

<<<< ԼՈՒՌԻ ՄԱՐԶԻ ՍՎԵՐԴԼՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ-ի
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Նախաբան.....	2
2. Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին.....	3
3. Դպրոցի նկարագիրը.....	4
4. Դպրոցի առաքելությունը.....	5
5. Իրավիճակի նկարագրություն.....	

5.1 Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան.....	6
5.2 Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը.....	7
5.3 Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը.....	9
5.4 Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ.....	10
5.5 Աշակերտական համակազմ: Սովորողների կարողությունների և հմտությունների զարգացումը.....	13
5.6 Մանկավարժական համակազմ: Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը	15
5.7 Համագործակցումը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ.....	16
5.8 Ուսումնական միջավայր.....	19
5.9 Կրթության որակը՝ ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների.....	20
5.10 Տեխնոլոգիաներ և նորարություններ.....	22
6. Դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորություններ և վտանգներ.....	23
7. Դպրոցի զարգացման նախընտրելի ուղղությունները.....	25
8. Դպրոցի զարգացման ծրագրի հիմնական նպատակները և խնդիրները, կարողությունները և կատարման ժամկետը: Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը: Չարգացման ծրագրի հնարավոր ռիսկերը.....	26
9. Չարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները.....	30
10. Չարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշներն ու վերահսկողությունը..	31
11. Ակնկալվող արդյունքները.....	32
12. Եզրափակում.....	33

ՆԱԽԱԲԱՆ

Այսօր աշխարհում տեղի ունեցող մարտահրավերներին ի պատասխան պարտավոր ենք ստեղծել կրթության որակապես նոր համակարգ, զերծ մնանք ավանդական ստանդարտ ձևաչափերից և ձևավորել այլընտրանքային մոտեցում: Ավանդական կրթության տրամաբանությունից պետք է տեղափոխվենք զարգացման, ուժեղացման և մրցունակության բարձրացման մակարդակի: Չարգացման համար անհրաժեշտ է գիտելիքի անընդհատ

շրջապատույտ, այդ իսկ պատճառով մենք պարտավոր ենք ժամանակակից աշխարհի պահանջներին համահունչ քայլել, այլապես կունենանք հետընթաց:

Այսօր պետության ապահովման և հզորացման գործում հիմնախնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ արժանապատիվ քաղաքացու ձևավորումը:

Կրթությունը ՀՀ-ում երկրի զարգացման և հզորացման ,ազգային անվտանգության ապահովման երաշխիք է: 21-րդ դարի պետության հիմքը մրցունակ կրթական համակարգի ստեղծումն է: Առաջնային խնդիրներ են կրթական համակարգի բոլոր մակարդակներում կրթության որակի և արդյունավետության բարձրացումը, դրանց համապատասխանեցումը միջազգային ստանդարտներին, մատչելի, հասանելի կրթության ապահովումը բնակչության բոլոր խավերի համար:

ՀՀ-ում բոլոր տիպի ուսումնական հաստատություններում կրթության քաղաքականությունն իրականացնում է ՀՀ կառավարությունը: Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելու և սերունդներին փոխանցելուն:

Չարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է, որի հիման վրա իրականացվում և պլանավորվում է առաջիկա 5 տարիների աշխատանքները: Այն սահմանում է դպրոցի զարգացման ռազմավարությունը, անձնակազմի և նյութական ռեսուրսների առանձնահատկությունները և հիմնախնդիրները: Ծրագրի հիմքում դրվել են նաև ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված կրթության առանձին ոլորտների ռազմավարական ծրագրերը և զարգացման հայեցակարգերը, ինչպես նաև Սվերդլով համայնքի առանձնահատկությունները:

2. Դպրոցի մասին ընդհանուր տեղեկություններ

Հաստատության անվանումը

«ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Պետոճեգիստրի վկայականի գրացման համարը՝ 92.210.00460

Վկայականի համարը՝ 09112017-06-0011

ՀՀ կառավարությանն առընթեր անշարժ գույքի կադաստրի պետական կոմիտեի աշխատակազմի տարածքային բաժնում գրանցված է 09.11.2017թ.

Շածկագիրը՝ 06-101-0036-0018

«ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությունը հաստատվել է (ևոր խմբագրություն) ՀՀ Լոռու մարզպետի 04.09.2017թ. թիվ 309-Ա որոշմամբ, գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի գործակալության Ստեփանավանի տարածքային բաժնում

20.09.2017թ., փոփոխության է ենթարկվել՝ 20.10.2020թ. թիվ 885-Ա որոշմամբ և 14.06.2022թ. թիվ 360-Ա որոշմամբ:

Պետական իրավունքները՝ ՀՀ զինանաշանի պատկերով հայերեն անվամբ կլոր կնիք, ձևաթղթեր, ինքնուրույն հաշվեկշիռ և գանձապետական հաշիվ

Հասցե՝ ՀՀ Լոռու մարզ, փոստային դասիչ 1920, գյուղ Սվերդլով, 1-ին փողոց, 7-րդ փակուղի 12

Տարածքը՝ 2643.9 քմ

Հողատարածքը՝ 2.5 հա

Հեռախոսահամար՝ +374 94 23 63 35

Էլեկտրոնային հասցեն՝ sverdlov@schools.am

Ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <https://sverdlov.schoolsite.am>

ՀՎՀՀ-06403577

Դպրոցն իր գործունեությունն իրականացնում է սահմանված կարգով ստացված լիցենզիաների հիման վրա.

1.Տարրական հանրակրթական ծրագիր-N0335, տրված 15.06.2011թ.-120տեղ

2.Հիմնական հանրակրթական ծրագիր-N0330, տրված 15.06.2011թ.-170տեղ

3.Միջնակարգ հանրակրթական ծրագիր-N0271, տրված 15.06.2011թ.-90տեղ

4.Նախադպրոցական կրթական ծրագիր-N0531, տրված 26.10.2018թ.-40տեղ

3.Դպրոցի նկարագիրը

Լոռու մարզի Սվերդլով գյուղի դպրոցը հիմնադրվել է 1932 թվականին որպես յոթնամյա դպրոց, այնուհետև 1957 թվականին դարձել է միջնակարգ:

Դպրոցի առկա շենքը կառուցվել է 1987 թվականին՝ երկհարկանի երեք մասնաշենքով տիպային նախագծով: Դպրոցն ունի վերանորոգման կարիք: Շենքի նախագծային հզորությունը նախատեսված է 420 աշակերտի համար: Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցը 2000 թվականին մասնակցել է դպրոցների բարելավման ծրագրին և 2001 թվականին մասնակիորեն դպրոցը վերանորոգվել է: 2006 թվականին դպրոցն անցել է լոկալ ջեռուցման համակարգի (բաքսի): 2012 թվականին դպրոցում բացվել է նախակրթարան: Դպրոցի հողատարածքը կազմում է 2.5 հա, որը ցանկապատված չէ:



4. Դպրոցի առաքելությունը

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը սահմանում է.
«Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է»:

Առաքելությունը կազմակերպության գոյության պատճառների նկարագիրն է:
«ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի առաքելությունն է՝

1. Ապահովել ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլով գյուղի երեխաների կրթության իրավունքի իրացումը նախադպրոցական, տարրական, հիմնական, միջնակարգ հանրակրթական պետական չափորոշիչներին համապատասխան ուսուցման միջոցով, որը պետք է նպատակաուղղված լինի սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը:

2. Ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում կրթության ամանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, առավել ներգրավվածությունն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, իրենց ունակություններին, կարողություններին, հմտություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում:

3. Նպաստել սովորողի անձին՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքին նախապատրաստմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը և 21-րդ դարի մարտահրավերներին պատրաստ շրջանավարտի կրթությանը:

4. Ապահովել ռազմահայրենասիրական ոգով դաստիարակություն, կրթել ու դաստիարակել ազգային արժեքներ կրող, ազգային մտածելակերպ ունեցող քաղաքացիներ:

5. Դպրոցը դարձնել համայնքի կրթամշակութային կենտրոն:

Ապահովել աշակերտների և աշխատակիցների մասնակցությունը համայնքի խնդիրների լուծման գործընթացներին: Դպրոցում ստեղծել ժամանակակից գրադարան համահունչ ՏՀՏ-ներին, գրականությանը, ուսումնական ձեռնարկներին: Կարևորում են ընթերցասարահի առկայությունն ու հազվեցվածությունը՝ համայնքում հանրային գրադարան չլիներ լու պատճառով:

Դպրոցի առաքելությունը բարձր մակարդակով իրականացնելու համար կարևորում են իմ գործունեության ընթացքում առաջնորդվել հետևյալ կարգախոսով՝

«Միասին կարող ենք հասնել նպատակին»

Դպրոցի առաքելությունն իրականություն դարձնելու համար անհրաժեշտ են նյութական, ֆինանսական և այլ ռեսուրսներ, ամենակարևորը՝ արդյունավետ կառավարման համակարգ:

5. Իրավիճակի նկարագրությունը

5.1 Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան

Դպրոցն ունի 3 մասնաշենք, գործում են միայն դպրոցի 2 մասնաշենքերը, իսկ 3-րդ մասնաշենքը գտնվում է անմխիթար վիճակում և ունի հիմնովին

վերանորոգման կարիք:Դպրոցը կառուցված է երկհարկանի տիպային նախագծով,մասնակիորեն վերանորոգված է,ուևի ընդարձակ ու լուսավոր դասասենյակներ:Դպրոցում պահպանվում են անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ կանոնները: Դպրոցի տարածքը ցանկապատված չէ, այդ իսկ պատճառով դպրոցի բակը գտնվում է անխնամ վիճակում և զուրկ է գեղագիտական միջավայրի պայմաններից: Դպրոցի մուտքի մոտ կա թեքահարթակ՝կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար: Դպրոցում առկա են 14 դասասենյակ,6 առանձնասենյակ,1 գրադարան,1 մարզադահլիճ,1 հանդերձարան,1 արհեստանոց,1 բուժկետ,1 ճաշարան,համակարգչային դասասենյակ,որտեղ գործում է նաև Արմաթ ինժեներական լաբորատորիան,4 տեխնիկական նշանակության այլ սենյակ,5 սանհանգույց, 3 առարկայական լսարան,1 շախմատի և 1 նզպ-ի դասարան,որը գործում է միասին:

Դպրոցը գործում է մեկ հերթով և հնգօրյա աշխատանքային ռեժիմով:Դպրոցում առկա է ինտերնետ կապ:

Դպրոցը մասնակի ապահովված է անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: 2023-2024 ուսումնական տարում դպրոցում սովորում են 116 աշակերտ. կոմպլեկտավորվել է 12 դասարան՝ համապատասխան աշակերտական սեղան աթոռներով, առանձին գործում է նախակրթարանի ավագ խումբ՝ 5 տարեկանը տարվա ընթացքում լրացած և մինչև տվյալ տարվա դեկտեմբերի 31-ը լրացող 4 սաներով,հագեցված համապատասխան գույքով և անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ պարագաներով:

Դպրոցում աշխատում են 24 մանկավարժ,11 ուսումնասօժանդակ աշխատակիցներ:

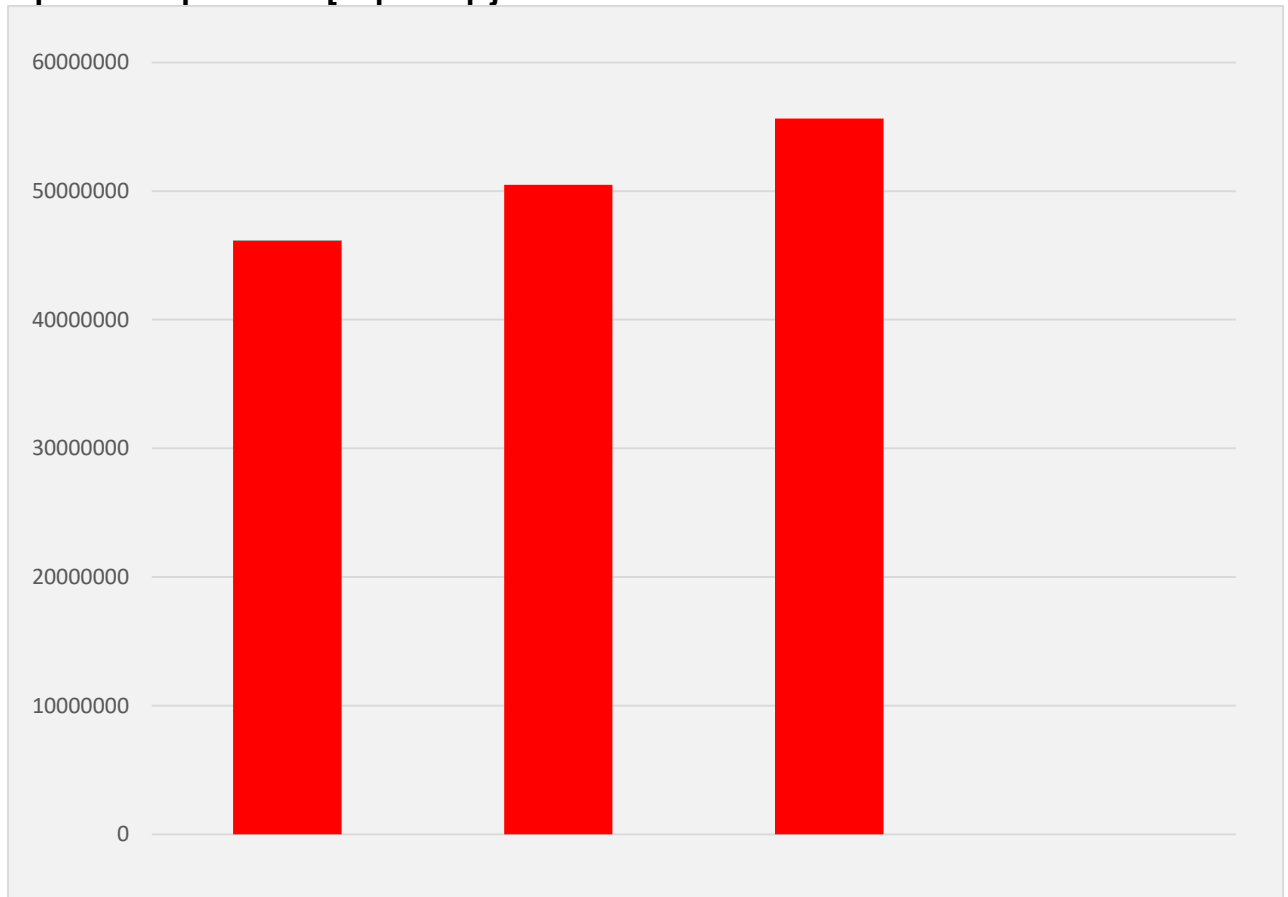
5.2 Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը թափանցիկ է: Ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները սահմանված կարգով տեղադրվում են դպրոցի կայքում: Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղություններն են՝

- Աշխատավարձը և դրան հավասարեցված վճարումներ (ներառյալ եկամտահարկը)
- Կոմունալ ծախսեր
- Գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ
- Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր
- Կապիտալ ծախսեր
- Այլ ծախսեր

	2021-22թթ.	2022-23թթ.	2023-24թթ.
Հաստատության ընդհանուր բյուջեն	46185800	50486898	55625314
Աշխատավարձի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկված աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը)	40022451	42487860	48090223
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	3315687	4824229	2737820
Նոր գույքի, այդ թվում սարքավորումների ձեռքբերման, նորոգման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	2207662	2939128	2229600
Տնտեսում	959830	235681	2594671

Ֆինանսական աճողականություն



Ինչպես երևում է աղյուսակում ներկայացված տվյալներից, վերջին տարիների ընթացքում դպրոցը 2 միլիոն դրամից ավել գումար է հատկացրել նորոգման աշխատանքներին և գույքի ձեռքբերմանը: Արդյունքում բարվոք տեսք են ստացել դպրոցի միջանցքները, բարեկարգվել են նախակրթարանի հարակից տարածքը և սանհանգույցները: ՄԱԿ-ի «Դպրոցական սնունդ» ծրագրի աջակցությամբ հիմնանորոգվել է խոհանոցը և ճաշարանը: Նախատեսվում է մոտ ապագայում տարրական դասարանների աշակերտներին սննդի տրամադրումն իրականացնել հարմարավետ նոր գույքի ձեռքբերմամբ:

Առաջիկա տարիներին ֆինանսավորման գործող կարգի և աշակերտների կանխատեսվող թվերի պահպանման շնորհիվ դպրոցը հնարավորություն կունենա յուրաքանչյուր տարի 1.5-2 միլիոն դրամ հատկացնել նորոգման և գույքի ձեռքբերման աշխատանքներին:

Այս նպատակով հատկացվելիք գումարները կարելի է ավելացնել դպրոցի կանոնադրությամբ ամրագրված ձեռնարկատիրական գործունեությունների իրականացման, ինչպես նաև տեղական ինքնակառավարման մարմինների աջակցության ծրագրերի իրականացման շնորհիվ: Ակնկալում ենք նաև մեծ աջակցություն ծնողների և գյուղի բարերարների կողմից:

«Միասին ամեն ինչ կարող ենք»

5.3 Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը

«ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի «Ձարգացման ծրագրը» կազմելիս օգտագործվել են ոլորտը կարգավորող հետևյալ իրավական ակտերը .

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը

«Պետական ոչ առևտրային կազմակերպության մասին» ՀՀ օրենքը

«ՀՀ Աշխատանքային օրենսգիրքը»

«ՀՀ Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրությունը

«Երեխայի իրավունքի մասին» ՀՀ օրենքը, օրինակելի իրավական ակտերի տեղայնացված տարբերակները, ներքին իրավական ակտերը, նորմատիվ փաստաթղթերը:

Դպրոցին վերաբերվող բոլոր իրավանորմատիվային փաստաթղթերի վարումը իրականացվում է սահմանված կարգով:

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 08.09.2020թ. «Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործածվող փաստաթղթերի ցանկը» № 28-Ն հրամանով հաստատված հավելվածով ներառված փաստաթղթերն են՝

1. Էլեկտրոնային դասամատյաններ
2. Աշխատողի անձնական Էլեկտրոնային գործ
3. Սովորողի անձնական Էլեկտրոնային գործ
4. Միջնակարգ կրթության ատեստատների բաշխման մատյան
5. Հիմնական կրթության վկայականների բաշխման մատյան
6. Ավարտական, պետական ավարտական, փոխադրական, էքստեռն քննությունների և գիտելիքների ստուգման արձանագրություններ
7. Էլեկտրոնային հաստիքացուցակ
8. Տարիֆիկացիոն մատյան
9. Դպրոցի մանկավարժական, առարկայական մեթոդական միավորումների, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների նիստերի արձանագրությունների մատյաններ
10. Ուսուցիչների բաց թողած և փոխարինված դասաժամերի հաշվառման մատյան
11. Ուսումնական առարկաների թեմատիկ պլաններ՝ Էլեկտրոնային տարբերակով
12. Դպրոցի կանոնադրություն, ներքին կարգապահական կանոններ
13. Դպրոցի ամենամյա եկամուտների ու ծախսերի նախահաշիվ
14. Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան
15. Դասղեկների դաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան

Վերոնշյալ փաստաթղթերը լրացվում են՝ համաձայն խորհրդակցական մարմինների՝ մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, առարկայական մեթոդմիավորումների օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա մշակված կանոններով, որտեղ նկարագրվում է յուրաքանչյուր փաստաթղթի վարման գործընթացը և նշվում պատասխանատու անձը:

5.4 Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

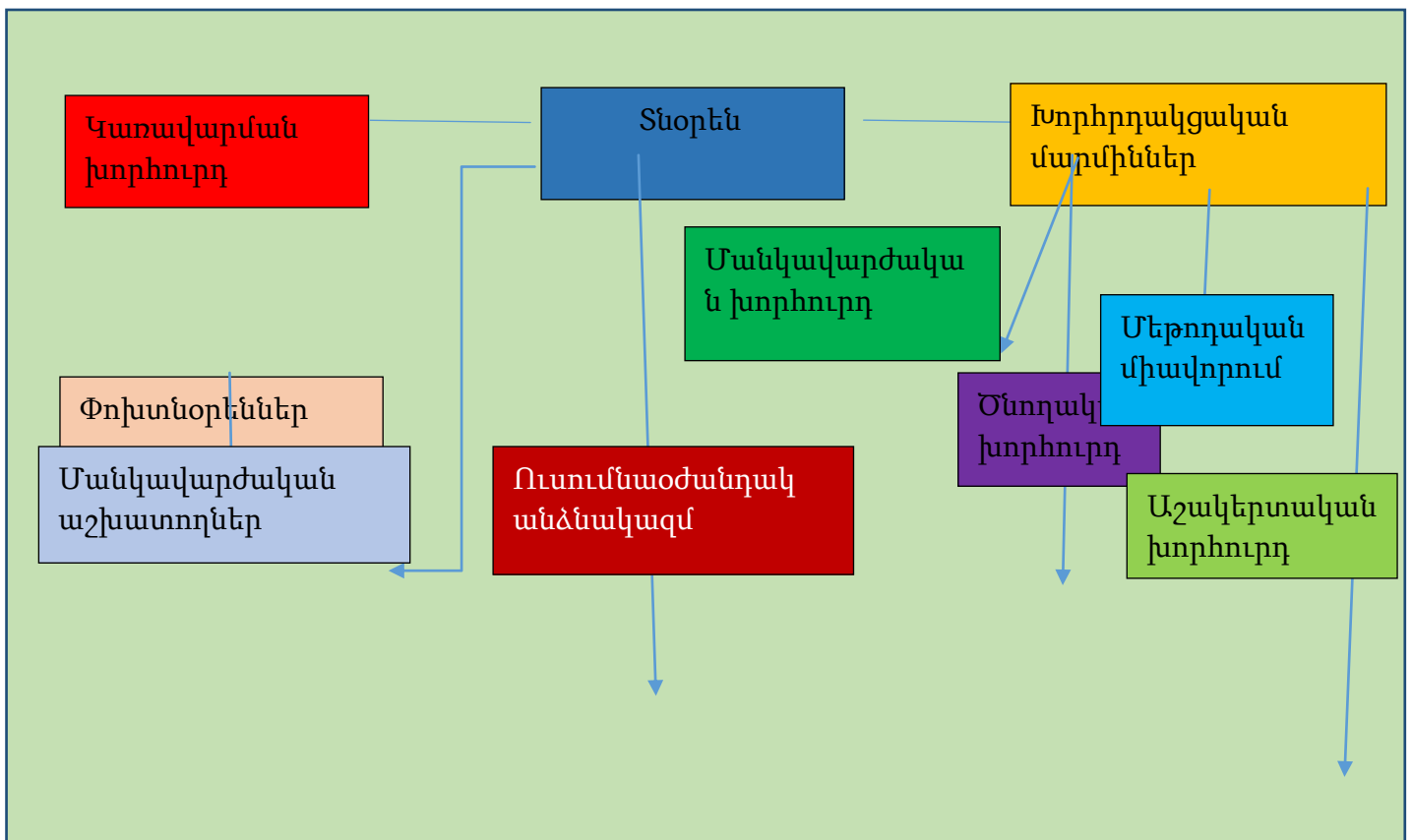
Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի կառավարումն իրականացվում է ըստ կանոնադրության սահմանված կարգի:

Սահմանված կարգով ձևավորվել և գործում է «ՀՀ Լոռու մարզի Սվերդլովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի և «ՀՀ Լոռու մարզի Ուսումնառության միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի միացյալ կառավարման խորհուրդը՝ բաղկացած 14 անդամներից:

Հաստատության խորհուրդը իրականացրել է՝

- Ընթացիկ վերահսկողություն տնօրենի գործունեության նկատմամբ
- Զննարկել և հավանություն է տվել հաստատությունների հաստիքացուցակներին և տարիֆիկացիոն ցուցակներին
- Զննարկվել է ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվությունները
- Ներքին գնահատման արդյունքները
- Իրականացրել է օրենքով իրեն վերապահված և դպրոցի կանոնադրությամբ նախատեսված այլ լիազորություններ:

Համաձայն Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի կանոնադրության՝ հաստատությունում գործում են հետևյալ կառավարման և խորհրդակցական մարմինները.



- Ձևավորվում է մանկավարժական խորհուրդը, ընտրվում է խորհրդի նիստերի քարտուղար, հաստատվում է մանկավարժական խորհրդի աշխատակարգը մեկ ուսումնական տարի ժամկետով
- Քննարկվում է տվյալ ուստարվա դասաբաշխումը, դպրոցական բաղադրիչ ժամաքանակի բաշխումը, հաստատվում է դպրոցի ուսալանը, քննարկվում է առարկայական մասնախմբերի ձևավորումը, կատարվում է մեթոդափափորման նախագահների ընտրություն, կատարվում է դասարանների համակազմի քննարկում, քննարկվում և ներկայացվում է
-
- հաստատման դասղեկների, մեթոդափափորումների նախագահների և այլ մանկավարժական աշխատողների տարեկան աշխատանքային պլանները, որոնք բխում են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանից:
- Քննարկվում է խմբակների գործունեության և երկարօրյա ուսուցման հարցը:
- Հաստատում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ցուցակը
- Քննարկվում է ուսուցիչների, ուսուցչի օգնականի, ՏՄԱԿ-ի մանկավարժական աշխատողների կողմից կազմված ԱՌԴ-ների լրացման կարգը:
- Լսում է դասագրքերի բաշխման, սոցիալապես անապահով սովորողների դասագրքերն անվճար տրամադրելու հարցը:

Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում գումարվում է արտահերթ նիստ:

Մանկավարժական խորհրդի նիստերը թափանցիկ են: Նիստերին մասնակցելու համար խորհրդակցական իրավունքով, անհրաժեշտության դեպքում, հրավիրվում են ծնողներ, նաև աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ: Նիստերն արձանագրվում են ըստ սահմանված կարգի՝ եռօրյա ժամկետում:

Ծնողական խորհուրդ-Դպրոցի կողմից կազմակերպվող աշխատանքը միշտ թերի կլինի, եթե ծնողը դպրոցի և կրթության նկամամբ գտնվի անտարբեր: Երբ ծնողը ներգրավված և հետևողական է լինում երեխայի կրթության գործընթացում, աշակերտն ունենում է ավելի բարձր առաջադիմություն, ավելի լավ վարք և պատասխանատվություն:

Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմված է 12 անդամներից: Դասարանների ծնողական խորհուրդները (կազմված նախագահից և երկու անդամից) ընտրվել են դասարանի ծնողների ընդհանուր ժողովի կողմից մեկ ուսումնական տարվա համար:

Ծնողական խորհուրդը կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհրդի նախագահներից: Նախագահը ընտրվել է փակ քվեարկությամբ՝ ծնողական խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի ձայների մեծամասնությամբ:

Ծնողական խորհուրդը մասնակցում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը:

Ըստ կանոնադրության գումարվում են նիստերը հստակ օրակարգերով և լրացվում են նիստերի արձանագրությունների մատյանում:

Պետք է դպրոցում էլ ավելի ամրապնդել ծնող-ուսուցիչ կապի համագործակցությունը, ծնողների ներգրավվածությունը հաստատությունում դարձնել ավելի ակտիվ և նախաձեռնողական ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման գործում: Այս նպատակով պետք է կազմակերպել ծնողների հետ սեմինարներ և քննարկումներ՝ ծնողներին իրագրելով նաև կրթական ոլորտում տեղի ունեցող բոլոր բարեփոխումները:

Աշակերտական խորհուրդ-Աշակերտական խորհուրդը կազմված է վեց անդամներից, որոնց կազմից ընտրված է նախագահ:

Աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարական սկզբունքներով, նախաձեռնում է թեմատիկ միջոցառումներ, նպաստում է ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը, կատարում է հանրօգուտ աշխատանքներ, հանդես է գալիս առաջարկություններով: Աշակերտական խորհուրդը օգնում է դպրոցում կանխել հնարավոր բացասական երևույթները:

Դպրոցում կրթության որակի բարձրացման համար կարևոր է ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ կապի ակտիվ համագործակցությունը և մասնակցությունը դպրոցի կյանքին: Առհասարակ կա պատկերացում, որ դպրոցում խորհրդակցական մարմինները կրում են ձևական բնույթ և գործում են ի շահ դպրոցի տնօրենի: Այս պատկերացումը կանխելու համար պետք է կարևորել դպրոցում խորհրդակցական մարմինների դերն ու նշանակությունը և նպաստել այս մարմինների միմյանց հետ սերտ հարաբերությունները:

Առարկայական մեթոդական միավորումներ-Դպրոցում գործում են երեք առարկայական մեթոդական միավորումներ՝ տարրական, հումանիտար, բուժմ: Առարկայական մեթոդական միավորումները ձևավորվում են հանրակրթական դպրոցներում կրթական գործունեությունը ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար: Առարկայական մեթոդական միավորումները կոչված են օգնելու ուսուցչին կատարելագործել իր վարպետությունը, սովորողներին ուսուցանել ու կրթել նոր, ավելի առաջադեմ մեթոդներով: Մեթոդմիավորումները ապահովում և օժանդակում են առարկայական չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերի կատարումը դպրոցում, քննարկում են կատարված դասալսումները, վերհանում առաջավոր մեթոդներն ու փորձը: Յուրաքանչյուր ամիս կազմակերպվում և արձանագրվում են մեթոդմիավորման նիստերը:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կարևոր գործոններից է կրթության որակի բարեփոխմանն ուղղված հետևյալ քայլերը՝

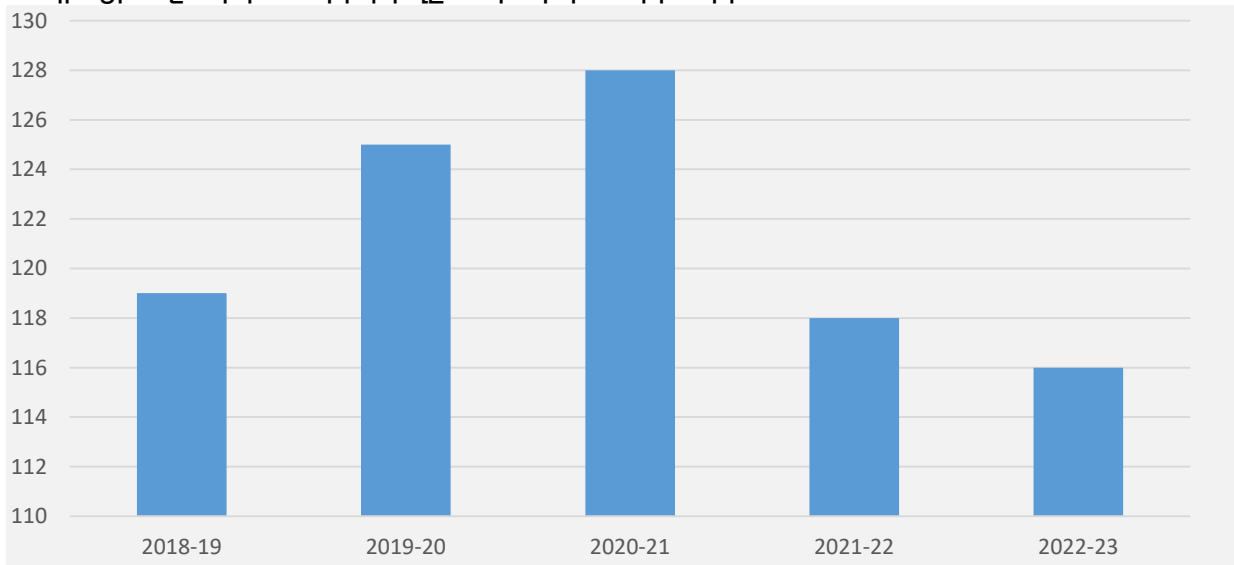
- Դպրոցում ձևավորել ուսուցման բարձր արժեհամակարգ
- Ապահովել դպրոցում արդյունավետ, ժամանակակից պահանջներին և նոր չափորոշիչներին համապատասխան կրթություն
- Նպաստել ուսուցման ծրագրային բովանդակության բարեփոխմանը և վերանայել դասավանդման մեթոդաբանությունը, ուշադրության առանցքում պահելով սովորողների կարողությունների ձևավորումը, նրանց ինքնուրույն և քննադատական մտածողության հնարավորությունները, խթանել ինքնուրույն հետազոտական, նախագծային աշխատանքներին և ստեղծագործական մտածողությանը
- Դպրոցում ստեղծել առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ, հետևողական լինել բուլինգի դրսևորումներին, ուսումնական հաստատությունում կանխարգելել բուլինգը: Բուլինգի կանխարգելման գործում մեծ ազդեցություն ունեն թե՛ ուսուցիչները, թե՛ ծնողները, թե՛ համայնքը, թե՛ իրավապահ մարմինները:

5.5 Աշակերտական համակազմը: Սովորողների կարողությունների և հմտությունների զարգացումը

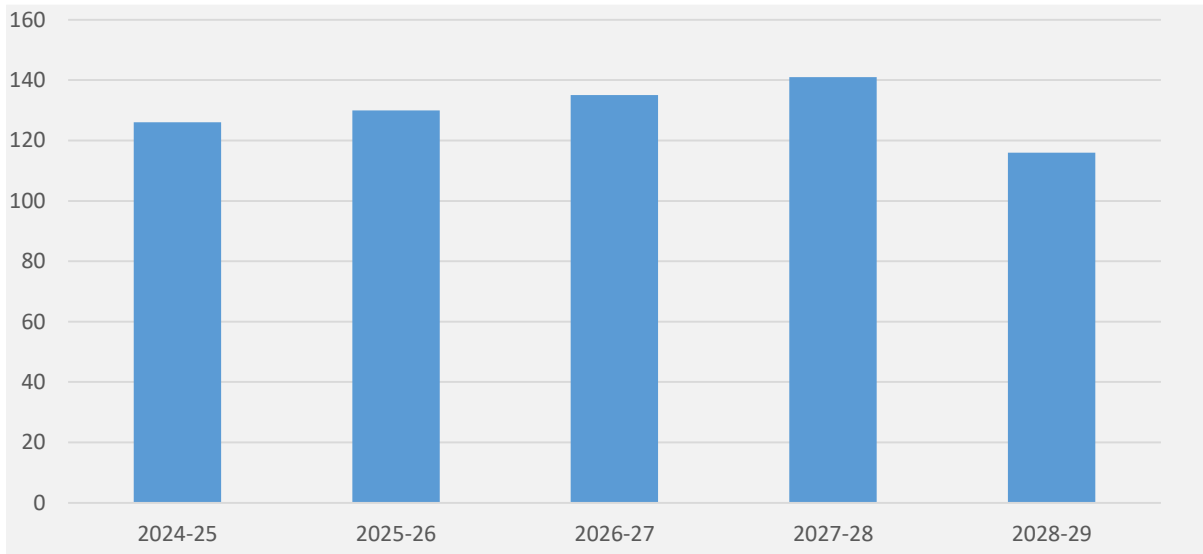
2023-2024 ուստարում դպրոցում կոմպլեկտավորվել է 12 դասարան՝ 116 աշակերտներով: Համայնքում պարտադիր կրթությունից դուրս մնացած երեխաներ չկան: Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեք աշակերտներ ստանում են հոգեբանամանկավարժական աջակցություն

դպրոցական մակարդակում: Նրանց ուսուցումն իրականացվում է ԱՌԲՊ-ով: Սոցիալապես անապահով և բազմազավակ ընտանիքների սովորողներին տրվում է աջակցություն պետության կողմից տրվող դրամաշնորհի ձևով՝ դասագրքերի վարձավճարների գեղջման համար: Աշակերտների թվի աճն ավելին կլիներ, եթե մեր համայնքից արտագաղթ չլիներ: Վերջին տարիներին նկատվում է նաև 9-րդ դասարանից հետո ուսումը միջնակարգ մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում շարունակող սովորողների թվի աճ: Իմ գործունեության առաջնահերթություններից է լինելու նաև հեռողական աշխատանքների իրականացումը՝ սովորողների թվաքանակի ավելացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքներում: Այս գործում հատկապես կարևորում են արտադասարանական խմբակների, տարբեր միջոցառումների և աշխատանքների կազմակերպումը՝ սովորողների հետաքրքրություններին համապատասխան: Հատուկ ուշադրություն պետք է դարձնել շնորհալի և ստեղծագործ աշակերտներին, նրանց ձեռքբերումներին և՛ դպրոցում, և՛ դպրոցից դուրս, քանի որ յուրաքանչյուր երեխայի տաղանդ պետական արժեք է: 2022-2023 ուսումնական տարում դպրոցն ունեցել է մեկ մեդալակիր և չորս գերազանցիկ:

Դպրոցի աշակերտների թիվը նախորդ տարիներին.



Դպրոցի աշակերտների թիվը առաջիկա տարիների համար ունի հետևյալ նախնական պատկերը.



Սա նշանակում է, որ զարգացումների պահպանման պարագայում կունենանք աշակերտների թվի աճ:

Ուսուցիչների ամբողջ հպարտությունը աշակերտների մեջ է, իրենց ցանած սերմերի աճի մեջ:

Դ.Մենդելև

Այսօր մեր կրթական բարեփոխումների հիմնական նպատակներից ու պահանջներից մեկը աշակերտակենտրոն ուսուցումն է և այդ ուսուցման կենտրոնում կրթության բովանդակային բաղադրիչներին՝ գիտելիք, կարողունակություններ, արժեքային համակարգ, դիրքորոշում, հասնելն է:

Այս ամենին հասնելու համար առաջնային պլան է մղվում սովորեցնել սովորելու խնդիրը, նորարարական մեթոդներն ու հնարները: Նախատեսվում է որակյալ կրթությունն ապահովելու, սովորողների կարողունակություններ՝ կոմպետենցիաները զարգացնելու համար կատարել հետևյալ աշխատանքները.

1. Խթանել հանրակրթական պետական չափորոշիչի ներդրման լավագույն փորձառությանն ուղղված նախաձեռնությունը:
2. Դասապրոցեսում ընդլայնել նորագույն տեխնոլոգիաների և արդյունավետ մեթոդների ներդրումը, որը սովորողների մոտ ստեղծում է հրապուրիչ ուսուցողական միջավայր և զարգացնում է սովորողների միաժամանակ լսելու և տեսնելու կարողունակությունները:
3. Ձևավորել սովորողների մոտ վերլուծական, քննադատական և ինքնուրույն մտածելակերպի հմտությունները:
4. Չարգացնել ինքնուրույն նախագծային աշխատանքների, հետազոտական և ստեղծագործական գործունեությունը՝ հասնելով չափորոշիչային պահանջների վերջնարդյունքներին:
5. Յուրաքանչյուր սովորողի ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան անհատական մոտեցում ցույց տալ:

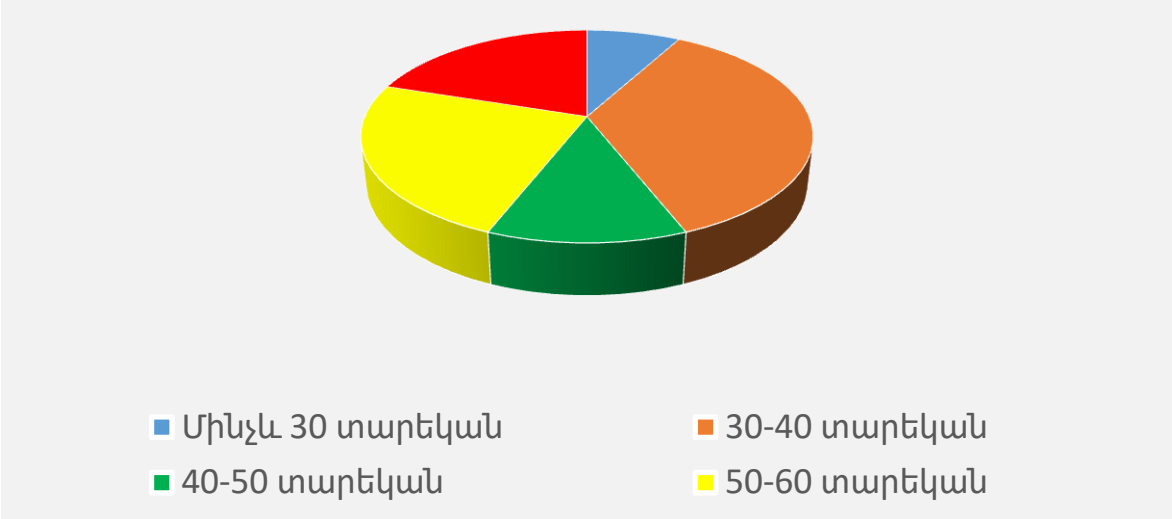
5.6 Մանկավարժական համակազմը: Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը

Դպրոցում աշխատում են 24 մանկավարժներ:Բոլորն ունեն բարձրագույն կրթություն,համապատասխան որակավորում և փորձառություն:Միայն մեկ ուսուցիչ ունի միջին մասնագիտական կրթություն,ով 2023 թվականին մասնակցել է կամավոր ատեստավորմանը և հաղթահարել սահմանված շեմը: Այսօր շարունակում է իր գործունեությունը դպրոցում ՚դասավանդելով ՆՁՊ առարկան:Դպրոցում երեք ուսուցիչ մասնակցել են կամավոր ատեստացիային և այսօր վարձատրվում են համապատասխան սանդղակով:

Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը համարում ենք դպրոցի կարևորագույն գործառնություններից մեկը:Այն ենթադրում է ՀՀ կառավարությամբ հաստատված կարգի պահանջների կատարում,այսինքն՝

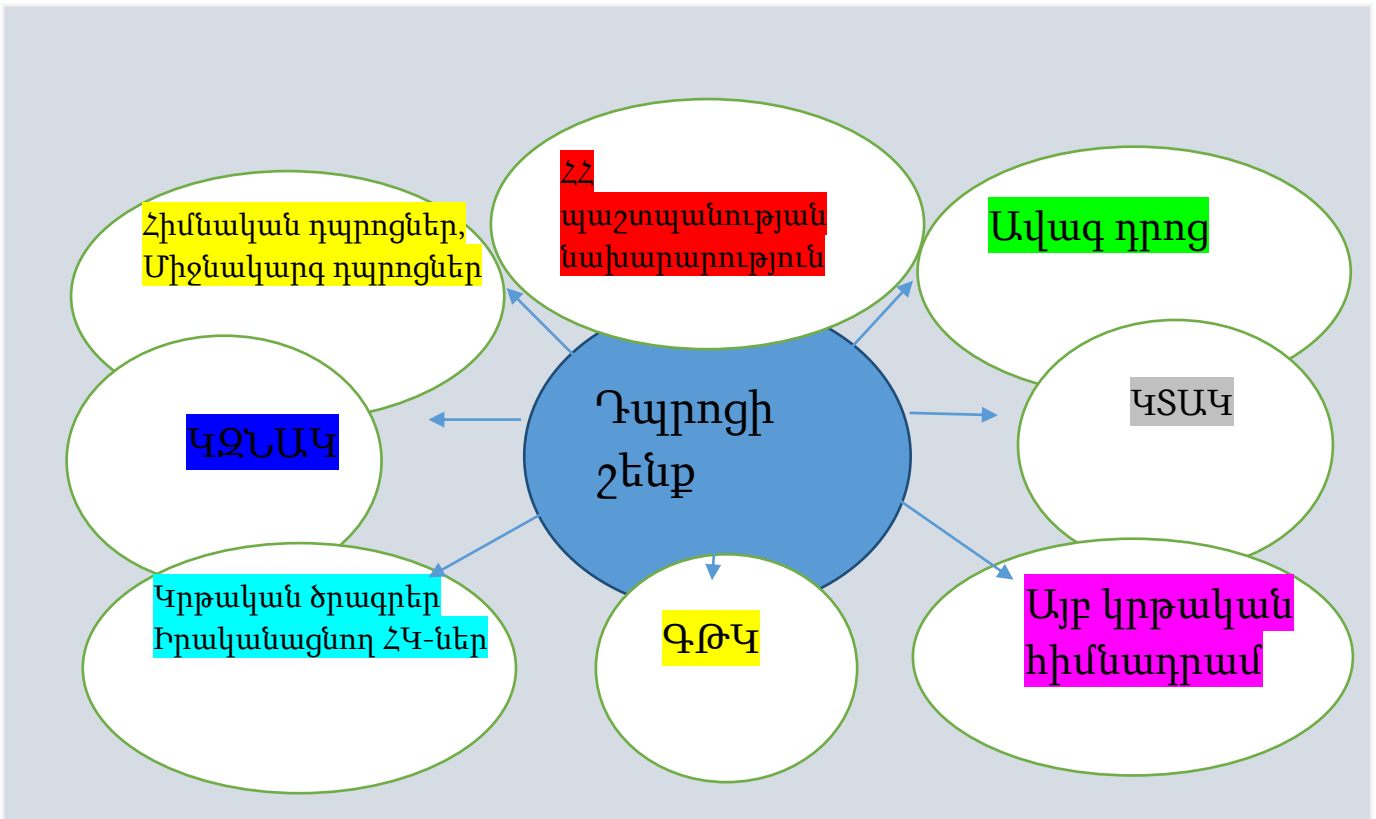
- Ուսումնասիրել,ընդհանրացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը և ներդնել պրակտիկ աշխատանքում
- Որակավորման տարակարգ չունեցող,սկսնակ ուսուցիչներին նախապատրաստել ատեստավորման
- Կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդատվություններ
- Ուսուցիչներին հաղորդակից դարձնել մանկավարժական նորագույն նվաճումներին,կազմակերպել սեմինարներ,մանկավարժական-մեթոդական ընթերցումներ
- Ընդլայնել տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացը
- Կատարելագործել ուսուցիչների աշխատանքը կրթական կայքերի միջոցով:
- Ապահովել մանկավարժների ձգտումը իրենց գործունեությամբ և ստեղծագործական մտածելակերպով կատարելագործելու ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական համակարգի աշխատանքները՝ վերագինելով կրթության բովանդակային կառուցվածքը: Կրթության բովանդակային կառուցվածքը հետևյալն է՝
 - Դասավանդման նոր մեթոդները
 - Տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների ապահովումը
 - Մանկավարժական ներուժի ինքնակրթությունը
 - Նյութատեխնիկական միջոցների ապահովումը

Այս ամենը կնպաստի կրթության որակի արդյունավետ բարձրացմանը:



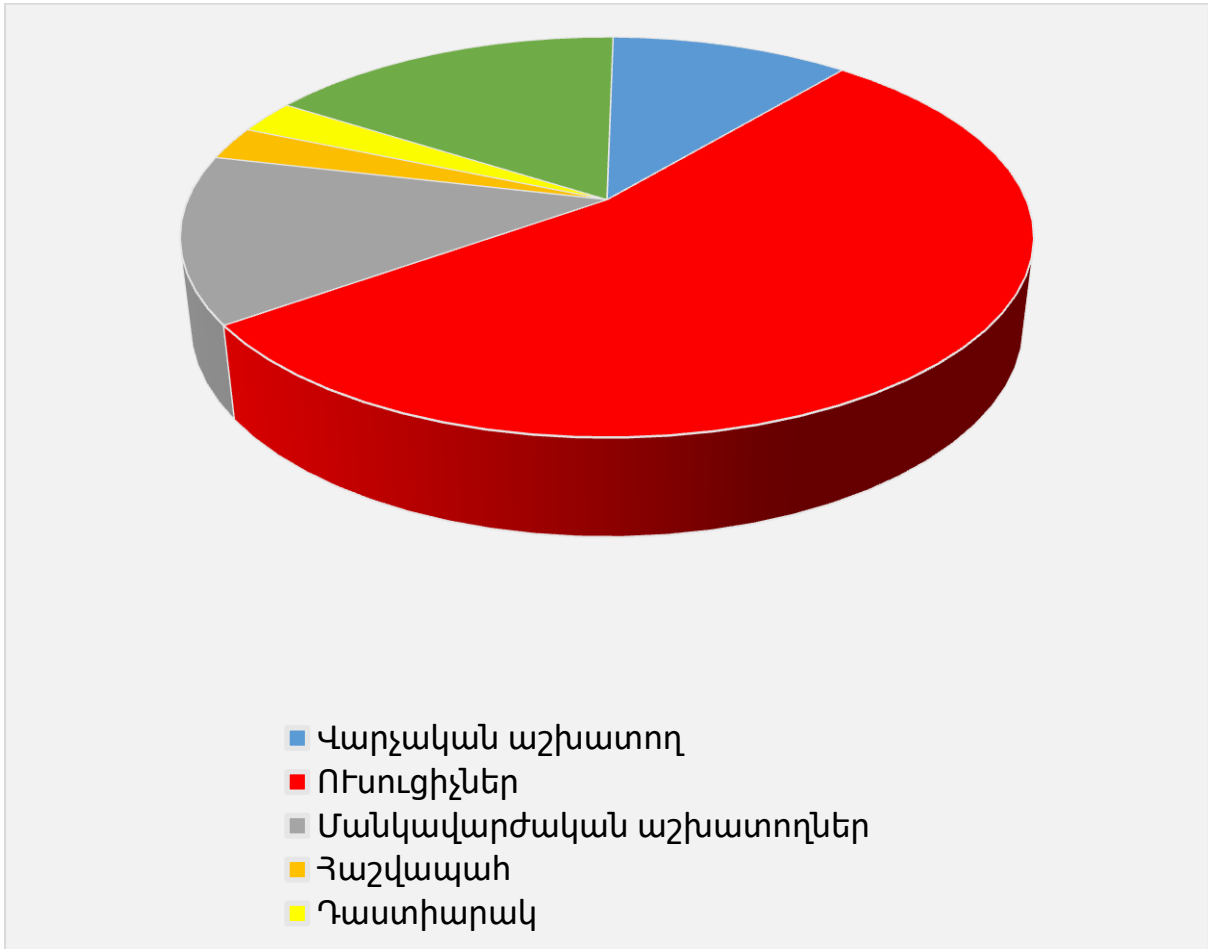
5.7 Համագործակցումը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ

Համագործակցությունը կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ դպրոցում առաջնային և կարևոր դեր ունի, ինչը խթանում է սովորողների սոցիալական զրգացմանը, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը: Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցը սերտ համագործակցում է համայնքի հետ ամենատարբեր աշխատանքներում, աջակցում համայնքում կազմակերպած միջոցառումներին, հաճախակի համայնքի ներկայացուցիչներին հրավիրում է մասնակից լինելու և դիտելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, ազգային տոներին: Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ համայնքի կարիքների հետազոտման համար, որը լայն հնարավորություն է ընձեռնում ձևավորել ակտիվ քաղաքացի լինելուն և աչալուրջ լինել համայնքի բարեկարգման աշխատանքներին: Դպրոցը համագործակցում է նաև կրթության կառավարման լիազոր մարմինների հետ՝ ԿՁՆԱԿ հիմնադրամի, ԿՏԱԿԻ, ԳԹԿ կենտրոնի, մենթոր դպրոցների, ՀՀ իրավապահ մարմինների, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, ՏՄԱԿ-ի, Արմաթ ինժեներական լաբորատորիաների հետ: Այս համագործակցության շրջանակների ընդլայնումը ևս համարում են իմ գործունեության առաջիկա ուղղություններից մեկը և նախատեսում են բարելավված համագործակցություն՝ ստորև ներկայացված կառույցների հետ

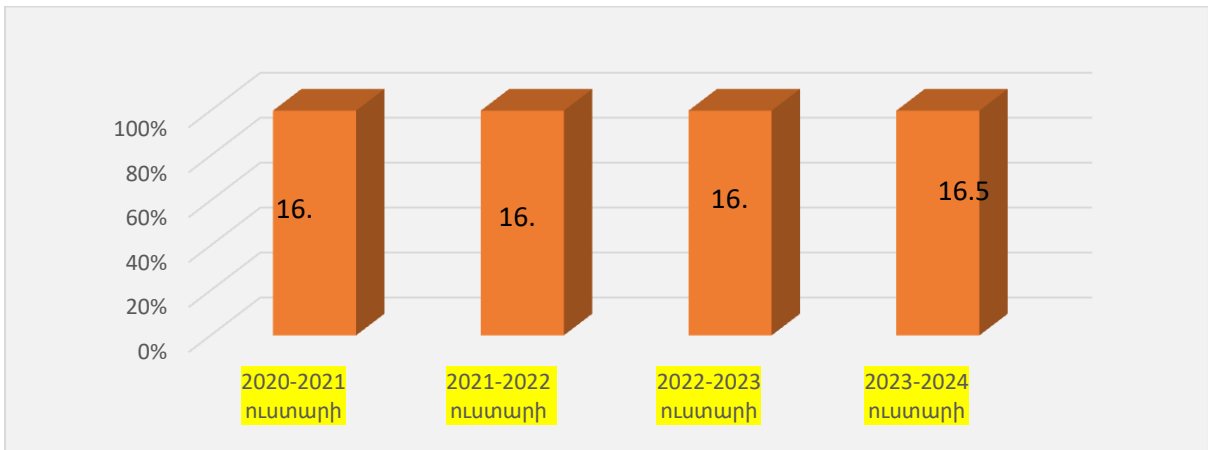


Դպրոցը համագործակցում է նաև շահառու այլ խմբերի հետ: Հաստատությունն ընդլայնում և ամրապնդում է ընտանիք-դպրոց-համայնք կապերը, առաջնորդվում և իր գործունեությունն իրականացնում է յեկելով ունեցած մարդկային ռեսուրսներից, ներուժից և ենթակառուցվածքների հնարավորություններից:

Դպրոցի մարդկային ռեսուրսները՝ դպրոցի անձնակազմն է, որը բաղկացած է 35 աշխատողից. վարչական աշխատող՝ երեք, ուսուցիչներ 24՝ բարձրագույն մանկավարժական կրթությամբ և համապատասխան որակավորմամբ, , հաշվապահ-1, դաստիարակ-1, ուսումնասօժանողակ աշխատող- 11 :



Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը



5.8 Ուսումնական միջավայր

Ուսումնական միջավայրի ճիշտ վերլուծությունը զարգացման ծրագրի կարևոր գործոններից է: Ուսումնական միջավայրը դասասենյակաների և առարկայական կաբինետների, դասագրքերի, սարքավորումների, դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունների ամբողջությունն է: Որպեսզի ուսումնական գործընթացը ձանձրալի չլինի, պետք է սովորողների համար ստեղծել անվտանգ, ապահով, հարմարավետ, մոտիվացնող ուսումնական միջավայր: Դպրոցը կարող է ուժեղ լինել մի ուղղությամբ, բայց այդ ուժը կթուլանա, մեկ այլ ուղղության թույլ լինելու պատճառով: Այսօր կրթության միջոցով կարելի է հասնել հաջողության: Անհրաժեշտ է ներդնել ժամանակակից աշխարհի լավագույն փորձը և ստեղծել ուսուցման համար անհրաժեշտ նորարարություններ և ուսումնական նոր միջավայր: Այսօր հանրակրթական դպրոցներում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթությունը սահմանափակ է, քանի որ չկան բավարար հարմարեցված ֆիզիկական և ուսումնական դասարաններ, մարզադահլիճներ և խաղահրապարակներ: Այսօր մշտական հոգաձության խնդիր է սովորողներ առողջության պահպանումը: Դպրոցում վերահսկվում են բացակայությունները և պահպանվում են հակահամաճարակային կանոնները: Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցը պատրաստ է անցնելու հեռավար ուսուցման:

Ուսումնական միջավայրի ներկա վիճակը համառոտ.

- Դպրոցի շենքը տիպային է, սակայն այն մասնաշենքը որտեղ ուսումնական արհեստանոցները, լաբորատորիաները և առարկայական կաբինետներն են, ունի հիմնանորոգման կարիք և չի գործում
- Դպրոցն ունի մարզադահլիճ, սակայն լիովին անմխիթար վիճակում է , կարիք կա հիմնանորոգման
- Դպրոցը մասնակի ապահովված է տեխնիկական միջոցներով, սակայն չկան առարկայական լաբորատորիաներ և սարքավորումներ
- Հանդիսությունների դահլիճը նորոգված է, սակայն կահավորված չէ
- Աշակերտները ապահովված են դասագրքերով, ուսումնական գրականությամբ
- Դպրոցում գործում է գրադարան, որը հարուստ և հագեցած է ուսումնասօժանողակ ձեռնարկներով, պաստառներով պարբերաբար համայրվում է նոր տպագրվող գեղարվեստական գրականությամբ և մեթոդական ձեռնարկներով:
- Գրադարանը վերանորոգված չէ, չունի ընթերցասրահ, առանձին համակարգիչ և ինտերնետ կապ: Չարգացման ծրագրի առաջնային կետերից են համարում նաև ժամանակակից տեխնոլոգիաներով հարուստ գրադարանի ստեղծումը դպրոցում, որն ուսումնական միջավայրի կարևոր կենտրոններից է և խթան կհանդիսանա աշակերտների մոտ բարձրացնելու ընթերցանության հանդեպ սերը, ինչը կնպաստի նաև կրթության որակի բարձրացմանը:
- Դպրոցում ձևավորվել են հասարակական այնպիսի հարաբերություններ, որոնք համապատասխանում են երեխաների իրավունքներին և ժողովրդավարական դպրոցի գաղափարներին
- Դպրոցում ձևավորված է սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթը

Դպրոցում աշակերտների ուսումնասիրարակչական աշխատանքները զուգորդվում են բազմաբնույթ դաստիարակչական միջոցառումների կազմակերպմամբ, որոնք խթանում են հայեցի, ազգանվեր դաստիարակությանը: Սովորողների հայրենասիրական դաստիարակությունը մշտապես եղել է դպրոցի ուշադրության կենտրոնում: Գործում է ՆՉՊ-ի կահավորված դասասենյակ, իսկ

ուսումնական գեները օգտագործվում է գործնական հմտություններ զարգացնելու նպատակով:

Դպրոցն ունի մարզական լավ ավանդույթներ: Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում ֆիզկուլտուրայի դասերին, մարզական միջոցառումներին, հաճախում են խմբակների՝ շախմատի, ընթերցանության, առողջ ապրելակերպի, ֆուտբոլի, թատրոնի, կիբեռանվտանգության: Դպրոցում բացի այս խմբակներից աշակերտները հաճախում են նաև սպորտային այլ խմբակների:

Քանի որ դպրոցի մարզադահլիճը վերանորոգված չէ, այդ իսկ պատճառով ձմռան ամիսներին ֆիզկուլտուրայի դասերի արդյունավետությունը նվազում է:

Դպրոցում ուսուցանվում է երկու օտար լեզու՝ ռուսերեն և ֆրանսերեն: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի կազմակերպվում է ֆրանկոֆոնիային նվիրված միջոցառումը, որը տեղի է ունենում այն ժամանակահատվածում, երբ Հայաստանում մեկնարկում են ֆրանկոֆոնիայի օրերը՝ մարտ-ապրիլ ամիսներին:

5.9 Կրթության որակը՝ ըստ սովորողների Ուսումնառության արդյունքների

**«Կրթությունն ամենահզոր գեներն է, որը դու կարող ես օգտագործել
աշխարհը փոխելու համար»
Նելսոն Մանդելա**

Այսօր Հայաստանի Հանրապետությունում տեղի ունեցող կրթական բարեփոխումները միտված են այնպիսի կրթական համակարգի ստեղծմանը, որը կլինի արդյունավետ, մրցունակ՝ հասարակական և տնտեսական զարգացման ակնկալիքները բավարարելու համար: Կրթության մեջ ցանկացած ներդրումը տվյալ պետության ապագայի մեջ է ներդրվում: Սա ամենամեծ և ամենակարևոր խթանն է: Յուրաքանչյուր պետության կրթված սերունդը նրա շարժիչ ուժն է. և՛ տնտեսության, և՛ առողջության, և՛ արդարության: Սվերդլովի միջնակարգ դպրոցում սովորում են 116 աշակերտ, որոնցից 2023-2024 ուստարում տարրական դպրոցում սովորում են՝ 46, հիմնական դպրոցում 53 և ավագ դպրոցում 17 աշակերտներ: 3 աշակերտ առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցողներն են, նրանցից մեկը թերթա, երկուսը միջին ծանրության: 2022-2023 ուսումնական տարում դպրոցն ունեցել է 4 գերազանցիկ, մեկ մեդալակիր և 3 շրջանավարտ ընդունվել է բուհ: Յուրաքանչյուր տարի նվազում է սովորողների առաջադիմությունը, աշակերտների մեջ ձևավորված է մրցակցությունը ոչ թե գիտելիքի, այլ գնահատականի համար: Հանրակրթական նոր չափորոշիչի ներդրումով կարծում եմ աշակերտների մոտ կձևավորվի ճիշտ մտածելակերպ՝ մրցակցել ոչ թե գնահատականի, այլ գիտելիքի համար: 2023-24 ուստարում դպրոցի նախակրթարան են հաճախում 4 սաներ, այստեղ ևս նկատում եմ սաների թվաքանակի նվազում:

Այսօր դպրոցներում հանրակրթական նոր չափորոշիչի ներդրումը լայն հնարավորություններ է ստեղծում սովորողների մոտ տրամաբանական մտածողության, ինքնուրույն հետազոտության, ցանկալի վերջնարդյունքին հասնելու, ստեղծագործելու և եզրահանգումներ կատարելու հմտություններ զարգացնելու համար:

Բարձրորակ կրթությունն ապահովելու համար պետք է օգտագործել ուսուցման ժամանակակից մեթոդները՝ պետական և առարկայական չափորոշիչների

պահանջներին համապատասխան:Կրթության որակի բարձրացման համար կարևոր են հետևյալ բաղադրիչները՝

- Սովորել սովորեցնելու անհրաժեշտությունը
- Ժամանակակից դասավանդման նոր մեթոդներին և տեխնոլոգիաներին տիրապետելը
- Կրթական և աշակերտակենտրոն հաճելի միջավայրի ապահովումը
- Հանրակրթական պետական չափորոշիչներին և հանրակրթական պետական ծրագրերին համապատասխան ուսուցման արդյունավետ մեթոդների ապահովումը
- Կրթության որակի բարձրացման համար ամենօրյա համալիր աշխատանքների իրականացումը ծնողական,մանկավարժական,աշակերտական խորհուրդների և համայնքի հետ
- Մեթոդմիավորումների կողմից պետական չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան առարկայական թեմատիկ գրավոր աշխատանքների ժամկետների ու բովանդակության վերահսկումը
- Պարբերաբար մշտադիտարկումներ,դասալսումներ և քննարկումներ կատարելը ,հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքների միջոցով սովորողների մնացորդային գիտելիքների բացահայտումը
- Որակյալ կրթություն ապահովելու համար խմբակների և նախագծային աշխատանքների ծրագրերի կազմումը, կիրառումն ու վերահսկումը

Համոզված եմ, որ դպրոց-ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող միասնությունը կարող է ապահովել անհրաժեշտ կրթական որակ և արդյունքներ.

«ՄԻԱՍԻՆ ԱՄԵՆ ԻՆՉ ԿԱՐՈՂ ԵՆՔ»

5.10 Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

Դպրոցի գլխավոր դերակատարը և առանցքային կերպարը ուսուցիչն է: Դպրոցի ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստումների և աստատավորման շնորհիվ շարունակական է դառնում կրթության որակի բարձրացումը, նոր տեխնոլոգիաների զարգացումը ավելի է խթանում դասավանդման նոր մեթոդների, ուսուցման նոր ձևերի մշակումը: Դպրոցի կողմից կարևորվում է ՏՀՏ-ի ներդրումը դասապրոցեսում: Այսօր արդեն նորություն չեն դասավանդման փոխներգործության, աշակերտակենտրոն մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման տարբեր եղանակները, հեռավար ուսուցման ձևերը: Դպրոցի ուսուցչական կազմը առանց բարդությունների կարողանում է անցնել հեռավար ուսուցման՝ այլմանավորված երկրում ստեղծված ռազմական, աղետային և համաճարակային վիճակներով:

Այսօր արդեն անհրաժեշտության դեպքում դասերը կարող ենք վարել MS Teams միասնական կրթական հարթակի միջոցով, օգտագործելով նաև էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ: Դպրոցում նորարարական փոփոխություններ կատարելը պահանջում է ժամանակ և միջոցների ներդրում: Հնարավոր չէ մեկ սեմինարի կամ վերապատրաստման միջոցով բոլոր ուսուցիչների մոտ ձևավորել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման կարողություններ: Այսօր ուսուցիչը պետք է ժամանակ ունենա ՏՀՏ-ի նոր գիտելիքներ ստանալու, դրանք գործածելու, սխալներն ուղղելու և մոտեցումները վերանայելու համար: Դպրոցի վարչական կազմն էլ պետք է կարողանա ուսուցչի աշխատանքը վերահսկել, անհրաժեշտ օժանդակություն ցույց տալ և ապահովել նոր ստացած գիտելիքների և հմտությունների կիրառումը, ինչու չէ, նաև շահագրգռել՝ գնահատել և խրախուսել: Այս հիմնախնդիրները լուծելու նպատակով հարկ ենք համարում ՏՀՏ-ների կիրառման միջոցով բարձրացնել ուսուցման արդյունավետությունը, ուսուցման կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակի միջոցով ապահովել սովորողների անահատական առաջընթացը: ՏՀՏ-ի կիրառումը դպրոցում և դպրոցավարության մեջ այսօր դարձել են հրամայական պահանջ և ուսուցման նորարարական կարևոր բաղադրիչ: Դասապրոցեսը պետք է հարստացնել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ, որի միջոցով ուսուցման արդյունավետությունը բարձրանում է: ՏՏ-ն հնարավորություն են ընձեռնում թե՛ մանկավարժներին և թե՛ սովորողներին մուտք գործել ուսուցողական միջավայր, որտեղ գոյություն ունեն անսահման քանակությամբ տեղեկություններ, ինչն էլ հնարավորություն է տալիս սովորողներին միաժամանակ լսել և տեսնել, գործնական գիտելիքներ ստանալ համացանցից: Դրանով բարելավվում և կատարելագործվում են ուսումնական գործընթացները: Ուսուցիչը դուրս է գալիս իր ավանդական կրթության տրամաբանությունից և սովորողի հետ միաժամանակ հաղորդակից է դառնում ուսուցման միջավայրում դասապրոցեսի մակարդակի բարձացմանը: Սովորողն ուսուցչին տեսնում է որպես իրեն օգնող, աջակցող, սատարող և հասկացող:

6.Դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Դպրոցի ուժեղ կողմը	Դպրոցի թույլ կողմը
<p>.Դպրոցի շենքը տիպային երկհարկանի է,ընդարձակ և լուսավոր դասասենյակներով</p> <p>.Ունի ջեռուցման համակարգ</p> <p>.Ապահովված է մշտական ջրամատակարարումով</p> <p>. Վերանորոգված սանհանգույցներով, ճաշարանով և խոհանոցով</p> <p>.Առկա է ինտերնետ կապ</p> <p>.Դպրոցն ունի գրադարան,որը պարբերաբար համալրվում է նոր ուսումնասօժանդակ ձեռնարկներով</p> <p>.Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա, որը համակարգչային դասասենյակի հետ միասին է գործում</p> <p>.ՆՁՊ դասասենյակը և շախմատի դասասենյակը գործում են միասին</p> <p>.Միջոցառումների դահլիճ,որը կոսմետիկ վերանորոգված է</p> <p>.Մարզադահլիճ</p> <p>.Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ</p> <p>.Մանկավարժական ուսումնակազմն ապահովված է բարձրագույն կրթությամբ և առարկայական որակավորում ունեցող ուսուցիչներով</p> <p>.Դպրոցն ապահովում է աշակերտակենտրոն և ժողովրդավարական մոտեցում</p>	<p>.Դպրոցի տարածքը ցանկապատված չէ,բակը զուրկ է գեղագիտական միջավայրից</p> <p>.Բնագիտական առարկաների համար լաբորատորիաներ չկան,որի պատճառով էլ հետաքրքրության պակաս կա տվյալ առարկաների նկատմամբ</p> <p>.Առարկայական դասարաններ չկան,պետք է տարանջատել ՆՁՊ-ի դասասենյակը շախմատի դասասենյակից,Արմաթ լաբորատորիան համակարգչային դասասենյակից</p> <p>.Գրադարանը վերանորոգված չէ, չունի ընթերցասրահ,ապահովված չէ ինտերնետ կապով, առանձին համակարգչով և ժամանակակից գրականությամբ</p> <p>.Ճաշարանը չունի համապատասխան կահավորում</p> <p>.Դասարանները վերանորոգված չեն,գույքը կիսամաշ է , ժամանակակից գրատախտակներով ապահովված չեն</p> <p>. Միջոցառումների դահլիճը չունի համապատասխան գույք</p> <p>.Մարզադահլիճը վերանորոգված չէ , չկա համապատասխան մարզագույք</p> <p>.ԿԱՊԿՈԲ սովորողների համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ չկան</p> <p>.Առկա է ֆինանսական վիճակի սղություն</p> <p>.Ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու պասսիվություն</p> <p>.Խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության պասսիվություն</p> <p>.Ծնողական խորհրդի ակտիվության պակաս ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում</p>

--	--

Չնարավորություններ	Վտանգներ
<p>.Նոր չափորոշիչներով սովորողների կարողունակությունների ձևավորում</p> <p>.Նոր նախաձեռնությունների և գաղափարների իրագործման համար հնարավոր պայմանների ստեղծում</p> <p>.Մանկավարժների սերտ համագործակցության կապի ապահովումը ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ հարաբերություններում</p> <p>.Համագործակցությունը սովորողների և նրանց ընտանիքների հետ</p> <p>.Ֆինանսական հնարավոր ձեռքբերումները տարատեսակ նախագծային աշխատանքների և դրամաշնորհային ծրագրերի միջոցով</p>	<p>.Կրթության որակի ցածր ցուցանիշ,որը բխում է ուսումնառության նկատմամբ թե՛ծնողների և թե՛ աշակերտների անտարբերությունից</p> <p>.Ուսուցչի կատարած աշխատանքի ցածր վարկանիշ</p> <p>.Մանկավարժական կադրերի պակաս</p> <p>.Ֆինանսական բյուջեի սղություն</p> <p>.Աշակերտների թվի պակաս,որը պայմանավորված է երկրում ստեղծված արտագաղթով</p>

Դպրոցի զարգացման նախընտրելի ուղղություններից են.

- Համընդհանուր ներառական (հարմարեցված ուսումնական միջավայրի ստեղծում) կրթության ապահովումը:
- Յուրաքանչյուր անձի յանկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, դավանանքից, քաղաքական հայացքներից, սոցիալական ծագումից հիմնական կրթության ապահովումը:
- Կրթության հասանելիությունը, տարածքային համաչափ զարգացումը: Դպրոցի շենքային պայմանների բարելավումը, նյութատեխնիկական բազայի համալրումը, առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ստեղծումը, բազմակարծիք և աշակերտակենտրոն միջավայրի ապահովումը:

Դպրոցում հարկավոր է հաստատել հանրակրթության կազմակերպման հետևյալ սկզբունքները՝

1. Հանրակրթությունը պետք է իրականացվի ազգային հենքի վրա՝ համամարդկային արժեքների զուգորդմամբ:

2. Հանրակրթությունն իրականացվում է սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին և զարգացման մակարդակին համապատասխան:

3. Հանրակրթությունն իրականացվում է նոր չափորոշչային պահանջներին համապատասխան :

**8. ԴՊՐՈՑԻ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ
 և ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ, ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ և ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԵՆԵՐԸ: ԴՊՐՈՑԻ
 ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ
 ԾՐԱԳՐԻ ԿԵՐԱՅՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՀԱՆՐԱԿՈՐ ՌԻՍԿԵՐԸ**

Չարգացման ծրագրի նպատակներն ու առաջարկվող խնդիրները բխում են հանրակրթության զարգացման ռազմավարական ուղղություններից և դպրոցի առաքելության ուղղություններից:

Առաջիկա 5 տարիների իմ գործունեության ընթացքում առաջնային եմ համարում՝

- Աշակերտական համակազմի կայուն աճի ապահովումը, նրանց որակյալ կրթության մատուցումը, կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կարողունակությունների ձևավորման ապահովումը:
- Մանկավարժական համակազմի համախմբված, նպատակասլաց գործունեության կազմակերպումը, նրանց մասնագիտական պատրաստվածության շարունակական զարգացումը:
- Դպրոցի շենքային պայմանների շարունակական բարելավումը, նյութատեխնիկական միջոցների և ուսումնառության նյութերի հարստացումը:
- Կառավարման համակարգի բոլոր օղակների հստակ և արդյունավետ գործունեության ապահովումը:
- Համագործակցության ակտիվացումը տարբեր կազմակերպությունների հետ: Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ներգրավման նպատակով՝ համապատասխան գործունեության ակտիվացումը:

**Դպրոցի հիմնական խնդիրների լուծման ուղիները,
 պատասխանատուները, կատարման ժամանակացույցն ու ֆինանսական
 միջոցները**

Առկա հիմնախնդիրները	Հիմնախնդրի լուծման գործողությունները	Պատասխանատուներ	Կատարման ժամանակացույց
Աշակերտական համակազմի աճի ապահովում: Որակյալ և մատչելի կրթության ապահովում:	Ծնողների հետ տարվող աշխատանքների ակտիվացում, աշակերտների նախասիրությունների և հետաքրքրությունների ուսումնասիրում և այդ աշխատանքների բավարարմանն ուղղված միջոցառումների (խմբակների, դասընթացների, աշակերտների	Տնօրեն Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալներ Ծնողական խորհուրդ Դասղեկներ	2024-2028

	<p>հանգստի և ժամանցի կազմակերպում, որոնց միջոցով կարող է ձևավորվել հմտություններ և կարողունակություններ) իրականացում:</p>		
<p>Մանկավարժական համակազմի գործունեության և բարելավում</p>	<p>Փորձառու ուսուցիչներից ձևավորել առաջնորդող խումբ, որը կհամակարգի փորձի փոխանակման, մասնագիտական կարողությունների բարձրացման, ուսուցման և գնահատման ժամանակակալից դասավանդման մեթոդների բարելավումն ու կիրառումը: Սահմանված կարգի համապատասխան իրականացնել ուսուցիչների ատեստավորումը, աջակցել կամավոր ատեստավորվել ցանկացողներին: Խրախուսել նորարարական նախաձեռնությունները, պարբերաբար կազմակերպել մրցույթներ:</p> <p>Նախակրթարանի, գրադարանի և հանդիսությունների դահլիճի ջեռուցման համակարգի կառուցում (1.5 մլն դրամ դպրոցի միջոցներից):</p> <p>Մարզադահլիճի նորոգում և ջեռուցման համակարգի կառուցում (2 մլն դրամ դպրոցի միջոցներից):</p> <p>Տանիքի հիմնանորոգման նախագիծ-նախահաշվի կազմում (0.5 մլն դրամ դպրոցի միջոցներից):</p> <p>Դպրոցի ցանկապատի կառուցում (0.5 մլն դրամ դպրոցի</p>	<p>Տնօրինություն Մեթոդական միավորումներ</p> <p>Կառավարման խորհուրդ Տնօրեն</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2026</p>

<p>գրականությանը:</p> <p>Կառավարման համակարգի բոլոր օղակների հստակ և արդյունավետության ապահովում:</p>	<p>միջոցներից):</p> <p>Հանդիսությունների դահլիճի կահավորում (0.5 մլն դրամ դպրոցի միջոցներից):</p> <p>Դպրոցի տանիքի հիմնանորոգում / լիազոր մարմնի աջակցությամբ/ (1 մլն դրամ դպրոցի միջոցներից):</p> <p>Նյութատեխնիկական միջոցների և ուսումնաստանդակ նյութերի ձեռքբերում(2 մլն դրամ դպրոցի միջոցներից):</p> <p>Դպրոցի երրորդ մասնաշենքի հիմնանորոգում / լիազոր մարմնի աջակցությամբ/:</p> <p>Համագործակից կազմակերպությունների աջակցությամբ բարելավման ծրագրերի իրականացում:</p> <p>Պարբերաբար խորհրդակցությունների կազմակերպում, կարևոր որոշումների համատեղ ընդունում: Ապահովել առողջ մթնոլորտ , աշխատանքային հարաբերություններ ուսուցիչ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ օղակների միջև:</p> <p>Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացում:</p> <p>Բոլոր օղակների գործունեության թափանցիկության և պարբերաբար հաշվետվողականության ապահովում: Ըստ լիազորությունների վերահսկողության հստակ իրականացում:</p> <p>Փոխադարձ վստահության, հարգանքի և փոխօգնության մթնոլորտի</p>	<p>Կառավարման խորհուրդ Տնօրեն Լիազոր մարմին</p> <p>Տնօրինություն Լիազոր մարմին</p> <p>Տնօրեն Դպրոցի խորհրդակցական մարմիններ Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալներ</p>	<p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>
---	---	--	---

<p>Համագործակցության ակտիվացումը տարբեր կազմակերպությունների հետ:</p>	<p>ձևավորում:</p> <p>Յուրաքանչյուր ծրագրի իրականացման պատշաճ լուսաբանում:</p> <p>Նոր ծրագրերի, հայտերի ներկայացում, քննարկում: Ակտիվ երկխոսություն հնարավոր աջակիցների հետ</p>	<p>Տնօրեն ,Կառավարման խորհուրդ</p>	<p>2024-2029</p>
---	--	------------------------------------	------------------

**9. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ և ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ
ՆԿԱԶԵՑՄԱՆՆ ՈՒՂՂԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

Ռիսկերը ցանկացած նպատակի իրականացմանը խոչընդոտող հնարավոր անցանկալի գործոններն են: Ռիսկերի պլանավումը կարևոր է, քանի որ առանց ռիսկերի հաշվառման ամենալավ մշակված զարգացման ծրագիրը դժվար է իրականացնել:

	Ռիսկեր	Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողություններ
1	Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ:	Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում, գտնել հովանավորներ, բարերաներ:
2	Սովորողների քիչ թվաքանակ:	Սովորողների համար մոտիվացնող միջավայրի ստեղծում:
3	Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության ինքնակրթության, կամավոր ատեստավորման գործընթացի նկատմամբ ցածր հետաքրքրության դրսևորում, աշխատակազմի հավակնությունների ցածր մակարդակ:	Մանկավարժներին ընդգրկել վերապատրաստման դասընթացներին՝ մասնագիտական և մանկավարժական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով, ապահովել ինքնակրթությամբ զբաղվելու հնարավորություններ, ինքնավստահության բարձրացում:
4	Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեությանը մասնակցելու պասսիվություն:	Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ ծնողների համար, որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը:

10. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՎԵՐԱՀՅՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության իրականացումը ամրագրված է որպես հաստատության կառավարման խորհրդի գործառույթ: Յուրաքանչյուր տարի 2 անգամ խորհրդում կքննարկվի ծրագրի իրականացման ընթացքի տևորենի հաշվետվությունը:

- 1.Նպատակներին ուղղված գործողությունների արդյունքները և դրանց հիմքերը
- 2.Չկատարված կամ թերի կատարված գործողությունները ,դրանց պատճառները
- 3.Փոփոխությունների և լրացումների առաջարկություններ
- 4.Հաղորդակցության և համայնքի հետ հարաբերությունների կազմակերպման մեխանիզմները :

Հեռանկարային զարգացման ծրագիրը նախատեսված է 5 տարվա համար և որքան էլ պլանավորած նպատակները, խնդիրները և գործողությունները ճշգրտորեն ներկայացված լինեն, ժամանակի ընթացքում, տարբեր գործոններով պայմանավորված, դրանք կարող են ենթարկվել փոփոխությունների՝ խորհրդի հավանությամբ:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատումը կիրականացվի ցուցանիշների և չափանիշների համեմատական ներկայացմամբ: Ծրագրում ընթացիկ աշխատանքների և արձանագրված արդյունքների վերաբերյալ պարբերաբար կիրառարակվի տեղեկատվություն դպրոցի կայքի հայտարարությունների համար առանձնացված բաժնում և դպրոցական տարբեր միջոցառումների ժամանակ: Պարբերաբար հաշվետվություններով հաղես կգամ խորհրդակցական և կառավարման մարմինների նիստերում, կապահովեմ հաշվետվությունների հասանելիություն և կներկայացնեմ ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություններ, քննարկումներ և առաջարկություններ:

Քանի որ ԴՉԾ-ը հեռանկարային պլանավորում է, հնարավոր են օբյեկտիվ պատճառներով որոշ բացթողումներ, նաև շեղումներ ըստ այդմ պետք է դրսևորել կառավարման հմտություն և ճկունություն:

Աշխատել եմ զարգացման ծրագիրը գրել իրատեսական:

11. ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

- Համայնքի առանձնահատկություններին և սովորողների նախասիրություններին համապատասխան որակյալ և մրցունակ կրթական միջավայրի ստեղծում:
- Փորձառու մանկավարժական խմբի, նորարական մասնագետների ընդգրկում:
- Աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող-համայնք փոխհարաբերությունների ամրապնդում, սերտ համագործակցում, փոխօգնություն:
- Դպրոցի համալրում նորագույն տեխնոլոգիաներով:
- Ժողովրդական սկզբունքներին համապատասխան դպրոցի խորհրդակցական մարմինների գործունեության ապահովում:
- Նոր ՀԴԶ-ի միջոցով կրթության որակի արդյունավետ բարձրացում:
- Պետական մտածողությամբ, ինքնուրույն կողմնորոշում ունեցող, քննադատական վերլուծություն կատարելու ունակ շրջանավարտի ձևավորում:

12. ԵԶՐԱՓՈՒԿՈՒՄ

Ես գիտակացում եմ այն պատասխանատվությունը, որն այսօր փորձում եմ հանձն առնել: Տևօրեն ընտրվելու դեպքում զերծ եմ մնալու միանձնյա որոշումներ կայացնելուց, կարևորելու եմ սերտ համագործակցությունը համայնքի, ծնողների, աշակերտների, մանկավարժների հետ և առաջնորդվելու եմ ժողովրդավարական ոճով՝ մեր առջև դրված նպատակներին հասնելու համար: Այս ամենն իրականացնելու համար հարկավոր է անշահախնդիր, տքնաջան ամենօրյա աշխատանք և նվիրվածություն, որի արդյունքում կունենանք դպրոցի առկա գրեթե բոլոր խնդիրների լուծում, ուսման որակի բարձրացում, դպրոցի շրջանավարտի նկարագրին համապատասխանող քաղաքակիրթ, հայրենասեր, բազմակողմանի զարգացած քաղաքացի:

Առաջնորդվելու եմ հետյալ կարգախոսով.

«Միասին ամեն ինչ կարող ենք»