

«ՀՀ ԼՈՒՈՒՒ ՄԱՐԶԻ ՍԱՐԱՏՈՎԿԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ
ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2024-2029թթ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հաստատության գործունեությունը_____3
2. Դպրոցի շենքային պայմանների վերլուծությունը_____10
3. Դպրոցի համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ, ուժեղ և թույլ կողմերը__12
4. Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքների վերլուծությունը _____15
5. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքները _____19
6. Խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը_____31

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

«ՀՀ Լոռու մարզի Սարատովկայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող ուսումնական հաստատություն է, որն իր գործառույթներն իրականացնելիս ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ:

Պետության վերջին տարիների արմատական բարեփոխումները հանրակրթության ոլորտում բովանդակային մասով, դպրոցներին տրվեց ինքնավարություն, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը ընդլայնվեց, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման համակարգը ենթարկվեց փոփոխության, ինչպես նաև կառավարման համակարգի ձևափոխություն եղավ:

Այս ամենը սահմանում է զարգացման ծրագրի բովանդակությունը:

Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն վայրը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում, հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար, որտեղ հետաքրքիր է բոլորին: Յուրաքանչյուր աշակերտ յուրաքանչյուր դասի ավարտին պետք է ձեռք բերի հմտություն կամ բարելավի այն, ինչ մինչ այդ չէր կարող անել: Հետևաբար շատ կարևոր է դպրոցի զարգացման ծրագրի ճիշտ, նպատակային պլանավորումը: Դպրոցը պետք է ունենա զարգացման առնվազն հինգ տարվա տեսլականը և գտնվի անընդհատ ինքնակատարելագործման գործընթացի մեջ:

Զագացման ծրագիրը կազմվել է՝ հաշվի առնելով պետության պատվերը դպրոցին՝ այն է՝ կրթել այնպիսի քաղաքացի, որ ոչ միայն գտնի իր տեղը կյանքում, այլ լինի կարողունակ՝ զինված գիտելիքներով, հմտություններով, ունենա հստակ արժեքներ և դիրքորոշումներ, գիտակցի երկրի շահերի առաջնահերթությունը, ազգային ինքնության, մշակույթի պահպանման և զարգացման խնդիրները:

Շատ կարևոր է հասնել այն արդյունքին, որ աշակերտների սպառողական մտածելակերպը փոխարինվի արտադրողականով, որը կնպաստի նաև երկրի կայուն զարգացմանը: Զարգացման ծրագիրը կազմելիս օգտագործվել են ոլորտը կարգավորող տարբեր նորմատիվ իրավական փաստաթղթեր:

«ՀՀ Սահմանադրություն», «Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, «ՊՈԱԿ-ների մասին» ՀՀ օրենք, «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրություն, «Երեխայի իրավունքի մասին» ՀՀ օրենք, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022թ. սեպտեմբերի 22-ի «Պետական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021 թվականի հունվարի 15-ի № 16-Ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» №35 հրաման, «Հանրակրթության պետական չափորոշիչ», «ՀՀ Կրթության զարգացման պետական ծրագիր մինչև 2030թ» օրենքը, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 05 օգոստոսի 2022թ.

«Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի մասնագիտական չափանիշները սահմանելու մասին» N° 30-Ն հրամանը Կրթության ոլորտը կարգավորող այլ նորմատիվ իրավական ակտեր, ինչպես նաև դպրոցի նախորդ հինգ ուսումնական տարիների դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվություններում ամրագրված վերլուծական տվյալների բազան, տնօրենի տարեկան հաշվետվությունները և այլ փաստաթղթեր:

Դպրոցի գործունեությունը ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

✧ **Կառավարում.** ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը,

✧ **Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ.** համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ,

✧ **Վարչատնտեսական գործունեություն.** ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

Ծրագրի նպատակը

Հայաստանի Հանրապետության կրթական քաղաքականության զարգացման միտումներին, կրթական գործընթացի մասնակիցների հնարավորություններին ու կարիքներին, հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված և առարկայական նոր չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան յուրաքանչյուր սովորողի համար որակյալ և մրցունակ կրթություն ստանալու պայմանների ապահովումն է:

Ծրագրի խնդիրները

Կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում, որը կնպաստի սովորողների հոգևոր ու բարոյական դաստիարակության, շնորհալի երեխաների զարգացմանը: Հաստատության ենթակառուցվածքների գործունեության արդյունավետության բարելավում, որը կապահովի հասանելի որակյալ կրթություն բոլոր սովորողների համար:

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողունակությունների զարգացում, որը կնպաստի նոր բովանդակության և նորարարական կրթական մեթոդների

ու մոտեցումների, առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրմանը, մասնագիտական բարձր որակներով մանկավարժական համակազմի ձևավորմանը:

Վերապատրաստող ուսուցիչների հմտությունների զարգացման, ստեղծագործական և արդի դասավանդման մոտեցումներ կիրառելու մոտիվացիայի բարձրացում

1. Դասապրոցեսը ավելի արդյունավետ դարձնելու սովորողների հետաքրքրությունը խթանելու նպատակով դասավանդման ընթացքում էլեկտրոնային և այլ ռեսուրսների օգտագործում

2. Սովորողների՝ ըստ հետաքրքրությունների ակումբների գործունեության բարելավում

3. «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի պայմանների ընդլայնում

4. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների ապահովում բոլոր, այդ թվում՝ բացառիկ ընդունակություններ ունեցող սովորողների համար

5. Ստեղծագործող ուսուցիչների և սովորողների ինքնազարգացման համապատասխան հարթակների ապահովում

6. Ուսումնամեթոդական և դիդակտիկ նյութերով կրթական գործընթացի շարունակական ապահովում

7. Արդիականացված նյութատեխնիկական բազայի առկայություն

8. Փոխվստահության և համագործակցության միջավայրի առկայություն և այլն:

Ակնկալվող արդյունքները

Մինչև 2030թ. հանրակրթության զարգացման պետական ծրագրի պահանջներին համապատասխան ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպում:

Ուսումնառության արդյունքների հիմնական ցուցանիշների բարելավում, կրթության որակի ապահովում:

Կրթության գործընթացի մասնակիցների ակտիվ ներգրավում դպրոցի խնդիրների լուծման գործընթացներում:

«ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով ամրագրված՝ ուսուցչի մասնագիտական չափանիշներին համապատասխանող համակազմի առկայություն:

Մասնագիտական բարձր որակներ ունեցող ուսուցիչների առկայություն (տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորման դիմող ուսուցիչների թվի ավելացում):

Դպրոցի՝ որպես ուսուցիչների վերապատրաստման կենտրոնի կարողությունների բարելավում

Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է

- սովորողներին տալ հիմնարար գիտելիքներ
- ձևավորել կարողունակ քաղաքացի
- ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ

- սովորողների մեջ ձևավորել այնպիսի որակներ, որոնք կնպաստեն սովորողների շարունակական զարգացմանը
 - ստեղծել նպաստավոր պայմաններ նախագծային և հետազոտական գործունեության համար
 - նպաստել սովորողների ինքնաճանաչմանը
 - երաշխավորել սովորողների ազատությունը
 - հաշնի առնել սովորողների նախասիրություններն ու կարողությունները
 - դաստիարակել արտադրող քաղաքացի

Դպրոցը բավարարում է հետևյալ կրթական կարիքները

Դպրոցը նախատեսված է 138 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները՝ ըստ լիցենզիայի

- տարրական հանրակրթական՝ 46 տեղ
- հիմնական հանրակրթական՝ 52 տեղ
- միջնակարգ հանրակրթական՝ 40 տեղ

Զարգացման ծրագրով նախատեսվում է բավարարել սովորողների հետևյալ կրթական կարիքները

- հայրենասեր և ազգասեր
- կարողունակ
- բազմակողմանի զարգացած
- սեփական դիրքորոշում ունեցող
- համամարդկային արժեքներ կրող
- մասնագիտորեն կողմնորոշված
- մրցունակ
- արդի մարտահրավերներն ընդունող
- արտադրող

Ըստ զարգացման ծրագրի՝ դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, մարդկային արժանապատվության պահպանմանը, իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը, ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռքբերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Կարևորված է համայնքի ակտիվ համագործակցության ապահովումը, ինչը դպրոցը կդարձնի համայնքի սոցիալ-մշակութային, տեղեկատվական-ռեսուրսային կենտրոն:

Մարդկային ռեսուրսներ

Դպրոցն ունի թվով 27 աշխատակից, որոնցից 14-ը մանկավարժ՝ բարձրագույն մասնագիտական որակավորմամբ:

N	Մարդկային ռեսուրսներ	Քանակ
1.	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվ	14
2.	Վարչական աշխատողներ	3
3.	Սովորողների թիվ	73
4.	Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ	14
5.	Միջին մասնագիտական որակավորմամբ ուսուցիչներ	0
6.	Ուսուցչի օգնական	0
7.	Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ	0
8.	Առարկայական մեթոդիկավորումներ	3
9	Դասղեկ	10
9.	Ուսումնասօժանդակ անձնակազմը	9
10.	Էլեկտրոնային կառավարման դասավանդումը ապահովող մասնագետ	1
11.	Հաշվապահ	1
12.	Գործավար կամ անձնական կառավարման մասնագետ	1
13.	Գրադարանավար	0

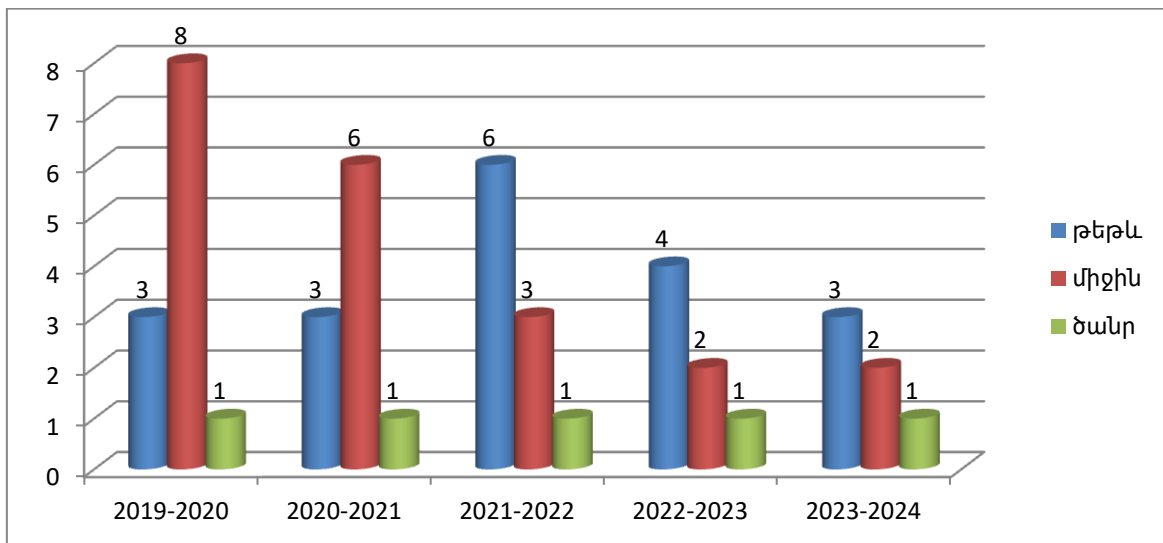
Դպրոցի հաստիքները

Հաստիքի անվանումը	Հաստիքի թիվը
Վարչատնտեսական համակարգող	1
Տնօրեն	1
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	0,75
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ-ի գծով	0,75
ԴԱԿ	0,75
Հոգեբան	0,75
Զինղեկ և քաղաքաշտպանություն	1,3
Ուսուցիչներ	15,15
Ուսուցչի օգնական	0,5
Էլեկտրոնային կառավարման դասավանդման ապահովման մասնագետ	0,75
Գործավար կամ անձնական կառավարման մասնագետ	1
Հավաքարար	3
Գրադարանավար	1
Պահակ	4

Հոգեբան	1
Հնոցապան	0,5
Ընթացիկ վերանորոգման բանվոր	0,75
Վարորդ	1
Խոհարար	0,5

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխու- թյունը
Դասարանների թիվը	10	10	9	10	-
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	84	85	76	74	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	84	85	80		նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	0	0	1		աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	0		

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ թիվը ըստ տարիների



Դպրոցի հիմնադիրը հանդիսանում է Հայաստանի Հանրապետությունը՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության:

- Դպրոցի շենքը տիպային է: Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի – միջնակարգ
- Դպրոցի աշխատանքային շաբաթը – 5 օրյա
- Դպրոցի աշխատանքային ժամակարգը – միահերթ
- Հարկայնությունը – 2 հարկանի
- Ջեռուցման եղանակը – կենտրոնացված
- Ջրամատակարարումը- շուրջօրյա
- Կից կառուցված մարզադահլիճ
- Դասարանների թիվը - 12, որից երկուսը երկկոմպլեկտ, այսինքն՝ 10 դասարան:
- Աշակերտների թիվը՝ 73
- Աշխատողների թիվը՝ 27:

2. Դպրոցի շենքային պայմանների վերլուծությունը

Դպրոցն ունի մեկ մասնաշենք՝ 936,7 քառակուսի մետր, 2017 թվականին վերանորոգվել է շենքի տանիքը և փոխարինվել են 2-րդ հարկի պատուհանները, իսկ 2019 թվականին մասնակի վերանորոգվել է մեկ դասասենյակ, կառուցվել են դպրոցի սանհանգույցները, դպրոցի համար գնվել է ավտոբուս: 2020 թվականին առաջին հարկի պատուհանները փոխարինվել են նորով: 2021 թվականին կատարվել է երկրորդ հարկի ջեռուցման մոնտաժում և դռների փոխարինում նորով, 2022թ կատարվել է առաջին հարկի ջեռուցման մոնտաժում, վերանորոգվել է ճաշարանը, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար դասասենյակը, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար նախատեսված սանհանգույցը: Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգ շահագործման նորմատիվներին՝ շենքում առկա են դեպի ներս բացվող մեկ պահուստային և մեկ հիմնական ելքեր:

Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, ՆԶՊ դասասենյակ, մարզադահլիճ, գրադարան, ճաշարան, գրադարանային ֆոնդը՝ 2500 անուն գիրք, «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա, սպորտդահլիճ, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դասասենյակ, սանհանգույց:

Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները: Դպրոցն ունի լոկալ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում:

Շենքային պայմանները	Քանակը	Ընդհանուր մակերեսը/մ ²	Փաստացի վիճակը
Երկհարկանի 1 մասնաշենք	1 մասն/2	936,7	բավ
Դասասենյակ	12	492,5	բավ
Գրադարան	1	25,3	բավ
ԿԱՊԿՈՒ դասասենյակ	1	34,4	լավ
Համակարգչային սենյակ	1	17,1	լավ
Մարզադահլիճ	1	149,6	վատ
Ուսուցչանոց	1	35,4	լավ
Տնօրենի կաբինետ	1	16,8	լավ
«Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա	1	35,4	բավ
Շախմատի սենյակ	1	17,4	բավ
Խոհանոց	1	51,6	լավ
Սննդի պահեստ	1	2,8	լավ
Սանհանգույցներ	4	17,8	լավ
Ռազմագիտության կաբինետ (գենքի պահեստ)	1	15,6	բավ

Ուժեղ կողմերը	Թերությունները
<ul style="list-style-type: none"> • Քարե երկհարկանի շինություն 936,7քմ մակերեսով, կից կառուցված սպորտդահլիճ մասնակի գույքով • Տարհանման պարբերական վարժանքների անցկացում, քաղաքաշտապանության պլանների առկայություն և պատշաճ իրականացում • Ամբողջովին վերանորոգված սանհանգույցներ (թվով 4), որից մեկը հարմարեցված է հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար • Դասասենյակները (թվով 12) մեծ են, լուսավոր, • «Արմաթ» դասասենյակի առկայություն՝ անհրաժեշտ գույքով • Մեծ լուսավոր, կահավորված ուսուցչանոց • Լուսավոր և օդափոխվող միջանցքներ • ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար հարմարեցված սենյակ, դիդակտիկ նյութերով, նոր պահարանով և սեղանով • Դպրոցն ունի ամենօրյա հոսող ջուր, և սանիտարահիգիենիկ պայմանների ապահովման հնարավորություն • Դպրոցը գազաֆիկացված է, ջեռուցումը կենտրոնացված է • Դպրոցն ունի 1 հիմնական և 1 պահուստային ելքեր • Վերանորոգված և կահավորված ճաշարան, սննդի պահեստ • Մուտքի մոտ ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքների համար նախատեսված թեքահարթակ • Լոկալ ջեռուցման համակարգի առկայություն, դասարաններում պահանջվող ջերմաստիճանի ապահովման հնարավորություն 	<ul style="list-style-type: none"> • Դասասենյակներն ու միջանցքները ունեն կոսմետիկ վերանորոգման կարիք • 1-ին հարկի դռները հին են • Ժամանակակից պահանջներով կահավորված լաբորատորիաների, առարկայական սենյակների բացակայություն • Հանդիսությունների սրահի բացակայություն • Դպրոցը չունի պատսպարաններ • Ջերմամեկուսիչ պատուհանների բացակայություն • Դպրոցի անբարեկարգ բակ • Բացօթյա սպորտհրապարակի բացակայություն • Համընդհանուր ներառմամբ ժամանակակից կրթություն կազմակերպելու թերի ուսումնական միջավայր • Ժամանակակից պահանջները թերի բավարարող գրադարան • Դպրոցի դաս-միջոցառումների, բաց դասերի ռեսուրս դասասենյակի բացակայություն • Սպորտդահլիճի վերանորոգման կարիք

3. ԴՊՐՈՑԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Դպրոցում արդյունավետ կրթության իրականացման, որակի ապահովման, ինչպես նաև ՀՀ ապագա կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորման գործում մեծ ազդեցություն ունի դեռևս միջնակարգ դպրոցում աշակերտների մասնակցությունը համայնք-դպրոց, կրթության կառավարման մարմիններ-դպրոց և այլ կազմակերպությունների հետ համագործակցություններում: Լիազոր մարմինների և վարչական շրջանի ներկայացուցիչները պարբերաբար հրավիրվում են դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին: Աշակերտները ներկայանում են հետազոտական-նախագծային աշխատանքների միջոցով, որը վերաբերում է համայնքի զարգացման առանձնահատկություններին:

Հաստատության վարչական և մանկավարժական կազմը ներգրավված է եղել ՀՀ ԿԳՄՍ-ի և լիազոր մարմնի կողմից ներկայացված տարբեր օրենքների քննարկումներին: Շարունակական համագործակցություն կա ԳԹԿ-ի՝ հատկապես քննական գործընթացների պատշաճ կազմակերպման և իրականացման շուրջ, ԿՏԱԿ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի հետ:

Ուսուցիչներն ու տնօրենությունը ընդգրկվում են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին: Շարունակվում է ուսուցիչների մասնակցությունը նոր չափորոշչային պահանջների ներդրման վերաբերյալ վերապատրաստումներին:

Հաշվի առնելով ծնողական համայնքի պահանջարկը և սովորողների նախասիրությունները՝ դպրոցում գործում են առարկայական 4 խմբակներ՝ «Իմ հայրենիքը, իմ բնօրրանն է», «Ընթերցանության գաղտնիքները», «Ընթերցանություն և ասմունք», «Հետաքրքրաշարժ մաթեմատիկա», կազմակերպվում են տարաբնույթ միջոցառումներ, սովորողների ժամանցին ուղղված ծրագրեր:

Համագործակցություն համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

1. Աշակերտական, մանկավարժական համակազմի մասնակցությունը համապետական շաբաթօրյակներին, Ծառատունկ

2. Տարաբնույթ միջոցառումներ՝ ռազմահայրենասիրական, մշակութային, գեղագիտական ճաշակ ձևավորելու, բեմական, գրական խոսքի զարգացման, արվեստի տարբեր ճյուղերի, նշանավոր գործիչների, նրանց ստեղծագործությունների հետ կապի հաստատում

3. Ներդպրոցական և արտադպրոցական մրցութային միջոցառումների կազմակերպում

4. Այցելություն թանգարաններ, Եռաբլուր, պատմամշակութային արժեք ունեցող վայրեր

5. Տարբեր սպորտաձևերում և մշակութային տարբեր մրցույթ- փառատոններում դպրոցի սաների գրանցած հաջողությունների լուսաբանում:

6. Հանդիպումներ ԱԻՆ, ՀՀ ոստիկանության աշխատակիցների հետ, ովքեր հանդես են եկել դասախոսություններով, ինչպես նաև տարիանման հատուկ ուսումնավարժանքի անցկացում:

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտական համագործակցություն տարբեր կառույցների հետ՝ ԿԳՄՄՆ, ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶՊԵՏԱՐԱՆ, ԳԹԿ, ԿՏԱԿ. ՏՄԱԿ, ԿԶՆԱԿ • Մշտական մասնակցություն ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպվող քննարկումներին, խորհրդատվություններին/ ՀՊԶ, նոր կարգեր և այլն/ • Դպրոցական խնդիրների շուրջ համայնքային դպրոցների հետ քննարկումների նախաձեռնում • 44-օրյա պատերազմի մասնակից սաների հետ մշտական կապի ապահովում • Դպրոցը կատարում է Լիազոր մարմնի՝ Լոռու մարզպետարանի օրենքին չհակասող հանձնարարականները, մասնակցում քննարկումների • Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքային միջոցառումներին, համայնքային խնդիրների վերհանմանը և լուծմանը՝ ըստ հնարավորության • Դպրոցն ապահովում է լիազորված մարմնի՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարումը: • Արդյունավետ հաղորդակցություն համայնքի և տարբեր կառույցների հետ • Համագործակցության շրջանակներում տարբեր համատեղ միջոցառումների կազմակերպում • Դպրոցի մասին տեղեկատվության ներկայացում սոցիալական ցանցերի, դպրոցի կայքէջի և առցանց այլ հարթակների միջոցով: 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի կողմից ծնողական համայնքի հետ, այլ կառույցների հետ առցանց շփման հասանելիության խնդիր • Միջազգային կառույցների հետ շփման պակաս • Միջազգային լավագույն փորձի տեղայնացման պակաս, համագործակցության կարևորում • Բավարար մակարդակի վրա չէ համայնքի և մարզի այլ հաստատությունների հետ համագործակցությունը • Քույր դպրոցների բացակայություն:

4. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցն ունի 14 մանկավարժական աշխատողներ: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն համապատասխան կրթություն, յուրաքանչյուր տարի ըստ կարգի 1/5-րդը մասնակցել է հերթական ատեստավորման վերապատրաստմանը և ատեստավորվել է: Ուսուցիչների շաբաթական միջին ծանրաբեռնվածությունը 15,15 ժամ է: 2018թ.-ից մինչև 2024թ. դպրոցի մեկ ուսուցիչ ունեցել է առաջին աստիճանի տարակարգ:

Ժամանակակից կրթություն կազմակերպելու համար շատ կարևոր է ուսուցչի կողմից պաշտոնային պարտականությունների գիտակցումը, ինչպես նաև հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերին տիրապետումը.

1. ՀՀ Սահմանադրությունը, «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Լեզվի մասին», «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին», «Կրթության պետական տեսչության մասին», Հայաստանի Հանրապետության օրենքները, Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ օրենսգիրքը, «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրությունը:

2. Առարկայական չափորոշիչները և իր պաշտոնային պարտականություններին վերաբերող՝ նախարարության համապատասխան նորմատիվ ակտերը, իրավական այլ փաստաթղթերը:

3. Մանկավարժության տեսության և մեթոդիկայի, հոգեբանության, բժշկական օգնության հիմունքները:

4. Աշխատանքի անվտանգության, սովորողների կյանքի և առողջության պահպանման կանոնները:

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները զարգացնող միջոցառումներ.

- Իրականացվել են հերթական ատեստավորումներ, ՏՀՏ վերապատրաստումներ (ԿՏԱԿ-ում, էլեկտրոնային մատյանում աշխատանքները ճիշտ կազմակերպելու համար)

- Կազմակերպվել են վիկտորինաներ, առարկայական մրցույթներ, միջառարկայական կապերով համեմված դասեր, որոնք նպաստել են նաև մանկավարժական մասնագիտական որակի և հմտության զարգացմանը

- ՆԴՎ շրջանակներում պարբերաբար կատարվել են դասալսումներ

- Մասնակցություն ՀՊՁ պարզաբանման ներդպրոցական վերապատրաստումներին

- Դասղեկների վերապատրաստումներ

- Անհատական կարիքից բխող արտաքին վերապատրաստումներ՝ ուսուցչի ցանկությամբ և նախաձեռնությամբ
- Սկսնակ ուսուցիչների աջակցության համակարգի առկայություն

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	14 100%	17 100%	15 100%	14 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	14 90%	17 90.9%	15 100%	14 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1 7.1 %	1 5.9 %	1 6.7 %	1 7.1 %
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը	45.8	45	41.8	42.7
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	14 100%	17 100%	15 100%	14 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	14 100%	17 100%	15 100%	14 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	14	17	15	14
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	51	84	75	

Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	25	8	33	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասախոսումների թիվը	40	24	20	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	5	2	2	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0	

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունը
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	17	15	14	Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17.75	18.25	15.15	Նվազում

Ուսուցիչների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունը
Մինչև 30 տարեկան	4	4	4	անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	3	3	3	անփոփոխ
41-ից 50 տարեկան	2	2	2	անփոփոխ
51-ից 55 տարեկան	2	2	1	նվազում
56 տարեկան և ավելի	6	4	4	նվազում

Ուժեղ կողմեր	Զարգացման կարիքներ
<ul style="list-style-type: none"> • Դասավանդման ընթացքում սովորողակենտրոն մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ կիրառելու հմտություններին տիրապետող ուսուցիչներ • Գնահատման այլընտրանքային ձևերի իմացության և դրանց կիրառման անհրաժեշտությունը ընկալող ուսուցչական համակազմ • Հեռավար ուսուցման հարթակների օգտագործման հմտություններին տիրապետող համակազմ • Գործընկերների հետ համագործակցության և փորձի փոխանակման ձևերի հաստատված մշակույթի առկայություն, խնդիրները մասնակցային ձևաչափով լուծելու պատրաստակամություն 	<ul style="list-style-type: none"> • Առարկայական մասնագետների մեկական լինելը • Դասարանների երկկոմպլեկտ լինելը, որի արդյունքում դժվարանում է մանկավարժի աշխատանքը • Աշխատանքի նկատմամբ գրավչության պակաս • Որոշ ուսուցիչների մոտ S<S գիտելիքների բարելավման անհրաժեշտություն • Կամավոր ատեստավորման մոտիվացիայի պակաս • Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների պակաս • Դպրոցի աշխարհագրական դիրքով պայմանավորված նոր կադրերի պակաս • Ուսուցիչների հեղինակության պակաս հասարակության մեջ • Ուսուցման և գնահատման մեթոդների կիրառման Հմտությունների բարելավման կարիք • Հետազոտական աշխատանքներ կատարելու հմտությունների զարգացման կարիք • Սովորողների՝ նախագծային աշխատանքներ կատարելու, առաջնորդման կարողությունների բարելավման անհրաժեշտություն • Կամավոր ատեստավորման դիմելու մոտիվացիայի պակաս և մտավախություն:

5. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Կրթության որակը ներառում է բազմաթիվ բաղադրիչներ: Դրանցից առաջնահերթն ուսումնառության արդյունքներն են, որոնք պահանջված են սովորողների կողմից և ապահովում են շրջանավարտների պատրաստվածությունը՝ ուսումը շարունակելու կրթության հաջորդ մակարդակում կամ անցնելու համապատասխան աշխատանքային գործունեության:

Կրթության որակի բարձրացման գործողությունների շրջանակում նշվում են հետևյալ հիմնական կետերը.

- 1) կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի բարելավում
- 2) հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների շենքային պայմանների բարելավում, ապահով և անվտանգ միջավայրի ստեղծում,
- 3) բարձր որակավորում և պատրաստվածություն ունեցող մանկավարժական անձնակազմի ապահովում, որոնք տիրապետում և կիրառում են ժամանակակից դաս
- 4) կրթական պաշարների և ուսումնական գրականության որակական բարելավում ավանդման մեթոդներ:

Մինչև 2030թ. կրթության զարգացման պետական ծրագրում, որպես վերջնական նպատակ՝ սահմանված է.

«Ձևավորել ազգային և համամարդկային արժեքների վրա հիմնված Հայաստանի Հանրապետության զարգացմանը միտված, արդյունավետ և միջազգայնորեն մրցունակ կրթական համակարգ, որը յուրաքանչյուրին կյանքի բոլոր փուլերում հնարավորություն է տալիս ստանալու իր կարիքներին և ընդունակություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, ապահովում է շրջանավարտների մրցունակ մասնագիտական պատրաստվածությունը և ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշումը»:

Նպատակների իրականացման համար ամրագրված ռազմավարական ուղղություններից են՝

1) համընդհանուր ներառական սովորողակենտրոն կրթական միջավայրի ստեղծում, որը յուրաքանչյուր քաղաքացու համար կյանքի բոլոր փուլերում հասանելի կդարձնի իր զարգացման և անձնային առանձնահատկություններից բխող որակյալ և արդյունավետ կրթական ծառայությունները ՀՀ ողջ տարածքում.

2) կրթության արդյունավետության բարձրացում, ինչը կապահովի ռեսուրսի (ներառյալ մարդկային) առավելագույն օպտիմալ և արդյունահենք տեղաբաշխում, համակարգի գործընթացային ծախսային և կառավարման արդյունավետության բարձրացում

3) կրթական ծառայությունների և արտադրանքի միջազգայնացում և արտահանում, որը խարսխված է լինելու միջազգային կրթական տիրույթում և համակարգերում հայկական կրթական համակարգի ամբողջական և բովանդակային ինտեգրման, ինչպես նաև հայկական կրթական ծառայությունների և արտադրանքի

արտահանման վրա՝ շահեկանորեն փոխակերպելով Հայաստանի դերը գլոբալ կրթական համակարգում:

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	9	10	5	6.44	4.25	4.2	5.88	8.50	8.20
Մաթեմատիկա	9	-	-	6.33	-	-	5.88	9	8.60
Ռուսաց լեզու	9	4	5	6.22	5	4.20		8.50	
Ֆրանսերեն	9	4	5	5.88	4.25	4.20			
Երաժշտություն	9	-	-	7.22	-	-			
Կերպարվեստ	9	-	-	7.11	-	-			
Ես և շրջ. աշխ.	9	-	-	6.55	-	-			
Տեխնոլոգիա	9	-	-	7.22	-	-			
Ֆիզկուլտուրա	9	4	5	8.11	7.75	8.00		7.75	
Շախմատ	9	-	-	7.44	-	-			
Գրականությ.	-	4	5	-	4.75	4.00		8.25	
Աշխարհագրությ.	-	4	5	-	5.50	4.00		9	
Հայոց պատմ.	-	4	5	-	4.25	5.20		8	9,6
Համաշխ. պատմ.	-	4	5	-	4.25	4.40			
Հասարակագիտ.	-	4	5	-	4.50	4.60			
Հանրահաշիվ	-	4	5	-	4.75	5.20			
Երկրաչափութ.	-	4	5	-	4.50	5			
Ինֆորմատիկա	-	4	5	-	5	5.20			
Ֆիզիկա	-	4	5	-	4.50	4		-	
Քիմիա	-	4	5	-	5	4.60		-	
Կենսաբանութ.	-	4	5	-	5	4		11	
Հայոց եկ. պատմ.	-	4	-	-	4.75	-			

ՆՁՊ	-	4	5	-	5	5.20			
-----	---	---	---	---	---	------	--	--	--

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	4	10	5	6.1	5.0	5.0	6.2		10.5
Մաթեմատիկա	4	-	-	6.0	-	-	6.2	10.6	10.3
Ռուսաց լեզու	4	10	5	7	5.0	5.5		8.5	-
Ֆրանսերեն	4	10	5	6.0	5.3	4.5		17.3	-
Երաժշտությ.	4	-	-	8	-	-		-	-
Կերպարվեստ	4	-	-	8.75	-	-		-	-
Ես և շրջ.աշխ.	4	-	-	6.25	-	-		-	-
Տեխնոլոգիա	4	-	-	8.25	-	-		-	-
Ֆիզկուլտուրա	4	10	5	8.5	8	8.3		8.6	8.5
Շախմատ	4	-	-	8.5	-	-		-	-
Հայոց եկ. պատ.		-	-		5.1	-		-	-
Գրականություն		10	5		5.3	5		-	-
Հայ գրական.		-	-		-	-		11.2	-
Աշխարհագր.		10	5		-	4.8		8.6	-
Հայոց պատմ.		10	5		5.7	5.5		11.3	10.3
Համաշխ.պատմ		10	5		5.5	5		-	-
Հասարակագիտ		10	5		5.5	5.8		-	-
Հանրահաշիվ		10	5		5.1	5			
Երկրաչափութ.		10	5		5.1	5		-	-
Ինֆորմատիկա		10	5		5.2	5.3		-	-
Ֆիզիկա		10	5		5.4	5.3		15	-
Քիմիա		10	5		5.1	5		-	-
Կենսաբանութ.		10	5		5.3	5.5		13.5	-
ՆՁՊ		10	5		6.1	6		-	-
Հայաստ.աշխ.		10	5		5.2	-		-	-

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	1.8%	1.0%	-	-	-	2,3%
Գրականություն	-	-	-	-	2,2%	2.2%
Մաթեմատիկա	-	-	-	0.4%	1,70%	1,7%
Ռուսաց լեզու	-	0%	-	-	-	-
Ֆրանսերեն	-	-	-	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	-	-	-	-	-	-
Աշխարհագրութ.	-	-	-	-	-	-
Հայոց պատմ.	-	2.6%	-	-	3,30%	0,70%
Ֆիզիկա	-	-	-	-	-	-
Կենսաբանութ.	-	-	-	-	-	-

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	7 22%	3 7%	1 7%	6 23%	4 10%	1 6%	5 20%	0 0%	2 9%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	24 76%	35 88%	13 100%	20 77%	38 90%	14 93%	19 79%	34 100%	20 90%

Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ		0%	0%		0%	0%		0%	0%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը		2 5%	-	-	1 2%	-	-	2 50%	-

Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը			0			0			16%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	00%	-	-	120%	-	-	00%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների	478	1057	732	257	685	254	26	216	286

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը	2	2	2
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0	0	0

Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0	0	0

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Հանրակրթական չափորոշիչների փուլային ներդրմանը պատրաստ լինելու նապատակով, թե ուսուցիչների մեծամասնությունը և թե տնօրենությունը ծանոթացել են նոր իրավակարգավորումներին, մասնակցել են վերապատրաստումների, նաև ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված, քննարկել չափորոշչային նոր պահանջների առանձնահատկությունները: • Առարկայական թեմատիկ պլանները կազմված են նոր չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: • Ուսուցիչների ընտությունը նոր չափորոշչային պահանջներով առաջնորդվող դասարաններում ճիշտ է իրականացված, քանի որ վերջիններս պատրաստ են սովորել, կատարելագործել իրենց մասնագիտական կարողությունները և լավագույնս ապահովել իրենց առջև դրված նպատակների ու խնդիրների իրագործումը • Հանրակրթական պետական և առարկայական չափորոշիչների պահանջները իրականացնող թիմի առկայություն • Սեփական նախաձեռնություններով հանդես եկող մանկավարժական և աշակերտական համակազմ • Վերապատրաստված ուսուցիչների համակազմի առկայություն • Սովորողների անհատական կարիքների հաշվառմամբ ուսուցման կազմակերպում • Կրթության որակի մշտադիտարկման 	<ul style="list-style-type: none"> • Նոր չափորոշիչների ներդրման ընթացքում չնախատեսված դժվարությունների ի հայտ գալը, նոր պահանջներին ուսուցիչների աշխատելաճճի անհամապատասխանությունը • Դասագրքերի բացակայությունը, կամ միայն էլեկտրոնային տարբերակներով հասանելիությունը: • Նյութական/ֆինանսական/ և մարդկային ռեսուրսների անբավարարությունը լիարժեք ապահովելու 2,5,7-րդ դասարաններում անհրաժեշտ ուսումնական նյութերով: • Ուսումնական նյութերի բացակայությունը, ինչպես նաև դասագրքերի բացակայությունը էլեկտրոնային տարբերակով • Օժտված և շնորհալի սովորողների համար նոր ծրագրերի ներդրման կարիք • Սովորողների ստեղծագործական կարողությունները ներկայացնող դպրոցական կայքի ոչ ամբողջական պատկերը • Սովորողների քննադատական-վերլուծական մտածողության հետազոտական և նախագծային աշխատանք կատարելու հմտությունների զարգացման կարիք • Նոր չափորոշչով սահմանված՝ սովորողների կարողունակությունների զարգացման անհրաժեշտություն

<p>վերահսկողության գնահատման մեխանիզմների կիրառում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ներդպրոցական վերահսկողության պլանի առկայություն • Դասավանդման մշտադիտարկման և վերահսկողության ձևերի կիրառում • Հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ և այլընտրանքային գնահատման ձևերի կիրառում՝ առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան կրթության որակը գնահատելու համար • Կրթության որակի ցուցանիշների արդյունքների ամփոփման հիմքի վրա վերլուծությունների առկայություն • Քննադատական մտածողության կարողություններով օժտված սովորողներ • Ստացած գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններ ունեցող աշակերտներ • Բարձր դասարաններում հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու մոտիվացիա ունեցող աշակերտներ • Սովորողների արժեքային համակարգի արժևավորման նպատակով կազմակերպվող միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն • Դպրոցում գործող խմբակներում և արտադպրոցական կրթության հաստատություններում սովորողների ընդգրկվածություն • Առարկայական, սպորտային, մշակութային օլիմպիադաներին և այլ մրցույթներին մասնակցություն • Սովորելու, նորը յուրացնելու մեծ ցանկություն և ձգտում • Գործընկեր դպրոցների սովորողների հետ հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու ձգտում և մասնակցություն • Դպրոցի կառավարմանը մասնակցելու փորձի առկայություն • Միջդպրոցական միջոցառումների և համագործակցության առկայություն • Աշակերտական գիտաժողովներին մասնակցելու 	<ul style="list-style-type: none"> • Գրադարանի և տարբեր էլեկտրոնային ռեսուրսներից օգտվող սովորողների ցածր տոկոս • Որոշ ուսումնական տարիներին «գերազանց» առաջադիմությամբ սովորողների թվի նվազում, որը պայմանավորված էր համավարակի հետևանքով հեռավար կրթության ձևին անցնելու հանգամանքով և 44-օրյա պատերազմի ընթացքում սոցիալ-հոգեբանական գործոններով: • Գրադարանից օգտվելու ցանկություն ունեցող սովորողների մոտիվացիայի պակաս: • Կախվածություն բջջային հեռախոսներից և սոցիալական ցանցերից • Ոչ բավարար մասնակցություն ուսումնական գործընթացների բարելավումների ուղղությամբ
---	--

<p>պատրաստականություն (ԿԶՆԱԿ, ԵՊՀ գործընկեր դպրոցներ և այլ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթության որակի բարելավմանն ուղղված հստակ ծրագրերի և պլանավորված գործողությունների առկայություն • Կարիքների գնահատման սանդղակների առկայություն 	
---	--

Դպրոցի գործունեության, կրթության որակի բարելավման, արդյունավետության բարձրացման, կրթության կազմակերպման արդիականությունն ապահովելու համար շատ կարևոր նշանակություն ունի փոխվստահության մթնոլորտի ձևավորումը, կառավարման ժողովրդավարական սկզբունքների ապահովումը և բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային համակարգի ներդրումը, որի նպատակն է համընդհանուր ներառականությունը և կրթության կազմակերպման բազմազանությունը: Այս ամենի մասին է խոսում դպրոցի առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտը և դպրոց-ծնող-համայնք ամուր կապը: Այս արդյունքը հնարավոր է եղել գրանցել դպրոցի գործունեության ընթացքում ուսուցիչների, ծնողների և աշակերտների շրջանում կազմակերպած բազմաբնույթ միջոցառումների, այդ թվում «Կլոր սեղան» քննարկումների, թեմատիկ դասղեկական դասաժամերի, երեխաների շահերի պաշտպանությամբ զբաղվող կառույցների հետ փոխգործակցության շնորհիվ:

Աշխատանքներ են տարվել ընտանիքներում և դպրոցում երեխաների բռնության, ահաբեկման, թրաֆիքինգի, ծաղրանքի ենթարկելու դեպքերի բացառման համար և այդ թեմաներով կազմակերպվել են հանդիպում-քննարկումներ ծնողական համայնքի հետ՝ ակտիվ ներգրավելով մանկավարժական, աշակերտական և ծնողական խորհուրդներին: Համայնքի առանձնահատկություններով պայմանավորված հատկապես ուշադրության կենրոնում են եղել խնդրահարույց ընտանիքների երեխաները, որոնց բացակայությունները վերլուծվել են ամենօրյա ռեժիմով և տարվել են աշխատանքներ՝ բացառելու դրանք:

Դպրոցի տնօրենությունը մշտապես բաց է եղել քննարկումների համար, լսել է առաջարկություններ և տվել համապատասխան լուծումներ: Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորման կարևոր բաղադրիչներն են

- Հավասար պայմանների ապահովում՝ զերծ խտրականությունից,
- Կոնֆլիկտների վերհանում և լուծում վարչական, մանկավարժական հմտությունների շնորհիվ,
- Անկողմնակալության դրսևորում բոլոր օղակներում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Խտրականությունից զերծ հավասար պայմաններ • Փոխվստահության մթնոլորտ • Բազմակարծության առկայություն • Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման մեջ աշակերտական և ծնողական խորհուրդների ակտիվ մասնակցություն • Խնդիրներին արագ և օբյեկտիվ արձագանքող և անկողմնակալ լուծումներ տվող աշխատակազմ • Բազմակարծիք ներառական և մասնակցային միջավայրի առկայություն • Դպրոցի գործունեության տարբեր ոլորտների կարիքների ճշտման կայուն համակարգի առկայություն, մասնավորապես՝ հանդիպումներ, քննարկումներ կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ներկայացուցիչների հետ • Ծնողական համալսարանի գործունեություն • Հարցումների իրականացում շահառու բոլոր խմբերի շրջանում • Հարցումների արդյունքների ամփոփում հրապարակայնության ապահովում (դպրոցի կայքէջ, ներքին գնահատման հաշվետվությունների կազմում և ներկայացում կրթության գործընթացի մասնակիցներին) • Դպրոցի գործունեության ոլորտներում կրթության գործընթացի մասնակիցների ակտիվ ներգրավում • Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, ներդպրոցական վերահսկողության, մշտադիտարկումների պլանավորում՝ համագործակցային գործելաոճով • Արժեքների ձևավորման միասնական մոտեցում և դրա կարևորության արժևորում 	<ul style="list-style-type: none"> • Համայնքի առանձնահատկությամբ պայմանավորված հաճախ հանդիպող իրավիճակներ • Մասնագիտական ռեսուրսների բացակայություն • Տաշիր վարչական շրջանի անձնակազմի ներկայացուցիչների կողմից ոչ բավարար մասնակցություն քննարկումներին, կարիքների գնահատման և կարծիքներ ներկայացնելու գործընթացներին • Սովորողների շրջանում կրթական, սոցիալական և առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրման միջոցների և ձևերի ոչ լիարժեք օգտագործում:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Դպրոցի ավանդույթների պահպանման և զարգացման անհրաժեշտության հարցի նկատմամբ միասնական մոտեցում• Կոնֆլիկտների հաղթահարման համագործակցային ռազմավարության առկայություն և այլն• Սովորողների սոցիալական առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության միջավայրի առկայություն | |
|--|--|

6. ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը նվիրված մանկավարժների խումբ է, որի նպատակը սովորողին ճիշտ դաստիարակություն և օգտակար գիտելիք տալն է:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար խորհրդակցություններ են հրավիրվում՝ մեթոդիավորումների անդամների մասնակցությամբ:

Մեթոդական միավորումներում ընդգրկված են հաստատության բոլոր ուսուցիչները:

Դպրոցում գործում է երեք մեթոդական միավորումներ՝

1. «Տարրական»
2. «Հումանիտար»
3. «ԲՏՃՄ»

Նիստերի ժամանակ քննարկվում են մեթոդիավորման փաստաթղթերի վարման կարգը, մեթոդիավորման ուսուցիչների հետ աշխատանքի հիմնական ուղղությունները, ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումները և առանձին առարկաների դասավանդման, գիտելիքի ստուգման, գնահատման չափանիշների, հարցաշարերի կազմման սկզբունքներին առնչվող և բազմաթիվ այլ հարցեր:

Դպրոցի մեթոդիավորումների գործունեության նպատակը կրթական գործընթացի ճիշտ ռազմավարության ընտրությունն է, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի, դասավանդման ընթացիկ վիճակի, աշակերտների գիտելիքների որակի, նրանց զարգացման մակարդակի ուսումնասիրությունը, մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության վերլուծությունը և այլն: Մեթոդիավորումներն ապահովում են առարկայական չափորոշիչների պահանջների և պետական ծրագրերի կատարումը:

Ծնողական խորհուրդը կատարում է իր պարտականությունները՝ կանոնադրությամբ իրեն վերագրված լիազորությունների շրջանակներում: Ծնողխորհուրդը պարբերաբար ծանոթանում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքին, սովորողների կիսամյակային և տարեկան առաջադիմությանը, կազմակերպում է տարբեր միջոցառումներ, կարևորում է երեխաների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում: Առաջիկայում ակնկալվում է ծնողխորհրդի աշխատանքների առավել ակտիվացում՝ մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ համագործակցելու միջոցով:

Ծնողական խորհրդի աշխատանքները՝

- Մասնակցություն կառավարման խորհրդի աշխատանքներին
- Արտադասարանական, արտադպրոցական կրթության, էքսկուրսիաների կազմակերպումը
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպում

- Պայմանավորված համայնքի առանձնահատկությամբ՝ դպրոցի կողմից աշակերտների շրջանում վատ սովորությունների կանխարգելման գործողությունների ակտիվ մասնակցությունը
- Ընտանեկան բռնության դեպքերի հայտնաբերում և իրազեկում դպրոցին
- Համայնքի խոցելի լինելու պատճառով՝ սոցիալապահով երեխաներին օգնություն տրամադրելու:

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3 35 %	5 40%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	15	25
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	11	14

Աշակերտական խորհուրդն իր անդամների միջոցով ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, օգնում է տնօրենությանը դպրոցի շրջակայքի բարեկարգման, կանաչապատման աշխատանքներում, շաբաթօրյակների անցկացման ժամանակ:

Աշակերտական խորհուրդը մշտապես ներգրավված է դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների աշխատանքում, արտահայտում է ազատ կարծիքներ և ներկայացնում առաջարկներ:

Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները.

- Ըստ սահմանված կարգի ժամանակին կազմակերպվել են աշակերտական խորհրդի աշխատանքները
- Մշտապես ներգրավվել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում, ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպմանը
- Կապող օղակ է դպրոցի և համայնքի միջև

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպում • Ծրագրերի պատշաճ իրականացում • Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ • Մանկավարժական մեթոդական արդի քննարկումներ և խելամիտ որոշումների կայացում • Երեխայի շահերի և իրավունքների պաշտպանություն • Միջոցառողական մեթոդական միավորումների մեկնարկում • Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնագիտական, մեթոդական քննարկումներ, վերլուծություններ • Ներդրողական մեթոդական միավորումների առողջ համագործակցություն և վերլուծություն • ՆԴՎ պլանով սահմանված վերահսկողական գործառույթների իրականացում • Դպրոց-ծնող առողջ համագործակցություն, այդ թվում՝ <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ մասնակցություն դպրոցի կառավարմանը • Համագործակցություն մանկավարժական աշխատողների հետ կրթության կազմակերպման հարցով • Իրավունքների և պարտականությունների գիտակցումը • Մասնակցությունը ուսումնական հաստատության ներքին գնահատմանը և կրթական ծրագրերի իրականացմանը • Ակտիվ մասնակցությունը արտադպրոցական և արտա- 	<ul style="list-style-type: none"> • Պարտականությունների թյուրըմբռնում • Առարկաների մեկական մասնագետի առկայություն • Նախագծային և հետազոտական աշխատանքների իրականացման փորձի պակաս • Նոր ՀՊԶ-ի ներդրման հետ կապված հստակ մեխանիզմների պակաս • Լիազորությունների և պարտականությունների գիտակցման պակաս • Հասարակական աշխատանքներում ներգրավելու մոտիվացիայի պակաս • Մանկավարժական աշխատողների և ծնողների կողմից երեխայի դաստիարակության պահանջների ոչ լրիվ գիտակցում • Թույլ մասնակցություն հիմնական պարտադիր կրթությունը իրականացնելու գործընթացին • Այլ ծրագրերի մասնակցության մոտիվացիայի պակաս • Թերի է ծնողների գործունե մասնակցությունը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներին, ներհամայնքային միջոցառումներին: • Անհրաժեշտ է խթանել նաև ծնողների նախաձեռնողականությունը • Աշակերտների ներգրավվածության պակաս դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը

<p>դասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինքնավարության և ինքնակառավարման դրսևորմամբ օժտված մարմին լինելը • Ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի գործունեությանը • Կարծիքների ազատ արտահայտում • Առաջարկություններով հանդես գալը խորհրդակցական մարմիններում • Սովորողների իրավունքներին և պարտականություններին տիրապետելը և ըստ անհրաժեշտության դիրքորշում արտահայտելը • Մասնակցությունը ԿԳՄՍ լիազոր մարմնի, համայնքի կողմից կազմակերպած զեկույցներին, միջոցառումներին: 	
---	--

ՆՊԱՏԱԿ					
Խորհրդակցական մարմինների գործունեության բարելավում, դրանց լիարժեք և արդյունավետ ներգրավում դպրոցի զարգացման գործում:					
ԽՆԴԻՐՆԵՐ					
<ul style="list-style-type: none"> • Ամրապնդել դպրոց -ուսուցիչ- ծնող-սովորող կապը • Իրականացնել ինքնավարության խթանմանն ուղղված նախաձեռնություններ • Զարգացնել խորհրդակցական մարմինների կարողությունները • Խթանել հետաքրքրությունը դեպի դպրոցը • Նախաձեռնողականության մոտիվացիայի բարձրացում 					
ՌԻՍԿԵՐ					
<ul style="list-style-type: none"> • Լիազորությունների սահմանափակում • Աշակերտի գերձանրաբեռնվածություն • Արտաքին միջավայրում արատավոր երևույթների ազդեցություն 					
ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ					
<ul style="list-style-type: none"> • Արատավոր երևույթների ազդեցությունը նվազեցնող իրազեկման գործողությունների իրականացում/ ֆիլմերի դիտում, հանդիպումներ համայնքային կառույցների հետ, զրույցներ, քննարկումներ • Նոր ՀՊԶ-ով նախատեսված աշակերտի ծանրաբեռնվածության նվազեցում 					
Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Սովորողների մոտիվացիայի բարձրացմանն ուղղված զրույցներ, քննարկումներ	Սովորելու նկատմամբ հետաքրքրություն ցուցաբերող սովորող: Տարեկան իրականացված մոտիվացնող նախաձեռնությունների թիվը, դինամիկան նախորդ տարի համեմատ: Միջոցառումներում ընդգրկված սովորողների թիվը:	ՏՀՏ գործիքներ, ինտերնետ կապ	Տնօրենություն, դասղեկներ	2024-2029 պարբերաբար	Ֆինանսական միջոցներ անհրաժեշտ չեն
Կարողունակությունների զարգացում	ՀՊԶ-ի ամրագրված կարողունակություններով օժտված աշակերտների առկայություն:	ՏՀՏ գործիքներ, ինտերնետ կապ	Տնօրենություն, մանկավարժական անձնակազմ	2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի	Ֆինանսական միջոցներ անհրաժեշտ չեն

	Առնվազն 1 ուսումնական նախագիծ յուր. դասարանում: Անբավարար մնացորդային գիտելիքներ ունեցող աշակերտների թիվը:				
Ռազմահայրենասիր ական թեմաներով ուսումնադաստիարա կչական միջոցառումների կազմակերպում	Կազմակերպված միջոցառումների թիվը և դրանցում ներառված սովորողների տոկոսը	Հրաձգարան, զենք, փամփուշտ	Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով, դասղեկներ	2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Կարգապահության բարելավում	Կարգապահության խախտման դեպքերի և սովորողների թիվը ուսումնական տարվա ընթացքում	Ուսումնական նյութեր, ՏՀՏ գործիքներ	Դպրոցի աշխատակազմ	2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի	Ֆինանսական միջոցներ անհրաժեշտ չեն
Բռնությանը և հոգեբանական ճնշման դեմ ուղղված նախաձեռնություն- ներ	Բռնության և հոգեբանական ճնշման դեպքերի վիճակագրության համեմատություն, իրականացված նախաձեռնություններում սովորողների, ծնողների մասնակցությունը	ՏՀՏ գործիքներ, պաստառներ	Տնօրենություն, դասղեկներ, ծնողներ	2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի	Դպրոցի տարեկան բյուջե

ՆՊԱՏԱԿ

Խորհրդակցական մարմինների գործունեության բարելավում, դրանց լիարժեք և արդյունավետ ներգրավում դպրոցի զարգացման գործում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

- Մանկավարժական խորհրդի գործառույթների իրականացում (ըստ կանոնադրության)
- Մանկավարժական խորհրդի և մեթոդական միավորումների կարողությունների զարգացում
- ՆԴՎ ձևերի սահմանում, իրագործում և վերահսկողություն
- Մոտիվացիայի ավելացում
- Նորարարական մեթոդների կիրառման և ՀՊՁ նոր գործարկվող ծրագրի ներդրում և վերահսկողություն

ՌԻՍԿԵՐ

- Իրավունքների ոտնահարում
- Ֆորսմաժորային իրավիճակներ
- Գործառույթների սահմանափակում

ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- Բարձրացնել մանկավարժի վարկանիշը համայնքում և հասարակության մեջ
- Իրավունքների և նորմատիվ իրավական ակտերի իրազեկում, տեղայնացում

Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Սեմինարների կազմակերպում, ներքին իրավական ակտերի և կրթության ոլորտի այլ օրենքների վերաբերյալ	Սեմինարների մասնակիցների թիվը, Կրթության ոլորտը կարգավորող օրենսդրությանը տիրապետող անձնակազմի առկայություն	ՏՀՏ գործիքներ, ուսումնական նյութեր, իավական ակտեր ինտերնետ կապ	Տնօրեն, համակարգող, սեմինարավարներ	2024-2029 Տարին երկու անգամ	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Կարողությունների զարգացման սեմինարների կազմակերպում մանկավարժական	Տարին 2 անգամ սեմինարներ օրենսդրական փոփոխությունների, Նոր կարգերի, փաստաթղթաշրջանառության վերաբերյալ	ՏՀՏ գործիքներ, ուսումնական նյութեր ինտերնետ կապ	Տնօրեն, համակարգող, սեմինարավարներ	2024-2029 Տարին երկու անգամ	Դպրոցի տարեկան բյուջե

խորհրդի համար	Սեմինարներից բացակայած մանկավարժների թիվը				
ՆԴՎ ձևերի և գործիքների մշակում	Մշակված գործիքների քանակը, դրանց փաստացի գործածության մակարդակը, ապահոված արդյունքների վերաբերյալ տնօրենության և կառավարման խորհրդի գնահատականը	Հիմնարար փաստաթղթեր, օրինակելի ձևեր, Համակարգիչ	Տնօրենություն	2024-2029	Ֆինանսական միջոցներ անհրաժեշտ չեն
Միջոցառական մեթոդական միավորումների համագործակցություն	Միջոցառական մեթոդական միավորումների առկայություն, Այլ դպրոցների մեթոդական միավորումների հետ անցկացված հանդիպում-քննարկումներ, փորձի փոխանակման միջոցառումներ, նորարարական մեթոդներով օժտված մ/միավորման նախագահների և անդամների առկայություն	ՏՀՏ գործիքներ, նիստերի օրակարգեր ինտերնետ կապ	Մեթոդական միավորումների նախագահներ	2024-2029 Տարին մեկ անգամ	Ֆինանսական միջոցներ անհրաժեշտ չեն

ՆՊԱՏԱԿ

Կառուցել արդյունավետ հաղորդակցություն

- կրթության ոլորտի բոլոր դերակատարների հետ՝ ընդլայնելու դպրոցի համագործակցության շրջանակները շահառու լայն խմբերի հետ, ինչպես նաև տեղական և միջազգային կառույցների հետ
- Դպրոցների, համայնքի հետ՝ մասնակից դարձնելով սովորողների արտադպրոցական, արտադասարանական դաստիարակությանը

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

- Համայնքում դպրոցի մրցունակության բարձրացում և բարի համբավի ամրապնդում
- Համայնքային, մշակութային և կրթական առաջատար դառնալու հավակնություն
- Շահագրգիռ կառույցների հետ մշտական և փոխադարձ շփման ապահովում
- Առցանց շփման հասանելիության խնդրի վերացում

ՌԻՍԿԵՐ

- Ֆորսմաժորային իրավիճակներ
- Համայնքի կողմից շփման մոտիվացիայի պակաս
- Կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների համագործակցության նվազում
- Համայնքի հետ համագործակցության սահմանափակ հնարավորություններ
- Միջազգային կառույցների և ՀԿ-ների կողմից կրթական ոլորտում իրականացվող սահմանափակ ծրագրեր

ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- Համայնքի հետ ընդհանուր միջոցառումների և ծրագրերի իրականացում
- Դպրոցի աշխատանքի թափանցիկ լուսաբանմամբ կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների համագործակցության մոտիվացիայի ավելացում

Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Սպորտլանդիայի կազմակերպում	Սովորողների հետաքրքրությունների և կարողությունների զարգացում Սպորտլանդիային մասնակից սովորողների	Համազգեստ, սպորտային մարզագույք	Դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ	2024-2029 Տարին մեկ անգամ	Դպրոցի տարեկան բյուջե

	թիվը, Մարզային միջոցառումների մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը				
Համագործակցություն համայնքի հետ տարբեր միջոցառումների շրջանակներում	Համատեղ մշակված ծրագրերի առկայություն /համայնքային շաբաթօրյակների, ազգային տոներին նվիրված միջոցա- ռումների կազմակերպում, սոցիալական ծրագրեր, կրթական ծրագրեր/ Ծրագրերի շահառուների թիվը,	ՏՀՏ գործիքներ, Պաստառներ, ծրագրեր	Դպրոցի աշխատակազմ, համայնքի ղեկավարություն	2024-2029 Պարբերաբար	Դպրոցի տարեկան բյուջե
ԱԻՆ, ուստիկանություն, առողջապահական կառույցների կողմից իրազեկման դասեր, միջոցառումներ	Տարեկան հանդիպումների քանակը, մասնակից սովորողների թիվը, Միջոցառումների ազդեցությունը կարգապահության մակարդակի վրա	Պաստառներ, հոլովակներ ՏՀՏ գործիքներ	Դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ, ԱԻՆ, ուստիկանության աշխատակիցներ	2024-2029 Պարբերաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Շաբաթօրյակների կազմակերպում	Տարեկան միջոցառումների, դրանց մասնակից սովորողների, աշխատողների, ծնողների թիվը	Ավել, ձեռնոց, տոպրակներ	Դպրոցի աշխատակազմ և սովորողներ	2024-2029 Պարբերաբար	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Ստեղծագործությունների միջդպրոցական քննարկումներ,	Տարին առնվազն երկու հանդիպում այլ դպրոցների համագործակցության	Հարցեր, քննարկումների օրակարգեր,	Սովորողներ, մանկավարժներ	2024-2029 Տարին երկու անգամ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում

վիկտորինաների, մրցույթների կազմակերպում	շրջանակներում Մարզային և հանրապետական ստեղծագործական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը	համակարգիչ			
---	---	------------	--	--	--

ՆՊԱՏԱԿ

- Հավասար պայմաններով, բազմակարծիք մասնակցային միջավայրի ձևավորում՝ սովորողների և աշխատողների առողջության և կյանքի անվտանգության ապահովմամբ
- Սովորողների կարողունակությունների ձևավորմանը նպաստող, ուսման որակի բարելավմանն ուղղված արդյունավետ ուսումնական միջավայրի ապահովում և շարունակական զարգացում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

- Բազմակարծիք ներառական միջավայրի ստեղծում
- Հավասար պայմանների ապահովում
- Իրավունքների և պարտականությունների գիտակցում
- Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի շարունակական զարգացման ձևերի ներդրում:

ՌԻՍԿԵՐ

- Սովորողների մոտիվացիայի պակաս
- Նոր կառավարման մոդելով պայմանավորված գործառույթների թյուրըմբռնում
- Ֆինանսավորման անբավարար միջոցներ

ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
- Նոր կառավարման մոդելով պայմանավորված գործառույթների գիտակցում, պարտականությունների ճիշտ բաշխում
- Առկա միջոցների արդյունավետ կառավարում
- Ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպում
- Սովորողների նախաձեռնությունների խրախուսման մեխանիզմների մշակում:
- Աշակերտական խորհրդի դերի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների ծրագրի մշակում:

Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Դպրոցի նկատմամբ սրտացավության ձևավորում	Դպրոցի խնդիրներով մտահոգ անձնակազմի և սովորողների առկայություն Սովորողների նախաձեռնությամբ լուծված խնդիրների թիվը	Պրեզենտացիաներ, ՏՀՏ միջոցներ	Դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ	2024-2029 Մշտապես	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում

<p>Զրույց-սեմինարներ, քննարկումներ, տեսաֆիլմի դիտում, հանդուրժողականության, վնասակար սովորությունների և մեդիագրագիտության վերաբերյալ</p>	<p>Բարձր մեդիագրագիտություն ունեցող աշակերտական և մանկավարժական կազմի առկայություն, Դպրոցում փոխօգնության միջավայրի առկայություն</p>	<p>ՏՀՏ գործիքներ, վիդեոհոլովակներ, տեսանյութեր</p>	<p>Դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ</p>	<p>2024-2029 Պարբերաբար</p>	<p>Դպրոցի տարեկան բյուջե</p>
<p>Մասնակցային, բազմակարծիք կրթական միջավայրի ձևավորում</p>	<p>Որոշումների ընդունման համակարգի առկայություն, Որոշումների ընդունման համակարգում բոլոր կողմերի շահերի հավասարաչափ բաշխում</p>	<p>ՏՀՏ գործիքներ, հրաման, կարգ</p>	<p>Դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ, ծնողներ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում</p>
<p>Բռնության, հոգեբանական ճնշման որևէ փորձի կանխարգելում</p>	<p>Յուրաքանչյուր կիսամյակ առնվազն 1 անգամ տեսանյութի քննարկում, զեկույց կամ դասախոսություն, Ուսումնական տարվա ընթացքում կանխարգելված դեպքերի թիվը, Դեպքերի կամ փորձերի արագ արձագանքման համակարգի առկայություն</p>	<p>ՏՀՏ գործիքներ, դեպքերի արձագանքման համակարգ</p>	<p>Դպրոցի աշխատակազմ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում</p>

ՆՊԱՏԱԿ

- Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացում.
- կրթության բովանդակության նոր մոտեցումների և հանրակրթության նոր չափորոշի պահանջներին համահունչ գործունեություն իրականացնող պատրաստական թիմի ձևավորում:

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

- Ուսուցչի դերի և հեղինակության բարձրացում,
- Ուսուցիչների մեթոդամանկավարժական կատարելագործման և դասավանդման հմտությունների բարելավում
- Ուսուցիչների գնահատման հմտությունների բարելավում
- ՏՀՏ միջոցների կիրառման հմտությունների բարելավում դասավանդման ընթացքում
- Ուսուցչի գործունեության գնահատման խրախուսման մեխանիզմների և ձևերի բարելավում
- Ուսուցչի դերի և հեղինակության բարձրացում, փոխվստահության միջավայրի ձևավորում:

ՌԻՍԿԵՐ

- Մանկավարժական համակազմի մոտիվացիայի նվազում
- Մասնագիտական վարկանիշի նսեմացման գործողություններ
- Մանկավարժական համակազմի մոտիվացիայի նվազում
- Ֆինանսական անբավարար միջոցներ
- Իրավունքների ոտնահարում
- Մանկավարժական բուհեր ընդունվողների կտրուկ նվազում

ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- Կազմակերպել ուսուցչի հեղինակության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ
- Խրախուսել ուսուցիչների մասնակցությունը կամավոր ատեստավորման և ուսուցչի տարակարգին դիմելու գործընթացներին:
- Թղթավարությամբ պայմանավորված գերծանրաբեռնվածության բեռաթափում ինքնակրթության մոտիվացիան բարձրացնելու համար
- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում

Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Կազմակերպել շարունակական վերապատրաստումներ , զրույցներ,	Նոր մոտեցումներին և տեխնոլոգիաներին լիարժեք տիրապետող ուսուցիչների	Ուսումնական նյութեր, պաստառներ, ՏՀՏ գործիքներ	Տնօրենություն, վերապատրաստողներ	2024-2029 Յուրաքանչյուր ուստարի	Դպրոցի տարեկան բյուջե

սեմինարներ դպրոցի ներսում	առկայություն վերապատրաստումներին մասնակից ուսուցիչների տոկոսը				
Հանրակրթության պետական և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրմամբ պայմանավորված վերապատրաստումների կազմակերպում	ՀՊՁ նոր չափորոշիչներին համապատասխան արդյունավետ դասապրոցես կազմակերպող ուսուցչական կազմի առկայություն, Կազմակերպված վերապատրաստումների հաճախականությունը և դրանց ազդեցությունն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վրա	ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներ, նոր չափորոշիչ, ուսումնական նյութեր, համակարգիչ	Տնօրենություն, վերապատրաստողներ	2024-2029 Ըստ պլանի	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Ուսուցիչներին ներգրավել տարբեր հարթակներում ՏՀՏ գործիքներին տիրապետելու նպատակով կազմակերպված առկա և հեռավար վերապատրաստման դասընթացներին	Դասի ընթացքում ՏՀՏ միջոցների արդյունավետ կիրառող ուսուցիչների թիվը: Ուսուցիչներին մասնակցությունը գործընկեր դպրոցների կողմից կազմակերպվող վերապատրաստման դասընթացներին	ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի և այլ հարթակներում առաջարկվող առկա և հեռավար դասընթացներ, համակարգիչներ, ուսումնական նյութեր	Տնօրենություն, վերապատրաստողներ	2024-2029	Դպրոցի տարեկան բյուջե

<p>Կազմակերպել ուսուցիչների մեծարման միջոցառումներ՝ կիրառելով խրախուսանքի տարբեր միջոցներ:</p>	<p>Կիրառված խրախուսման գործիքների քանակը, Խրախուսված մանկավարժների թիվը</p>	<p>Համապատասխան նյութեր, S<S միջոցներ, պատվոգրեր, պարգևատրում</p>	<p>Տնօրենություն</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Դպրոցի տարեկան բյուջե</p>
<p>Համընդհանուր ներառման իրականացմամբ ունակությունների կարողությունների զարգացում</p>	<p>Կրթության իրացում ԱՈՒՊ-ին և ՄԱԾԱՊ-ին համապատասխան</p>	<p>Ուսումնական նյութեր, պաստառներ, S<S գործիքներ</p>	<p>Տնօրենություն</p>	<p>2024-2029 մշտապես</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում</p>
<p>Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասալսումներ, քննարկումներ • Ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգողական աշխատանքներ • Փորձի փոխանակման դասեր և այլն • Ձևավորող գնահատման չափանիշների և սանդղակների մշակում և այլն 	<p>Կիրառվող գնահատման գործիքների տեսակները, իրականացված ՆԴՎ միջոցառումների քանակը, Կրթության որակի ցուցանիշների փոփոխությունը</p>	<p>Դասալսումների արդյունքների գնահատման սյունակաշարեր</p>	<p>Տնօրենություն, մեթոդական միավորումներ</p>	<p>2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում</p>

<p>Մշակել ուսուցիչների գործունեության գնահատման չափանիշներ ու բնութագրիչներ</p>	<p>Գործունեության գնահատման չափանիշների և բնութագրիչների առկայություն, դրանց հստակ չափելիություն</p>	<p>Համացանց, կիառվող տարբեր չափանիշների վերաբերյալ նյութեր</p>	<p>Տնօրենություն</p>	<p>2024-2025 ուստարի</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում</p>
<p>Խրախուսել ուսուցիչների մասնակցությունը ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող տարբեր ծրագրերին, ավելացնել վերապատրաստող (մենթոր) և տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ թիվը:</p>	<p>Ինքնակրթությամբ զբաղվող ուսուցիչների թիվը, վերապատրաստող (մենթոր) և տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ թիվը</p>	<p>Վերապատրաստման առկա և հեռավար դասընթացներ, հետազոտական աշխատանքները գնահատելու սանդղակներ</p>	<p>Տնօրենություն, մանկավարժներ</p>	<p>2024-2029 Յուրաքանչյուր ուստարի</p>	<p>Դպրոցի տարեկան բյուջե</p>
<p>Ուսուցիչների կողմից ստեղծագործական մոտեցման, նախագծային և նորարարական այլ մեթոդների կիրառման և հետազոտական կարողությունների զարգացման խթանման</p>	<p>Կրթության որակի բարելավում (55%) յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում տարակարգի շնորհման է ներկայացվել ուսուցիչների 20-25%:</p>	<p>Վերապատրաստման առկա և հեռավար դասընթացներ, հետազոտական աշխատանքները գնահատելու սանդղակներ</p>	<p>Տնօրենություն, աշխատակազմ</p>	<p>2024-2029 Յուրաքանչյուր ուստարի</p>	<p>Դպրոցի տարեկան բյուջե</p>

նպատակով գործընկեր դպրոցների հետկազմակերպել «Տարվա լավագույն հետազոտող ուսուցիչ» մրցույթը:					
---	--	--	--	--	--

ՆՊԱՏԱԿ Էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի, պաշարների ստեղծմամբ, ՏՀՏ-ների քանակի ավելացմամբ տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական կրթական ծրագրերի ապահովում					
ԽՆԴԻՐՆԵՐ <ul style="list-style-type: none"> Ուսուցման և ուսումնառության տեխնոլոգիաների արդի ձևերի կիրառման հմտությունների բարելավում Ուսուցիչների տարբեր կրթական հարթակի գործիքների օգտվելու հմտությունների բարելավում 					
ՌԻՍԿԵՐ <ul style="list-style-type: none"> Ֆինանսական ոչ բավարար միջոցներ Որոշ սովորողների և ուսուցիչների անտարբերություն 					
ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ <ul style="list-style-type: none"> Ֆինանսական լրացուցիչ միջոցների հայթայթում ՏՀՏ նոր գործիքներ ձեռք բերելու համար Խրախուսման տարբեր ձևերի կիրառում 					
Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Դպրոցի վարչատնտեսական համակարգողին ներկայացնել դասասենյակներն ու կաբինետները նոր սերնդի համակարգիչներով վերազինելու առաջարկ	Ներկայացված առաջարկություններ ի արդյունքում բարելավված ուսումնական միջավայրի առկայություն	Դյուրակիր համակարգիչներ էլեկտրոնային գրատախտակներ և այլ միջոցներ	Տնօրեն, համակարգող	Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի ըստ անհրաժեշտության	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Հեռավար դասերի կազմակերպման և մեդիագրագիտության սեմինարի անցկացում	Մեդիագրագետ, իրազեկ ուսուցիչների առկայություն	ՏՀՏ գործիքներ, ինտերնետ կապ	Տնօրենություն, սեմինարավարներ	2024-2029 Պարբերաբար	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Խրախուսել ուսուցիչներին՝ մասնակցելու կրթական	Էլեկտրոնային ռեսուրսներ ստեղծող ուսուցիչների տոկոս	Հեռավար և առկա ուսուցման հարթակներ	Տնօրենություն	2024-2026 թթ.	Դպրոցի տարեկան բյուջե

<p>տարբեր հարթակներում իրականացվող էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման հմտությունների բարելավմանն ուղղված դասընթացներին</p>	<p>ընդհանուրի մեջ Ուսումնական տարվա ընթացքում ստեղծված էլեկտրոնային ռեսուրսների քանակը և դինամիկան նախորդ տարիների համեմատ</p>				
<p>Սովորողների մեղիագրագիտության կարողունակությունների զարգացման նպատակով կազմակերպել սեմինարներ քննարկումներ</p>	<p>Սեմինարներին մասնակցած սովորողների տոկոսը, Մեղիա անվտանգության նվազագույն գիտելիքներ ունեցող սովորողների թիվը</p>	<p>Համակարգիչ, (պրոյեկտոր), էլեկտրոնային գրատախտակ և այլ նյութեր</p>	<p>Տնօրենություն, էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետ, ինֆորմատիկայի ուսուցիչ</p>	<p>2024-2029 թթ. Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի</p>	<p>Դպրոցի տարեկան բյուջե</p>

ՆՊԱՏԱԿ Հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի ապահովում:					
ԽՆԴԻՐՆԵՐ					
<ul style="list-style-type: none"> Ապահովել կրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների կողմից չափորոշչային պահանջների յուրացումը Խթանել սովորողների կարողունակությունները Զարգացնել հետազոտական, վերլուծական կարողությունները Ապահովել ակադեմիական ցուցանիշների կայունություն 					
ՌԻՍԿԵՐ					
<ul style="list-style-type: none"> Կրթական ոլորտի օրենսդրության հաճախակի փոփոխություններ՝ ենթաօրենսդրական ակտերի որոշակի անհամապատասխանությամբ, որոնք կարող են առաջացնել կառավարման խոչընդոտներ Արտակարգ իրավիճակներ, Որակի ապահովման նշանակության և դերի ոչ լիարժեք ընկալում ՀՊԶ փուլային ներդրման նկատմամբ հասարակության մեջ անորոշության աճ և թյուրըմբռնում 					
ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ					
<ul style="list-style-type: none"> Կրթության նշանակությունը կարևորող զրույց -քննարկումների և միջոցառումների կազմակերպում ՀՊԶ փուլային ներդրման նկատմամբ հասարակության մեջ որոշակիության ձևավորում բացատրական աշխատանքների միջոցով Օրենսդրական փոփոխությունների ժամանակին իրազեկում և տեղայնացում Վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում Համապատասխան մեթոդական նյութերի տրամադրում Խրախուսման տարբեր միջոցների կիրառում 					
Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Նոր ՀՊԶ-ի տեղայնացման և ներդրման աշխատանքներ և որակի կառավարման համակարգի ստեղծում	ՀՊԶ ներդրված է համաձայն ժամանակացույցի և արդյունավետ կիրառվում է, ՀՊԶ-ի կիրառման արդյունքների գնահատման համար առկա է հստակ գործիքակազմեր, որոնք	Ուսումնական նյութեր, նոր ՀՊԶ	Տնօրենություն, մեթոդական միավորումներ	2024-2027 ուսումնական տարիներ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում

	կիրառվում են				
Շարունակական SCS վերապատրաստումներ	SCS վերապատրաստումների թիվը, և դրանց մասնակիցների քանակը, Նոր մոտեցումներին և տեխնոլոգիաներին լիարժեք տիրապետող ուսուցիչների առկայություն (դասավանդող ուսուցիչների առնվազն 1/5 կմասնակցեն պարտադիր ատեստավորման համար իրականացվող դասընթացներին	SCS գործիքներ	Տնօրենություն	2024-2025	Դպրոցի տարեկան բյուջե
Սովորողակենտրոն, համագործակցային, ինտերակտիվ նորարարական մեթոդների կիրառում դասապրոցեսում	Իրականացված նախագծային, թիմային այլ աշխատանքների քանակը, Սովորողակենտրոն, համագործակցային, ինտերակտիվ նորարարական մեթոդներ կիրառող ուսուցիչների թիվը	Համագործակցային Խմբերով աշխատելու համար կահավորված դասասենյակներ, հանդիսությունների սրահ, SCS և այլ միջոցներ	Մանկավարժական անձնակազմ	2024-2029 մշտապես	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Սովորողների շրջանում կրթության նկատմամբ մոտիվացիայի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ	Կազմակերպված միջոցառումների տեսակները և դրանցում սովորողների ընդգրկվածության աստիճանը	SCS գործիքներ	Տնօրենություն, մանկավարժական անձնակազմ, ծնողներ	2024-2029	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում

Սովորողների հետաքրքրությանը համապատասխանող խմբակների գործարկում	Հիմնական կարողունակություններին տիրապետող, վերլուծող և ստեղծագործական մտքով սովորողների առկայություն, Ձևավորված խմբակների թիվը և ուղղությունները,	ՏՀՏ գործիքներ	Տնօրենություն	2024-2029	Դպրոցի տարեկան բյուջե, ծնողական ներդրումներ
Արդի տեխնոլոգիաների օգտագործում դասավանդման ընթացքում	Արդի տեխնոլոգիաները կիրառվում են բոլոր առարկաների դասավանդման ընթացքում, թե միայն մի քանիսի	ՏՀՏ գործիքներ Համապատասխան միջոցներ	Մանկավարժական անձնակազմ	2024-2029	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Այցելություններ գիտական հաստատություններ	Այցելությունների թիվը, մասնակից սովորողների թիվը	Փոխադրամիջոց	Դասուցեկներ, ծնողներ	2024-2029 Պարբերաբար	Դպրոցի տարեկան բյուջե, ծնողական ներդրումներ
Տարեկան երկու անգամ դպրոցի կառավարումը վստահել աշակերտական խորհրդին՝ «Դպրոցը կառավարում են աշակերտները» կարգախոսով	Սահմանված միջոցառումներն իրականացվել են ըստ ժամանակացույցի	Համապատասխան նյութեր, մեթոդական ուղեցույցեր	Տնօրենություն, սովորողներ	2024-2029 Ուսումնական տարիների առաջին և 2-րդ կիսամյակում	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Պարբերաբար սովորողների և ուսուցիչների շրջանում իրականացնել հարցումներ կապված	Հարցումների արդյունքների ամփոփում, հաշվետվության կազմում և տվյալների վերլուծություն	Հարցաթերթիկներ	Տնօրենություն	Ուստավա ընթացքում	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում

ուսուցման և ուսումնառության հիմնախնդիրների բացահայտման հետ					
---	--	--	--	--	--

ՆՊԱՏԱԿ
 Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային համակարգով միջավայրի առկայության ապահովում

- ԽՆԴԻՐՆԵՐ**
- Խթանել խորհրդակցական մարմինների մասնակցությունը դպրոցի գործունեության կարիքների գնահատման գործում
 - Կազմակերպել սովորողների իրավունքների իրազեկման, սոցիալական և առողջապահական պաշտպանության միջոցառումներ

- ՌԻՍԿԵՐ**
- Համայնքից բխող արատավոր երևույթների ներթափանցման անխուսափելիություն
 - Իրազեկվածության պակաս
 - Համակազմի որոշ անդամների պասիվություն և անտարբերություն. Սեփական ներդրման անհրաժեշտության և կարևորության գիտակցման պակաս և այլն:

- ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**
- Շարունակական քննարկումներ, սեմինարներ մանկավարժական և ծնողական համայնքների շրջանում երեխաների բռնության, բուլինգի, թրաֆիքինգի, ծաղրանքի ենթարկելու դեպքերի բացառման նպատակով
 - Մասնակից դարձնելով շահառու կազմակերպություններին՝ արատավոր երևույթների մասին իրազեկվածության ապահովում աշակերտների շրջանում

Գործողություններ	Արդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Մարդկային ռեսուրսներ	Ժամկետ	Ֆինանսական միջոցներ
Դպրոցի կարիքների գնահատմանն ուղղված հարցումներ	Հարցումների արդյունքների ամփոփում, հաշվետվության կազմում և տվյալների վերլուծություն	Հարցաթերթիկներ	Տնօրենություն	2024-2029 Տարին երկու անգամ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Երեխաների բռնության, բուլինգի, թրաֆիքինգի, ծաղրանքի ենթարկելու դեպքերի բացառման սեմինար	Սեմինարին մասնակիցներ ծնողների, սովորողների, աշխատողների թիվը Բռնության, բուլինգի և	Տեսանյութեր, ՏՀՏ գործիքներ	Տնօրենության, դասղեկներ, ծնողներ	2024-2029 Տարին երկու անգամ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում

	այլ դրսևորումների դեմ պայքարի համար վերապատրաստված անձնակազմ, աջակցող կազմակերպություններ, պետական մարմինների առկայություն				
Արատավոր երևույթների բացահայտումը դպրոցում թեմայով քննարկում	Համագործակցային, մասնակցային միջավայրի առկայություն, Սեմինարին մասնակիցների թիվը	Տեսանյութեր, ՏՀՏ գործիքներ	Աշխատակազմ, սովորողներ, ծնողներ	2024-2029 Տարին մեկ անգամ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Սովորողների իրավունքները և պարտականությունները թեմայով բանավեճ	Հաստատության արժեքների միասնականության ապահովում	Տեսանյութեր, ՏՀՏ գործիքներ	Տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ	2024-2029 Տարին մեկ անգամ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Ուսումնադաստիարակական աշխատանքների պլանը կազմելու նպատակով հանդիպումների, քննարկումների կազմակերպում, առաջարկությունների ներառում	Խորհրդակցական մարմինների կողմից ներկայացված առաջարկությունների թիվը, դրանցից ընդունված մասի տոկոսը	Քննարկումների համապատասխան տարածք, ՏՀՏ և այլ միջոցներ	Տնօրենություն, աշխատակազմ, խորհրդակցական մարմինների անդամներ	2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում
Ներդրողական վերահսկողության և մշտա-	ՆԴՎ վերահսկողության նպատակով	Քննարկումների համապատասխան	Տնօրենություն, աշխատակազմ,	2024-202 ուսումնական	Ֆինանսական միջոցներ չեն

<p>դիտարկումների գործիքների մշակման նպատակով քննարկումների կազմակերպում, միասնական ձևերի մշակում</p>	<p>կազմակերպված միջոցառումների քանակը, Տարեկան պլանավորված և փաստացի ապահովված ցուցանիշների համեմատությունը, շեղումների տոկոսը</p>	<p>տարածք, ՏՀՏ և այլ միջոցներ</p>	<p>խորհրդակցական մարմինների անդամներ</p>	<p>տարի</p>	<p>պահանջվում</p>
<p>Սովորողների շրջանում կրթական, սոցիալական և առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության վերաբերյալ տեղեկատվության տարբեր ձևերի կիրառում, այդ թվում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան գրականության տրամադրում • դպրոցի կայքէջում նյութերի տեղադրում սեմինարների և բանավեճերի կազմակերպում 	<p>Կրթական, սոցիալական և առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության մշակույթի առկայություն, Սովորողների շահերի պաշտպանության, բուլինգի կանխարգելմանն ուղղված գրականության առկայություն և հասանելիություն սովորողներին, աշխատակազմին, դպրոցում որոշումների ծանոթացման և հրապարակման թափանցիկ համակարգի առկայություն, Դպրոցում բարոյահոգեբանական առողջ միջավայրի</p>	<p>Համապատասխան տարածք, ՏՀՏ և այլ միջոցներ, համապատասխան մասնագետներ (հոգեբան)</p>	<p>Տնօրենություն</p>	<p>2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի</p>	<p>Դպրոցի տարեկան բյուջե</p>

	առկայություն				
--	--------------	--	--	--	--