

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	2
1. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ.....	3
1.1 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....	3
1.2 ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ, ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ.....	4
1.3 ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ.....	7
1.4 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ՀԱՄԱԿԱԶՄ.....	12
1.5 ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ.....	18
1.6 ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԵՎ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ.....	19
1.7 ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ.....	22
1.8 ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՏԱՐԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	23
2. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ.....	25
3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ.....	44
4. ՎԵՐԶԱԲԱՆ.....	47

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

«ՀՀ Լոռու մարզի Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ դպրոց) 2024-2029 թվականների զարգացման ծրագրի մշակման համար օրենսդրական հիմք են ընդունվել «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածի 12-րդ մասի 3-րդ կետը և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի սեպտեմբերի 22-ի N 35-Ն, 2023 թվականի ապրիլի 18-ի N 399-Ա և 2024 թվականի փետրվարի 8-ի N 09-Ն հրամանների պահանջները:

Ծրագրի հիմքում դրվել են նաև ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված կրթության առանձին ոլորտների ռազմավարական ծրագրերը և զարգացման հայեցակարգերը: Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի առաջանցիկ զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունները, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման արդյունքներից:

Ծրագրի հիմնամեխը դպրոցի զարգացման նոր ուղիներ գտնելն է, որոնք պետք է նպաստեն սովորողի ներդաշնակ զարգացմանը, կարողունակ քաղաքացու ձևավորմանը, ով կունենա ազգային արժանապատվության խոր գիտակցություն, ազգային արժեքների արժևորման ու դրանց պահպանման պատասխանատվություն, կկարողանա ինտեգրվել սոցիումին ու կունենա իր ներուժին և նախասիրություններին համապատասխան մասնագիտական կողմնորոշում:

**ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ,
ՈՒՇԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

❖ Ընդհանուր տեղեկություններ

«ՀՀ Լոռու մարզի Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական միջնակարգ դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

Դպրոցը իր գործունեությունն իրականացնում է ՀՀ Լոռու մարզ Գյուլագարակ համայնք գ. Գարգառ 13 փողոց շենք 3 հասցեում:

«ՀՀ Լոռու մարզի Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը 22.01.2003 թվականին գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետեզիստրի տարածքային բաժնում (վկայական՝ 03 Ա-057005, գրանցման համար՝ 92.210.00462, իրավաբանական անձի ծածկագիր՝ 10005205): Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է 05.10.2010 թվականին: ՀՀ ԿԳ նախարարի 30.05.2011 թվականի N 617-Ա/Ք հրամանով, ՀՀ ԿԳ նախարարի 18.03.2019 թվականի N 218-Ա/2 հրամանով և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 02.09.2021 թվականի N 1445-Ա/2 հրամանով դպրոցին տրվել են նախադպրոցական կրթական, տարրական հանրակրթական, հիմնական հանրակրթական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրեր իրականացնելու իրավունքի լիցենզիաներ հետևյալ սահմանային թվերով՝

Նախադպրոցական	Լիցենզիա N 0581, տրված 18.03.2019	25 տեղ
Տարրական	Լիցենզիա N 0250, տրված 30.05.2011	63 տեղ
Հիմնական	Լիցենզիա N 0244, տրված 30.05.2011	97 տեղ
Միջնակարգ	Լիցենզիա N 0199, տրված 30.05.2011	71 տեղ

Դպրոցի պաշտոնական կայք-էջի հասցեն է՝ gargar.schoolsite.am, էլեկտրոնային փոստի հասցեն՝ gargarschool@yandex.com:

Դպրոցի աշխատանքային շաբաթը 5-օրյա է, աշխատանքային ռեժիմը՝ երկհերթ:

Դպրոցը ներառված է ՀՀ կառավարության «300 դպրոց, 500 մանկապարտեզ» ծրագրում, և նախատեսվում է, որ մինչև 2026 թ. սեպտեմբերի 1-ը դպրոցը կունենա նորակառույց շենք բոլոր հարմարություններով ու անհրաժեշտ պայմաններով:

❖ Շենքային պայմանները, նյութատեխնիկական բազան

Դպրոցի շենքը ոչ տիպային է և լիարժեքորեն չի բավարարում կրթական կարիքներին: Այն կառուցվել է 1987 թվականին որպես Գարգառ գյուղի մանկապարտեզ: Սակայն 1988 թվականի դեկտեմբերի 7-ի երկրաշարժից հետո մանկապարտեզը տեղափոխվել է այլ տարածք, իսկ շենքը ավելի քան 10 տարի չի օգտագործվել: 1999 թվականին շենքը վերակառուցվել է և սկսել է ծառայել որպես դպրոցի շենք: 2005 թվականին կառուցվել է դպրոցի մարզադահլիճը:

Դպրոցի շենքի ընդհանուր մակերեսը 1409.6 մ² է, մարզադահլիճի մակերեսը՝ 273.2 մ²: Դպրոցի գրադարանը գտնվում է շենքի տարածքից դուրս, դպրոցի նախկին փայտաշեն շենքի տարածքում և զբաղեցնում է 30.2 մ² մակերես: Դպրոցն ունի ընդարձակ նկուղ՝ 1010 մ² տարածքով, որը անհրաժեշտության դեպքում կարող է ծառայել որպես ապաստարան: Դպրոցի շենքի շրջակա տարածքը համեմատաբար փոքր է՝ 1560 մ², որից 240 մ²-ը մշակվում է որպես այգի: Տարածքը ամբողջությամբ ցանկապատված է:

Դպրոցում առկա են 11 դասասենյակ, 2 աշխատասենյակ, 1 հանդիսությունների դահլիճ (հարմարեցված), 1 համակարգչային սենյակ, 1 խոհանոց, 3 սանհանգույց:

Տարածքի անվանումը	Մակերեսը (քմ)	Սեղանների / նստարանների թիվը
Դասասենյակ 1-ին, 2-րդ դաս.	32.8	7/14
Դասասենյակ 3-րդ դաս.	35.8	9/18
Դասասենյակ 4-րդ դաս.	41.2	7/13
Դասասենյակ 5-րդ դաս.	40.0	10/19
Դասասենյակ 6-րդ դաս.	25.7	7/13
Դասասենյակ 7-րդ դաս.	41.3	9/18
Դասասենյակ 8-րդ դաս.	41.3	10/19
Դասասենյակ 9-րդ դաս.	59.5	10/20
Դասասենյակ 10-րդ դաս.	17.6	4/4
Դասասենյակ 11-րդ դաս.	13.7	3/6
Դասասենյակ 12-րդ դաս.	26.7	8/8
Նախակրթ. խմբասենյակ և խաղասենյակ	83.2	4/16

Տնօրենի աշխատասենյակ	18.2	
Ուսուցչանոց	39.7	
Հանդիսությունների դահլիճ	47.4	
Համակարգչային սենյակ	39.7	
Խոհանոց	46.4	10/40
Սանհանգույց 1	7.8	
Սանհանգույց 2	4.2	
Սանհանգույց 3	1.8	

Շենքային պայմանների վերլուծությունը	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցը գազաֆիկացված է, ունի կենտրոնացված ջեռուցման համակարգ: ✓ Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժի համար: ✓ Առկա է թեքահարթակ: ✓ Դպրոցի բոլոր պատուհանները վերջին տարիներին փոխարինվել են նորերով: ✓ Առկա է ապաստարան: ✓ Դպրոցի սանհանգույցները գտնվում են պատշաճ սանիտարահիգիենիկ վիճակում, հարմարեցված են հատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար: ✓ Դպրոցում առկա է վերանորոգված խոհանոց և ճաշարան: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցի շենքը ոչ տիպային է: ✓ Դասասենյակներն ու առանձնասենյակներն ունեն վերանորոգման և ներքին հարդարման կարիք: ✓ Կա դասասենյակների պակաս, ինչի պատճառով դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկհերթ ռեժիմով: ✓ Բակային տարածքը փոքր է: ✓ Հանդիսությունների դահլիճը հարմարեցված է և ոչ միշտ է բավարարում այնտեղ անցկացվող միջոցառումների կարիքներին: ✓ Չկա մարզահրապարակ: ✓ Կա առարկայական լաբորատորիաների պակաս, իսկ դպրոցի միակ` ֆիզիկայի լաբորատորիան ունի լուրջ վերազինման կարիք:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Մարզադահլիճում բացակայում է ջեռուցումը: ✓ ՆԶՊ, շախմատ առարկաները, առարկայական սենյակների բացակայության պատճառով, դասավանդվում են դասասենյակներում: ✓ Գրադարանը գտնվում է դպրոցի նախկին փայտաշեն մասնաշենքում, դպրոցի շենքից մոտ 150 մետր հեռավորության վրա, ինչը լրացուցիչ դժվարություններ է առաջացնում:
--	--

Նյութատեխնիկական պայմանների վերլուծությունը	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Առկա են բավարար քանակով աշակերտական նստարաններ: ✓ Խոհանոցն ապահովված է անհրաժեշտ սարքավորումներով և սպասքով: ✓ Առկա է ֆիզիկայի լաբորատորիա: ✓ Առկա է ինտերնետ կապ: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցական գույքի զգալի մասը հնամաշ է: ✓ Կա պահարանների և գրատախտակների կարիք: ✓ Չկան բավարար քանակով համակարգիչներ: ✓ Դպրոցը չունի պրոյեկտոր: ✓ Մարզագույքի ոչ բավարար քանակ: ✓ Լաբորատոր և դիդակտիկ նյութերի, ուսումնական պաստառների, քարտեզների մաշվածություն և ոչ բավարար քանակ: ✓ Գրադարանում ժամանակակից գրականության ոչ բավարար քանակ:

❖ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքներ

2023-2024 ուստարում դպրոցում սովորում է 159 աշակերտ: Աշակերտների քանակն ըստ դասարանների՝

- 1-ին դասարան՝ 8 աշակերտ,
- 2-րդ դասարան՝ 14 աշակերտ,
- 3-րդ դասարան՝ 18 աշակերտ,
- 4-րդ դասարան՝ 13 աշակերտ,
- 5-րդ դասարան՝ 19 աշակերտ,
- 6-րդ դասարան՝ 13 աշակերտ,
- 7-րդ դասարան՝ 18 աշակերտ,
- 8-րդ դասարան՝ 19 աշակերտ,
- 9-րդ դասարան՝ 20 աշակերտ,
- 10-րդ դասարան՝ 4 աշակերտ,
- 11-րդ դասարան՝ 5 աշակերտ,
- 12-րդ դասարան՝ 8 աշակերտ:

Դպրոցում գործում է նախակրթարան, ուր 2023-2024 ուստարում հաճախում է 11 սան:

2023 թ. սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներին դպրոց է ընդունվել Արցախից բռնի տեղահանված 5 աշակերտ, որոնք ուսուցիչների և աշակերտների ջերմ ու հոգատար վերաբերմունքի շնորհիվ շատ արագ ադապտացվել են դպրոցական համայնքին:

Դպրոցում ուսումնական գործընթացն իրականացվում է համաձայն չափորոշչային պահանջների: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին, պետական չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան, կազմվում է դպրոցի ուսումնական պլանը, մշակվում են առարկայական թեմատիկ պլանները: Ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրինության վերահսկողությամբ ապահովվում է աշակերտների մասնակցությունը օլիմպիադաներին, կազմակերպվում են առարկայական շաբաթներ, բաց դասեր, քննարկումներ և այլ միջոցառումներ: 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարաններում հավուր պատշաճի կազմակերպվում են սովորողների գիտելիքների ստուգման, ավարտական և պետական ավարտական քննությունները: Տնօրինության և մեթոդիավորումների նախագահների կողմից պարբերաբար իրականացվում են մշտադիտարկումներ և առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ:

Յուրաքանչյուր երեխայի համար, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, ստեղծված են անհրաժեշտ պայմաններ և հարմարեցված միջավայր կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքի ապահովման համար: Ուսումնական պրոցեսի ընթացքում սովորողների համար ստեղծվում են բոլոր պայմանները և հոգեբանական մթնոլորտը ազատ խոսքի, դատողություն

անելու, վերլուծելու, հաղորդակցվելու, որոշումներ ընդունելու համար, ինչի շնորհիվ ձևավորվել է բազմակարծիք և մասնակցային արժեքային միջավայր:

2023-2024 ուստարում 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում ուսումնական գործընթացն իրականացվում է Հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական նոր չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների հիման վրա, ինչը հանգեցնում է կրթության որակի բարձրացմանը և ուսուցիչների կարողությունների, հմտությունների զարգացմանը:

Դպրոցում կարևորվում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պատշաճ իրականացումը, որը գտնվում է տնօրինության և մանկավարժական խորհրդի անմիջական վերահսկողության տակ: Այդ աշխատանքների արդյունքներն արտահայտվում են կրթության որակի և առաջադիմության ցուցանիշներով՝ դրանք համեմատելով նախորդ ուսումնական տարիների ցուցանիշների հետ:

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունը
				2021-2022 ուստարվա համեմատ / 2022-2023 ուստարվա համեմատ
Սովորողների թիվը	168	160	159	-5.3% / -0.6%
Որակ	25.7%	24.4%	26.2%	+1.9% / +7.3 %
Առաջադիմություն	100%	100%	100%	=
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը	28	27	25	-10.7% / -7.4%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը	14	11	11	-14.2% / =
Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը	1	0	0	-100% / =
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած աշակերտների թիվը	0	0	0	=

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը	8	6	-	-
Միջնակարգ դպրոցն ավարտած շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը	4	2	-	-
Միջնակարգ դպրոցն ավարտած շրջանավարտներից ԲՈՒՀ-եր ընդունվածների թիվը	1	0	-	-
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը	1	0	1	= / +100%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակ ստացած սովորողների թիվը	0	0	0	= / =

Առարկա	2022-2023 ուստարի						2023-2024 ուստարի						Փոփոխություն /միավոր/					
	Տարեկան գնահատականներ /միջին/			Գիտելիքների ստուգման, ավարտական և պետական ավարտական քնն. գնահ. /միջին/			Տարեկան գնահատականներ /միջին/			Գիտելիքների ստուգման, ավարտական և պետական ավարտական քնն. գնահ. /միջին/			Տարեկան գնահատականներ /միջին/			Գիտելիքների ստուգման, ավարտական և պետական ավարտական քնն. գնահ. /միջին/		
	IV	IX	XII	IV	IX	XII	IV	IX	XII	IV	IX	XII	IV	IX	XII	IV	IX	XII
Մայրենի	8			8			7			7			-1			-1		
Հայոց լեզու		6	6		13	13		7	6		14	13		+1	=		+1	=

Գրականություն		7	6		14			7	5		13			=	-1		-1		
Ռուսաց լեզու	8	7	6		14		7	7	5		13		-1	=	-1		-1		
Գերմաներեն	8	6	6		12		8	6	5		12		=	=	-1		=		
Մաթեմատիկա	8			8	11	10	7			7	12	12	-1			-1	+1	+2	
Հանրահաշիվ		5	6					6	6					+1	=				
Երկրաչափ.		5	6					6	6					+1	=				
Ֆիզիկա		6						7						+1					
Աշխարհ.			6		13				6		14				=		+1		
Հայ. աշխարհ.		7						7						=					
Համ. պատմ.		7	6					7	7					=	+1				
Հայոց պատմ.		7	7		13	12		7	7		14	11		=	=		+1	-1	
ՀԵՊ		7	7					8	7					+1	=				
Հասարակագ.		8	6					7	6					-1	=				
Երաժշտություն	8						8							=					
Կերպարվեստ	8						8							=					
Ինֆորմատիկա		8						7							-1				
Քիմիա		6	6					7	6					+1	=				
Կենսաբանութ.		6	5		12			6	6		11			=	+1		-1		
Տեխնոլոգիա	8						8							=					
ՆԶՊ		8	8					8	7					=	-1				
Ես և շրջ. աշխ.	8						7							-1					
Շախմատ	8						7							-1					
Ֆիզկուլտուրա	9	9	8		9	-	9	9	8		-	-		=	=	=		-	-

Ներկայացված վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ կրթության որակի և առաջադիմության ցուցանիշները վերջին տարիներին գրեթե մնացել են անփոփոխ:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքների վերլուծություն	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցում ապահովված է հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթություն: ✓ Դասերը կազմակերպվում են մասնակցային, խմբային և համագործակցային աշխատանքի սկզբունքով: ✓ Տնօրինության և մեթոդիավորումների նախագահների կողմից պարբերաբար իրականացվում են մշտադիտարկումներ և դասալսումներ: ✓ Ուսումնական պրոցեսի ընթացքում սովորողների համար ստեղծվում են բոլոր պայմանները և հոգեբանական մթնոլորտը ազատ խոսքի, դատողություն անելու, վերլուծելու, հաղորդակցվելու, որոշումներ ընդունելու համար: ✓ Եվ մանկավարժական կոլեկտիվում, և աշակերտական համայնքում ձևավորվել է թիմային աշխատանքի և համագործակցային հարաբերությունների միջավայր: ✓ Դասղեկական ժամերի ընթացքում քննարկվում են յուրաքանչյուր դասարանում առաջացած խնդիրներն ու դժվարությունները, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Առարկայական մրցույթներ, բանավեճեր, քննարկումներ ոչ այդքան հաճախ են անցկացվում: ✓ Վերջին տարիներին 9-րդ դասարանի շրջանավարտներից շատերը կրթությունը չեն շարունակում դպրոցի ավագ դասարաններում, այլ տեղափոխվում են նախնական և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ, ինչի պատճառով ավագ դասարաններում նկատվում է ուսման որակի ոչ բարձր մակարդակ և օլիմպիադաների և միասնական քննությունների մասնակիցների փոքր քանակ: ✓ Բնագիտական առարկաների դասավանդման ժամանակ լաբորատոր և դիդակտիկ նյութերի բացակայության պատճառով չեն իրականացվում փորձեր: ✓ Դպրոցի մանկավարժահոգեբանական աջակցող խմբի կաբինետի բացակայության պատճառով ԿԱՊԿՈԻ երեխաների հետ աշխատանքը դժվարանում է: ✓ Նկատվում է որոշ աշակերտների, հատկապես ավագ դասարանների տղաների, դպրոցում անցկացվող միջացառումներին մասնակցության խուսափում:

<p>դրանց տրվում է լուծում:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Առարկայական թեմատիկ պլանները կազմված են նոր չափորոշային պահանջներին համապատասխան: ✓ 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում գործում են ուսումնական խմբակներ: ✓ 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում, ըստ անհրաժեշտության, իրականացվում է երկարօրյա ուսուցում: ✓ Ուսումնական տարվա ընթացքում 7-րդ դասարանում տարբեր առարկաներից իրականացվում են նախագծային աշխատանքներ: ✓ 2-րդ դասարանում, համաձայն նոր չափորոշի, իրականացվում է ոչ միավորային` բնութագրող գնահատում: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Աշակերտներից շատերի մոտ չի նկատվում նախաձեռնողականություն: ✓ Որոշ առարկաների նկատմամբ, հատկապես ավագ դասարաններում, կա հետաքրքրության որոշակի պակաս:
--	---

Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մակարդակը և ուսման որակը կարելի է գնահատել բավարար, սակայն, օլիմպիադաներին ցածր մասնակցությունը, միասնական քննությունների և ԲՈՒՀ ընդունված շրջանավարտների ցածր թիվը կամ բացակայությունը վկայում են, որ դեռևս շտկելու շատ հարցեր կան:

❖ Մանկավարժական և ուսումնաօժանդակ համակազմ

Դպրոցում աշխատում է 19 ուսուցիչ և 21 ոչ ուսուցչական աշխատող:

Բոլոր ուսուցիչները` բացառությամբ 1 ուսուցչի, ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն:

Ուսուցիչներն աշխատում են միջին ծանրաբեռնվածությամբ:

Ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են տարբեր մասնագիտական սեմինարների, դասընթացների և վերապատրաստումների: Յուրաքանչյուր տարի ուսուցիչների 1/5-ը մասնակցում է ուսուցիչների հերթական ատեստավորման:

2023 թ. չորս ուսուցիչ մասնակցել է ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը և հաջողությամբ հաղթահարել այն՝ գրանցելով բարձր արդյունքներ:

Դպրոցում դեռևս չկա տարակարգ ունեցող ուսուցիչ:

Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոցում՝ որպես մենթոր դպրոց, 2023 թ. մայիս-հունիս ամիսներին կազմակերպվել են հանրակրթական դպրոցների 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարանների ՀՊԶ-ի և առարկայական ծրագրերի ներդրման նպատակով ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներ, որոնց ժամանակ դպրոցի տնօրենի պաշտոնակատարը և երեք ուսուցիչներ հանդես են եկել որպես վերապատրաստողներ, իսկ դպրոցի մյուս ուսուցիչները հաջողությամբ մասնակցել են վերապատրաստումներին:

Դպրոցում տնօրինության կողմից ստեղծվել է աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորության մթնոլորտ: Պարբերաբար աշխատանքներ են տարվում մանկավարժների մասնագիտական որակավորման մակարդակի բարձրացման ուղղությամբ, մանկավարժներին իրականացվում է աջակցություն մեթոդական, հետազոտական և փորձարարական աշխատանքներ իրականացնելու համար: Աշխատանքի մեջ լավ արդյունքներ գրանցած մանկավարժները պարբերաբար պարգևատրվում են շնորհակալագրերով, երբեմն նաև պարգևավճարներով:

Դպրոցում գործում է առարկայական 4 մեթոդախմբում՝

- Հումանիտար առարկաների,
- Բնագիտական առարկաների,
- Օտար լեզուների,
- Դասվարական:

h/h	Ազգանուն անուն	Առարկա	Տարիք	Ստաժ	Պարտադիր ատեստավորված	Կամավոր ատեստավորված
1	Նալբանդյան Արտակ	ՆԶՊ	45	4	Այո	Այո
2	Նազարյան Լիանա	Հայոց լեզու	57	33	Այո	-
3	Մատինյան Սեդա	Հայոց լեզու	59	31	Այո	Այո
4	Աղաջանյան Բելա	Գերմաներեն	65	40	Այո	-

5	Քալաշյան Լիդա	Ռուսաց լեզու	38	15	Այո	-
6	Հարությունյան Սիրվարդ	Մաթեմատիկա, ինֆորմատիկա	57	34	Այո	-
7	Մարիկյան Անուշ	Մաթեմատիկա	56	32	Այո	-
8	Մուրադյան Արմինե	Ֆիզիկա	57	31	Այո	-
9	Վարդանյան Ժենյա	Պատմություն	27	4	Այո	-
10	Հովհաննիսյան Սանամ	Դասվար	62	39	Այո	-
11	Զուրաբյան Գայանե	Դասվար	48	17	Այո	-
12	Ղամբարյան Աղավնի	Դասվար	38	13	Այո	-
13	Մարտիրոսյան Մարո	Դասվար	35	4	Այո	-
14	Ավետյան Արևիկ	Կենսաբ., քիմիա	45	25	Այո	-
15	Քալաշյան Վարսենիկ	Աշխարհագր., հասարակագ.	44	19	Այո	Այո
16	Մուրադյան Սոնա	Տեխնոլոգիա, կերպարվեստ	64	36	Այո	Այո
17	Զիլինգարյան Գագիկ	Ֆիզիկա	66	44	-	-
18	Քալաշյան Գառնիկ	Ֆիզկուլտուրա	56	24	Այո	-
19	Քալաշյան Դավիթ	Տեխնոլոգիա, շախմատ	59	9	Այո	-

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	18	19	19
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը	17.8	16.9	18.1
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	17 / 94.4%	18 / 94.7%	18 / 94.7%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	18 / 100%	19 / 100%	19 / 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0 / 0%	0 / 0%	4 / 21%
Ուսուցիչների միջին տարիքը	49.6	50.5	51.4

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների վերլուծությունը	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Գրեթե բոլոր ուսուցիչները ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: ✓ Դպրոցում բոլոր առարկաները դասավանդում են համապատասխան որակավորում ունեցող մասնագետները: ✓ Մանկավարժական համակազմում կան ինչպես երիտասարդ ուսուցիչներ, ովքեր աչքի են ընկնում իրենց ակտիվությամբ, մշտական պրպտումներով, եռանդով, այնպես էլ փորձառու և վաստակաշատ ուսուցիչներ, ովքեր շարունակում 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսուցիչների մի մասը դեռևս դժվարանում է ՏՀՏ գործիքները և միջոցները լիարժեքորեն օգտագործել դասապրոցեսում: ✓ Որոշ դեպքերում ուսուցիչների մոտ նկատվում է նախաձեռնողականության և ինքնուրույնության պակաս: ✓ Որոշ դեպքերում առաջանում են դժվարություններ նոր ՀՊԶ-ով նախատեսված փոփոխությունների դրման և կիրառման ժամանակ: ✓ Դեռևս ուսուցիչների մեծ մասը խուսափում է կամավոր

<p>են աշխատել նույն ջանասիրությանը ու պատասխանատվությանը, իրենց փորձով կիսվելով նաև երիտասարդ սերնդի հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսուցիչների կողմից բարեխղճորեն վարվում են պարտադիր գործածության բոլոր փաստաթղթերը: Էլեկտրոնային մատյանում լրացումներն ու գնահատումն իրականացվում է ժամանակին և ամբողջությամբ: ✓ Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են ՀՊԶ-ի և առարկայական ծրագրերի ներդրման նպատակով ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին, ծանոթ են նորություններին և փոփոխություններին և կիրառում են դրանք: ✓ Ուսուցիչներից երեքը հանդիսանում են մենթորներ և պարբերաբար իրականացնում են վերապատրաստումներ և սեմինարներ և մեր դպրոցի, և տարածաշրջանի այլ դպրոցների ուսուցիչների համար: ✓ Ուսուցիչներից չորսը հաջողությամբ մասնակցել են կամավոր ատեստավորմանը՝ գրանցելով բարձր արդյունքներ: ✓ Դպրոցում ստեղծվել է աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորության մթնոլորտ: 	<p>ատեստավորմանը մասնակցությունից:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսուցիչների գերակշիռ մասը գյուղաբնակ է, և կենցաղային հոգսերի ու աշխատանքների առատության պատճառով հաճախ չեն կարողանում բավարար ժամանակ տրամադրել ինքնակրթությանը: ✓ Ուսուցիչների մոտ երբեմն նկատվում է սեփական հաջողությունների ու ձեռքբերումների մասին բարձրաձայնելու ու կարևորելու բացակայություն:
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Պարբերաբար աշխատանքներ են տարվում մանկավարժների մասնագիտական որակավորման մակարդակի բարձրացման ուղղությամբ, իրականացվում է աջակցություն մեթոդական, հետազոտական և փորձարարական աշխատանքներ իրականացնելու համար: ✓ Աշխատանքի մեջ լավ արդյունքներ գրանցած մանկավարժները պարբերաբար խրախուսվում են, պարգևատրվում են շնորհակալագրերով, երբեմն նաև պարգևավճարներով: ✓ Մշտապես խրախուսվում է ուսուցիչների մասնակցությունը տարբեր վերապատրաստումների, սեմինարների և ժողովների: 	
---	--

Ներկայացված տվյալները և վերլուծությունները վկայում են, որ դպրոցի մանկավարժական կազմը ունի բավարար մասնագիտական որակներ և պարբերաբար գրանցում է հաջողություններ ու ձեռքբերումներ: Սակայն, չնայած դրան, կարիք կա պարբերաբար աշխատանք տանել մանկավարժների մասնագիտական զարգացման և ինքնակրթության ուղղությամբ: Մասնավորապես, կարիք կա աշխատանքներ կատարել հետևյալ ուղղություններով՝

- ✓ Մանկավարժական կոլեկտիվի ներուժի լիարժեք բացահայտում և ճիշտ օգտագործում,
- ✓ Կամավոր ատեստավորմանը ուսուցիչների մասնակցություն,
- ✓ Նոր չափորոշիչների ներդրմանն ուղղված միջոցառումներ,
- ✓ Դասի պլանավորման կարողությունների զարգացում,
- ✓ Դասապրոցեսում S2S գործիքների առավել հաճախակի և նպատակային օգտագործում,
- ✓ Հետազոտական աշխատանքների, նախագծային ուսուցման կազմակերպում:

❖ **Խորհրդակցական մարմինները**

Դպրոցում գործում են խորհրդակցական հետևյալ մարմինները.

- Մանկավարժական խորհուրդ՝ 25 անդամ,
- Ծնողական խորհուրդ՝ 12 անդամ,
- Աշակերտական խորհուրդ՝ 14 անդամ:

Մանկավարժական խորհուրդը լիարժեք իրականացնում է իր գործառույթները: Դպրոցի բոլոր մանկավարժները մանկավարժական խորհրդի անդամ են, մասնակցում են խորհրդի նիստերին, ազատ են իրենց դիրքորոշումն արտահայտելիս:

Ծնողական խորհուրդը կատարում է իր պարտականությունները՝ կանոնադրությամբ իրեն վերագրված լիազորությունների շրջանակներում: Ծնողական խորհուրդը պարբերաբար ծանոթանում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքին, սովորողների կիսամյակային և տարեկան առաջադիմությանը, կազմակերպում է տարբեր միջոցառումներ:

Աշակերտական խորհուրդն իր հանձնախմբերի միջոցով ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, նաև օգնում է դպրոցի շրջակայքի բարեկարգման, կանաչապատման աշխատանքներում, շաբաթօրյակների կազմակերպման ժամանակ:

Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց կանոնադրությունը՝ մշակված օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա:

Խորհրդակցական մարմինների գործունեության վերլուծությունը	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցում ձևավորված են բոլոր խորհրդակցական մարմինները: ✓ Մանկավարժական խորհրդի հերթական նիստերը գումարվում են հստակ ժամանակացույցով: ✓ Մանկավարժական խորհուրդը սահմանված կարգով իրականացնում է իր գործառույթները, նպաստում է արդյունավետ կրթական պրոցեսի ապահովմանը և դպրոցում առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Որոշ դեպքերում նկատվում է մանկավարժական խորհրդի և մյուս խորհրդակցական մարմինների միջև թույլ համագործակցություն: ✓ Խնողական խորհրդի մոտ կա ինքնուրույն նախաձեռնությունների պակաս: ✓ Ծնողների մոտ նկատվում է ներհամայնքային միջոցառումներին մասնակցության, նախաձեռնողականության պակաս:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ծնողական խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում: Ծնողական խորհրդի նիստերի, ինչպես նաև տնօրենի և ուսուցիչների հետ ծնողների հաճախակի հանդիպումների և քննարկումների արդյունքում մշտապես վեր են հանվում ծնողների անհանգստությունները և դրանց տրվում է լուծում: ✓ Աշակերտական խորհուրդը լավ է պատկերացնում իր խնդիրները և սովորողների ուսումնական գործընթացը կարողանում է հետաքրքիր, աշխույժ և բովանդակալից դարձնել: ✓ Աշակերտական խորհուրդը կազմակերպում է միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, որոնց մասնակցում են բոլոր աշակերտները: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Աշակերտները լիարժեքորեն ներգրավված չեն դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը:
---	---

❖ Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ

Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ (միացյալ Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի և Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի հետ)՝ 19 անդամ:

Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ, աջակցում համայնքի կազմակերպած միջոցառումների անցկացմանը՝ համատեղ շաբաթօրյակ, ծառատունկ, հանդիպումներ: Համայնքի ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին և տոնակատարություններին:

Դպրոցը համագործակցում է նաև կրթության կառավարման մարմինների՝ ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, ՀՀ Լոռու մարզպետի աշխատակազմի հետ:

Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ դպրոցի համագործակցության վերլուծությունը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Կառավարման մարմինը գործում է հաստատության կանոնադրության և այլ իրավական ակտերին համապատասխան: ✓ Կառավարման խորհրդի անդամները միշտ պատրաստակամ են տնօրենի և մյուս խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությանը: ✓ Խորհրդի անդամների և տնօրենի միջև ձևավորվել է հարգալից, աշխատանքային և արդյունավետ միջավայր: ✓ Կառավարման խորհրդի նիստերը գումարվում են սահմանված պարբերականությամբ, խորհրդի անդամները մշտապես տեղեկացված են դպրոցում իրականացվող և նախատեսվող գործընթացներին և սատարում են ընթացիկ խնդիրների լուծմանը: ✓ Դպրոցի արդյունավետորեն համագործակցում է ԿԳՄՄՆ-ի, Լոռու մարզպետարանի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի և այլ մարմինների ու կազմակերպությունների հետ: ✓ Դպրոցը համագործակցում է փրկարար ծառայության և ոստիկանության հետ, պարբերաբար կազմակերպվում են համատեղ միջոցառումներ: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Խորհրդի անդամների զբաղվածության պատճառով երբեմն խորհրդի նիստերի ժամանակ լինում են բացակայություններ: ✓ Երբեմն խորհրդի անդամների մոտ նկատվում է նախաձեռնողականության պակաս: ✓ Չնայած ցանկությանն ու երկկողմ պատրաստակամությանը, ոչ միշտ է հաջողվում իրականացնել փոխադարձ այցելություններ ու համատեղ միջոցառումներ գործընկեր դպրոցների հետ: ✓ Համակարգչային տեխնիկայի պակասի, պրոյեկտորի և էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայության պատճառով հաճախ հնարավորություն չի լինում մասնակցել տարբեր կրթական կառույցների կողմից կազմակերպվող առցանց խորհրդատվություններին ու հանդիպումներին:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցը հանդիսանում է մենթոր դպրոց և սերտորեն համագործակցում է ԿԶՆԱԿ-ի հետ՝ կազմակերպելով նոր ՀՊԶ-ի վերաբերյալ և այլ թեմաներով սեմինարներ ու վերապատրաստումներ, որին մասնակցում են տարածաշրջանի դպրոցների մանկավարժները: ✓ Դպրոցի աշակերտներն ու ուսուցիչները պատրաստակամորեն և ակտիվությամբ մասնակցում են համայնքային միջոցառումներին և ծրագրերին, հաճախ հանդես գալով որպես այդ միջոցառումների նախաձեռնող և իրականացնող: ✓ Դպրոցի աշակերտները հաճախակի մասնակցում են ՎՊՀ-ում կազմակերպվող տարբեր միջոցառումների և մրցույթների: Իսկ համալսարանի ուսանողներից ոմանք իրենց պրակտիկան անցկացրել են Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոցում: ✓ Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է այլ դպրոցների և կրթական կառույցների հետ: Մասնավորապես, սերտ աշխատանքային ու բարեկամական հարաբերություններ են ձևավորվել Երևանի Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիրի հետ, որի ուսուցիչները և աշակերտները արդեն մի քանի անգամ հյուրընկալվել են մեր դպրոցում: 	
--	--

❖ **Նորարարություն և տեխնոլոգիաներ**

Այսօրվա դպրոցը կարող է հաջողության հասնել այն դեպքում, եթե այն ամեն առումով նորարական է, այնտեղ չեն անտեսվում նոր տեխնոլոգիաներն ու նրանց հետ կապված հնարավորությունները: Այս առումով դպրոցի համար մեծ ձեռքբերում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիայի առկայությունը: Հայաստանը SS տեխնոլոգիաների զարգացման հարցում ունի հեռանկար, և այս լաբորատորիայի շնորհիվ աշակերտները հնարավորություն ունեն փոքր տարիքից ծանոթանալ ծրագրավորմանը, եռաչափ մոդելավորմանը, ռոբոտաշինությանը, որը կօգնի հետագայում ճիշտ մասնագիտություն ընտրելու հարցում:

SZS տեխնոլոգիաները լայնորեն կիրառվում են նաև դասապրոցեսի ընթացքում՝ տեսադասերի, ինտերակտիվ վարժությունների, առարկայական սահիկաշարերի պատրաստման և ցուցադրության միջոցով:

Սակայն, համակարգչային տեխնիկայի ոչ բավարար քանակը թույլ չի տալիս լիովին կիրառել SZS տեխնոլոգիաները և մեթոդները:

Օգտագործվող SZS և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների վերլուծությունը	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսուցիչների մեծ մասը լայնորեն կիրառում է SZS գործիքները՝ տեսադասերի, ինտերակտիվ վարժությունների, առարկայական սահիկաշարերի պատրաստման և ցուցադրության միջոցով: ✓ Դպրոցի ֆինանսական հաշվետվությունները, թափուր աշխատատեղերի մասին հայտարարությունները և այլ անհրաժեշտ տեղեկատվություններ սահմանված կարգով տեղադրվում են դպրոցի պաշտոնական կայք-էջում: ✓ Ուսուցիչները և աշակերտները ըստ անհրաժեշտության օգտվում են տարբեր էլեկտրոնային ռեսուրսներից ու պաշարներից: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսուցիչների մի մասը դեռևս դժվարանում է SZS գործիքները և միջոցները լիարժեքորեն օգտագործել դասապրոցեսում: ✓ Պրոյեկտորի և էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայության պատճառով տեսադասերը և միջոցառումների ժամանակ ցուցադրությունները կատարվում են սովորական էկրանով, ինչը առաջացնում է անհարմարություն: ✓ Համակարգիչների ոչ բավարար քանակի պատճառով հնարավոր չի լինում ինֆորմատիկայի դասերն իրականացնել ըստ պահանջի:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Մատենավարությունը ամբողջությամբ և պարտաճանաչ կերպով վարվում է էլեկտրոնային եղանակով: ✓ Դպրոցի ֆեյբուքյան էջում լուսաբանվում են իրականացված միջոցառումները, ուսուցիչների և աշակերտների հաջողություններն ու ձեռքբերումները, դպրոցի անցուդարձից հետաքրքիր դրվագներ: 	
---	--

❖ Դպրոցի կատարած ծախսերի վերլուծությունը

Դպրոցի ֆինանսավորման հիմնական աղբյուրը պետական բյուջեի հատկացումներն են, որոնցից էլ ձևավորվում է դպրոցի բյուջեն: Բյուջեի ծախսերի հիմնական ուղղություններն են՝

- ✓ Աշխատավարձ,
- ✓ Ջեռուցում, էլեկտրաէներգիա,
- ✓ Կոմունալ այլ ծառայություններ,
- ✓ Սնունդ
- ✓ Տնտեսական ապրանքներ,
- ✓ Գրենական ապրանքներ
- ✓ Մասնագիտական ծառայություններ,
- ✓ Այլ ծախսեր:

Բյուջեի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձի և դպրոցի պահպանման ծախսերի վճարմանը, և, ցավոք, ուսումնական նպատակների համար հնարավորություն է լինում հատկացնել խիստ սահմանափակ միջոցներ: Ուսումնական նպատակով ծախսերը հիմնականում կատարվում են հետևյալ ուղղություններով՝

- ✓ Վերապատրաստումներ,
- ✓ Հետազոտական և նախագծային աշխատանքներ,
- ✓ Համակարգչային ծառայություններ:

Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Պետական բյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների փոխանցումները կատարվում են ժամանակին: ✓ Դպրոցն իրականացնում է ֆինանսական միջոցների արդյունավետ և օբյեկտիվ կառավարում: ✓ Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը թափանցիկ է: ✓ Ձեռք բերված գույքը և այլ պարագաները պարտադիր կերպով հաշվառվում են և ավելացվում դպրոցի գույքացուցակում: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Բյուջեի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձի և դպրոցի պահպանման ծախսերի վճարմանը և ուսումնական նպատակների համար հնարավորություն է լինում հատկացնել խիստ սահմանափակ միջոցներ: ✓ Կա դրամաշնորհային և հովանավորչական ծրագրերի սակավություն:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակը բխում է դպրոցի գործունեության հիմնական նպատակից՝ ապահովել սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը, նրանց պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորումը, մասնագիտական կողմնորոշումը՝ հաշվի առնելով սովորողների կրթական պահանջմունքներն ու նախասիրությունները, դպրոցի առանձնահատկությունները, համայնքի կարիքներն ու պահանջները, սովորողների համար ստեղծել բարենպաստ, ապահով և հաճելի կրթական միջավայր: Դպրոցի զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակը հնարավոր է արդյունավետորեն իրագործել, եթե դպրոցն ունենա անհրաժեշտ պայմանները և ապահովի հիմնական ընդհանուր բարձրորակ հանրակրթական ծրագիր: Այս ամենին հասնելու համար մեր դպրոցի առջև դրված են հետևյալ նպատակները՝

- Նպատակ 1 - Կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում:
- Նպատակ 2 - Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման կատարելագործում:
- Նպատակ 3 - Դպրոցի շենքային պայմանների և ենթակառուցվածքների բարելավում: Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում և թարմացում:
- Նպատակ 4 - Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության ամրապնդում:

❖ **Նպատակ 1 - Կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում:**

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ
Սովորողների մոտ չափորոշչով սահմանված ուսումնառության արդյունքների ապահովում	Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում, խնդիրների վերհանում	2024-2029 ուսումնական տարիներ	Դպրոցի բյուջե Ուսումնական նյութեր, մեթոդական գրականություն, ուղեցույցներ, առցանց ռեսուրսներ, հարցատոմսեր Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ՄՄ նախագահներ, ուսուցիչներ, հրավիրված մասնագետներ	Վերհանված խնդիրների քանակ և դրանց լուծման մասին հաշվետվություններ
	Դասալսումների կազմակերպում			Իրականացված դասալսումների քանակ
	Բնագիտական առարկաների նկատմամբ սովորողների հետաքրքրությունը խթանելու նպատակով աշակերտական կոնֆերանսների, մրցույթների, վիկտորինաների, ֆորումների կազմակերպում			Աշակերտական կոնֆերանսների, մրցույթների, վիկտորինաների, ֆորումների քանակ, բնագիտական առարկաների գնահատականների համեմատում

	Ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում			Երկարօրյա խմբերի քանակ, երկարօրյա ուսուցման տևողություն, արդյունավետության ուսումնասիրություն
	Առարկայական միամսյակների անցկացման պրակտիկայի ապահովում			Իրականացված առարկայական միամսյակների մասին հաշվետվություններ
Սովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, նրանց մոտ ազգային և համամարդկային արժեքների ձևավորում	Արվեստագետների, գրողների, գիտության և ռազմարվեստի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների կազմակերպում	2024-2029 ուսումնական տարիներ	Դպրոցի բյուջե Տրանսպորտային ծախս, մեթոդական գրականություն, պաստառներ	Հանդիպումների քանակ, դրանց արդյունքների ուսումնասիրություն
	Շնորհալի սովորողների բացահայտում՝ նրանց ընդգրկելով համադրարոցական միջոցառումներին, ցերեկույթներին և մրցույթներին		Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ՄՄ նախագահներ, ուսուցիչներ, հրավիրված մասնագետներ	Միջոցառումների քանակ, մրցույթների արդյունքների վերլուծություն

	<p>Հայաստանյան տարբեր պատմամշակութային օջախներ ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում</p>			<p>Էքսկուրսիաների քանակ, դրանց թողած ազդեցության ուսումնասիրություն</p>
	<p>Գործընկեր դպրոցների հետ գործակցությամբ աշակերտական կոնֆերանսների, նախագծային աշխատանքների, փորձի փոխանակման տարբեր միջոցառումների կազմակերպում</p>			<p>Համատեղ միջոցառումների քանակ</p>
<p>Բռնության, օտարման, հալածանքի դեպքերի կանխարգելում</p>	<p>Դպրոցում կարգապահության պահպանման խիստ վերահսկողություն</p>	<p>2024-2029 ուսումնական տարիներ</p>	<p>Դրամական միջոցներ չեն պահանջվում</p> <p>Ներքին կարգապահական կանոններ, պաստառներ</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, դպրոցի անձնակազմ</p>	<p>Կարգապահական կանոնների խախտման դեպքերի քանակ</p>
	<p>Առանձնացող վարքագիծ դրսևորող աշակերտների հետ անհատական աշխատանք</p>			<p>Առանձնացող վարքագիծ դրսևորող աշակերտների վարքի ուսումնասիրություն</p>

<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացում</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար բավարար ուսումնական միջավայրի ստեղծում</p>	<p>2024-2025 ուսումնական տարի, հետագայում ըստ անհրաժեշտության բարելավում</p>	<p>Դպրոցի բյուջե Ուսումնական նյութեր, մեթոդական գրականություն, ուղեցույցներ, առցանց ռեսուրսներ Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցչի օգնական, հոգեբան</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ուսումնական միջավայրի ուսումնասիրություն</p>
---	--	--	---	--

Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
<p>Սովորողների մոտիվացիայի ցածր մակարդակ</p>	<p>Օժտված երեխաների հետ տարվող աշխատանքներ, ուսման մեջ հաջողություններ ունեցող սովորողների խրախուսում, կայացած շրջանավարտների հետ հանդիպում</p>
<p>Կրթական գործընթացի կազմակերպման նոր մեթոդների և ձևերի դժվար կիրառություն մանկավարժների կողմից</p>	<p>Մասնագիտական անհրաժեշտ աջակցության ցուցաբերում, սեմինարների և վեբինարների կազմակերպում</p>
<p>Երկարօրյա խմբերին ոչ կանոնավոր հաճախումներ</p>	<p>Ծնողների հետ համագործակցությամբ սովորողների մասնակցության ապահովում</p>
<p>Դպրոցի աշխատակազմի կողմից կարգապահության նկատմամբ ոչ հետևողական մոտեցում</p>	<p>Կարգապահական կանոնների ներկայացում, առանձին քննարկումների կազմակերպում</p>

Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
Գերազանց	Նախատեսված միջոցառումներն ու գործողություններն ամբողջությամբ իրականացվել են, կա կրթության որակի և առաջադիմության զգալի աճ: Ստեղծված է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, աշակերտները տիրապետում են իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին և ազատ են իրենց կարծիքի արտահայտման հարցում:
Լավ	Նախատեսված միջոցառումներն ու գործողություններն հիմնականում իրականացվել են, կա կրթության որակի և առաջադիմության աճ: Հիմնականում ստեղծված է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, աշակերտները հիմնականում տիրապետում են իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին և ազատ են իրենց կարծիքի արտահայտման հարցում:
Բավարար	Նախատեսված միջոցառումներն ու գործողություններն որոշ չափով իրականացվել են, կա կրթության որակի և առաջադիմության որոշակի աճ: Որոշակիորեն ստեղծված է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, աշակերտները որոշակիորեն տիրապետում են իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին և գրեթե ազատ են իրենց կարծիքի արտահայտման հարցում:
Անբավարար	Նախատեսված միջոցառումներն ու գործողությունները չեն իրականացվել, չկա կրթության որակի և առաջադիմության աճ: Ստեղծված չէ բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, աշակերտները չեն տիրապետում իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին և ազատ չեն իրենց կարծիքի արտահայտման հարցում:

❖ **Նպատակ 2 - Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման կատարելագործում:**

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ
<p>Մանկավարժների մասնագիտական շարունակական զարգացման ապահովում</p>	<p>Անձնակազմի ինտենսիվ վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում՝ կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության բաղադրիչին անցնելու նպատակով</p>	<p>2024-2029 ուսումնական տարիներ</p>	<p>Դպրոցի բյուջե</p> <p>Ուսումնական նյութեր, մեթոդական ուղեցույցներ, առցանց գործիքներ, տեղեկատվական պաստառներ</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ,</p>	<p>Կազմակերպված դասընթացների քանակ</p>
	<p>Մանկավարժների փորձարարական աշխատանքների իրականացման համար պայմանների ստեղծում</p>			<p>Իրականացված փորձարարական աշխատանքների քանակ</p>

	Վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում՝ նախագծային ուսուցման, ուսումնահետազոտական աշխատանքների անցկացման վերաբերյալ		ՄՄ նախագահներ, վերապատրաստող մասնագետներ	Կազմակերպված դասընթացների քանակ, դրանց արդյունավետության վերլուծություն
Մեթոդական միավորումների աշխատանքների ակտիվացում	Մեթոդական սեմինարների, քննարկումների, փորձի փոխանակման միջոցառումների կազմակերպում՝ այլ գործընկերներ դպրոցների հետ սերտ համագործակցությամբ	2024-2029 ուսումնական տարիներ	Դպրոցի բյուջե Ուսումնական նյութեր, մեթոդական ուղեցույցներ, առցանց գործիքներ Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ՄՄ նախագահներ, ՄՄ անդամներ	Իրականացված սեմինարների և քննարկումների քանակ, դրանց օգտակարության ուսումնասիրություն: Համատեղ իրականացված միջոցառումների քանակ, դրանց արդյունավետության վերլուծություն

<p>Ուսուցիչների մոտ համակարգչային իմացության բարձրացում և դասապրոցեսում SՀS գործիքների կիրառման ընդլայնում</p>	<p>SՀS գործիքների օգտագործման ընդլայնման համար վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում</p>	<p>2024-2029 ուսումնական տարիներ</p>	<p>Դպրոցի բյուջե</p> <p>Ուսումնական նյութեր, մեթոդական ուղեցույցներ, առցանց գործիքներ, համակարգիչներ</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ՄՄ նախագահներ, վերապատրաստող մասնագետներ, վերապատրաստող ընկերություններ</p>	<p>Դասընթացների քանակ, SՀS կիրառմամբ իրականացված դասերի քանակ</p>
<p>Աշխատակազմի խրախուսման և արժևորման չափելի համակարգի ներդրում</p>	<p>Աշխատանքի մեջ բարձր արդյունքներ ապահոված աշխատակիցներին խրախուսում</p>	<p>2024-2029 ուսումնական տարիներ</p>	<p>Դպրոցի բյուջե</p> <p>Շնորհակալագիր, դրամական պարգև</p> <p>Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող</p>	<p>Խրախուսված աշխատակիցների քանակ</p>

Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի խոչընդոտներ	Մանկավարժներին մասնագիտական և մանկավարժական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով վերապատրաստման դասընթացներին ընդգրկում
ՏՀՏ գործիքների օգտագործման արդյունավետության ցածր մակարդակ	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից օգտվելու կարողությունների զարգացում
Խրախուսման համար դրամական միջոցների բացակայություն	Ծախսերի տնտեսում, ֆինանսավորման այլ թույլատրելի աղբյուրների հայթայթում
Վերապատրաստումների արդյունքում ձեռք բերած կարողունակությունների ոչ ամբողջական կիրառում ուսումնական գործընթացում	Պատճառների բացահայտում, խոչընդոտների վերացում

Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
Գերազանց	Նախատեսված միջոցառումները, դասընթացները, քննարկումները ամբողջությամբ իրականացվել են, ստեղծված են մասնագիտական զարգացման, ինքնադաստիարակման համար անհրաժեշտ բոլոր պայմանները: Ստեղծված է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր: Աշխատանքի մեջ հաջողություններ գրանցած և բարելիւղճ աշխատակիցները խրախուսվում են տնօրինության կողմից:
Լավ	Նախատեսված միջոցառումները, դասընթացները, քննարկումները հիմնականում իրականացվել են, ստեղծված են մասնագիտական զարգացման, ինքնադաստիարակման համար անհրաժեշտ գրեթե բոլոր պայմանները: Հիմնականում ստեղծված է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր: Աշխատանքի մեջ հաջողություններ գրանցած և բարելիւղճ աշխատակիցները հաճախակի խրախուսվում են տնօրինության կողմից:

<p>Բավարար</p>	<p>Նախատեսված միջոցառումների, դասընթացների, քննարկումների մի մասը իրականացվել է, որոշ չափով ստեղծված են մասնագիտական զարգացման, ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմաններ: Որոշակիորեն ստեղծվել է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր: Աշխատանքի մեջ հաջողություններ գրանցած և բարեխիղճ աշխատակիցները երբեմն խրախուսվում են տնօրինության կողմից:</p>
<p>Անբավարար</p>	<p>Նախատեսված միջոցառումները, դասընթացները, քննարկումները ամբողջությամբ չեն իրականացվել, ստեղծված չեն մասնագիտական զարգացման, ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ բոլոր պայմանները: Անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր չկա: Աշխատանքի մեջ հաջողություններ գրանցած և բարեխիղճ աշխատակիցները չեն խրախուսվում:</p>

❖ **Նպատակ 3 - Դպրոցի շենքային պայմանների և ենթակառուցվածքների բարելավում: Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում և թարմացում:**

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ
Ավելի մաքուր, գեղեցիկ և հարմարավետ, ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ստեղծում	Դասասենյակների ընթացիկ նորոգում	Մինչև 2025 թ. ավարտ	Պետական բյուջե, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորչական միջոցներ	Վերանորոգված դասասենյակների քանակ
	Դպրոցի տարածքի բարեկարգում և կանաչապատում	Մինչև 2024 թ. ավարտ	Շինարարական նյութեր և պարագաներ, գործիքներ, տնկիներ և թփեր, սեղաններ, նստարաններ, գրապահարաններ, գրատախտակներ	Բարեկարգված և կանաչապատված տարածքի մակերես
	Ցանկապատի վերանորոգում	Մինչև 2025 թ. ավարտ	Մինչև 2025 թ. ավարտ	Վերանորոգված ցանկապատի երկարություն
	Նոր դպրոցական գույքի՝ սեղանների, նստարանների, գրապահարանների և գրատախտակների ձեռքբերում	Մինչև 2026 թ. ավարտ	Մինչև 2026 թ. ավարտ	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, աշխատակիցներ, մասնագետներ

<p>Ֆիզկուլտուրա առարկայի դասերը ցուրտ եղանակին ևս մարզադահլիճում անցկացնելու հնարավորության ստեղծում</p>	<p>Մարզադահլիճի ջեռուցում</p>	<p>Մինչև 2025 թ. ավարտ</p>	<p>Պետական բյուջե, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավոր- չական միջոցներ</p> <p>Շինարարական նյութեր և պարագաներ, ջեռուցման համակարգ, գործիքներ</p> <p>Տնօրեն, վարչատնտեսա- կան համակարգող, աշխատակիցներ, մասնագետներ</p>	<p>Մարզադահլիճի ջեռուցման առկայություն</p>
<p>Աշակերտների համար գրադարանից օգտվելու մատչելիության ապահովում</p>	<p>Գրադարանի տեղավոխում դպրոցի շենք</p>	<p>Մինչև 2026 թ. ավարտ</p>	<p>Պետական բյուջե, դրա- մաշնորհային ծրագրեր</p> <p>Պահարաններ, սեղան- ներ, դարակաշարեր, այլ գույք</p> <p>Տնօրեն, վարչատնտեսա- կան համակարգող, գրադարանավար, աշխատակիցներ</p>	<p>Դպրոցի շենքում գրադարանի առկայություն</p>

<p>Աշակերտների համար լիարժեք համակարգչային կրթության ստանալու հնարավորության ստեղծում</p>	<p>Համակարգչային սենյակի վերազինում. համակարգիչների, պրոյեկտորի, էլեկտրոնային գրատախտակի ձեռքբերում</p>	<p>Մինչև 2025 թ. ավարտ</p>	<p>Պետական բյուջե, դրամաշնորհային ծրագրեր</p> <p>Համակարգիչներ, պրոյեկտոր, էլ. գրատախտակ, այլ տեխնիկա</p> <p>Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող</p>	<p>Նոր համակարգչային տեխնիկայի քանակ</p>
<p>Բնագիտական առարկաների ուսուցման արդյունավետության և հետաքրքրության բարձրացում</p>	<p>Ֆիզիկայի լաբորատորիայի սարքավորումների և լաբորատոր նյութերի թարմացում</p>	<p>Մինչև 2025 թ. ավարտ</p>	<p>Դպրոցի բյուջե</p> <p>Լաբորատոր և դիդակտիկ նյութեր, սարքավորումներ, պահարաններ</p> <p>Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, լաբորանտ</p>	<p>Նոր սարքավորումների և լաբորատոր նյութերի քանակ</p>
	<p>Կենսաբանության և քիմիայի կաբինետի ստեղծում</p>	<p>Մինչև 2026 թ. ավարտ</p>	<p>Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, լաբորանտ</p>	<p>Կենսաբանության և քիմիայի կաբինետի առկայություն</p>

<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար բարենպաստ միջավայրի ստեղծում</p>	<p>Դպրոցի մանկավարժահոգեբանական աջակցող խմբի կաբինետի ստեղծում</p>	<p>Մինչև 2025 թ. ավարտ</p>	<p>Դպրոցի բյուջե Շինարարական նյութեր և պարագաներ, գույք, ուսումնաօժանդակ և դիդակտիկ նյութեր, պաստառներ, զարգացնող խաղեր Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, աշխատակիցներ</p>	<p>Մանկավարժահոգեբանական աջակցող խմբի կաբինետի առկայություն</p>
<p>Ռիսկեր</p>		<p>Ռիսկերի կանխման գործողություններ</p>		
<p>Դպրոցի սահմանափակ ֆինանսական հնարավորություն</p>		<p>Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում, դրամաշնորհային ծրագրերի մասնակցություն, հովանավորների աջակցության ձեռքբերում, տնտեսումներ</p>		
<p>Նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն</p>		<p>Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում, լրացուցիչ միջոցների հայթայթում</p>		

Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
Գերազանց	Նախատեսված աշխատանքները ամբողջությամբ կատարվել են: Նախատեսված գույքը, տեխնիկան և այլ պարագաները ամբողջությամբ ձեռք են բերվել:
Լավ	Նախատեսված աշխատանքների մեծ մասը կատարվել է: Նախատեսված գույքի, տեխնիկայի և այլ պարագաների մեծ մասը ձեռք է բերվել:
Բավարար	Նախատեսված աշխատանքների մի մասը կատարվել է: Նախատեսված գույքի, տեխնիկայի և այլ պարագաների մի մասը ձեռք է բերվել:
Անբավարար	Նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել: Նախատեսված գույքը, տեխնիկան և այլ պարագաները ձեռք չեն բերվել:

❖ **Նպատակ 4 - Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության ամրապնդում:**

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ
<p>Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում և դպրոցի գործունեությանը ավելի նշանակալի մասնակցության ապահովում</p>	<p>Դպրոցի գործունեությանը կառավարման խորհրդի մասնակցության ավելացում</p>	<p>2024-2026 ուսումնական տարիներ, անհրաժեշտության դեպքում հետագա շարունակականությամբ</p>	<p>Դրամական միջոցներ չեն պահանջվում</p> <p>Իրազեկող պաստառներ, հարցաթերթեր</p>	<p>Դպրոցի գործունեությանը կառավարման խորհրդի մասնակցության վերլուծություն</p>
	<p>Ծնողների համար հոգեբանական-մանկավարժական կրթության կազմակերպում</p>		<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, հոգեբան, կառավարման խորհրդի անդամներ, ծնողներ</p>	<p>Իրականացված միջոցառումների քանակը</p>
	<p>Ծնողների հետ հանդիպումների ու շարունակական աշխատանքների կազմակերպում</p>			<p>Հանդիպումների և կատարված աշխատանքների քանակը</p>

Դպրոց-համայնք կապի ամրապնդում	Համայնքի հետ սոցիալական ծրագրերի իրականացում	2024-2029 ուսումնական տարիներ	Դպրոցի բյուջե, համայնքի բյուջե Աջակցության ծրագրեր, միջոցառումների համար անհրաժեշտ պարագաներ Տնօրեն, ԴԱՀ, համայնքի ներկայացուցիչներ	Իրականացված սոցիալական ծրագրերի քանակ
	Համայնքի ներկայացուցիչներին դպրոցական միջոցառումներին հրավիրում		Կազմակերպված միջոցառումներին համայնքի ներկայացուցիչների մասնակցության քանակը	
Աշակերտական ինքնավարության կատարելագործում	Աշակերտական խորհրդի ինքնավարության կատարելագործում	2024-2026 ուսումնական տարիներ, անհրաժեշտության դեպքում հետագա շարունակականությամբ	Դրամական միջոցներ չեն պահանջվում Իրազեկող պաստառներ, հարցաթերթեր Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ	Աշակերտական խորհրդի գործունեության վերլուծություն

Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
Համայնքի կողմից դպրոցի նկատմամբ ոչ բավարար ուշադրություն	Տնօրենի կողմից համայնքի հետ համագործակցության նախաձեռնողականության ցուցաբերում

Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերին, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպմանը ծնողների ներգրավում
Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ	Հեռավար հարթակներում հանդիպումների և քննարկումների կազմակերպում

Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
Գերազանց	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները ակտիվորեն ներգրավված են ուսումնական գործընթացում, առկա է դպրոց-համայնք ամուր և արդյունավետ համագործակցություն, հաճախակի իրականացվում են արտադպրոցական միջոցառումներ, ըստ անհրաժեշտության կազմակերպվում է երկարօրյա ուսուցում:
Լավ	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները զգալի չափով ներգրավված են ուսումնական գործընթացում, առկա է դպրոց-համայնք արդյունավետ համագործակցություն, երբեմն իրականացվում են արտադպրոցական միջոցառումներ, առկա է երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման հնարավորություն:
Բավարար	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները որոշ չափով ներգրավված են ուսումնական գործընթացում, առկա է դպրոց-համայնք բավարար չափով համագործակցություն, հազվադեպ իրականացվում են արտադպրոցական միջոցառումներ, որոշ չափով առկա է երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման հնարավորություն:
Անբավարար	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները ներգրավված չեն ուսումնական գործընթացում, առկա չէ դպրոց-համայնք համագործակցություն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 11-րդ հոդվածի 1-ին կետի 9-րդ ենթակետի համաձայն դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման վերահսկումը դպրոցի խորհրդի օրենսդրական պարտականությունն է: Սակայն զարգացման ծրագրի մոնիթորինգը տնօրենի ամենօրյա աշխատանքային պարտականությունն է, որն իր մեջ ներառում է՝

- ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ մանկավարժական խորհրդի առաջարկությունների քննարկում,
- ուսուցիչների և սովորողների գործունեության շարունակական թեմատիկ, ընթացիկ, անհատական և կանխարգելիչ վերահսկողության իրականացում,
- ծրագրի իրականացման տարեկան ամփոփում և արդյունքների ներկայացում դպրոցի կառավարման և մանկավարժական խորհուրդներին:

Արդյունավետ վերահսկողություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ է՝

- մշտապես հետևել աշխատանքների ընթացքին, լինել աչալուրջ,
- անցկացնել ներքին գնահատում,
- պարբերաբար պահանջել տեղեկություն կատարված աշխատանքների վերաբերյալ,
- միջոցներ ձեռնարկել թերությունների վերացման ուղղությամբ,
- գնահատել արդյունքը:

Ծրագիրը մշակելիս հիմք են ընդունվում դպրոցի կրթական, ֆինանսական, տնտեսական և այլ ցուցանիշներ: Այն, լինելով հնգամյա հեռանկարային ծրագիր, որքան էլ ճիշտ պլանավորված լինի և որքան էլ ճշգրտորեն հաշվարկված լինեն խնդիրներն ու գործողությունները, ժամանակի ընթացքում, մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված, հնարավոր է

ենթարկվի որոշակի փոփոխությունների և սրբագրումների: Այդ պատճառով վերահսկման ամենաարդյունավետ միջոցներից մեկը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դրա համար անհրաժեշտ է.

1. յուրաքանչյուր տարի հաստատության կողմից խորհրդին ծրագրի կատարման վերաբերյալ ամենամյա հաշվետվության ներկայացում հետևյալ ձևաչափով, որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման, կատարված աշխատանքների, ինչպես նաև գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառների վերաբերյալ`

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ					
N	Նպատակներին ուղղված գործողությունների արդյունքները և դրանց հիմքերը	Չկատարված կամ թերի կատարված գործողությունները	Դրանց պատճառները	Փոփոխությունների և լրացումների առաջարկություններ	Հաղորդակցության և համայնքի հետ հարաբերությունների կազմակերպման մեխանիզմները
1					
2					
3					
...					

Հաշվետվության ձևաչափին կցվում են յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ փաստացի տվյալներ հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ:

Օրինակ`

N	Նպատակներին ուղղված գործողությունների արդյունքները և դրանց հիմքերը	Չկատարված կամ թերի կատարված գործողությունները	Դրանց պատճառները	Փոփոխությունների և լրացումների առաջարկություններ	Հաղորդակցության և համայնքի հետ հարաբերությունների կազմակերպման մեխանիզմները
1	Ուսուցիչների համար կազմակերպել դասընթացներ SՀS գործիքներից օգտվելու և դասապրոցեսում օգտագործելու վերաբերյալ	Նախատեսված երկու դասընթացից իրականացվել է մեկը	Դասընթացի կազմակերպման համար անբավարար համակարգչային տեխնիկա	Դասընթացը նախատեսել հաջորդ ուսումնական տարում	-
2	Սովորողներին նախապատրաստել օլիմպիադաների տարածքային փուլին	Կատարվել	-	-	-
3	10-12 աշակերտների մասնակցությամբ կազմակերպել արշավ դեպի Դենդրոպարկ	Արշավը չի կայացել	Վատ եղանակային պայմաններ	Արշավը կազմակերպել 10-15 օր հետո	Արշավը կազմակերպվում է համայնքի օժանդակությամբ
...					

ՎԵՐՁԱԲԱՆ

Սույն զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակն է ապագայում ունենալ դպրոց, որտեղ կրթությունը ծառայում է ազգային շահերին, համապատասխանում է տնտեսության և հասարակության զարգացման ապագա ակնկալիքներին, ապահովում է բոլորի համար հավասար պայմաններ և հնարավորություններ:

Այսօրվա և ապագայի դպրոցի իմ տեսլականն այն դպրոցն է, որը զարգացման կենտրոն է, այն ոչ միայն գիտելիք ձեռք բերելու և դաս կերտելու դարբնոց է, այլ նաև բազմաթիվ հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման հաստատություն է: Շատ կարևոր է երեխաների ֆիզիկական և հոգևոր դաստիարակությունը, գեղագիտական և գեղարվեստական ուսուցումը: Դպրոցը պետք է երեխային հնարավորություն ընձեռի ինքնադրստրվելու, օգնի երեխային բացահայտելու ինքն իրեն: Դաստիարակության գործում ցանկալի արդյունքի հասնելու միակ ուղին անսահման սերն ու հոգատարությունն է, որը պետք է ունենա երեխայի հանդեպ և՛ ընտանիքը, և՛ դպրոցը, և՛ հասարակությունը: Երեխային համբերատար պետք է դաստիարակել սեփական օրինակով, նրան վերաբերվել ինչպես հավասարը հավասարի, ամենակարևորը՝ հարգանքով:

Իմ գերագույն նպատակներից մեկն այնպիսի դպրոց ունենալն է, ուր ոտք դնող ամեն քաղաքացի՝ լինի աշակերտ, ծնող, թե ուսուցիչ, ընդունի այն, ինչպես իրենը: Միայն այդ դեպքում կարող ենք լիահույս լինել, որ դպրոցին բոլորը կվերաբերվեն հոգատարությամբ, ուշադրությամբ ու կկարևորեն դպրոցի դերը՝ որպես երեխայի ապահով և լուսավոր ապագայի հիմք:

Վստահ եմ, որ ծրագրի իրագործման արդյունքում կունենանք մրցունակ դպրոց, որը կտա ազատ մտածող, ինքնուրույն գործող, բարդ իրավիճակներում կողմնորոշվող, արագ և առանց դժվարության հաղորդակցվող, հանդուրժող, հայ ժողովրդի և համայն մարդկության ստեղծած մշակութային արժեքները ճանաչող և գնահատող հայրենասեր շրջանավարտներ: