ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ «ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2024-2029

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Այսօր մեր կրթական համակարգում զգալի փոփոխություններ են կատարվում: Փոփոխությունները ուղղված են գիտելիքների, հմտությունների, կարողունակությունների ձեռքբերմանը: Մշակվել է կրթության մասին օրենքը, ստեղծվել և ստեղծվում են նոր կրթական ծրագրեր, ուսումնական պլաններ, դասագրքեր: Իրականացվում են ուսուցիչների մասնագիտական և մեթոդական վերապատրաստման դասընթացներ, որպեսզի նրանք պատրաստ լինեն նորացվող փոփոխություններին մեր կրթական համակարգում: Դպրոցը պետք է լինի այն վայրը, որտեղ ձևավորվելու են կյանքի տարբեր մարտահրավերներին դիմակայող, տարբեր իրավիճակներում արագ և գրագետ կողմնորոշվող, կրթությունը կարևորող, հայրենիքը սիրող անհատներ: Անհրաժեշտ է սովորողների մեջ ամրապնդել այն համոզմունքը, որ հասարակության ակտիվ անդամ դառնալու, նորացվող տեխնոլոգիաներից գրագետ օգտվելու հնարավորություն ունենալու համար հարկավոր է սովորել: Ուստի առողջ հասարակության հիմքը սկսվում է դպրոցից: Կրթական գործընթացում շատ կարևոր է ստեղծահործական մտածողություն ունեցող, նախաձեռնող մանկավարժների և սովորողների դերը արդի աշխարհում համակողմանի զարգացած և արհեստավարժ լինելու համար:

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագիրը կազմվել է ըստ՝

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 18.04.2023թ. N 399-Ա հրամանի պահանջների

«ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվականը զարգացման պետական ծրագրի» նախագծի

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 22.09.2022թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները» N 35-Ն հրամանի

ՀՀ «Հանրակրթության մասին» օրենքի

ՀՀ « Կրթության մասին» օրենքի

ՀՀ Սահմանադրության

Օրենքով սահմանված կարգով նորմատիվ իրավական ակտերի

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության և տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի մանկավարժական և վարչատնտեսական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկի

ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրության

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի՝ վերջին հինգ տարիների ներքին գնահատման ցուցանիշների,

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական, խորհուրդների հետ հանդիպումների ժամանակ ներկայացված առաջարկությունների և կարծիքների։

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցն ունի շուրջ մեկուկես հարյուրամյակի պատմություն: Մասնավորապես 1878 թ. գյուղում (մինչև 1940 թ. այն անվանվում էր Հայդարբեկ) գործել է ծխական դպրոց՝ 30 աշակերտով, որը որոշ ժամանակ անց փակվել է: 1884 թ. Հայ առաքելական եկեղեցու Վրաստանի և Իմերեթի թեմի առաջնորդ Արիստակես եպիսկոպոս Սեդրակյանի ջանքերով դպրոցը վերաբացվել է: Հաջորդ տարիներին ևս գյուղի դպրոցը գործել է ընդհատումներով: 1905 թ. այն կրկին վերաբացվել է: Դպրոցը գործել է նաև Հայաստանի առաջին Հանրապետության շրջանում. 1919-1920 ուսումնական տարում այն ուներ 1 ուսուցիչ, 80 աշակերտ, որոնք սովորում էին 1-3-րդ դասարաններում: Այդ ժամանակ դպրոցը սեփական շենք չուներ, գործում էր վարձակալված շենքում:

Սվերդլովում դպրոցական գործն առավել կազմակերպված հիմքերի վրա դրվեց խորհրդային տարիներին: Մինչև 1934 թ. դպրոցը եղել է տարրական, ապա դարձել է

յոթնամյա: 1949 թ. դպրոցն ունեցել է 12 դասարան, 367 աշակերտ: Բոլոր դասարանները եղել են հայկական: 1958 թ. դպրոցը դարձել է միջնակարգ, իսկ 1959 թ. ունեցել է 22 շրջանավարտներ:

Հիմնադրման օրից դպրոցի շենքը գտնվել է գյուղի արևմտյան մասում, ունեցել է դեկորատիվ այգի, լողավազան, գրադարան-ընթերցասրահ՝ հարուստ գրականությամբ: 1987 թ. շահագործման է հանձնվել դպրոցի նոր շենքը: 1988 թ. դեկտեմբերի ավերիչ երկրաշարժը վնասել է նաև դպրոցի շենքը: Մինչև 1991 թ. դասերը ժամանակավորապես կազմակերպվել են տնակներում: 1989-1991 թթ. դպրոցի շենքը մասնակի վերանորոգվել է և դասերը վերսկսվել են այդտեղ: Դպրոցի երեք մասնաշենքից այժմ օգտագործվում է միայն երկուսը: 2012 թվականից դպրոցում գործում է նախակրթարան:

Պաշտոնական կայք-Sverdlov.schoolsite.am

Սոցիալական հարթակ- Fb Սվերդլովի միջնակարգ դպրոց

Էլեկտրոնային hասցե-Sverdlov@schools.am

Ըստ հաստատված լիցենզիաների դպրոցն իրականացնում է՝

1-ին աստիճանի՝ տարրական կրթական ծրագիր՝ առկա ուսուցմամբ

2-րդ աստիճանի՝ հիմնական կրթական ծրագիր՝ առկա ուսուցմամբ

3-րդ աստիճանի՝ միջնակարգ կրթական ծրագիր՝ առկա ուսուցմամբ

Նախադպրոցական կրթական ծրագի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԼԻՑԵՆԶԻԱ
ՏԱՐՐԱԿԱՆ հանրակրթական
ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա № 0335
Սույնով վավերացվում է, որ
«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ
ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
Լոռու մարզ, գ. Սվերդլով
Լոռու մարզ, գ. Սվերդլով
Իրավունք ունի իրականացնելու
Տարրական հանրակրթական
հանրակրթական ծրագիր
ՆԱԽԱՐԱՐ Ա. Աշոտյան
Կ.Տ. «15» հուլիսի 2011 թ.
Անժամկետ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԼԻՑԵՆԶԻԱ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ հանրակրթական
ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա № 0330
Սույնով վավերացվում է, որ
«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ
ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
Լոռու մարզ, գ. Սվերդլով
Լոռու մարզ, գ. Սվերդլով
Իրավունք ունի իրականացնելու
Հիմնական հանրակրթական
հանրակրթական ծրագիր
ՆԱԽԱՐԱՐ Ա. Աշոտյան
Կ.Տ. «15» հուլիսի 2011 թ.
Անժամկետ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԼԻՑԵՆԶԻԱ
ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ հանրակրթական
ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա № 0271
Սույնով վավերացվում է, որ
«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ
ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
Լոռու մարզ, գ. Սվերդլով
Լոռու մարզ, գ. Սվերդլով
Իրավունք ունի իրականացնելու
Միջնակարգ հանրակրթական
հանրակրթական ծրագիր
ՆԱԽԱՐԱՐ Ա. Աշոտյան
Կ.Տ. «15» հուլիսի 2011 թ.
Անժամկետ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա
ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0531
Սույնով վավերացվում է, որ
<<ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ
ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ
ՀՀ Լոռու մարզ, համայնք Լոռի Բերդ, գյուղ Սվերդլով
ՀՀ Լոռու մարզ, համայնք Լոռի Բերդ, գյուղ Սվերդլով
Իրավունք ունի իրականացնելու
Նախադպրոցական կրթական ծրագիր
ՆԱԽԱՐԱՐ Ա. Հարությունյան
Կ.Տ. «26» հոկտեմբերի 2018 թ.
Անժամկետ

2019-2024 ուսումնական տարիների ընթացքում կատարած աշխատանքների միջոցով գրանցած առաջընթացների մասին համառոտ տեղեկություններ:

Դպրոցի տնտեսված գումարներով վերջին 5 տարիների ընթացքում կատարվել է տարաբնույթ աշխատանքներ: Նորոգվել են միջանցքները, հատակը սալիկապատվել է: Հանդիսությունների դահլիճը մասամբ վերանորոգվել է հատակը սալիկապատվել է: Մարզադահլիճի դուռը և պատուհանները փոխարինվել են նորով: Վերանորոգվել է ՄԿԱ գծով փոխտնօրենի առանձնասենյակը:

2021թ հիմնանորոգվել է դպրոցում գործող ճաշարանը ՄԱԿ-ի պարենի համաշխարհային «Դպրոցական սնունդ» ծրագրի աջակցությամբ: Դռները և

պատուհանները փոխարինվել են նորով, հատակը սալիկապատվել է: Ձեռք է բերվել անհրաժեշտ խոհանոցային գույք:

Ձեռք է բերվել թվով 7 նոութբուք համակարգիչներ:

Բարեկարգվել է նոր գրադարանի տարածքը:

2023թ. Տաշիր +տախի մրցույթային դրամաշնորհում դպրոցը շահել է դրամաշնորհ: Ձեռք է բերվել մարզագույք, բարեկարգվել է ֆուտբոլի և վոլեյբոլի դաշտերը:

2023թ. «Արգինա» մշակութային հասարակական կազմակերպությունը «Դպրոցական ագրո-էկո կենտրոնների ցանցի ստեղծում» ծրագրի շրջանակներում Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցին նվիրաբերել է մեկ հատ ջերմոց դպրոցական ագրո-էկո կենտրոնի ստեղծման, կենտրոնում ուսումնա-փորձնական աշխատանքներ կատարելու, տնկիներ աճեցնելու նպատակով:

2020 թ-ից դպրոցում գործում է աղջիկների և տղաների ֆուտբոլային թիմեր: 2024թ դրությամբ 14 աղջիկներ «Սվերդլով» գոլս թիմի անվանումով հանդես են գալիս տարբեր մրցաշարերի: Մասնակցում են Մ-13 հայաստանի ֆուտբոլի աղջիկների առաջնությանը: Երևանում Ավանի ֆուտբոլային ակադեմիայում կայացած մրցաշարում 2022թ գրավել են երրորդ մրցակցային տեղը, պարգևատրվել են գավաթով և մեդալներով: Թիմի մարզիչը դպրոցի ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ Արա Մուրադյանն է ով նաև ղեկավարում է տղաների ֆուտբոլային թիմերը: Տղաները նույնպես մասնակցում են տարբեր տարիքային մրցաշարերի ունեն զգալի հաջողություններ: Նրանց մրցաշարերը կազմակերպվում է նաև ՀՀ ից դուրս:

2022-2023 ուսումնական տարում դպրոցի ուսուցչուհի Աննա Մազթաղյանը Մասնակցել է ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի կողմից կազմակերպված «Երիտասարդները հանուն բարենպաստ կլիմայի» նախագծին: Այդ փորձը իր ներդրումն ունեցավ նաև դպրոցում՝ ՀՊՉ-ով նախատեսված նախագծային աշխատանք իրականացնելիս: 7-րդ դասարանում անցկացվեց «Կլիմայի գլոբալ փոփոխության հիմնախնդիրները» վերնագրով նախագծային աշխատանք:

Դպրոցում կազմակերպվել են համադպրոցական տարբեր միջոցառումներ « Հայոց բանակ», «Երեխաների իրավունքներ», «Բնական աղետները գլոբալ հիմնախնդիր»,

«Աշնան գույների մեջ», «Սասնա Ծռեր», «Այբբենարանի տոն», «Հայաստանս երգերի մեջ», «Հայաստանի երրորդ Հանրապետությունը» խորագրերով: Դե իսկ «Եղիր գրագետ և պաշտպանված թվային միջավայրում» մեդիագրագիտության, թվային գրագիտության և կիբերգրագիտության կարողությունների զարգացման նախագծի շրջանակներում դպրոցի աշակերտները մասնակցելով մրցույթին ստացել են հավաստագրեր:

Վերջում ներկայացված են նկարները:

Աշխատողներ՝ 35

Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ ՊՈԱԿ

Իրավաբանական տեսակը՝ Պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Տնօրեն՝ Արմեն Ղուկասյան

Դպրոցի ստեղծման տարեթիվը՝ 1987

Դպրոցի մուտքերի թիվը 5

մասնագիտական դասասենյակների մասին տեղեկություն

Առկա է ՆԶՊ- դասասենյակ, որտեղ նաև անց են կացվում շախմատի դասերը:

Առկա է ինֆորմատիկայի դասասենյակ, որտեղ նաև անց են կացվում «Արմաթ» լաբորատորիայի դասերը: Դասասենյակում առկա է համակարգիչներ և ինտերնետային կապ:

Դպրոցում սոց մանկավարժի և հոգեբանի աջակցությունները տրամադրվում է Ստեփանավանի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի կողմից: Ամեն ուրբաթ դասերից հետո այցելում են դպրոց: Հարկ եղած դեպքում կազմակերպվում է հեռավար կրթություն:

Շարունակական վերապատրաստում և ատեստավորում անցած ուսուցիչների մասին տեղեկություններ՝

2020-2021 4 ուսուցիչ է վերապատրաստվել

2021-2022 8 ուսուցիչ է վերապատրաստվել

2022-2023 5 ուսուցիչ է վերապատրաստվել

Կամավոր ատեստավորում անցած և դրույքաչափի բարձրացումով ունենք 3 ուսուցիչ, որից մեկը միջին մասնագիտական կրթությամբ։

Դպրոցի շենքի տիպը՝ Տիպային

Հարկայնությունը՝ 2

Ջեռուցման եղանակը՝ Լոկալ

Առանձնասենյակների թիվը՝ 6

Դասասենյակների թիվը՝ 14

Լաբորատորիա՝ Չկա

Առարկայական սենյակ /կաբինետ՝

Նախնական զինպատրաստության՝ Առկա է 1 կաբինետ, կցված է շախմատի դասասենյակին

Հրաձգարան՝ - Չկա

Համակարգչային կաբինետ՝ Առկա է 1 կաբինետ

Ինտերնետ կապի առկայությունը՝ դպրոցում առկա է 2 կապ

Բացօթյա սպորտհրապարակ՝ Առկա է

Մարզադահլիճ՝ Առկա է 1։

Հանդիսությունների դահլիճ- Առկա է 1

Արհեստանոցներ՝ Չկա

Բուժկետ՝ Չկա

Ճաշարան՝ Առկա է

Հանդերձարան (ներ)՝ Չկա

Զուգարան (ներ)՝ առկա է 6 զուգարան, որից 5 -ը ներքևի հարկում, մեկը 2-րդ հարկում

Տեխնիկական նշանակության այլ սենյակներ՝ առկա են 4

Մարզահրապարակ(ներ)՝ Չկա

Համակարգիչներ՝ 14

Համակարգչային այլ տեխնիկա՝ 1

Հեռախոսներ՝ Չկա

Գրադարան (ներ)՝ Առկա է 1

Գրադարանի ֆոնդը՝ 1190

Աշխատողների թիվը՝ 1 աշխատող գրադարանում

Վարչական աշխատողների քանակը՝ 3

Դասարանների թիվը՝ 14

Աշակերտների թիվը 2023-2024 ուստարում ըստ կիսամյակների՝

118-սեպտեմբերին

116 –Դեկտեմբերին

Հաստիքի անվանումը	Հաստիքային միավորներ
ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ	
Տնօրեն	1
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	1
ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն	1
Վարչատնտեսական մասի համակարգող	0
Հաշվապահ	1
Տնտեսվար	0
Ընդամենը	4
ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ՕԺԱՆԴԱԿ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ	
Զինղեկ	1
Քաղպաշտպանություն	0
Համակարգ. օպերատոր	1
Գրադարանավար	1
Դաստ . աշխ. կազմակերպիչ	1
Հոգեբան	0
Սոց. մանկավարժ	0
Ուսուցչի օգնական	1

Ընդամենը	5
ՍՊԱՍԱՐԿՈՂ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ	
Հավաքարար	4
Գործավար	1
Հնոցապահ	0
Խոհարար	1
Ընդամենը	6
Աշխատողների ընդհանուր թիվ	35

Ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը.

	25-29	30-39	40-49	50-59	60 և ավելի	ընդամենը
2019-2020	7	5	4	6	1	23
2020-2021	6	4	3	7	3	23
2021-2022	6	4	3	6	4	23
2022-2023	1	8	3	5	6	23
2023-2024	1	9	3	5	6	24

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	Ուստար ի	Ուստար ի		Ուստար ի
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	127	119	121	118
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	128	117	122	116
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	0	1	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	2	0	2

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո	
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո	
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	Այո	
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի		*Ոչ*

հնարավորությամբ		
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման	Այո	
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	ԱՅՈ Բոլորն էլ մասնակցել են	
Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ,		*ՈՉ*

դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն		
Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		*ՏՄԱԿ ից են այցելում դպրոց*
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար		ՈՉ
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նութեր լսողության և		*ՈՉ*

տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար		
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո	
Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար		Ոչ
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները		Ոչ
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները		Ոչ
Անհատական ուսումնական	Այո	

պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	Չկա հստակ թիվ	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո	
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ	Այո	

կարիքներից		
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո	
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	Դասագրքերի վարձավճարի փոխհատուցում, տարբեր ծրագրերի մասնակցություն, օրինակ ճամբարներ	

Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո առկա է	
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը	
Այո փակցված է	
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության	

Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	32 աշակերտ	Այո	Այո	Այո	Այո

Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	Չկա	
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	Չկա	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	Չկա	
Ռազմագիտության Կաբինետ	Կա	Հրաձգարան չկա,
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	Կա	Կարիք կա վերանորոգման, համակարգիչները հին

		են,

Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	35
Գրադարանի ֆոնդում առկա գրքերի քանակը	1190
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	Չկա ընթերցասրահ
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	Չկա
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	821
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	821
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	86
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	47
-ամսագրերի թիվը	0
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ,գեղարվեստական գրքեր
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	15

ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵԼՐՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

ԻՐԱՎԻՃԱԿԻՆ ԲԱԶՄԱԿՈՂՄԱՆԻՈՐԵՆ ՏԻՐԱՊԵՏԵԼՈՒ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՀԱՆԴԻՊԵԼ ԵՄ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐԻՆ: Կարևորելով նրանց կարծիքը և զարգացման ծրագրում անդրադառնալու նպատակով արձանագրել եմ նրանց առաջարկությունները և առկա խնդիրներին նայել նրանց տեսանկյունից:

ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցի կառուցման տարեթիվը	1987
Հողամասի մակերեսը	2.5 հա
Շենքի մակերեսը	1300քմ
Հարկայնությունը	2
Նկուղի առկայնությունը	56մք չի օգտագործվում
Նախագծային հզորությունը	392
Սովորողների թիվը Որից ԿԱՊԿՈՒ	116 3 սովորող
Կրթական գործունեության լիցենզիաներ	120 տարրական հանրակրթական 170 հիմնական հանրակրթական 90 միջնակարգ հանրակրթական
ՆՈՒՀ-Ի աշակերտների թիվը	2023-2024թ 4 աշակերտ
Շենքի նկարագիր	Երկհարկանի պանելային շենք T-աձև դասավորված 3 մասնաշենքերով
Առկա վիճակը: Տանիքը	Ծպեղային, ազբոշիֆեր: Հիմնանորոգման և ջերմամեկուսացման կարիք ունի

Դռներ և պատուհաններ	Ա և Բ մասնաշենքերում եվրոպատուհաններ և դռներ, վիճակը բավարար
Սանհանգույցներ	Բ մասնաշենքում գործում է 5 սանհանգույց, 4-ը առաջին հարկում 1-ը 2-դ հարկում: Վիճակը ոչ բավարար: Նորոգման կարիք կա:
Դասասենյակների ներքին հարդարում և վերանորոգում	Դասասենյակները գործում են Ա և Բ մասնաշենքերում: Ներքին հարդարման և վերանորոգման աշխատանքներ իրականացվել են 6 դասասենյակներում, 7 դասասենյակներում վերանորոգման կարիք կա: Միջանցքները հիմնականում նորոգված են, ներքին հարդարման աշխատանքների կարիք կա: Մարզադահլիճի պատերը և առաստաղը նորոգման կարիք ունեն:
Դպրոցի Գ մասնաշենքը	Դպրոցի Գ մասնաշենքը 1988թ. երկրաշարժից հետո չի նորոգվել, այժմ չի գործում: Դռները և պատուհանները առկա չեն: Անհրաժեշտ է իրականացնել մասնաշենքի հիմնանորոգում:
Ջեռուցում	Լոկալ
Գազամատակարարում	Մշտական
էլեկտրամատակարարում	Մշտական
Ջրամատակարարում	Մշտական, սակայն ձմռանը սառելու հետևանքով խնդիր է առաջանում: Կուտակիչների կարիք կա:
Կոյուղի	Նորոգման կարիք ունի

Դպրոցի ենթակառուցվածքներ

Առկա են	*Առկա չեն*
Նախակրթարան Գրադարան	Ռեսուրս դասարան ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար: Դպրոցում չկան ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար հարմարեցումներ: Ընթերցասրահ
ՆԶՊ դասասենյակ կցված Շախմատի դասասենյակին	Լաբորատորիաներ-քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի աշխարհագրության
Ինֆորմատիկայի դասասենյակ: Դասասենյակում է գործում «Արմաթ» լաբորատորիան:	Աշակերտական խորհրդի սենյակ
Սպորտդահլիճ Հանդիսությունների դահլիճ	Հրաձգարան
Դասասենյակներ Աշխատասենյակներ	Ապաստարան
Ճաշարան	Բուժկետ
Պահակակետ	
Սանհանգույցներ	

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

Ա և Բ մասնաշենքերում

Պատուհաններն ու դռները բավարար վիճակում են,

միջանցքները վերանորոգված են և գտնվում են լավ վիճակում,

հողամասի մակերեսը 2.5 հա է,

դահլիճը վերանորոգված է,

առկա է ՆԶՊ-ին կից շախմատի վերանորոգված դասասենյակ,

գրադարանը հարուստ է ուսումնամեթոդական և գեղարվեստական գրականությամբ,

Ճաշարանը վերանորոգված է

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

Նկուղը չի օգտագործվում,

Բուժկետ առկա չէ

Սանհանգույցները ոչ բավարար վիճակում են

7 դասասենյակներ գտնվում են ոչ բավարար վիճակում,

Մարզադահլիճի պատերը անմխիթար վիճակում են,

դպրոցի Գ մասնաշենքն անմխիթար վիճակում է

ջրամատակարարումը վերանայման կարիք ունի,

կոյուղին նորոգման կարիք ունի

տանիքը նորոգման կարիք ունի

հաստատությունում հաղթահարված չեն ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտներ

տարածքը կանաչապատ չէ

չկա ցանկապատ

սպորտդահլիճը չունի գույք

ճաշարանում աթոռները հին են ,

տարբեր ,չեն համապատասխանում

երեխաների հասակին

Դպրոցի առավել թույլ կողմն է դպրոցի տարածքի ցանկապատված չլինելը: Դպրոցի տարածքը անվտանգ չէ երեխաների համար: Հաճախ ավտոմեքենաներ են անցնում դպրոցի տարածքով խոչընդոտ հանդիսանալով երեխաների ազատ տեղաշարժման համար: Այս հանգամանքով պայմանավորված դպրոցի տարածքում չկա ոչ մի ծառ: Անհրաժեշտ է ծառեր տնկել, որպեսզի ունենանք կանաչապատ տարածք շրջապատված եղևնիներով, մրգատու ծառերով, հատապտուղների տնկիներով:

Մյուս առավել թույլ կողմն է դպրոցի 2-րդ մասնաշենքը, որը չի գործում: Չկան պատուհանները և դռները: Կարիք կա հիմնանորոգման: Լքված այս մասնաշենքը եթե վերանորոգվի հետագայում այստեղ կգործեն առարկայական դասասենյակներ, լաբորատորիաներ, տեխնոլոգիայի դասասենյակ, արհեստանոցներ:

Թույլ կողմ է նաև դպրոցի նկուղը, որը առկա է ,սակայն չի օգտագործվում: Նորոգման կարիք կա: Եթե հնարավոր լինի նորոգել այն կծառայի և՛ ապաստարան ,և՛ հրաձգարան: Մեր օրերում հատկապես շատ կարևոր է գյուղական համայնքում ապաստարան ունենալը:

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ , ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏՀՏ-Ի ԵՎ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄ. ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Արդի ժամանակաշրջանը տեղեկատվության և գիտելիքների գերակայության դարաշրջան է, որն էլ պահանջում է դինամիկ փոփոխություններ ամենուր: Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան անհրաժեշտ է կրթական, հետազոտական, նախագծային աշխատանքներն ավելի արդյունավետ իրականացնելու, ինչպես նաև ՀՊՉ-ով նախատեսված կարողությունները և վերջնարդյունքները ապահովելու համար:

Նյութատեխնիկական բազան իրենից ներկայացնում է ուսուցման գործընթացին օժանդակող՝

- Շենք շինություններ և այլ ենթակառուցվածքներ
- Անհատական տեխնիկական միջոցներ
- Անհատական տեխնիկական սարքավորումներ
- Անհրաժեշտ գրենական պիտույքներ և հարմարանքներ
- Լաբորատոր գույք
- Դիդակտիկ պարագաներ և պաստառներ
- Համակարգչային տեխնիկա
- Աշակերտական և ուսուցչական գույք (սեղաններ, աթոռներ, պահարաններ)
- Կրթության գործընթացին օժանդակող այլ սարքավորումներ Նյութատեխնիկական բազան (բացի բյուջետային միջոցներից) հզորացնելու համար, անհրաժեշտ է փնտրել և գտնել բարերարներ, ովքեր պատրաստ կլինեն օժանդակել:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների արագընթաց զարգացման շրջանակներում անհնար է պատկերացնել դասապրոցեսն առանց ՏՀՏ–ների կիրառման, քանի որ անժխտելի կերպով ՏՀՏ–ների կիրառումը բերում է դասի արդյունավետության բարձրացմանը, ավելի մեծ պահանջարկ ունի աշակերտների շրջանում, թույլ է տալիս

դուրս գալ դասի ավանդական ձևից, նոր մոտեցումներ և հնարքներ կիրառել միևնույն խնդրի լուծման վերաբերյալ: Ժամանակակից դպրոցում դասավանդող ուսուցիչը, նախ պետք է ինքը լիարժեք տիրապետի համակարգչին, իմանա տարբեր ծրագրեր, կարողանա օգտագործել դրանք դասի տարբեր փուլերին, կազմակերպի հետաքրքիր և ճանաչողական պրեզենտացիաներ, ապա այդ ամենը մատչելի փոխանցի դասարանին: Մենք մեր դպրոցում ՏՀՏ-ի մեծածավալ կիրառման խնդիր ունենք և ժամանակի ընթացքում փորձի փոխանակման, վերապատրաստման ինքնակրթության շնորհիվ կկարողանանք լուծել առկա խնդիրները և ՏՀՏ-ն դարձնել առավել կիրառելի և նպատակային:

Նյութատեխնիկական բազան որքան հագեցած լինի այնքան կմեծանա երեխաների հետաքրքրությունը առարկաների հանդեպ: Սովորողների տեսողական ճանաչողական ընկալումը, դիտողականությունը ավելի կամրապնդվի եթե նրանք տեսնեն տարածական մարմինն իրականում ոչ թե՝ պրոեկցիան գրատախտակի վրա, եթե նրանք կատարեն փորձեր իրականում ոչ թե՝ ուղղակի կարդան դրա մասին:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԱՌԿԱ ԵՆ՝	ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՉԿԱՆ՝

Համակարգիչներ

Ինտերնետային կապ

Գեղարվեստական և ուսումնական գրականություն

Նախակրթարանի անհրաժեշտ պարագաներ

Սպորտային պարագաներ

Տպիչներ

Նվագարկիչ

DVD

Հեռուստացույց

Պրոեկտոր

Քարտեզներ, գլոբուսներ

ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կրթության կազմակերպման համար անհրաժեշտ պարագաներ,

փորձաուսումնական սարքեր,

նյութեր, փորձարարական կոլբաներ,

կենսաբանության դիդակտիկ պարագաներ,

երկրաչափական մարմինների օրինակներ, պաստառներ,

երաժշտական գործիքներ,

տեխնոլոգիա առարկայի համար անհրաժեշտ սարքավորումներ և դետալներ

էլեկտրոնային գրատախտակ,

ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

Պետական բյուջեից կայուն

փոխանցումներ պահանջված　　　　　　　　*անկանխատեսելի ծախսեր,*

ժամկետներում,

աշխատավարձի ժամանակային

փոխանցումներ,

հարկերի վճարում ըստ պահանջի,

ԶԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթության որակի բարձրացման նպատակով կրթության արդիականացման հայեցակարգում նշվում է կրթության անհատականության անհրաժեշտությունը՝ պետական կրթական չափորոշիչների ապահովմամբ՝ հիմնված կրթական հաստատությունների բազմազանության և ուսումնական ծրագրերի տարբերակայնության վրա: Կրթության ոլորտում բարեփոխումների ընդհանուր ուղղվածությունը պայմանավորում է ուսուցման կազմակերպման նոր համակարգերի ու մոտեցումների ներդրման անհրաժեշտություն թե՛ միջնակարգ հանրակրթական, թե՛ բարձրագույն ուսումնական համակարգերում: Ուսուցման ավանդական ձևերի կողքին կազմակերպվում են նորերը՝ արդիականները, որոնք առաջադրում են ուսուցման ժամանակակից ձևեր ու մեթոդներ: Ուսուցման գործընթացը երկկողմանի է, ուստի խիստ անհրաժեշտ է ապահովել սովորեցնողի (ուսուցչի) և սովորողի (աշակերտի) փոխկապակցված աշխատանքը: Ուսուցման մեթոդներն ընտրելիս պետք է հաշվի առնել սովորողների գիտելիքների մակարդակը, տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկությունները: Սովորողը պետք է հստակ իմանա՝ ինչ է անում և ինչու, պետք է մշտապես տեղյակ լինի՝ ինչ է իրենից ակնկալվում, պետք է վստահ լինի, որ ուսուցիչը աջակցելու է, օգնելու է իրեն: Այսօր մենք կրթության որակի վերանայման խնդիր ունենք: Ցանկացած բարեփոխում այս ոլորտում կարող է դրականորեն անդրադառնալ մեր դպրոցի հետագա զարգացման վրա: Մենք պետք է ոչ միայն լինենք հետևողական, որպեսզի դպրոցում ՀՊՉ-ն կիրառվի, ապա պետք է ջանք ու եռանդ չխնայել ՀՊՉ-ի մասշտաբային ներդրման, գրագետ գործելաոճի, նպատակային աշխատանքի իրականացման համար: Եվ այստեղ անելիք ունի թե՛ դպրոցի տնօրենը, թե՛ դպրոցի ուսուցիչները և թե՛ կրթական ոլորտի ներկայացուցիչներն ընդհանրապես:

Արդի դարում ուսուցիչը խնդիր ունի ոչ թե աշակերտներին ընդհանուր տեղեկություններ տալ կյանքի տարբեր բնագավառների վերաբերյալ, այլ անձի գիտակցությունը նորովի ձևավորել, որը ենթադրում է որակապես նոր մոտեցումների ցուցաբերում: Կրթության որակի բարելավման կարևորագույն խնդիրներից մեկը ուսումնական նյութի կիրառական ուղղվածության ապահովումն է: Հանրակրթության գերակա նպատակը աշակերտների ինտելեկտուալ զարգացումն է, մտածողության այնպիսի որակների ձևավորումը, որոնք հատուկ են բարեկիրթ մարդու

գործունեությանը և անհրաժեշտ են մարդկանց հասարակության մեջ լիարժեք անդամ լինելու համար:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

Ուսումնական հաստատությունում կրթական գործընթացը կազմակերպվում է ՀՊՉ-ի պահանջներին համապատասխան և հաստատության կողմից մշակված և հաստատված ուսպլանով:

Դպրոցն ապահովում է չափորոշչային պահանջները բոլորի համար հավասարապես հասանելի, նորարարական և որակյալ:

Դպրոցի առաքելությունն է՝ որակյալ կրթական միջավայրի ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի կրթական պահանջներին համապատասխան, աշակերտները մշտապես

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

ոչ բոլոր ուսուցիչներն են կարողանում լիարժեքորեն և ազատ կիրառել նոր ՀՊՉ-ն, աշակերտները բավարար կերպով չեն տիրապետում ՏՀՏ-ից ճիշտ և գրագետ օգտվելու հմտությանը

մասնակցում են տարբեր

մրցույթներին և օլիմպիադաների

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԵՎ ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրենն ու կառավարման խորհուրդը գտնվում են սերտ համագործակցության մեջ, ինչի շնորհիվ բարձրանում է կրթության որակը: Կառավարման խորհուրդը մշտապես հետաքրքրվում է դպրոցում առկա խնդիրներով և իր աջակցությունն է հայտնում տնօրենին:

Կառավարման մարմնի և տնօրենի սերտ համագործակցության արդյունքում կունենանք առավել որակյալ կրթություն, մոտիվացված ուսուցիչներ, ուսումնական այլ միջավայր, իրականացված արտադպրոցական և արտադասարանային բազմաբնույթ աշխատանքներ՝ ինչը միանգամայն դրականորեն կանդրադառնա սովորողների մոտիվացիայի բարձրացման վրա:

Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները ձևավորվում են օրենքով և ունեն դպրոցի կանոնադրությամբ իրենց վերապահված լիազորություններ, և կոչված են աջակցելու դպրոցին՝ գործել ի շահ երեխայի և պետության:

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցը ունի միացյալ կառավարման խորհուրդ բաղկացած 14 անդամից: Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները ձևավորվում են օրենքով և ունեն դպրոցի կանոնադրությամբ իրենց վերապահված լիազորություններ և կոչված են աջակցելու դպրոցին՝ գործել ի շահ երեխայի և պետության:

Տեղեկություն ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի միացյալ կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ:

1. Ասուլյան Լուսինե Գառնիկի- բարձրագույն

2. Մուրադյան Արա Ցոլակի-բարձրագույն

3. Սարգսյան Սերինե Սերժիկի-միջնակարգ

4. Չերքեզյան Տաթնիկ Սարգսի- միջնակարգ

5. Զաքարյան Անահիտ Կոլյայի-բարձրագույն

6. Բարսեղյան Նարինա Շամիրի-բարձրագույն

7. Սերոբյան Անի Սամվելի- միջնակարգ

8. Բաղոյան Ֆլորա Ռուսլանի-միջնակարգ

9. Այվազյան Էդիկ Հրաչիկի-բարձրագույն

10. Զուլհակյան Սերգո Ռազմիկի-բարձրագույն

11. Հակոբյան Արծրուն Սամվելի-բարձրագույն

12. Անդրեասյան Նեկտարինա Հրաչիկի-միջն/մասն.

13. Առաքելյան Արփիկ Ժորիկի-բարձրագույն

14. Ավետյան Նարինե Սահակի-բարձրագույն

ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի 2023-2024 ուսումնական տարվա մանկավարժական խորհրդի կազմ

1. Ղուկասյան Արմեն –Տնօրեն- աշ.ստաժ 42
2. Այվազյան Ժիրիկ –Փոխտնօրեն-38
3. Մազթաղյան Աննա –ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն-35
4. Անանյան Մարինե- Հայոց լեզու և գրականություն-38
5. Կարապետյան Անժելա- Ռուսաց լեզու-36
6. Գրիգորյան Գայանե- Ֆրանսերեն-31
7. Ասոյան Լուսինե-Պատմություն և հասարակագիտություն-19
8. Այվազյան Լուիզա- Աշխարհագրություն և հայ եկեղեցու պատմություն-17
9. Տոնոյան Անահիտ- Մաթեմատիկա-14
10. Ղուկասյան Նունե-Մաթեմատիկա-22
11. Այվազյան Անահիտ- ֆիզիկա, մաթեմատիկա, բնագիտություն-37

12. Սահակյան Ռաֆիկ-Քիմիա և կենսաբանություն-38
13. Մուրադյան Արա-Ֆիզկուլտուրա-26
14. Գևորգյան Մովսես-Ֆիզկուլտուրա-9
15. Մկրտչյան Արմեն- Ջինդեկ-37
16. Մամաջանյան Մերի-Դասվար-1
17. Հունանյան Նառա-Դասվար-11
18. Մարգարյան Թեյմինա-Դասվար-16
19. Շահինյան Մայրամ – Հայոց լեզու և գրականություն-5
20. Սաքուլյան Հասմիկ- Նախակրթարանի դաստիարակ-2
21. Հովասափյան Սերինե- Գրադարանավար-23
22. Դոլմազյան Սյուզաննա- Ուս. Օգնական-10
23. Գրիգորյան Անուշ- Դասվար-10
24. Սահակյան Անի-ԴԱԿ-13

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի ծնողական խորհրդի կազմը

1. Շահինյան Մայրամ
2. Սուղյան Արնիկ
3. Հունանյան Նառա
4. Գևորգյան Նունե
5. Այվազյան Աննա
6. Բարսեղյան Արփիկ
7. Այվազյան Գոհար
8. Քարտաշյան Օֆելյա
9. Գազինյան Ամալյա
10. Այվազյան Սիրարփի
11. Սարգսյան Տաթևիկ
12. Մինասյան Իրինա

Աշակերտական խորհրդի կազմ

1. Այվազյան Անգելինա
2. Մովսեսյան Արամ
3. Գևորգյան Լիանա
4. Սահակյան Անուշ
5. Հովասափյան Անուշ
6. Սարգսյան Համլետ
7. Սահակյան Վահե

Մեթոդմիավորում

Մեթոդ միավորումների անդամներ

1. Ասուլյան Լուսինե
2. Այվազյան Անահիտ
3. Մարգարյան Թեյմինա

Դպրոցում գործում են հետևյալ մեթոդական միավորումները

ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ

ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ

ՏԱՐՐԱԿԱՆ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

Կառավարման խորհուրդը գործում է իր լիազորությունների շրջանակներում, իրականացվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ կառավարման խորհրդի, տնօրենի, դպրոցի աշխատակիցների մասնակցությամբ։ մանկավարժական խորհուրդը համալրված է փորձառու և երիտասարդ կադրերով, Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը կազմավորվել է համաձայն գործող կարգի և իրականացնում է օրենքով և դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահած գործառույթները։ Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն ունի դպրոցական կյանքին, դպրոցի տնօրինության հետ հանդիպում –քննարկումներին

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

Ծնողական խորհուրդը կազմված է բացառապես մայրերից, Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների համագործակցությունը ոչ բավարար է։

ներկայանում է

առաջարկություններով:

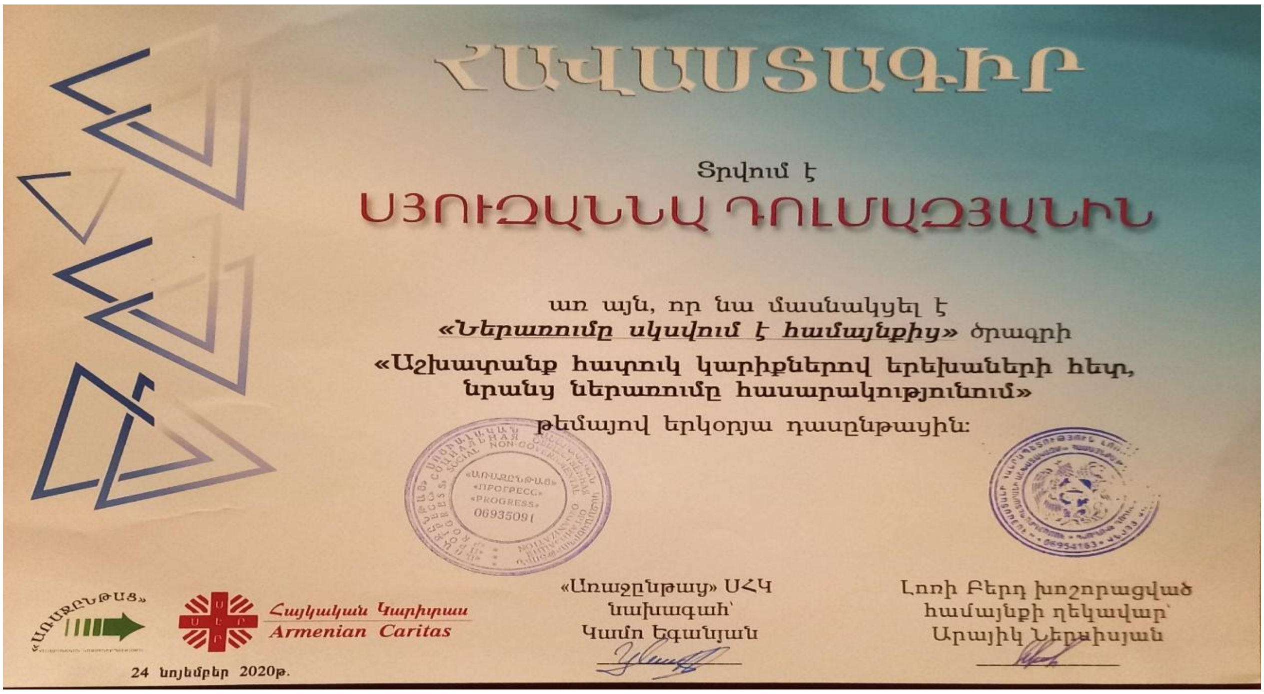
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցը մշտապես համագործակցում է համայնքի, շահառու կազմակերպությունների, կրթության ոլորտի կառավարման մարմինների հետ: Դպրոցը համագործակցում է Լոռու մարզպետարանի, ԿԳՄՍ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿԻ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, ՀՀ պաշտպանության նախարարության և Լոռի բերդ խոշորացված համայնքի հետ։

Դպրոցում կազմակերպված միջոցառումներին ներկա են լինում համայնքի ներկայացուցիչները: Ամեն տարի կազմակերպվող շաբաթօրյակին և ծառատունկին սովորողները և աշխատակիցները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համայնքում կազմակերպված աշխատանքներին: Պարբերաբար հանդիպումներ ենք ունեցել համայնքի ղեկավարի, համայնքի ներկայացուցիչների, սովորողների ծնողների հետ: Ուշադրության կենտրոնում են եղել հատկապես հաշմանդամություն ունեցող երեխաների, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ ունեցող երեխաների ընտանիքները ինչպես նաև բազմազավակ և կարիքավոր ընտանիքները:

Որպես ակտիվ համայնքի ներկայացուցիչ ես նս իմ մասնակցությունն եմ ունենում համայնքի և դպրոցի համագործակցության ամրապնդմանը:

Մասնակցել եմ Լոռի Բերդ խոշորացված համայնքի կողմից կազմակերպված «Ներառումը սկսվում է համայնքից» ծրագրին: Ծրագրի արդյունքում մեր համայնքում գործեց փոքրիկ զբաղվածության կենտրոն, որտեղ այցելում են մինչև 12 տարեկան երեխաները: Որպես կամավոր և կենտրոնի պատասխանատու իմ փորձը ներդրել եմ երեխաների հետ աշխատելով, հաղորդակից լինելով նրանց խնդիրներին և կարիքներին:



ՀԱՎԱՍՏԱԳԻՐ

Տրվում է

ՍՅՈՒԶԱՆՆԱ ԴՈՒՄԱՋՅԱՆԻՆ

առ այն, որ նա մասնակցել է
«Ներառումը սկսվում է համայնքից» ծրագրի
«Աշխատանք հատուկ կարիքներով երեխաների հետ, նրանց ներառումը հասարակությունում»
թեմայով երկօրյա դասընթացին:

«ԱՌԱՋԸՆԹԱՑ»

Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas

«Առաջընթաց» ՀԿ
նախագահ՝
Կամո Եգանյան

Լոռի Բերդ խոշորացված
համայնքի ղեկավար՝
Արայիկ Ներսիսյան

24 նոյեմբեր 2020թ.

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Շատ կարևոր է հաստատության ուսումնական միջավայրը և մեր նպատակներից մեկն է ցանկալի ուսումնական միջավայր ստեղծելը: Ուստի անհրաժեշտ է հստակ սահմանել ուժեղ և թույլ կողմերը, որպեսզի կարողանալ ձևակերպել համապատասխան գործողություններ, որոնք ուղղված կլինեն ուսումնական միջավայրի բարելավմանը:

Սոցիալ–մշակութային միջավայրով է պայմանավորված հասարակության մեջ ապրող մարդու վարքագծի օրենքներն ու չափանիշերը, արժեքային կողմնորոշումներն ու դրույթները: Միջավայրի կառուցվածքն ընդգրկում է անձի կապերն ու հարաբերությունները, գործունեության տեսակներն ու շփման ձևեր, այդ պատճառով էլ սոցիալ–մշակութային միջավայրը կարող է ներկայացվել մի կողմից՝ մարդու գործունեության տեսակների համակարգի միջոցով, իսկ մյուս կողմից՝ փոքր սոցիալական խմբի, որպես ամբողջական շարք, որի շրջանակում մարդիկ միավորված են ընդհանուր նպատակներով, հետաքրքրություններով, ճանաչում են մեկը մյուսին և միշտ շփվում են միմյանց հետ: Սոցիալ–մշակութային միջավայրի այդպիսի կառուցվածքային վերլուծության կարևորությունը պայմանավորված է նրանով, որ այն հնարավորություն է տալիս առավել լիարժեք բացատրել անհատի զարգացման մեջ այդ բաղադրիչների դերը:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցն իրականացնում է տարրական, հիմնական հանրակրթական ծրագրեր, դպրոցում ձևավորվել է առողջ և բարոյահոգեբանական բավարար միջավայր,	*հաստատությունը չունի ընթերցասրահ, գույքն ու նյութատեխնիկական բազան գտնվում են ոչ բավարար վիճակում և քանակությամբ,*

ԿԱՊԿՈՒ երեխաները մեկուսացված չեն,

հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին,

հանդուրժողականությանը նվիրված և

նման այլ ուսումնական ծրագրեր,

Դպրոցում կա սննդի կետ,

առկա է գրադարան,

հաստատությունը չունի ռեսուրս սենյակ ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար,

ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնագիտական գործունեության ընթացքում ինձ համար կարևոր է եղել յուրաքանչյուր սովորողի համար հավասար պայմաններ ստեղծելը, նրանց կարիքներին և առանձնահատկություններին համապատասխան: Հանդիպել եմ բազմաթիվ դժվարությունների ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կարիքի գնահատման գործընթացում՝ նրանց ծնողների ոչ լիարժեք պատկերացում ունենալու պատճառով: Գյուղական համայնքում, երբ բոլորը ճանաչում են միմյանց, շատ ավելի դժվար է կոտրել առկա կարծրատիպային մտածելակերպը ներառական կրթության մասին: Շրջապատի կարծիքը հաճախ ավելի է ազդում ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ծնողների հոգեբանության վրա: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների տարիքային առանձնահատկությունների հետ փոխվում է նրանց խնդիրներն ու պահանջմունքները: Ուստի պետք է աջակցությունը ընտանիքներին համատեղ աշխատանքների միջոցով լինի շարունակական: Շարունակվելու է համագործակցությունը դպրոցի հոգեբանի և մանկավարժների հետ, մշակվելու են նոր ռազմավարություններ, միջավայրային պայմանների բարելավումը և խելամիտ հարմարեցումների ապահովումը նոր հնարավորություններ կստեղծեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ներառումը ապահովելու գործընթացում:

2023թ. մասնակցել եմ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից իրականացվող «Տարվա լավագույնները» Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնաօժանդակ գործունեության լավագույն ծրագիր մրցույթին:

Ծրագիրն ուղղված է եղել ներառական կրթության վերաբերյալ առկա կարծրատիպերի հաղթահարմանը գյուղական համայնքի դպրոցում, ներառական կրթության մարտահրավերների հաղթահարման ուղղությամբ գործընթացների պլանավորմանը և այդ գործընթացում թիմային մասնակցության գործողությունների մշակման ամրապնդմանը:

Նպատակը՝

- Մեր գործունեությունն ուղղված է ծնողների սոցիալական հմտությունների և կարողությունների ձեռք բերմանը:
- Աջակցել ծնողներին հասարակության մեջ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներինին ինտեգրելու կրթության և դաստիարակության դժվարությունները հաղթահարելու հարցերում:
- Ծնողների հետ ստեղծել կառուցողական, փոխգործակցային հարաբերություններ:
- Ցուցաբերել հոգեբանամանկավարժական աջակցություն:

Խնդիրները՝

- Բացահայտել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հարմարման և դպրոցական միջավայրում ինտեգրվելու դժվարությունները ծնողների մասնակցությամբ:
- Գտնել ծնողներին հոգեբանական և տեղեկատվական աջակցություն ցույց տալու արդյունավետ միջոցները:
- Համալիր ծառայությունների (ուսուցչի օգնական-ուսուցիչ-հոգեբան-ծնող) միջոցով նպաստել երեխաների՝ հետագա խոչընդոտներից կողմնորոշվելու կարողության ձևավորմանը :

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

Դպրոցն իրականացնում է

ներառական կրթություն,

աշակերտները հարգում և սիրում են

իրենցից տարբերվող երեխաներին

և աջակցում են նրանց, և սա , թերևս,

մանկավարժների շնորհիվ է նույնպես,

ովքեր ջանք ու եռանդ չեն խնայում

բոլորին հավասարապես կրթելու

համար,

ԿԱՊԿՈՒ երեխաներն ունեն լիարժեք

մասնակցություն դպրոցական կյանքին:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

դպրոցում առկա չեն բավարար

հարմարություններ ԿԱՊԿՈՒ

երեխաների համար,

մասնավորապես թեքահարթակ,

որոշ ծնողներ չեն ցանկանում,

որպեսզի իրենց երեխաները

գնահատվեն

և այդ ուղղությամբ տարվում են

աշխատանքներ ,

ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՀԱԼԱԾԱՆՔԻ ՕՏԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲՌՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

Դպրոցը զերծ է հալածանքի,

Օտարման և բռնության տարրերից:

Իրականացվում են միջոցառումներ

բուլինգի բոլոր տեսակների

դրսևորումների բացառման

նպատակով,

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

բուլինգի տեսակների

բացառմանն ուղղված ոչ

բավարար իրազեկվածություն,

բուլինգի վերաբերյալ որոշ

ծնողների ոչ բավարար

պատկերացումներ,

Խոցելի խմբում գտնվող

Երեխաներ պաշտպանությանն

Ուղղված ոչ անհրաժեշտ

մեխանիզմներ.

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում աշխատում է 24 մանկավարժ, 20 դասավանդող ուսուցիչ, 1 ուսուցչի օգնական, համատեղությամբ աշխատող 1 ուսուցիչ: Մանկավարժական համակազմի անդամներն ունեն համապատասխան բարձրագույն կրթություն: Ուսուցիչները փորձառու են և հմուտ իրենց աշխատանքում: Երիտասարդները իրենց գործում արհեստավարժ են: Մասնագիտական մեծ փորձ ունեցող ուսուցիչները օգնում են երիտասարդներին առաջարկություններ ներկայացնելով, փորձի փոխանակում և մասնագիտական կարիքների գնահատում իրականացնելով ինչը փոխհամագործակցություն է ուսուցիչների միջև: Ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական վերապատրաստումների հերթական ատեստավորման, նոր ՀՊՉ- ի դրույթների վերաբերյալ վերապատրաստումների, ՏՀՏ-ների կիրառման դասընթացների:

Ուսուցչի մոդելը դպրոցում ,թերևս, ամենից կարևոր երևույթն է, հենց նրանից է կախված , թե որքանով մոտիվացված կլինեն սովորողները, կհաճախեն դպրոց սիրով, թե՞ միայն այն պատճառով , որ այդպես է պետք: Չենք կարող առարկել, որ ուսուցչի գործունեությունը բարդ է և աշխատատար: Ուսուցչի մասին խոսելիս սովորաբար կարևորվում է նրա դերը հասարակության մեջ բարեփոխումներ իրականացնելու, մարդասիրական արժեքներ կրելու և դրանք սովորողներին փոխանցելու տեսանկյունից:

Մասնագիտական գրականության մեջ հաճախ է նշվում ուսուցչի անձնային, մասնագիտական որակների կարևորությունը: Հատկապես ընդգծվում են դասավանդվող առարկայի և երեխաների հոգեբանական առանձնահատկությունների իմացությունը, դասավանդման արվեստը և մանկավարժական տակտը, ուսուցչի անձնային բարոյական, կամային որակները, ինչպիսիք են զուսպ, ազնիվ, ուշադիր լինելը, բարեխղճությունը, նրբանկատությունը, երեխաների նկատմամբ ունեցած սերը:

Ըստ ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների՝ ուսուցչին ներկայացվող պահանջների մեջ կարող է հանդիպել այսպիսի բնորոշումների.

● որոշում կայացնող,

● ուսուցմանն աջակցող

● ուսուցման գործընթացին հետևող,

● ուսուցման ընթացքը գնահատող,

● անձնական օրինակ ծառայող:

Ուսուցչի մասնագիտական որակները բնորոշվում են նաև այլ տեսանկյունից՝

● Արդարացի և անաչառ լինելը: Իր գործունեության ընթացքում ուսուցիչը պարբերաբար գնահատում է աշակերտներին և գնահատելիս ուսուցչի արդարացի լինելը ունի նաև դաստիարակչական նշանակություն:

● Պահանջկոտությունը, որը դրսևորվում է և՛ իր, և՛ իր աշակերտների նկատմամբ:

● Հումորի զգացումը: Իզուր չի ասվում, որ ուրախ և աշխույժ ուսուցիչն ավելի լավ է ուսուցանում, քան մռայլ ուսուցիչը: Հումորի զգացում ունեցող ուսուցիչը դասարանում ստեղծում է անմիջական, անկաշկանդ և բարյացակամ մթնոլորտ:

● Մանկավարժական տակտը: Այն աշակերտների նկատմամբ բարեկիրթ, չափավոր վերաբերմունքի դրսևորումն է, որի հիմնաքարը աշակերտի անձի նկատմամբ ունեցած հարգանքն է:

Ժամանակակից մանկավարժական գրականության մեջ նշվում է նաև ուսուցչին ներկայացվող մի շարք պահանջներ, ըստ որի ուսուցիչը պետք է՝

● ունենա աշխարհայացքային կողմնորոշում և հոգևոր բարձր արժեքներ.

- աշակերտի մեջ ձևավորի ամբողջ կյանքի ընթացքում սովորելու անհրաժեշտության

գիտակցումը.

- *գիտակցի, որ ինքը դպրոցի անբաժան մասն է.*
- *ունենա անձնական պատասխանատվության զգացում.*
- *ունակ լինի մարդկանց մեջ տեսնելու անհատին.*
- *ունենա հաղորդակցման հմտություն.*
- *ցուցաբերի համագործակցային մոտեցում.*
- *ունենա ղեկավարման հմտություններ.*
- *տիրապետի տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին և դրանք օգտագործի դասապրոցեսի արդյունավետության բարձրացման նպատակով:*

ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ , ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսուցիչն իր աշխատանքին զուգահեռ պարբերաբար վերապատրաստվելու, մասնագիտական նորություններին և դասավանդման նոր մեթոդներին ու ռազմավարություններին ծանոթանալու հնարավորություն պիտի ստանա: Նա իր մասնագիտական աճը, սակայն, պիտի ստանա դպրոցում՝ իր աշխատանքի ընթացքում:Տնօրենի պարտականություններից մեկն է ստեղծել հնարավորություններ,խրախուսել, աջակցել, որպեսզի մանկավարժները ցանկանան և կարողանան ինքնակրթվել և էլ ավելի կատարելագործել սեփական մանկավարժական հմտությունները: Առանձնակիորեն կարևորում եմ աշխատակազմի խրախուսումը: Աշխատակազմի արժևորումն ու խրախուսումը առաջնային է և շատ կարևոր մեր առջև դրված խնդիրներից մեկի՝ կրթության որակի բարձրացման ճանապարհին:

Մանկավարժներին մոտիվացնելու, ինքնազարգացման և ինքնակրթության տրամադրելու համար կարելի է կիրառել օրենքով սահմանված խրախուսման ձևեր՝ 1.Նյութական

- Դրամական պարգևատրում,
- Լրացուցիչ վճարովի արձակուրդ
- Հուշանվերով պարգևատրում,

2. Ոչ նյութական .

- Շնորհակալության հայտարարում:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

Բոլոր մանկավարժները կողմ են ինքնակրթության, սեփական արժեքների կատարելագործման, ողջունում են փորձի փոխանակումն ու պարբերաբար դասալսումներ իրականացնում,ձգտում են տիրապետել ՏՀՏ գործիքների, ուսուցիչներից երեքը մասնակցել են կամավոր ատեստավորման, բոլորն էլ վերապատրաստվել են։

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ խրախուսման համար, որոշ մանկավարժներ խուսափում են նորարարություններից, խուսափում են մասնակցել կամավոր ատեստավորմանը

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ. ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ

ՆՊԱՏԱԿ

Ժամանակակից,հաճելի , մոտիվացնող ուսումնական միջավայրի ստեղծում և անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի համալրում:

ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին հարմար միջավայր,

հալածանքի, օտարման

բռնության տարրերից

զերծ միջավայր

ԽՆԴԻՐ

1. ստեղծել բարեկարգ միջավայր,

2.համալրել նյութատեխնիկական բազան,

3.կրթական պահանջներին համապատասխան միջավայրի ստեղծում:

4. Ունենալ այնպիսի ուսումնական միջավայր , որը կլինի որակապես ավելի լավը

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված գործողություններ և միջոցառումներ	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
Ուսումնական միջավայրի վերանորոգում	Դպրոցի բյուջե, Արտաբյուջետային միջոցներ,	Տնօրեն	2024-2029
ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ռեսուրս դասարանի բարեկարգում	Դպրոցի բյուջե, արտաբյուջետային միջոցներ,	Տնօրեն	2024-2026
Նյութատեխնիկական բազայի համալրում	Դպրոցի բյուջե, Բարերարների կողմից արված աջակցություն	Տնօրեն	2024-2026
Դպրոցի շրջակա միջավայրի կանաչապատում, ցանկապատում	Դպրոցի բյուջե	Տնօրեն	2024-2029
Փորձաուսումնական սարքերի, անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաների և այլնի ձեռքբերում	Դպրոցի բյուջե, բարերարների կողմից արված աջակցություն	Տնօրեն	2024-2029

Նպատակային միջոցառումների կազմակերպում	Մարդկային ռեսուրսներ	Տնօրեն	2024-2029

Ակնկալվող արդյունք

2024-2029 թվականներին ակնկալում ենք ունենալ ժամանակակից, մոտիվացնող, հաճելի և բարեկարգ ուսումնական միջավայր՝ հագեցած անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով:

Ռիսկեր

1. ոչ բավարար ֆինանսական ռեսուրսներ:

2. Մարդկային ռեսուրսների ոչ ճիշտ սահմանում և կառավարում

3. Ֆորսմաժորային իրավիճակներ՝ ինտերնետի խափանում․ էներգամատակարարման խափանում․ ջրամատակարարման խափանում․ գազամատակարարման խափանում․ բնական աղետներ․ համաճարակներ, պատերազմ:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1. *Ֆինանսական ռեսուրսների ճիշտ պլանավորում և կառավարում:*
2. *. Արտակարգ և ֆորսմաժորային իրավիճակներում պատշաճ արձագանքելու հմտությունների կատարելագործում:*
3. *ֆորսմաժորային և արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների համակարգում:*

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ			
	Գերազանց 75-100%	Լավ 50-75%	Բավարար 25-50%	Ոչ բավարար 0-25%

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

ՆՊԱՏԱԿ

Ակտիվացնել կառավարման

և խորհրդակցական

մարմինների դերը,

համագործակցության

որակի

բարձրացում

ԽՆԴԻՐ

1.արժևորել և բարձրացնել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում.

2. Ակտիվորեն համագործակցել ծնողական խորհրդի հետ.

3.ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի դերը

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված գործողություններ և միջոցառումներ	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատունե ր	Ժամանակացու յց
Մանկավարժակա ն և ծնողական խորհուրդների	ՀՀ օրենք, ենթաօրենսդրական ակտեր,	Տնօրեն,դասղեկներ, կառավարման և ծնողական խորհրդի	2024-2029

անդամների ընտրություն սահմանված ժամկետում, սահմանված կարգով	Մարդկային ռեսուրսների ճիշտ տնօրինում	նախագահներ	
Իրականացնել համապատասխան միջոցառումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ, բանավեճեր	Մարդկային ռեսուրսներ	Տնօրեն,կառավարման խորհրդի նախագահ	2024-2026

Ակնկալվող արդյունք

Կունենանք ակտիվ կառավարման և խորհրդակցական մարմին,կբարձրանա համագործակցության որակը:

Ռիսկեր

1. ԴԶԾ-ի վերանայում և լրամշակում:

2. աշխատանքի ոչ բավարար հսկողություն:

3. Կառավարման խորհրդի որոշ անդամների ոչ բավարար իրազեկվածություն

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1. Համաձայնեցնել ԴԶԾ-ի լրամշակված տարբերակը կառավարման խորհրդի հետ, Չեզոքացնել կամ առնվազն մեղմել (ըստ անհրաժեշտության ծրագրի կատարման վրա թողնվելիք ազդեցությունները):

2. իրականացնել հետևողական աշխատանքներ աստիճանակարգային վերահսկողությունը պատշաճ իրականացնելու համար,

3.լինել հետևողական կատարված աշխատանքի որակի համապատասխանությանը, ինչպես օրենսդրական պահանջներին, այնպես էլ ԴԶԾ-ի տրամաբանությանը։

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*			
	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

ՆՊԱՏԱԿ

Համագործակցային կապերի սահմանում, նոր գործընկերների որոնում

ԽՆԴԻՐ

համագործակցային կապերի ամրապնդում, հզորացում և այդ կապերի շարունակականության ապահովում

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված գործողություններ և միջոցառումներ	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
Կարիքների ճիշտ ներկայացում և ըստ կազմակերպությունների թիրախների կոնկրետ	Մարդկային ռեսուրսներ, Հստակ սահմանված գործելաոճ	Տնօրեն համակարգող	2024-2029

ուղղությունների աջակցություն			
Դպրոցի կարիքների ճիշտ ներկայացում	Մարդկային ռեսուրսներ, ճիշտ գործելաոճ	Տնօրեն համակարգող	2024-2026

Ակնկալվող արդյունք

Կունենանք նոր գործընկերներ,կամրանա և կկայունա համագործակցությունը:

Ռիսկեր

1.Հաղորդակցական ոչ բավարար հմտություններ:

2.Կրթական խնդիրների ներկայացման սխալ մարքեթինգ:

3.Ոչ ցանկալի իրավիճակներ

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1.Հաղորդակցման հմտությունների զարգացում և կատարելագործում:

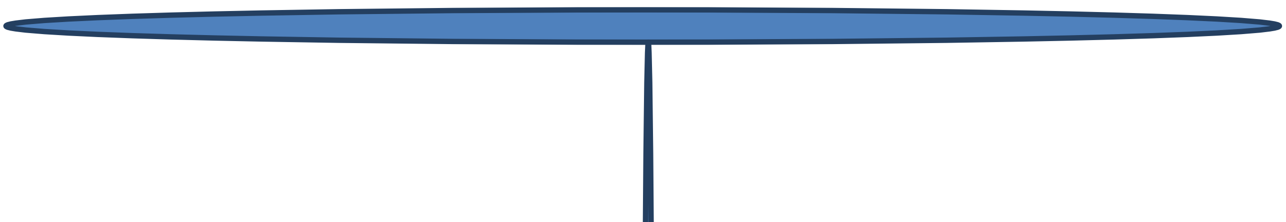
2.Կրթադաստիարակչական և ուսումնական վիճակի խորը և առանցքային վերլուծություն, կոնկրետ ոլորտային հայեցակարգային մոտեցում, համագործակցության կապերի ռազմավարական պլանավորում, ըստ՝ առաջնահերթությունների թիրախ խնդիրների: 3.Համագործակցության և որոշումների կայացման ընթացքում ռացիոնալ մոտեցումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*

	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ



ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ
ՄԵԴԻԱԳՐԱԳԵՏ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ԹՎԻ ԱՎԵԼԱՑՈՒՄ, ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՌԱՋԸՆԹԱՑԸ ԿԱՐԵՎՈՐՈՂ, ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՄԲ ԶԲԱՂՎՈՂ, ԱՌՈՂՋ ԲԱՐՈՅԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ ԳՆԱՀԱՏՈՂ , ՆՈՐ ՀՊՉ-ԻՆ ՏԻՐԱՊԵՏՈՂ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԹՎԻ ԱՎԵԼԱՑՈՒՄ	ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿԻ ԲԱՐՁՐԱՑՈՒՄ, ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՀԱՐՍՏԱՑՈՒՄ ՀՊՉ-Ի ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ՅՈՒՐԱՑՈՒՄ

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց

իրականացմանն ուղղված գործողություննե ր և միջոցառումներ			
Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ, քննարկումներ,	Մարդկային ռեսուրսներ,	Տնօրեն	2024-2029
Ապահովել փորձի փոխանակման անհրաժեշտ պայմաններ	Մարդկային ռեսուրսներ,հարմարավետ միջավայր	Տնօրեն	2024-2026
Գրադարանը հարստացնել անհրաժեշտ նոր գրականությամբ	Մարդկային ռեսուրսներ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ և նյութեր,ֆինանսական միջոցներ	Տնօրեն գրադարանավար	2024-2026
Նոր ՀՊՉ-ին անցնելու համար կազմակերպել լրացուցիչ դասընթացներ, Իրականացնել փորձի փոխանակուն	Մարդկային ռեսուրսներ, ՀՊՉ, համակարգիչ, պրոյեկտոր և ժամանակակից միջոցեր	Տնօրեն, համակարգող, Ինֆորմատիկայի ուսուցիչ, ՀՊՉ-ին տիրապետող գործընկեր	2024-2029

Ակնկալվող արդյունք

Կավելանա մեղիագրագետ մանկավարժների թիվը, կստեղծվի առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, կավելանա նոր ՀՊՉ-ին տիրապետող ուսուցիչների թիվը։

Ռիսկեր

1. Մոտիվացիայի ոչ բավարար մակարդակ,

2. Գերծանրաբեռնված աշխատանքային վիճակ,

3. ֆորսմաժորային իրավիճակներ

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1. Կազմակերպել մեդիագրագիտության հմտություններին և կարողություններին միտված դասընթացներ և վերապատրաստումներ, պարտադիր ապահովել բոլոր այն մանկավարժնրի ներկայությունը ովքեր ունեն մեդիառեսուրսներ կիրառելու դժվարություններ։

2. Կարևորել և արժևորել նորարարությունների դերը և արդյունավետությունը՝ դասապրոցեսի դյուրնացման հարցում, խրարխուսել նորարար ուսուցիչներին։

3. Մոտիվացնել ուսուցիչներին ։ Խրախուսել ուսուցիչներին օրենքով սահմանված կարգով և ձևերով։ Ներկայացնել բոլոր այն օրենդրական փոփոխությունները, որոնք միտված են ապահովելու նոր պայմաններ՝որակյալ սոցիալական և առողջապահական երաշխիքներ

4. ստեղծել փոխադարձ հարգանքի վրա կառուցված, առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտն է։

5. Զարգացնել ուսուցիչների պատրաստվածությունը ֆորս մաժորային իրավիճակներում ճիշտ արձագանքելու համար։

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*			
	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

Աշակերտների թիվը ըստ դասարանների

1 դաս-9 աշակերտ

2դաս-16 աշակերտ

3դաս-12 աշակերտ

4դաս-9 աշակերտ

5դաս-17 աշակերտ

6դաս-9 աշակերտ

7դաս-12 աշակերտ

8դաս-11 աշակերտ

9դաս-4 աշակերտ

10դաս-5 աշակերտ

11դաս-9 աշակերտ

12դաս-3 աշակերտ

Գերազանցիկների թիվը 3 ուսումնական տարիների ցուցանիշ

2020-2021 ուս տարի- 12 գերազանցիկ

2021-2022 ուս տարի -22 գերազանցիկ

2022-2023ուս տարի- 4 գերազանցիկ

Մեդալակիր

2022-2023 ուս տարում ունեցել ենք 1 մեդալակիր աշակերտուհի

ՆՊԱՏԱԿ

Սեփական իրավունքներն ու

պարտականություններն իմացող

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

ՀՊՉ-ի

բովանդակային պահանջների

դիմացինին հարգող , հանդուրժող, կարևորում ,

ոչ կոնֆիկտային, ինքնակրթությունը

կարևորող, սեփական ազգի

մշակույթն ու պատությունը իմացող,

կրթությունը գնահատող և

արժևորող,

շրջակա միջավայրը խնամող ,

հավասարության սկզբունքը

գնահատող

սերունդի ձևավորում:

Կյանքի մարտահրավերներին

դիմակայող և մասնագիտորեն

կողմնորոշված շրջանավարտներ:

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացման ն ուղղված գործողությունն	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց

եր և միջոցառումներ			
Համապատասխան միջոցառումների իրականացում	Մարդկային ռեսուրսներ, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, ՀՊՉ	Տնօրեն,դասղեկներ, ուսուցչական անձնակազմ	2024-2029
Կրթության որակի բարձրացում	Մարդկային ռեսուրսներ, ՀՊՉ	Տնօրեն,վերապատրաստված և կամավոր ատեստացիան հաղթահարած ուսուցիչներ	2024-2026
Անվտանգ կրթական միջավայրի ապահովում	Մարդկային ռեսուրսներ,ֆինանսական միջոցներ	Տնօրեն, համակարգող	2024-2026

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔ

Կունենանք մոտիվացված,բարեկիրթ և դաստիարակված,ուսումն ու կրթությունը կարևորող, մարդկային որակները արժորող, հավասարության սկզբունքով առաջնորդվող, ՀՊՉ-ի պահանջներին համապատասխանող աշակերտական համակազմ:

Ռիսկեր

1. Բուլլինգ

2. մոտիվացիայի պակաս

3. Հասարակական, սոցիալ- տնտեսական գործընթացների ոչ դրական ազդեցությունը աշակերտների կրթական և անձնային զարգացման վրա

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1. Հետևողական աշխատանք տանել բուլլինգի բացառման ուղղությամբ,
2. առաջնորդվել հավասարը-հավասարի սկզբունքով, հատկապես բուլլինգի խոցելի խմբում գտնվող (ԿԱՊԿՈւ ունեցող, ֆիզիկական արատներ ունեցող և վատ սոցիալական պայմաններում գտնվող ընտանիքի երեխաներ) աշակերտների հետ:
3. Տարաբնույթ և նպատակային միջոցառումների կազմակերպում

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*			
	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

Ընտանիք- դպրոց

Համագործակցություն,

Երեխայի ուսումն ու կրթությունը,

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

ուսուցիչ-ծնող

կապի հզորացում,

դպրոց-ընտանիք կապի

Դաստիարակությունը	լիարժեք և նպատակային կապի
Կարևորող և արժևորող ծնողներ,	ապահովում
Ուսուցչի կերպարի նկատմամբ	
հարգանքի կարևորում,	
աջակցություն սոցիալապես	
անապով ընտանիքներին և	
պատերազմի	
մասնակից ծնողներին	

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատունե ր	Ժամանակացու ց

գործողություններ և միջոցառումներ			
Հանդիպումների , քննարկումների , համադպրոցական ծնողական ժողովների հաճախակի կազմակերպում,	Մարդկային ռեսուրսներ,	Տնօրեն, համակարգող, դասղեկներ ուսուցչական անձնակազմ	2024-2029
Ծնողների մոտ ձևավորել համոզմունք, որ անչափ կարևոր է ծնողի դերը երեխայի անձի կատարելագործման և կայացման հարցում, Կարևոր է ծնողների անձնական օրինակը	Մարդկային ռեսուրսներ, միջոցառումներ	Տնօրեն, համակարգող, դասղեկներ	2024-2026
Աջակցություն կարիքավոր ընտանիքների	Մարդկային ռեսուրսներ,ֆինանսներ	Տնօրեն, դասղեկներ	2024-2026
Աջակցություն քառօրյա և քառասունչորսօրյա պատերազմների մասնակիցների	Մարդկային ռեսուրսներ, բարերարներ, ֆինաստական միջոցներ	Տնօրեն, համակարգող, դասղեկներ	2024-2029

ընտանիքներին, որտեղ կան դպրոցահասակ երեխաներ			

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔ

Կունենանք ակտիվ, դպրոցական կյանքին մասնակցող,կրթությունն ու դաստիարակությունը կարևորող, ուսուցչին գնահատող, ակտիվ ծնողներ: Պատերազմի մասնակից ծնողները կստանան աջակցություն :

Ռիսկեր

1.Կրթական գործնթացների՝ ակադեմիական և օրենսդրական բովանդակային պահանջների ոչ բավարար իմացություն:

2.Կրթության դերի սխալ պատկերացում:

3.Ցանկության պակաս:

4. Սոցիալական հոգսեր և ծանրաբեռնվածություն ,

5. Մոտիվացիայի պակաս

6. ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1.Ծնողների համար պարբերաբար կազմակերպել հանդիպում-քննարկումներ՝ կրթության ակադեմիական և օրենսդրական բովանդակային պահանջների վերաբերյալ,

2.մշտապես ապահովել դպրոց-ընտանիք կապը:

3.Ծնողների շրջանում բարձրացնել կրթության կարևորության ընկալումը՝ նրանց դարձնելով անմիջական մասնակիցներ:

4.Հնարավորության սահմաններում օգնել և աջակցել (ինչպես նյութական այնպես էլ բարոյական) վատ սոցիալական պայմաններում գտնվող ընտանիքների երեխաներին՝ կրթական գործընթացներին առավելագույն մասնակցություն ապահովելու նպատակով:

5. Բարերաների աջակցությունը դպրոցին

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*			
	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ

Այսօր ամեն ինչ ենթակա է փոփոխության:Ժամանակի ընթացքում երբեմնի գործող և արդյունավետ մեթոդներին ու միջոցներին այսօր փոխարինելու են եկել նորերը, որոնք զգալիորեն փոխել են ոչ թե կյանքի որակը, այլ նաև կրթության որակն ընդհանրապես: Պետքէ գիտակցենք, որ հենց կրթության որակից է կախված վաղվա մեր ապագան:

Այժմ կրթության բնագավառում իրականության պահանջը՝ հատկապես Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի աշակերտների համար, կրթական կատարումն հասկացվում է որպես ուսումնական գործընթացում սովորողի անձնական ներգրավվածության, նրա

ինքնորոշման և ինքնակազմակերպման հետևանք: Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում աշակերտների ընդհանուր ուսուցումը,ինչպես նաև ուսուցման որակի բարձրացումը պետք է համապատասխանի համայնքի, պետության և միջազգային պահանջներին, քանի որ բոլոր համակարգերի թվայնացման, գլոբալացման գործընթացները հանգեցնում են ըստ իս մեկ սկզբունքի՝ տարբեր կարողունակություններով ձևավորված շրջանավարտ: Այս ամենի իրականացման համար , խիստ անհրաժեշտ են ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում ներդնել և կիրառել նոր և ժամանակակից մեթոդներ, տեխնոլոգիաներ, ՏՀՏ-ներ: Ժամանակը , արտակարգ և ոչ ցանկալի իրավիճակները ցույց տվեցին, թե ինչպես անհատական կրթական պահանջները կարող են ապահովել կրթական արդյունքների որակը ժամանակակից ձևով:

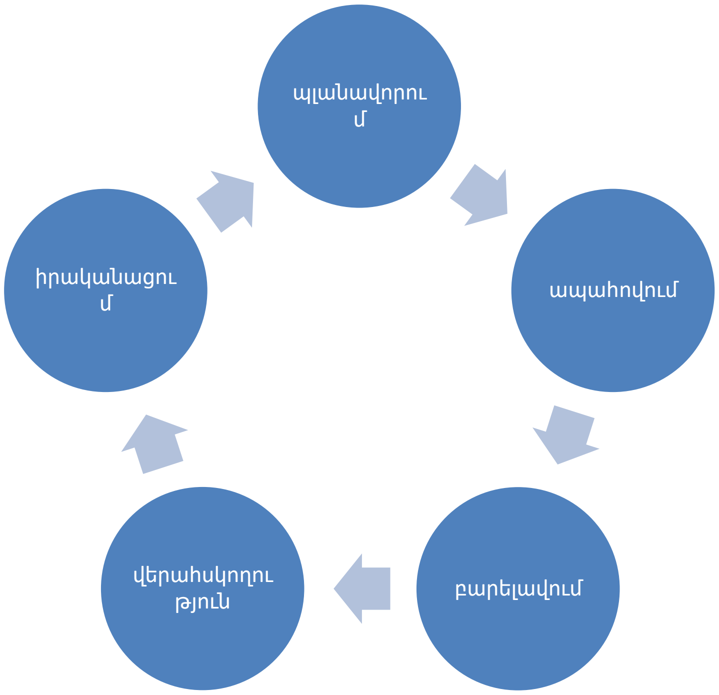
Կրթության որակի բարձրացումը կրթության զարգացման հիմնական նպատակներից մեկն է: Կրթության ցանկացած բարեփոխում նպատակ ունի բարելավել կրթության որակը: Դա ինչպես մանկավարժների, կրթական ոլորտի ներկայացուցիչների , այդպես էլ հասարակության հիմնական խնդիրներից է:

Այսօր կրթության համար սահմանված են ուսուցման նոր չափորոշիչներ, մանկավարժների մասնագիտական զարգացման նոր չափանիշներ, իսկ մեր դպրոցն ունի իր ռազմավարությունը ՝ շարժվել զարգացմանը նպաստող ճանապարհով՝ հնի վրա կառուցել նորը՝ ավելի հզորն ու արդիականը:

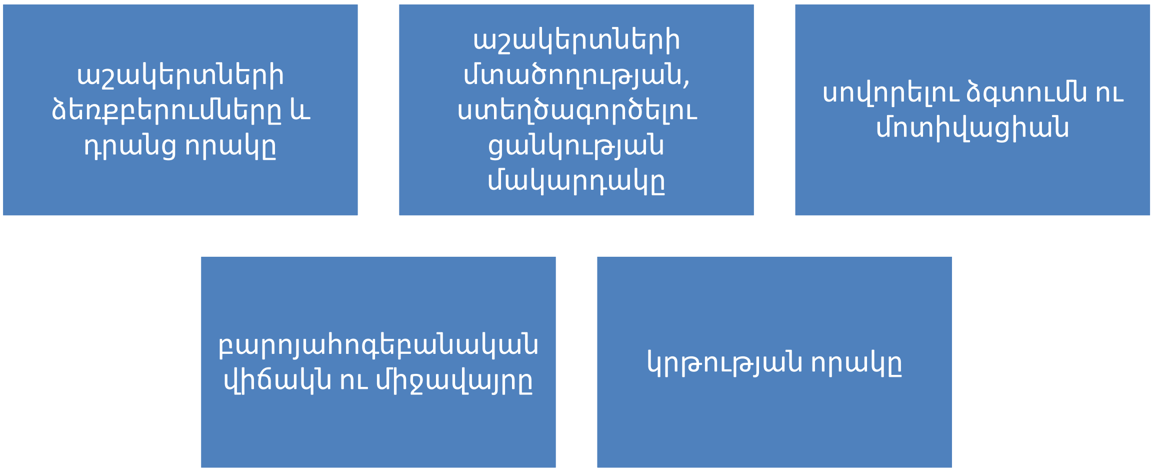
Պետք է նշեմ, որ Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում ուսուցման կազմակերպման և ուսման որակի բարձրացման նախապայմանը ուսումնական միջավայրի բարելավումն է : Մեր դպրոցի միջավայրը զերծ չէ բազմաթիվ խնդիրներից, որոնք էլ անմիջական ազդեցություն են ունենում կրթական որակի վրա: Այստեղ մեզ օգնության են գալիս մեր պրոֆեսիոնալ ուսուցչական համակազմը: Ուսուցիչներն իրենց սիրով և նվիրվածությամբ, մասնագիտական որակներով և պատրաստվածությամբ կարողանում են սեր և մոտիվացիա առաջացնել աշակերտների մեջ: Եվ մենք պետք է կարողանանք խրախուսել, գտնել ֆինանսական միջոցներներ նման նվիրյալներին բարձր գնահատելու համար:

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում ուսման որակի բարձրացման նպատակով ձևավորված համակարգի միջոցով որակի ապահովումը տարածվում է այն ամենի վրա, ինչը որակը տեսանելի և ընկալելի է դարձնում. որակի կառավարումը հաճախ կապված է այն վերահսկելու միջոցառումների և հարակից վերահսկման գործողությունների հետ: Որակի ապահովումը վերաբերում է որակը իրականություն դարձնելու համար ներգրավված բոլոր գործողություններին և իրականացվում է մշտադիտարկման գործընթացի պահանջներին համապատասխան:

Կրթության որակի ապահովման համար նախատեսվում է՝



Ծրագրի իրականացման շրջանակում չափելի պետք է լինեն՝



Կրթության որակի ապահովման ռազմավարության հիմքերն են

- *ՀՊՉ –ի պահանջներին համապատասխան ընդհանուր ուսուցման կազմակերպում*

- *ՀՊՉ-ի պահանջներին համապատասխան վերապատրաստված ուսուցիչներ*
- *Սովորողների կարիքների ճիշտ գնահատում*
- *Ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդնում*
- *Ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառում*
- *ՈՒսուցման գործընթացի կազմակերպում և դասաժամի կառավարում*
- *Դասի օրվա պլանի կազմում և ներկայացում ՝ հարմարեցված աշակերտների կրթական կարիքներին*
- *Դասի ընթացքում սովորողին խթանող աշխատանքների ներկայացում*
- *Մոտիվացմանն ուղղված միջոցների կիրառում*
- *Արդյունավետ հետադարձ կապի ապահովում*
- *Բոլոր աշակերտների հավասար մասնակցության ապահովում*
- *Ոսման բարձր որակի խթանում,*
- *ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող փոխհարաբերությունների վերանայում և այդ հարաբերությունների որակի ապահովմանը ուղղված աշխատաքների իրականացում,*
- *Աշակերտակենտրոն ուսուցման կազմակերպում*
- *Ուսմանական որակի վերահսկում, վիճակագրական տվյալների հավաքագրում,*
- *Անհրաժեշտության դեպքում աշակերտների համար լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպում,*
- *Արտադասարանական խմբակների գործունեության կազմակերպում*
- *Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցելու մոտիվացիայի բարձրացում*
- *Դպրոցական մրցույթներին, վիկտորինաներին աշակերտների մասնակցության ապահովում և խրախուսում ,*
- *Դասապրոցեսին ՏՀՏ-ների և լաբորատոր նյութերի կիրառում*
- *Շերտավոր ուսուցման կարևորում և կիրառում,*
- *Նախագծային ուսուցման մեթոդի կիրառում*
- *Ինտերակտիվ ուսուցման կազմակերպում*
- *Բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ստեղծում*
- *Դասի արդյունավետության բարձրացում*

- *երկարօրյա խմբերի ձևավորում և լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպում՝ նոր Կարգի համաձայն:*

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի ուսուցիչները հանդես են գալիս որպես օժանդակող,աջակցող,բարոյահոգեբանական մթնոլորտ ստեղծող , աշակերտի անհատական և անձնային որակները կարևորող, բոլորին հավասար դիտարկող և հուսալի ուժ:

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի ընդհանուր գործունեության կարևոր նպատակներից մեկն է սովորողի ուսումնառության վերջնարդյունքները՝ ձևավորված կարողունակություններով:

Ուսումնառության ընթացքում սովորողի մոտ պետք է ձևավորվի սկբունքներ՝ ինչ պիտի իմանա, կարողանա անել և հասկանա, որոնց հիմքով էլ ձևավորվում են մի շարք կարևոր և էական կարողունակություններ:

Ընդհանուր առմամբ՝ աշակերտների ուսուցման և դրա որակի բարձրացման, ինչպես նա ինտելեկտուալ զարգացման, արժեհամակարգի ձևավորման կարևոր նախապայմաններ են նաև արտադասարանական խմբակների ձևավորումները և աշակերտների ընդգրկվածությունը խմբակներում՝ ըստ իրենց նախասիրությունների և հետաքրքրությունների: Մեր նպատակներից մեկն էլ կլինի հենց դա՝ ստեղծել խմբակներ,որոնք կապահովեն տարբեր երեխաների ցանկությունները և կբավարարեն նրանց հետաքրքրությունները:

Առաջարկում եմ Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում ձևավորել արտադասարանական խմբակներ՝

- «Մայրենի» - հայոց լեզու
- «Էկոլոգիական դաստիարակություն»
- «Էթիկա»:

Ուսման որակի բարելավման և ծնողական համայնքի կարիքները ապահովելու համար կարևոր են նաև Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում ձևավորել երկարօրյա

խմբեր և կազմակերպել ուսուցում: Մինչ այս Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում չի գործել երկարօրյա խմբեր, սակայն Կարգի համաձայն և ծնողների համաձայնությամբ կձևավորվեն նաև երկարօրյա խմբեր:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

Նոր ՀՊՉ-ի ամբողջական յուրացում,

բարեկիրթ , համապատասխան

գիտելիքներով և կարողություններով

օժտված,նորարարություններից

չխուսափող,ՏՀՏ-ին տիրապետող,

հայրենիքի շահը կարևորող

մանկավարժների թվի աճ,

խմբակների ստեղծում,որին

կկարողանան մասնակցել նաև

այլ դասարաններ(այժմ խմբակների

մասնակից են միայն 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ

դասարանի մասնակիցները)

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

կրթության նոր որակի ապահովում.

նորարարական գաղափարների

խրախուսում,

խմբակների հիմնում

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված գործողություններ և միջոցառումներ	Միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
Շարունակական միջոցառումների, հանդիպումների, վեբինարների, բանավեճերի կազմակերպում	Մարդկային ռեսուրսներ, ֆինանսական միջոցներ	Տնօրեն, մեթոդմիավորման նախագահներ, Ուսուցչական կոլեկտիվ,	2024-2029
Ստեղծել էլեկտրոնային լոգիստիկ հարթակ, որը կապահովի տնօրենի և ուսուցչական կոլեկտիվի կապը	Մարդկային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային լոգիստիկ հարթակ	Տնօրեն, համակարգող	2024-2025
Խմբակների ստեղծում ըստ գործող ուսուցիչների հնարավորությունների	Մարդկային ռեսուրսներ, ֆինանսական միջոցներ	Տնօրեն, ուսուցիչներ	2024-2025
Նոր ՀՊՉ-ի ամբողջական յուրացում	Մարդկային ռեսուրսներ, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկիներ	Տնօրեն, ուսուցիչներ	2024-2025

		-	

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔ

Կունենանք որակապես նոր մակարդակ ապահովող կրթություն

Ռիսկեր

1.Անբավարար ֆինանսական ռեսուրսներ:

2.Սովորողների կրթական կարիքների ոչ ճիշտ գնահատում,

3.Ոչ արդյունավետ և սխալ վերահսկողություն:

4.Նորարարությունների մերժում և ոչ բավարար ցանկություն

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1. ծախսերի ճիշտ և նպատակային տնօրինում:

2.Ճիշտ ժամանակին ճիշտ կողմնորոշվելու կարողունակություն

3.Կիրառել վերահսկման արդյունավետ գործիքներ, և պարբերաբար կատարել միջնաժամկետ գործողությունների արդյունքների վերլուծություններ և քննարկումներ՝կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ:

4. Մոտիվացիա և լավագույնների խրախուսում

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*			
	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դասի ընթացքն ու դասի որակն ընդհանրապես կախված են այն մեթոդներից , որոնք կիրառում են ուսուցիչները: Փոխվում են ժամանակները և այն ինչը գործող էր և հաջողված այսօր կարող է համարվել ձախողված վաղը:

Տեղի ունեցող փոփոխությունները նոր պահանջներ են դնում ինչպես սովորողի, այնպես էլ ուսուցչի առջև:

Այդ պահանջներին համապատասխան, ուսուցման/դասավանդման մեթոդների փոփոխություններն անխուսափելիորեն առաջադրում են բազմաթիվ պահանջներ նաև ուսուցիչների պարտականությունների նկատմամբ:

Հանրակրթության պետական կրթան կարգում նշվում է, որ գիտելիքներից զատ կարևոր է նաև սովորողի կարողությունների, հմտությունների և որոշակի արժեքային համակարգի ձևավորումը: Այդ խնդիրը լուծելու համար ուսուցիչը պետք է՝

Այս պարագայում մենք կունենանք դասի մի նոր որակ ,հետևաբար նոր մակարդակի վրա կդրվի նաև կրթությունը: Այսպիսի նկարագրությանը համապատասխանող ուսուցիչը կքայլի ժամանակին համընթաց, նա կձգտի նորարարությունների,կկիրառի ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, որովհետև նա կգիտակցի,որ այն դասի մոդելը, որն ինքը պետք է ձևավորի պետք է լինի մոտիվացնող, կարողանա լուծել մի շարք

կրթական խնդիրներ, պետք է բովանդակային առումով բավարարի ՀՊՉ-ի պահանջներին։

Պետք է նշեմ,որ Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում ոչ բոլոր ուսուցիչներն են ձգտում նորարարությունների կիրառմանը և մենք բախվում ենք մի շարք խնդիրների՝

- Ուսուցիչ-սովորող համագործակցության ոչ արդյունավետ լինելը
- Ուսուցիչների ժխտողական վերաբերմունքը (կարծրատիպերը)
- Ուսուցիչների կողմից նորի ընկալումը
- Մոտիվացիայի պակասը
- Մեթոդների ոչ ճիշտ ընտրությունն ու կիրառումը

Ուսուցիչը պետք է գիտակցի և ընդունի,որ եթե ուզում է հաջողված,ժամանակակից և հետաքրքիր դաս ունենալ,ապա պետք է դիմի նորարարությունների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմանը։ Նորարարությունների ընկալման և կիրառման համար անհրաժեշտ է Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում կազմակերպել վերապատրաստումներ: Եվ քանի որ դպրոցը գտնվում է գյուղում, նպատակահարմար է հրավիրել մասնագետներ՝ կամ կազմակերպել առցանց :Բացի այդ կարելի է իրականացնել փորձի փոխանակում և նորարական տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների միջոցով վերապատրաստել մյուս ուսուցիչներին։

ՏՀՏ-ների կիրառման նպատակն է ամրապնդել դպրոցականների մոտ սովորելու մոտիվացիան և օգնել նրանց էլ ավելի կենտրոնանալ ուսումնական գործընթացի վրա, կարողանալ բացահայտել սեփական հնարավորությունների աստիճանը,ինքնակատարելագործվել:

Դասի նոր մոդելի ստեղծման , աշակերտների ստեղծագործական մտքի,կարողունակությունների զարգացման, ուսման որակի բարձրացման, մասնագիտական կողմնորոշման, իրենց անհատականությունն ու եսը դրսևորելու, ինչպես նաև սոցիալականացման համար ուսուցման մեթոդներից է նախագծային և հետազոտական աշխատանքների կազմակերպումն ու կիրառումը: Մեթոդը կիրառվել է Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում փորձնական՝ ուսուցիչների կամավորության սկզբունքում: Տեսնելով իրենց գործընկերների գրանցած հաջողությունները նորարարությունների կիրառման ճանապարհին,մյուս ուսուցիչները նույնպես կմոտիվանան և իրենք էլ կցանկանան կիրառել դրանք և փորձ ձեռք բերել, իսկ ինձ մնում է խրախուսել բոլոր այն ուսուցիչներին,ովքեր կիրառում են ՏՀՏ և չեն խուսափում նորարարություններից

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

Աջակցություն մանկավարժներին ՏՀՏ-ի

և այլ նորարարական տեխնոլոգիաների

Կիրառման հարցում,

Կրթական գործընթացում

ՏՀՏ-ի և այլ նորարարությունների

 ճիշտ և գրագետ կիրառում.

համակարգչային դասասենյակի

կատարելագործում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

կարողուանկությունների զարգացում.

կրթական հարթակների

ուղղորդում

Վերոնշյալ նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված գործողություննե ր և միջոցառումներ	Միջոցներ և նյութատեխնիկակա ն պարագաներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույ ց
Կազմակերպել փորձի փոխանակում	Մարդկային ռեսուրսներ, Համակարգիչներ և անհրաժեշտ նորարարություններ	Տնօրեն,համակարգող, ինֆորմատիկայի ուսուցիչ, ՏՀՏ-ին և նորարարությունների ն տիրապետող ուսուցիչներ	2024-2029
Հարստացնել Համակարգչային սենյակը	Ֆինանսական ռեսուրսներ	Տնօրեն,համակարգող	2024-2026
Կիրառելի դարձնել դպրոցում առկա տեխնոլոգիաներ ը	Մարդկային ռեսուրսներ, համակարգիչներ	Տնօրեն, ինֆորմատիկայի ուսուցիչ	2024-2025

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔ

Ուսուցիչները կկարողանանք լիարժեքորեն տիրապետել ժամանակակից ՏՀՏ-ին և նորարարություններին:

Ռիսկեր

1.մոտիվացիայի և ցանկության պակաս

2. Նորարարությունների մերժում:

2.Մեղիակրթությանը ոչ բավարար տիրապետեում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1.Նորարարական գաղափարների խրախուսում՝ օրենքով նախատեսված կարգով:

2.Մեդիակրթության վերաբերյալ դասընթացներին պարտադիր մասնակցություն, ինչպես լիազորված մարմնի կողմից կազմակերպված, այնպես էլ սեփական նախաձեռնությամբ՝ ըստ կարիքի:

3. խրախուսում

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	*ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ*			
	Գերազանց *75-100%*	*Լավ* *50-75%*	*Բավարար* *25-50%*	*Ոչ բավարար* *0-25%*

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Հաստատության շենքային պայմանների գնահատման չափանիշներ

- Պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը:
- Պահպանված է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը:
- Առկա է և գործարկվում է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, իրականացվում են վարժանքներ:
- Դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով:
- Նկուղի առկայություն,որը վերանորոգելու արդյունքում կարող է լինել ապաստարան:

2. Հաստատության նյութատեխնիկական բազայի գնահատման չափանիշներ

- Գործող գրադարան՝ հագեցած ուսունաօժանդակ գրականությամբ
- Գործող ուսումնական լաբորատորիա
- Գործող, անվտանգ սպորտդահլիճ

3.Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների աշխատանքների գնահատման չափանիշներ

- օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում նիստերի իրականացում

- Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները քննարկել (հավանության արժանացրել և/կամ հաստատել) են օրենքով սահմանված կարգով իրենց լիազորությունների շրջանակներում գտնվող հարցերը:
- Կառավաման խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ:
- Ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ:
- Ծնողական խորհուրդը մասնակից է դպրոցական կյանքին:
- Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների իրազեկման աստիճանը բավարար է:
- Աշակերտական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ:

4.Հաստատության համագործակցության գնահատման չափանիշներ

- Կրթության կառավարման պետական լիազոր մարմնի և Տարածքային կառավարման լիազոր մարմնի հետ համագործակցություն՝ տարբեր կրթական ծրագրերի շրջանակներում:
- Դպրոցի և համագործակցող կազմակերպությունների հետ իրականացված տարբեր ծրագրեր:
- Ամուր համագործակցային կապերի առկայություն:
- Համագործակցություն տարբեր մշակութային և սպորտային կազմակերպությունների, զորամասերի հետ, ըստ սովորողների տարբեր տարիքային խմբերի և կրթական կարիքների:
- Ուսումնական հաստատության կայքի միջոցով գործընկերների և ծնողների հետ կապի ապահովում, իրազեկում:

5.Հաստատության ուսումնական միջավայրի գնահատման չափանիշներ

- Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները:
- Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները:

- Ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը հարմարեցված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին,
- Աշխատակազմի դրական դիրքորոշումը ներառականության նկատմամբ:
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ընդգրկված են դպրոցական բազմապիսի միջոցառումների:
- Դպրոցում մշտապես խրախուսվում է բազմակարծությունը:
- Հալածանքի, ոտարման և բռնության դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման և կանխարգելման մեխանիզմներն առկա են:
- Իրականացվում են հալածանքի, ոտարման և բռնության բացառման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Իրականացվում են հալածանքի, ոտարման և բռնության բացառման հարցերի վերաբերյալ աշխատակազմի իրազեկման միջոցառումներ:
- Առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր, տարբեր միջոցառումներ ուղղված հալածանքի, ոտարման և բռնության դեմ:
- Առկա է հալածանքի, ոտարման և բռնության տարրերից զերծ, սովորողակենտրոն հարմարեցված միջավայր:

6.Մանկավարժական համակազմի խրախուսման և մասնագիտական որակների գնահատման չափանիշներ

- Սեր և նվիրվածություն դեպի սեփական աշխատանքը:
- Ակնառու ձեռքբերումներ գրանցած մանկավարժների խրախուսման առկայություն:
- Ամսեկան, կիսամյակային և տարեկան զեկույցների իրականացման առկայություն
- Ցուցադրական դասերի իրականացում:
- Նոր ՀՊՉ-ին հստակ և խորքային տիրապետման ձգտում:
- Կրթության բնագավառին վերաբերվող իրավական ակտերի իմացություն և կատարում:
- Բարոյականության արժևորում
- Արտակարգ իրավիճակներում գործելաոճի տիրապետում:
- Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ

- Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչ
- Ցուցադրական դասերի և փոխադարձ դասալսումների քանակ և վերջնարդյունք.
- Տնօրենի տեղակալների, ՄՄ նախագահների, դասղեկների աշխատանքների համեմատական վերլուծությունների արդյունքներ:
- Նորարարությունների կիրառությունը դասպրոցեսում և հաջողությունների գրանցում:
- Մասնագիտական ինքնազարգացմանն ուղղված գործընթացների առկայությունը, և դրանց արդյունավետությունը:

7.Կրթության որակի գնահատման չափանիշներ

- Օլիմպիադաների մասնակցության ցուցանիշի և որակական արդյունքի աճ:
- Սովորողների տարեկան միջին գնահատականի որակական աճ: ⎫ Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսային բարձր հարաբերակցություն, ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների նկատմամբ:
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին կրթական գործընթացներում առավելագույն ներգրավում:
- Որակապես նոր կրթության ապահովման ձգտում
- հասանելի, ներառական,ապահով կրթական միջավայր
- ՀՊՉ-ով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում
- Կահավորված համակարգչային դասարան:
- Հալածանքի, օտարման, բռնության տարրերից զերծ ապահով ուսումնական միջավայր:
- գործելաոճի թափանցիկություն:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Անշուշտ այս ծրագիրն իրագործելիս մենք կկատարենք որոշակի փոփոխություններ ի նպաստ մեր դպրոցի , աշակերտների, ծնողների, կրթական համակարգի, կարևորը, որ վերոնշյալ նպատակներն իրագործվեն, քանի որ դրանք միտված են դպրոցի զարգացմանն ու առաջխաղացմանը:

Այնուամենայնիվ անդրադառնանք ակնկալվող արդյունքներին և սահմանենք դրանք:

Ծրագրի իրականացման արդյունքում կունենանք՝

- *վերանորոգված, լուսավոր, հարմարեցված դասասենյակներ և սպորտդահլիճ*
- *ամբողջապես բարեկարգված և կանաչապատ դպրոցի տարածք,*
- *սպորտային գույքով համալրված սպորտդահլիճ ,*
- *նոր գույքով և նյութատեխնիկական բազայով համալրված լաբորատորիաներ*
- *հզորացած, մասնակցային, բազմակարծիք, համագործակցային կառավարում,*
- *հարմարեցված, ուսմանը տրամադրող, առողջ բարոյահոգեբանական, որակապես նոր մակարդակ ապահովող, համամարդկային արժեքների վրա հիմնված, որակյալ կրթական,*
- *ներառական, սովորողակենտրոն, մասնակցային, հալածանքի օտարման և բռնության տարրերից զերծ ուսումնական միջավայր,*
- *նոր համակարգիչներով ապահոված համակարգչային դասարան,*
- *նոր ՀՊՉ-ին ամբողջական ծավալով տիրապետող մանկավարժներ ,*
- *դպրոցական միջավայրը բարեկարգել ցանկացող մանկավարժներ և աշակերտներ*
- *ակտիվ աշակերտական ,ծնողական խորհուրդ ,*
- *մշտապես ուշադրության կենտրոնում գտնվող սոցիալապես անապահով ընտանիք*
- *քառօրյա և 44-օրյա պատերազմում զոհված զինծառայողների ընտանիքների երեխաներ,*
- *էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից արդյունավետ օգտվող և ռեսուրսները դասապրոցեսում կիրառող , նորարարությունները չմերժող մանկավարժներ ,*

- *սեփական արարքների համար պատասխանատվություն կրող, կոնֆլիկտները հաղթահարելու ունակ, հանդուրժող, աշակերտներ,*
- *մասնագիտական առաջընթացի ձգտող, ինքնակրթությունը և մանկավարժամեթոդական կարողությունները մշտապես զարգացնող , արժեհամակարգ ձևավորող մանկավարժներ,*
- *արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու , աշխատելու պատրաստ մանկավարժներ,*
- *ՏՀՏ և մեդիառեսուրսների նպատակային օգտագործման ձևավորված մշակույթ*
- *մոտիվացված աշակերտներ ,*
- *կարգապահություն բոլոր օղակներում,*
- *կայացած բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր*
- *հալածանքից, օտարման և բռնության տարրերից զերծ ժամանակակից ուսումնական միջավայր:*

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԶԾ-ի վերահսկողությունը իրականացնում է կառավարման խորհուրդը՝ օրենքով և կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթների շրջանակներում՝ ըստ նախօրոք մշակված և հաստատված ձևանմուշների:

Վերահսկողություն իրականացնող մարմիններ են նաև կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը, տարածքային կառավարման մարմինը, տեսչական մարմինը, տնօրեն:

Վերահսկողության գործընթացը ենթադրում է կառավարման և խորհրդակցական բոլոր մարմինների համակարգային մոտեցում ԴԶԾ-ով ներկայացված բոլոր գործընթացների նկատմամբ:

Վերահսկողության գործընթացի հիմքում պլանավորված և իրականացված արդյունքների համադրումն է : Վերահսկողություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ են գնահատման, որոնց շնորհիվ համեմատվում են յուրաքանչյուր գործողությունից բխող սպասվելիք և կայացած որակական ցուցանիշները:

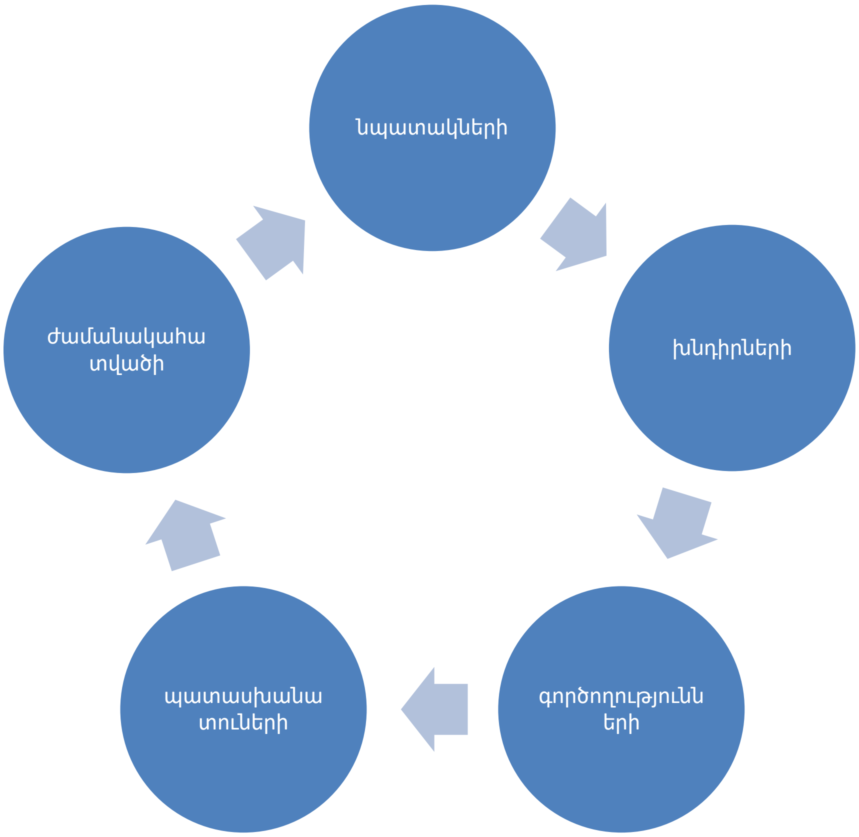
Որպեսզի զարգացման ծրագրի իրականացման մասով կառավարման խորհուրդը տա եզրակացություն, տնօրենը պետք է ներկայացնի հաշվետվություններ, իսկ այդ հաշվետվությունների համար հիմք պետք է հանդիսանան ոլորտներում իրականացվող գործողությունների վերլուծությունները, դրանց հիմքով՝ վերահսկողության մեխանիզմները և այդ գործողությունների համար նախատեսված հաշվետվությունների ձևերն ու ժամանակացույցերը:Բոլոր պատասխանատուները պետք է հանդես գան պարզաբանումներով և սեփական աշխատանքի ներկայացմամբ:

Շենքային պայմաններ, ենթակառուցվածքներ, նյութատեխնիկական բազա, ֆինանսական միջոցներ, մարդկային ռեսուրսներ – այս ոլորտներում (ամբողջական վերլուծություն արված են նախորդ բաժիններում) հնարավոր գործողությունները, այդ թվում՝ վերանորոգման աշխատանքները, նյութատեխնիկական բազայի համալրումը, ձեռքբերումը, գույքի ձեռքբերումն ու օտարումը, ջեռուցման համակարգի տեղադրումը, սպասարկող անձնակազմի անդամներին ընդունելն ու

ազատելը, աշխատավարձի վճարումը նոր Կարգի համաձայն՝ տեղի է ունենում Համակարգողի վերահսկողության ներքո: Այս ոլորտում Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի տնօրենը կրթական ծրագրերի իրականացման համար ներկայացնում է անհրաժեշտ կարիքները, քննարկում համակարգողի հետ, վերջինս էլ ներկայացնում լիազորված մարմնի քննարկման և որոշման կայացմանը: Ուստի այս մասով կառավարման խորհրդին տնօրենի կողմից ներկայացված հաշվետվության մեջ մաս պետք է կազմի համակարգողի կողմից իրականացված գործողությունները փաստող տվյալները:

Վերը նշված ոլորտներում անհրաժեշտ գործողությունների իրականացման համար ժամանակացույցի իմ՝ որպես տնօրենի հավակնորդի տարբերակը նշված է ցանկացած ոլորտի վերլուծության մեջ:

Կարևոր է վերահսկողությունը իրականացնել տարբերակված և ըստ ԴԶԾ-ի.



Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագրում մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործումը :

Ցանկացած գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման և ցանկալի արդյունքի համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները բավարար են և նպատակային:

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման շրջանակում կարևոր է ունենալ զարգացման ծրագրում ներառված բոլոր ոլորտների համապարփակ վերլուծությունները, որոնց արդյունքում դուրս բերված անհրաժեշտ բաղադրիչների, ռեսուրսների, եթե առկա է խնդիր, ապա դրանց արդյունավետ լուծումների շնորհիվ էլ հնարավոր կլինի իրականացնել զարգացման ծրագրում ամրագրված ցանկացած ոլորտի զարգացման նպատակները աշակերտների կրթական կարիքներին համապատասխան, հետևաբար և իրականացնել զարգացման ծրագիրը:

Զարգացման ծրագրի մշակման այս բաժնի պահանջի մեկնաբանությունները ներկայացվում են նախորդ բաժիններում կատարված վերլուծությունների միջոցով:

ՈՐՊԵՍ ԱՎԱՐՏ

ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ՍՈՒՅՆ ԾՐԱԳԻՐԸ ԵՆԹԱԿԱ Է ԼՐԱՄՇԱԿՄԱՆ ԵՎ ՓՈՓՈԽՄԱՆ ՝Ի ՆՊԱՍՏ ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ,ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԵՎ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ։

Մեր առօրյան

ԳԻՏԵԼԻՔԸ և ՄԻԱՅՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆ Է ՄԱՐԴՈՒՆ ԴԱՐՁՆՈՒՄ ԱԶԱՏ ՈՒ ՄԵԾ

ԳԻՏԵԼԻՔԸ և ՄԻԱՅՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆ Է ՄԱՐԴՈՒՆ ԴԱՐՁՆՈՒՄ ԱԶԱՏ ՈՒ ՄԵԾ

և ՄԻԱՅՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆ Է ՄԱՐԴՈՒՆ ԴԱՐՁՆՈՒՄ ԱԶԱՏ

Է ՄԱՐԴՈՒՆ ԴԱՐՁՆՈՒՄ ԱԶԱՏ ՈՒ

26.05.23թ

ՄԵՍՐՈՊԱՇՈՒՆՉ
ՀԱՅՈՑ ՏԱՌԵՐ...

և ՄԻԱՅՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆ Է ՄԱՐԴՈՒՆ ԴԱՐՁՆՈՒՄ ԱԶԱՏ
2024

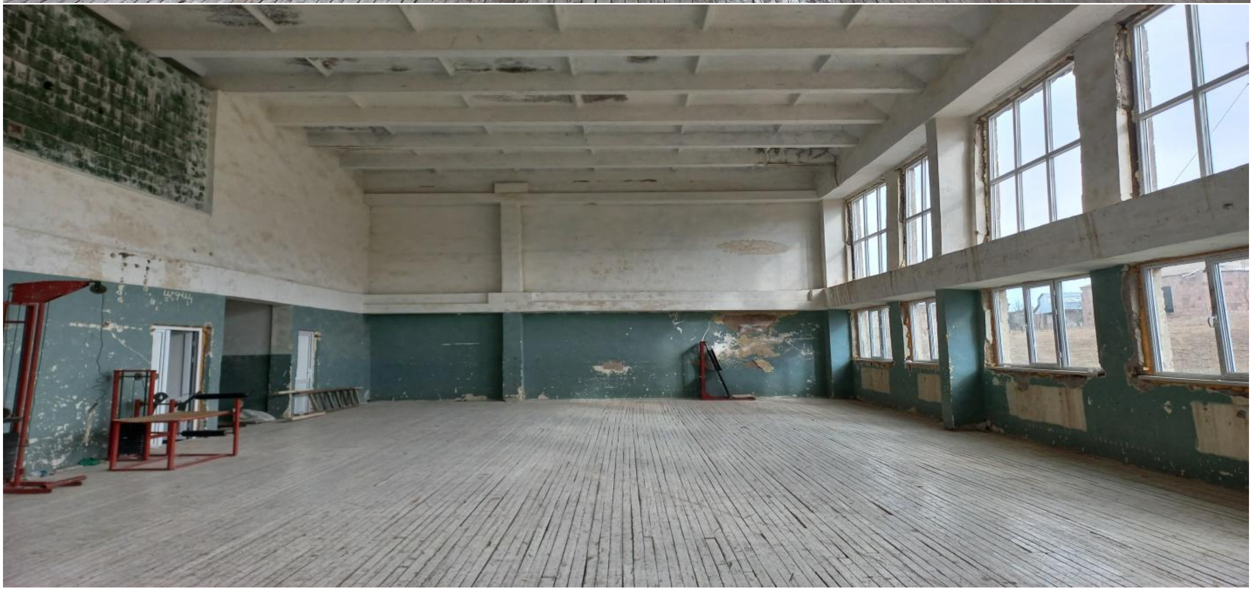
և ՄԻԱՅՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆ Է ՄԱՐԴՈՒՆ ԴԱՐՁՆՈՒՄ ԱԶԱՏ ՈՒ

Մեր Ֆուտբոլի թիմերը

Դպրոցի գրադարանը

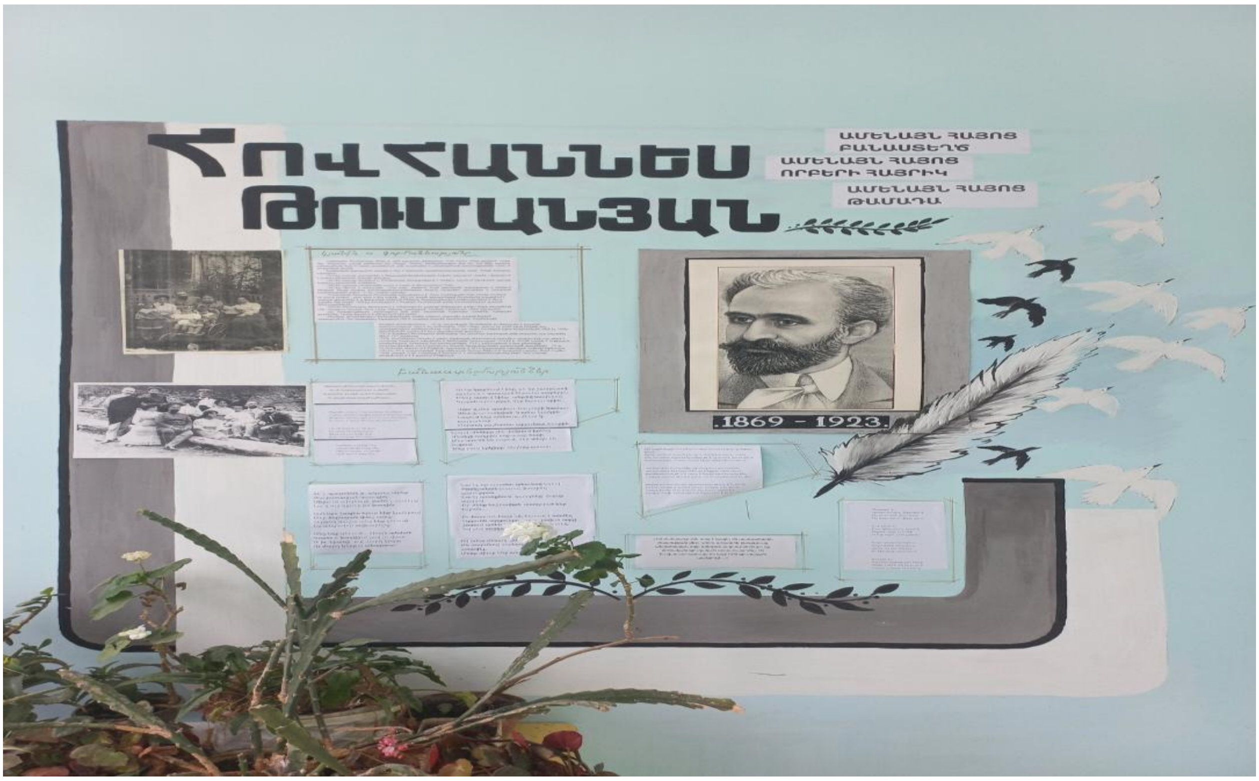
Դպրոցի ճաշարանը

Մարզադահլիճ

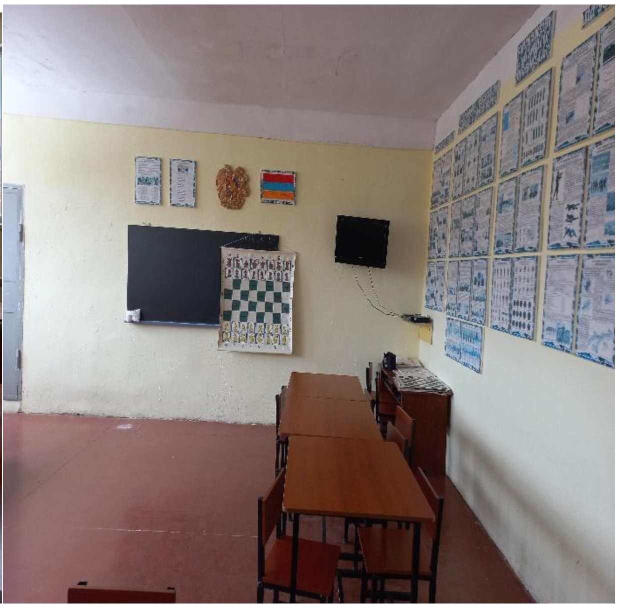


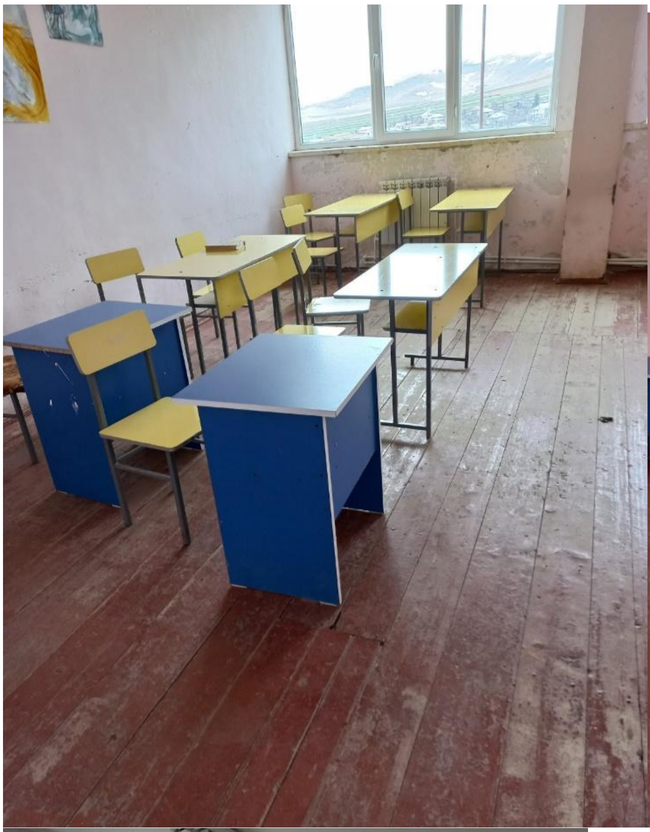
Հանդիսությունների դահլիճ

Միջանցքներ


ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ԹՈՒՄԱՆՅԱՆ
ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԲԱՆԱՍՏԵՂԾ
ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ՈՐԲԵՐԻ ՀԱՅՐԻԿ
ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԹԱՄԱԴԱ
1869 - 1923

Դասասենյակներ





Դպրոցի նախակրթարանը

Դպրոցի շենքը

ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ