

**«ՀՀ ԼՈՒՌԻ ՄԱՐԶԻ ԳՅՈՒԼԱԳԱՐԱԿԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊՈԱԿ-Ի
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
2024-2029**



Բովանդակություն

Ներածություն – էջ 3

1. Զարգացման ծրագիր. հիմնական նպատակը, խնդիրները, ակնկալվող արդյունքները – էջ 4

2. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը, ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին – էջ 8

ա. Համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքական միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին – էջ 11

բ. Դպրոցի ներկազմակերպական կառուցվածքը – էջ 13

3. Իրավիճակի վերլուծությունը. ուժեղ և թույլ կողմերը. – էջ 18

3.1. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքները-էջ 19

3.2. Հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքները-էջ 36

3.3. Համագործակցությունը համայնքի կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ - էջ 40

3.4. Հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը- էջ 43

3.5. Հաստատության շենքային պայմանների նպատակային գործածությունը-էջ 49

4. Նպատակների և խնդիրների սահմանում – էջ 62

- Նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունները, միջոցները և ժամանակացույցը
- Արդյունքների չափման մեխանիզմները և գործիքները
- Զարգացման ծրագրի ռիսկերը և դրանց կանխման հնարավոր գործողությունները

5. Զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները -էջ 85

Ներածություն

Կրթությունը շարժում է մթնոլորտից դեպի լույս:

Ժամանակակից աշխարհում կրթությունը նպաստում է հասարակության մեջ մարդու դերի արժևորմանը՝ զարգացնելով համակեցության, հանդուրժողականության, համագործակցության և արժեքային անհրաժեշտ որակներ:

Որպես պետականության կայացման երաշխիք՝ կրթական համակարգի պահպանումը, նրա հետագա զարգացումը համարվում են ազգային կարևորագույն խնդիր: Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Վաղվա քաղաքացու ձևավորման գործընթացի իրականացման ու պատասխանատվության առավել գործնական մասը պատկանում է դպրոցին: Դպրոցը պետք է երաշխավորի ժողովրդական հասարակության համար ազատ անհատի ձևավորումը՝ խթանելով լեզվական, սովորել սովորելու, տնտեսական, մեդիա, ինքնաճանաչողական, վերլուծական և քննադատական մտածողությանը:

Մեր օրերում և՛ հասարակական գիտակցության, և՛ պետական քաղաքականության մեջ կրթությունը, հատկապես որակյալ կրթությունը և դաստիարակությունը շարունակում են մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն: Եվ դպրոցը այն վայրն է, որտեղ պետք է ձևավորվեն 21-րդ դարի թվային պահանջներով զինված, ինքնուրույն մտածող, ժամանակի հետ համընթաց քայլող, ստեղծագործող, մարդասեր, կրթված, հայրենասեր անհատներ, ովքեր կերտելու են ապագայի Հայաստանը՝ ուժեղ, անկախ, մրցունակ և ազգային արժեքների պահպանմամբ: Մեր խնդիրն է ժամանակի պահանջներին համապատասխան սերունդ կրթելն ու դաստիարակելը, ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ և ունակ մարդ ձևավորելը, ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական,

ստեղծագործական այնպիսի միջավայրի ձևավորումը, որը կապահովի յուրաքանչյուր սովորողի ստեղծագործական հմտությունների, քննադատական, վերլուծական, համեմատական մտածողության անհատական ունակությունների զարգացումը, մշտապես սովորելու ու կատարելագործվելու կարողություններ, ցանկություններ ու հնարավորություններ, սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցելը:

Դպրոցի դերը հասարակության մեջ և հասարակության պահանջներին համապատասխանեցնելը էականորեն կախված է դպրոցի կառավարման արդյունավետությունից: Դպրոցի կառավարման հիմնական նպատակն է **միջնակարգ որակյալ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ կրթական միջավայրի ձևավորումը՝ կարևորելով յուրաքանչյուր սովորողի անհատական կարողություններն ու ունակությունները, որն իրատեսական կդառնա գործողությունների ճիշտ պլանավորման /առաջնահերթությունների սահմանում/ և դպրոցի կառավարման ընթացքում անսահման նվիրումի, մեծ պատասխանատվության և համագործակցային աշխատանքի դեպքում :**

Զարգացման ծրագիր

2024-2029թթ.

«ՀՀ Լոռու մարզի Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագիրը կազմվել է Հայաստանի Հանրապետության կրթության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 08.. 02. 2024թ. N 09-Ն հրամանով հաստատված պետական հանրակրթական զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներին և ձևաչափին համապատասխան: Հիմք է ընդունվել Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2023թ. փետրվարի 9-ի N 181-Ն որոշմամբ հաստատված կարգի 25-րդ կետի պահանջը: Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 18 ապրիլի 2023թ. № 399-Ա հրամանի պահանջները:

Ինչպես նաև

- ❖ «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը
- ❖ «Հանրակրթության մասին օրենքը: (2022թ. փետրվարի 9)
- ❖ «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենքի՝ Հանրակրթության պետական չափորոշիչը
- ❖ («Հավելված ՀՀ կառավարության 2023թ. փետրվարի 2 N 137-Ն որոշման) օրինակելի կանոնադրությունը

- ❖ «Լիցենզավորման մասին» ՀՀ օրենքը
- ❖ «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքը
- ❖ Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 7-ը դեկտեմբերի 2022թ. N 79-Ն հրամանը (կատարված փոփոխություններ՝ 04 սեպտեմբեր 2023թ. N 112-Ն)
- ❖ Առողջապահության նախարարի 28 մարտի 2017 N 12-Մ հրամանը
- ❖ «Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիան»
- ❖ Դպրոցի կանոնադրություն
- ❖ Ներքին իրավական ակտեր
- ❖ Մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկ

Նպատակը	Խնդիրները	Ակնկալվող արդյունքները
<ul style="list-style-type: none"> • 21-րդ դարի պահանջներին համապատասխան կրթության ապահովում. <p>ա/բազմակողմանիորեն զարգացած բ/ հայրենասեր</p> <p>գ/ազգային արժեքներ կրող դ/համաշխարհային մշակույթին ծանոթ ե/մասնագիտորեն կողմնորոշված գ/ստեղծարար, նախաձեռնող է/ժամանակակից նորագույն տեխնոլոգիաներին տիրապետող ը/գլոբալիզացիայի և տեղական մարտահրավերներին պատրաստ թ/կոմպետենտ՝ պատշաճ և արդյունավետ կերպով տարատեսակ իրավիճակներին արձագանքող</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Տարբեր ծրագրերի, գործողությունների մշակում, որոնք կմոտիվացնեն աշակերտներին և կապահովեն սովորողների կողմից չափորոշչային պահանջների յուրացումը • Տարաբնույթ միջոցառումների, նախագծերի, հետազոտական աշխատանքների ակտիվ կազմակերպում • Ուսուցչական կազմի մասնագիտական կատարելագործման, տարակարգ ստանալու և կամավոր 	<ul style="list-style-type: none"> • Կրթության որակի բարձրացում՝ նոր ՀՊԶ_ի պահանջներին համապատասխան • Համընդհանուր ներառական կրթության շարունակականության իրականացում /խելամիտ հարամարեցումների ապահովում/ • Սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում • Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտների

<p>քաղաքացիների ձևավորում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համայնքի կարիքներին համապատասխանող միջավայրի ապահովում 	<p>ատեստավորմանը մասնակցելու խրախուսում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցությունների ընդլայնում 	<p>թվաքանակի ավելացում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Արտադասարանական խմբակներում սովորողների ակտիվ ներգրավվածության ապահովում • Կրթությունից դուրս մնացած երեխաների կրթության իրավունքի իրականացում • Որակավորված և սահմանված ստանդարտներին համապատասխան ատեստավորված /նորարար, կարողունակ, ստեղծագործ/ մանկավարժական կազմ՝ արժանապատիվ վարձատրությամբ • Համագործակցային, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ. • Աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող-համայնք սերտ փոխհարաբերություններ
--	---	---

ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐՆ ԸՍՏ ՈԼՈՐՏԻ

1. Կառավարման ոլորտ

- կրթական կարիքների բացահայտում, համապատասխան գործողությունների մշակում, իրագործում
- կրթական գործընթացի մասնակիցների ակտիվ ներգրավում / ծնողական համայնք, կառավարման մարմիններ, համայնքի, հասարակության ակտիվ խմբեր /
- արդյունավետ ղեկավարում / տնօրեն, տեղակալ, մ/մ ղեկավարներ, դասղեկներ/
- մասնակցային, ներառական, բազմակարծիք և համագործակցային աշխատանք
- Շարունակական վերահսկողություն և հետևողական աշխատանք ներքին կարգապահական կանոնների կատարման շուրջ / կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ/
- դասընթացներ, վերապատրաստումներ
- սովորողների ինքնաարտահայտման, ինքնուրույն ուսումնական գործունեության ծավալման, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում, ազատության երաշխավորում /ինքնակառավարման շաբաթներ, նախագծային հետազոտական աշխատանքներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, բանավեճեր, քննարկումներ/

2. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ

- Սովորողների սովորելու մոտիվացիա
- Կրթության որակի բարձրացմանը նպաստող նորարական և արդյունավետ մոտեցումների ներդրում, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառում
- Սովորողի կրթական կարիքի գնահատում, կրթական կարիքի բավարարում տարբերակված ուսուցմամբ

- Քննադատական, վերլուծական, ստեղծագործական մտածողության ձևավորում
- Դպրոց- ծնող-ուսուցիչ արդյունավետ համագործակցություն

Ա. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը

Դպրոցի գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ, կրթության կազմակերպումն է զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան, իսկ նպատակը՝ հանրակրթության պետական չափորոշով սահմանված վերջնարդյունքների և կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության ապահովումը:

Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոցը մշտապես եղել է ժամանակին համապատասխան գործող, ՀՀ պետական կրթական քաղաքականության առաջնահերթություններին հետևող և իր առջև դրված հիմնախնդիրներն իրականացնող ուսումնական հաստատություն: Դպրոցի առաջնահերթ խնդիրն է ՀՊԶ-ով սահմանված կրթության կազմակերպումը, որի զաղափարական հիմքում ընկած է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային միջավայրի ձևավորումը:

Դպրոցի պատմությունը

Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոցը հիմնադրվել է 1908 թ.-ին, մշտապես ունեցել է մեծ հեղինակություն, այդ իսկ պատճառով այստեղ են հաճախել շրջակա գյուղերի բարձր դասարանի աշակերտները: Դպրոցը այժմ էլ տարածաշրջանում ունի բարձր վարկանիշ. այստեղ սովորում են նաև համայնքի այլ գյուղերից /Պուշկինո, Հոբարձի, Ամրակից/ հաճախող աշակերտներ: Դպրոցի շատ շրջանավարտներ տարիներ շարունակ զբաղեցրել են և այժմ էլ զբաղեցնում են տարբեր բարձր պաշտոններ կրթության և գիտության ոլորտներում: Օլիմպիական չեմպիոն Հրանտ Շահինյանը ևս եղել է Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոցի սան:

1988թ.-ի ավերիչ երկրաշարժի պատճառով հիմնահատակ ավերվել է դպրոցը, արհավիրքին դպրոցում զոհ են դարձել 6 աշակերտներ, ուսուցիչ և ծնող: Այնուհետև դասերն իրականացվել են տնակային պայմաններում:

1992-1993 թթ. դպրոցն իր գործունեությունը շարունակել է նոր կառուցված շենքում, որն ի սկզբանե նախատեսված չի եղել որպես դպրոցական շենք և հարմարեցվել է որպես դպրոց՝ չհամապատասխանելով աշակերտների թվաքանակին, որի պատճառով դասերն իրականացվել են երկհերթ՝ մինչև նոր մասնաշենքի կառուցումը: 2001 թ.-ին կառուցվել է 2-րդ մասնաշենքը, իսկ 2010թ.-ին՝ մարզադահլիճը: 2012թ.-ին դպրոցում բացվել է նախակրթարան, որը գործել է մինչև 2022թ.՝ մինչև գյուղի մանկապարտեզի գործելը:

Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Հաստատության անվանումը – «ՀՀ Լոռու մարզի Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն – ՀՀ Լոռու մարզ, գ. Գյուլագարակ, փողոց 1, շենք 5

Էլեկտրոնային հասցեն – gyulagarak@schools.am

Դպրոցի ինտերնետային կայքը - <http://gyulagarak.schoolsite.am/>

Փոստային դասիչ – 1910

Դպրոցի հիմնադրումը – 1908թ.

Տվյալ շենքում դպրոցի տեղակայման տարեթիվը – առաջին մասնաշենք՝ 1992թ., երկրորդ մասնաշենք՝ 2001թ.

Դպրոցի կանոնադրությունը – 19.09.2017թ. / վերջին փոփոխություն՝ 29.06.2022թ./

Պետական ռեգիստրում գրանցման համարը – 92.210.00458

Պետական ռեգիստրում գրանցման ամսաթիվը – 2003-01-22

Դպրոցի շենքը – հարմարեցված

Մակերեսը – 1700մ²

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող հիմնական ծրագրերի – ընդհանուր

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանների – միջնակարգ՝ ըստ կրթական ծրագրերի (1-12-րդ դասարան)

Աշխատանքային շաբաթ – 5-օրյա

Աշխատանքային ռեժիմը – միաժամ

Հարկայնությունը – 2

Ջրամատակարարումը – շուրջօրյա կենտրոնացված

Կոյուղացումը – կենտրոնացված

Ջեռուցումը – կենտրոնացված

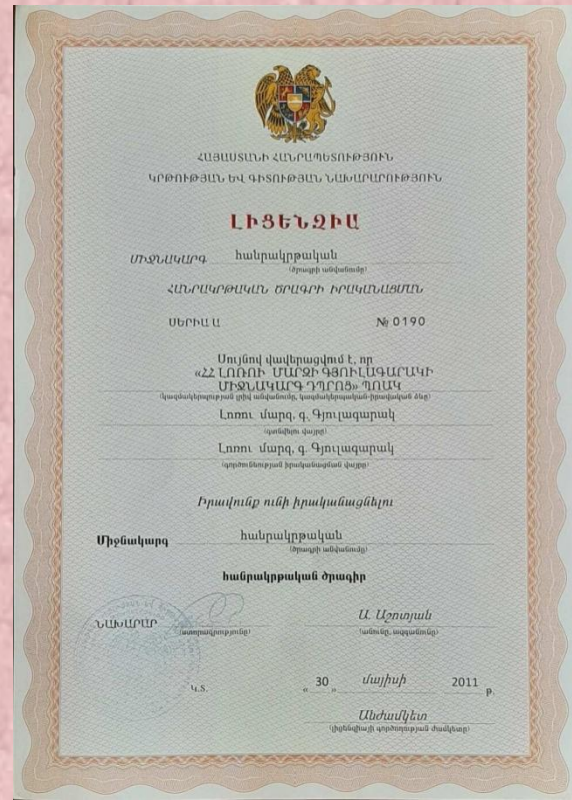
Նախագծային հզորություն – 440 աշակերտի համար

Փաստացի հաճախող աշակերտների թիվը – 331

2023-2024 ուստարում Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոցում ընդգրկված Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված 19 աշակերտից այս պահին սովորում է 9 աշակերտ, 10 աշակերտներ տեղափոխվել են այլ բնակավայրեր:

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը – 23

Տնային ուսուցում-4



Գյուլագարակի միջնակարգ դպրոցի տարածքը ցանկապատված է , տեղադրված են տեսախցիկներ, ունի մարգահրապարակ, շարահրապարակ, ծաղկանոց, 44-օրյա հերոսամարտի հերոսների հիշատակը հավերժացնող ծառերի պուրակ /Ֆրանսիայում բնակվող մեր դպրոցի նախկին աշակերտուհու աջակցություն /:

Ամեն տարի դպրոցում իրականացվում են վերանորոգման և բարեկարգման աշխատանքներ, փոխարինվում են դուռ-պատուհաններ: Հաշվի առնելով ֆինանսական միջոցները՝ աշխատանքները միանգամից իրականացնել հնարավոր չի եղել:

Շնորհիվ հետևողականության, թերությունների ժամանակին վերացման և կանխարգելման՝ դպրոցը գտնվում է բարեկարգ վիճակում, թեև վերանորոգման որոշակի խնդիրներ են առկա /մարգահախիճի վերանորոգում, տանիքի փոխարինում, որոշ դասարանների հատակների փոխարինում/, շինության հետնամասի և ճակատային մասի ծեփապատում, որոնց համար անհրաժեշտ կլինի պետական աջակցություն: Գույքի համալրման և նորացման անհրաժեշտություն կա, չնայած

համակարգչային սենյակի, երեք դասարանների, խոհանոցի, ճաշարանի, հանդիսությունների դահլիճի գույքը նորացվել է /բարերարներ, ԾԻԳ , ՄԱԿ –ի Պարենային ծրագիր, համայնքապետարան /:

Համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին

Համապատասխան պետության կրթական քաղաքականության սկզբունքներին՝ դպրոցը իր գործունեությունն իրականացնում է սովորողների հայրենասիրական դաստիարակությամբ, ժողովրդավարական սկզբունքների ապահովմամբ, ԿԱՊԿՈւ աշակերտների ինտեգրմամբ, համայնքի կարիքներին և հնարավորություններին համապատասխան:

Դպրոցում կազմակերպվում են բազմաբնույթ միջոցառումներ՝ տարբեր տոներին, հիշատակի օրերին նվիրված , բաց դասեր, նախագծային աշխատանքներ, սպորտլանդիաներ, քննարկումներ, հանդիպումներ / ՀՀ Մարդու իրավունքների պաշտպանի և 44-օրյա պատերազմին մասնակցած հերոսների, զինվորականների, ոստիկանության, առողջապահության ներկայացուցիչների, <<Քո արվեստը դպրոցում>> ծրագրի շրջանակներում՝ արվեստագետների և այլն/:

«Փոփոխությունների թատրոն» մշակութային ՀԿ և ՀՄԿ-ի համագործակցությամբ դպրոցում կայացել է կիրբերուլինգին նվիրված ներկայացում, սեմինար պարապմունքներ՝ վառելիքի տնտեսման, էներգիաարդյունավետության և այլընտրանքային էներգիայի հնարավորությունների վերաբերյալ, դրամաշնորային ծրագրերի վերաբերյալ, աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ, Գյումրու ՄՊՏԾ-ի կողմից նաև տեսաֆիլմի դիտում, տարհանումներ:

Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին, ծառատունկին :Բոլոր աշխատանքներին՝ թե՛ ներդպրոցական, թե՛ արտադպրոցական, ինտեգրվում են նաև ԿԱՊԿՈւ սովորողները՝ ԲՄԹ-ի աջակցությամբ:

Դպրոցի մեծ թվով աշակերտներ հաճախում են համայնքում գործող Արվեստի դպրոց, մասնակցում երգի, պարի, կերպարվեստի խմբակների, սովորում նվագել տարբեր երաժշտական գործիքներ՝ դուդուկ, կլարնետ, քանոն, դաշնամուր, ուդ, ջութակ, դիոլ: Համայնքային տարբեր սպորտային խմբակներում ևս ընդգրկված են մեծաթիվ սովորողներ:

Աշակերտների կողմից համայնքում իրականացվել են նախագծային աշխատանքներ՝ ապահովելով համայնք- դպրոց կապը՝ <<Լոռեցի երիտասարդները՝ բարենպաստ կլիմայի էկոդեսպաններ>>, <<Պարարտանյութերի և թունաքիմիկատների սխալ պահպանումը, օգտագործումը և չարաշահումը գյուղատնտեսության մեջ>> /ԿԶՆԱԿ/:

Մեր սաները մասնակցում են ոչ միայն համայնքային, այլև տարածքային, մարզային, հանրապետական տարբեր հանդիպումների, միջոցառումների, սպորտլանդիանների, մրցույթների /<<Մեղու>>, <<Կենգուրու>>,<<Koreez>>/, փառատոնների, նախագծերի /ասմունքի, ռոբոտաշինության, մեդիագրագիտության, կերպարվեստի, շախմատի, երաժշտության, բնապահպանական/ և ցուցաբերում լավագույն արդյունք՝ արժանանալով շնորհակալագրերի ու պատվոգրերի :

Դպրոցը համագործակցում է տարբեր ուսումնական հաստատությունների հետ՝ համայնքային և տարածաշրջանային դպրոցներ, մենթոր դպրոց/ Ստեփանավանի ավագ դպրոց/, քոլեջներ, բուհ-եր: Ոչ միայն դպրոցի աշակերտներն են այցեր կատարում, այլ կատարվում են այցելություններ նաև մեր դպրոց տարբեր կրթօջախներից: Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիրի աշակերտներ, ուսուցիչներ, ԵՊՀ, ՎՊՀ ուսանողներ, դասախոսներ :

Կատարվում են այցեր Ստեփանավանի և Պուշկինոյի N գորամասեր, թանգարաններ, մշակութային տարբեր օջախներ, կազմակերպվում են ճանաչողական էքսկուրսիաներ, արշավներ:

Քանի որ դեռևս կան շատ անելիքներ, պահանջվում է հետևողական, պատասխանատու մոտեցմամբ և հստակ պլանավորմամբ շարունակել համագործակցային և մասնակցային միջավայրի ստեղծումն ու միասնական նպատակի իրականացումը:

Դպրոցի ներկազմակերպական կառուցվածքը.

1. Միացյալ կառավարման խորհուրդ՝ բաղկացած 14 անդամներից
2. Մանկավարժական խորհուրդ՝ բաղկացած 32 անդամից
3. Առարկայական մեթոդական միավորումներ՝
ա/ հումանիտար
բ/ բնագիտամաթեմատիկական

գ/ տարրական կրթություն
դ/ օտար լեզուներ

4. Ծնողական խորհուրդ՝ բաղկացած 15 անդամից
5. Աշակերտական խորհուրդ՝ բաղկացած 18 անդամից
6. Տնօրեն – 1
7. Տնօրենի տեղակալ – 0,75
8. Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ – 0,5
9. Սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ – 0,75
10. Հոգեբան – 0,75
11. Ուսուցչի օգնական – 2,5
12. Զինդեկ – 1
13. Գլխավոր հաշվապահ – 1

Ուսումնասօժանդակ անձնակազմ

- Անձնակազմի կառավարման մասնագետ /գործավար/-1
- Գրադարանավար-1
- Քաղաքաշտպանության շտաբի պետ- 0,3
- Լաբորանտ-0,5
- Էլեկտրոնային դասավանդման ապահովվման մասնագետ-0,75

- Պահակ-4
- Հավաքարար-3
- Տնտեսվար-1 / մինչև համակարգողի առկայությունը/
- Էլեկտրագետ-0,75
- Սանտեխնիկ- 0,5
- Հնոցապան-2
- Խոհարար- 1

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	34	40	32	26	Նվազում
2-րդ դասարան	26	33	40	31	Նվազում
3-րդ դասարան	34	26	33	38	Աճ
4-րդ դասարան	41	31	26	32	Աճ
5-րդ դասարան	42	40	31	25	Նվազում
6-րդ դասարան	29	41	38	31	Նվազում
7-րդ դասարան	34	31	40	36	Նվազում
8-րդ դասարան	25	33	32	38	Աճ
9-րդ դասարան	24	25	32	32	Անփոփոխ
10-րդ դասարան	11	18	16	18	Աճ

11-րդ դասարան	11	7	10	13	Աճ
12-րդ դասարան	27	10	7	11	Աճ
Ընդամենը	338	335	337	331	Նվազում

Ուսումնական միջավայր

Սովորողների կրթական գործունեությունն իրականացնելու համար անհրաժեշտ է անվտանգ, ապահով, հարմարավետ, մոտիվացնող միջավայր, նյութատեխնիկական բազա, մարդկային ռեսուրսներ, ինչպես նաև սովորողների առողջության ամրապնման և ֆիզիկական զարգացման անհրաժեշտ պայմաններ, հավասարության ապահովում:

Դպրոցի զարգացման ծրագրում պլանավորած քայլերը միտված են ապահովելու անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ● Դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրերի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, , սովորողների ֆիզիկական զարգացման և առողջության ամրապնդման համար պայմաններ: ● Շենքային պայմանների բարելավման և նյութատեխնիկական բազան հարստացնելու, անհրաժեշտ պայմաններ ապահովելու ուղղությամբ տարվող շարունակական աշխատանքներ ● Համակարգչային սենյակի, ինտենետ կապի /2 տեսակ/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Դպրոցական շենքը հարմարեցված է, չկան նորագույն նյութատեխնիկական բազայով հագեցած առարկայական դասասենյակներ ● Հարմարեցված սանհանգույցի բացակայություն ● Սպորտային խմբակների բացակայություն

առկայություն

● Առողջ ֆիզիկական և հոգեբանական միջավայրի առկայություն

● Գործում է ամենօրյա վերահսկողություն հաճախումների վերաբերյալ, ճշտվում են պատճառները, անհրաժեշտության դեպքում ձեռնարկվում կանխարգելիչ միջոցառումներ:

● Հակահրդեհային անվտանգության միջոցներ առկայություն. միջանցքներում փակցված են արտակարգ իրավիճակների դեպքում տարհանման պլանները: Անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու հմտություններին: Առկա է ՔՊ պլան, ԱՌԿ պլան, որի համաձայն կազմակերպվում են սեմինարներ, զրույցներ, տարհանումներ:

● Հավասար պայմանների ապահովում բոլոր սովորողների համար

● Ծնող-դպրոց կապի կարևորում արտադասարանական, արտադպրոցական կրթության կազմակերպման հարցում

● Մասնակցային կառավարում

1. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

Նոր շափորոշչով կրթության նորովի կազմակերպման ռազմավարություն է հանդիսանում կարողունակությունների վրա հիմնված կրթությունը, որն իրենից ներկայացնում է գիտելիքների ,հմտությունների ,դիրքորոշման և արժեքային համակարգ : Ուսուցիչները պետք է հստակ պատկերացնեն նոր չափորոշչի պահանջը և ճիշտ կատարեն առարկայի ուսուցման պլանավորումը , դասավանդումը, գնահատումը:

SՀS-ները դարձել են որակյալ և արդիական կրթության հրամայական ու ուսուցման նորարարական գործիք: Ժամանակակից կրթական համակարգում դրանք խթանում են ստեղծագործ մտածողությունը, , օգնում են սովորողներին ակտիվորեն ընդգրկվել ուսումնական գործընթացում, խորացնել ուսուցանվող նյութի իմացությունը, , բարձրացնել առաջադիմությունը, և հետաքրքրվածությունը: Դրանք նպաստում են մանկավարժների աշխատանքի որակի բարձրացմանը, նրանց մասնագիտական գիտելիքների ու SՀS հմտությունների զարգացմանը: Որպեսզի բարելավվի ու կատարելագործվի ուսումնական գործընթացը, պետք է կարևորել SՀS –ների առավել կիրառումը: Դպրոցը շարունակական և հետևողական աշխատանք է տանում կրթության որակի և արդյունավետության ուղղությամբ: Նոր չափորոշչով քայլ առ քայլ անցում է կատարվում գիտելիքահեն կրթությունից կարողունակահեն կրթության:

Կրթության որակի բարելավման , որակի չափման ուղղությամբ կիրառվում են մի շարք գործիքներ և միջոցառումներ դպրոցի ՆԴՎ պլանին համապատասխան`

Հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ

Թեմատիկ գրավոր աշխատանքներ

Դասալսումներ, մշտադիտարկումներ

Առարկայական շաբաթներ, առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ:

Սովորողների առաջադիմության մասին ներկայացվում է մեթոդափափորումների և մանկխորհրդի նիստերի ժամանակ, քննարկվում են ուսուցման բովանդակության փոփոխություններին աշակերտների հարմարեցման անհրաժեշտությունն ու ձևերը: Դասապրոցեսներին ներդրվում են նորագույն տեխնոլոգիաներ, կիրառվում են արդյունավետ մեթոդներ:

2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում ուսուցումը կազմակերպվում է նոր ՀՊԶ-ի պահանջներին համապատասխան: Ուսալանի անհատական բաղադրիչից 2-րդ դասարանում 2 ժամը հատկացվել է «Մոլորակի գույները» կերպարվեստի խմբակին, 5-րդ և 7-րդ դասարաններին հատկացված 6 ժամից՝ 5-րդ դասարան՝

«Երգչախումբ» խմբակ - 2 ժամ

«Առողջ ապրելակերպ» խմբակ - 1 ժամ

7-րդ դասարան՝ «Նախագծային ուսուցում» - 2 ժամ

«Առողջ ապրելակերպ» խմբակ - 1 ժամ

1.1 Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքները

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2020-2021 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը				
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ.դաս.		9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ.դաս.		9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս
				ա	բ						

Հայոց լեզու		24	26			5,4	6,15			10,2	11,5
Մաթեմատիկա	40			6,3	6,3			7,5	7,2	9,2	11,4
Մայրենի	40			6,8	7,2			7,7	7,8		
Գրականություն		24				6				11,1	
Հայ գրականություն			26				6,2				
Ռուսաց լեզու	40	24	26	6,2	6,1	6,2	6,4			11	
Ֆրանսերեն											
Անգլերեն	40	24	26	5,8	6,3	6,2	6			13	
Ես և շրջակա աշխարհը	40			7,1	7,3						
Ֆիզկուլտուրա	40	24	26	7,2	8	7,5	7,9			6,4	
Շախմատ	40			6,2	6,5						
Երաժշտություն	40			7,4	6,9						
Կերպարվեստ	40			7,6	7,2						
Տեխնոլոգիա	40			7,6	6,4						
Աշխարհագրություն		24	26			7,2	6,9				
Հայոց պատմություն		24	26			6,1	6			12	12
Համաշխ. պատմություն		24	26			6,1	5,9				
Հայոց եկեղեցու պատմ.		24				7,2	7				
Հասարակագիտություն		24	26			7,3	7,5				

Հանրահաշիվ		24	26			4,8	5,8				
Երկրաչափություն		24	26			5,1	6				
Ինֆորմատիկա		24	26			5,9	6				
Ֆիզիկա		24	26			5,8	6,2			12	
Քիմիա		24	26			5,2	6,3				
Կենսաբանություն		24	26			6,4	7			5,4	
ՆԶՊ		24	26			6,6	7,4				

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը				
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.		9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.		9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		25	10			5,1	6,4			11,3	11,4

Մաթեմատիկա	31			6,8				6,9		12,4	
Մայրենի	31			7				7,2			
Գրականություն		25					5,8			5,8	
Հայ գրականություն			10					6,9			
Ռուսաց լեզու	31	25	10	6.1			5.3	5,7			
Ֆրանսերեն											
Անգլերեն	31	25	10	6,2			5,4	5,7		5,5	
Ես և շրջակա աշխարհը	31			7							
Ֆիզկուլտուրա	31	25	10	7,4			7,2	8		6,7	
Շախմատ	31			6.4							
Երաժշտություն	31			7.1							
Կերպարվեստ	31			7,4							
Տեխնոլոգիա	31			7,4							
Աշխարհագրություն		25	10				6.4	6,7		9	
Հայոց պատմություն		25	10				5,8	5,9		5,4	13
Համաշխ. պատմություն		25	10				5,8	5,9			
Հայոց եկեղեցու պատմ.		25					6.6	7,3			
Հասարակագիտություն		25	10				6,8	7,3			
Հանրահաշիվ		25	10				5.16	6			

Երկրաչափություն		25	10			5,16	6			
Ինֆորմատիկա		25	10			5,68	6,6			
Ֆիզիկա		25	10			5,5	6.3			
Քիմիա		25	10			5,12	6		6	
Կենսաբանություն		25	10			5,8	6,5			10,5
ՆԶՊ		25	10			6	6,6			

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը				
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ.դաս.		9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ.դաս.		9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		31	7			5,4	6,5			10	11
Մաթեմատիկա	26			7.3				7,8		10	13
Մայրենի	26			7.6				7,9			

Գրականություն		31				5.9			11	
Հայ գրականություն			7				6,5			
Ռուսաց լեզու	26	31	7	6.5		5.5	6.4		11	
Ֆրանսերեն										
Անգլերեն	26	31	7	6,8		5,8	7		12	
Ես և շրջակա աշխարհը	26			7.5						
Ֆիզկուլտուրա	26	31	7	8.7		7,4	8.1		8	
Շախմատ	26			6.7						
Երաժշտություն	26			8.1						
Կերպարվեստ	26			8.1						
Տեխնոլոգիա	26			8						
Աշխարհագրություն		31	7			6.4	7		9.5	
Հայոց պատմություն		31	7			6	6.8		10.9	10
Համաշխ. պատմություն		31	7			6	7			
Հայոց եկեղեցու պատմ.		31				6.6				
Հասարակագիտություն		31	7			6,6	8.4			
Հանրահաշիվ		31	7			5.3	6.2			
Երկրաչափություն		31	7			5,3	6.2			
Ինֆորմատիկա		31	7			5,9	7.4			

Ֆիզիկա		31	7			5,7	6.6				
Քիմիա		31	7			6	7			15	
Կենսաբանություն		31	7			6	7			12	
ՆՁՊ		31	7			7.8	8.8				

ԿԱՊԿՈւ աշակերտներ

	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Թիվը	24 / տն. ուսուցում-4	23/տն. ուսուցում-4
Թեթև	7	5
Միջին	12	10
Ծանր	5	7
Խորը	0	1

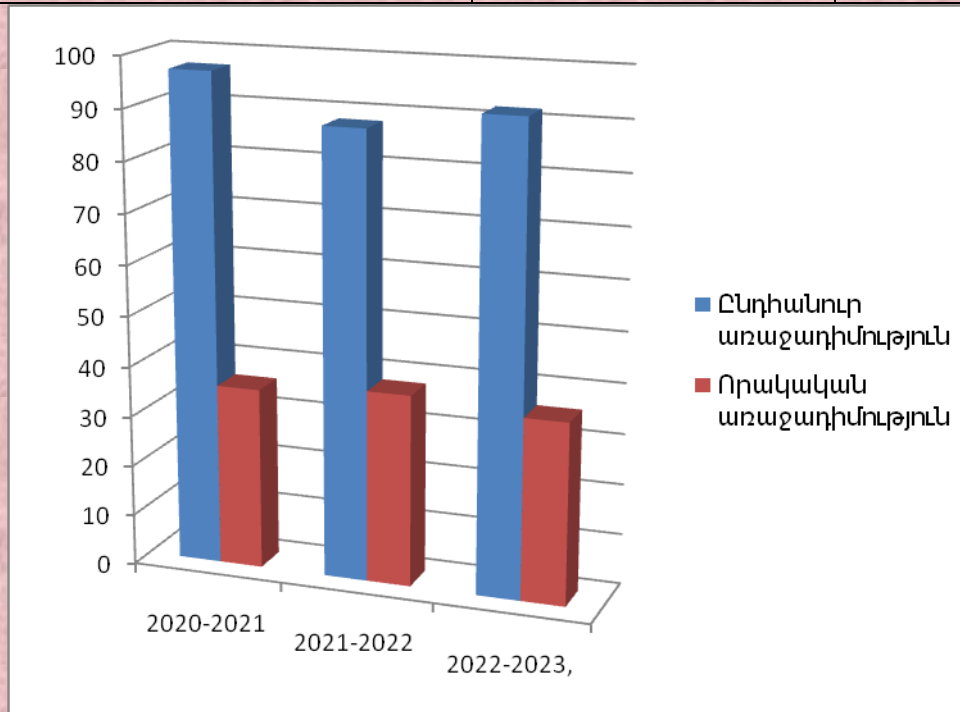
Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-4 դաս.	5-9 դաս.	10-12 դաս.	1-4 դաս.	5-9 դաս.	10-12 դաս.	1-4 դաս.	5-9 դաս.	10-12 դաս.
Գերազանց և առաջավոր առաջադիմություն սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «7», «8», «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	37	37	7	47	55	10	54	52	5
	28%	24%	14%	36%	32%	29%	54%	30%	15%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	61	116	41	83	113	25	45	121	28
	47%	76%	85%	64%	67%	61%	45%	70%	85%

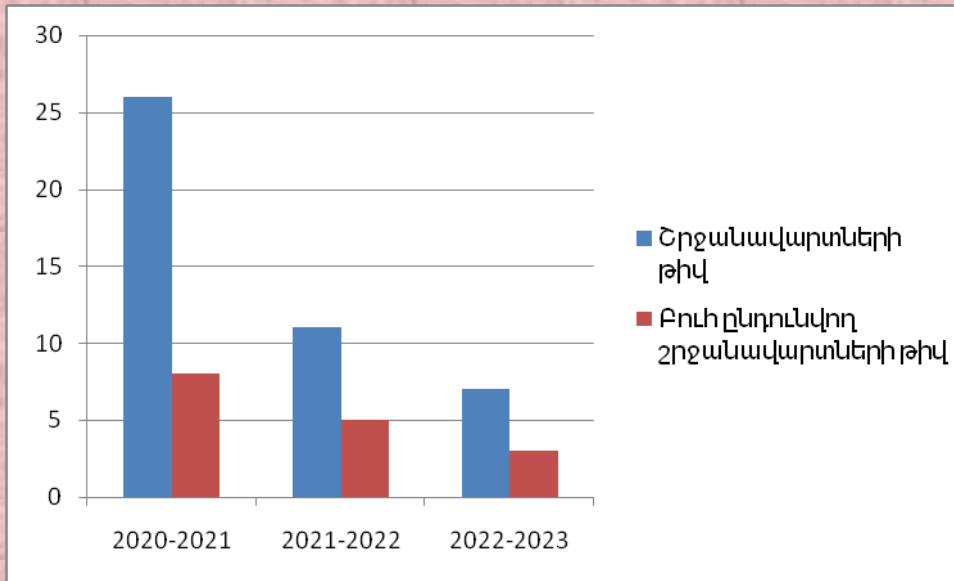
Կրթության որակի նախորդ երեք տարիների ցուցանիշների դինամիկան.

Առաջադիմություն

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 /Իկիսամյակ/
Ընդհանուր առաջադիմություն	97%	88%	92%	87%
Որակական առաջադիմություն	36%	38%	36%	26%



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Բուհ ընդունվող շրջանավարտներ	7/26	4/11	3/7
Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակից աշակերտներ	6	8	1



2022-2023 ուստարում ԳԹԿ-ի կողմից 11-րդ դասարանում տրված գրավոր աշխատանքների /հայոց լեզու, մաթեմատիկա/ արդյունքները

Հայոց լեզու		Մաթեմատիկա	
Որակ	22%	Որակ	13%

Առաջադիմություն	89%	Առաջադիմություն	72%
Միջին գնահատականը- 5		Միջին գնահատականը- 5	

2022-2023 ուստարում տնօրենության կողմից բոլոր դասարաններում տրված գրավոր աշխատանքների /հայոց լեզու, մաթեմատիկա/ միջին գնահատականը.

	Հայոց լեզու	Մաթեմատիկա
Տարրական դպրոց	7	7
Միջին դպրոց	5	5
Ավագ դպրոց	6	5

2023-2024 ուստարվա 1-ին կիսամյակի վերջին տնօրենության կողմից տրված գրավոր աշխատանքների / հայոց լեզու, մաթեմատիկա/ միջին գնահատականը, որակը, առաջադիմությունը

Առարկա/ դաս.	IIIԱ	IIIԲ	IV	V	VI	VIIԱ	VIIԲ	VIIԱ	VIIIԲ	IX	X	XI	XII
--------------	------	------	----	---	----	------	------	------	-------	----	---	----	-----

Հայոց լեզու	6	7	6	7	6	5,5	6,2	6	5,5	4,6	5	6	6,4
Որակ	63 %	68%	46%	60%	45%	44%	47%	42%	55%	29%	28%	31%	46%
Առաջադիմ.	79 %	94%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	72%	82%	89%	100%	91%
Մաթեմատիկա	7	7,1	5	6,3	6	4,6	4,6	6	5	5	5,3	6	5,5
Որակ	68%	57%	31%	48%	39%	6%	6%	37%	28%	22%	17%	38%	27%
Առաջադիմ.	100%	100%	100%	92%	81%	95%	88%	84%	67%	72%	89%	85%	100%

Նոր ՀՊԶ-ի շրջանակում իրականացրած դասալսումների արդյունքում վեր են հանվել հետևյալ խնդիրները.

ԹԵՄԱ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ
	Որոշ դասագրքերի, պատասառների, ուսումնական նյութերի,

Առարկայի ծրագրով նախատեսված կարողությունների զարգացում	դասարաններում ՏՀՏ միջոցների, ինտերնետ կապի բացակայությունը խոչընդոտում է առարկայի ծրագրով նախատեսված կարողությունների զարգացմանը: Խնդիր է նաև որոշ ուսուցիչների ՏՀՏ գործիքներին ոչ լիարժեք տիրապետելը:
Թեմայի վերջնարդյունքների զարգացում	Թեմայի վերջնարդյունքների զարգացմանը խոչընդոտում է աշակերտների թվաքանակը:
Ինքնուրույն աշխատանքի հմտությունների զարգացում	Լաբորատոր սարքավորումների, համապատասխան նյութերի բացակայությունը կամ սակավ լինելը խնդիրներ է առաջացնում գործնական, լաբորատոր, ինքնուրույն աշխատանքների իրականացման համար:
Գնահատում	Ուսուցիչների մեծ մասը դեռևս դժվարանում է ընտրել և կիրառել ձևավորող գնահատման գործիքները՝ ըստ նպատակի, ինչպես նաև դժվարությամբ են մշակում գնահատման ռուբրիկներ, թեստեր, ստուգաթերթեր և այլ գործիքներ: Խնդիր է նաև ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման իրականացման ձևերը:

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ / 2023-2024 ուստարի/

ԱՌԱՐԿԱ/ՆԵՐ/, ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ՈՒՍՈՒՑԻՉ /ՆԵՐ/	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
-----------------------------------	----------------	-----------------------	-------------	-----------------------

Անգլերեն / Երաժշտություն 6 ժամ /2 ժամ	VIIԱ VIIԲ	Լ. Շահվերդյան / Ի. Մարտիրոսյան	Երաժշտության ուժը	Անգլերեն `02.11.23թ.- 21.12.23թ. Երաժշտություն` 30.11.23- 07.12.23թ. /Իրականացված է/
Երաժշտություն- 6 ժամ	VIIԱ VIIԲ	Ի. Մարտիրոսյան	Մենք պարտք ենք Կոմիտասին	09.11.23թ. -14.12.23թ. /Իրականացված է/
Քիմիա- 6 ժամ	VIIԲ	Լ. Հակոբյան	«Քիմիա » գիտության զարգացմանը զուգընթաց քիմիայի լաբորատորիայում օգտագործվող սարքերի կատարելագործման պատմությունը	13.11.23թ. - 18.12.23թ. /Իրականացված է/
Հայոց պատմություն/ կերպարվեստ 11 ժամ/ 7 ժամ	VIIԲ	Դ.Մատինյան Ս. Զիլավյան	Քրիստոնեության մուտքը Հայաստան	Հայոց պատմ.՝ 26.01.24թ.- 19.04.24թ. Կերպարվեստ՝ 16.02.24թ.- 12.04.24թ. /Ընթացքի մեջ է/
Կենսաբանություն- 10 ժամ	VIIԱ VIIԲ	Լ. Հակոբյան	Հայաստանի ուտելի բույսերը	19.02.24թ.-29.04.24թ. /Ընթացքի մեջ է/

Գրականություն-10 ժամ	VIIԱ	Դ. Նալբանդյան	Բացահայտենք Պարույր Սևակ բանաստեղծին	05.03.24թ.-14.05.24թ. /Ընթացքի մեջ է/
Կերպարվեստ - 10 ժամ	VIIԱ VIIԲ	Ս. Զիլավյան	Առավոտը գյուղում	01.03.24թ.-17.05.24թ. /Ընթացքի մեջ է/
Հանրահաշիվ - 8 ժամ	VIIԱ	Ա. Մելիքյան	Գծային ֆունկցիաները և նրանց հատկությունները ֆիզիկական պրոցեսներում	01.04.24թ.-20.05.24թ.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական գործընթացի նպատակներն ու խնդիրները հստակ սահմանված են, ուսուցիչները և տնօրենությունը ծանոթ են հանրակրթական նոր չափորոշչի փուլային ներդրմանը, մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված վերապատրաստումներին: • Առարկայական թեմատիկ պլանները և դասերի օրվա պլանները համապատասխանում են նոր չափորոշչային պահանջներին: • Դասապրոցեսներին ներդրվում են նորագույն տեխնոլոգիաներ, կիրառվում նորարարական մեթոդներ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Որոշ դասարաններում աշակերտների առավել թվաքանակի առկայություն: • Որակական առաջադիմության ցածր ցուցանիշ: • Նոր չափորոշիչների ներդրման հետ կապված որոշ ուսուցիչների մոտ դեռևս նկատվում են դժվարություններ: • Որոշ առարկաների դասագրքերի բացակայություն: • Ծրագրային գրքերի պակաս: • Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության պակաս

- Վեր են հանվում չկատարված կամ թերի կատարված գործողությունների պատճառները, տրվում են համապատասխան ցուցումներ:
- Դպրոցում գործում է արդյունավետ վերահսկողություն՝ առկա խնդիրների բացահայտման և կարգավորման նպատակով:
- Հաճախակի են կազմակերպվում առարկայական շաբաթներ, բաց դասեր:
- Տարբեր առարկաներից իրականացվում են նախագծային աշխատանքներ /մեկ առարկայից և ինտեգրված/:
- Ուսման մեջ ցածր առաջադիմություն ցուցաբերած և ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար կազմակերպվում է երկարօյա ուսուցում /2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում/:
- 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարանների աշակերտների համար իրականացվում են ուսումնական խմբակներ /կերպարվեստ, երաժշտություն/:
- Ապահովվում է ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական աճը վերապատրաստումների միջոցով:
- Հաստատությունում կարևորվում է ՏՀՏ տեխնոլոգիաների և էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների ներդրումը կրթական պրոցեսում:
- Դպրուցում առկա է երկու տեսակի ինտերնետային կապ

ա/ Հաստատության **ուսումնադաստիարակչական** աշխատանքներին նպաստում են հետևյալ կրթական կայքերը, որոնց մասին ուսուցիչներն իրազեկված են և օգտվում են նշված կայքերից.

- << Հայկական կրթական միջավայր >>
- ԿՏԱԿ՝ ըստ իր դասակարգված բաժինների
- << Պաշարների շտեմարան >>

- Ոչ հազեցած լաբորատորիա՝ ժամանակակից պահանջներին չհամապատասխանող
- ՏՀՏ տեխնոլոգիաների կիրառմամբ դասեր իրականացվում են , սակայն դեռևս ոչ բոլոր ուսուցիչներն են ապահովում ժամանակակից կրթական պահանջները

- <<Կգնակ >> հիմնադրամի
- Տարբեր սեմինարների , վեբինարների միջոցով շարունակական աշխատանք է տարվում S2S գործիքների կատարելագործման ուղղությանը, ՀՀ ԿԳՄՄՆ երաշխավորությամբ իրականացվող ծրագրերի մասին ուսուցիչների իրազեկվածության վերաբերյալ Ուսուցիչները տիրապետում են MS Teams, Zoom միասնական կրթական հարթակներին

Կարևոր նշանակություն ունի նաև <<Արմաթ >> լաբորատորիան , որի դասընթացներին հաճախում են մեծ թվով աշակերտներ, սովորում են խելացի սարքերի նախագծում և ծրագրավորում , տիրապետում են եռաչափ և լազերային տպագրության աշխատանքներին , մասնակցում ռոբոտաշինության մրցութային տարբեր միջոցառումների ` գրանցելով բարձր արդյունքներ

Ակտիվ ուսումնառության կազմակերպմանը իր նյութատեխնիկական պաշարներով նպաստում է դպրոցի համակարգչային դասասենյակը

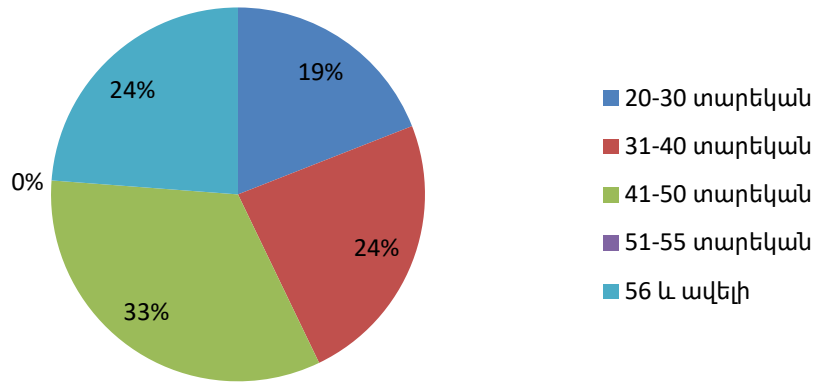
Բնագիտական առարկաներից իրականացվում է էլեկտրոնային դիտափորձերի և էլեկտրոնային քարտեզների ցուցադրում

1.2. Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացումն ապահովող միջոցառումները

Գյուլագարակի միջն. դպրոցում դասավանդում է 28 մանկավարժ: Մասնագիտական որակների և մեթոդական հմտությունների զարգացումն ապահովելու նպատակով ուսուցիչները մշտապես մասնակցում են տարբեր վերապատրաստումների, ծրագրերի, նախագծերի: Ընդգրկված են ԿԶՆԱԿ_ի, ՀՄԿ_ի, , մենթոր դպրոցի կողմից անցկացվող սեմինարներում , վերապատրաստումներում, ծրագրերում: Յուրաքանչյուր տարի 5 ուսուցիչ մասնակցում է հերթական ատեսատավորմանը: 2022թ.-ին տնօրենը և տեղակալները մասնակցել են հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների և տնօրենի տեղակալների վերապատրաստումներին, 2023թ. -ին տնօրենը, տեղակալները և ուսուցիչները մասնակցել են 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարաններում նոր չափորոշիչի ներդրմամբ պայմանավորված վերապատրաստումներին՝ առկա և հեռավար ձևաչափով: Աշխատանքը դպրոցում կազմակերպվում է թիմային և մասնակցային ձևով: Տնօրենության, մ/մ նախագահների կողմից պարբերաբար իրականացվում են դասալսումներ, քննարկումներ, վերլուծություններ:

Դպրոցում աշխատում են և՛ փորձառու, և՛ սկսնակ ուսուցիչներ, մեծամասնությունը կանայք են , ունենք նաև բոնի տեղահանված 4 ուսուցիչ / 2 ուսուցիչը գործուղվել են ԿԳՄՍ նախարարության կողմից/: Ուսուցիչների տարիքը տոկոսային հարաբերությամբ՝

2023-2024 ուստարի



Դպրոցի տնօրենը

1. Աջակցում է դպրոցի բոլոր խորհրդակցական մարմինների աշխատանքներին:
2. Մանկավարժական խորհրդին ներկայացմամբ հաստատում է ուսպլանը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, տեղակալի, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալի, ԴԱԿ-ի, դասղեկների, մ/մ նախագահների և մանկավարժների հաշվետվությունները:
3. Սահմանված կարգով անց է կացնում ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթները, հետևում ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված դրույթների կատարմանը:
4. Իրականացնում է ներդպրոցական վերահսկողություն՝ ՆԴՎ պլանին համապատասխան, ապահովում է արտադասարանական խմբակների գործունեությունը, պատասխանատվություն կրում որակի և բովանդակության համար:
5. Դպրոցում ապահովում է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ:
6. Իրականացնում է ՀՀ օրենսդրությամբ իրեն վերապահված բոլոր գործառույթները:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում աշխատանքը կազմակերպվում է համագործակցային, թիմային և մասնակցային ձևով, ինչը նպաստում է ընդհանուր նպատակների իրականացմանը, կառավարումն իրականացվում է ժողովրդավարական ոճով: • Հաստատությունում ուսուցչի թափուր հաստիք չկա. բոլոր առարկաները դասավանդում են համապատասխան կրթություն ունեցող մասնագետներ: • Դասավադող 28 ուսուցիչներից 27-ը ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, միայն 1 ուսուցիչ /<<տեխնոլոգիա >>առարկա/՝ մ/մ, ով անցել է կամավոր ատեստավորում և ցուցաբերել 82,5 % արդյունք: • Դպրոցի բոլոր չորս մեթոդափավորումների աշխատանքը համակարգված է, իրականացվում է սկսնակ ուսուցիչների ուղղորդում և աջակցություն՝ մեթոդական, մասնագիտական և այլ: • Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները 2022 թ. մասնակցել են <<ԿԶՆԱԿ >> հիմնադրամի կողմից կազմակերպված 30- ժամյա դասընթացին • Դպրոցի ուսուցիչները վերապատրաստված և ատեստավորված են: • Վերապատրաստումները կրում են շարունակական 	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչների պասիվ մասնակցություն տարբեր նախագծերի, քննարկումներին օրինակելի իրավական ակտերի վերաբերյալ: • Նորարական մոտեցումներով դասեր վարելիս երբեմն դժվարություններ ունեցող բազմափորձ ուսուցիչներ; • Որոշ ուսուցիչներ դժվարանում են ընտրել և կիրառել ձևավորող գնահատման գործիքները՝ ըստ նպատակի, ինչպես նաև դժվարությամբ են մշակում գնահատման ռուբրիկներ, թեստեր, ստուգաթերթեր և այլ գործիքներ: • Ուսուցիչները խուսափում են կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուց: / Դեռևս 2 հոգի են:/ • Ինքնազարգացմանն ուղղված քայլերի պակաս:

բնույթ. **ՀՄԿ**-ի կողմից ներկայում իրականացվում է <<Ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում >> ծրագրի շրջանակներում մանկավարժների 140 - ժամյա վերապատրաստում , որը տևելու է մինչև ս.թ. մայիսի 24-ը:

- << Կզնակ >> հիմնադրամի և մենթոր դպրոցի կողմից պարբերաբար իրականացվում են խորհրդատվական սեմինարներ, վերապատրաստումներ. այժմ էլ՝ <<Վերջնարդյունքներ>> և <<Գնահատում>> թեմաներով:
- Ուսուցիչներից երկուսը անցել են կամավորատեստավորում /տեխնոլոգիա, երաժշտություն/:
- **Դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ, փոխօգնության մշակույթ. հասկապես ուշադրության կենտրոնում են բռնի տեղահանված չորս ուսուցիչները :**
- Հաճախակի են իրականացվում ինտեգրված և բաց դասեր, համատեղ միջոցառումներ, փոխադարձ դասալսումներ:
- Ուսուցիչները տիրապետում են SՀS միջոցներին, օգտվում էլեկտրոնային պաշարներից, անհրաժեշտության դեպքում իրականացնում հեռավոր ուսուցում:
- Ուսուցիչները քաջատեղյակ են նոր չափորոշային պահանջներին, դասերն անց են կացնում աշակերտակենտրոն, դասաժամերին օգտագործում են SՀS միջոցներ, իրականացնում են նախագծային և հետազոտական աշխատանքներ:
- Դպրոցի տնօրենությունը պարբերաբար անց է կացնում

- Նախաձեռնողականության, ինքնուրույնության պակաս:
- Որոշ ուսուցիչներ խուսափում են բաց դասեր, միջոցառումներ կազմակերպելուց:
- Առարկայական օլիմպիադաներում ցածր արդյունքներ մարզային փուլում:
- Ուսուցիչների լրացուցիչ աշխատանքի պակաս օլիմպիադաներին մասնակցող աշակերտների հետ:

Մանկավարժական աշխատողների / հոգեբան, գրադարանավար, ԴԱԿ/ մասնագիտական վերապատրաստումների անհրաժեշտություն:

<p>խորհրդատվական հանդիպումներ, իրականացնում վերահսկողական աշխատանքներ, խրախուսում կամավոր ատեստավորման գործընթացին մասնակցությունը և տարակարգ ստանալը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հաճախակի են իրականացվում մշտադիտարկումներ, արդյունքների վերլուծություններ ՆԴՎ-ի շրջանակներում, աջակցություն է ցուցաբերվում նոր հմտությունների, մեթոդների կիրառմանը: 	
---	--

Մանկավարժները հիմնականում տեղացի են, ունենք նաև Ստեփանավանից /3 ուսուցիչ/ և Վանաձորից եկող ուսուցիչներ /4 ուսուցիչ/, նրանց ճանապարհաձախսը փոխհատուցվում է: Բոլոր ուսուցիչները հիմնականում ապահովված են մեկ դրույքով , ունենք նաև ծանրաբեռնված ուսուցիչներ` 1,5 դրույք` / մաթեմատիկա, պատմություն /:

1.3 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Դպրոցի իրատեսական գործունեության , կրթության իրականացման, ՀՀ ապագա կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորման գործում մեծ ազդեցություն ունի աշակերտների մասնակցությունը համայնք- դպրոց , կրթության կառավարման մարմիններ – դպրոց և այլ շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցություններում:

Դպրոցն իր հերթին մեծ դեր ունի համայնքի հոգևոր-մշակութային զարգացման, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ պահպանելու, գիտելիք և արժեք փոխանցելու հարցում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը կատարում է լիազորված մարմնի` Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը, լիազոր մարմնի` Լոռու մարզպետարանի` օրենքին չհակասող հանձնարարականների կատարումները, ակտիվ մասնակցում է համայնքային տարբեր միջոցառումների 	

<p>/մշակութային, սպորտային/, քննարկումների, սեմինարների:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Համայնքը և դպրոցը մշտապես գտնվում են սերտ կապի մեջ: Դպրոցում կազմակերպվում են մշակութային միջոցառումներ՝ ազգային, պետական տոներին, հիշատակի օրերին, հոբելյանական տարելիցներին նվիրված, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, իրականացվում են նախագծային աշխատանքներ: ● Համայնքապետարանը ևս համագործակցում է դպրոցի հետ, իր լիազորությունների շրջանակներում գտնվող հարցերին աջակցում: Համայնքապետարանի աջակցությամբ ձեռք են բերվել դպրոցի ճաշարանի սեղան-աթոռները, մուտքի դուռ-պատուհանները փոխարինվել են եվրոդոռներով և եվրոպատուհաններով, պարբերաբար աջակցություն է իրականացվել դպրոցի սոցիալապես անապահով, ծնողագուրկ աշակերտներին: ● Մերտ է համագործակցությունը համայնքի Արվեստի դպրոցի հետ /աշակերտները մասնակցում են տարբեր խմբակների՝ պարի, կերպարվեստի, երաժշտության/, սովորում են նվագել տարբեր երաժշտական գործիքներ: ● ՀՀ կրթության տեսչական մարմնի ստուգումների արդյունքների ուսումնասիրությունները նպաստում են աշխատանքային գործընթացում թերացումներ չլինելուն: ● Մեծ է դպրոցի ուսուցիչների և վարչական կազմի ընդգրկվածությունը ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից կազմակերպված շարունակական վերապատրաստումներին՝ կապված նոր չափորոշիչների ներդրման, ՆԴՎ-ի հետ: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Մշակութային միջոցառումների սակավ քանակ: ● Համագործակցության ընդլայնման անհրաժեշտություն կա մարզային, հանրապետական , միջազգային դպրոցների հետ :
---	---

- Դպրոցը արդյունավետ համագործակցում է նաև **ԳԹԿ**-ի հետ՝ քննական գործընթացների պատշաճ կազմակերպման և տարբեր առարկաներից պարբերաբար տրվող գրավոր աշխատանքների միջոցով արդյունքները վերլուծելու:
- Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է **«Մասնակցային դպրոց»**, **«Դասավանդիր Հայաստան»**, **«Ինտերակտիվ կրթություն»**, **«Կանթեղ»**, **«Այբ»** կրթական կառույցների հետ, **Վանաձորի**, **Երևանի պետական համալսարանների** և կրթական այլ կառույցների, ինչպես նաև համայնքի դպրոցների հետ:
- Դպրոցը համագործակցում է **ՀՀ ԿԳՄՄՆ, Լոռու մարզպետարանի, ՀՀ Կրթության տեսչական մարմնի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՀՄԿ-Ի, Ստեփանավանի ՏՄԱԿ-ի հետ, Ստեփանավանի ոստիկանության անչափահասների բաժնի, Ստեփանավանի № գորամասի, ԱԻՆ-ի, ՀՀ Ֆուտբոլի և Շախմատի ֆեդերացիաների**, **<<Աստղիկ>> հիմնադրամի** և այլ կառույցների հետ:
- Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է նաև ծնողական համայնքի հետ, լսում նրանց առաջարկությունները մասնակցում խնդիրների բացահայտմանը և լուծմանը:
- Ծնողական համայնքը ակտիվ է, մասնակցում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը, աջակցում դասարանական միջոցառումների, էքսկուրսիաների, արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպմանը :
- Բոլոր միջոցառումները հրապարակվում են դպրոցի էջում:
- Ծնողները դիմում են հաստատություն իրենց երեխայի կարիքները գնահատելու, մանկավարժահոգեբանական աջակցություն ցուցաբերելու և տնային ուսուցում կազմակերպելու համար
- Դպրոցը հաշվի է առնում ծնողների դիմումները, նոր

չափորոշային պահանջներին համապատասխան կազմակերպում է նաև երկարօրյա ուսուցում անբավարար գնահատական ունեցող և ԿԱՊԿՈւ աշակերտների համար՝ հաշվի առնելով կարիքները :	
--	--

1.4 Հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը

1. Դպրոցի կառավարման, կրթական գործունեության իրականացման, կրթության որակի ապահովման համար շատ կարևոր նշանակություն ունեն խորհրդակցական մարմինները՝ մանկավարժական խորհուրդը, առարկայական մեթոդական միավորումները, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները:

Մանկավարժական խորհրդի գործունեությունը

- Մանկավարժական խորհուրդը պատշաճ կատարում է կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառնությունները :
- Ըստ սահմանված կարգի՝ առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, պատշաճ ձևով կայանում են մանկավարժական խորհրդի նիստերը: Անհրաժեշտության դեպքում կայանում են արտահերթ նիստեր:
- Նիստերին երբեմն մասնակցում են ծնողական, աշակերտական խորհուրդների նախագահները, ներկայացնում առաջարկներ:
- Քննարկվում են կրթության որակի, ուսումնական միջավայրի, մանկավարժների մասնագիտական որակների բարձրացման, ուսուցիչների կամավոր ատեստավորման, տարակարգի, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, ներքին կարգապահական կանոնների հետ կապված հարցեր:
- Մշտական քննարկման և ուշադրության կենտրոնում է նոր կիրառվող ՀՊԶ-ն :

Առարկայական մեթոդական միավորումներ

2. Դպրոցում ձևավորվել է առարկայական 4 մասնախումբ՝

ա/ հումանիտար առարկաների մասնախումբ- **7 անդամ**

առարկաները՝ մայրենի, հայոց լեզու, գրականություն, հայ գրականություն, հայրենագիտություն, հասարակագիտություն, ՀԵՊ, հայոց պատմություն, համաշխարհային պատմություն, ՆԶՊ

բ/ բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մասնախումբ- **8 անդամ**

առարկաները՝ մաթեմատիկա, հանրահաշիվ, երկրաչափություն, ինֆորմատիկա, ԹԳՀԳ, ձեռնարկատիրական կրթություն, ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն, բնագիտություն, տեխնոլոգիա /5-6-րդ դաս./

գ/ տարրական դասարանների մասնախումբ- **9 անդամ**

առարկաները՝ մայրենի, մաթեմատիկա, տեխնոլոգիա , երաժշտություն, կերպարվեստ, շախմատ, ես և շրջակա աշխարհը

դ/ օտար լեզուների մասնախումբ- **4 անդամ**

առարկաները՝ ռուսաց լեզու, անգլերեն

Մեթոդական միավորումների նիստերը կազմակերպվում են ժամանակին՝ ըստ սահմանված կարգի ամիսը մեկ անգամ և արձանագրվում : Քննարկվում են ուսումնադաստիարակչական տարբեր հարցեր, արվում են առաջարկություններ:

Ծնողական խորհուրդ

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմավորվում է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից, ովքեր ընտրվում են դասարանների ծնողական ժողովների կողմից մեկ ուսումնական տարվա համար: Դպրոցի ծնողական խորհուրդը բաղկացած է 15 անդամից, նախագահ՝ Լիանա Շահինյան:

Ամբողջ տարվա ընթացքում դպրոցական խորհուրդը մասնակցում է կրթական գործընթացի աջակցմանը, սոցիալապես անապահով երեխաների օգնության կազմակերպմանը, ապահովում դպրոց-համայնք կապը: Խորհրդի կողմից բարձրացվում են դպրոցի գործունեության հետ կապված հարցեր, ստացվում պարզաբանումներ և ներկայացվում առաջարկություններ: Ակտիվ մասնակցում է ներքին գնահատման հանձնաժողովի աշխատանքներին, ներկայացնում առաջարկներ:

Աշակերտական խորհուրդ

Մահմանված կարգով դպրոցում կազմավորվել է ինքնակառավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված աշակերտական խորհուրդ՝ բաղկացած 18 աշակերտից, նախագահ՝ Նանե Մատինյան:

Ձևավորվել է 6 հանձնախումբ՝

- 1.ուսումնադաստիարակչական
- 2.իրավակարգապահական
- 3.ռազմահայրենասիրական
- 4.առողջապահական
- 5.մշակութային
- 6.սոցիալական

Ըստ կանոնադրության՝ կայանում են աշխորհրդի նիստեր և արձանագրվում:

Դպրոցում կարևորվում է աշակերտական ինքնակառավարումը, կազմակերպվում են հանդիպումներ, լուծում տրվում ներկայացվող խնդիրներին:

Աշակերտական խորհուրդն ակտիվ է և գործում է ժողովրդավարական սկզբունքներով:

Կազմակերպում է միջոցառումներ, մասնակցում հանրօգուտ աշխատանքների, հանդես գալիս առաջարկություններով:

Խորհրդակցական մարմինների գործունեության վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում ապահովված են ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքները, դպրոցում գործող խորհրդակցական մարմիններն ակտիվորեն ներգրավված են կառավարման գործընթացում: • Մերտ է համագործակցությունը համայնքի, դպրոցի տնօրենության և խորհրդակցական մարմինների անդամների հետ, պատրաստակամ են ստեղծել արդյունավետ աշխատանքային միջավայր, սատարել ընթացիկ խնդիրների լուծմանը: • Մանկավարժական խորհուրդը սահմանված ժամկետներում, երկամսյա պարբերականությամբ իրականացնում է հերթական նիստեր, ինչպես նաև ըստ անհրաժեշտության՝ արտահերթ նիստեր: • Կրթական գործընթացը կազմակերպվում է արդյունավետ: • Հանրակրթական պետական ծրագրերը իրականացում են պատշաճ: • Ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության, որակի, նրանց հետ տարվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման հարցերը, ուսումնական հաստատության ռեժիմը և այլ կարևորագույն հարցեր քննարկվում և հաստատվում են մանկավարժական խորհրդում: Կարևորվում է մանկավարժական խորհրդի անդամների 	<ul style="list-style-type: none"> • Երբեմն խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության պակաս: • Տեղեկատվական հարթակների բազմազանության մեջ ոչ ճիշտ կողմնորոշվելը • Նախագծային և հետազոտական աշխատանքների իրականացման փորձի պակաս

ակտիվ մասնակցությունը քննարկումներին, առաջարկների ներկայացումը, տեղեկացվածությունը: Ըստ անհրաժեշտության կազմակերպվում են սեմինարներ, քննարկումներ, վեր են հանվում մանկավարժական համակազմի առջև ծառայած խնդիրները:

- **Առարկայական մասնախմբերը** իրականացնում են սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնագիտական, մեթոդական քննարկումներ, վերլուծություններ:
- Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ;

● ՆԴՎ պլանով սահմանված վերահսկողական գործառույթների իրականացում:

- **Աշակերտական խորհուրդը** ակտիվ է և գործում է ժողովրդավարական հիմունքներով, հաճախ կազմակերպում է միջոցառումներ: Դպրոցի տնօրենությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:
- Կարևորելով աշակերտական ինքնակառավարումը՝ պարբերաբար անցկացվում են հանդիպումներ սովորողների հետ, լսում նրանց, լուծում տալիս խնդիրներին: Աշակերտական խորհրդի նախագահը, ըստ անհրաժեշտության, խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Մահմանված կարգով գումարում են նիստերը հստակ օրակարգերով, վարում աշակերտական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյանը:
- **Ծնողական խորհուրդը** մտապես իրազեկ է և ներգրավված

- Աշակերտական խորհուրդը կարող է լինել առավել նախաձեռնող, ստեղծագործ և ակտիվ ներգրավվել նաև ներհամայնքային կյանքին:

<p>դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում: Ծնողական խորհրդի նախագահը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով, ըստ անհրաժեշտության, մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ըստ կանոնադրության՝ պարտաճանաչորեն գումարում են նիստերը՝ հստակ օրակարգերով: • Դպրոց- ծնող առողջ համագործակցություն • Հաճախակի են ծնողխորհրդի և մանկավարժական աշխատողների հանդիպումները, իրազեկման և տեղեկատվական միջոցառումները: • Ակտիվ մասնակցություն արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը • Խորհրդակցական մարմինների գործունեության համար ստեղծված են նպաստավոր պայմաններ, պարբերական հանդիպումների միջոցով ապահովվում է հնարավորությունը բարձրաձայնելու ծառայած խնդիրները, դիրքորոշում արտահայտելը, համատեղ ջանքերով գտնել դրանց լուծումները: 	<ul style="list-style-type: none"> • Անտարբեր ծնողների որոշակի քանակ • Մոտիվացիայի, նախաձեռնողականության պակաս • Թերի է ծնողների գործուն մասնակցությունը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներին, ներհամայնքային միջոցառումներին: • Երեխայի դաստիարակության պահանջների ոչ լրիվ գիտակցում
--	--

1.5. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները

Անվանում	Քանակ	Մակերես
----------	-------	---------

Դասասենյակ	15	8 դասարան-յուրաք.— 30,7 մ2 2 դասարան-յուրաք.- 27,5 մ2 1 դասարան -58,4 մ2 1 դասարան -36,6 մ2 1 դասարան- 20,8 մ2 1 դասարան- 37,2 մ2 1 դասարան -29,7 մ2
առանձնասենյակ	4	21,9 մ2 10,2 մ2 13,8 մ2 22,7 մ2
ուսուցչանոց	1	30,7 մ2
ՆԶՊ սենյակ	1	28,4 մ2
<<Արմաթ>> լաբորատորիա	1	30,7 մ2
հանդիսությունների դահլիճ	1	58,4 մ2
գրադարան	1	30,7 մ2
համակարգչային դասասենյակ	1	39,6 մ2

խոհանոց	1	15 մ2
ճաշարան	1	20,2 մ2
Շախմատի սենյակ	1	30,7 մ2
լաբորատորիա	1	25,1 մ2
Արհեստանոց	1	36,6 մ2
մարզադահլիճ	1	271,4 մ2
Մարզահրապարակ	1	1610մ ²
սանհանգույց	3	58,2 մ2
Կաթսայատուն	1	11,9 մ2


Շենքային պայմաններ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ԿԱՊԿՈՒ սովորող անձանց համար նախատեսված թեքահարթակ մուտքի մոտ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Դպրոցի շենքը տիպային չէ, հարմարեցված է ➤ Մարզադահլիճը կարիք ունի վերանորոգման


<ul style="list-style-type: none"> ➤ Բարեկարգ, վերանորոգված դասասենյակներ, միջանցքներ ➤ Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար ➤ Կենտրոնացված ջեռուցման համակարգի առկայություն, դասարաններում, միջանցքներում և սանհանգույցներում պահանջվող ջերմաստիճանի ապահովվածություն ➤ Մշտական ջրի առկայություն և սանիտարահիգիենիկ պայմանների ապահովվածություն ➤ Բարեկարգ ուսուցչանոցի առկայություն: Ուսուցչանոցն ապահովված է ինտերնետ կապով և համակարգչով: ➤ Բակային տարածքում խնամված ծաղկանոցի, նստարանների առկայություն ➤ Վերանորոգված խոհանոց ➤ Վերանորոգված սանհանգույցներ ➤ Պահակակետի, տեխնիկական սպասարկման համար անհրաժեշտ նյութերի համար նախատեսված առանձնացված պահեստային մաս 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Կա տանիքի վերանորոգման անհրաժեշտություն ➤ Ժամանակակից պահանջներով կահավորված լաբորատորիաների, առարկայական սենյակների բացակայություն: ➤ Ապաստարանի բացակայություն / անհրաժեշտության դեպքում օգտագործվելու է համայնքապետարանի կողմից տրամադրված տարածքը/ ➤ Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին հարմարեցված սանհանգույցների բացակայություն: ➤ Բուժկետի բացակայություն / առկա է առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ դեղորայք և պարագաներ հատուկ առանձնացված տարածքում/
---	--

Գրադարան

Գրադարանը զբաղեցնում է 30,7 մ² տարածք, վերջին անգամ համալրվել է 2023 թվականին համայնքի բնակչի կողմից անձնական գրադարան նվիրաբերելու միջոցով: Անընդհատ հետևողական աշխատանք է տարվում գրադարանից օգտվող աշակերտների թիվը մեծացնելու, աշակերտների մոտ ընթերցասիրություն առաջացնելու ուղղությամբ:


Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> • Առկա է 1 համակարգիչ • Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի / բացառությամբ դասագրքերի / ընդհանուր թիվը 3340 գիրք • Գրադարանից օգտվող աշակերտներ, մանկավարժներ • Կազմակերպվում են գրքի քննարկումներ, գրողներին նվիրված միջոցառումներ, փոքրիկ բեմադրություններ • Առկա են առանձին ցուցապահարաններ և գրադարակներ ըստ բնագավառների՝ սովորողների ինքնուրույն ընտրելու և օգտվելու համար, ուսուցիչների համար առանձնացված է մեթոդական գրականության անկյուն: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ունի վերանորոգման կարիք • Տարածքը փոքր է • Չկա առանձին ընթերցասրահ • Թվայնացված չէ • Ծրագրային գրքերի պակաս • ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար հարմարեցված չէ • Առկա գրքերի մաշվածություն 	

Համակարգչային դասասեյակը զբաղեցնում է 39,6 մ² տարածք, վերանորոգված է, բարեկարգ: Այն կահավորվել է 2019 թվականին ամերիկահայ բարերար Ջորջ Ասադորիանի հովանավորությամբ: Այստեղ կազմակերպվում են ինֆորմատիկայի, ԹԳՀԳ առարկայի դասաժամերը, համակարգչային դասեր տարբեր առարկաներից, կատարվում են էլեկտրոնային լաբորատոր փորձեր, ներկայացվում են իրականացրած նախագծային աշխատանքները: Համակարգիչների պակաս քանակի պատճառով մեկ համակարգչի մոտ աշխատում է 2-3 աշակերտ:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> • Առկա է 11 համակարգիչ • 1 պրոյեկտոր • 1 էլեկտրոնային գրատախտակ • 1 գրատախտակ • 3 պլանշետ • Առկա է անվճար ուսումնական կապ • Ազդանշանային համակարգ 	<ul style="list-style-type: none"> • Տպիչ սարքի բացակայություն • Դյուրակիր համակարգիչների /10 հատ / և համակարգիչների անհրաժեշտություն /10 հատ/ 	

Արմաթ լաբորատորիա


Զբաղեցնում է 30,7 մ² տարածք, այն կահավորվել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միության կողմից: Լաբորատորիա հաճախող սաները բազմիցս մասնակցել են ռոբոտաշինության մրցույթների, գրանցել հաջողություններ: /Արմ Ռոբոտիքս <<Ինքնակառավարվող ռոբոտները ինտելիգենտ ազդարակում>> մրցույթում թիմն անցել է եզրափակիչ փուլ /:

Ցուցանիշ	Տվյալներ	
Համակարգիչների թիվը	7	
Եռաչափ տպիչ	1	
ԹԿՀ շաղափային և լազերային հաստոց	1	

ռոբոտի հավաքածու	1	
Անվճար ուսումնական կապ		



Մարզադահլիճ

Մարզադահլիճը զբաղեցնում է 271,4 մ² տարածք, կառուցվել է 2010 թվականին և մինչ այսօր չի վերանորոգվել: Թեև հատակը կարիք ունի փոխարինման, տեղ- տեղ մասնակի ամրացվել է, որպեսզի ֆիզկուլտուրայի դասաժամերն անցնեն նպատակային: Վերանորոգված դահլիճ ունենալու պարագայում կկազմակերպվեն սպորտային խմբակներ, որպեսզի մեր սաներն ստիպված չլինեն մասնակցել համայնքի այլ գյուղերում կազմակերպվող խմբակներին:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> • Առկա է ջեռուցման համակարգ • Հանդերձարաններ • Օդափոխության համակարգ • Սանհանգույցներ • Մշտական ջուր • Հիմնականում անհրաժեշտ մարզագույքի առկայություն՝ շվեդական պատ, գնդակներ, մագլցման պարան, ցատկապարաններ, պտտաձող, բարձրացատկ, ներքնակներ /6 հատ/, ցատկելու զսպանակ, վոլեյբոլի ցանց, բասկետբոլի գամբյուղ 	<ul style="list-style-type: none"> • Հատակի ամբողջովին փոխման և ընդհանուր վերանորոգման կարիք, քանի որ շահագործումից հետո վերանորոգում ընդհանրապես չի կատարվել • Առկա է լոգասենյակ, բայց չի գործում վերանորոգման կարիք ունենալու պատճառով • Որոշ մարզագույքի պակաս՝ թենիսի սեղան, այծիկ, նժույգ 	

Խոհանոց և ճաշարան

Խոհանոցը /15մ²/ և ճաշարանը /20մ²/, մթերքի համար նախատեսված պահեստները վերանորոգված են, կահավորված: Դպրոցի ճաշարանում տրամադրվում է տաք սնունդ 1-4 դասարանների աշակերտներին «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրի շրջանակներում ; Գործում է բոլոր սանիտարահիգիենիկ նորմերին համաձայն:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> • Վերանորոգված • Բարեկարգ • Խոհանոցն ապահովված է անհրաժեշտ նոր գույքով և տեխնիկայով. կահահավորվել է ՄԱԿ-ի պարենի համաշխարհային ծրագրի միջոցներով. • Ճաշարանի նոր սեղան-աթոռները ձեռք են բերվել համայնքապետարանի աջակցությամբ /2023թ. սեպտեմբեր/ • Անհրաժեշտ սպասքի առկայություն • 2 առանձին վերանորոգված պահեստներ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ճաշարանի փոքր տարածք 	

Դասարաններ - 15 դասասենյակ - 483,3 մ²

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> Դասարանները հիմնականում վերանորոգվել են, դռները և պատուհանները փոխարինվել են եվրոդռներով և եվրոպատուհաններով / 12 դասարան/ Երեք դասարան համալրվել է աշակերտական նոր գույքով, որից երկու դասարանի գույքը ձեռք է բերվել ՄԻԳ ՊՀ-ի միջոցով, մեկ դասարանի գույքը նվիրաբերել է հոլանդահայ բարերար Տավրոս Ասլանյանը 	<ul style="list-style-type: none"> Որոշ դասարաններ չեն համապատասխանում սահմանված մակերեսին Որոշ դասարանների գույքի մաշվածություն, անհրաժեշտություն /5 դասարան` 130 աթոռ, 75 սեղան/ Առաջին հարկի դասասենյակների /7 դասասենյակ/ հատակների փոխարինման անհրաժեշտություն` հատակների սնկային հիվանդության պատճառով Դասարանների մեծ մասում չկա ինտերնետ կապի հասանելիություն, որի անհրաժեշտությունը կա` ելնելով հատկապես նոր չափորոշային պահանջներից Առարկայական դասասենյակներ չկան :

Հանդիսությունների դահլիճ

Հանդիսությունների դահլիճը զբաղեցնում է 58,4 մ² տարածք, գտնվում է բարեկարգ վիճակում: Չնայած տարածքի փոքրությանը` դահլիճում հաճախակի են կազմակերպվում տարբեր բնույթի միջոցառումներ, սեմինարներ, քննարկումներ, հանդիպումներ, կազմակերպվում են տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտումներ:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> Վերանորոգված է 	<ul style="list-style-type: none"> Տարածքի և բեմի փոքր

- Smart հեռուստացույցի առկայություն
- 1 դաշնամուր
- Ուժեղացուցիչ, բարձրախոս
- Տեղադրված է **80 նոր աթոռ** հանդիսատեսի համար/ ձեռք է բերվել ԾԻԳ ՊՀ-Ի կողմից/


- լինելը
- Պրոյեկտորի և դյուրակիր համակարգչի անհրաժեշտություն




Լաբորատորիա - 25,1մ²

Դպրոցն ունի բնագիտական առարկաների մեկ լաբորատորիա՝ ոչ համապատասխան գույքով, սարքավորումներով և նյութերով, որոնք ձեռք են բերվել դպրոցի և դասվանդող ուսուցիչների աջակցությամբ: Համապատասխան տեղեկատվություն ենք ներկայացրել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ ՊՀ-ին՝ անհրաժեշտ սարքավորումներով, նյութերով և գույքով օժանդակել կահավորելու ֆիզիկայի, աշխարհագրության, քիմիայի և կեսաբանության լաբորատորիաները՝ ԲՏՃՍ առարկաներն աշակերտների համար հետաքրքիր և հաղթահարելի դարձնելու համար, քանի որ այդ ուղղություններով կրթությունը հանրակրթության պետական նոր չափորոշիչի ամենակարևոր բաղադրիչներից մեկն է: Այժմ դպրոցն ընդգրկվել է 2024թ. առարկայական վերանայված ծրագրերին և չափորոշիչներին համապատասխանող ժամանակակից բնագիտական և ինժեներական լաբորատոր սարքավորումներով և գույքով համալրման ենթակա դպրոցների ցանկում:


Արհեստանոց- 36,6մ²

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> ● Վերանորոգված է ● Հաստոց փականագործի - 5 ● Ռանդա - 3 ● Սղոց - 3 ● Դուր - 4 ● Մուրճ - 3 ● Իսարտոց - 6 ● Էլեկտրական պտուտակահան - 1 ● Գայլիկոն - 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Կարիք կա գույքի համալրման 	

Շախմատի դասասենյակ – 30,7մ²

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> ● Շախմատային գույքի առկայություն 	<ul style="list-style-type: none"> ● Գույքի նորացման կարիք կա 	

ՆԶՊ սենյակ- 28,4մ²

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր	
<ul style="list-style-type: none"> • Վերանորոգված է • Ուսումնական զենք AK-75 • Օդամղիչ հրացան • Հակագազ - 60 հատ • Ուսումնադիդակտիկ պաստառներ • Տեսաերիզներ • Զինպահեստ/ ազդանշանային համակարգով/ • Շարահրապարակ 	<ul style="list-style-type: none"> • Սենյակի տարածքը փոքր է • Չկա հրաձգարան • Պրոյեկտոր • Դյուրակիր համակարգիչ 	

Առկա հիմնախնդիրները ըստ ոլորտների

ՈԼՈՐՏ	ԽՆԴԻՐ
<p>1.Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան</p>	<p>Դպրոցի տանիքի վերանորոգում</p> <p>.Մարզադահլիճի հատակի փոխարինում, վերանորոգում, անհրաժեշտ մարզագույքի ձեռքբերում</p> <p>.Որոշ դասասենյակների հատակի փոխարինում</p> <p>.Բնագիտական առարկաների լաբորատորիաների ստեղծում համապատասխան նյութերով ու սարքավորումներով</p> <p>.ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար հարմարեցված միջավայրի ապահովում</p>

	.Համակարգիչների , պլանշետների , պրոյեկտորի թվի ավելացում .Գրադարանային ֆոնդի նորացում, ծրագրային զրքերով համալրում, թվայնացում
2.Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	Համագործակցության ամրապնդում , նախաձեռնողականության խթանում
3.Մանկավարժական անձնակազմ	Մասնագիտական և դասավանդման որակների բարելավում, կամավոր ատեստավորման և տարակարգի գործընթացների խթանում
4.Աշակերտական համակազմ	Քննադատական, վերլուծական, ստեղծագործական մտածողության ձևավորում
5.Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ	Համագործակցությունների ընդլայնում, սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացում
6.Ուսումնական միջավայր	Աշակերտների մոտիվացիայի խթանում, հաճելի կրթական միջավայրի ստեղծում
7.Կրթության որակն ըստ սովորողների	Դասավանդման արդյունավետ միջոցների կիրառում, բնագիտական

ուսումնառության արդյունքների	առարկաների նկատմամբ հետաքրքրվածության մեծացում, օլիմպիադաների առավել մասնակցության ապահովում, նախագծային աշխատանքների իրականացում, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումներ, արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքների ակտիվացում
8.Տեխնոլոգիաներ և նորարարություն	Նորագույն տեխնոլոգիաների առավել կիրառում դասապրոցեսներին, հազեցած ու ժամանակակից լաբորատորիաների ներդրում, ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական կատարելագործում

2.ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐ

ՆՊԱՏԱԿ 1.	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	Գործողություններ	ԺԱՄԿԵՏՆԵՐ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ
Կրթական ծառայությունների որակի և արդյունավետության բարձրացում	1.Դպրոցի գրավչության ապահովում, հազեցվածություն, աշակերտների մոտիվացիայի խթանում	●Շենքային պայմանների բարելավում /մարզադահլիճի և տանիքի վերանորոգում, դպրոցական շենքի ճակատային մասի և	2024-2027	Համագործակցություն վարչատնտեսական համակարգողի հետ, առաջարկություններ, առաջնահերթությունների սահմանում	●Բարեկարգ դպրոց և դպրոցամերձ տարածք

		<p>հետնամասի ծեփապատում, դասասենյակների հատակների փոխարինում/, ԿԱՊԿՈւ անձանց համար հարմարեցված սանհանգույց և դպրոցամերձ տարածքի բարեկարգում</p> <p>●Անհրաժեշտ ուսումնական նյութերի, առարկայական պաստառների, լաբորատոր գույքի, ՏՀՏ միջոցների, մարզագույքի ձեռքբերում, գրադարանային ֆոնդի համալրում ծրագրային նյութերով, արդիականացում, էլեկտրոնային շտեմարանի ստեղծում</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ /պետբյուջե, հովանավորներ, դրամաշնորհային ծրագրեր/</p> <p>Համագործակցություն վարչատնտեսական համակարգողի հետ, առաջարկություններ, առաջնահերթությունների սահմանում</p> <p>Դիդակտիկ պարագաներ, առարկայական պաստառներ, էլեկտրոնային ռեսուրսներ</p>	<p>●Ձեռք բերված ուսումնական նյութեր, գույք Գրադարանային ֆոնդի համալրման վերաբերյալ համապատասխան ակտեր, Աշակերտների մոտիվացիա, ուսումնական գործընթացի արդյունավետություն</p>
--	--	---	------------------	---	---

	<p>2. Մանկավարժական աշխատողների հմտությունների կատարելագործում, կրթական ծառայությունների արդյունավետության բարձրացում</p>	<p>● Խրախուսել ուսուցիչների մասնակցությունը կամավոր ատեստավորումների, տարակարգերի ձեռքբերմանը, մասնագիտական վերապատրաստումներին</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Վերապատրաստումներ, անհրաժեշտ միջոցներ՝ լաբորատորիաներ, տեխնիկա, գույք, գրականություն</p>	<p>● Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվ, տարակարգերի վկայագրեր, դասընթացների մասնակցության հավաստագրեր</p>
	<p>3. Անվտանգ միջավայրի ապահովում և՛ դպրոցում, և՛ ընտանիքում՝ առանց բռնության, բուլինգի</p>	<p>● Կանխարգելել հնարավոր վտանգները, համագործակցել պատկան մարմինների հետ:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Նոր ծրագրեր, նախագծեր, առաջարկություններ Մեմինարներ, դասղեկական ժամեր</p>	<p>● Գրություններ, արձանագրված փաստեր</p>
	<p>4. Ծնողների և համայնքի</p>	<p>● Իրականացնել տեղեկատվական</p>		<p>● Ժողովներ, գրույցներ, խորհրդատվություններ</p>	<p>Հաշվետվություններ</p>

	ներուծի օգտագործում	միջոցառումներ՝ ծնողների իրազեկվածությունը բարձրացնելու նպատակով:	2024-2029		
	6.Երկարօրյա պարապմունքների կազմակերպում ըստ անհրաժեշտության	•Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում, քննարկում լիազոր մարմնի, ԿԽ-ի, ԾԽ-ի հետ	2024-2029	Ֆինանսական միջոցներ	•Հրամաններ, աշակ երտների ցուցաբերած արդյունքների վերլուծություն

Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
Արտակարգ և ֆորս մաժորային իրավիճակներ	Տարբեր իրավիճակներում հնարավորիս արագ կողմնորոշվելու կարողությունների զարգացում
Որոշ առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության բացակայություն	1.Խրախուսել նորարական ու ստեղծագործ մոտեցումները 2.Ցուրաքանչյուր աշակերտի ցուցաբերել անհատական մոտեցում 3.Ապահովել անհրաժեշտ պարագաներով, ռեսուրսներով
Քողարկված ընտանեկան բռնություններ	Համագործակցել բոլոր պատասխանատու մարմինների հետ
Աշակերտների կամ ծնողների՝ երկարօրյա ուսուցման նկատմամբ	Բացատրական աշխատանքների, երկարօրյա ուսուցման արդյունավետ կազմակերպման միջոցով հասնել արդյունքի

անտարբեր լինելը, ոչ կանոնավոր հաճախումները	
--	--

ՆՊԱՏԱԿ 2.	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	Գործողություններ	ԺԱՄԿԵՏՆԵՐ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻՉՄԱՆԵՐ
<p>Մասնակցային կառավարման ապահովում, խորհրդակցական մարմինների գործունեության բարելավում, դրանց լիարժեք ներգրավում դպրոցի զարգացման գործում</p>	<p>1.Ապահովել սահմանված լիազորությունների լիարժեք իրականացումը</p>	<ul style="list-style-type: none"> Կառավարման խորհրդի և բոլոր խորհրդակցական մարմինների ակտիվ ներգրավվածությունը կառավարման գործընթացին 	<p>2024-2029</p>	<p>Հանդիպումներ, քննարկումներ, ԿԽ, ԾԽ, ԱԽ</p>	<p>Իրագրված և ակտիվ համայնք</p>
	<p>2.Ամրապնդել դպրոց-ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ կապը</p>	<ul style="list-style-type: none"> Սովորողների կարիքների վերհանում 	<p>2024-2029</p>	<p>Մշտադիտարկումներ, դասալսումներ, հանդիպումներ, ժողովներ Տնօրենություն, ԲՄԹ</p>	<p>Սովորողների կարիքներին իրագրել և գործառույթներն իրականացնող ակտիվ ԾԽ</p>
	<p>3.Խթանել խորհրդակցական</p>				

	<p>մարմինների նախաձեռնողական ությունը</p> <p>4.Խորհրդակցական մարմինների ակտիվ ներգրավում, թափանցիկ և բաց կառավարում տեղեկատվական հարթակների, դպրոցի կայքի միջոցով</p>	<p>●Շահառուների հետ համաձայնեցված որոշումների կայացում, հրապարակում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ինտերնետ կայք, դպրոցի կայք, տեղեկատվական հարթակներ</p>	<p>●Ակտիվ համագործակցող, նախաձեռնող խորհրդակցական մարմիններ</p>
--	---	---	------------------	---	---

<p>Ռիսկեր</p>	<p>Ռիսկերի կանխման գործողություններ</p>
<p>● Պասիվ կամ անտարբեր լինելը ներգրավված անձանց կողմից</p>	<p>●Խրախուսել խորհրդակցական մարմինների մասնակցությունը կազմակերպված հանդիպումերին. հանդիպումները կազմակերպել հնարավորիս հետաքրքիր:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ներգրավված անձանց ներկայացնել իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները՝ կարևորելով նրանց կողմից ընդունված որոշումների դերը
--	---

ՆՊԱՏԱԿ 3.	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	Գործողություններ	ԺԱՄԿԵՏՆԵՐ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ
<p>Կրթության որակի շարունակական բարելավում և արդի մարտահրավերների և համապատասխանեցում, դասավանդման արդիական մոտեցումներ</p>	<p>1. Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան դասեր</p>	<p>.SՀS միջոցների ձեռքբերում, էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծում, կիրառում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>դասարաններում ինտերնետ շարժական կապ, համակարգիչներ, պրոյեկտոր, մասնագիտական գրականություն, սեմինարներ</p>	<p>Ձեռք բերված գույք էլեկտրոնային պաշարներ</p>
	<p>2. Ուսուցիչների մասնագիտական կարիքների վերլուծություն և ըստ կարիքների վերապատրաստումների մասնակցություն</p>	<p>1. Դասավանդման արդյունքների հիման վրա մանկավարժներին ցուցաբերել անհրաժեշտ մեթոդական և մասնագիտական աջակցություն:</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Համակարգչային սենյակ, SՀS միջոցներ</p>	<p>SՀS միջոցների կիրառմամբ դասերի / ըստ անհրաժեշտության նաև հեռավար/ իրականացում</p>

		<p>2.Դասալսումների ժամանակ կիրառել ուսուցիչների ինքնագնահատման մեթոդը. դասալսման ձևաթերթում ուսուցիչը ևս գնահատի իրեն:</p>	2024-2029	Արձանագրությունների մատյան, ինքնագնահատման ձևաթերթեր	Դասալսումների արձանագրություններ, դիտարկումներ
		<p>3.Ուսուցիչների մասնակցության խթանում սեմինարներին, հանդիպումներին՝ հմտությունները կատարելագործելու նպատակով /նաև հեռավար/</p>	2024-2029	Ուսումնական նյութեր, գործիքներ, ինտերնետ կապ SՏՏ	Խրախուսում, աշխատանքի լուսաբանում, փորձի տարածում
		<p>4.Խրախուսել, քաջալերել նորարարական մոտեցումներով դասավանդող, նաև ինչպես նաև թեմայի դասավանդումը արդիական թեմաների հետ կապող ուսուցիչներին /</p>	2024-2029	SՏՏ միջոցներ, պաստառներ, մեդիագրագիտության նր, բուլինգին, թրաֆիկինգին վերաբերող նյութեր	●Իրականացրած քննարկումներ, դասեր, պաստառներ, էլեկտրոնային պաշարներ, ձեռք բերված գիտելիքներ:

	<p>3. Կրթական նոր քաղաքականության իրականացման պահանջներին համապատասխանող մրցունակ մանկավարժական համակարգի ձևավորում</p>	<p>մեղիագրագիտություն, բուլինգ, կիրքերանվտանգություն, թրաֆիկինգ և այլն:</p> <p>1. Համագործակցություն համայնքային, մարզային դպրոցների մանկավարժական համակարգի, մ/մ խորհուրդների հետ. լավագույն փորձի փոխանակում</p> <p>2. Խթանել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորման մասնակցությունը, տարակարգի ձեռքբերմանը, ինքնակրթությունը</p> <p>3. Մասնագիտական ունակությունների զարգացում, սկսնակ</p>	<p>2024-2026</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>Մեթոդական ուղեցույցներ, մասնագիտական գրականություն</p> <p>Ուսումնական նյութեր, լրացուցիչ գրականություն</p> <p>Մասնագիտական, մեթոդական, գրականություն, փոխադարձ դասալսումների</p>	<p>Համագործակցային հանդիպումներ ընդհանուր առմամբ, լավագույն փորձի ներդրում</p> <p>Արժանապատիվ աշխատավարձ ստացող ուսուցիչներ</p> <p>Տեղեկացված, կատարելագործված ուսուցիչներ, փոխադարձ դասալսումների</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>ուսուցիչներին մեթոդական աջակցություն</p> <p>4. Աշխատակազմի խրախուսում, արժևորում</p> <p>5. Դասավանդման մեթոդների արդիականացում /նախագծային, հետազոտական աշխատանքների իրականացում/ նորագույն տեխնոլոգիաների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում:</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2026</p>	<p>վերլուծություններ, ուսումնական կայքեր, <<ԿԶՆԱԿ>> հիմնադրամի էջում տեղադրված նյութեր,</p> <p>Շնորհակալագրեր, պատվոգրեր, վաստակաշատ մանկավարժներին նվիրված միջոցառումներ</p> <p>Համակարգիչ, պրոյեկտոր, էլեկտրոնային գրատախտակ</p>	<p>արձանագրու թյուններ</p> <p>Արդյունավետ աշխատանք, արժևորված, գնահատված համակազմ</p> <p>Իրականաց րած աշխատանք ների քանակ</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---

	<p>4. Կրթության որակի վերահսկողության գործիքակազմի մշակում</p>	<p>1. Կարողունակություններ ի գնահատում ՆԴՎ-ի միջոցով. պարբերաբար դասալսումների իրականացման, մշտադիտարկումների, գրավոր աշխատանքների, հարցաշարերի միջոցով աշակերտների ուսումնառության արդյունքների ուսումնասիրում, արդյունքների քննարկում առարկայական մասնախմբերում, մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ, կարիքի</p>	<p>2024- շարունակակա ն</p>	<p>Անհրաժեշտ ուսումնական նյութեր, ՆԴՎ պլան, ԱՌԻՊ</p>	<p>Կրթության որակի դիտարկումներ, առաջընթացի վերլուծություններ,</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--

		<p>վերհանում, համապատասխան միջոցների ձեռնարկում</p> <p>3. 1-3 գնահատական ստացող և ԿԱՊԿՈՒ- աշակերտների հետ կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում</p>	<p>2024- շարունակակա ն</p>	<p>Վերահսկողություն, մշտադիտարկումներ, դասավանդող ուսուցիչների կամ դասղեկների դիմումներ</p>	<p>Գործող երկարօրյա դասընթացներ ի վերաբերյալ հրամաններ, արդյունքները հավաստող գրավորներ</p>
--	--	---	------------------------------------	---	---

Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
<ul style="list-style-type: none"> • ֆինանսական միջոցների պակաս 	<ul style="list-style-type: none"> • Կրթության որակի բարելավման համար առաջին անհրաժեշտությունները վարչատնտեսական համակարգողի հետ համագործակցելով՝ ներառել ծախսերի ու պահանջների մեջ;
<ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչների պասիվությունը, նորարական մեթոդների հետ կապված դժվարությունները, դրանց կիրառումից խուսափելը 	<ul style="list-style-type: none"> • Աջակցություն տնօրենության, առարկայական մասնախմբերի ղեկավարների կողմից. կազմակերպել սեմինարներ, հաղիսումներ՝ արդի մեթոդների կիրառման, փորձի փոխանակման, գործնական հմտությունների փոխանցման նպատակով:

<ul style="list-style-type: none"> ● Ուսուցիչների ծանրաբեռնվածություն 	<ul style="list-style-type: none"> ● Մշտապես ուշադրության կենտրոնում պահել ուսուցիչների կարիքները
--	--

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏՆԵՐ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>Նպատակ 4. Հանրակրթության պետական չափորոշյով սահմանված վերջնարդյունքների</p>	<p>1. Աշակերտների նախասիրություններին, առողջ ապրելակերպին, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ, համագործակցու</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Նորարական ուսումնական կիրառում հետաքրքիր մեթոդների 	<p>2024-2029</p>	<p>Համագործակցային միջավայր, ՏՀՏ գործիքներ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Դասալսումների արձանագրություններ, մշտադիտարկումների արդյունքներ

<p>ապահովում</p>	<p>թյուն համայնքի դպրոցների, տարբեր ուսումնական հաստատությունների, բուհերի հետ:</p>			
		<p>●Սովորողների կրթական կարիքներից կառավարման, պլանավորման, հարմարավետ ապահովման և կրթական միջավայրի աշխատանքներ</p>	<p>2024-2027</p>	<p>SՀS գործիքներ, անհրաժեշտ նյութեր</p> <p>●Երեխաների կրթական պահանջների ուսումնասիրման փաստաթղթեր, իրականացրած սեմինարների, հանդիպումների, աշխատանքների նկարագրություններ</p>
	<p>2.Սովորողների մոտ ազգային և</p>	<p>●Սովորողների նախասիրությունների բացահայտում, նախասիրություններին համապատասխան խմբակների ձևավորում</p> <p>●Իրականացնել տեղեկատվական հանդիպումներ կրթական</p>	<p>2024-2026</p> <p>2024-2029</p>	<p>համագործակցային միջավայր, գրույցներ, թեստեր ֆինանսական միջոցներ, խմբակավարներ</p> <p>●Գործող խմբակների կազմակերպման հրամաններ, հաշվետվություններ, դպրոցի կայքում հրապարակված նյութեր</p> <p>●Իրականացրած</p>

	<p>համամարդկային արժեքների ձևավորում</p> <p>3..Աշակերտական ինքնավարություն խթանում</p>	<p>կազմակերպությունների, տարբեր բնագավառների/ արվեստագետներ, մշակույթի գործիչներ, զինվորականներ/ ներկայացուցիչների հետ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճանաչողական այցեր, էքսկուրսիաներ <p>•Աշակերտական հաջողված նախաձեռնությունների ներկայացում, աշխտրհրդի ձևավորման թափանցիկություն</p> <p>աշակերտների ներգրավում կրթական կարիքների գնահատման, մատուցվող ուսումնական ծառայությունների որակի</p>	<p>2024-2029</p>	<p>կան անհրաժեշտ միջոցներ՝ համակարգիչ, պրոյեկտոր, ֆինանսական միջոցներ</p> <p>SՀS միջոցներ, ԱԽ անդամներ</p>	<p>հանդիպումների, համագործակցությունների նկարագրություններ, լուսանկարներ</p> <p>•Աշակերտական խորհրդի նիստերի արձանագրություններ, կատարված աշխատանքների հաշվետվություններ, դպրոցի էջում հրապարակված տեղեկություններ:</p>
--	--	---	------------------	--	---

	<p>4.Բազմակարծիք մասնակցային միջավայրի ձևավորում՝ սովորողների և աշխատողների առողջության և կյանքի անվտանգության ապահովմամբ</p>	<p>գնահատման և բարելավման աշխատանքներին</p> <p>1.Հավասար պայմանների ապահովում, հարմարեցված միջավայրի ստեղծում</p> <p>2.ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար խելամիտ հարմարեցումների ստեղծում</p> <p>2.Մշտական վերահսկողություն, հետևողական աշխատանք տնային պայմաններում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության իրավունքի իրականացման նկատմամբ</p>	<p>2024 -2025</p> <p>2024-2026</p> <p>2024-2029</p>	<p>Վարչատնտեսական համակարգողի հետ համագործակցություն, ֆինանսական միջոցներ</p> <p>Անհրաժեշտ ուսումնական նյութեր, ԱՈՈՊ, մշտադիտարկումներ</p> <p>SZS գործիքներ,</p>	<p>Համապատասխան ուսումնական միջավայրի ուսումնասիրություն</p> <p>Հարմարեցված սանհանգույց,</p> <p>Կատարված այցելությունների, մշտադիտարկումների վերաբերյալ արձանագրված փաստեր</p> <p>զրույցներ, տեսանյութերի</p>
--	---	---	---	--	---

		3.Իրավունքների պարտականությունների գիտակցում	և 2024-2029	ինտերնետ կապ, ներքին կարգապահական կանոններ	դիտում, քննարկումներ
		4.Քննարկումներ, սեմինարներ մեդիագրագիտության, վնասակար սովորությունների, հանդուրժողականության վերաբերյալ	2024-2029	Ուսումնական նյութեր, պաստառներ, համակարգիչ, ինտերնետ կապ	զրույցներ, տեսանյութերի դիտում, քննարկումներ
		5.Բնությունների, հոգեբանական ճնշումների կանխարգելում	2024-2029	Հետևողական աշխատանք, վերահսկողություն, սեմինարներ ԱԽ և ՄԽ հետ, համակարգիչ, ուսումնական նյութեր	Կատարված աշխատանքների վերաբերյալ տվյալներ

Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
--------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Սովորողների հետաքրքրությունների բացահայտման դժվարություններ, մոտիվացիայի պակաս, ուսուցիչների պասիվ աշխատանք ● Նյութատեխնիկական միջոցների բացակայություն 	<ul style="list-style-type: none"> ● Հետևողական աշխատանք իրականացնել աշակերտների նախասիրությունների բացահայտման ուղղությամբ /հոգեբան, դասղեկներ, կրթական և դաստիարակչական գործունեություն իրականացնող աշխատակիցներ/ ● Ապահովել նյութատեխնիկական անհրաժեշտ պարագաներով ● Գործառույթների գիտակցում, պարտականությունների ճիշտ բաշխում
<ul style="list-style-type: none"> ● Համագործակցող կողմերի հետաքրքրվածության և նախաձեռնողականության պակաս ● Ֆինանսական անբավարար միջոցներ ● Արատավոր երևույթների հանդեպ հետաքրքրություն 	<ul style="list-style-type: none"> ● Խրախուսել նախաձեռնությունները, պարբերաբար անցկացվող քննարկումներով վերհանել խնդիրները, տալ համարժեք լուծումներ ● Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում, վարչատնտեսական համակարգողի հետ համագործակցություն, առաջնահերթությունների սահմանում ● Արատավոր երևույթների մասին իրազեկվածության ապահովում աշակերտների շրջանում՝ ընդգրկելով շահառու կազմակերպություններին: ● Քննարկումներ և սեմինարներ մանկավարժների և ծնողների շրջանում երեխաների բռնության, բուլինգի, ծաղրի բացառման նպատակով

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏՆԵՐ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>Նպատակ 5. Դպրոցում իրականացվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավում</p>	<p>1. Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպում, աշխատանքային կարգապահության ապահովում, համագործակցային փոխհարաբերությունների ամրապնդում, լավագույն ծրագրերի ներմուծում, աշակերտների մոտիվացիայի խթանում</p>	<p>● Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության արդյունավետ մեխանիզմների մշակում. ա/մշտադիտարկումներ բ/կրթական կարիքի գնահատում գ/տնօրենության կողմից գրավորներ դ/լրացուցիչ պարապմունքներ թույլ կարողություններ ունեցող աշակերտների, օլիմպիականների մասնակցող աշակերտների հետ ե/տարբեր միջոցառումների, մրցույթների կազմակերպում, բանավեճերի, քննարկումների անցկացում</p>	<p>2024-2025</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլան, ՆԴՎ պլան, դասղեկական պլաններ, էլ.մատյան, քննարկումներ, թեստեր, նյութատեխնիկական միջոցներ</p>	<p>Յուրաքանչյուր ուսուցչի մոտ պարբերաբար իրականացվող դասալսումների արձանագրություններ, գրավոր աշխատանքներ, ուսումնառության որակի բարձրացում,</p> <p>օլիմպիականներին մասնակցող աշակերտների թվի աճ, բարձր արդյունքներ</p>

		<p>գ/այցելությունների կազմակերպում մշակութային տարբեր օջախներ</p>	2024-2029		Արժեհամակարգի ձևավորում
		<p>Է/ԲՏՃՄ առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության մեծացում /լաբորատոր փորձեր, էլեկտրոնային դասեր/</p>	2024-2029	<p>Լաբորատոր սարքավորումներ, էլեկտրոնային գրատախտակ, համակարգիչ, պրոյեկտոր, անհրաժեշտ գրականություն,</p>	<p>Ուսումնական գործընթացի արդյունավետություն</p>
		<p>2. Աշակերտների ստեղծագործական, հետազոտական, նորարարական աշխատանքների համար խրախուսման մեխանիզմների մշակում</p>	2024-2026	<p>Իրախուսական միջոցներ, շնորհակալագրեր, լուսաբանում</p>	<p>Մոտիվացված աշակերտներ</p>
		<p>● Համապատասխան</p>		<p>Դպրոցի հեղինակության, վարկանիշի բարձրացում</p>	Մասնագիտակ

	<p>2.Շարունակական աշխատանքներ՝ ուղղված աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանը,</p>	<p>խմբակների ձևավորում, արտադասարանական և արտադպրոցական խմբակներում ընդգրկվածություն</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, ուսումնամեթոդական գրականություն Խմբակավարներ, ֆինանսական միջոցներ</p>	<p>ան կողմնորոշում ունեցող աշակերտներ</p>
--	--	--	------------------	---	---

	<p>3.Ներառական կրթության հմտությունների կատարելագործում</p>	<p>Մանկավարժական կազմի վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Դասընթացներ, վերապատրաստումներ, հաղիսումներ, մշտադիտարկումներ գրականություն</p>	<p>Վերապատրաստված, արհեստավարժ մասնագետներ</p>
	<p>4.Օլիմպիադաների և տարբեր մրցույթների մասնակցության խթանում</p>	<p>Լրացուցիչ աշխատանքներ իրականացնել օլիմպիադաներին ընդգրկված աշակերտների հետ</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Առարակայական լրացուցիչ գրականություն, միջոցներ S2S</p>	<p>Օլիմպիադաների արդյունքներ, դպրոցի վարկանիշի բարձրացում</p>
	<p>4.Ծնող -դպրոց կապի առավել ամրապնդում, ծնողների կողմից որակյալ կրթության նկատմամբ</p>	<p>1.Աջակցել ծնողական խորհրդին՝ բարձրացնելու դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված իրավասությունների արդյունավետությունը</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Հանդիպումներ, քննարկումներ, սեմինարներ</p>	<p>Ծնողների առավել ներգրավվածություն՝ որպես կրթական գործի մասնակից</p>

	<p>պահանջարկի ձևավորում</p>	<p>2.Պասիվ, անտարբեր ծնողներին դպրոցական առօրյային հաղորդակից դարձնելու միջոցների կիրառում. ընդգրկել Էքսկուրսիաներին, միջոցառումներին, հրավիրել դասղեկական ժամերին:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Դասղեկական ժամեր, Էքսկուրսիաներ, միջոցառումներ Պետբյուջե, ծնողական ներդրումներ</p>	<p>համագործակց ային միջավայր՝ ի շահ դպրոցի</p>
--	---------------------------------	---	------------------	---	--

	<p>5. Դպրոցի գործունեություն կանոնակարգող իրավական ակտերին և դրանցում կատարվող փոփոխությունների իրազեկվածության ապահովում</p>	<p>1. Ապահովել տեղեկացվածությունը իրավական ակտերին, լուսաբանել բոլոր տեսակի փաստաթղթերը, ծանոթացնել փոփոխված կարգերին</p> <p>2. Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերի, էլեկտրոնային մատյանների պատշաճ և ժամանակին վարում</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցներ, իրավական ակտեր /փոփոխություններ/</p> <p>Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցներ</p>	<p>Իրազեկված անձնակազմ, ծնողներ</p> <p>Անձնակազմի տեղեկացվածություն, պատշաճ և ժամանակին կատարվող աշխատանք, իրավական ակտերի գրազետ վարում, էլմատյանի անթերի և սահմանված ժամկետում գրանցումներ</p>
--	---	---	-----------------------------------	---	--

<p>Ռիսկեր</p>	<p>Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ</p>
<p>• Աշակերտների ոչ բավարար հետաքրքրվածությունը, մոտիվացիայի պակասը</p>	<p>• Մոտիվացնող միջոցառումներ, ուսուցիչների արհեստավարժ մոտեցումներ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Միալ կարծրատիպերի ձևավորում հասարակության շրջանում • Ծնողների անտարբերություն , նախաձեռնողականության պակաս • Անընդհատ փոփոխվող կարգեր, իրավական ակտեր. ոչ բավարար տեղեկացվածություն, 	<ul style="list-style-type: none"> • Գործողությունների հաջորդական և հետևողական իրականացում • Ծնողական ժողովներ, քննարկումներ, միջոցառումներ • Հանդիպումների, խորհրդակցությունների կազմակերպում, ինքնուրույն ուսումնասիրություն
--	---

Ջարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշներ

Գործողություններ		Ակնկալվող վերջնարդյունք	/ Գերազանց /իրականացվել են ամբողջությամբ և ակնկալվող արդյունքը ապահովել են ամբողջությամբ	Լավ /իրականացվել են մասամբ և ակնկալվող արդյունքը ապահովել են մասամբ /	Բավարար /իրականացվել են թերի կամ արդյունավետ/	Անբավարար /չեն իրականացվել/
1.Շենքային պայմանների բարելավում, դպրոցամերձ տարածքի բարեկարգում /վարչատնտեսական համակարգողի հետ համագործակցություն	1.Դպրոցական շենքի մասնակի վերանորոգում, ճակատային մասի և հետնամասի ծեփապատում 3.Մարզադահլիճի վերանորոգում,	Հարմարավետ ,հաճելի դպրոց, բարեկարգ բակ, վերանորոգված մարզադալիճ, սանհանգույցներ, դասարանների հատակներ,	Նախատեսված գործողություններ և իրականացվել են ամբողջությամբ. դպրոցը հաճելի է, հարմարավետ, բակը բարեկարգ	Նախատեսված գործողություն ներն իրականացվել են մասամբ. դպրոցը հաճելի է, հարմարավետ,	Նախատեսված աշխատանքները իրականացվել են որոշ չափով. շենքային պայմանները և	Պլանավորված գործողությունները չեն իրականացվել , շենքային պայմանները բարելավված

ն/	<p>հատակի փոխարինում 2.Տանիքի վերանորոգում 3.Դասասենյակների հատակների փոխարինում / 7 դասարան/ 4.Սանհանգույցների վերանորոգում/ 3 սանհանգույց/ 5.ԿԱՊԿՈՒ անձանց համար հարմարեցված սանհանգույց 6.Դպրոցամերձ տարածքի բարեկարգում 6.Սանիտարահիգիենիկ անհրաժեշտ պայմանների ապահովում</p>	<p>խելամիտ հարմարեցումներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար, հարմարեցված սանհանգույց՝ հենաշարժողական խնդիրներով սովորողների համար, մաքուր ու անվտանգ միջավայր</p>	<p>է, սանհանգույցները, դասարանների հատակները, մարզադահլիճը վերանորոգվել են, ստեղծված են խելամիտ հարմարեցումներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար, հենաշարժողական խնդիրներով սովորողների համար առկա է հարմարեցված սանհանգույց, միջավայրը մաքուր է և անվտանգ</p>	<p>բակը մասամբ բարեկարգվել է, ոչ բոլոր դասարանների հատակներն են վերանորոգվել, մարզադահլիճի միայն հատակն է վերանորոգվել , ստեղծված են խելամիտ հարմարեցումներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար, հենաշարժողական խնդիրներով սովորողների համար առկա չէ հարմարեցված սանհանգույց, միջավայրը մաքուր է և անվտանգ</p>	<p>դպրոցամերձ տարածքը բարեկարգվել են որոշակի</p>	<p>չեն, դպրոցամերձ տարածքը բարեկարգ չէ</p>
2.Նյութատեխնիկակ	1.Լաբորատոր	Ժամանակակից սարքավորումներով	Նյութատեխնիկական բազան	Նյութատեխնիկական բազան	Նյութատեխնիկական բազան	Նյութատեխնիկական

<p>ան համալրում</p> <p>բազայի</p>	<p>սարքավորումներ</p> <p>2. Համակարգչային տեխնիկա</p> <p>4. Աշակերտական գույք</p> <p>3. Մարզագույք</p> <p>4. Գեղարվեստական, ծրագրային, ուսումնամեթոդական գրականություն</p>	<p>և համակարգչային տեխնիկայով, ԲՏ&Մ առարկաների արդյունավետ ուսուցման համար անհրաժեշտ միջոցներով, առողջ ապրելակերպը խթանող մարզագույքով, հազեցած գրադարանով ժամանակի պահանջներին համապատասխան հարմարավետ դպրոց նորարարական գաղափարներով սովորողներ</p>	<p>ամբողջովին համալրվել է, ձեռք են բերվել նախատեսված ամբողջ մարզագույքը, լաբորատոր սարքավորումները, գրադարանը հազեցվել է</p>	<p>հիմնականում համալրվել է</p>	<p>որոշ չափով համալրվել է</p>	<p>բազան չի համալրվել</p>
<p>3. Սովորողների կրթության բարելավում</p> <p>որակի</p>	<p>1. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով</p>	<p>Ժամանակակից չափորոշային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի</p>	<p>Նախատեսված գործողություններն իրականացվել են ամբողջությամբ,</p>	<p>Նախատեսված գործողությունները հիմնականում իրականացվել</p>	<p>Նախատեսված գործողությունները որոշ չափով իրականացվել</p>	<p>Չկա կրթության որակի և առաջադիմության աճ,</p>

	<p>նախատեսված գործողություններ ի իրականացում/ՆԴՎ, պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումներ, դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ/</p> <p>2.Մանկավարժական նորարական մեթոդների , միջոցների իրականացում</p> <p>3. S2S միջոցների կիրառում</p> <p>3.Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում</p> <p>4.Օլիմպիադաների ակտիվ</p>	<p>զգալի աճ, կոմպետենտ աշակերտներ</p>	<p>կա կրթության որակի և առաջադիմության զգալի աճ, օլիմպիադաներին ակտիվ մասնակցություն , բարձր արդյունքներ, իրականացրած միջոցառումների , հետազոտական, նախագծային աշխատանքների առավելագույն քանակ</p>	<p>են, կա կրթության որակի և առաջադիմության աճ, օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտների թվաքանակի ավելացում, լավ արդյունքներ, իրականացրած միջոցառումներ ի, հետազոտական , նախագծային աշխատանքներ ի սահմանված քանակ</p>	<p>են, կա կրթության որակի և առաջադիմության աճ, օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտներ, բավարար արդյունքներ, իրականացրած միջոցառումների, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների որոշակի քանակ</p>	<p>չկան օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտներ, իրականացրած միջոցառումներ, հետազոտական, նախագծային աշխատանքներ</p>
--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

	մասնակցության ապահովում 5.Տարաբնույթ միջոցառումների կազմակերպում, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների իրականացում					
4.Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում	1.Սովորողների շահերի և իրավունքների պաշտպանություն 2.Մասնակցային, ինքնարտահայտմ ան , ինքնադրսևորման միջավայրի ապահովում 3.ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ընդգրկվածություն տարբեր միջոցառումների	Բարոյահոգեբանակ ան առողջ մթնոլորտ, հավասարություն, ակտիվ ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Նախատեսված գործողություններ և իրականացվել են ամբողջությամբ. դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբանա կան առողջ մթնոլորտ, ստեղծված է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, սովորողները հիմնականում տիրապետում են իրենց իրավունքներին ու	Դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբան ական առողջ մթնոլորտ, ստեղծված է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, սովորողները որոշակի տիրապետում են իրենց իրավունքների ն	Դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբա նական առողջ մթնոլորտ, ստեղծված է բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, սովորողները որոշակի տիրապետում են իրենց իրավունքների ն ու	.Ապահովված չէ մասնակցա յին, ինքնաարտահ այտման, ինքնադրսևոր ման միջավայր, ԿԱՊԿՈՒ սովորողները չեն ընդգրկվել միջոցառումնե րում

			լիարժեք տիրապետում են իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին, ազատ են ինքնադրսևորման, կարծիքի արտահայտման մեջ: ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ընդգրկվել են տարբեր միջոցառումներում:	պարտականություններին, ազատ են ինքնադրսևորման, կարծիքի արտահայտման մեջ: ԿԱՊԿՈՒ սովորողները հիմնականում ընդգրկվել են տարբեր միջոցառումներում:	պարտականություններին, ազատ են ինքնադրսևորման, կարծիքի արտահայտման մեջ: ԿԱՊԿՈՒ սովորողները որոշ չափով ընդգրկվել են տարբեր միջոցառումներում:	
5. Անձնակազմի արժևորման, խրախուսման ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	1. Մանկավարժական առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն և ներդրում 2. Անձնակազմի ինքնակրթության համար բարենպաստ, մասնակցային	Բանիմաց, նորարար, ստեղծագործ, բարեխիղճ, ատեստավորված ուսուցիչներ, ոգևորիչ միջավայր, խելացի, բազմակողմանի զարգացած	Լիովին ձևավորված է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր: Միջավայրը ոգևորիչ է, անձնակազմը արժևորված.	Հիմնականում ձևավորված է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր: Անձնակազմը հիմնականում արժևորված է, կազմակերպվել	Որոշակի ձևավորված է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր: Անձնակազմը որոշ չափով արժևորված է,	Ձևավորված չէ անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայր:

	<p>միջավայրի ապահովում</p> <p>3.Ուսուցիչների կարիքի գնահատում, վերապատրաստումներին, աջակցում</p> <p>4.Վաստակաշատ, նվիրյալ, բարեխիղճ աշխատողների խրախուսում</p> <p>5.Փոխադարձ դասլսումների իրականացում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական աջակցության ցուցաբերում</p> <p>6.Կամավորատեստավորմանը, տարակարգի ձեռքբերմանը</p>	<p>սովորողներ</p>	<p>կազմակերպվել են վաստակաշատ ուսուցիչների մեծարման միջոցառումներ, նորարար, ստեղծագործ ու բարեխիղճ աշխատողները խրախուսվել են, ուսուցիչների կարիքները գնահատվել են , շատ են կամավորատեստավորված, տարակարգ ունեցող ուսուցիչները, սկսնակ ուսուցիչներին ցուցաբերվել է մեթոդական աջակցություն:</p>	<p>են վաստակաշատ ուսուցիչների մեծարման միջոցառումներ, նորարար, ստեղծագործ ու բարեխիղճ աշխատողները հիմնականում խրախուսվել են, ուսուցիչների կարիքները գնահատվել են , կա կամավորատեստավորված , տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվի աճ, սկսնակ ուսուցիչներին հիմնականում ցուցաբերվել է մեթոդական աջակցություն:</p>	<p>որոշակի կազմակերպվել են վաստակաշատ ուսուցիչների մեծարման միջոցառումներ, նորարար, ստեղծագործ ու բարեխիղճ աշխատողները չափով խրախուսվել են, ուսուցիչների կարիքները գնահատվել են , կան կամավորատեստավորված, տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ, սկսնակ ուսուցիչներին որոշակի ցուցաբերվել է մեթոդական</p>	
--	--	-------------------	---	--	---	--

	աջակցում, խրախուսում				աջակցություն:	
<p>6. Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ</p>	<p>1. Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում, ներգրավում իրականացվող աշխատանքների և վերահսկողության գործընթացում</p> <p>2. Հանդիպումների կազմակերպում</p> <p>3. ԾԽ-ի և ԱԽ-ի դերի բարձրացում</p> <p>4. Ծնողների ներգրավվածության ապահովում</p>	<p>● Իրազեկ, իրենց գործառույթներին քաջատեղյակ, ակտիվ համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ</p> <p>● Տնօրենի, կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ համագործակցություն</p>	<p>Համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ արդյունավետ է, խորհրդակցական մարմիններն ակտիվ են, իրենց գործառույթներին ամբողջովին իրազեկ են և լիովին իրականացնում են</p>	<p>Համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ հիմնականում արդյունավետ է, խորհրդակցական մարմինները, իրենց գործառույթները հիմնականում իրականացնում են</p>	<p>Համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ որոշակի արդյունավետ է, խորհրդակցական մարմինները մասամբ են իրականացնում իրենց գործառույթները</p>	<p>Համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ չի իրականացվել, խորհրդակցական մարմինները չեն իրականացնում իրենց գործառույթները</p>

	<p>արտադարձցական և արտադասարանական աշխատանքներում</p> <p>5.Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրականացում</p>					
<p>7.Տեղական ինքնակառավարման մարմնի, ծնողական համայնքի, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցությունների ընդլայնում</p>	<p>1.Ակտիվ համագործակցություն ՏԻՄ-ի, շահառու կազմակերպությունների հետ:</p> <p>3.Համատեղ ծրագրերի իրականացում</p> <p>3.Ծնողական համայնքի ակտիվ ներգրավվածություն և ուսումնադաստիարակչական</p>	<p>Համագործակցություն, ամրապնդում, ներգրավվածություն, ընդլայնում</p>	<p>Ակտիվ է համագործակցություն ՏԻՄ-ի, շահառու կազմակերպությունների հետ , համատեղ իրականացվել են ծրագրեր, ծնողական համայնքը ակտիվ ներգրավված է դպրոցական առօրյային</p>	<p>Հիմնականում ակտիվ է համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, շահառու կազմակերպությունների հետ , համատեղ իրականացվել են ծրագրեր, ծնողական համայնքը ներգրավված է հիմնականում դպրոցական առօրյային</p>	<p>Որոշ չափով է իրականացվել համագործակցություն ՏԻՄ-ի, շահառու կազմակերպությունների հետ, , համատեղ իրականացվել են որոշ ծրագրեր, ծնողական համայնքը մասամբ ներգրավված</p>	<p>ՏԻՄ-ի, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցություն չի իրականացվել , ծնողական համայնքը ներգրավված չէ դպրոցական առօրյային</p>

	<p>աշխատանքներում:</p> <p>4.Սոցիալապես անապահով սովորողներին աջակցության ցուցաբերում</p>				<p>Է դպրոցական առօրյային</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------------------	--

Դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումը կարևոր է ուսումնական հաստատության առաքելության և կրթական գործընթացի համակարգված կազմակերպման համար: Ծրագրի բովանդակության մեջ առաջադրված խնդիրները լուծելու և կրթական գործընթացը ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար անհրաժեշտ է առաջնորդվել ՀՀ օրենքներով և դպրոցին առնչվող իրավական ակտերով:

Ծրագրի իրականացման արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով կառավարման և խորհրդակցական խորհուրդների մասնակցությամբ պետք է կազմակերպել խորհրդակցություններ, քննարկումներ , որոնց ընթացքում կքննարկվեն ծրագրի առաջնային կարևորություն ունեցող հարցերը, և կընդունվեն համապատասխան որոշումներ՝ հետագա աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար: Ծրագիրը կարող է ենթարկվել փոփոխությունների:

Ծրագրի իրականացման նկատմամբ վերահսկողությունը իրականացնում է կառավարման խորհուրդը՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ և տալիս եզրակացություն՝ ուսումնասիրելով տնօրենի կողմից ներկայացված ամենամյա հաշվետվությունները: Ծրագրի իրականացման վերահսկողությունը իրականացվելու է դպրոցի տարեկան աշխատանքային պլանի կատարման մասին հաշվետվության հիման վրա: Հաշվետվության ձևերը կազմվելուց հետո կներկայացվեն խորհրդի հաստատմանն ու կտեղադրվեն դպրոցի կայքում:

Վերահսկողության մեխանիզմների ներդրման ուղղությամբ իրականացվելիք միջոցառումներն ու ակնկալվող արդյունքները.

№	Միջոցառումներ	Ակնկալվող արդյունք
1	Կազմել տարեկան պլաններ ըստ զարգացման ծրագրի՝ հստակեցնելով յուրաքանչյուր տարվա համար նախատեսված անելիքները:	Համակարգված աշխատանք
2	Կազմել տարեկան հաշվետվություններ կատարված աշխատանքի վերաբերյալ՝ ամփոփելով և արդյունքները ներկայացնելով կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին:	Հաշվետվողականություն և տեսանելի աշխատանք:
3	Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում, գույքի ձեռքբերում ըստ առաջնահերթության և ֆինանսական հնարավորությունների	Հազեցած, հետաքրքիր, արդյունավետ կրթական միջավայրի ապահովում:
4	Կրթական ծառայությունների որակի բարելավում:	Հետևողական, համագործակցային աշխատանքի և նորարական մոտեցումների շնորհիվ որակի բարելավման տեսանելի արդյունք:
5	Կատարված աշխատանքների վերաբերյալ եզրակացությունների վերլուծություն:	Աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում
6	Ներդրոցական վերահսկողության արդյունքների և տարեկան աշխատանքային պլանների հաշվետվությունների քննարկում:	Աշխատանքային պլանների հաշվետվությունների քննարկման արդյունքում բացթողումների, թերությունների վերհանում և շտկում:

Զարգացման ծրագրի կատարման հաշվետվությունները սահմանված ձևաչափով ներկայացվելու են կառավարման խորհրդին և յուրաքանչյուր իրականացված միջոցառման առանձնահատկություննից բխող

հիմնավորումները ներառվելու են հաշվետվությունների մեջ՝ կից տեղեկանքի կամ կցված այլ ձևաչափերի տեսքով:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ

ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆԻ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

	Նպատակներին ուղղված գործողությունների արդյունքները և դրանց հիմքերը	Չկատարած կամ թերի կատարված գործողությունները	Դրանց պատճառները	Փոփոխությունների և լրացումների առաջարկություններ	Հաղորդակցության և համայնքի հետ հարաբերությունների կազմակերպման մեխանիզմները
1.					
2.					
3.					

