

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

**ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿԻ Դ. ՏԵՐ -ՍԻՄՈՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ-Ի**

**2024-2029 ԹԹ**

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

Նախաբան	3
1. Իրավիճակի վերլուծություն	
1.1. Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, քանակական և որակական արդյունքները	5
1.2 Հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքները, ուժեղ և թույլ կողմեր	11
1.3 Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր	14
1.4 Հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեության վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմեր	18
1.5 Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը	21
1.6 Դպրոցի կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները եվ կիրառվող նորարարությունները	25
2. Նպատակների և խնդիրների սահմանում	21
3. Դպրոցի զարգացման ծրագրի նպատակները և ուղղությունները	32
4. Արդյունքների գնահատման չափանիշները	42
5. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները ըստ գործընթացների	45
6. Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշները ու պահանջները	46

## **ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

«ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր- Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2024–2029թթ. հաստատության զարգացման ծրագիրը (այսուհետ՝ Դպրոց, Ծրագիր) ռազմավարական փաստաթուղթ է, որը նախանշում է զարգացման հիմնական ուղղությունները, 2024 թվականից մինչև 2029 թվականն ընկած ժամանակահատվածում դպրոցի զարգացման համար ժամանակակից պետական կրթական քաղաքականության հիման վրա՝ հաշվի առնելով ուսումնական հաստատության զարգացման ներուժը: Ծրագիրն արտացոլում է դպրոցի զարգացման միտումները, նկարագրում է ուսուցչական համակազմի և աշակերտական հանրության աշխատանքի հիմնական խնդիրները, ներկայացնում է միջոցառումներ ուսումնական գործընթացի բովանդակության և կազմակերպման բարելավման ուղղությամբ: Դպրոցի զարգացումն այս շրջանում ենթադրում է բարելավման ուղիների որոնում և կրթության որակի բարձրացման պայմանների ստեղծում:

Ծրագիրը կառավարման գործիք է ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացման և հաստատության զարգացման համար: Այն կոչված է համակարգելու դպրոցի զարգացման կառավարումը, ինչպես նաև մշակելու և իրականացնելու մի շարք միջոցառումներ, որոնք ուղղված են ժամանակակից հայ հասարակության կարիքներին համարժեք կրթության որակի ապահովմանը և դպրոցի՝ որպես քաղաքացիների դաստիարակման ու ձևավորման գործուն մոդելի կայացմանը:

### ***Դպրոցի առաքելությունն է՝***

#### ***Դպրոց բոլորի համար.***

1. Դպրոց, որտեղ կարող են հաջողությամբ սովորել և՛ սովորական, և՛ օժտված երեխաները:
2. Համայնքի հետ ակտիվ համագործակցող, համայնքի սոցիալ-մշակութային կենտրոն հանդիսացող դպրոցի ձևավորում:
3. Դպրոցը ոչ թե նախապատրաստում է երեխային կյանքին, այլ նա արդեն իսկ ապրում է այսօր:
4. Յուրաքանչյուր երեխա ունակ է սովորելու, սակայն յուրաքանչյուրն ունի զարգացման իր հետագիծը:
5. Օժտված երեխաների տարբերակված, խորացված ուսուցման կազմակերպման համար բարենպաստ պայմանների ստեղծում:

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**


«Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր-Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է: 1940թ. Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցը հանձնվել է շահագործման: Նախորդ դարի 60-ական թվականներին դպրոցը անվանակոչվել է Խորհրդային Հայաստանի խոշորագույն պետական-քաղաքական գործիչներից մեկի՝ ծնունդով Սպիտակից՝ Դրաստամատ Տեր-Սիմոնյանի անունով: Դպրոցը ժամանակի ընթացքում դարձել է ավանդույթներով և նշանակալի գործերով հարուստ կենսագրությամբ կրթօջախ: Դպրոցի հարյուրավոր շրջանավարտներ, ստանալով կյանքի ուղեգիր, հետագայում դարձել են ուսուցիչներ, բժիշկներ, ինժեներներ, պետության, արվեստի գործիչներ, մարզիկներ, արտադրության առաջամարտիկներ և կազմակերպիչներ, պետական-քաղաքական գործիչներ, զինվորականներ, փաստաբաններ և այլ ոլորտներ ներկայացնող ճանաչված մասնագետներ: Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժից հետո դասապրոցեսը շարունակվել է վազոն-տնակներում, այնուհետև ֆրանսահայ բարերարների օգնությամբ կառուցվել է դպրոցի նոր մասնաշենք և 1999թ հանձնվել շահագործման, իսկ 2-րդ մասնաշենքը՝ 2005թ-ին:



ՀՀ Կառավարության 05.12.2002 թիվ 2047-Ն և 10.07.2003թ թիվ 867-Ն որոշումների համաձայն Սպիտակի քաղաքի թիվ 7 միջնակարգ դպրոցը/ գր. թիվ 36.210.00365/ և ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցը /գր. թիվ 36.210.00372/ միաձուլվել են և 08.09.2003թ նրանց իրավահաջորդը հանդիսանում է «ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը, իսկ ըստ ՀՀ Կառավարության 02.06.2011թ թիվ 774-ն որոշման վերանվանվել է «ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր –Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ :

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅԸ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**



**1.1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ, ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ և ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

Դպրոցն իրականացնում է նախակրթական (լիցենզիա N0796, 30 սահմանային տեղ ) , տարրական հանրակրթական (լիցենզիա

N0901, 224 սահմանային տեղ ) , հիմնական հանրակրթական (լիցենզիա N 0894 , 233 սահմանային տեղ ) կրթական ծրագրեր: (նախակրթարան՝ ուսուցման տևողությունը 1 տարի է, առաջին աստիճանի տարրական ընդհանուր կրթություն՝ ուսուցման տևողությունը 4 տարի, երկրորդ աստիճանի տարրական ընդհանուր կրթություն՝ ուսուցման տևողությունը 5 տարի): Ուսումնական

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

ծրագիրը կազմված է տարբեր տարիքային խմբերի դասավանդման ծանրաբեռնվածության առումով սանիտարահիգիենիկ չափորոշիչների պահանջներին և ամբողջությամբ ապահովված է ծրագրային և մեթոդական օժանդակությամբ անհրաժեշտ մասնագետներով, նյութատեխնիկական աջակցությամբ, դասագրքերով: Դպրոցում դասացուցակը նպատակ ունի օպտիմալացնել աշակերտների ուսումնառության պայմանները և ստեղծել հարմարավետ պայմաններ ուսումնական գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար՝ կազմված հաստատության նոր հանրակրթական պետական չափորոշիչ պահանջներին և ուսումնական պլանին համապատասխան՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսման պայմանների հիգիենիկ պահանջների կիրառմամբ: Օրվա երկրորդ կեսին նախատեսված է հետաքրքրություն ներկայացնող աշակերտների զբաղվածություն: Դպրոցում ավարտական ամփոփիչ ատեստավորումն իրականացվում է ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարանի շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման կարգի հիման վրա, որը հաստատվում է ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով: Ատեստավորման պատրաստման և անցկացման ողջ ընթացակարգը կարելի է հետևել հրամանների, մանկավարժական խորհրդի որոշումների և տեղական ակտերի միջոցով: Մանկավարժական խորհրդի, մեթոդական միավորումների նիստերում վերլուծություն է արվում ավարտական ատեստավորման արդյունքների պատրաստման վերաբերյալ: Դիտարկվում են ուսումնական տարվա արդյունքները, մշակվում են կոնկրետ առաջարկություններ ուսուցիչների աշխատանքը բարելավելու համար: Պարբերաբար իրականացվում է աշակերտների կողմից ծրագրային նյութի մշակման վերահսկողություն, գիտելիքների որակի ախտորոշում: Դպրոցականների առարկայական օլիմպիադայի (այսուհետ՝ ԴԱՕ) շրջանակներում դպրոցի աշակերտները պարբերաբար մասնակցում են դպրոցական, տարածքային, մարզային և հանրապետական փուլերին և ստանում բարձր արդյունքներ: 2023-2024 ուստարում սաների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում ընտանիքին համակողմանի օգնություն ցուցաբերելու, դասապատրաստումներին աջակցելու, ինքնուրույն սովորելու կարողությունները, ստեղծագործական ունակությունները

զարգացնելու նպատակով Դպրոցում կազմակերպվել է երկարօրյա ուսուցում՝ երեխաների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա: Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի ՄԿԱ զծով համակարգողի , խորհրդակցական մարմինների անդամների, հոգեբանի և դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ, կազմակերպվում են առանձին հանդիպում- քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում հալածանքի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ:** Ուղղված են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ Դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման ապահովելով նրա անցումը նորարարական կենսակերպի: Դրա համար դպրոցը պետք է ստեղծի այնպիսի ամբողջական և բաց կրթական միջավայր, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա կարող է գտնել իր հաջողության ճանապարհը որակյալ և մատչելի կրթություն ստանալու համար՝ իրացնելով սեփական կյանքի ներուժը տարբեր ձևաչափերով՝ անհատական ուսումնական ծրագրեր, առցանց կրթություն, ստեղծագործական և սոցիալական գործունեություն:

Նման կրթական միջավայրի ստեղծումը, որը հիմնված է կրթության լավագույն ավանդույթների և նորարարական մոտեցումների ինտեգրման վրա, հնարավորություն է տալիս ձևավորել սոցիալապես ակտիվ, մրցունակ և գրագետ սովորողի, գիտակցված

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

քաղաքացիական դիրք ունեցող ստեղծագործ, անձի: Մենք ձգտում ենք ստեղծել այնպիսի պայմաններ և կազմակերպել ուսումնական գործընթացն այնպես, որ երեխաները, գտնվելով դպրոցի պատերի ներսում, կարողանան ձեռք բերել լիարժեք և հաջողակ կյանքի փորձ, կարողանան ներկայում և ապագայում ճանաչվել որպես սեփական կյանքի սոցիալապես ակտիվ, սուբյեկտներ՝ հաշվի առնելով նրանց առանձնահատկություններն ու հնարավորությունները և համաձայն կրթության զարգացման ռազմավարության:

Դպրոցը կառուցել է կրթության որակի ժամանակակից ձևաչափ , որն **իրագործում է** կրթության որակի գնահատման ներդրողական վերահսկողության համակարգի ներդրմամբ՝ հիմնված գնահատման ընթացակարգերի արդյունքների համապարփակ վերլուծության վրա, հաստատության ժամանակակից տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական ենթակառուցվածքի ձևավորմամբ՝ դրա մատչելիության բարձր մակարդակով և դրա հիման վրա որակյալ ծառայությունների մատուցմամբ՝ առցանց կրթության հնարավորության ստեղծմամբ, անհատական կրթական ուղիների իրականացման պայմանների ստեղծմամբ և զարգացմամբ, սովորողների ինքնուրույն կրթական գործունեության իրավասությունների ձևավորմամբ, ինչպես նաև մասնագիտական ինքնորոշմամբ

Դպրոցը պայմաններ է ստեղծել ուսուցչական կազմի զարգացման և մասնագիտական աճի համար, բազմաբնույթ և փոխշահավետ փոխհամագործակցություն է իրականացում բոլոր շահագրգիռ կողմերի, ներառյալ ծնողների հետ, և նրանց նախապատրաստում որպես կրթական հարաբերությունների իրավասու մասնակիցների:

Դպրոցը մշակել է Կրթության պահանջվող որակին հասնելու գործիքները,

- ✓ Սովորողների ֆունկցիոնալ (ներառյալ ֆինանսական) գրագիտության ձևավորում,
- ✓ Սովորողների նախագծման, փորձարարական և հետազոտական գործունեության տեխնոլոգիաներ
- ✓ Սովորողների թվային իրավասությունների ձևավորում
- ✓ Դպրոցական կրթական ծրագրի թարմացում.
- ✓ Սովորողների ինքնակառավարման զարգացում, սոցիալական պրակտիկա,
- ✓ Սովորողների համար անհատական ուսումնական ծրագրերի ձևավորում
- ✓ շնորհալի երեխաներին հայտնաբերելու և աջակցելու համակարգեր.
- ✓ առողջապահական ծրագրերի թարմացում, հատուկ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին աջակցության ծրագրեր և այլն;
- ✓ Հոգեբանական և մանկավարժական խորհրդատվություն ծնողների համար

**Համարվում են** սովորողների կրթական կարիքների բավարարման գործընթացի հիմքը՝ ձևավորում է սովորողի դրական «ես-հայեցակարգ», համարժեք գնահատելով իր կարողությունները, հնարավորությունները, որակները, տիրապետում է դպրոցի ուսումնական պլանի պահանջներին համապատասխանող կարողունակություններին և վերջնարդյունքներին, քննադատաբար մտածող է և կարող է կիրառել ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաներ՝ գիտելիքներ փնտրելու, գաղափարներ առաջացնելու և դրանք իրականացնելու համար, գիտակցում է պատասխանատվությունը հայրենիքի, հասարակության, ընտանիքի ճակատագրի համար, պատրաստ է կատարել քաղաքացիական պարտքը հայրենիքի նկատմամբ, կարող է թիմում դեր խաղալ, համարժեք գնահատել առկա իրավիճակը, կապեր հաստատել և կառուցողական երկխոսություն վարել՝ տիրապետելով խոսքի մշակույթին, հարգել այլ կարծիքներ, ազգային համոզմունքներ և կրոնական սովորույթներ, գիտի ինչպես պահպանել և ամրապնդել իր

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

առողջությունը, վարել առողջ ապրելակերպ՝ ձգտելով ֆիզիկական կատարելության, կարող է գործել արտակարգ իրավիճակներում՝ գիտակցաբար և պատասխանատվությամբ՝ կապված անձնական և այլոց անվտանգության հետ :

**Իրականացվում են** մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ առարկայական ոլորտի տեսության և պրակտիկայի նվաճումներին տիրապետելու ունակություն, անհատական ստեղծագործական որակներ ձևավորելու և զարգացնելու ցանկություն, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծել եզակի մանկավարժական գաղափարներ և ստանալ մանկավարժական նորարարական արդյունքներ, մեթոդական մշակույթի, հայեցակարգային մտածողության հմտությունների և կարողությունների առկայություն, մանկավարժական գործընթացի մոդելավորում և սեփական գործունեության արդյունքների կանխատեսում, մանկավարժական գործընթացի մյուս բոլոր առարկաների հետ սոցիալական փորձի համատեղ զարգացման պատրաստակամություն, տեղեկատվական հոսքերի ձևահոսքի նման աճի պայմաններում տեղեկատվություն ստանալու, ընտրելու, պահպանելու, վերարտադրելու, մշակելու և մեկնաբանելու մշակույթին տիրապետելը, մասնագիտական մրցակցության հայեցակարգի ընդունումը որպես ուսուցչի անձի՝ զարգացման շարժիչ գաղափարներից մեկը, մանկավարժական կառավարման մշակույթի առկայությունը լայն իմաստով, այսինքն՝ արժեքային ընտրության իրավիճակում ինքնորոշվելու ցանկություն և մանկավարժական գործընթացի վերջնական արդյունքի համար պատասխանատվություն ստանձնելու ցանկություն, որը որոշում է մասնագիտական հաջողությունը մրցակցային պայմաններում. շրջակա միջավայր, համակարգային մանկավարժական մտածողության, ընդհանրապես մանկավարժական գործունեության և սեփական մանկավարժական գործունեության համակարգված հետազոտության փորձի մասին տեսական պատկերացումների ձևավորում, մանկավարժական գործունեության մեթոդի գիտակցումը՝ որպես ուսուցչի մասնագիտական բարձրագույն արժեքներից մեկը:

**2024Թ ՀՈՒՆՎԱՐԻ 1-Ի ԴՐՈՒԹՅԱՄԲ՝ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՒՄ Է 465 ՍՈՎՈՐՈՂ և 30 ՆԱԽԱԿՐԹԱՐԱՆԻ ՄԱՆ**

տարի	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Թիվ	386	446	466	468	485	494



**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՄՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

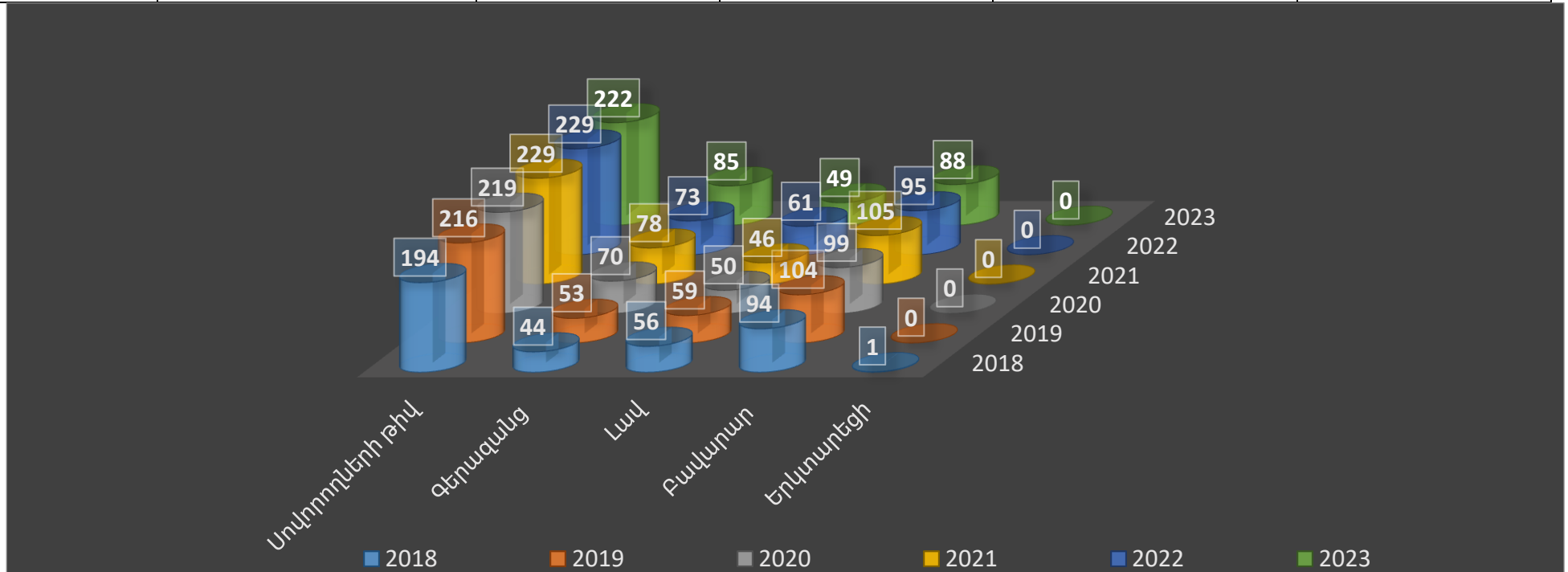
<b>№</b>	<b>Ցուցանիշ</b>	<b>քանակ</b>
1.	Ամբողջական ընտանիքների երեխաների թիվը	<b>330</b>
2.	Ծնողագուրկ ընտանիքների երեխաների թիվը	<b>11</b>
3.	Բազմազավակ ընտանիքների թիվը	<b>9</b>
4.	Խնամակալ ունեցող երեխաների թիվը	<b>3</b>
5.	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների թիվը	<b>84</b>
6.	Հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ մեծացող ընտանիքների թիվը	<b>12</b>

**ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ.**

<b>տարի</b>	<b>Սովորողների թիվը</b>	<b>Գերազանց</b>	<b>Լավ</b>	<b>Բավարար</b>	<b>Երկտարեցի</b>
2018	194	44	56	94	1
2019	216	53	59	104	0

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՑ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

2020	219	70	50	99	0
2021	229	78	46	105	0
2022	229	73	61	95	0
2023	222	85	49	88	0

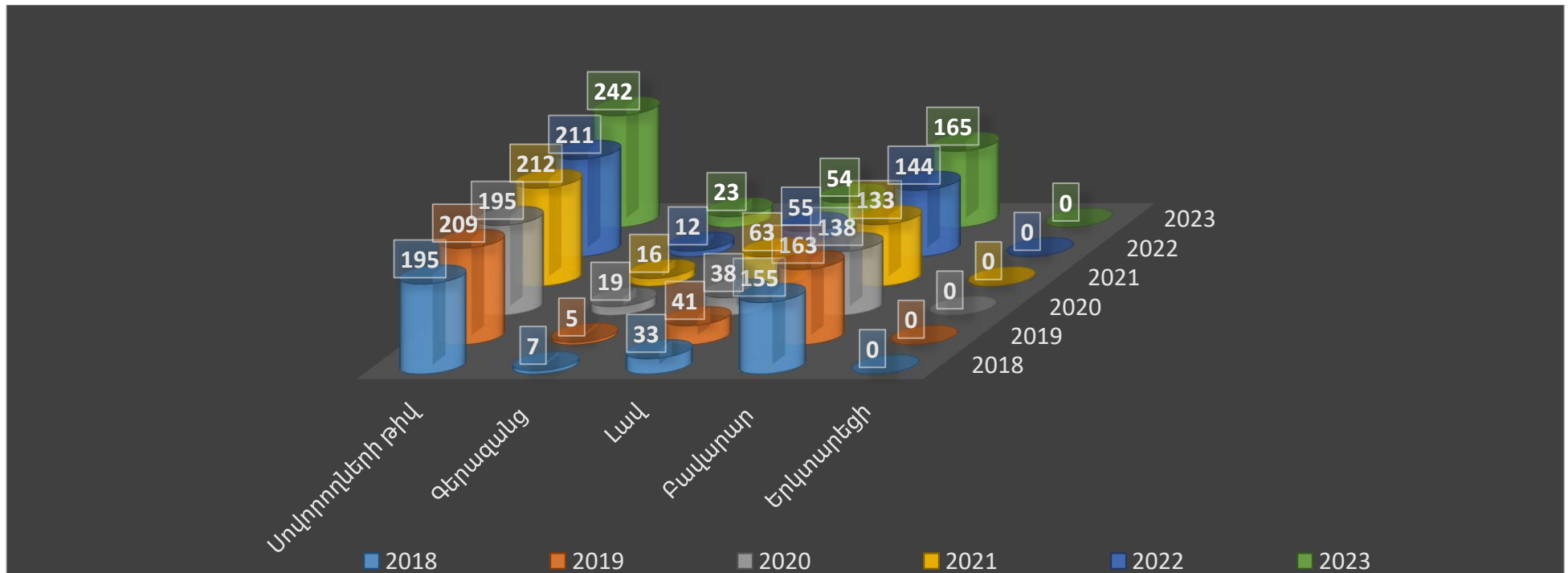


**ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ.**

S/Թ	Սովորողների թիվը	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Երկտարեցի
2018	195	7	33	155	0

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅԸ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

2019	209	5	41	163	0
2020	195	19	38	138	0
2021	212	16	63	133	0
2022	211	12	55	144	0
2023	242	23	54	165	0



**1.2 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԸ, ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ**  
**Մարդկային ռեսուրսներ** **ԴՊՐՈՑԸ ՈՒՆԻ 60 ԱՇԽԱՏՈՂ՝ 46 մանկավարժական, 14 /վարչատնտեսական/**

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

Դպրոցի ուսուցչական կազմը բավականին փորձառու է և բարձր արդյունավետությամբ: Միջին տարիքը 45 տարեկան է: Յուրաքանչյուր մեթոդական միավորումում աշխատում է բոլոր տարիքային խմբերի ուսուցիչներ, ինչը հնարավորություն է տալիս

ապահովել որոշակի «ինքնաբավություն» մանկավարժական հմտությունների և դպրոցական ավանդույթների շարունակականության մեջ:

**ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԻՐԱՎԱՍՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԸ**

Ուսումնական գործունեության որակը բարելավելու նպատակով Դպրոցը վարում է նպատակաուղղված կադրային քաղաքականություն, որի հիմնական նպատակն է ապահովել օպտիմալ հավասարակշռություն թվային և որակական կադրերի արդիականացման և պահպանման գործընթացների միջև՝ իր կարիքներին համապատասխան:

**ԴՊՐՈՑԸ և ԳՈՐԾՈՂ ՕՐԵՆՍԴԻՐՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ**

31 ուսուցիչ /97%/ ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն 1 ուսուցիչ / 3% ունի միջին մասնագիտական կրթություն Համատեղությամբ աշխատող 3 ուսուցիչ, տարակարգ ունեցող 3 ուսուցիչ, կամավոր ատեստավորում անցած 3 ուսուցիչ: Ուսուցիչների «Պարտադիր ատեստավորման կարգի» համաձայն մինչև 22-23 ուսումնական տարվա ավարտը 32 ուսուցիչներից 32-ն էլ անցել են պարտադիր

վերապատրաստման դասընթացներ, այդ թվում.

- ըստ մասնագիտական չափանիշների զբաղեցրած պաշտոնի (97%).
- ուսուցիչներ (18%) բարձրացրել են իրենց որակավորումը հեռավար ուսուցման ոլորտում
- ուսուցիչներ (19%) բարելավել են իրենց ՏՀՏ հմտությունները ՊՍ դասընթացներում:
- ուսուցիչներ (75 %) ստացնել են մրցանակներ, վկայականներ, շնորհակալագրեր , սերտիֆիկատներ



<b>ՈՒՃԵՂ ԿՈՂՄ</b>	<b>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները՝ բացառությամբ մեկի, ունեն բարձրագույն</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Տարվա լավագույնները» և</li> </ul>

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<p>մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: Բարձրագույն կրթություն չունեցող ուսուցիչներից 1-ը հաղթահարել է կամավոր ատեստավորման շեմը:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Դպրոցի մանկավարժական համակազմը շարունակաբար մասնակցում է մասնագիտական որակավորումների բարձրացմանն ուղղված դասընթացների, սեմինարների և վեբինարների:</li><li>• Դպրոցի տեխնիկական հագեցվածության շնորհիվ գրեթե բոլոր ուսուցիչները ՏՀՏ-ներ են կիրառում դասերի ընթացքում, կազմակերպվում են առանձին բաց դասեր համակարգչային կաբինետներում՝ ինտերակտիվ տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:</li><li>• Մանկավարժական համակազմում առկա են պետական պարգևներ տարակարգ ունեցող, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչներ:</li><li>• Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնախմբի խմբի ղեկավարների հանձնարարությամբ տրամադրվում են մասնագիտական զարգացմանը նպաստող խորհրդատվություններ, նախապատրաստում են՝ մասնակցելու ատեստավորման վերապատրաստումների:</li><li>• Դպրոցը հանդիսանում է հանրակրթության պետական չափորոշիչները մանկավարժական վերապատրաստում իրականացնող կենտրոն, որտեղ վերապատրաստում են անցնում մարզի շուրջ 28 դպրոցի տնօրեններ, տնօրենի տեղակալներ և ուսուցիչներ: Գործընթացում որպես վերապատրաստողներ ներգրավված են նաև Դպրոցի տնօրենը և ուսուցիչները:</li><li>• Դպրոցի ուսուցիչները ունեն անհատական ստեղծագործական որակներ ձևավորելու և զարգացնելու ցանկություն, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծել եզակի մանկավարժական գաղափարներ և ստանալ մանկավարժական նորարարական արդյունքներ</li></ul>	<p>մասնագիտական այլ մրցույթների, տարակարգի ստացման, կամավոր ատեստավորման մասնակցության պասիվություն,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Թույլ սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդների ոչ արդյունավետ կիրառում,</li><li>• Ուսուցիչների շրջանում փոխհամագործակցային մեթոդների թույլ կիրառությունը,</li><li>• Այլ ուսումնական հաստատության գործընկեր մանկավարժների հետ համագործակցության ցածր մակարդակ,</li><li>• Կան ուսուցիչներ, ովքեր ոչ լիարժեք են տիրապետում ՏՀՏ համակարգերին, հետևաբար նոր մեթոդների կիրառությունը որոշ դասապրոցեսներում դեռևս թերի է:</li></ul>
---	--

**1.3 ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ, ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ**

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

Դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ կրում է պարբերական և շարունակական բնույթ: Մասնավորապես, դպրոցի սաները պարբերաբար մասնակցում են Սպիտակ համայնքի և համայնքապատկան կառույցների կողմից կազմակերպվող տարաբնույթ սպորտային և մշակութային միջոցառումների, այդ թվում՝ սպորտային առաջնություններ, գրադարանների, Սպիտակի մշակույթի պալատի կողմից իրականացվող միջոցառումներին: Այս համագործակցությունը հնարավորություն է տալիս սաների մեջ սերմանել ՏԻՄ-ի գործունեության նկատմամբ պահանջատիրություն, ձևավորել մասնակցային մտածելակերպ: Դպրոցի անձնակազմը, սաները և ծնողները ստացել են բազմաթիվ շնորհակալագրեր ու պատվոգրեր միջոցառումների մասնակցության ու տեղեր գրավելու համար: Ժամանակ առ ժամանակ դպրոցի սաների համար ՏԻՄ կողմից տրամադրվում է նաև տրանսպորտային աջակցություն: Սա մեծ դեր ունի աշակերտների ոչ ֆորմալ կրթական զարգացման մեջ: Որպես օրինակ կարող ենք նշել ֆրանկոֆոնյան օրերին մասնակցությունը, համադպրոցական էքսկուրսիաները:

Դպրոցի համագործակցությունը ծնողական համայնքի հետ հիմնականում իրականացվում է ծնողական խորհրդի միջոցով: Այսպես, դպրոցն աջակցում է ծնողական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես աշակերտների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառներում: Ծնողների հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ քննարկվում են դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը: Ծնողական խորհրդի հետ կուռ համագործակցությունը դրական ազդեցություն է թողնում ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների ամրացման, և ուսումնադաստիարակչական գործընթացները առավել արդյունավետ են կազմակերպվում՝ հիմնվելով աշակերտների անհատական կարիքներ վրա:

Ծնողական համայնքի կողմից կատարվում են Դպրոցի համար հանրօգուտ աշխատանքներ, որպես օրինակ կարելի է նշել անհրաժեշտ հմտություններ ունեցող ծնողների կողմից մասնակցությունը դասասենյակների ու այլ սենյակների վերանորոգման աշխատանքներին, ինչպես նաև 44-օրյա պատերազմի ժամանակ զոհված, դպրոցի նախկին սան Վլադ Մարգարյանի հիշատակի հուշարձանի կառուցմանը: Նմանատիպ աշխատանքներում ծնողների ներգրավածությունը, դպրոցի սաների մեջ սերմանում է սեփականության գիտակցություն և վերջիններիս պարտավորեցնում է: Ելնելով աշխատանքների իրականացման արդյունքներից, յուրաքանչյուր տարի շնորհակալագրերով, պատվոգրերով պարգևատրվում են արժանի ծնողներին, ովքեր իրենց աջակցությունն են ցուցաբերում դպրոցի զարգացմանը:

Դպրոցի զարգացման կարևորագույն առավելությունը համագործակցությունն է նաև արտաքին շահառու կազմակերպությունների հետ: Նյութատեխնիկական բազայի բարելավման, սովորողներին ու մանկավարժներին հասարակական կյանքին ակտիվորեն ներգրավելու համար դպրոցը մշտապես համագործակցում է առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների, ՀՀ դպրոցների և արտասահմանյան կրթական հաստատությունների հետ: ՔՀԿ հանրույթի ներգրավածությունը կրթական գործընթացին դրական ազդեցություն է թողնում դպրոցում ոչ ֆորմալ կրթական միջավայրի ստեղծման վրա:

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻԶՄՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

Համագործակցությունը նպաստում է դպրոցի կառավարման և ուսուցման գործընթացներում փորձի փոխանակմանը, ուսուցիչների և սովորողների փոխանակման ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև այլ երկրների հետ սոցիալական և մշակութային կապերի ամրապնդմանը: Դպրոցը համագործակցում է «Կայուն զարգացման հայկական հիմնադրամի» հետ, որի կողմից կազմակերպված մրցույթներում 2 անգամ ճանաչվել է հաղթող, ինչի արդյունքում դպրոցը ստացել է մարզական և ուսումնական գույք: Ֆրանսիայի դեսպանատան հետ համագործակցության արդյունքում դպրոցում ֆրանսերեն լեզուն ուսումնասիրվում է խորացված, ֆրանսերենի ուսուցչուհի Ք. Ափիցարյանն երկու անգամ արժանացել է կրթաթոշակի Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից և անցել վերապատրաստում Ֆրանսիայի Վիշի քաղաքի CAVILAM կենտրոնում: Միջազգային համագործակցության խթանման համար ստեղծվել է ինտերնետային համընդհանուր միջավայր, որը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչների և այլ քաղաքների դպրոցների հետ առցանց կապ հաստատել, միմյանց հաղորդակից դարձնել դպրոցում կիրառվող մեթոդների լավագույն փորձին / 2016 թվականից ֆրանսիացի և 2024 թվականից դանիացի դպրոցականների հետ / : Դպրոցը 2024թ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի հետ համագործակցության արդյունքում դարձել է մենթոր-դպրոց: Կարևորվում է նաև համայնքի և դպրոցի համագործակցության ավելացումը՝ համայնքային խնդիրների լուծման, երկարաժամկետ ծրագրերի իրականացման ու արդյունքների ստացման ուղղությամբ:

SԱԸԻ	Իրականացված ծրագրերի մասին տեղեկատվություն
2019	«ԵՄ-ն շրջակա միջավայրի համար Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա» եռամյա նախագծի շրջանակներում էկոակումբների դրամաշնորհային մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որը ղեկավարում է «Էյ Թի Փի» բարեգործական հիմնադրամը, «Զինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի և «Էներգետիկայի հայկական գործակալություն» հիմնադրամի հետ համատեղ, որի արդյունքում դպրոցում ստեղծվել է «Աղբավայրից էկո անկյուն»
2020	«Կայուն զարգացման հայկական հիմնադրամի» կողմից կազմակերպված «Սպորտային սերունդ» մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որի արդյունքում դպրոցն ստացել է մարզական և ուսումնական գույք:
2021	ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հատկացված լրացուցիչ գումարի հաշվին իրականացվել է դպրոցի 65 գ/մ տարածքի մետաղական ցանցավոր ցանկապատի կառուցում:
2021	ՄԱԿ-ի Պարենի համաշխարհային ծրագրի կողմից, ՀՀ Կառավարության մասնակցությամբ «Դպրոցական սնունդ ծրագրի» շրջանակներում իրականացվել է խոհանոցի վերանորոգում և նոր գույքի ստացում

2022	«ԿԳՄՍ նախարարության և ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության համագործակցությամբ իրականացվել է «Ներառական կրթության համակարգի հզորացում Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում դպրոցի ռեսուրսային սենյակի և հարակից սանհանգույցի վերանորոգում և կահավորում, թեքահարթակի կառուցում:
2024	Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի, «ՕԻԳ»-ի ՏՀՏ, ԿԳՄՍՆ և Մեդիա նախաձեռնությունների կենտրոնի «Մեդիագրագիտության շաբաթ» վերապատրաստումներին, «Կամավոր ատեստավորմանը» և ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Տավուշի, Լոռու, Սյունիքի մարզերում մենթորների ներգրավման մրցույթին» և ճանաչվել են հաղթողներ:

**Համագործակցության ծրագրերը ներկայացնենք ստորև բերվող աղյուսակում՝**

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ
<p>Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, Լոռու մարզպետի աշխատակազմի, ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, մարզային և համայնքային գրադարանների, Սպիտակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների և Սպիտակի համայնքապետարանի հետ:</p> <p>Դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ կրում է պարբերական բնույթ: Մասնավորապես, դպրոցի սաները պարբերաբար մասնակցում են Սպիտակ համայնքի և համայնքապատկան կառույցների կողմից կազմակերպվող տարաբնույթ սպորտային և մշակութային միջոցառումների, այդ թվում՝ սպորտային առաջնություններ, գրադարանների, Սպիտակի մշակույթի պալատի կողմից իրականացվող միջոցառումներին:</p> <p>Դպրոցի համագործակցությունը ծնողական համայնքի հետ հիմնականում իրականացվում է ծնողական խորհրդի միջոցով: Այսպես, դպրոցն աջակցում է ծնողական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառներում:</p> <p>Ծնողների հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ քննարկվում են դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը:</p> <p>Ելնելով աշխատանքների իրականացման արդյունքներից, յուրաքանչյուր տարի շնորհակալագրերով, պատվոգրերով պարգևատրվում են արժանի ծնողներին, ովքեր իրենց աջակցությունն են ցուցաբերում:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Բնակավայրից դուրս կազմակերպվող միջոցառումների մասնակցության բարդություններ՝ պայմանավորված աշակերտներին տեղափոխելու տրանսպորտային սահմանափակումներով:</li> <li>• Համայնքային մակարդակում կրթական և մարզամշակութային նախաձեռնությունների սահմանափակ թիվ:</li> <li>• Ծնողական համայնքը չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն, աշխատանքները կազմակերպվում են ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից</li> </ul>



Դպրոցը համագործակցում է Ֆրանսիայի Սեդդ քաղաքի դպրոցի հետ	
--	--

**1.4 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ**

Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և արժեքային միջավայրն ապահովվում է՝ դպրոցում գործող կառավարման և խորհրդակցական մարմինների համատեղ ու ներդաշնակ գործունեության ապահովման արդյունքում: Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը և խորհրդակցական մարմինները՝ աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը, մեթոդական միավորումները, մանկավարժական խորհուրդը, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները: Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ, բազմակարծիք ու մասնակցային դարձնելու համար կարևոր է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը, որը ներկայումս կրում է հիմնականում կանոնադրական բնույթ: Ներառական ու մասնակցային արժեքային միջավայրի կերտման և սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները, ում հետ ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում ձեռք է բերվել փոխադարձ վստահություն: Դպրոցում ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում ձևավորված են միասնական պահանջներ: Այս առումով ամրապնդված է ծնողական խորհրդի կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը: Հաստատությունն աջակցում է ծնողական խորհրդի աշխատանքի կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում: Բազմակարծիք միջավայրին նպաստում է նաև դպրոցի մեթոդական միավորման կողմից հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների համապատասխան ուսումնական ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերի, նոր փորձարկվող դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների քննարկումները, ինչպես նաև դրանց քննարկումների վերաբերյալ ուսուցիչներին (դասվարներին) երաշխավորությունների տրամադրումը:

Ներառականության ապահովման նպատակով պարբերաբար քննարկվում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսումնասիրվում, ընդհանրացվում է մանկավարժական առաջավոր փորձը և այն ներդրվում գործնական աշխատանքում, ինչը նպաստում է ուսուցիչների (դասվարների) որակավորման բարձրացմանը: Մեթոդական միավորումը նաև մասնակցային միջավայրի ապահովման օղակ է հանդիսանում, քանի որ մանկավարժական խորհրդում քննարկելուց հետո դպրոցի տնօրենին ներկայացնում է առաջարկություն ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման վերաբերյալ, կատարում է ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխում և առաջարկություն է ներկայացնում դպրոցի տնօրենին, ինչպես նաև կազմակերպում է դպրոցական օլիմպիադաներ, առարկայական մրցույթներ և այլ միջոցառումներ: Բազմակարծիք ու ներառական միջավայրի առումով կարևորվում է նաև մանկավարժական խորհրդի արդյունավետ գործունեությունը դպրոցում: Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը կազմավորվում է մանկավարժական համակազմի օգոստոսյան առաջին նիստում: Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է հանրակրթության պետական չափորոշիչն համապատասխան հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման հարցերը՝ աշակերտների հակումներին ու ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանմանը

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

համապատասխան, սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման համար մանկավարժահոգեբանական աջակցության տարածքային կենտրոն դիմելու հարցը՝ ծնողի համաձայնության առկայության դեպքում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ իրականացվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման, արտադասարանական խմբակների և ուսումնական կաբինետների ձևավորման, հանրակրթական ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, դպրոցում կրթական գործընթացին օժանդակող խորհրդատվական (տեղեկատվական, հոգեբանական, սոցիալ-մանկավարժական, հատուկ մանկավարժական, մեթոդական, առողջապահական և այլ բնույթի) ծառայությունների մատուցման, ուսումնական գործընթացին վերաբերող այլ հարցեր: Մանկավարժական խորհրդի նիստերն արձանագրում է մանկավարժական խորհրդի անդամներից ընտրված մշտական քարտուղարը: Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում գումարվում են արտահերթ նիստեր: Մանկավարժական խորհրդի նիստերը բաց են: Անհրաժեշտության դեպքում մանկավարժական խորհրդի նիստերին մասնակցելու համար խորհրդակցական ձայնի իրավունքով հրավիրվում են ծնողներ, աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ (սովորողներին անմիջականորեն վերաբերող հարցերի քննարկման ժամանակ) և այլ անձինք:

ԽՈ  
ԲՀ  
ԲԴ  
ԱԿ  
ՑԱ  
ԿԱ  
Ն  
ՄԱ

Հ/Հ	Դպրոցը	Կառավարման խորհուրդ		
		Անուն ազգանուն	Առաջադրված է	
1.	«ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ.Տեր-Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ	Գյուլազյան Անահիտ	Համայնքի կողմից	ՀՀ Լոռու մարզպետի 2021թ. մայիսի 10-ի թիվ 231-Ա որոշման
		Լամբարյան Արուսյակ	Նախարարի կողմից	
		Հակոբյան Մարինե	Ծնողխորհրդի կողմից	
		Ռստակյան Սյուզաննա	-	
		Հովակիմյան Արմենուհի	Մանկխորհրդի կողմից	
		Հովսեփյան Տաթևիկ	-	
		Միրզոյան Արթուր	Մարզպետի կողմից	
		Վարդանյան Լորայր	-	
		Հաջյան Մարտին	-	

ԲՄԻՆՆԵՐ

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

- Մանկավարժական խորհուրդ - 46 մանկավարժական աշխատող
- Աշակերտական խորհուրդ -
- Ծնողական խորհուրդ - 18 ծնող
- Մեթոդական միավորում - «Հումանիտար», «Հայոց լեզու», «Օտար լեզուներ», «Ֆիզմաթ», «Բնագիտական», «Ընդհանուր զարգացվածության», «Տարրական»

ՈՒՇԵՂ ԿՈՂՄ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ըստ կանոնադրության դպրոցում գործում են ձևավորված խորհուրդներ՝ կառավարման, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները</li> <li>• Դպրոցում կա 7 առարկայական մեթոդմիավորում, որոնք ամիսը 1 անգամ գումարում են նիստեր և արդյունավետ աշխատանքներ կազմակերպում</li> <li>• Դպրոցը համագործակցում է ծնողների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում, որպես կամավորներ</li> <li>• Մեծ ակտիվությամբ գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմինը՝ աշակերտական խորհուրդը</li> <li>• Ծնողական խորհուրդը պարբերաբար լսում է տնօրենի հաշվետվությունը դպրոցի հեռանկարային պլանների մասին, պահանջում է խրախուսանքի ներկայացնել լավագույն աշակերտներին և ուսուցիչներին: Միաժամանակ պահանջում է</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կառավարման խորհրդի ոչ բոլոր անդամներն են նախաձեռնող, կան անտարբեր ու ձեռնպահ անդամներ</li> <li>• Ոչ բոլոր անդամներն ունեն համապատասխան հմտություններ, կարողություններ, նկատելի է իրավական ակտերի, կրթության վերաբերյալ նորամուծությունների ոչ բավարար իմացություն</li> <li>• Ծնողական խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչների շրջանում կարիք կա իրազեկվածության բարձրացման, մասնակցային միջավայրի մակարդակի, բարձրացման, տարակարծության խթանման</li> </ul>

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

կարգապահական տույժի կիրառում այն ուսուցիչների և սովորողների նկատմամբ, որոնք թերանում են իրենց պարտականությունների կատարման գործում	
--	--

**1.5 Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը**

Դպրոցի շենքը տիպային է՝ 2193,86 քմ ընդհանուր մակերեսով, ունի երկու մասնաշենք: Ընդհանուր հզորությունը՝ 457 / չորս հարյուր հիսուկոթ/ սահմանային տեղ և հարմարեցված կրթական ծրագրեր իրականացվող ուսումնական հաստատությունների պահանջներին: Շենքի երկրորդ հարկում կա «Մամարթ դասասենյակ», «Ֆրանսերենի կաբինետ» « Էկո սկուլմբ», «Գրադարան»: Առաջին հարկը գործում է սպորտդահլիճ, ճաշարան, բժշկական կաբինետ, ԿԱՊԿՈՒԻ երեխաների համար նախատեսված «Ռեսուրս – սենյակ», նախակրթարան՝ երկու խմբասենյակով: Դպրոցն ունի մեկ հարմարեցված սանհանգույց, 8 սանհանգույց, 2 լոգարան և 2 թեքահարթակ: Ինֆորմատիկայի կրթական ծրագրերի իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով

հազեցած հատուկ «Մամարթ» և «Արմարթ» սենյակներ: հաստատությունն ապահովված է կենտրոնացված ջեռուցմամբ և ինտերնետային կապով: Դպրոցի շենքային պայմանները գտնվում են լավ վիճակում, հետևողականորեն՝ ըստ անհրաժեշտության, իրականացվում է կոսմետիկ վերանորոգում: Գործնական ուսուցման կազմակերպման ենթակառուցվածքները (լաբորատորիան, մարզադահլիճ, առարկայական կաբինետներ, ճաշարան, գտնվում են բավարար վիճակում և ունակ են ապահովելու ուսուցման պրոցեսի բնականոն ընթացքը: Վերջին տարիներին հետևողականորեն իրականացվել են Հաստատության տարածքի արդիականացում և գույքի թարմացում. ցանկապատվել և ասֆալտապատվել է բակը, ճաշարանի համար ձեռք է բերվել նոր գույք : Ուսումնական հաստատությունը հազեցած է կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: Վերջին տարիներին հետևողականորեն ձեռք են բերվել համակարգչային սարքավորումներ, էլեկտրոնային գրատախտակներ, լուսացրիչներ, տպիչներ, սպորտային մարզագույք , խոհանոցի գույք և սարքավորումներ:

Թիվ	Ուսումնական սենյակներ	Քանակ	Մակերես մ2	վիճակ
1	Դասասենյակներ	18	831.1	բավ
2	Արմարթ սենյակ	1		լավ
3	Մամարթ դասասենյակ	1	50.89	լավ
4	Ռեսուրս սենյակ	1	23.72	լավ
5	Ֆրանսերենի սենյակ	1	46,12	լավ
6	Շախմատի սենյակ	1	23,72	լավ
7	Խմբասենյակ	2	123.2	լավ

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

8	Խոհանոց	1	59.34	լավ
9	Մարզադահլիճ	1	290	բավ
10	Լաբորատորիա	1	18.3	բավ
11	Սանհանգույցներ	9	50.0	լավ
12	Առանձնասենյակներ	3	38.5	բավ
13	Ուսուցչանոց	1	38.5	լավ
14	Գրադարան	1	15.9	լավ





Համակարգիչները տեղադրված են Արմաթ և Մմարթ դասասենյակներում, ուսուցչանոցում, վարչական աշխատողների աշխատասենյակներում, դասասենյակներում/ դասասենյակները միացված են ինտերնետային նեթին ցանցին/ : Նոթբուքերը և պլանշետներն օգտագործվում են կազմակերպվող միջոցառումների ժամանակ և նախատեսված են ինչպես վարչական անձնակազմին, ուսուցիչների, այնպես էլ աշակերտների համար:

23 համակարգիչ , 5 մինի համակարգիչ հավաքածու, 1 եռաչափ տպիչի հավաքածու, 1 շաղափային և լազերային հաստոցի հավաքածու մշտապես միացված է նեթին ցանցին, 12 պլանշետ, 2 դյուրակիր համակարգիչներ (նոթբուք), 2 պրոյեկտոր և 2 էլեկտրոնային գրատախտակ:



Դպրոցի սպորտդահլիճը հագեցած է համապատասխան մարզական գույքով՝ այծիկ, զուգափայտ, մարզասարք ,բասկետբոլի շիթ ,մարմնամարզական ներքնակներ ,մարզման ծանրաձող, մարզման գանտեղ, ֆուտբոլի դարպասի ցանց ,մինի ֆուտբոլի դարպասի ցանց, վոլեյբոլի ցանց, պատի շախմատ, շախմատի ժամացույց, մարզումների օղակ փոքր, պոմպ ձեռքի, Էսպանդերի հավաքածու, ֆուտբոլի գնդակներ, բասկետբոլի գնդակներ, վոլեյբոլի գնդակ, սեղանի թենիսի ռակետ , վայրկենաչափ և սուլիչ (հավաքածու), խաղի օղակներ փոքր, ծանր գնդակ ,ֆիթնես գնդակ, պարկ և թունել (2-ական), պտտաձող, մարմնամարզական կամրջակ և ցատկերի սարք, մազլցման պարաններ, սեղանի թենիս և այլն:

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

	<p>Դպրոցի նախակրթարանը հազեցած է համապատասխան գույքով՝ սեղաններ «մանկական», աթոռներ «մանկական», գրասպահարան, հագուստի պահարան 4 դռնանի, մանկավարժի աթոռ, խաղալիքի պահարան, մանկավարժի սեղան, մանկական բազմոց, գորգ, գրատախտակ Հեռուստացույց, հեռուստացույցի տակդիր, փոշեկուլ, գրականություն , խաղալիքներ /կառուցողական, դիդակտիկ, սեղանային խաղեր/, սպորտային պարագաներ</p>
	<p>Դպրոցի խոհանոցը հազեցած է համապատասխան գույքով՝ սառնարան , էլեկտրական ջրատաքացուցիչ 30լ, օդափոխիչ , էլեկտրական սալօջախ ջեռոցով 380Վ, էլեկտրական թեյնիկ , հատակի կշեռք, կենցաղային կշեռք , լվացարան երկտեղանոց չ/պ1100*530*850, լվացարան մեկտեղանոց չ/պ 1000*600*850, սեղան աշխատանքային չ/պ1200*600*850, դարակաշար չ/պ 1200*500*1850, սեղան-նստարաններ</p>

**ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ**

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կրթական գործունեության ապահովման համար անհրաժեշտ լուսավոր, ընդարձակ և հարմարավետ շենքային պայմաններով,</li> <li>• Կրթական գործունեության կազմակերպման համար առկա են հարմարեցված դասասենյակներ և կաբինետներ, մարզադաշտ և սպորտդահլիճ՝ հանդերձարաններով, սանհանգուցներով և լոգարանով,</li> <li>• Մմարթ և Արմաթ կաբինետներ, առարկայական կաբինետներ, լաբորատորիա, գրադարան, Ռեսուրս-սենյակ, վարչական առանձնասենյակներ:</li> <li>• Դպրոցն ունի ճաշարան ու խոհանոց՝ տաք սնունդ տրամադրելու համար, որին մասնակցում է տարրական դպրոցի 222 սովորող և նախակրթարանի 30 սան:</li> <li>• Առկա են ջեռուցման և գրաֆիկով կենտրոնացված ջրամատակարարում ինտերնետային կապ, արևային վահանակ,</li> <li>• Դպրոցում գործում է նախակրթարան՝ երկու խմբասենյակով:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում բացակայում է հանդիսությունների դահլիճը,</li> <li>• Դպրոցը չունի հրաձգարան,</li> <li>• Դպրոցը չունի շուրջօրյա ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգեր,</li> <li>• Դպրոցի մարզադահլիճը, դասասենյակները և առանձնասենյակներն ունեն վերանորոգման կարիք:</li> <li>• Դպրոցի տանիքն ունի վերանորոգման կարիք</li> <li>• Մարզադահլիճը ենթակա է վերանորոգման</li> </ul>

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցն ունի մեկ հարմարեցված և 8 սովորական սանհանգույց, 2 լոգարան և 2 թեքահարթակ</li> </ul>	
---	--

**ՆՅՈՒԹԱՏԵՆՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ**

<b>ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ</b>	<b>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան ապահովում է հանրակրթական հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը,</li> <li>• Ինֆորմատիկայի կրթական ծրագրերի իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով հագեցած հատուկ «Սմարթ» և «Արմաթ» սենյակներ՝ 23 համակարգիչ, 5 մինի համակարգչի հավաքածու, 1 եռաչափ տպիչի հավաքածու, 1 շաղափային և լազերային հաստոցի հավաքածու մշտապես միացված է ներքին ցանցին,</li> <li>• Դասասենյակի սարքավորումները ներառում են (12 պլանշետ) (2 նոտթբուք, պրոյեկտորներ և էլեկտրոնային գրատախտակներ,</li> <li>• Դպրոցական իրադարձություններն ամրագրվում են պաշտոնական կայքում <a href="https://spitak2.schoolsite.am/">https://spitak2.schoolsite.am/</a>: Կայքը ծառայում է որպես կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության փոխանակման կարևոր միջոց, հրապարակում է տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության գործունեության և ձեռքբերումների մասին,</li> <li>• Մարզադահլիճը հագեցած է հարուստ մարզական գույքով, խոհանոցը՝ համապատասխան գույքով:</li> <li>• Դպրոցն ունի մեկ հարմարեցված և 8 սովորական սանհանգույց, 2 լոգարան և 2 թեքահարթակ</li> </ul>	<p>Լաբորատորիան վերազինված չէ ժամանակակից սարքավորումներով և նյութերով, Գրադարանում գրքերի տրամադրման արդյունավետության բարձրացման նպատակով անհրաժեշտ է ունենալ առկա գրականության էլեկտրոնային հաշվառում, Թվային գրականության հասանելիությունն ապահովելու նպատակով գրադարան-ընթերցասրահի համար անհրաժեշտ է ձեռք բերել նոր համակարգիչներ, Ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ՝ Դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք:</p>

**Դպրոցի կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները եվ կիրառվող նորարարությունները**

ՈՒՇԵՂ ԿՈՂՄ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնական հաստատության նորարարական գործունեության առաջատար ուղղությունը SՀՏ-ի ներդրումն է ուսումնական գործընթացում և կառավարման մեջ: Դպրոցի հետագա զարգացումը ենթադրում է դպրոցի՝ որպես մեծ մրցունակությամբ օժտված բաց նորարարական համակարգի դրական դինամիկայով զարգացման ապահովումը: Այս ծրագրի հաջող իրականացման համար ստեղծված են մի շարք պայմաններ, այդ թվում՝</li> <li>• Ուսումնական առարկաների դասաժամերին SՀՏ-ների կիրառման համար նախատեսված կուրսերն անցել են ուսուցիչների 95%-ը, Կատարելագործվում է տեղական ցանցով էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառությունը, Օգտագործվում է էլեկտրոնային փոստը / <a href="mailto:spitak2school@yandex.com">spitak2school@yandex.com</a> , <a href="mailto:spitak2@schools.am/">spitak2@schools.am/</a></li> <li>• Ուսումնական առարկաների դասավանդման ընթացքում SՀՏ-ների կիրառման նպատակով օգտագործվում է «Սմարթ» դասասենյակը, շարժական տեսացրիչը/ պրոյեկտոր/ Ուսուցիչների 100%-ը իրենց դասերն վարում են SՀՏ-ների կիրառմամբ, որը պետք է շարունակաբար ընդլայնվի,</li> <li>• Դպրոցի համակարգիչները միացված են ընդհանուր ցանցին Դպրոցական իրադարձությունները ամրագրվում են պաշտոնական կայքում <a href="https://spitak2.schoolsite.am/">https://spitak2.schoolsite.am/</a> : Կայքը ծառայում է որպես կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության փոխանակման կարևոր միջոց, հրապարակում է տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության գործունեության և ձեռքբերումների մասին,և որը, սակայն, պետք է առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում անընդհատ կատարելագործվի և հանրությանը ներկայանա ինչպես արդի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների սկզբունքներին հարիր ոճով, այնպես էլ ընդարձակ ու եռալեզու (հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն) տեղեկատվությամբ: Հարկ է նշել, որ ներկայումս ծնողական ժողովների, դպրոցական միջոցառումների, մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ օգտագործվում են SՀՏ-ների միջոցներ, սակայն առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում նշված կիրառմանը պետք է հաղորդել որակապես ու սկզբունքային առումով բոլորովին նոր լուծումներ,</li> </ul>	<p>Դասասենյակներում համակարգիչների և էլեկտրոնային գրատախտակների բացակայություն Համակարգչային ծրագրերը թարմացման կարիք ունեն Հաճախակի դարձնել ինֆորմատիկայի և այլ առարկաների ուսուցիչների կողմից համատեղ վարվող դասերը:</p>



**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Դպրոցը իր ուսումնական գործընթացը իրականացնում է emis.am կայքում,</li><li>• Դպրոցն ունի «Սպիտակի թիվ երկու դպրոց» պաշտոնական ֆեյսբուքյան կայքէջը, որտեղ լուսաբանվում է դպրոցի առօրյան և հանրության համար ավելի թափանցիկ դարձնում կատարվող աշխատանքները /պաշտոնական կայքն ունի 1000 հետևորդ/</li><li>• Որակյալ կրթության իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով հագեցած «Սմարթ», «Արմաթ», ֆրանսերենի և այլ դասենյակներ:</li><li>• Դպրոցում գործում է ֆիզիկայի լաբորատորիա:</li></ul>	
--	--

Կրթական գործունեության արդյունքները արտացոլում են դպրոցի կառավարման համակարգի իրավասությունը, ուսուցչական անձնակազմի պրոֆեսիոնալիզմը և ռեսուրսների հագեցվածության բավարար մակարդակը: Կրթության ժամանակակից պահանջներն արդիականացնում են կրթական գործունեության տարբեր բաղադրիչները, կրթական հարաբերությունները, ռեսուրսների ապահովումը և դպրոցի հասարակության հետ փոխգործակցությունը փոխակերպելու անհրաժեշտությունը: Կատարված SWOT վերլուծությունը թույլ է տալիս գնահատել, որ արտաքին հնարավորություններն ու ռիսկերը որոշիչ չեն դպրոցի կրթական համակարգի զարգացման համար: Զարգացման ռազմավարությունը կենտրոնացած է դպրոցի ներքին զարգացման ներուժի և կառավարման և ուսուցման նորարարական տեխնոլոգիաների վրա: Այս վերլուծությունը թույլ է տալիս առանձնացնել դպրոցի կրթական համակարգի զարգացման առաջնահերթ ռազմավարությունը մինչև 2029 թվականը՝ օրենքի պահանջներին համապատասխան կրթության նոր որակի ապահովում: Դպրոցի գործունեության մեջ ուժեղ կողմերի գերակշռումը, ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) աջակցության հետ միասին կնպաստի դպրոցի զարգացմանը, ինչը հանգեցնում է կրթության որակի բարելավմանը: Ներկայումս դպրոցում գործում է մեթոդական աջակցության հաստատված համակարգ, ուսումնադաստիարակչական գործունեության ժամանակակից համակարգ, բավարար մարդկային ռեսուրսներ: Զարգացման ռազմավարությունը կենտրոնացած է դպրոցի ներքին զարգացման ներուժի և կառավարման և դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաների վրա: Դպրոցի գործունեությանը ավելի մանրամասն ծանոթանալու և առկա իրավիճակը գնահատելու, խնդիրների բացահայտման համար իրականացվել են փաստաթղթային ուսումնասիրություններ, կազմակերպվել են հանդիպումներ դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ:

**2. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

*Կրթության զարգացման ազգային ռազմավարության իրականացման համատեքստում դպրոցը դրել է հետևյալ նպատակը՝*

Ներդաշնակորեն զարգացած, սոցիալապես գործուն և ստեղծագործ, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը , որպես պետականության ամրապնդման և հասարակության սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի գործոն:

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

Ծրագրի վերջանորոշումներն են՝

- ստեղծել կրթական միջավայր, որը նպաստում է ինտելեկտուալ, բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որը կենտրոնացած է ժամանակակից պայմաններում սոցիալական հարմարվողականության վրա դինամիկ զարգացող հասարակություն:
- Ստեղծել ժամանակակից և անվտանգ կրթական թվային միջավայր՝ թարմացնելով տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքը և դրա կազմակերպչական և մեթոդական բազան,
- ապահովել ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների մակարդակի բարձրացում՝ ստեղծելով և իրականացնելով Դպրոցի մանկավարժական ներուժի զարգացման ծրագիր
- բարելավել կրթական գործընթացի արդյունավետությունը
- Պայմաններ ստեղծել սովորողների ինքնուրույն կրթական գործունեության իրավասությունների ձևավորման, ինչպես նաև նրանց հաջողության և մասնագիտական ինքնորոշման համար:
- ծրագրերի և անհատական կրթական գործունեության իրականացման մեխանիզմների ներդրման միջոցով, ձևավորել ֆունկցիոնալ գրագիտության ուղիներ, ներառյալ հեռավար տեխնոլոգիաների օգտագործումը,
- պայմաններ ստեղծել կրթության որակի բարելավման գործում ծնողների և գործընկերների ներգրավման համար՝ ստեղծելով էկոհամակարգային հարթակ՝ ծնողների իրավասությունների բարձրացման և նրանց և այլ շահագրգիռ կողմերի հետ փոխգործակցության ձևավորման համար:

**Ուղղություն 1. Ժամանակակից և ապագայի դպրոց**

**ԱՐԴԻՍՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ** Ծրագրի արդիականությունը որոշվում է, հանրակրթական ծրագրերի դասավանդման բովանդակության և տեխնոլոգիաների թարմացման միջոցով՝ ներգրավելով կրթական համակարգի բոլոր մասնակիցներին (աշակերտներ, ուսուցիչներ, ծնողներ (օր. ներկայացուցիչներ), գործատուներ և հասարակական միավորումների ներկայացուցիչներ) հանրակրթական համակարգի զարգացման, ինչպես նաև նյութատեխնիկական բազայի թարմացման միջոցով: Հասարակության, պետության և ուսումնական հաստատությունների առջև բարդ խնդիր է դրված՝ կրթության որակի բարելավում, կրթության մեջ մանկավարժական և կառավարչական նոր մշակույթի ստեղծում, ուսուցիչների և ուսումնական հաստատությունների ղեկավարների նորարարական, ստեղծագործական, մասնագիտական ներուժի զարգացում: Ուսուցիչները պետք է արդիական լինեն մասնագիտական և մանկավարժական գիտելիքներով, օգտագործեն իրենց մասնագիտական գիտելիքները սովորողների համար առավել բարենպաստ որոշումներ կայացնելու համար, ծնողներին և հասարակությանը բացատրեն ուսուցման մեթոդների վերաբերյալ որոշումները և աշխատեն բարելավելու իրենց մանկավարժական պրակտիկան: Դպրոցի առաքելությունը կենտրոնացած է որակյալ կրթության դերի պահպանման վրա՝ որպես ժամանակակից հասարակության մեջ երեխայի դաստիարակության և հաջող սոցիալականացման կարևորագույն պայման:

**ՆՊԱՏԱԿԸ:** «Ապահովել Հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան մատչելի, բարձրորակ կրթություն ստանալու երաշխիքներ»:

**ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ:**

## **ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

- Սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում, որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում,
- կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում,
- ուսումնական բնագավառների բովանդակության և դասավանդման մեթոդների արդիականացում կրթության նոր հասկացություններին համապատասխան,
- Սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) ներգրավվածության բարձրացում կրթական գործընթացում,
- նրանց ըմբռնումը ուսման մեջ հաջողության հասնելու հեռանկարների և, որպես հետևանք, ուսման մոտիվացիայի բարձրացման մասին, բարձրացնել բոլոր մասնակիցների հետաքրքրությունը կրթական հարաբերությունների նկատմամբ կրթական գործունեության բարելավման և դրա արդյունքների բարելավման նկատմամբ:

### **Ուղղություն 2. Հաջողակների դպրոց**

**ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ:** Ծրագրի արդիականությունը որոշվում է՝ յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունների բացահայտումը, ներդաշնակ, սոցիալապես պատասխանատու անհատականության կրթությունը, որը պատրաստ է կյանքին բարձր տեխնոլոգիական, մրցունակ աշխարհում: «Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն» ուղղությունը միտված է բոլոր երեխաների համար որակյալ կրթություն ստանալու և հաջող ինքնաիրացման համար պայմաններ ստեղծելուն՝ հաշվի առնելով նրանց կարողությունները և կրթական կարիքները: Երեխայի հաջողությունը մեծապես կախված է նրա դպրոցական ձեռքբերումներից: Դպրոցում կարևոր է յուրաքանչյուր աշակերտի համար ստեղծել հաջողության իրավիճակ, օգնել ձեռք բերել ինքնավստահություն, ստանալ ինքնիրացման հնարավորություն: Երեխաները պետք է ձեռք բերեն հաջողակ փորձի, նախագծերի, գաղափարների փորձ: Դա անելու համար անհրաժեշտ է, որ յուրաքանչյուր երեխա իր հնարավորություններին և հետաքրքրություններին համապատասխան լրացուցիչ կրթություն ստանա: Կրթական նոր մոդուլների, դասավանդման մեթոդների, ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների ներդրումը պետք է նպաստի տարբեր կատեգորիաների երեխաների կրթության որակի բարելավմանը՝ ժամկետային հիվանդ, մասնագիտական սպորտով զբաղվող երեխաներ, հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ և այլն:

**ՆՊԱՏԱԿԸ** յուրաքանչյուր սովորողի կարիքներին համահունչ անհրաժեշտ ուշադրության ապահովում,

### **Ակնկալվող արդյունքները**

- սովորողների համար լրացուցիչ կրթություն ստանալու մատչելիության և հավասար հնարավորությունների ապահովում,
- բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան կրթական և ինքնակրթական և ստեղծագործական գործունեության համար,
- սովորողների տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի բարձրացում,
- տաղանդավոր երեխաների նույնականացում և մանկավարժական աջակցություն,
- սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ Նախագծերին մասնակցելու միջոցով,
- սովորողների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության համակարգ, կրթական, գիտական, մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցության համակարգի ստեղծում,

### **Ուղղություն 3. Թվային դպրոց**

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

**ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ:** Այս ուղղության արդիականությունը կապված է Դպրոցի անցումը ժամանակակից աշխարհի ինֆորմատիկացիայի և համակարգչայինացման մակարդակի բարձրացման, SS ընկերությունների կողմից աճող պահանջարկի ոլորտի զարգացման, պատրաստված մասնագետների ապահովման, ինչպես նաև այսօրվա երեխաների և երիտասարդների SS գրագիտության ընդհանուր մակարդակի բարելավմանն ուղղված միջոցների և համալիր միջոցառումների իրականացման անհրաժեշտության հետ: Մովորողների համար անհատական կրթական ուղի կառուցելու փաստացի գործիք է հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիաների օգտագործումը:

Ժամանակակից տեղեկատվական և կրթական միջավայրը սահմանում է, որպես տեղեկատվական և կրթական ռեսուրսների (ներառյալ թվային), տեղեկատվական տեխնոլոգիական միջոցների ամբողջություն: Ավանդական գրադարանից նորարարի անցումը, օգտագործելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, սեփական կայքը, էլեկտրոնային տեղեկատվության որոնումը, հնարավոր է դարձնում ընդլայնելու գրադարանի գործունեության շրջանակը: Այս առումով չափազանց հրատապ է դառնում հաստատությունների գրադարանների կարգավիճակի բարձրացման խնդիրը՝ կապված դրանց համապատասխան արդիականացման հետ: Նման արդիականացման արդյունքը պետք է լինի թվային դպրոցի տեղեկատվական և գրադարանային տարածքի վերափոխումը, այն դարձնելով սովորողների ճանաչողական նկրտումների կենտրոն: «Էլեկտրոնային գրադարանը»՝ հաջող լուծում է տալիս յուրաքանչյուր ուսուցչի անհատական զարգացման խնդրին: Թվային դպրոց ուղղությունն ուղղված է ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների վրա հիմնված ժամանակակից համակարգչային աշխարհում ապրող սովորողների համար որակյալ կրթություն ստանալու համար ժամանակակից պայմաններ ստեղծելուն:

**Նպատակ:** ՏՀՏ կիրառում դասապրոցեսում՝ ուսման որակի բարձրացման նպատակով

**Ակնկալվող արդյունքները**

- Կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համակողմանի թարմացում, ուսումնական գործընթացի պլանավորում, կազմակերպում և դրա ռեսուրսային աջակցություն.
- Ցանցային փոխգործակցության զարգացում,
- Կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում,
- Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման միջոցով,
- Մասնակցություն հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին:

**Ուղղություն 4. Դպրոցի հմուտ և նորարար մասնագետներ**

**ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ:** Անհրաժեշտ է փոխել ուսուցիչների արժեքային կողմնորոշումները և աշխատանքի մեթոդները, արդյունավետ մանկավարժական գործիքների յուրացումը և նոր լուծումների ներդրումը գործնականում: Անհրաժեշտություն կա թարմացնելու և (կամ) ձևավորելու մասնագիտական կարողություններ, որոնք ապահովում են մանկավարժական և ղեկավար անձնակազմի առաջադեմ պատրաստվածությունը՝ լուծելու նոր մասնագիտական առաջադրանքներ: Ուղղությունը նպատակաուղղված է մշակելու և ներդնելու կառավարման միջոցառումների համակարգ՝ ուղղված սույն ռազմավարական փաստաթղթում նշված ցուցանիշներին հասնելուն: Ուղղության նորարար բաղադրիչը յուրաքանչյուր աշակերտի համար դպրոցում կրթական հետազոտի հավասարեցումն է: Կրթության իմաստն ու առաջնահերթությունը մարդու կարողությունն է՝ կառուցելու իր ներաշխարհը՝ կողմնորոշվելով մշակույթների աշխարհում՝ մնալով եզակի և անկրկնելի, գոյատևել այլ մարդկանց հետ խաղաղության մեջ և կարողանալ համատեղ լուծել կյանքի տարբեր խնդիրներ, զարգանալ և կատարելագործվել ողջ կյանքի ընթացքում:

## **ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է կենտրոնացած լինի մարդու անհատականության վրա: Այսօր մեզ պետք են մասնագետներ, ովքեր կարող են կանխատեսել, նախագծել, կառուցել, կազմակերպել և վերլուծել յուրաքանչյուր երեխայի զարգացման գործընթացները. կարող է գիտակցաբար կառուցել մասնագիտական գործունեությունը, ըմբռնել դրա գործընթացներն ու արդյունքները, հաստատել իրենց գործունեության մեթոդների համապատասխանությունը դրված խնդիրներին, կանխատեսել կրթական իրականության զարգացումը:

**ՆՊԱՏԱԿԸ:** Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կատարելագործում

### **Ակնկալվող արդյունքները**

- Կրթական գործընթաց, որն իրականացվում է նոր մանկավարժական տեխնոլոգիաների միջոցով, որոնք ապահովում են կրթության նոր որակ,
- Ուսուցիչների մասնագիտական իրավասության և շարժունակության բարձր մակարդակ, որը թույլ է տալիս հաջողությամբ լուծել ժամանակակից կրթության խնդիրները,
- Դպրոցի անձնակազմի աշխատանքի որակի արդյունավետ գնահատում,
- Կազմակերպչական և մեթոդական պայմաններ մասնագիտական կարողությունների զարգացման, ուսուցիչների խորացված վերապատրաստման համար,
- Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում:

### **Ուղղություն 5. Ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող արդյունավետ համակարգ**

**ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ:** «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը ստեղծել է ընտանիքի և ուսումնական հաստատության միջև հավասար ստեղծագործական և շահագրգիռ փոխգործակցության նախադրյալներ, այն ընտանիքին պարտավորեցնում է ստեղծել անհրաժեշտ պայմաններ, որպեսզի երեխաները կարողանան ժամանակին կրթություն և մասնագիտական ուսուցում ստանան, նրանց մեջ սերմանեն աշխատանքային հմտություններ, հարգանք հանրային սեփականության նկատմամբ և հատուկ հոգ տանեն իրենց մասին: Ընտանեկան կյանքի ողջ ձևի ազդեցության տակ ձևավորվում է աճող մարդու անհատականության բարոյական և սոցիալական ուղղվածությունը, նրա արժեքային կողմնորոշումները և հոգեբանական վերաբերմունքը: Այս առումով հատկապես արդիական է դառնում ծնողներին կրթության զարգացման պլանավորման և կազմակերպման, իրենց երեխայի զարգացման գնահատման և կանխատեսման գործընթացում ներգրավելու հիմնախնդիրը: Հաստատության ուսուցիչներն այսօր պետք է հանդես գան ոչ միայն որպես ուսուցիչներ, այլ նաև որպես ծնողների գործընկեր երեխաների դաստիարակության գործում: Երեխաների դաստիարակության գործընթացում հաջողության հասնելը հնարավոր է միայն ընտանիքի և սոցիալական այլ կառույցների ջանքերի համադրման դեպքում: Այս հաստատությունների շարքում ամենակարևոր տեղը զբաղեցնում են հանրակրթական հաստատությունները, որոնք ապահովում են ծնողների և ուսուցիչների իրական փոխհամագործակցությունը ուսումնական գործընթացում: Պրակտիկան ցույց է տալիս, որ որոշ ծնողներ չունեն հատուկ գիտելիքներ կրթության ոլորտում, դժվարություններ են ունենում երեխաների հետ շփումներ հաստատելիս: Ուսուցիչները և ծնողները, պետք է փորձել են համատեղ գտնել այս խնդրի լուծման ամենաարդյունավետ ուղիները, որոշելով մանկավարժության բովանդակությունն ու ձևերը:

**ՆՊԱՏԱԿԸ:** Ուսումնական գործընթացի մասնակիցներին կրթել ընտանիքի՝ որպես հասարակության հիմնական արժեքի մաս:

## **ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՄՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

### **Ակնկալվող արդյունքները**

- Ծնողների համար՝ բավարարել հաշմանդամություն ունեցող երեխաների կրթության, դաստիարակության և ինքնագարգացման հարցում ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) կարիքները.
- Ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) դաստիարակչական ակտիվ դիրքի ձևավորում.
- Ծնողներին (օրինական ներկայացուցիչներին) տեղեկատվական և կրթական աջակցություն՝
- Սովորողների համար՝ նվազեցնել անչափահասների անվերահսկելիությունը, ամրապնդելով սովորողների կարգապահությունը, սովորողներին ծանոթացնել ընտանեկան մշակույթի արժեքներին, անհատի հոգևորության և բարոյականության ձևավորմանը

### **Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ**

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻԶՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<p><b>Լպատակ 1 « Ապահովել Հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան մատչելի, բարձրորակ կրթություն ստանալու երաշխիքներ»</b></p>								
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵՆԱՆԻՉՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ	
1	1 Զարգացնել ուսուցիչների և Դպրոցի ղեկավարների նորարարական, ստեղծագործական, մասնագիտական ներուժը	1. Մասնակցել ՀՊԶ-ի «Լավագույները» մրցույթին	2024թ 2-րդ կիսամյակ	Ֆին. միջ. չի պահանջում	ձևավորել ֆունկցիոնալ գրագիտության ուղիներ	Արտակարգ իրավիճակներ, ուսումնառության հանդեպ հետաքրքրությունների պակաս, փոփոխությունների նկատմամբ դիմադրունակություն	Կրթական որակի և կրթական միջավայրի բարելավում	
		1.2 Կազմակերպել ԿԶՆԱԿ-ի համապատասխան մասնագետի խորհրդատվական սեմինար դպրոցի ղեկավարների և ուսուցիչների հետ	2024-2025	Ֆին. միջ. չի պահանջում				
		1.3 Մասնակցել նորարարական ստեղծագործական մրցույթներին և նախագծերին	2024 -2029	Ֆին. միջ. չի պահանջում				
	2. Բարձրացնել կրթության որակը՝ ապահովելով նոր ՀՊԶ-ով սահմանված տարրական և հիմնական ուսումնառության վերջնարդյունքները	2.1. Մեթոդական միավորումներով մշակել չափորոշչային նոր պահանջների հաջորդականությունը,	2024 -2025	պարբերաբար	Ֆին. միջ. չի պահանջում			Չափորոշչային պահանջների համապատասխան կրթության ապահովում
		Նախագծային ուսուցման, երկարորյա խմբերի և խմբակների համար ստեղծել նպաստավոր պայմաններ	2024-2025		Ֆին. միջ. չի պահանջում, համայնքի աջակ.			
		2.3 Իրականացնել փոխադարձ դասալսումներ 2-րդ 5-րդ 7-րդ դասարաններում	2024 2-րդ կիս 2024-2025		Ֆին. միջ. չի պահանջում ռուբոսներ			ուսումնական բնագավառների բովանդակության և դասավանդման մեթոդների արդիականացում կրթության չափորոշչին համապատասխան
		2.4 Կազմակերպել նոր ՀՊԶ-ով սահմանված կարողունակությունների թեմատիկ բաց դասեր	2025-2026		Ֆին. միջ. չի պահանջում SՏՏ			Կարողունակահեն կրթություն

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱՎՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<b>Նպատակ 2 ՏՀՏ կիրառում դասապրոցեսում՝ ուսման որակի բարձրացման նպատակով</b>							
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
	1. Ստեղծել ժամանակակից և անվտանգ թվային կրթական միջավայր՝ թարմացնելով տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքը և դրա կազմակերպչական և մեթոդական բազան	1.1 Դպրոցի ինտերնետ հասանելիության ապահովում՝ բարձր արագությամբ  1.2 Ուսուցիչների շրջանում անցկացնել խորացված վերապատրաստումներ՝ տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործմամբ թվային հմտությունների զարգացման ուղղությամբ	2024-2029	Ֆինանսական միջոցներ	Կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համակողմանի թարմացում: Ցանցային փոխգործակցության զարգացում;	Մանակցության մոտիվացիայի պակաս: Ֆինանսական միջոցների պակաս	Մոտիվացիայի բարձրացման ուղղված հատուկ գործողությունների փաթեթի կիրառում  -Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ
	2. Պայմաններ ստեղծել գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացման համար	2.1. Պայմաններ ստեղծել հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին մասնակցելու համար	2024 -2024	տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	Մասնակցություն հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին		
	3. Բարելավել դպրոցի կառավարման արդյունավետությունը տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման և ցանցային կապերի զարգացման միջոցով	1. Կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում	2024-2029	մարդկային ռեսուրսներ	Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման միջոցով,		



**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՄՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

Նպատակ 3 <i>Յուրաքանչյուր սովորողի կարիքներին համահունչ անհրաժեշտ ուշադրության ապահովում</i>							
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԶԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	1. Փորձարկել նոր պրակտիկա, որոնք նպաստում են սովորողների բոլոր տեսակի շնորհների բացահայտմանը և օպտիմալ զարգացմանը,	1. Տաղանդավոր երեխաների նույնականացում և մանկավարժական աջակցություն	Յուր. կիս. սկիզբ	Ֆինանսական միջոցներ չկապահանջում	սովորողների համար լրացուցիչ կրթություն ստանալու մատչելիության և հավասար հնարավորությունների ապահովում	Սովորողների կողմից ներգրավվածության և մոտիվացիայի պակաս:	Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:
	2. մշակել և իրականացնել լրացուցիչ կրթության համալիր միջոցառումներ՝ յուրաքանչյուր երեխայի ներդաշնակ զարգացումն ապահովելու համար՝ հաշվի առնելով անհատական կարիքները, ճանաչողական հետաքրքրությունները,	2.1. Սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացմանն ուղղված թեմատիկ նախագծերի իրականացում  2.2 Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության առցանց դասերի, վեբինարների կազմակերպում	Յուր. կիս. ավարտ  2024-2025		սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախագծերին մասնակցելու միջոցով  սովորողների ստեղծագործական մշակույթի մակարդակի բարձրացում		
	3. ձևավորել երեխաների ունակություններն ու տաղանդները բացահայտելու, աջակցելու և զարգացնելու արդյունավետ համակարգ, ապահովելով յուրաքանչյուր աշակերտի ինքնորոշումը և մասնագիտական կողմնորոշումը:	3.1. Սովորողների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության միջոցառումների իրականացում  3.2. Սովորողների տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների իրականացում  3. Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումների և ծրագրերի իրականացում	2024-2029  2024-2029  2024-2029		սովորողների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության համակարգ		

**Նպատակ 1 *Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական կատարելագործում***

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	<p>1. Զարգացնել ուսուցիչների՝ նոր ՀՊԶ-ին համապատասխան դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման կարողունակություններ</p> <p>2. Ուսուցիչների մեջ ձևավորել ձևավորող գնահատման իրականացման բավարար հմտություններ</p> <p>3. Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում SՀՏ-ի կիրառման կարողությունները</p>	<p>1.1 Առարկայական մեթոդական միավորումներում քննարկել խնդիրը , բացահայտել կարիքները</p> <p>1.2. Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կատարվող վերապատրաստումներին</p> <p>1.3. Կազմակերպել պարբերաբար գործող սեմինար-դասընթացներ ,որտեղ փորձառու ուսուցիչները կներկայացնեն իրենց փորձը</p> <p>1.4. ՆԴՎ աշխատանքային խմբի կողմից իրականացնել դասալսումներ և քննարկել ՄՄ և ՄԽ նիստերում</p> <p>2.1. Կազմակերպել ԿԶՆԱԿ-ի համապատասխան մասնագետի խորհրդատվական սեմինար դպրոցի ՄՄ նախագահների և ուսուցիչների հետ</p> <p>2.2 ուսուցիչների ուժերով մշակել ձևավորող գնահատման գործիքներ</p> <p>2.3. Իրականացնել ձևավորող գնահատման արդիյունվետության գնահատում</p> <p>1. Համակարգչային բավարար գրագիտություն չունեցող ուսուցիչների համար կազմակերպել վերապատրաստման դասընթացներ</p> <p>2. Յուրաքանչյուր առարկայի համար ստեղծել ինտերնետային պաշարների բանկ</p> <p>3. Կազմակերպել ինֆորմատիկայի և այլ առարկաների ուսուցիչների կողմից համատեղ վարվող դասեր</p>	<p>2024թ 2-րդ կիսամյակ</p> <p>2024-2025</p> <p>2024 -2025</p> <p>2024 2-րդ կիսամյակ</p> <p>2024 2-րդ կիսամյակ</p> <p>2024-2025</p> <p>2024-2025</p> <p>2024-2025</p> <p>2024-2025</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2025</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ չի պահանջում , մարդկային ռեսուրսներ</p>	<p>Կրթական գործընթաց, որն իրականացվում է նոր մանկավարժական տեխնոլոգիաների միջոցով</p> <p>Ուսուցիչների մասնագիտական իրավասության և շարժունակության բարձր մակարդակ</p> <p>Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում</p> <p>Ուսուցիչների խորացված SՀՏ վերապատրաստման</p>	<p>Ուսուցիչների և աշխատակազմի մոտիվացիայի պակաս:</p>	<p>Մոտիվացիայի բարձրացմանն ուղղված գործողությունների իրականացում</p> <p>Դպրոցի անձնակազմի աշխատանքի որակի արդյունավետ գնահատում,</p>

**Հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքները**

**Չամայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցություն**

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<b>Նպատակ` 1. Ստեղծել կայուն համագործակցություն</b>							
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵՌԱՆԻՋՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	1. Համագործակցությունների շրջանակի ընդլայնում	1. Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2024-2029	Համայնքապետարանի աջակց.	Գրագետ, համագործակցող, արժեհամակարգ ունեցող սովորողների առկայություն	Արտակարգ իրավիճակներ: Համայնքի սպառնալուրդներ, առկա շփումների նվազումը	Իրագրվել համայնքին, ապահովել ակտիվ ներգրավվածությունը, կարևորել դպրոց-համայնք կապը
	2. Ֆրանսիայի Սեդր քաղաքի դպրոցի հետ համագործակցության ամրապնդում	2.1. Կազմակերպել լեզվի փոխանակաման այցեր	2024 -2029	Հովանավորներ	Օտար լեզուների խորացված ուսուցման, արտասահմանյան սովորողների հետ անմիջական շփումների միջոցով համաշխարհային մշակույթին ծանոթ, հայրենասեր քաղաքացու ձևավորում:		
		2. 2 կազմակերպել հեռավար դասեր ֆրանսերեն լեզվով	2024-2025	SZS			
	3.Ազգային երգ ու պար առարկայի շրջանակներում համագործակցել մշակութային դպրոցների հետ	3.1.կազմակերպել մրցույթ «Ազգային երգ ու պար»-ը մեր դպրոցներում	2024-2025	Ֆին միջ. չի պահանջում	Մշակութային Կարողունակության ձևավորում		
		3.2.Իրականացնել դպրոցի սովորողների կողմից նախագծային աշխատանք` «Մարդուկ-Կոտրուկի» բեմականացումը համայնքի դպրոցների համար	Մինչև ուսումնական տարվա ավարտը	Մպիտակի մշակույթի տան աջակցություն	մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետհամագործակցության համակարգի ստեղծում		

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱՎՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<p><b>Նպատակ 2 Ուսումնական գործընթացի մասնակիցներին կրթել ընտանիքի՝ որպես հասարակության հիմնական արժեքի մաս:</b></p>							
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	1. Կանխել անչափահասների շրջանում իրավախախտումները, անտեսումը, ծնողական պատշաճ խնամքի բացակայությունը	1. 1 Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2024-2029	Դպրոցի նյութական բազա, ֆինանսավորում	Սովորողների համար՝ նվազեցնել անչափահասների անվերահսկելիությունը, ամրապնդելով սովորողների կարգապահությունը		
	2. Ստեղծել շփման բարենպաստ մթնոլորտ ուղղված կոնֆլիկտային իրավիճակների հաղթահարմանը «ուսուցիչ- աշակերտ-ծնող» համակարգում սովորողների կրթման գործընթացում,	2.1 Դպրոցի կայքում համապատասխան տեղեկատվական և մեթոդական նյութերի տեղադրում, ինչպես նաև հատուկ կարիքներով երեխաներ մեծացնող ծնողների հոգեբանական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության տարբեր թեմաներով լրավագույն փորձի նկարագրությունը:	2024 -2025	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն:	Ծնողներին (օրինական ներկայացուցիչների) տեղեկատվական և կրթական աջակցություն		
	3. Ներգրավել ընտանիքներին դպրոցի կյանքին մասնակցելու, աշխատանքի ամենա արդյունավետ ձևերի որոնման և իրականացման, ընտանիքի և դպրոցի միջև համա գործակցության ամրապնդման միջոցով, Ձևավորել ծնողների ակտիվ մանկավարժական դիրքորոշում,	3.1 Ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) դաստիարակչական ակտիվ դիրքի ձևավորմանն ուղղված միջոցառումների իրականացում : 3.2 Կազմակերպել բազմաբնույթ միջոցառումներ ուղղված աշակերտների ծանոթացմանը ընտանեկան մշակույթի արժեքներին, անհատի հոգեկան և բարոյական ձևավորմանը :	2024-2025 2024-2028 2024-2025	Ֆինանսավորում և այլ ռեսուրսների չի պահանջվում	Սովորողներին ծանոթացնել ընտանեկան մշակույթի արժեքներին, անհատի հոգևորության և բարոյականության ձևավորմանը		

Դպրոցի կապի առաջխաղացում ծնողների շրջանում, ազդեցության կապերում:  
 Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում:  
 Նմանօրինակ համընդհանուր կազմակերպման կարևորության ներկայացում և համընդհանուր պատշաճ նախապատրաստում:

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻԶՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

**Հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեության**

<b>Նպատակ 1 Ձևավորել կարողունակ և հնուտ խորհրդակցական մարմիններ</b>							
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՏ ՄԻԶՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ		ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	1. Ամրապնդել համագործակցությունը կառավարման խորհրդի հետ	1.1 Կառավարման խորհրդին ներկայացնել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության	2024-2029 պարբերաբար	Տեղեկատվական գրականություն	Կից գործառույթների իրականացման արդյունավետություն	Բացակայում են խորհրդի անդամների ընտրության չափանիշները, նրանք չեն պատկերացնում կրթական գործընթացը, բացառությամբ ուսուցիչների, նրանց աշխատանքը արդյունավետ չէ	Կառավարման խորհրդի անդամների մտտիվացիայի բարձրացում
		1.2 Կառավարման խորհրդին ներգրավել դպրոցի կրթական գործընթացին, առկա խնդիրների բացահայտմանը և դրանց լուծման ուղիների սահմանումը	2024-2029 պարբերաբար				
		1.3 Կառավարման խորհրդին ներկայացնել Ծրագրի կատարման ամենամայա հաշվետվություն	2024-2029				
	2. Բարձրացնել կառավարման խորհրդի անդամների իրենց գործառույթների վերաբերյալ իրազեկվածությունը	2.1 Կազմակերպել վերապատրաստումներ և սեմինարներ խորհրդի անդամների գործառույթների վերաբերյալ	2024-2025	Մարդկային ռեսուրսներ	Կից անդամների նիստերի մասնակցության բարձր ցուցանիշ		
3. Խորացնել ծնողների ներգրավում դպրոցական կյանքում	3.1 Հարգալից վերաբերվել ծնողների հեռանկարային առաջարկներին	2024-2029 պարբերաբար	Ֆին միջ չի պահանջում		Ծնողների պատկերում, աշխատանքային ընտանեկան ծանրաբեռնվածություն	Համայն-ուսուցիչ-ծնող փոխհարաբերությունների ամրապնդում	
	3.2 Ծնողների հետ սեմինար քննարկումների կազմակերպում դպրոցի գործունեության, կրթության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունների վերաբերյալ	2024-2029 պարբերաբար	Մարդկային ռեսուրսներ	Գիտակ ծնողական համայնք			
	3.3 Դպրոցում որոշումներ կայացնելիս հաշվի առնել ծնողների կարծիքը	2024-2029 պարբերաբար					
	3.4 Ապահովել ծնողների և դպրոցի համատեղ գործունեությունը՝ սովորողների ուսուցման և դաստիարակության գործում	2024-2029 պարբերաբար					

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

<p>4. Բարձրացնել մանկավարժական խորհրդի անդամների իրենց գործառույթների վերաբերյալ իրազեկվածությունը</p>	<p>4.1 Կազմակերպել վերապատրաստումներ և սեմինարներ խորհրդի անդամների գործառույթների վերաբերյալ</p> <p>4.2 ՄԽ նիստերին պարբերաբար քննարկել կրթության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունները և իրավական ակտերը</p> <p>4.3 Քննարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ իրականացվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման, արտադասարանական խմբակների և ուսումնական կաբինետների ձևավորման, հանրակրթական ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը;</p>	<p>2024-2029 պարբերաբար</p>	<p>Մարդկային ռեսուրսներ , մասնագիտական գրականություն</p>	<p>ՄԽ գործառույթների սրբյունվետություն, ակտիվ գործունեություն</p>	<p>ՄԽ անդամների պատվություն նախաձեռնողականության բացակայություն</p>	<p>ՄԽ անդամների համագործակցային փոխհարաբերություններ</p>
<p>5. Բարձրացնել աշակերտական խորհրդի անդամների իրենց գործառույթների վերաբերյալ իրազեկվածությունը</p>	<p>5.1 Դասարանական ԱԽ ընտրություն</p> <p>5.2 Դպրոցի ԱԽ ընտրություններ / հանձնախմբերի ձևավորում</p> <p>5.3 ԱԽ ներգրավել դպրոցի կրթական գործընթացին, առկա խնդիրների բացահայտմանը և դրանց լուծման ուղիների սահմանումը</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Մարդկային ռեսուրսներ</p>	<p>Ակտիվ, նախաձեռնող ստեղծարար, քննադատ ԱԽ</p>	<p>Մովորողները փովին չեն գիտակցում ԱԽ դերը , որպես կրթական գործընթացի մասնակցի</p>	<p>Դասուղիների ՄՂԱԿ-ի և ՄԿա համակարգողի հետևողական աշխատանք</p>
	<p>5.4 ԵՊՀ-ի կողմից կազմակերպվող ԱԽ համաժողովի մասնակցություն</p>	<p>2025 փետրվար</p>				

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻԶՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

**Դպրոցի շենքային պայմանների և կյուբատեխնիկական բազայի**

<b>Նպատակ 1 Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական/ ֆիզիկական/ միջավայրի ապահովում</b>							
N	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԶԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒ-ԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	1.Իրականացնել դպրոցի հատակների վերանորոգում	ԿԳՄՍՆ թույլտվությամբ հովանավորների աջակցություն	2024 մայիս-օգոստոս	Ֆինանսավորում հովանավորներ	<b>Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական/ ֆիզիկական/ միջավայրի</b>	Արտագաղթով պայմանավորված սովորողների արտահոսք, բյուջետային հասկացումների ոչ արդյունավետ տնօրինում	Դպրոցի ճիշտ բյուջեի պլանավորում, ջեռնարկատիրական գործունեության ծավալում
	2.Հետևողական լինել դպրոցի հրատապ նորոգվող դպրոցների շարքում պետական ծրագրում ընդգրկվելու գործին	Փորձագիտական եզրակացության հիմնա վրա խնդիրը ներկայացնել մարզպետարան	2024-2026	Պետական ծրագիր			
	3.Իրականացնել ներքին հարդարման աշխատանքներ	ԿԳՄՍՆ թույլտվությամբ հովանավորների աջակցություն	2024 մայիս-օգոստոս	Ֆինանսավորում հովանավորներ			
	4.Դպրոցի մարզադահլիճի վերանորոգում	ՀՀ «1183. Ապահով դպրոց» ծրագրի «11002. Աջակցություն դպրոցներին «Արագ արձագանքման ֆոնդի» շրջանակում հրատապ խնդիրների լուծման համար» Ծրագրի աջակցություն	2024 մայիս - օգոստոս	Ֆինանսավորում հովանավորներ			
	5.Դպրոցի տանիքի վերանորոգում	Փորձագիտական եզրակացության հիմնա վրա խնդիրը ներկայացնել մարզպետարան	2024-2025	Դպրոցի բյուջե , և օրենքով չարգելված այլ ֆինանսական աղբյուրներ			
	6.նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերում:	Դպրոցի վարչատնտեսական համակարգողի աջակցություն	2024 սեպ				
	7.Դպրոցի ողջ տարածքի տեսախցիկների տեղադրում	Դպրոցի վարչատնտեսական համակարգողի աջակցություն	2024 մայիս				

4. ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող չափանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալվող արդյունքները, այլ կերպ ասած, դպրոցի զարգացման ծրագիրն իրականացնող ու վերահսկող շահառուների՝ (դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինները) գործողությունների արդյունքներից բավարարվածության աստիճանը: Չափանիշները ամբողջացնում, ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալները և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Չափանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1.	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերում	5 (գերազանց)	ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը,
		4 (շատ լավ)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3 (բավարար)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2 (վատ)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1 (անբավարար)	նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
2.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում	5 (գերազանց)	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով,
		4 (շատ լավ)	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3 (բավարար)	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2 (վատ)	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1 (անբավարար)	նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
	Նոր նախագծերի և	5 (գերազանց)	նախաձեռնությունն ամբողջությամբ իրականացվել է,
		4 (շատ լավ)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ զգալի աշխատանքներ են տարվել, նախաձեռնությունը գտնվում է ավարտական փուլում,



**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՄՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

3.	նախաձեռնությունների իրականացում	3 (բավարար)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել,
		2 (վատ)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքները մեկնարկել են, սակայն նշանակալի առաջընթաց չի գրանցվել,
		1 (անբավարար)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ չեն մեկնարկել:
4.	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	5 (գերազանց)	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունն փաստարկված է, բերված են թվային հիմնավորումներ,
		4 (շատ լավ)	գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա,
		3 (բավարար)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն, որը գնահատելը խնդրահարույց է,
№	<b>Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը</b>	<b>Արդյունքի գնահատականը</b>	<b>Արդյունքի գնահատման չափանիշները</b>
		2 (վատ)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն, հատկացված ռեսուրսների ծախսումը չի արդարացվել,
		1 (անբավարար)	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:
5.	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	5 (գերազանց)	դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեքների համակարգը,
		4 (շատ լավ)	դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, իրականացվում է արդյունավետ վերահսկողություն, առկա է սահմանափակ ներառական միջավայր,
		3 (բավարար)	դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում, ձևավորված չէ ներառական միջավայր, ազգային և համամարդկային արժեքների մասին սովորողների պատկերացումները աղավաղված են,
		2 (վատ)	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանության համակարգային մոտեցում առկա չէ, կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաներն առանձնացված են ուսումնական գործընթացից,

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

		1 (անբավարար)	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերն ու իրավունքների պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
6.	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	5 (զերազանց)	անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ,
<b>№</b>	<b>Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը</b>	<b>Արդյունքի գնահատականը</b>	<b>Արդյունքի գնահատման չափանիշները</b>
		4 (շատ լավ)	առկա է արժանիքների հիման վրա (merit based) անձնակազմի խրախուսում, որին, սակայն, անձնակազմը վերապահումով է մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր,
		3 (բավարար)	անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ,
		2 (վատ)	անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ թվով չափանիշներ, դպրոցն անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր չէ, անձնակազմը մոտիվացված չէ սեփական նախաձեռնություններով հանդես գալու հարցում,
		1 (անբավարար)	գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
7.	Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	5 (զերազանց)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ, որոնց շրջանակներում քննարկվում են դպրոցում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցերը,
		4 (շատ լավ)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահելի հաղորդակցություն, նիստերի կազմակերպում կազմակերպվում են ոչ հաճախակի՝ ոչ բոլոր անդամների մասնակցությամբ,
		3 (բավարար)	կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությամբ, խորհրդակցական մարմինների անդամները թերահավատորեն են մոտենում դպրոցում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցում ներգրավմանը,
		2 (վատ)	առկա է ընդհատ հաղորդակցություն տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև, խորհրդակցական մարմինները դպրոցի կառավարմանն առնչվող հարցերի քննարկման ժամանակ հանդես են գալիս միայն որպես ունկնդիր,

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

		1 (անբավարար)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը կրում է ֆորմալ բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում, կառավարումն իրականացվում է միանձնյա,
8.	ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում	5 (գերազանց)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ամենօրյա հաղորդակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,
		4 (շատ լավ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս,
№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		3 (բավարար)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ աչքի չի ընկնում,
		2 (վատ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար ներգրավվածություն,
		1 (անբավարար)	բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ:
9.	Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման ապահովում	5 (գերազանց)	ճանաչողական գիտելիքների, մշակութային և գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ հաճախակի տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողական համայնքին, դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ՝ մշակված սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա:
		4 (շատ լավ)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են պարբերաբար՝ ընդգրկելով սահմանափակ ուղղություններ, դպրոցի երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորությունները չեն համապատասխանում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների հետ,
		3 (բավարար)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ պարբերաբար, դպրոցն ապահովված է երկարօրյա ուսուցման սահմանափակ հնարավորություններով,
		2 (վատ)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման նվազագույն հնարավորություններով,
		1 (անբավարար)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքներ չեն տարվում, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման հնարավորություններով,
10.	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	5 (գերազանց)	դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, աշխատանքներ են տարվում բռնություն ծնող վարվելակերպը բացառելու ուղղությամբ, յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքներից ու պարտականություններից, բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են առանձին քննարկումներ,

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

		4 (շատ լավ)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր,
<b>№</b>	<b>Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը</b>	<b>Արդյունքի գնահատականը</b>	<b>Արդյունքի գնահատման չափանիշները</b>
		3 (բավարար)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում, իրականացվող սակավաթիվ գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս,
		2 (վատ)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները,
		1 (անբավարար)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական բնույթ, խարխիված է դպրոցի բարոյահոգաբանական միջավայրը,
<b>11.</b>	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքներ	5 (գերազանց)	դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		4 (շատ լավ)	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ կազմակերպվում են հազվադեպ, անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		3 (բավարար)	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		2 (վատ)	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա չէ անձնակազմի բավարար ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		1 (անբավարար)	դպրոցում իրավական ակտերը կազմվում են առանց անձնակազմի ներգրավվածություն, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,

**5. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻԶՈՑՆԵՐԸ և ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ ԸՍՏ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ**

Զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները հանդիսանալու են դպրոցի բյուջետային ու արտաբյուջետային միջոցները, որոնք ներդրվելու են հաստատության բնականոն զարգացման ու շարունակական կենսագործունեությունն ապահովելու համար: Նյութատեխնիկական պարագաները ձեռք են բերվելու՝ հիմնվելով համապատասխան գործողության համար անհրաժեշտությունից: Ելնելով յուրաքանչյուր գործողության առավել մանրամասն պլանավորման առկայությունից՝ տարեկան աշխատանքային պլանում կնախատեսվեն և բյուջետային կամ արտաբյուջետային միջոցներից, մինչ այժմ կատարված խնայողություններից, հայթայթված ֆինանսավորման աղբյուրներից ձեռք կբերվեն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները:

Գործընթաց	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
Սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում	Գիտելիքների պրակտիկ իրագործում, լավ կահավորված դասասենյակներ, գիտելիքներ, հմտություններ ու վերաբերմունք
Կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում	Հետազոտական աշխատանք՝ հարցման մեթոդով՝ Googl Forms հավելվածի կիրառում, դասավանդման մեջ խաղի մեթոդների կիրառման տեխնոլոգիա՝ դերային խաղեր, բիզնես և այլ տեսակի խաղեր, կրթական ուսուցում համագործակցության մեջ
Սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախագծերին մասնակցելու միջոցով:	Նախագծային ուսուցման մեթոդներ
Կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում:	ՏՀՏ կիրառմամբ դասերի անցկացում, կազմակերպել սովորողների աշխատանքը ցանցային հաղորդակցության նախագծերի շրջանակներում, հեռավար աջակցել ուսումնական գործընթացին.
Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական համակարգի կատարելագործման միջոցով	Համացանց, Էլեկտրոնային տարբեր միջոցներ, ձայնային և տեսա սարքավորումներ, Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառություն
Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում	ստեղծարար մոտեցում, ուսումնական գործընթացի ներառականության և մասնակցայնության ապահովում, մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում
Աշխատանքի և ուսման առողջ և անվտանգ պայմանների ստեղծում և այլն:	Ֆիզիկական կուլտուրայով ու սպորտով զբաղվելու մատչելիություն, աշխատողների և սովորողների շրջանում մասսայական սպորտի, առողջ ապրելակերպի արմատավորում, ընդգրկում մարզական զանգվածային միջոցառումներում

**ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋՍՎԱՅԸ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ**

**6.ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ**

N	ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻՆ ՈՒՂԴՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՀԻՄՔԵՐԸ	ՉԿԱՏԱՐՎԱԾ ԿԱՄ ԹԵՐԻ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	ԴՐԱՆՑ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ	ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԼՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՑՆՔԻ ՀԵՏ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Դպրոցում կատարվող աշխատանքների կառավարման որակը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ է ստեղծել գնահատման արժեքային համակարգ, որի անմիջական աջակցողները պետք է լինեն դպրոցում կրթական գործընթացի մասնակիցները՝ սովորողը, սովորողի ծնողը, ուսուցիչը և մանկավարժական այլ աշխատողներ, վարչական աշխատողները, կոլեգիալ կառավարման խորհուրդը, խորհրդակցական մարմինները: Այն դպրոցի կառավարումը կդարձնի ավելի թափանցիկ և արդյունավետ: Դրա համար անհրաժեշտ է զարգացնել նրանց գործունեությունը և բարձրացնել նրանց դերը:**

ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋԱՎԱՅՐ, ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐ, ՀԱԶՈՂԱԿՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑ