

«ՀՀ ԼՈՒՈՒՒ ՄԱՐԶԻ ԱՄՐԱԿԻՑԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ 2024-2029 ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻ  
ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ



## ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

### ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ

Հաստատության անվանումը՝ «ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց»

Դպրոցի կանոնադրությունը գրանցվել է 22.01.2003թ.-ին ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ստեփանավանի տարածքային բաժնի կողմից:

Համաձայն ՀՀԿԳՄՍ նախարարի 2011թ.-ի հուլիսի 15-ի թիվ 814-Ա/ք հրամանով տրված լիցենզիաների դպրոցն իրավունք ունի իրականացնել հետևյալ կրթական ծրագրերը:

ԼԻՑԵՆԶԻԱ ԱՆՈ465

Տարրական ընդհանուր կրթություն - 41 տեղ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ ԱՆՈ455

Հիմնական ընդհանուր կրթություն - 62 տեղ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ ԱՆՈ357

Միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն - 47տեղ

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Լոռու մարզ, գ. Ամրակից

Փողոցը՝ 2-րդ փողոց

Շենքի համարը՝ 12

Փոստային դասիչը՝ 1904

Կապի միջոցները.

Հեռախոս՝ +374-256-2-44-68

Էլեկտրոնային փոստ՝ [amrakits@schools.am](mailto:amrakits@schools.am)

Վեբ կայք՝ <http://schoolamrakits.am/>

Կազմակերպարավական տեսակը՝ ոչ առևտրային

Իրավաբանական տեսակը՝ ՊՈԱԿ

### ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ամրակիցի (նախկինում Կիրովո) դպրոցը հիմնադրվել է 1939թ. որպես ռուսական տարրական դպրոց: 1946-1961թթ. գործել է իբրև յոթնամյա, 1961-1991թթ՝ ութնամյա ռուսական, այնուհետև՝ 1991թ. մինչ օրս՝ հայկական միջնակարգ դպրոց: Իր գոյության ընթացքում դպրոցը սովել է ավելի քան հինգ հարյուր շրջանավարտ, որոնցից շատերը աչքի են ընկել հայրենանվեր աշխատանքով: Դպրոցում առանձնահատուկ ուշադրություն է նվիրվել աշխատանքային դաստիարակությանը: Պատահական չէ, որ դպրոցի մի շարք աշակերտներ դպրոցամերձ հողամասում աճեցրած մշակաբույսերով մեծ հաջողությամբ մասնակցել են Ժողովրդական տնտեսության նվաճումների համամիլիոնական ցուցահանդեսին և արժանացել մեդալների, կրծքանշանների, պատվոգրերի ու

գովասանագրերի: Դպրոցի պատմության մեջ հիշարժան է հատկապես 2000 թվականի մայիսի 31-ը, երբ հիմնադրվեց և երեք ամիս անց բացվեց դպրոցի նորակառույց շենքը:

Դպրոցի նորմատիվային ժամկետը 12 տարի է՝ եռաստիճան համակարգով.

- 1) 1-ին աստիճան՝ 4 տարի, 1-4-րդ դասարաններ
- 2) 2-րդ աստիճան՝ 5 տարի, 5-9-րդ դասարաններ
- 3) 3-րդ աստիճան՝ 3 տարի, 10-12-րդ դասարաններ

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությամբ, «Կրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին», «Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքներով, ոլորտը կարգավորող այլ օրենքներով և իրավական ակտերով:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում կրթության գործընթացը կարգավորվում է օրինակելի ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով: Դրանք մշակում և հաստատում է կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը:

Դպրոցի բաժիններից է դասապատրաստումը, որն էլ ուսումնական պրոցեսի շարունակությունն է՝ արտադասարանական ժամերին:

Առանձնակի ուշադրություն է դարձվում երեխաներին սովորել սովորեցնելու վրա, դրանով նպաստում նրանց մտածողության զարգացմանը, ինքնուրույնության ձևավորմանը:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեությունը համապատասխանում է պետության քաղաքականությանը և երաշխավորում է կրթության բնագավառի առաջանցիկ զարգացումը՝ որպես պետականության ամրապնդման կարևորագույն գործոն: Դպրոցի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթության զարգացման պետական ծրագրին համապատասխան դպրոցի կրթական համակարգը նպատակաուղղված է աշակերտների հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

### **Տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության անձնակազմի մասին**

Դպրոցը ուսումնական գործընթացի կազմակերպան համար ունի փորձառու և որակյալ մանկավարժական անձնակազմ: Դպրոցն ունի թվով 35 աշխատակից՝ 2 վարչական աշխատող, 21 ուսուցիչ, որից բարձրագույն մասնագիտական որակավորմամբ՝ 20, միջին մասնագիտական որակավորմամբ՝ 1, կամավոր ատեստավորված՝ 2 ուսուցիչ, 3 ուսումնաօժանդակ անձնակազմ, 7 սպասարկող անձնակազմ:

Բազմամասնագիտական թիմում աշխատում են 1 ուսուցչի օգնական, 1 հոգեբան, «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի խմբակավար:

1.	Վարչական աշխատողներ	2
2.	Աշակերտներ	48
3.	Ուսումնաօժանդակ անձնակազմ	3
4.	Ուսուցիչներ	21
5.	Սպասարկող անձնակազմ	7
6.	Ուսուցչի օգնական	1
7.	Հոգեբան	1

## ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի շենքը կառուցվել է 2000 թվականին, ընդհանուր 685,6 մ<sup>2</sup> մակերեսով: Դպրոցը կառուցման օրվանից ի վեր չի վերանորոգվել, դասասենյակները լուսավոր են և ապահովված անհրաժեշտ օգտագործած գույքով, 2 հարկում էլ առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր:

Դպրոցն ունի բավարար ենթակառուցվածքներ՝ ուսումնական միջավայրի ստեղծման և սահմանված առաքելության և նպատակների արդյունավետ իրականացման համար:

Հ/Հ	Անվանումը	Նկարագիրը կամ առկայությունը	Առաջարկություն՝ /կարիքի դեպքում/
1.	Շենքի տիպը	Տիպային	
2.	1 մասնաշենք	Ուսումնական	
3.	Հարկայնությունը	Երկհարկանի	
4.	Նկուղային հարկ	Առկա չէ	
5.	Ապաստարան	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
6.	Հանդերձարան՝ միջանցքում	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
7.	Զուգարան	2 հատ	
8.	Լոգարան	Առկա չէ	
9.	Ջրամատակարարումը	Շուրջօրյա կենտրոնացված	
10.	Կոյուղացումը	Կենտրոնացված	
11.	Ջեռուցումը	Կենտրոնացված	
12.	Դպրոցի կից տարածք	Առկա է	
13.	Բացօթյա սպորտհրապարակ	Առկա է	
14.	Մարզադահլիճ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
15.	Նիստերի դահլիճ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
16.	Տնտեսական պահեստ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
17.	Սննդի պահեստ	Առկա է	
18.	Ճաշարան	Առկա է	
19.	Գրադարան	Առկա է	
20.	Բուժսենյակ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
21.	Դասասենյակներ	10	

22.	Լաբորատորիա՝ որից	Քիմիա	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
		Ֆիզիկա	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
		Կենսաբանություն	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
		Այլ	----	
23.	ՆՁՊ կաբինետ		Առկա է	
24.	Համակարգչային կաբինետ		Առկա է	
25.	Աշխատասենյակ (վարչական աշխատողների)		Առկա է	

Դպրոցի դասենյակներում ապահովված է մեկ սովորողին բաժին ընկնող մակերեսները՝

Դասասենյակի համարը	Մակերեսը (քառակուսի մետր)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քառակուսի մետր)
Դասասենյակ №1	31.10	3.8
Դասասենյակ №2	31.10	7.8
Դասասենյակ №3	30.8	10.2
Դասասենյակ №4	31.10	6.22
Դասասենյակ №5	31.2	3.9
Դասասենյակ №6	15.6	7.8
Դասասենյակ №7	31.1	10.3
Դասասենյակ №8	31.1	10.3
Դասասենյակ №9	31.0	15.5
Դասասենյակ №10	15.1	7.55
Դասասենյակ №11	31.1	5.2
Տնօրենի սենյակ	14.2	-
Ուսուցչանոց	30.9	-
Ճաշարան	15.10	-
Արմաթ լաբորատորիա	30.8	-
Գրադարան	65.0	-
Սանհանգույց 1	14.1	-
Սանհանգույց 2	13.9	-
Սննդի պահեստ	15.6	-

Դպրոցի մուտքի հատվածը ասֆալտապատված է, իսկ տարածքը ցանկապատված, կան դարբասներ, դպրոցին կից առկա է պտղատու այգի:

Դպրոցում բացակայում են լաբորատորիաները, ուսումնական կաբինետները, արվեստանոցները և արհեստանոցները:

Դպրոցում գործում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա, որը հագեցած է անհրաժեշտ սարքավորումներով և գույքով:

Համակարգչային սենյակում կան աշակերտների թվին համապատասխան համակարգիչներ:

Դպրոցի գրադարանը բացվել է 2018 թվականին և վերանորոգվել է դիզայնի և գեղեցիկ ոճով և համալրվել է նոր գրապահարաններով: Գրադարանն ապահովված է, դասագրքերով, գեղարվեստական և ծրագրային ժամանակակից գրականությամբ: Գրադարանում տեղադրված է նոր սերնդի պրոյեկտոր և այն օգտագործվում է սեմինարների, հանդեսների, միջոցառումների և բաց դասերի ժամանակ:

Դպրոցում կա ՆՁՊ կաբինետ՝ պահոց սենյակով, որտեղ պահվում է ուսումնական ինքնաձիգը: ՆՁՊ առարկան երիտասարդների մոտ որոշակի կարողություններ ու հմտություններ ձևավորելու համար կաբինետում առկա է նաև որոշակի ուսումնական պարագաներ և սարքեր:

Դպրոցում չկա մարզադահլիճ և սպորտային գույք, առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ:

Միջանցքներում չկան սովորողների և անձնակազմի համար հանդերձարաններ:

Դպրոցը մուտքը կահավորված է թեքահարթակ:

Դպրոցն ունի անհրաժեշտ պայմաններ տարրական դասարանների անվճար սննդի կազմակերպման համար:

Սանհանգույցը գտնվում է լավ վիճակում:

Չկա բուժսենյակ, օգտվում ենք բնակավայրում գործող բուժամբուլատորիայից:

Չկա հանդիսությունների դահլիճ:

Դպրոցում ըստ մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ է լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, սպորտային դահլիճ և համապատասխան գույք և սարքավորումներ:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2000 թվականին կառուցված դպրոցի շենքը երկհարկանի է, տուֆակերտ</li> <li>• Անվտանգ ուսումնական միջավայր՝ տեսանելի վայրում փակցված տարիանման սխեմա, 2 մուտք և ելք</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Երկրորդ հարկի տարիանման աստիճանները ունեն ամրացման կարիք, համապատասխանեցնելով քաղաքաշինության պահանջվող նորմերին.</li> <li>• Նկուղի, թաքստոց-ապաստարանի</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջին հարկում առկա է թեքահարթակ</li> <li>• Դպրոցը գազաֆիկացված է, ունի ջեռուցման լոկալ համակարգ</li> <li>• Ապահովված է մշտական տաք և սառը ջրով</li> <li>• Առկա է ՆԶՊ դասասենյակ՝ իր զենքի պահոցով,</li> <li>• Գործում է «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա</li> <li>• «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրի իրականացման համար սննդի պահեստի առկայություն</li> <li>• Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատված և ցանկապատված է, անվտանգ սովորողների ազատ տեղաշարժման համար</li> <li>• Առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ</li> <li>• Ընդարձակ, մշտապես բարեկարգ բակ, մրգատու այգով</li> <li>• Ընդարձակ տարածք, մեծ և լուսավոր դասասենյակներ</li> <li>• Դպրոցն ունի ժամանակակից կահավորմամբ գրադարան՝ համալրված ժամանակակից գույքով և գրապահարաններով</li> <li>• Դպրոցն ունի վերանորոգված և կահավորված ճաշարան</li> <li>• Լուսամուտները փոխված են</li> <li>• Վերանորոգված, առանձնացված (աղջիկ-տղա) սանհանգույց:</li> </ul>	<p>բացակայություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համակարգչային լսարանի անբավարար կահավորվածություն</li> <li>• Միջանցքներում հանգստի գոտու բացակայություն</li> <li>• Դպրոցը կառուցման օրվանից ի վեր չի վերանորոգվել</li> <li>• Դասասենյակներում մանրահատակը ունի բարեկարգման կարիք</li> <li>• Էլեկտրաէներգիայի ցանցը կարիք ունի հիմնանորոգման</li> <li>• Չկան ուսումնական լաբորատորիաների համար նախատեսված սենյակներ և առարկայական կաբինետներ</li> <li>• Չկան վարչատնտեսական աշխատակիցների համար առանձնացված սենյակներ և գիշերային պահակների հանգստի համար նախատեսված սենյակ</li> <li>• Տեխնոլոգիայի կաբինետի բացակայություն</li> <li>• Հաստատությունը չունի մարզադահլիճ և հանդերձարան</li> <li>• Չկան անհրաժեշտ պայմաններ և հարմարեցումներ ԿԱՊԿՈւ երեխաների համար:</li> </ul>
---	---



**ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Դպրոցում ձևավորվել է մանկավարժական աշխատողների միասնական, բանիմաց թիմ, որի կազմի, մասնագիտական որակների և դրանց զարգացման առաջնահերթ կարիքների մասին ներկայացված է աղյուսակային վերլուծությամբ՝

Ը/Ը	Անուն, ազգանուն	Դասավանդվող առարկա	Ծննդյան տարեթիվ	Պարտադիր ատեստավորված	Կամավոր ատեստավորված
1	Սասուն Անտոնյան	ՆԶՊ	24.01.1961	այո	այո
2	Գայանե Մաթևոսյան	Հայոց լեզու և գրականություն	28.10.1962	այո	-
3	Սիրանուշ Հովսեփյան	Շախմատ	25.07.1985	այո	-
4	Արմինե Գոքոբյան	Քիմիա Կենսաբանություն Բնագիտություն	18.07.1974	այո	-
5	Վարսենիկ Քալաշյան	Աշխարհագրություն	01.06.1980	այո	այո
6	Հերիքնազ Սահակյան	Ֆիզիկա	05.11.1959	այո	-
7	Տիգրան Առուշանյան	Մաթեմատիկա	08.08.1986	այո	-
8	Գևորգ Գևորգյան	Հայոց պատմություն Համաշխարհային պատմություն Հասարակագիտություն	15.07.1965	այո	-
9	Սիրարփի Թունյան	Գերմաներեն	15.05.1995	այո	-
10	Ամալիա Աբրահամյան	Դասվար	22.07.1987	-	-
11	Լիանա Ալոյան	Դասվար	22.07.1968	այո	-
12	Անահիտ Պապոյան	Մաթեմատիկա	14.05.1998	-	-
13	Լիլիթ Այվազյան	Ֆիզկուլտուրա	20.09.1998	-	-

14	Աննա Չոբանյան	Դասվար	14.03.1989	-	-
15	Անի Վարդումյան	Անգլերեն	24.07.1995	-	-
16	Ռոզա Մատինյան	Հայոց լեզու Գրականություն	29.08.1995	-	-
17	Լիլիթ Մուսայելյան	Մաթեմատիկա	06.02.1972	-	-
18	Անահիտ Սահակյան	Հայոց պատմություն ՀԵՊ Հասարակագիտություն	27.05.1992	-	-
19	Անահիտ Սուրյան	Ռուսաց լեզու	27.02.1999	-	-
20	Զարուհի Մատինյան	Ինֆորմատիկա	02.04.1965	-	-
21	Հասմիկ Սարուխանյան	Տեխնոլոգիա	17.06.1970	այո	այո
22	Նազարյան Հասմիկ	Հոգեբան	04.06.1963		
23	Շուշան Քամալյան	Ուսուցչի օգնական	21.10.1998		

Ուսուցիչների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Դինամիկան
Մինչև 30 տարեկան	2	2	5	Աճ
31-ից 40 տարեկան	3	4	4	Աճ
41-ից 50 տարեկան	2	2	2	Հաստատուն
51-ից 55 տարեկան	3	3	2	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	7	5	6	Նվազում-աճ

Ցուցանիշներ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող մանկավարժների թիվը և տոկոսը	16 (94,1%)	15 (93,8%)	20 (95,2%)
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	17 (100%)	16 (100%)	21 (100%)

Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13 (76,5%)	14 (87,5%)	16 (76,2%)
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	1 (4,7%)
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	12 (70,6%)	15 (93,7%)	21 (100%)
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	14 (82,4%)	15 (93,7%)	21 (100%)
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	14 (82,4%)	15 (93,7%)	21 (100%)
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	3	5	8
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	68	65	71

<b>Մասնագիտական որակների ուժեղ կողմեր</b>	<b>Մասնագիտական զարգացման կարիքներ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Մանկավարժների հերթական պարտադիր ատեստավորմանը մասնակցություն</li> <li>Բարձր մասնագիտական պատրաստվածությամբ հմուտ և</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ՏՀՏ-ների ներդրման և օգտագործման ցածր մակարդակ</li> <li>Ուսուցիչների</li> </ul>

<p>նախաձեռնող մասնագետներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Երիտասարդ, արհեստավարժ ուսուցիչներ՝ դպրոցում աշխատելու ցանկության և դրա հնարավորության առկայություն</li> <li>• Ինքնակրթության, ինքնազարգացման նախաձեռնություն</li> <li>• Փորձառու և որակյալ մանկավարժական անձնակազմ</li> <li>• Աշակերտակենտրոն մոտեցում</li> <li>• Մանկավարժներից 2-ը անցել են կամավորատեստավորում</li> <li>• Ուսուցիչները տիրապետում են տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին, անցել են վերապատրաստումներ՝ կատարելագործելով իրենց հմտությունները և անհրաժեշտության դեպքում պատշաճ կարգով իրականացնում են հեռավար ուսուցում</li> <li>• Պարտաճանաչություն, բարձր պատասխանատվություն, մարդկային բարձր որակներ</li> <li>• Սովորողի հաջողության կարևորում և գնահատում</li> <li>• Մասնագիտական որակների և մեթոդական հմտությունների զարգացումն ապահովելու նպատակով ուսուցիչները մշտապես մասնակցում են «Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ»-ի վերապատրաստման դասընթացներին</li> <li>• Բազմամասնագիտական թիմում աշխատում են 1 ուսուցչի օգնական, 1 հոգեբան, «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի խմբակավար</li> <li>• ՏՀՏ-ի միջոցների կիրառումը իրապես շոշափելի ազդեցություն ունի մանկավարժների աշխատանքի ինտենսիվության, ինչպես նաև աշակերտների ուսուցման</li> </ul>	<p>համագործակցությունը այլ դպրոցների հետ թույլ է</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մոտիվացիայի պակաս ուսուցիչների մոտ</li> <li>• Սեփական տեսաձայնային շտեմարանի բացակայություն</li> <li>• Տարակարգեր ձեռք բերելու, կամավորատեստավորում, «Լավագույն ուսուցիչ» մրցույթին մասնակցելու նկատմամբ անտարբերություն</li> <li>• Կամավորատեստավորման մասնակցած ուսուցիչների նվազ քանակ</li> <li>• Դժվար ադապտացում նորարարություններին և փոփոխություններին</li> <li>• Մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածության պակաս</li> <li>• Նորարարության չափանիշների, բովանդակության և մեթոդական գործադրման ոչ լիարժեք իմացությունը թույլ չի տալիս օբյեկտիվորեն գնահատել և կանխատեսել նորույթի ներդրման արդյունքները</li> <li>• Նորարարության ներդնումը միշտ չէ, որ գիտամեթոդական առումով հաջող է ստացվում</li> <li>• Նորարարության ներդրման համար մանկավարժները չեն նախապատրաստվում կազմակերպչական, տեխնիկական և անհատական հոգեբանական առումներով</li> </ul>
---	---

<p>արդյունավետության վրա</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCS-ի ներդրումը մեծ հնարավորություններ է տալիս կատարելագործելու և բարելավելու մանկավարժական մեթոդները ոչ միայն փորձի փոխանակման և ստեղծագործական գործունեության ընթացքում, այլ նաև գործնական խնդիրների լուծման ժամանակ, որոնց համար հիմք են ուսումնամեթոդական նյութերի կուտակումը, դպրոցի ներքին տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և ինտերնետ-տեխնոլոգիաների օգտագործումը մանկավարժների և աշակերտների կողմից</li> <li>• Ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներթափանցումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի մեջ, ուսուցիչը ստանձնում է խորհրդատուի, ուղղորդողի և դաստիարակողի դեր</li> <li>• Մանկավարժական նորարարությունն ունի ինքնատիպ բնույթ և որոշակի առանձնահատկություններ.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ձևով և բովանդակությամբ նոր արդյունավետ մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառում</li> <li>2) աշակերտների ստեղծագործական ունակությունների և հոգեկան գործընթացների զարգացում և դաստիարակություն</li> <li>3) ուսուցման ակտիվ մեթոդների կիրառում, որոնք պահանջում են բարդության որոշակի մակարդակ ունեցող գիտելիքների յուրացում</li> <li>4) համագործակցային մեթոդների կիրառում, հետադարձ կապի ապահովում:</li> </ol> </li> <li>• Դպրոցում դասավանդում են բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող և ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչներ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մեթոդական պատրաստվածության և ինֆորմացիայի պակասություն:</li> </ul>
--	---

- Ապահովվում է ուսուցչի մասնակցությունը մասնագիտական զարգացման կարիքի հիման վրա իրականացվող վերապատրաստմանը
- Օգտվելով ուսումնական հաստատության գրադարանի, տեղեկատվական պահոցների ծառայություններից՝ զարգացնում են գիտելիքները, ունակությունները և մասնագիտական հմտությունները
- Ընտրվում և կիրառում է դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցներ, որոնք ապահովում են ուսումնական գործընթացի բարձր որակը
- Ուսումնական հաստատությունում պաշտպանված է մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական վարկանիշն ու արժանապատվությունը
- Մանկավարժները պարբերաբար մասնակցում են ԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում վերապատրաստումների, գիտաժողովների, քննարկումների և լսումների
- Դպրոցում դասավանդում են մեծամասամբ ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներ
- Ուսումնական հաստատության տնօրենի պաշտոնակատարի (Նարինե Մուրադյան) մեթոդական հոդվածը տպագրվել է հանրապետական պարբերականներում՝ «ՎՊՀ, Գիտական տեղեկագիր» (էջեր 207-215)
- Դպրոցում ունենք 1 մենթոր ուսուցիչ, ով ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից անց է կացնում նոր ՀՊԶ վերապատրաստումներ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժները օգտվում են իրենց իրավունքներից, լիազորություններից և խրախուսման ձևերից</li> <li>• Դպրոցում պարբերաբար իրականացվում են դասալսումներ տնօրինության, մ/մ նախագահների կողմից, փոխադարձ դասալսումներ ուսուցիչների կողմից, կատարվում են քննարկումներ, վերլուծություններ,</li> <li>• Անձնակազմի արդյունավետ կառավարումը հանդիսանում է որակյալ մանկավարժների ներգրավման, լավագույն մանկավարժներին հաստատությունում պահելու, նպատակներին հասնելու, ինչպես նաև ավելի թափանցիկ և արդյունավետ հաղորդակցման համակարգեր ստեղծելու հիմնաքարերից մեկը</li> <li>• Անձնակազմի արժևորման գործընթացներում առանձնահատուկ նշանակություն ունի խթանման մեխանիզմների արդյունավետությունը՝ պարզևատրման, լրացուցիչ արտոնությունների և բարոյական խթանների նպատակաուղղված կիրառությունը</li> <li>• Խթանել (շահադրդել) աշխատակազմին՝ նշանակում է ուղղորդել նրանց վարքը ուսումնական հաստատության նպատակներին հասնելու համար</li> <li>• Անձնակազմի մասին հոգատարությունը բարձրացնում է աշխատանքի արտադրողականությունը և արդյունավետությունը</li> <li>• Աշխատակազմի ներուժի բացահայտում և ճիշտ օգտագործում, նրանց մասնագիտական կարողությունների զարգացում և խթանում</li> </ul>	
---	--

- Նախապատվության իրավունք
- Խրախուսումը տնօրենի կողմից աշխատակազմի հետ աշխատանքի արդյունավետ գործիքներից է, որն օգնում է որոշել տվյալ աշխատակցի գիտելիքների դրսևորման աստիճանը, աշխատանքի արդյունավետությունը և համապատասխանությունը տվյալ պաշտոնին
- Մանկավարժական աշխատակազմի արժևորում՝ հասարակության մեջ
- Դարերի խորքից մինչև մեր օրերը հասած՝ հարգված ու պահանջված աշխատանք
- Ուսուցչի դերից և աշխատանքի որակից կախված անհատների ձևավորում, պետության ապագայի որոշում
- Ուսուցչի աշխատանքը՝ ոչ միայն մասնագիտություն, այլ՝ առաքելություն
- Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում մանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ
- Աշակերտների մեջ պատասխանատվության ու համերաշխության ոգու կերտում
- Համամարդկային բարոյական սկզբունքներին եւ արժեքներին հավատարմություն
- Խրախուսվում է ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստման և ատեստավորման գործընթացներին
- Պարգևատրումներ, նյութական խրախուսումներ
- Պետական պարգևների ներկայացում՝ երիտասարդ սերնդի ուսուցման եւ դաստիարակության գործում բարձր արդյունքներ ցուցաբերելու համար



- Մասնագիտական և մեթոդական պատրաստվածության բարձրացման նպատակով ուսուցիչները զբաղվում են ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթությամբ, մասնակցում տարբեր վերապատրաստումների
- Աշխատողները հրենց գիտելիքների մինչև 70 տոկոսը ձեռք են բերում դպրոցում, ոչ ֆորմալ ուսուցման միջոցով:
- Ինքնակրթության գործընթացների մեծամասնությունը չպլանավորած և չուղղորդվող գործողություններ են, որոնք տեղի են ունենում աշխատանքային պոռոցեսների ընթացքում՝ ելնելով աշխատանքի ընթացքում ծագած մարտահարավերների հաղթահարումից
- Ինքնուրույն, սեփական կարիքներից ելնելով համապատասխան գործողությունների իրականացում՝ գիտելիքների ընդլայնման և հմտություններ ձեռք բերելու համար
- Ինքնուրույն զարգացման ձգտող մանկավարժներին խրախուսելու և ուսումնական հաստատության կտրվածքով նման գործողություններին նպաստելու և համապատասխան աշխատանքներ տանելու իրականացում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հենքային ուսումնական պլան և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքներ</li> <li>• Հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովում</li> <li>• Չափորոշչի նորմերն ու դրույթները պարտադիր են ուսումնական հաստատության համար</li> <li>• Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան հանրակրթական ծրագրերի մշակվում</li> <li>• Ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների միջոցով կարողունակությունների ձևավորում</li> <li>• Հանրակրթական ծրագրերի իրականացման կազմակերպում և դրա նկատմամբ պետական վերահսկողություն</li> <li>• Հանրակրթական ծրագրերի բովանդակությունը ներկայացվում է առարկայական ծրագրերի միջոցով և չափորոշչի համաձայն ներառում է հանրակրթության ընդհանուր նպատակներին համապատասխան ընտրված ու սովորողի կողմից յուրացման համար նախատեսված գիտելիքները, մանկավարժորեն և հոգեբանորեն չափորոշված-հարմարեցված սոցիալական փորձը, մշակութային, բարոյական ու գեղագիտական, ազգային և համամարդկային արժեքները</li> <li>• Հանրակրթական ծրագրի</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հասարակության և անհատի կողմից հանրակրթության ռազմավարական նշանակության կարևորման առկա վիճակ</li> <li>• Հանրակրթության նպատակադրումներում բովանդակային, իմացական զարգացման ու սահունության բացեր</li> <li>• Հանրակրթության նպատակադրումների թույլ մրցունակություն</li> <li>• Հստակ սահմանված չեն հանրակրթության վերջնարդյունքները</li> <li>• Չափորոշիչները թույլ են շաղկապված սոցիալական զարգացման ծրագրերի հետ</li> <li>• Հանրակրթական առարկաների բովանդակային միջուկները միշտ չէ, որ բխում են տվյալ առարկայի նպատակներից և պահանջներից, այլ կազմված են տարիների ընթացքում կուտակված նյութերի և ավանդական մոտեցումների հիման վրա</li> <li>• Չափորոշիչների պահանջները աստիճանական չեն զարգանում՝ հանգեցնելով հանրակրթության մատուցված, յուրացված և գնահատված բովանդակության միջև էական տարբերությունների</li> <li>• Սովորողների կարողությունների, հմտությունների և արժեքների զարգացումը թույլ է</li> <li>• «TIMSS 2011» միջազգային</li> </ul>

<p>բովանդակությունն արտացոլվում է ուսումնական առարկաների ծրագրերում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի յուրաքանչյուր կրթական աստիճանի առարկայացանկն ամրագրվում է ուսումնական հաստատության ուսումնական պլանում</li> <li>• Տարրական, հիմնական և միջնակարգ աստիճաններում չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության ապահովում</li> <li>• Երեխաների կրթություն ստանալու երաշխավորված իրավունք</li> <li>• Կարիքների վրա հիմնված կրթության կազմակերպում</li> <li>• Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան ներառական և որակյալ կրթության ապահովում</li> <li>• Պետական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան թեմատիկ պլանների կազմում</li> <li>• Սովորողների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների և ունակությունների զարգացմանն ուղղված աշխատանքների իրականացում</li> <li>• Ըստ կրթության աստիճանների և ուսումնական բնագավառների շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջներ</li> <li>• Չափորոշչային նորմերը ու դրույթները պարտադիր են ուսումնական հաստատության համար</li> <li>• Սովորողի ուսումնական</li> </ul>	<p>ստուգատեսի գնահատման արդյունքներով, սովորողներին ներկայացվող պահանջները հիմնականում իմացական գիտելիքի բնույթի են և առկա է կիրառական հմտությունների շեշտադրումների պակաս</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Չափորոշիչները գրված չեն այնպիսի ոճով, որը հնարավորություն կտար ուսուցիչներին այն հեշտությամբ օգտագործել ուսուցման և գնահատման ժամանակ՝ դասի ընթացքում</li> <li>• Չափորոշիչներով սահմանված բովանդակային նվազագույն պահանջները ներառում են ավելի շատ նյութ, քան կարելի է սահմանված ժամանակամիջոցում սովորել կամ սովորեցնել</li> <li>• Դասարանի մի մասը իր գիտելիքները կարողանում է վերարտադրել, բայց չի կարողանում օգտագործել իրեն ծանոթ կամ անծանոթ իրավիճակներում</li> <li>• Երբեմն թեմային ներկայացվող չափորոշչային պահանջը փոքր է, իսկ ծրագրով նախատեսված է մեծ ծավալի նյութ</li> <li>• Չափորոշչում շատ մեծ պահանջներ են դրված և թույլ սովորող աշակերտները դրանք չեն կարող հաղթահարել</li> <li>• Նոր չափորոշիչն անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարություններ</li> <li>• Օլիմպիադաների մասնակցության ցածր տոկոս</li> </ul>
--	--

<p>գործունեության և առաջադիմության ընթացքը բացահայտելով արձանագրվում և վերլուծվում է նրա ուսումնական ձեռքբերումներն ու դժվարությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Շարունակաբար ստուգվում ու գնահատվում է սովորողի կողմից Հանրակրթության պետական չափորոշիչով ամրագրված բովանդակային բաղադրիչների յուրացման և տիրապետման աստիճանը</li> <li>• Գնահատման տարբեր ձևերի կիրառման միջոցով հնարավորություն է ըվում սովորողին առավելագույնս ցուցաբերել իր գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները</li> <li>• Ինքնավում է սովորողի հետաքրքրությունը դասավանդվող ուսումնական առարկայի նկատմամբ և բարձրացվում ուսումնառության արդյունավետությունը</li> <li>• Կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության կազմակերպում</li> <li>• Ի նպաստ կրթության որակի բարձրացման ՆԴՎ-ի տեղայնացում մ/մ աշխատանքային պլաններում, համապատասխանեցնելով նոր չափորոշիչի պահանջներին</li> <li>• Կրթական կարիքների գնահատման համար հարցազրույցների կազմակերպում</li> <li>• Հետ մնացող և լավ չյուրացրած աշակերտների հետ անհատական անվճար պարապմունքներ</li> <li>• Դպրոցում ստեղծած է ապահով միջավայր սովորողի ուսուցման և</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության բացակայություն</li> <li>• Առարկայական մրցույթների, բանավեճերի, քննարկումների հազվադեպ անցկացում</li> <li>• Լաբորատոր փորձեր իրականացնելու անհնարինության պատճառով բնագիտամաթեմատիկական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության նվազում</li> <li>• Անհրաժեշտ ռեսուրսների բացակայություն ԿԱՊԿՈւ սովորողների կրթության համար</li> <li>• ՆԴՎ իրականացման էլեկտրոնային գործիքակազմի բացակայություն</li> <li>• Սակավ միջոցառումներ սովորողների կրթական, սոցիալական և առողջապահական շահերի և իրավունքների մասին</li> <li>• Երեխայի կրթության հարցերով զբաղվող թիմի աշխատանքից դուրս մնացած ընտանիքներ՝ նրանց հիմնականում թողնելով մասնագիտական կարծիք լսողի դեր</li> <li>• Ծնողների հետ հանդիպումների կազմակերպում՝ թեստերի արդյունքներին ծանոթացնելու կամ երեխայի վերաբերող որոշումները հայտնելու համար</li> <li>• Աշակերտների համար հնավորության բացակայություն՝ քննադատաբար արձագանքելու այն ամենին, ինչ սովորում են</li> <li>• Այլոց բարեկեցության մասին մտահոգության բացակայություն</li> <li>• Որպես քաղաքացիներ գործելու պատասխանատվության բացակայություն</li> </ul>
---	--

<p>դաստիարակության գործընթացը իրականացնելու համար</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն, մասնակցային մշակույթ, հանրային համակեցության մշակույթ, անհատի ազատություն, սոցիալական արդարություն և համերաշխություն, բազմակարծություն և իրավահավասարություն խթանող առանցքային կոմպետենցիաների փոխանցում սովորողներին</li> <li>• Բազմակարծիք միջավայրը թելադրում է ընտրել այս կամ այն տարբերակը օպտիմալ որոշում կայացնելու համար</li> <li>• Իրավիճակի բազմակողմանի վերլուծությունն ու գնահատումը, տարբեր գործոնների հաշվառումը արդյունավետ որոշումների նախապատրաստումը կարող է իրականացվել միայն բազմակարծիք միջավայրում</li> <li>• Բազմակարծության առավելություններ՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Խնդրի ընկալման հեշտություն</li> <li>➢ Խմբային մոտեցում, օբյեկտիվիզմի գերակայություն</li> <li>➢ Այլընտրանքային կարծիքների առկայություն</li> </ul> </li> <li>• Բազմակարծությունը բոլոր խորհրդակցական, կառավարման մարմինների կողմից ընդունված որոշումների հիմքն է</li> <li>• Իրողությունների մասին դատողություններ անելու հնարավորություն</li> <li>• Համատեղ գործողությունների</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հասարակությունում տեղ գտած բացասական երևույթների դեմ դրական դիրքորոշումների սակավություն (օրինակ՝ ռասիզմ, գլոբալ միգրացիա, սիսալ գաղափարներ և այլն)</li> <li>• Ներառական կրթության հիմնադրույթների թյուր ընկալում</li> <li>• Ներառական կրթության վերաբերյալ առկա կարծրատիպեր</li> <li>• Հատուկ և ներառական կրթությունը հասարակության մեջ դիտվում է առանձին կատեգորիայի տեր անձնաց կրթության ձև</li> <li>• Շեշտը դրվում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողի ուժեղ կողմերը զարգացնելու, իսկ թույլ կողմերը հիմնականում մնում են առանց զարգացնելու:</li> </ul>
--	---

<p>համար պարտավորությունների, գործողությունների և նպատակների շուրջ պայմանավորվածությունների ձեռքբերման և որոշումների ընդունման առկայություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առկա է կոլեկտիվի լիիրավ անդամի գիտակցության բարձր մակարդակ</li> <li>• Սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ տարվող աշխատանքներին ներգրավված են դպրոցի անձնակազմը և շահառու մյուս կողմերը</li> <li>• Երաշխավորված ազատ կամաարտահայտության իրավունք, այլակարծությունը սահմանափակող գործոնների բացառում</li> <li>• Բռնության ու հալածանքի ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ տարվող աշխատանքներ</li> <li>• Մասնակցային-հանրային քննարկման արդյունքում որոշումների կայացման գործընթացի ձևավորում</li> <li>• Դպրոցնում կազմակերպվող դասերը ուղղված են մասնակցության համար անհրաժեշտ հմտությունների ձևավորմանը</li> <li>• Դասերի ընթացքը կազմակերպված է մասնակցային, խմբային և համագործակցային աշխատանքի սկզբունքներով և փոխկապակցված մասնակցության մյուս մակարդակների հետ</li> <li>• Ուսուցման բոլոր փուլերում ապահովված է մասնակցային մշակույթ և կրթություն խթանող</li> </ul>	
---	--

<p>արժեքների, մոտեցումների և գիտելիքի հետ զուգակցվող կոմպետենցիաների փոխանցումը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ինքնուրույն որոշումների ընդունում, փոխհամաձայնության հանգել ու պայմանավորվածություններին հետևել</li> <li>• Աշակերտի սեփական կարծիքների և տեսակետներ արտահայտման ազատություն</li> <li>• Բարյացակամ միջավայրի ստեղծում</li> <li>• Բոլորի ձայները լսելի են</li> <li>• Ընտանիքի ներգրավումը կրթական գործընթացում</li> <li>• Ծնողներին ընձեռնված է թիմի աշխատանքներին ակտիվորեն մասնակցելու հնարավորություն</li> <li>• Ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ համագործակություն՝ երեխայի կրթության կազմակերպման հարցերով</li> <li>• Մասնագետներ ներգրավելիս առաջնորդվել երեխայի անհատական կրթական կարիքներով</li> <li>• Աջակցություն ստանալ դպրոցի տնօրենից՝ համատեղ դասավանդման հայեցակարգը դպրոցի աշխատակազմին ներկայացնելով որպես ներառական պրակտիկայում առկա լավագույն մոտեցումներից մեկը</li> <li>• Համատեղ դասավանդման իրականացում՝ սկզբում վերցնելով մեկ առարկան կամ մեկ թեման, համատեղ դասավանդողներին հնարավորություն տալով գաղափար</li> </ul>	
---	--

<p>կազմելու միմյանց ոճերի ու մասնագիտական մոտեցումների մասին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աջակցություն բազմամասնագիտական թիմի բոլոր անդամներին՝ ելնելով թիմի կարիքներից</li> <li>• Վստահության մթնոլորտ, որտեղ թիմը ընտանիքի հետ առավել արդյունավետ է աշխատում</li> <li>• Կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովման վրա հիմնված ներառական կրթություն</li> <li>• Պետությունը աստիճանաբար հաղթահարում է սոցիալական պետության գործառույթն ապահովելու խոչնդոտները</li> <li>• Դպրոցն ընդգրկված է ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցների ցանցում</li> <li>• Հաղթահարված են ներառականությունը, դրանք խաթարող սոցիալական խոչընդոտները</li> <li>• Դպրոցում կա ՏՄԱԿ-ի կողմից գնահատված, գրանցված որպես ԿԱՊԿՈՒ 4 աշակերտ</li> <li>• ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ինտեգրված են հասարակությանը, ստանում են ներառական կրթություն</li> <li>• Ուսումնական գործընթացում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների լիարժեք ներառում</li> <li>• Ինքնաարտահայտման, ինքնադրսևորման և սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանների</li> </ul>	
--	--



<p>առկայություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում աշխատում է բազմամասնագիտական թիմ՝ հոգեբան, ուսուցչի օգնական՝ համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի հետ</li> <li>• Երեխայակենտրոն կրթության կազմակերպման և կրթական ծրագրի իրականացման գործընթաց՝ համաձայն յուրաքանչյուրի կրթության առանձնահատուկ պայմանի և զարգացման առանձնահատկության</li> <li>• Տեղեկատվական հանդիպումների կազմակերպում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ընտանիքների համար, երեխայի առաջընթացի ներկայացում</li> <li>• Բազմամասնագիտական թիմի ընդունած որոշումների կատարման ապահովում</li> <li>• Սովորողների կարողունակությունների ձևավորման զարգացում, որակյալ վերջնաարդյունքների ապահովում, ինչպես նաև աշխատողների և սովորողների սոցիալական, առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանություն</li> <li>• Ժողովրդավարական արժեքները խթանելու հարցում ուսուցիչների դերի կարևորում, մասնակցային դասավանդման միջոցով</li> <li>• Հասարակական կյանքին մասնակցություն</li> <li>• Աշակերտների նախապատրաստում և նրանց կարողությունների զարգացում, տեղեկացված</li> </ul>	
---	--

<p>մասնակցության համար</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հնարավորության ստեղծում՝ զբաղվել իրենց հետաքրքրող ժամանակակից խնդիրներով</li> <li>• Հաստատության մակարդակում համակեցության կարգի գոյություն</li> <li>• Աջակցություն աշակերտների ուսուցմանը՝ նպատակի հստակ ընկալման, նախկինում սովորածի վրա կառուցելու համապարփակ մտածելակերպի և հետագայում սովորելու և ձեռքբերումներ ունենալու առումով</li> <li>• Կրթական միջավայրի մարտահրավերները կառավարելու մասնագիտական կոմպետենցիաների տիրապետում</li> </ul>	
--	--

Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքներն արտահայտվում են կրթության որակի և առաջադիմության ցուցանիշներով, տարեկան և քննական գնահատականներով, և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների որակական գնահատականը տանք այդ ցուցանիշների համեմատական վերլուծությամբ՝ ներկայացնելով 2021-2022 և 2022-2023 ուսումնական տարիների ցուցանիշների համադրությունը՝

Հիմնական առարկաներ  <i>2021-2022 ուսումնական տարի</i>	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	7		0	8		0	8		0
Ռուսաց լեզու	7	2	0	7,3	5	0			0
Գերմաներեն	7		0	7,2	5,5	0		4	0
Մաթեմատիկա	7		0	7,9		0	8,3	9,5 (20 միավորից)	0
Ես և շրջակա աշխարհը	7		0	8,3		0			0
Երգ-երաժշտություն	7		0	8,7		0			0
Կերպարվեստ	7		0	9		0			0
Ֆիզկուլտուրա	7	2	0	9	9	0		7,5	0
Տեխնոլոգիա	7		0	9		0			0
Շախմատ	7		0	7,2		0			0
Հայոց լեզու		2	0		3,5	0		8 (20 միավորից)	0
Գրականություն		2	0		4	0		5	0
Հայոց պատմություն		2	0		4	0		4	0
Համ. Պատմություն		2	0		4	0			0
ՀԵՊ		2	0		5	0			0
Հասարակագիտություն		2	0		4,5	0			0
Հայաստանի աշխարհագրություն		2	0		4,5	0		10 (20 միավորից)	0

Հանրահաշիվ		2	0		4	0			0
Երկրաչափություն		2	0		4	0			0
Ինֆորմատիկա		2	0		6	0			0
Ֆիզիկա		2	0		4	0			0
Քիմիա		2	0		4,5	0			0
Կենսաբանություն		2	0		4,5	0			0
ՆԶՊ		2	0		4,5	0			0
Անգլերեն		2	0		4,5	0			0

Հիմնական առարկաներ  <i>2022-2023 ուսումնական տարի</i>	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	5			8			7,5		
Ռուսաց լեզու	5	7	1	7,5	5	7			
Գերմաներեն	5	7	1	7,8	4,5	7			
Մաթեմատիկա	5			7,5			7,3	6 (20 միավորից)	9 (20 միավորից)
Ես և շրջակա աշխարհը	5			8					
Երգ-երաժշտություն	5			8,8					
Կերպարվեստ	5			8,8					
Ֆիզկուլտուրա	5	7	1	9	9	9		8,7	
Տեխնոլոգիա	5			8,8					
Շախմատ	5			8,3					
Հայոց լեզու		7	1		4,5	6		9,5 (20 միավորից)	9 (20 միավորից)
Գրականություն		7	1		4	7		11 (20	

								միավորից)	
Հայոց պատմություն		7	1		4	6		9,4 (20 միավորից)	11 (20 միավորից)
Համ. Պատմություն		7	1		4	6			
ՀԵՊ		7			4,5				
Հասարակագիտություն		7	1		4	6			
Հայաստանի աշխարհագրություն		7	1		4,5	6		9 (20 միավորից)	13 (20 միավորից)
Հանրահաշիվ		7	1		4,5	7			
Երկրաչափություն		7	1		4,5	7			
Ինֆորմատիկա		7	1		5,5	8			
Ֆիզիկա		7	1		4	7			
Քիմիա		7	1		4,5	7			
Կենսաբանություն		7	1		4,5	7		15 (20 միավորից)	
ՆԶՊ		7	1		6	8			
Անգլերեն		7			4,5			10.9 (20 միավորից)	15 (20 միավորից)

Հիմնական առարկաներ	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
	Մայրենի	0,0%			-6,3%	
Ռուսաց լեզու	2,7%	0,0%				

Գերմաներեն	8,3%	-18,2%			-100,0%	
Մաթեմատիկա	-5,1%			-12,0%	-36,8%	
Ես և շրջակա աշխարհը	-3,6%					
Երգ-երաժշտություն	1,1%					
Կերպարվեստ	-2,2%					
Ֆիզկուլտուրա	0,0%	0,0%			16,0%	
Տեխնոլոգիա	-2,2%					
Շախմատ	15,3%					
Հայոց լեզու		28,6%			18,8%	
Գրականություն		0,0%			120,0%	
Հայոց պատմություն		0,0%			135,0%	
Համ. Պատմություն		0,0%				
ՀԵՊ		-10,0%				
Հասարակագիտություն		-11,1%				
Հայաստանի աշխարհագրություն		0,0%			-10,0%	
Հանրահաշիվ		12,5%				
Երկրաչափություն		12,5%				
Ինֆորմատիկա		-8,3%				
Ֆիզիկա		0,0%				
Քիմիա		0,0%				
Կենսաբանություն		0,0%				
ՆԶՊ		33,3%				
Անգլերեն		0,0%				

	<b>2021-2022 ուստարի</b>	<b>2022-2023 ուստարի</b>	<b>2023-2024 ուստարի</b>
Որակ	20.4 %	24.6 %	23.2 %
Առաջադիմություն	100 %	100 %	100 %

Դպրոցում սովորողների թիվը փոքր է, նախորդ տարիներին եղել է այնպիսի ուսումնական տարիներ, երբ ավարտական դասարաններ չեն եղել: Շրջանավարտների շուրջ 50 տոկոսն ընդունվել են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ, իսկ շուրջ 30 տոկոսն ընդունվել են միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ:

**ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը մասնակցություն է ունենում համայնքային միջոցառումներին (տոնական, հիշատակի, եկեղեցական տոներին նվիրված միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ, փառատոներ)</li> <li>• ՏԻՄ և Տարածքային կառավարման ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին՝ Գիտելիքի օր , Վերջին զանգ, ազգային տոներին, հիշատակի օրերին նվիրված միջոցառումներին</li> <li>• Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ունենում տեղական ինքնակառավարմանը՝ վեր հանելով համայնքային խնդիրները ըստ հնարավորության</li> <li>• Հանձնարարականների, որոշումների, նորմատիվ իրավական ակտերի ժամկետներում կատարողականության ապահովվում</li> <li>• Համագործակցություն անչափահասների, մանկավարժահոգեբանական կառույցների հետ՝ սովորողների դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործում</li> <li>• Համագործակցություն կրթության կառավարման մարմինների հետ</li> <li>• Համագործակցություն</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնքի, շահառու կազմակերպությունների, տարբեր սոցիալական խմբերի հետ համագործակցության պակաս</li> <li>• Դպրոցի ֆինանսական սղության պատճառով երբեմն առաջանում են դժվարություններ ապահովելու անհրաժեշտ պայմաններ և միջոցներ կրթական գործընթացի կազմակերպման համար</li> <li>• Մարզադահլիճի բացակայության պատճառով ցուրտ եղանակին երեխաները ֆիզկուլտուրա առարկան անցկացնում են դասասենյակներում</li> <li>• Համայնքի կողմից պետական կրթական քաղաքականության իրականացման թույլ աջակցություն</li> <li>• Երիտասարդական ծրագրերի և միջոցառումների կազմակերպման, անցկացման համար անհրաժեշտ պայմաններ բացակայություն</li> <li>• Էկոլոգիական ոչ ֆորմալ կրթության և դաստիարակության ծրագրերի բացակայություն</li> <li>• ՀՀ օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներից ֆինանսական միջոցների, դրամաշնորհների և ներդրումային ծրագրերի բացակայություն</li> </ul>

<p>ուսումնադաստիրակչական աշխատանքները կազմակերպելու շրջանակներում (սպորտլանդիա, միջհամայնքային մրցումներ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնքի բոլոր դպրոցահասակ երեխաները հաճախում են դպրոց</li> <li>• Սոցիալապես անապահով երեխաներին տարբեր ծրագրերի մեջ ընդգրկում</li> <li>• Բոլոր միջոցառումների և իրականացված աշխատանքների հրապարակում</li> <li>• Հաստատության գործունեության թափանցիկություն, հրապարակայնություն և հաշվետվողականություն</li> <li>• Պարբերաբար անցկացվում էն դպրոցի սովորող-ծնողների զրույցներ՝ սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստելու համար</li> <li>• «Կրթության ազգային ինստիտուտ» ՊՓԲԸ-ի լուծարումից հետո դպրոցը կրթության բովանդակության վերլուծության, մասնագիտական զարգացման, նորարարության և մեթոդական ծրագրերի մշակման նպատակով համագործակցում է ԿԶՆԱԿ-ի հետ</li> <li>• ԳԹԿ – դպրոցում իրականացնում են արտաքին գնահատում , կազմակերպում են ավարտական, պետական ավարտական և միասնական քննությունները</li> <li>• ՏՄԱԿ-ը երեխայի կրթության կազմակերպման վերաբերյալ անհրաժեշտ խորհրդատվություն և մասնագիտական աջակցություն է</li> </ul>	
---	--



տրամադրում երեխայի ծնողին, ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողներին՝ ապահովելով ծնողի, մասնագետների և մանկավարժական աշխատողների միջև մշտական կապ (փոխադարձ այցելություններ, հեռահաղորդակցություն, առցանց խորհրդատվություն):

Մանկավարժական աշխատողներին տրամադրվող խորհրդատվությունն առավելապես ուղղված է երեխայի՝ ուսումնական գործընթացում մասնակցության բարձրացմանը, ուսուցման ռազմավարությունների և վարքի կարգավորման մոտեցումների ընտրությանը

- «Մասնակցային դպրոց» հիմնադրամ - իրականացնում է ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստում
- Համագործակցություն ԿԳՄՍ նախարարության, Լիազոր մարմինների հետ
- Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ ՆԳՆ Ոստիկանության Ստեփանավանի անչափահասների բաժնի հետ (զրույց, դասախոսություն)
- Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ ՆԳՆ փրկարար ծառայության (զրույցներ, տազնապ, տարիանման կազմակերպում)
- Դպրոցը համագործակցում է Ստեփանավանի Սոս Սարգսյանի անվան մշակույթի պալատի հետ (այլընտրանքային նկարչության կազմակերպում, երեխաների մոտ

<p>զարգացնելով այլընտրանքային մտածողությունը, գունազգացողությունը և գեղագիտական ճաշակը)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը համագործակցում է Ստեփանավանի Ստեփան Շահումյանի տուն-թանգարանի հետ (կազմակերպվող միջոցառումների և ներկայացումների մասնակցություն)</li> </ul>	
---	--

**ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ  
ԿՈՂՄԵՐԸ**

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում ըստ կարգի ձևավորված են բոլոր խորհրդակցական մարմինները</li> <li>• Բոլոր մանկավարժներն ընդգրկված են մանկավարժական խորհրդի կազմում</li> <li>• Մանկավարժական խորհրդի նիստերին խրախուսվում է բազմակարծությունը, որոշումները կայացվում են համատեղ քննարկումների արդյունքում՝ հաշվի առնելով բոլոր կարծիքները և առաջարկությունները</li> <li>• Մանկավարժական խորհրդի կողմից քննարկվում են ՀՊԶ-ին համապատասխան հանրակրթական հիմնական ծրագրերին վերաբերող բոլոր հարցերը</li> <li>• Մանկավարժական խորհրդի ուշադրության կենտրոնում են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ տարվող աշխատանքները</li> <li>• Մանկավարժական խորհրդը կարևորում է նաև երեխաների շահերի և իրավունքների պաշտպանությունը</li> <li>• Ծնողական խորհուրդը կազմվում է յուրաքանչյուր տարի բաղկացած 12 անդամներից, հաշվի առնելով, որ դպրոցում սովորողների թիվը փոքր է, կարելի է ասել, որ ծնողական խորհրդում ընդգրկվում են ծնողների ավելի քան 20 տոկոսը</li> <li>• Ծնողական խորհուրդը մասնակից է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը, ակտիվ ներգրավված է նաև</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը թույլ է</li> <li>• Մանկավարժական խորհրդի ոչ բոլոր անդամներն են միշտ ակտիվ</li> <li>• Ծնողական խորհրդի կողմից աշխատակիցներին խրախուսման կամ կարգապահական պատասխանատվության ներկայացման առաջարկություններ չեն եղել</li> <li>• Ծնողական խորհրդի ներգրավվածությունը սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումներին կարիք ունի ավելացման</li> <li>• Ծնողական խորհրդի կողմից ինքնուրույն նախաձեռնությունների ավելացման կարիք կա</li> <li>• Ծնողական համայնքի կողմից հասարակական աշխատանքներում մասնակցելու մոտիվացիայի պակաս</li> <li>• Մանկավարժների և ծնողների կողմից երեխայի դաստիարակության պահանջների ոչ լրիվ գիտակցում</li> <li>• Աշակերտների ներգրավվածության պակաս դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը</li> <li>• Բացակայում է համագործակցությունը այլ դպրոցների մեթոդական միավորումների հետ</li> <li>• Միջդպրոցական մեթոդական միավորումներ ձևավորված չեն, փորձի փոխանակման միջոցառումների զգալի պակաս կա</li> <li>• Աշակերտական ինքնուրույն</li> </ul>

<p>արտադարձական, արտադասարանական միջոցառումներում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ծնողական խորհուրդը մասնակցում է դպրոցի ներքին գնահատման աշխատանքներին</li> <li>• Ծնողական խորհրդի բոլոր նիստերն արձանագրվում են գրավոր ձևով</li> <li>• Ծնողական խորհուրդը մասնակցում է նաև սոցիալապես անապահով երեխաներին աջակցության ցուցաբերման ծրագրերին</li> <li>• Դպրոցում աշակերտական խորհուրդը բաղկացած է 6 անդամներից</li> <li>• Աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպվող միջոցառումները կրում են համադարձական բնույթ, քանի որ սովորողների թիվը փոքր է</li> <li>• Աշակերտների փոքր թիվը հնարավորություն է տալիս լիարժեք գնահատել յուրաքանչյուր սովորողի նախասիրությունները և զարգացման կարիքները</li> <li>• Աշակերտական խորհուրդն ուսումնառությունից հետ մնացող սովորողներին ցուցաբերում է աջակցություն</li> <li>• Դպրոցում գործում է երեք մեթոդական միավորում՝ Տարրական, բնագիտամաթեմատիկական, հումանիտար</li> <li>• Մեթոդական միավորումների կողմից նիստերը գումարվում են յուրաքանչյուր ամիս</li> <li>• Մեթոդական միավորումները սկսնակ ուսուցիչների հետ կազմակերպում են մասնագիտական քննարկումներ, իրականացնում են վերլուծություններ</li> </ul>	<p>նախաձեռնությունները շատ քիչ են</p>
--	---------------------------------------

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
Խորհրդակցական և կառավարման մարմինների դերի արժևորում	Խորհրդակցական և կառավարման մարմինների աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում	Մշտապես կազմակերպել իրազեկման սեմինարներ, որը կապահովի փոխհամագործակցությունը և իրենց գործառույթների իմացությունը այդ մարմինների միջև	2024-2029թ. Շարունակաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում  Տնօրենության, խորհրդակցական, կառավարման մարմինների անդամների մարդկային ռեսուրսներով  ՏՀՏ միջոցներ, օրենքներ, կանոնադրություն	Կազմակերպված համատեղ հանդիպումները, իրականացված սեմինարները Սեմինարներին մասնակիցների թիվը Իրենց գործառույթներին ամբողջապես տիրապետող խորհրդակցական և կառավարման մարմինների առկայություն
		Մշտապես հետևել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործառույթների կատարմանը	2024-2029թ. Շարունակաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում  Տնօրենություն  Հաշվետվություններ, նիստեր, քննարկումներ	Խորհրդակցական մարմինները լիարժեք կատարում են իրենց գործառույթները, Խորհրդակցական մարմինները իրենց գործառույթների հիմնական մասը կարողանում են

					կատարել տնօրենության աջակցությամբ, Խորհրդակցական մարմիններն իրենց գործառույթները չեն իրականացնում
		Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ	2024-2028թ. Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում  Տնօրեն, շրջանավարտներ  Հանդիպումներ, շրջանավարտների խորհրդի աշխատակարգ, համագործակցության ուղղություններ	Ձևավորված է շրջանավարտների խորհուրդ, Շրջանավարտների խորհուրդը դպրոցին ցուցաբերել է աջակցության ծրագրեր

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>Մանկավարժների մասնագիտական որակների բարելավում կամավոր ատեստավորման, տարակարգերի կամ այլ գիտամանկավարժական վերապատրաստումների միջոցով</p>	<p>Բարձրացնել մանկավարժների պատրաստվածությունը նպաստելով մանկավարժների մասնագիտական կատարելագործմանը</p>	<p>Վերապատրաստումների, դասընթացների իրականացում</p>	<p>2024-2029թ. Շարունակաբար</p>	<p>Դպրոցի բյուջե  Դասընթացների իրականացնող մասնագետներ  Ուսումնական նյութեր, ձեռնարկներ, համակարգիչ, էլեկտրոնային ռեսուրսներ</p>	<p>Կազմակերպվել են վերապատրաստման դասընթացներ, որոնց մասնակիցները լիարժեք յուրացրել են դասընթացի նյութը, յուրացրել են դասընթացի նյութի հիմնական մասը, չեն յուրացրել դասընթացի նյութը  Դասընթացներին մասնակից մանկավարժների թիվը</p>
		<p>Կամավոր ատեստավորման հաղթահարման, Տարակարգի ձեռքբերման աջակցում</p>	<p>2024-2029թ. Շարունակաբար</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում  Մանկավարժներ  Ուսումնական նյութեր,</p>	<p>Կամավոր ատեստավորվել են պլանավորված բոլոր մանկավարժները, ատեստավորվել են մանկավարժների մի մասը, բոլոր մանկավարժները չեն</p>

				ատեստավորման հարցաշարեր, տպագրված հոդվածներ, աշխատանքներ	անցել անցողիկ շեմը: Կամավոր ատեստավորված, տարրակարգ ստացած մանկավարժների թիվն ընդհանուր մանկավարժական կազմում
	Ուսուցիչների մոտ զարգացնել համակարգչային իմացությունը և խթանել դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառումը	Բավարար չափով համակարգչային գիտելիք չունեցող մանկավարժներին պարբերաբար ուղարկել վերապատրաստման դասընթացների	2024-2029թ. Պարբերաբար	Դպրոցի բյուջե  Վերապատրաստող ընկերություններ, մասնագետներ, մանկավարժներ  ՏՀՏ միջոցներ, գրքեր, վիդեոդասընթացներ	Վերապատրաստման դասընթացի արդյունքում ՏՀՏ միջոցներից լիարժեք օգտվող մանկավարժների թիվը, կազմակերպված վերապատրաստումների դասընթացների թիվը, Դասընթացների անհրաժեշտության նվազման աստիճանը նախորդ տարիների համեմատ



ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>Մարդասեր, հայրենասեր, վերլուծող, ապրումակցող, պատասխանատու, ազգային արժեքները գիտակցող քաղաքացու ձևավորում</p>	<p>Մոտիվացնել սովորողներին կրթական պրոցեսում</p> <p>Ձևավորել արժեհամակարգ</p> <p>Բարելավել ուսումնառության ոորակը</p>	<p>Ստեղծել ապահով կրթական միջավայր</p>	<p>2024-2029թ. Շարունակաբար</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում</p> <p>Տնօրենություն, աշխատակազմ</p> <p>Հանդիպումներ, քննարկումներ, ժողովներ</p>	<p>Դպրոցում ստեղծված է ապահով և անվտանգ կրթական միջավայր (իրականացնել հարցում ներքին գնահատման աշխատանքների ընթացքում)</p>
		<p>Հաշվի առնելով աշակերտների նախասիրությունները ստեղծել համապատասխան արտադասարանական խմբակներ</p>	<p>2024-2029թ. Պլանային</p>	<p>Դպրոցի բյուջե, ծնողների հատկացումներ</p> <p>Դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ</p> <p>Ըստ խմբակների ուղղությունների անհրաժեշտ նյութական միջոցներ</p>	<p>Արտադասարանական խմբակներում մասնակից աշակերտների տոկոսը,</p> <p>Արտադասարանական խմբակների ազդեցությունը սովորողների՝ ուսման նկատմամբ հետաքրքրության ավելացմանը</p>

		<p>Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին</p>	<p>2024-2029թ. Շարունակաբար</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում Տնօրենություն Ըստ նախաձեռնությունների ուղղությունների անհրաժեշտ միջոցներ</p>	<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնությունների թիվը, աշակերտական խորհրդի կողմից ցածր ուսումնառություն ունեցող սովորողներին տրամադրվող աջակցությունները</p>
		<p>Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ</p>	<p>2024-2029թ. Պարբերաբար</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում Աշխատակազմ, սովորողներ Հանդիպումներ, վերլուծություններ, համայնքի կարիքների վերլուծություն, SՀS միջոցներ</p>	<p>Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կազմակերպված միջոցառումների թիվը, Միջոցառումների ազդեցությունը երեխաների մասնագիտական կողմնորոշման վրա, օրինակ՝ ելնելով միջոցառումներից, սովորողն ընտրել է հետևյալ մասնագիտությամբ շարունակել հետագա բարձրագույն կրթությունը</p>

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
Ամրապնդել դպրոց-ծնող կապը	Ունենալ ներգրավված ծնողներ, ապահովել նրանց ներգրավվածությունը արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում	Ապահովել տարբեր աշխատանքներում ծնողների ներգրավվածությունը	2024-2029թ. Պլանային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում  Տնօրենություն, ծնողներ  Կապի միջոցներ, ծնողների մարդկային աշխատուժ	Ուսումնադաստ. աշխատանքներում ներգրավված ծնողների տոկոսը,  Ծնողական համայնքի կողմից ներկայացված առաջարկությունները  Դպրոցի համար կամավոր աշխատանքներ կատարող ծնողների առկայությունը և թիվը

		<p>Ապահովել ծնողների համար տարբեր սեմինարների անցկացումը և մասնակցությունը, Կազմակերպել անհատական և ընդհանուր հանդիպումներ</p>	<p>2024-2029թ. Պլանային</p>	<p>Դպրոցի բյուջե Տնօրենություն, ծնողներ Ժողովներ, սեմինարներ, առցանց կապի միջոցներ</p>	<p>Սովորողների արտադպրոցական ուսուցմանը մասնակից ծնողների տոկոսը  Էլեկտրոնային հարթակներից օգտվող ծնողների տոկոսը  Իրենց երեխաների ուսման արդյունքներին ամենօրյա ռեժիմով հետևող ծնողների տոկոսը</p>
--	--	--	---------------------------------	--	---

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>Համայնքի, շահառու կազմակերպությունների հետ հարաբերությունների զարգացում, կարողունակ և հասարակության ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում</p>	<p>Զարգացնել սովորողի՝ հասարակական կյանքին ակտիվություն ցուցաբերելու հմտությունները</p>	<p>Իրականացնել տարբեր միջոցառումներ համայնքի հետ՝ շաբաթօրյակներ, ծառատունկ և ծրագրեր</p>	<p>2024-2029թ Պլանային</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում Աշխատակազմ, սովորողներ Ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ նյութեր</p>	<p>Համայնքի կողմից կազմակերպված ծրագրերի թիվը,  Համայնքային ծրագրերի դպրոցից մասնակիցների տոկոսը  Համայնքի հետ համագործակցության արդյունքում ապահովված է բոլոր երեխանների դպրոց հաճախումը  Համայնքը իրականացնում է սոցիալական ծրագրեր,  Համայնքի ներկայացուցիչները մասնակցում են դպրոցական միջոցառումներին</p>

		Ձևավորել մշակութային՝ երգի, պարի խմբակներ	2024-2029թ. Շարունակաբար	Ծնողների հատկացումներ  Սովորողներ, ծնողներ, աշխատակազմ  Խմբակներ, ուսուցման ծրագիր, S<S միջոցներ	Խմբակներում ընդգրկված սովորողների տոկոսը
		Ամրապնդել համագործակցությունը շահառու կազմակերպությունների հետ	2024-2029թ. Շարունակաբար	Դպրոցի բյուջե Տնօրենություն  Համակարգիչ, կրթական ծրագրեր, դասընթացներ և այլն	Շահառու կազմակերպությունների թիվն ուսումնական տարում  Շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցությամբ իրականացված կրթական ծրագրերի տոկոսն ընդհանուր ծրագրերի կազմում
		Պետության կողմից տրամադրված	2024-2029թ.	Լրացուցիչ ֆինանսավորում	Աբոնեմենտից օգտվող

		դպրոցական աբոնեմենտային համակարգի կիրառում	Յուրաքանչյուր ուստարվա ընթացքում մեկ անգամ	չի պահանջվում  Աշխատակազմ, սովորողներ  Աբոնոմենտներ, այցելություններ	սովորողների տոկոսը  Կազմակերպված արտադպրոցական այցերի թիվը
--	--	--	---	--	--

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>Ստեղծել երեխաների ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ապահովող միջավայր, ձևավորել ապահով և անվտանգ միջավայր</p>	<p>Բռնության, հալածանքի, օտարման դրսևորումներից զերծ ուսումնական միջավայրի ապահովում</p>	<p>Իրականացնել բռնության, հալածանքի, օտարման կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ</p>	<p>2024-2029թ. Շարունակաբար</p>	<p>Դպրոցի բյուջե Աշխատակազմ, սովորողներ, ծնողներ Ուսումնական նյութեր, համակարգիչ, պաստառներ, առցանց ռեսուրսներ</p>	<p>Բռնության, օտարման և հալածանքի կանխարգելման միջոցառումներին ներգրավված սովորողների և ծնողների տոկոսը  Դպրոցում արձանագրված բռնության, օտարման հալածանքի դրսևորումների թիվը  Դպրոցում կարգապահության նկատմամբ վերահսկողության համակարգի առկայություն  Սովորողները ևս մասնակից են կարգապահության</p>



					<p>պահպանմանն ուղղված վերահսկողական միջոցառումներին</p> <p>Դպրոցում ստեղծվում են պաստառներ, տեղեկատվական նյութեր սովորողների կողմից, վարում է առանձին անկյուն՝ ուղղված բռնության կանխարգելմանը</p> <p>Ձևավորված է առանձնահատուկ ուշադրության վերաբերմունք ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հանդեպ</p>
<p>Ստեղծել արտադասարանական ու արտադպրոցական խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների</p>	<p>Կազմակերպել ներդպրոցական, արտադպրոցական միջոցառումների, ինչպես նաև խմբակներ, հաշվի առնելով աշակերտների նախասիրությունները, կրթության</p>	<p>2024-2029թ.</p> <p>Պլանային</p>	<p>Դպրոցի բյուջե</p> <p>Աշխատակազմ, սովորողներ</p> <p>Ուսուցման ծրագրեր, միջոցառումների ծրագրեր,</p>	<p>Դպրոցում բոլոր սովորողները ներգրավված են արտադպրոցական միջոցառումներին</p> <p>Հաշվի են առնված ԿԱՊԿՈՒ սովորողների</p>	

		առանձնահատուկ կարիքները		համակարգիչներ	կարիքները ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթությունը կազմակերպվում է առանձին ծրագրերով, սակայն ընդհանուր խմբերում
		Ըստ անհրաժեշտության ստեղծել երկարորյա խմբակ	2024-2029թ.	Դպրոցի բյուջե Մեթոդական միավորումներ, տնօրեն Հրաման, խմբակի ծրագիր, ուսումնական նյութեր, դիդակտիկ նյութեր	Երկարորյա ուսուցման կարիք ունեցող սովորողների թիվը, Երկարորյա ուսուցումն արդյունավետ հաղթահարած սովորողների տոկոսն երկարորյա խմբում ընդգրկված սովորողների համեմատ

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
<p>ՀՊՁ վերջնարդյունքների ապահովում, կարողունակություններով օժտված քաղաքացու ձևավորում</p>	<p>Ստեղծել ազատ, անկաշկանդ միջավայր ապահովելով բարձր առաջադիմություն</p>	<p>Իրականացնել հաճախակի մշտադիտարկումներ</p>	<p>2024-2029թ. Պլանային</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում Տնօրենություն Հարցումներ, ՏՀՏ միջոցներ, հաշվետվություններ</p>	<p>Կրթության որակի ցուցանիշները և տոկոսային հարաբերակցությամբ և քանակական գնահատականով արձանագրել է աճի միտում Մշտադիտարկումներն իրականացվել են ըստ պլանի</p>
	<p>Գնահատել ՀՊՁ վերջնարդյունքները</p>	<p>Կատարել դիտարկումներ և վերլուծություններ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ</p>	<p>2024-2029թ.</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում Տնօրենություն, մեթոդական միավորումներ Գրավոր աշխատանքներ,</p>	<p>Սովորողներն ապահովել են ՀՊՁ-ով սահմանված մնացորդային գիտելիքները, վերջնարդյունքները, կոմպետենցիաները Ցածր</p>

				հարցաթերթիկներ, S<S միջոցներ	<p>ուսումնառության արդյունքներ ունեցող սովորողները բարելավել են իրենց արդյունքները երկարորյա խմբերում</p> <p>Ուսուցման գործընթացը կազմակերպվում է ՀՊՁ-ին համապատասխան</p> <p>Սովորողների կողմից իրականացվում է խմբակային աշխատանքներ,</p> <p>Իրականացվել է նախագծային աշխատանք</p> <p>ԲՈՒՀ ընդունվող սովորողների աճ</p>
		Դասալսումների միջոցով վեր հանել ուսումնադաստիա-	2024-2029թ. Պլանային	Ֆինանսակա միջոցներ չեն	Մեթոդական միավորումների հետ համատեղ

		րակչական առկա խնդիրները և արժևորել ներդպրոցական վերահսկողությունը		պահանջվում Տնօրենություն, մեթոդական միավորումներ  Դասախումբներ, արձանագ- րություններ, վերահսկողության այլ գործիքներ	բացահայտված մանկավարժների մասնագիտական զարգացման կարիքներ, դրանց բավարաման ուղղությամբ կատարված գործողություններ  Ուսումնադաս- տիարակչական աշխատանքների բացահայտված և շտկված թերությունների հարաբերությունը  ՆԴՎ վերահսկողության կիրավող գործիքակազմերը
Օլիմպիադաների, խմբակների միջոցով բարձրացնել	Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցություն և բարձր ցուցանիշների	2024-2029թ. Պլանային	Ֆինանսավորում չի պահանջվում Սովորողներ	Առարկայական մարզային և հանրապետական օլիմպիադաներին	

	կրթության որակը	ապահովում		Ուսումնական նյութեր, ՏՀՏ միջոցներ	մրցանակային տեղեր զբաղեցրած սովորողներ
	Շարունակել իրականացնել ՏՀՏ առցանց գործիքների կիրառումը դասապրոցեսների ընթացքում	Դասապրոցեսը իրականացնել ՏՀՏ առցանց գործիքներ կիրառելով	2024-2029թ. Շարունակաբար	Դպրոցի բյուջե Մանկավարժներ ՏՀՏ գործիքներ	ՏՀՏ գործիքներ կիրառող մանկավարժների թիվը ՏՀՏ միջոցով տնային աշխատանքներ կատարող սովորողների թիվը

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ
Աշխատակազմի ինքնակրթության միջավայրի բարելավում, խրախուսում և արժևորում	Բարձր մոտիվացիայով աշխատակազմի ապահովում	Բարելավել ուսումնական միջավայրը մանկավարժների ինքնակրթությամբ զբաղվելու համար	2024-2025 ուսումնական տարի	Դպրոցի բյուջե Տնօրենություն Անհրաժեշտ նյութեր, գրականություն, մեթոդական ձեռնարկներ	<p>Ինքնակրթության համար ստեղծված է բավարար պայմաններ</p> <p>Ինքնակրթությամբ զբաղվում են մանկավարժների մեծամասնությունը</p> <p>Մանկավաչժներն իրականացնում են հետազոտական աշխատանքներ, պատրաստում են զեկույցներ, դրանց թիվը և դինամիկան նախորդ տարիների համեմատ</p>
		Կիրառել խրախուսման և արժևորման գործիքներ՝ աշխատակազմի	2024-2029 շարունակաբար	Դպրոցի բյուջե Տնօրեն,	Դպրոցում առկա է խրախուսման համակարգ

		մոտիվացիան բարձրացնելու նպատակով		համակարգող  Պատվոգիր, դրամական խրախուսում	<p>Խրախուսման համակարգի վերաբերյալ ձևավորված է դրական կարծիք աշխատողների շրջանում</p> <p>Տարեկան խրախուսված աշխատողների թիվը</p> <p>Խրախուսման համար բավար ֆինանսական միջոցների առկայություն</p> <p>Խրախուսման տարբերակված գործիքների և դրույքաչափերի կիրառություն</p>



Հ/Հ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	Խորհրդակցական և կառավարման մարմինների ոչ բավարար իրազեկվածությունը և անտարբերություն դպրոցի գործունեությանը	Դպրոցի խնդիրների իրազեկում և կառավարման և խորհրդակցական մարմինների մշտական ներգրավվածության ապահովում
2	Ուսուցիչների դժվար հարմարվելը նորարարություններին	Մոտիվացնել ուսուցիչների ինքնակրթությամբ զբաղվելուն, մասնակցությունը վերապատրաստումներին, տարակարգերին, ատեստացիաներին, կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուն
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Սովորողների պասիվությունը</li> <li>• Մոտիվացիայի պակասը</li> <li>• Խթանող ազդակների պակաս</li> </ul>	Սովորողներին տվյալ աշխատանքներում մոտիվացիայի խթանում՝ ուղղված սովորողների զարգացմանը
4	Դպրոցի աշխատանքներում ծնողների պասիվություն	Տարբեր միջոցներով խրախուսել ծնողների մասնակցությունը դպրոցական տարբեր միջոցառումներին
5	Համայնքում ձևավորված կարծրատիպերը դպրոցի գործունեության վերաբերյալ	Համայնքում ճիշտ իրազեկվածության ապահովում, դպրոցի գործունեության լիարժեք լուսաբանում, դպրոցը համայնքի մշակութային կենտրոնի դարձնում
6	Ինքնակրթության համար տեխնիկական միջոցների բացակայություն, աշխատակիցների ոչ բավարար տեղեկացվածություն դպրոցում տեղի ունեցող փոփոխություններին	Հաջողություններ գրանցած սովորողների և աշխատակիցների խրախուսում, իրավական ակտերում բոլոր փոփոխությունների իրազեկում
7	Համացանցի թույլ կապ Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի սակավություն	Ռեսուրսների ճիշտ կառավարում և հովանավորների ներգրավում
8	Աշխատակազմի արժևորման և խրախուսման համար ոչ բավարար ֆինանսական միջոցների հատկացում	Խրախուսման և արժևորման այլ գործիքների կիրառում, հովանավորների ներգրավում