

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ



«ՀՀ ԼՈՒՈՒ ՄԱՐԶԻ ԿԱԹՆԱՌԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի

2024-2029ԹԹ

ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Բովանդակություն

1. Նախաբան

2. Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

3. Իրավիճակի վերլուծություն

3.1 Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական եվ որակական արդյունքների վերլուծություն

3.2 Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքների վերլուծություն

3.3 Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը

3.4 Ներկայացված են հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը

3.5 Հաստատության շենքային պայմանների նպատակային գործածությունը, ուժեղ կողմերը և թերություններ

4. Նպատակների եվ խնդիրների սահմանում

4.1 Գործողություններ

4.2 Անհրաժեշտ միջոցներ

4.3 Ժամանակացույցը

4.4 Արդյունքների չափման մեխանիզմներ

4.5 Ռիսկեր

4.6 Ռիսկերի կանխման գործողություններ

5. Վերջաբան

1. ՆԱԽԱԲԱՆ

Կրթությունը գիտելիքների քանակը չէ, այլ լիակատար ըմբռնումն ու հմուտ կիրառումն այն ամենի, ինչ գիտես

ԱՐԴՈՒՖ ԴԻՍԵՆՎԻԳ

Յուրաքանչյուր հանրակրթական դպրոցի գործունեությունն ճիշտ և արդյունավետ կազմակերպելու համար պետք է առաջնորդվել ծրագրով, որը կլինի այդ դպրոցի հետագա հինգ տարիների ռազմավարությունը, այն իր մեջ կընդգրկի դպրոցի ներկա իրավիճակի վերլուծությունը, կսահմանի նպատակներ ու խնդիրներ, որոնց իրականացմանը ուղղված գործողություններով մենք կհասնենք մեր մտապատկերում գոյություն ունեցող դպրոցի մոդելին: Այդ դպրոցում սովորողը կկարողանա իրացնել <<Հանրակրթության մասին>>, <<Կրթության մասին>> ՀՀ օրենքներով, <<Երեխայի իրավունքների մասին>> կոնվենցիայով և այլ իրավական ակտերով իրեն վերապահված իրավունքները, ստեղծված համապատասխան միջավայրում կապահովվի նրա բազմակողմանի զարգացումը, առողջության պահպանումը, ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության հնարավորությունները:

Ներկայումս գործող կրթական համակարգը նպատակ է հետապնդում ամրապնդել հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժը, ազգային արժեքներն ու ավանդույթները: Վերջին տարիներին տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների (այսուհետ՝ ՏՀՏ) ազդեցությամբ հասարակությունը շատ է հեռացել մեր արմատներից, մեր արժեհամակարգից, բոլորը ձգտում են դեպի արևմտյան և եվրոպական բարքեր, ավանդույթներ և մշակույթ, ինչը կտանի ազգային արժեհամակարգի վերացմանը: Մենք պետք է փորձենք պահպանել մերը՝ հայկականը, քայլելով ժամանակին զուգընթաց, ընդունելով նորը, չպետք է անտեսել հինը, մեր ազգային մշակույթն ու սովորույթները. դա պետք է ապահովել մեր դպրոցի և կրթության շնորհիվ: Ուսուցիչն է, որ տալիս է երեխային հոգի, բարի կամք և մարդկային բարձր իդեալներ:

Խոսելով կրթության որակի մասին, պետք է նշել, որ ներդրված Հանրակրթական պետական չափորոշիչներով(այսուհետ՝ ՀՊՉ) կրթությամբ յուրաքանչյուր կրթական աստիճանի համար սահմանվել են վերջնարդյունքներ, միջնակարգ կրթության շրջանավարտին ներկայացվող որակական պահանջներ՝ կարողունակություններ, հիմնական շեշտը դրվում է ՏՀՏ-ների կիրառման, նոր մեթոդների ներմուծման վրա, որոնց շնորհիվ կրթության որակը էլ ավելի կբարձրանա, այն կդառնա ավելի արդյունավետ, մատչելի, բոլորին հասանելի, շարունակական (անկախ վրա հասած դժվարություններից՝ արտակարգ իրավիճակ, ռազմական դրություն), դպրոցն ավարտած յուրաքանչյուր աշակերտ կլինի կարողունակ քաղաքացի՝ մասնագիտական կողմնորոշում և հստակ արժեհամակարգ ու դիրքորոշում ունեցող: Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային կրթությամբ առավել կմեծանա կրթության գործընթացի յուրաքանչյուր մասնակցի դերը կառավարման հարցում, հատուկ ուշադրության կարժանացվեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող(այսուհետ ԿԱՊԿՈԻ) սովորողները:

2. Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Դպրոցի համառոտ տեղեկանք

Հասցե՝ Լոռու մարզ, գյուղ Կաթնառատ

Տնօրենի հեռ.՝ +374 93 18 88 24

Էլ. փոստ՝ katnarat.schoolsite.am , katnaratschool@yandex.com

Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Իրավաբանական տեսակը՝ իրավաբանական անձ

Ենթակայությունը՝ մարզային

<<ՀՀ Լոռու մարզի Կաթնատառի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը 2003թ. գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց գրանցման պետական ռեգիստրի Տաշիրի տարածքային բաժնում:2010թ. հաստատվել է դպրոցի նոր կանոնադրությունը, որը հետագայում փոփոխություններ է կրել:

Ըստ տրված լիցենզիայի՝

դպրոցը բավարարում է հետևյալ կրթական կարիքները

նախադպրոցական կրթական ծրագիր՝ ավագ նախադպրոցական տարիքային փուլ (15 տեղ,լիցենզիայի համար՝ 0648 սերիան Ա)

Լիցենզիան տրվել է 2020թ. փետրվարի 24-ի

տարրական հանրակրթական՝ 1-ին աստիճան (31 տեղ, լիցենզիա 0767 սերիա Ա)

հիմնական հանրակրթական՝ 2-րդ աստիճան (47 տեղ, լիցենզիա 0756 սերիա Ա)

միջնակարգ հանրակրթական՝ 3-րդ աստիճան (44 տեղ, լիցենզիա 0624 սերիա Ա)

Լիցենզիան տրվել է 2011թ. դեկտեմբերի 5-ին

Դպրոցը գործում է հարմարեցված շենքերում՝ ժամանակավոր անհատույց օգտագործման իրավունքով: Բայց անկախ անբարենպաստ շենքային պայմաններից, տարիների ընթացքում ձեռք է բերել և շարունակում է պահպանել բարձր հեղինակություն հասարակության լայն շրջանում, փորձում է անել ամեն հնարավորինը՝ որակյալ կրություն ապահովելու համար: Դպրոցն ունի 34 աշխատակից, 118 աշակերտ և նախակրթարանի 5 սան, աշխատանքային շաբաթը՝ հնգօրյա, գործում է միահերթ աշխատանքային ռեժիմով:

3. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Զարգացման ծրագրի կազմման և դրանով առաջնորդվելու էությունը, յուրաքանչյուր հավակնորդի նպատակադրումներն են՝ հետագա 5 տարիներին տվյալ ուսումնական հաստատությունում կրթության որակը բարձրացնելու և բարենպաստ ուսումնական միջավայր ստեղծելու, ազգային և համամարդկային արժեքների վրա հիմնված, ՀՀ զարգացմանը միտված արդյունավետ և միջազգայնորեն մրցունակ կրթական համակարգ ձևավորելու, որը յուրաքանչյուրին, կյանքի բոլոր փուլերում, հնարավորություն է տալիս ստանալ իր կարիքներին և ընդունակություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, ապահովում է շրջանավարտների մրցունակ մասնագիտական պատրաստվածությունը և ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշումը: Վերոնշյալ նպատակների իրականացման համար սահմանվել են հետևյալ ռազմավարական ուղղությունները.

1. Կրթության արդյունավետության բարձրացում, ինչը կապահովի ռեսուրսի առավելագույն օպտիմալ և արդյունահենք տեղաբաշխում, համակարգի գործընթացային և կառավարման արդյունավետության բարձրացում,
2. Համընդհանուր ներառական սովորողակենտրոն կրթական միջավայրի ստեղծում, որը յուրաքանչյուր սովորողի համար կյանքի բոլոր փուլերում հասանելի կդարձնի իր զարգացման և անձնային առանձնահատկություններից բխող որակյալ և արդյունավետ կրթական ծառայությունները

Ապագայի նպատակները, խնդիրները և ռազմավարությունները մշակելու համար նախևառաջ պետք է վերլուծվեն հաստատության և նրա միջավայրի հարաբերությունները: Ներկա իրավիճակում, բացի անցյալի կատարողականի գնահատումից, այն ներառում է գնահատում, թե ինչ ռեսուրսներ ունի կամ որ ասպեկտներն են բացակայում: Որոշվելիք ուժեղ կողմերը լույս կսփռեն հաստատության ապագա թիրախների վրա, իսկ թույլ կողմերը հիմք կհանդիսանան ծրագրի կազմման ու հետագայում ուսումնական հաստատության կողմից ձեռնարկվելիք միջոցառումների համար: Անհատի կրթական կարիքներին կրթության համապատասխանությունը որորշելու համար կատարվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի

վերլուծություն,ինչը իրենից ներկայացնում է սովորողի կրթական գործունեության և պատրաստվածության բնութագիրը: Մա հնարավորություն է ընձեռում գնահատել առկա իրավիճակը և դպրոցի առջև դնել նոր նպատակներ ու դրանց հասնելու համար գտնել նոր ուղիներ:

3.1 Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական եվ որակական արդյունքների վերլուծություն

Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվում են նպատակ ունենալով ապահովել.

- ՀՊԶ ներդրումը և դրանով իսկ կրթության որակի բարձրացումը
- յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական կրթական կարիքների բավարարումը,
- ուսումնառության գնահատված արդյունքների ցուցանիշների բարձրացումը,
- ուսուցման բարձր արժեհամակարգ,
- համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում
- դպրոցի ակտիվ ներգրավվածությունը սոցիալ-մշակութային միջոցառումներում
- արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում սովորողների ներգրավվածությունը

- ռազմահայրենասիրական և ֆիզիկական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքներ
- դպրոցում ձևավորված ավանդույթների շարունակականություն և զուգահեռ նոր բարի ավանդույթների ձևավորում
- ուսուցիչների ինքնակրթության և դասավանդման մեթոդների ստեղծագործական մակարդակի բարձրացում:
- ուսուցման մեթոդների իմացություն և կիրառում՝ ազգային, համամարդկային բարոյական արժեքների վրա հիմնված կրթություն և դաստիարակություն կազմակերպելու համար
- մշակութային արժեքների, հարուստ մշակութային ժառանգության պահպանում և սերունդներին փոխանցում

Կատարելով վերջին մի քանի տարիների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վերլուծությունը, մենք կկարողանանք վերհանել դպրոցի գործունեության այս ոլորտի առավելությունները և արձանագրել թերացումները՝ դրանք շտկելու կամ վերացնելու նպատակով:

Ըստ ներքին գնահատման արդյունքների և տրամադրված տեղեկատվության, վերջին երեք տարիների ընթացքում դպրոցում իրականացվել են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանով նախատեսված մի շարք աշխատանքներ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի համար իրականացվել են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ բոլոր միջոցառումները, անցկացվել են խորհրդակցական մարմինների նիստերը՝ կարգի պահանջներին համապատասխան, իրականացվել են դասալսումներ, քննարկումներ և խորհրդակցություններ:

Նախորդ տարիներին մեծ թվով միջոցառումներ են իրականացվել, այդ թվում՝ սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

<p>Հաստատությունում գրանցված ակոնիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում <u>Չեն գրանցվել</u></p>			
<p>Ակոնիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</p>			
<p>Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)</p>		<p>Ամսաթիվը</p>	<p>Դասարանը</p>
<p>1. Հանդիպում Տաշիրի ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ</p>		<p>Տարվա ընթացք. 2020թ. 2021թ</p>	<p>7-12-րդ</p>
<p>2. . Հանդիպում Տաշիրի ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ</p>		<p>Հունվար- մայիս 2021</p>	<p>7-12-րդ</p>
<p>ՅԴաս –միջոցառում «Թրաֆեքինգի մասին»</p>		<p>2022</p>	<p>7-12-րդ</p>
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը: <u>Չեն գրանցվել</u></p>			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման, բուլինգի դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները: <u>Չեն գրանցվել</u></p>			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, բուլինգի, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
<p>Միջոցառում</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակիցներ, դրանց թիվը</p>	<p>Առաջադրված մեխանիզմ</p>
<p>Դպրոցի ընդհանուր ծնողական ժողովներ</p>	<p>Ընթացքում</p>	<p>Ծնողներ 60</p>	<p>Երեխայի դաստիարակության խնդիրների քննարկում</p>

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Սեռավարակներ	10.12.2020	8-12-րդ	55
2.Վերարտադրողական առողջություն	15.03.2021	8-12-րդ	34
3. ՁԻԱՀ-ի միջազգային օր	01.12.2022	8-12-րդ	55
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման, բուլինգի դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Հանդուրժողականության ծրագիր	2007-2021	1-12-րդ	75

Այս միջոցառումների անցկացումը կրում է շարունակական բնույթ: Այստեղ մեծ է եղել և շարունակում է մնալ ՀՀ ոստիկանության Լոռու մարզային վարչության Տաշիրի բաժնի աշխատակիցների դերը, ովքեր շարունակում են պարբերական հանդիպումներ են ունենում դպրոցի 7-12-րդ դասարանի սովորողների հետ և տարբեր թեմաներով զրույցներ վարել:

Ուսումնական հաստատությունում ամեն տարի նշվում է Գիտելիքի, Անկախության, Ուսուցչի տոները, Ամանորն ու Սուրբ ծնունդը, Հայոց բանակի օրը, Երկրաշարժի և Մեծ եղեռնի հիշատակի օրերը, հայ հայտնի գրողների, ստեղծագործողների,

երգահանների ու արվեստի այլ ներկայացուցիչների հոբելյանական տարեթվերը, հայրենասիրական թեմաներով տարբեր միջոցառումներ:

Դպրոցը նաև անմասն չի մնում տարատեսակ արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպումից՝ էքսկուրսիաներ, արշավներ, այցելություններ տարբեր թատրոններ ու թանգարաններ:

Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ վերջին 3 տարիների ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
25.09.2020	1-12 դաս.	Դասղեկի ժամերի ընթացքում պարբերաբար ՆԶՊ-ի ուսուցչի և դասղեկների ղեկավարությամբ անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներին վերաբերող իրազեկող դասեր	145
01.03.2021	1-12դաս.	Ուս. վարժանք հնարավոր երկրաշարժից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ պատգարակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	140
15.04.2022	1-12դ	Ուս. վարժանք հնարավոր ճառագայթումից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ հակազագեր, դիմակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	140

Հատատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների որակական և քանակական արդյունքների ներկայացման համար նախ ներկայացնեմ վերջին 3 տարիների սովորողների քանակական տվյալները

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1 –ին դասարան	1	1	1
2-րդ դասարան	1	1	1
3-րդ դասարան	1	1	1
4-րդ դասարան	1	1	1
5-րդ դասարան	1	1	1
6-րդ դասարան	1	1	1
7-րդ դասարան	1	1	1
8-րդ դասարան	1	1	1
9-րդ դասարան	1	1	1
10-րդ դասարան	1	1	1
11-րդ դասարան	1	1	1
12-րդ դասարան	1	1	1
ընդամենը	12	12	12

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1-ին դասարան	13	14	12
2-րդ դասարան	7	13	13
3-րդ դասարան	6	8	13
4-րդ դասարան	10	6	7

5-րդ դասարան	11	10	6
6-րդ դասարան	12	11	10
7-րդ դասարան	9	12	11
8-րդ դասարան	8	8	12
9-րդ դասարան	7	8	7
10-րդ դասարան	17	9	10
11-րդ դասարան	9	16	9
12-րդ դասարան	8	10	15
Ընդամենը	117	125	124

Այս ուսումնական տարում դպրոցում սովորում են 118 աշակերտ և նախակրթարանի 5 սան, աշակերտները հետևում են կարգապահական կանոններին, ունենք 15 գերազանց սովորող աշակերտ, չառաջադիմող, երկտարեցի և պարտուսից դուրս մնացած սովորողներ չունենք: ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը 8-ն է, նրանք ստանում են աջակցություն ՏՄԱԿ-ի կողմից, դպրոցում մանկավարժահոգեբանակ աջակցության թիմ չունենք, ունենք միայն համատեղությամբ աշխատող մեկ ուսուցչի օգնական:

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2020-2021 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դաս. գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դաս. պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
--------------------	------------------	--	--

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ դաս	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ Դաս	4-րդ դաս	9-րդ դաս	12րդ. Դաս
Մայրենի	10			6,8			7,3		
Մաթեմատիկա	10			6,3			6,2	11,7	12,1
Ռուսաց լեզու	10	5	8	6,1	7,6	7,1		14	
անգլերեն	10	2	8	6	7,6	6,5		19,0	
Հ. լեզու		7	8		7,3	7			11,4
Գրականություն		7	8		7,4	7,2		15,8	
Հ. աշխարհ.		5	8		7,5	7,1		13,2	
Հայոց պատմ.		7	8		7,5	7,4		14,1	13,5
Համ.պատմ.		7	8		7,6	7,5			
Հասարակագիտ.		7	8		7,6	6,9			
ՆԶՊ		7	8		8,1	9			
Ինֆորմ		7	8		7	8,5			
ՀԵՊ		7	-		7,7				
Հանրահաշիվ		7	8		6,9	6,5			
Երկրաչափություն		7	8		7	6,5			
Ֆիզիկա		2	2		7,3	6,5		12	
Քիմիա		7	8		7,3	7,1			
Կենսաբանություն		7	8		7,1	7,1			
Ֆիզկուլտուրա	10	7	8	8,4	8,7	8,7		8,9	9,4

(10բալ)									
Երաժշտություն	10			8,4					
Կերպարվեստ	10			8,5					
Շախմատ	10			8,4					
Ես և շրջակա	10			8,2					
Տեխնոլոգիա	10			8,1					
Ընդամենը	10	7	8						

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դաս. գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դաս. պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ Դաս	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ դաս	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ Դաս
Մայրենի	6			7,8			8,1		
Մաթեմատիկա	6			7,6			7,8	12	13
Ռուսաց լեզու	6	8	10	7,5	6,5	6,3		11,6	
անգլերեն	6	8	10	7,5	6,5	6,8		15,5	
Հ. լեզու		8	10		6	6,6		10,3	10,3
Գրականություն		8	10		6,4	7,2		12,1	
Հ. աշխարհ.		8	10		6,5	7,4			
Հայոց պատմ.		8	10		7	7,3			12,5
Համ.պատմ.		8	10		6,8	7,0			
Հասարակագիտ.		8	10		6,5	7,6			
ՆԶՊ		8	10		7,8	8,1			
Ինֆորմ		8	10		7,5	8,1			
ՀԵՊ		8	-		7,1				
Հանրահաշիվ		8	10		6,1	6,7			
Երկրաչափություն		8	10		6,1	6,7			
Ֆիզիկա		8	10		6,3	6,6			
Քիմիա		8	10		6,1	6,8			
Կենսաբանություն		8	10		7,1	7,2		14	
Ֆիզկուլտուրա	6	8	10	8,7	8,6	8,6		8	

(10բայ)									
Երաժշտություն	6			8,2					
Կերպարվեստ	6			8,3					
Շախմատ	6			8					
Ես և շրջակա	6			8,1					
Տեխնոլոգիա	6			8,4					
Ընդամենը	6	8	10						

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դաս. գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դաս. պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ դաս	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ դաս	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ Դաս
Մայրենի	8			8,1			7,4		
Մաթեմատիկա	8			7,5			7,42	12,4	11,7
Ռուսաց լեզու	8	8	16	7,5	6	8		11,5	
անգլերեն	8	8	16	7,5	6	7,2		16	
Հ. լեզու		8	16		6	7,1		11,1	12,9
Գրականություն		8	16		6,4	7,1		11,8	
Աշխարհ.		8	16		6,4	7,2		12,9	
Հայոց պատմ.		8	16		6	7,2		11,1	15,6

Համ.պատմ.		8	16		6	7			
Հասարակագիտ.		8	16		6,4	7,6			
ՆԶՊ		8	16		7,1	8,8			
Ինֆորմ		8	16		7	8			
ՀԵՊ		8	-		6,5	6,5			
Հանրահաշիվ		8	16		6	6,7			
Երկրաչափություն		8	16		6	6,7			
Ֆիզիկա		8	16		6	6,9			
Քիմիա		8	16		6,6	7,2			
Կենսաբանություն		8	16		6,1	7,4			
Ֆիզկուլտուրա (10բալ)	8	8	16	8,5	8,4	8,6		8,7	8,7
Երաժշտություն	8			8,3					
Կերպարվեստ	8			8,3					
Շախմատ	8			8,1					
Ես և շրջակա	8			8					
Տեխնոլոգիա	8			8,3					
Ընդամենը	8	8	16						

Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ վերջին 3 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	2-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12րդ դաս	2-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս.	10-12-րդ դաս	2-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 16,7%	6 12,8%	0 0%	9 22%	4 8,2%	2 5,7%	9 19,6%	5 10,9%	1 2,9%

<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>15 42 %</p>	<p>22 47%</p>	<p>20 59%</p>	<p>18 44%</p>	<p>25 51%</p>	<p>20 57%</p>	<p>19 41%</p>	<p>26 56%</p>	<p>19 55%</p>
<p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>100 %</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	---	---	1 12,5 %	---	---	2 20 %	---	---	3 20%
---	-----	-----	-------------	-----	-----	-----------	-----	-----	----------

Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դաս.	---	---	2 25%	---	---	3 34%	---	---	4 35 %
---	-----	-----	----------	-----	-----	----------	-----	-----	-----------

2023-2024 ուսումնական տարվանից դպրոցի 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում ներմուծվեց հանրակրթական պետական նոր չափորոշիչը, որը մի շարք նորարարություններից գատ ենթադրում է նաև նախագծային աշխատանքների իրականացում, խմբակների վարում, որը երեխաների մոտ կզարգացնի վերլուծական մտածողություն, առավել հետաքրքիր կդարձնի ուսուցման գործընթացը, իսկ ուսման մեջ չառաջադիմող երեխաները երկարօրյա ուսուցման շնորհիվ կստանան աջակցություն ուսուցիչներից և իրենց լավ սովորող ընկերներից: Մեր դպրոցի վերոնշյալ դասարաններում 2023 թվականի առաջին կիսամյակում հաջողությամբ իրականացվել են և շարունակում են իրականացվել նախագծային ուսուցումը և խմբակների ծրագրերը, մասնավորապես՝

Նախագծային ուսուցում	Խմբակ
1. << Կաթնառատ տարածաշրջանի աշխարհագրության	1. <<Ընթերցանության գաղտնիքները>> Լաուրա Մեջինյան Սամվելի 5-րդ

<p>ուսումնասիրությունը>> Լուսինե Ավագյան Սեդրակի (Աշխարհագրություն)</p> <p>2. <<Լոռու մարզի դեղաբույսերը>> Անիկ Մովսիսյան Միսակի (Կենսաբանություն)</p> <p>3. <<Կաթնառատի բնակավայրի կայուն զարգացումը>> Լուսինե Ավագյան Սեդրակի (Աշխարհագրություն)</p> <p>4. <<Կանաչ դաշտը>> Անահիտ Ղազարյան Ռուբիկի (Գրականություն)</p> <p>5. <<Տաշիր համայնքի մշակույթը>> Հայկ Հունանյան (Պատմություն)</p> <p>6. <<Ցորենի աճը տարբեր պայմաններում> Անիկ Մովսիսյան</p>	<p>դասարան</p> <p>2. <<Ընթերցանություն>> Արմինե Կիրակոսյան Յուրիկի 2-րդ դասարան</p> <p>3. Ինտերակտիվ ընթերցանություն Անահիտ Ղազարյան Ռուբիկի 7-րդ դասարան</p> <p>4. Առողջ ապրելակերպ Հայկ Առաքելյան Արմուսի 5-րդ և 7-րդ դասարան</p>
--	---

Միսակի (Կենսաբանություն)	
--------------------------	--

Հետաքրքրական է այն, որ նախորդ ուստարում դպրոցի 11-րդ դասարանի աշակերտները կամավորության հիմունքներով ստեղծել են Աշակերտական գործարար ընկերություն և «Տնտեսագիտություն» առարկայի շրջանակներում իրականացրել են գործնական դասընթաց, նրանք իրենց սեփական միջոցների հաշվին արտադրել են պայուսակներ և այնուհետև վաճառել դրանք: Այս տարի էլ նույն սկզբունքով զբաղվում են մոմերի արտադրությամբ, գոյացած միջոցների հաշվին ցանկանում են ընդլայնել արտադրությունը:

Դպրոցի աշակերտները նախորդ տարիներին մասնակցել են մի շարք մրցույթների, այդ թվում «Կենգուրու», «Մեղու», ասմունքի և այլ մրցույթների: Այժմ վերջիններս կորցրել են իրենց հետաքրքրությունը, երեխաները ձգտում են դեպի նորը, այս ուսումնական տարում նրանք առավել մեծ հետաքրքրությամբ սկսել են մասնակցել ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված մրցույթներին, ինչպիսիք են «Մոլորակն ունի իմ ու քո օգնության կարիքը», «Իմ կյանքը համայնքում 5» և այլն:

3.2 Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքների վերլուծություն

Մանկավարժական համակազմի գործունեության լավագույն ցուցանիշը հանդիսանում է սովորողի անձնային, ինտելեկտուալ զարգացումը, նրա՝ որպես անձի, գործունեության սուբյեկտի կատարելագործումը: Մանկավարժական համակազմը համալրված է փորձառու և որակյալ կադրերով, ուսուցիչների մեծ մասը ունի 20 տարվանից ավելի աշխատանքային փորձ, վերջինս համադրելով նորարարական մեթոդների և տեխնոլոգիաների հետ ստանում ենք կրթության բարձր որակ: Դպրոցի 24 մանկավարժներից 20-ը ունեն բարձրագույն կրթություն, 5-ը միջին մասնագիտական, որոնցից 2-ը հաղթահարել են կամավոր ատեստավորման անցողիկ շեմը:

Մանկավաժական համակազմ

1.	Ուսուցիչներ	20
2.	Զինդեկ և քաղաքաշտպանություն	1
3.	Ուսուցչի օգնական	1
4.	Դաստիարակ	1
5.	Գրադանավար	1

Ուսուցիչների թիվն ըստ տարիքի

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մինչև 30 տարեկան	3	1	0
31-ից 40 տարեկան	4	3	4
41ից 50 տարեկան	2	2	2
51-ից 55 տարեկան	4	6	5
56 տարեկան և ավելի	7	7	8

Դեռևս համավարակով պայմանավորված ուսուցիչները մեծապես բարելավեցին իրենց կարողությունները տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դաշտում և կարողացան պատշաճորեն իրականացնել հեռավար ուսուցում՝ սկզբում Zoom հարթակում, այժմ էլ մեծամասնությունը հմտորեն կիրառում է MS Teams հեռավար հարթակն իր բոլոր հնարավորություններով, օգտվում է առկա էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից: Դպրոցում շատ է կարևորվում ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական զարգացումը. ամեն տարի ուսուցիչների 20 տոկոսը վերապատրաստվում և մասնակցում է հերթական ատեստավորման, գրեթե բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված ՀՊԶ վերապատրաստումներին և, հիմա էլ, մշտական կապը պահում են ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի հետ, շարունակում են մասնակցել նրանց կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներին և խորհրդատվություններին: MS Teams-ում ուսուցիչների մեծ մասը ընդգրկված են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից ստեղծված խմբերում և այնտեղ ստանում են իրենց հուզող շատ հարցերի պատասխաններ:

Ինչպես արդեն նշվեց, դպրոցի 20 ուսուցիչներից 19-ը մասնակցել է ՀՊԶ վերապատրաստումներին, մանկավարժական ողջ համակազմը ծանոթ է չափորոշային նոր պահանջներին և թեմատիկ պլանավորումը կատարվել է այդ պահանջներին համապատասխան: ԲՏՃՄ առարկաների մասնագետները հնարավորությունների սահմաններում իրականացնում են լաբորատոր աշխատանքներ, եթե դրանք հատուկ նյութատեխնիկական միջոցներ չեն պահանջում, առաջնորդվում են <<լավ է մեկ անգամ տեսնել, քան հազար անգամ լսել>> սկզբունքով և աշակերտին առավելապես մասնակից են դարձնում այս աշխատանքին: Նոր պահանջները մի փոքր անհարմարություններ են առաջացնում, կապված նյութատեխնիկական աղքատիկ բազայի, ՏՀՏ կիրառման, ուսուցիչների ավագ սերնդի աշխատելառճի անհամապատասխանության, դասագրքերի բացակայության կամ էլեկտրոնային տարբերակով հասանելիության հետ, էլնելով դրանից և այն փաստից, որ երիտասարդ ուսուցիչները փոքր թիվ են կազմում՝ մեծ մասը միջին տարիքից բարձր անձինք են, ցանկալի է հնարավորինս ավելի հաճախ կազմակերպել ՏՀՏ ոլորտի տիրապետման, մեդիագրագիտության թեմաներով սեմինարներ, վերապատրաստումներ, դպրոցն էլ իր հերթին կապահովի ուսուցիչների մասնակցությունը:

Մանկավարժի մասնագիտական կատարելագործման համար պահանջվում են պայմաններ, ինքնակրթության հնարավորություններ, որոնք, սակայն մեր դպրոցը չի կարող լիարժեք ապահովել, քանի որ դպրոցը և բնակավայրը ունեն մի շարք հիմնախնդիրներ, ինչը մեծ դժվարություններ է ստեղծում ուսուցիչների համար, մասնավորապես թույլ ինտերնետ կապը, ինչը խոչընդոտում է մասնագիտական կատարելագործման ուղղությամբ կազմակերպվող տարատեսակ առցանց սեմինարների, վեբինարների, տարբեր միջազգային և հանրապետական կրթական ծրագրերի, ֆորումների մասնակցությանը: Տրանսպորտային հիմնական երթուղու բացակայությունը անդրադառնում է կազմակերպվող առկա հանդիպումներին մասնակցությունը ապահովելու վրա: Բայց ուսուցիչները պատրաստ են հաղթահարել այդ դժվարությունները՝ մասնագիտական կատարելագործման ճանապարհին: Իհարկե կան նաև ուսուցիչներ, ովքեր պասիվություն են դրսևորում ինքնակրթության, ինքնազարգացման հնարավոր միջոցառումներին մասնակցության հարցում, բայց դպրոցը մշտապես հորդորում է, ուղղորդում է նման ուսուցիչների փոխել իրենց աշխատելառճը, պատրաստ է ունեցած սուղ դրամական միջոցներից որոշակի մաս հատկացնել նրանց ինքնակատարելագործման համար: Ամեն կերպ խրախուսում է տարբեր վերապատրաստումների, կամավոր ատեստավորման, տարրակարգի շնորհման մասնակցելու ցանկությունը և աջակցում է նման ցանկություն ունեցող ուսուցիչներին:

3.3 Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը

Դպրոցում շատ է կարևորվում համագործակցությունը պետական և հասարակական տարբեր կառույցների հետ՝ համարելով այն միջավայր, իրան սովորողների սոցիալական դրսևորումների ձևավորման և զարգացման, սոցիումին ինտեգրվելու և քաղաքացիական գիտակցություն ձևավորելու համար: Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ, աջակցում համայնքի կազմակերպած միջոցառումների անցկացմանը, օրինակ դպրոցի սաները մասնակցեցին համայնքի կողմից կազմակերպված Կաթնառատ գյուղի 100 ամյակի մեծ տոնակատարությանը, ամեն տարի մասնակցում են համայնքի հետ համատեղ անցկացվող

համապետական շաբաթօրյակներին: Համայնքի ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, մասնավորապես, ազգային տոներ և տոնակատարություններ, հիշատակի օրեր: Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ, որոնք վերը թվարկել եմ, դրանք նաև միտված են համայնքի կարիքների հետազոտմանը:

Շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության շրջանակներում դպրոցը բավարարում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներով պայմանավորված հաստատության պահանջներն ու կարիքները: Դպրոցը համագործակցում է այնպիսի կազմակերպությունների հետ, ինչպիսիք են .

Շահառու գործընկերները	Նրանց գործունեությունը
1. ՀՀ Լոռու մարզպետարան	Ֆինանսավորում
2. Հայաստանի էլեկտրացանցեր ՓԲԸ	Էլեկտրամատակարարում
3. <<Խանում Գրիգորյան>> ԱԶ	Սննդամթերքի մատակարարում
4. <<Նորայր Սարգսյան>> ԱԶ	Շինապրանք, տնտեսական ապրանք
5. <<Լիանա Աբովյան>> ԱԶ	Գործավարական փաստաթղթեր, կավիճ
6. Գրիֆուս ՍՊԸ	Քարթրիջների լիքավորում
7. Տաշիրի համայնքապետարան	Աղբահանություն
8. Այքոմ	Ինտերնետ կապ
9. Հարմոնիա	Ինտերնետ կապ
10. <<Արմեն Փափախյան>> ԱԶ	Համակարգչի վերանորոգում

11. <<Ինտերակտիվ կրթության զարգացում>> հիմնադրամ	Ուսուցիչների վերապատրաստում
12. Լոռու մարզ թերթի խմբագրություն	Մրցույթի հայտարարություն, թերթի բաժանորդագրություն

Ճշմարիտ է այն, որ դպրոցը չի կարող լուծել իր առջև ծառայած խնդիրները՝ նույնիսկ ունակ ու պատրաստ լինելու դեպքում, եթե միայնակ է: Անհրաժեշտ են կոնստրուկտիվ հարաբերություններ վերը նշված մարմինների և կազմակերպությունների և իհարկե կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ:

Ուժեղ կողմեր

- Լիազորված մարմինն անշեղորեն իրականացնում է դպրոցի ընդհանուր կառավարումը, դպրոցի գործունեության վերահսկողությունը, ապահովում է նրա բնականոն գործունեությունը
- Դպրոցը համագործակցում է կրթության կառավարման մարմինների հետ, կատարում է լիազոր մարմնի՝ օրենքին չհակասող հանձնարարականները
- Մասնակցում է կրթության ոլորտում կազմակերպված մարզային միջոցառումներին/խորհրդակցություններ ,սեմինարներ, հանդիպումներ/
- Համագործակցային հարաբերություններ են հաստատված ԿԳՄՍ նախարարության, Լոռու մարզպետի աշխատակազմի, Տաշիրի համայնքապետարանի, Կաթնառատի վարչական ղեկավարի, ինչպես նաև ՆԳՆ ոստիկանության բաժնի, ԱԻՆ-ի հետ, ովքեր պարբերաբար հանդիպումներ են ունենում և զեկույցներով հանդես են գալիս բարձր դասարանների սովորողների մոտ

- Մերտ համագործակցում ենք նաև ԿԶՆԱԿ-ի հետ, ով ապահովում է դպրոցը նորարարություններով և զարգացման հնարավորություններով, ԿՏԱԿ-ի հետ՝ ապահովում է էլեկտրոնային համակարգերի անխափան գործունեությունը, ԳԹԿ-ի հետ՝ ապահովում է սովորողների կրթության որակի, առաջադիմության բացահայտումը և ՏՄԱԿ-ի հետ՝ ապահովում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների աջակցությունը, նրանց լիարժեք ներառումը:
- Շահառու կազմակերպությունները ապահովում են բոլոր անհրաժեշտ ապրանքներով և ծառայություններով, ինչ անհրաժեշտ է դպրոցի բնականոն գործունեության համար

Թույլ կողմեր

- Հասարակական տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցության բացակայություն
- Համայնքի կողմից ոչ բավարար ուշադրություն
- Փոքր է համայնքի հետ իրականացվող միջոցառումների ծավալը
- Բնակավայրից դուրս կազմակերպվող միջոցառումներին մասնակցության բարդություններ՝ պայմանավորված աշակերտներին տեղափոխելու տրանսպորտային սահմանափակումներով
- Չկան անհատ բարերարների ներդրումներ, որոնք կնպաստեն հարմարավետ ուսումնական միջավայրի ստեղծմանը

3.4 Ներկայացված են հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը

Դպրոցում ուսումնական ու դաստիարակչական գործընթացների լիարժեք կազմակերպմանը նպաստում են ներդպրոցական խորհրդակցական մարմինները, որոնք իրականացնում են կանոնակարգված և համակարգված աշխատանք՝ ի նպաստ սովորողների: Այդ մարմիններն են.

Կառավարման խորհուրդը միացյալ է, կազմված՝ 14 անդամից

Մանկավարժական խորհուրդը, որում ընդգրկված են բոլոր մանկավարժական աշխատողները, ծնողխորհրդի և աշխորհրդի նախագահները՝ 26 անդամ

Ծնողական խորհուրդը, որը կազմված է դասարանական ծնողական խորհրդի նախագահներից՝ 13 անդամ

Աշակերտական խորհուրդը՝ կազմված 11 անդամից

Առարկայական մեթոդական միավորումները՝

- տարրական
- բնագիտական
- հումանիտար

Խորհրդակցական մարմինները իրականացնում են իրենց օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ վերապահված լիազորությունները հերթական և արտահերթ ռեժիմներով, մասնակցային և համագործակցային եղանակներով՝ իրենց աշխատակարգին համապատասխան:

Կառավարման խորհուրդը գործում է միացյալ, վերահսկում է ԴԶԾ կատարումը, ուսումնադաստիարակչական և ֆինանսատնտեսական գործունեությունը, սերտ համագործակցում է տնօրենի հետ, հետևողական լինելով այդ գործունեության ճիշտ, նպատակային և արդյունավետ իրագործմանը:

Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է օրենքով, դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված հարցերը՝ առավելապես հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջների համաձայն՝ հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման, սովորողների առողջության, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների անհատական ուսուցման պլանների, կրթության որակի ապահովման հետ կապված հարցերը, անդրադառնում է ընթացիկ հարցերին և կոլեկտիվ պատասխանատվություն կրում ընդունված որոշումների համար:

Աշակերտական խորհուրդը կարևոր ու առանցքային դերակատար պետք է լինի ինչպես ժողովրդավարական արժեքների կրթման գործնական կիրառության համար, այնպես էլ՝ որպես խորհրդակցական մարմին, որը ներգրավված է դպրոցական կյանքի կարևորագույն որոշումների ընդունմանը: Դպրոցի տնօրենությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը: Աշակերտական խորհուրդը հանդես է գալիս մի շարք առաջարկություններով, ներքին կարգապահական կանոնների կենսագործմանը, սովորողների արտաքին տեսքին և կեցվածքին վերաբերող, կազմակերպում է միջոցառումներ, հանդիպումներ, ճանաչողական այցեր:

Ծնողական խորհրդի դերը ոչ պակաս կարևոր է, քանի որ ծնողական համակազմը պետք է ուսուցչական համակազմի աջակիցը լինի, ոչ թե պետք է պահանջի ուսուցչից, այլ պետք է դառնա ուսուցչի գործընկերը իր իսկ երեխայի կրթման և դաստիարակման հարցում, քանի որ առանց ծնողի հետևողական աշխատանքի թերի կլինի ուսուցչի աշխատանքը և ապարդյուն՝ նրա ջանքերը:

Մեթոդական միավորումների նիստերի ժամանակ քննարկվում են մեթոդմիավորման փաստաթղթերի վարման կարգը, մեթոդմիավորման ուսուցիչների հետ աշխատանքի հիմնական ուղղությունները, ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումները և առանձին առարկաների դասավանդման, գիտելիքի ստուգման, գնահատման չափանիշների, հարցաշարերի կազմման սկզբունքներին առնչվող և բազմաթիվ այլ հարցեր, նրանց ջանքերով է, որ դպրոցում կարող է բարձրանալ կրթության որակը, քանի որ նրանք պետք է ապահովեն նոր և առավել արդյունավետ մեթոդների ներմուծումը, դրանց կիրառումը, առաջավոր փորձի փոխանակումը և պարբերաբար կազմակերպվող խորհրդակցությունները:

Այս ամենը հանգեցնում է նրան, որ դպրոցում կարևոր և առանցքային է բոլոր մարմինների գործունեությունը, այդ ամենը պետք է կազմակերպվի տնօրենի անմիջական վերահսկողությամբ, նրա ճիշտ ուղղորդումներով և, որ ամենակարևորն է՝ հենց տնօրենի հետ համագործակցությամբ: Այս հարցում կարևոր է զարգացնել ծնող-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, հարաբերությունները, քանի որ համագործակցությունը կրիսի աշակերտի շահերից:

Ցանկացած կրթական համակարգ պետք է համախմբի կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների (ուսուցիչ, աշակերտ, ծնող) ներուժը և ստեղծի նրանց միջև արդյունավետ համագործակցություն ինչպես դպրոցի, համայնքի, այնպես էլ պետական մակարդակում և այդ դեպքում իրագործելի կոառնան բոլոր նպատակները, որոնք կդրվեն դպրոցի առջև:

Ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում է միացյալ կառավարման խորհուրդ, որը պարտաճանաչ կերպով անցկացնում է նիստեր, քննարկում է դպրոցի գործունեությանը վերաբերող հարցեր, վերահսկողություն է իրականացնում ԴԶԾ-ի կատարման նկատմամբ
- Մանկավարժական խորհուրդը կազմված է դպրոցի բոլոր մանկավարժական աշխատողներից, ովքեր գործունե ներգրավվածություն ունեն նոր չափորոշիչներին համապատասխան կրթության կազմակերպման հարցում, իրականացնում են հերթական նիստեր և վեր հանում մանկավարժական համակազմի առջև ծառայած խնդիրներ
- Ծնողական խորհուրդը կարևորագույն կապող օղակ է դպրոցի և ծնողների միջև, ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում և պաշտպանում է սովորողների շահերը դպրոցում
- Աշակերտական խորհուրդը երաշխավորում է սովորողների ազատ կամահայտության իրավունքը, հանդես է գալիս տարբեր նախաձեռնություններով, կազմակերպում և ակտիվ մասնակցում են միջոցառումներին

- Այս բոլոր մարմինները գործում են տնօրենի հետ սերտ համագործակցությամբ, ելնելով սովորողի շահերից, առաջին տեղում դնելով կրթության որակը և ուսումնական բարենպաստ միջավայրը
- Իրականացվում է խորհրդակցական մարմինների կառուցվածքային և պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի օրինակելի վարումը

Թույլ կողմեր

- Խորհրդի անդամներից որոշները հանրակրթության ներքին խնդիրներին անտեղյակ են, քանի որ ուղիղ առնչություն չունեն այս ոլորտի հետ
- Ակտիվության և նախաձեռնողականության պակաս, կապված հասարակական հիմունքներով աշխատանքի հետ
- Խորհրդակցական մարմինների կողմից իրենց գործառույթների հստակ իրականացման, կանոնակարգման, միմյանց միջև արդյունավետ համագործակցության պակաս
- Խորհրդակցական մարմինների անդամների՝ միմյանց միջև ակտիվ ու արդյունավետ համագործակցության պակաս
- Ծնողական խորհրդի կողմից թույլ մասնակցություն ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման մեջ, նիստերին անդամների բացակայություններ
- Աշակերտական խորհուրդի իրենց լիազորություններին իրազեկվածության պակաս
- Մեթոդական միավորումների պասիվություն
- Արտաքին կապերի ստեղծման փորձի պակաս

3.5 Հաստատության շենքային պայմանների նպատակային գործածությունը, ուժեղ կողմերը և թերությունները

Մինչ շենքային պայմանների նկարագրությանն անցնելը պետք է նշեմ, որ ըստ Կառավարության որոշման մեր դպրոցը ընդգրկված է մինչև 2026 թվականը 300 նոր կառուցվող դպրոցների ցանկում, և արդեն նպատակներ սահմանելիս պետք է հաշվի առնել այդ հանգամանքը: Իսկ մինչ այդ, վերլուծենք ներկայիս շենքային պայմանները, որոնք մեղմ ասած ոչ բարվոք են:

Կաթնատառի միջնակարգ դպրոցի շենքը հարմարեցված է, տիպային շենքի բացակայության պայմաններում, համայնքը այս կառույցը տրամադրել է դպրոցին՝ անհատույց օգտագործման իրավունքով և այն ծառայում է ուսուցման գործընթացը կազմակերպելու համար արդեն ավելի քան 30 տարի: Հիմնական շենքը երկհարկանի է, այն և համայնքապետարանի 1-ին հարկում գտնվող նախակրթարանի ու տարրական դասարանների ընդհանուր մակերեսը միասին կազմում են 536,2 մ², դասասենյակների ընդհանուր մակերեսը՝ 262,5 մ²: Հիմնական շենքի մուտքի դուռը փոխված է՝ եվրոպական արտադրության, առաջին հարկում տեղակայված է 3 դասասենյակ, ճաշարան 29,8 մ², սննդի պահեստ 2 մ², սանհանգույց 8,4 մ², գույքի պահեստ 2 մ²: Երկրորդ հարկում տեղակայված է 5 դասասենյակ, ուսուցչանոց 15,5 մ², տնօրենի կաբինետ 13,4 մ², գրադարան 8,8 մ², զենքի պահեստ 4 մ², ընդհանուր առմամբ շենքի վիճակը գնահատվում է բավարար, բայց ուսուցման գործընթացի կազմակերպման համար պայմանները բավարար չեն: Տարրական 4 դասարանները և նախակրթարանը տեղակայված են հիմնական շենքից 50 մ հեռավորության վրա՝ համայնքապետարանի 1-ին հարկում, դասարանների փաստացի վիճակը բավարար է: Դպրոցը ունի նաև Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա, որը գտնվում է հիմնական շենքից 100 մ հեռավորության վրա՝ մշակույթի տան 2-րդ հարկում :

Նպատակային գործածության մասով՝ ճաշարանը վերանորոգված է և տարրական դասարանների երեխաներին ամեն օր ապահովում է տաք ու համեղ սնունդով, գրադարանի տարածքը շատ փոքր է և ոչ հարմարավետ, նպատակային օգտագործման

համար բավարար պայմաններ չունի, չունի նաև հարուստ գրադարանային ֆոնդ: Դասասենյակները արևկող են, հատակը փայտյա տախտակներից է պատրաստված, վիճակը բավարար է: Դասասենյակներից մեկը անվանակոչված է դպրոցի նախկին սան՝ Ռուբեն Ալեքսանյանի անունով, ով զոհվել է բանակում՝ հանուն հայրենիքի մղված մարտում:

Մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, երկու հարկերի միջանցքներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

Ջեռուցումը իրականացվում է էլեկտրաէներգիայով, բոլոր դասարաններում ջերմաստիճանը նորմայի սահմաններում է: Դպրոցը ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ:

Ուժեղ կողմերը

- Դպրոցի շենքի տեղակայումը հարմար է, գտնվում է գյուղի կենտրոնական մասում
- Դպրոցն ունի վերանորոգված ճաշարան
- Տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ սովորողների ազատ տեղաշարժման համար
- Դպրոցում գործում է Արմաթ լաբորատորիա
- Բակը ընդարձակ է՝ 500քմ տարածքով

Թույլ կողմերը

- Դպրոցի տիպային շենքի բացակայություն, դպրոցը գործում է հարմարեցված շենքերում
- Դասասենյակները չափերով փոքր են
- Չունի սպորտդահլիճ, հանդիսությունների դահլիճ, առանձին կաբինետներ և լաբորատորիաներ

- Դասարանների դռները և պատուհանները փոխված չեն
- Գրադարանը չափերով շատ փոքր է և անմխիթար վիճակում է
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար չկան խելամիտ հարմարեցումներ և պայմաններ, մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների մատուցման սենյակ
- Լոկալ ջեռուցման և գազաֆիկացման բացակայություն
- Դպրոցը չունի պահուստային ելքեր
- Ապաստարանի բացակայություն
- Բուժկետի բացակայություն

4. Նպատակների եվ խնդիրների սահմանում

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը նախնական աշխատանքային փաստաթուղթ է՝ հիմնված դպրոցի ներկայիս վիճակի վերլուծության, ՀՀ կրթության գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության ներկայացրած հանրակրթության զարգացման առաջնահերթությունների, որում նախապես պլանավորված են որոշակի գործողություններ և ներդրումներ, որոնք կհանգեցնեն ծրագրով սահմանված խնդիրների հաղթահարմանը և նպատակների իրագործմանը, ինչի շնորհիվ կունենանք դպրոց, որի առաքելությունն է բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի տաղանդները և հնարավորինս զարգացնել դրանք՝ ուղղորդելով դեպի պետության ամրապնդումը և տնտեսության զարգացումը, քաղաքացիներ, ովքեր օժտված են քննադատական, վերլուծական, նորարարական, ինքնուրույն և ստեղծագործական մտածողությամբ:

Այս պահին դպրոցի ամենամեծ հիմնախնդիրներից մեկը տիպային շենքի բացակայությունն է, և ըստ էության նպատակադրումներում պետք է առաջնային լինի հենց շենքի հարցը, բայց ելնելով դպրոցական նոր շենքի կառուցման մասին առկա Կառավարության որոշումից, ցանկանում եմ նպատակադրումներս կատարել հաշվի առնելով այդ փաստը, նպատակահարմար չէ այս պահին մեծ ֆինանսական միջոցների ներդրում ծրագրել հին շենքի բարեկարգման համար, այդ պատճառով ավելի ճիշտ է կենտրոնանալ մյուս ոլորտների վրա, իսկ շենքային պայմանները բարելավել այնքանով, որ ապահովված լինի սովորողների անվտանգ և հնարավորինս հարմարավետ ուսումնական միջավայրը:

Սահմանված նպատակները ընդհանուր առմամբ կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ են, բայց դրանցից բխող գործողություններն ու միջոցառումները պետք է կրեն շարունակական բնույթ, լինեն պարբերական, որպեսզի ապահովեն ակնկալվող արդյունքների տևական բնույթը:

Նպատակ						
1. Հանրակրթական ծրագրերի իրագործման համար հարմարավետ և տրամադրող միջավայրի ստեղծում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար խելամիտ հարմարեցումներ և նրանց լիարժեք ներառում						
Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ Միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
	Ուսումնական հաստատության ընթացիկ վերանորոգման	2024-2025թթ.	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն, հանձնման-	Ֆինանսական միջոցների սղություն, դպրոցական շենքի	Պլանավորել ֆինանսական միջոցների ճիշտ կառավարում,

Շենքային պայմանների բարելավում, հաստատության նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	աշխատանքներ, նյութատեխնիկական բազայի ձեռքբերում			ընդունման ակտ, վերանորոգված դասարաններ, բավարար նյութատեխնիկական բազա	փոքր չափ	համագործակցել վարչատնտեսական համակարգողի հետ
	Դպրոցի բակային տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում	2024-2025թթ.	Դպրոցի բյուջե, մարդկային ռեսուրս	ԶՕՏՀ, բարեկարգված և կանաչապատված բակ	Սպասարկող անձնակազմի պասիվ վարքագիծ, ծնողական և աշակերտական համակազմի աջակցության բացակայություն	Հանձնարարականներ տալ սպասարկող անձնակազմին, հորդորել ծնողներին և աշակերտներին մասնակցել աշխատանքներին, վարչատնտեսական համակարգողի աջակցություն
	Միջանցքների արդիականացում, թեմատիկ, ազգային-մշակութային մոտիվներով ձևավորում	2024թ.	Դպրոցի բյուջե, աշակերտական համակազմի ներուժ	Քննարկումներ դասղեկների, աշակերտական խորհրդի հետ, զանազան պաստառներով ձևավորված միջանցքներ	Սովորողների անտարբերություն	Մոտիվացնել սովորողներին մասնակցել պաստառի պատրաստմանը՝ որպես մրցույթ, պարգևատրել

Ապահովել անվտանգ, բարենպաստ ուսումնական միջավայր սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար	Դպրոցը շուրջօրյա տեսահսկողության համակարգով ապահովում, տեսախցիկների տեղադրում	2024թ.	Դպրոցի բյուջե, հրավիրված մասնագետ	Տեսախցիկների առկայություն, ծառայությունների մատուցման պայմանագիր	Ծնողական համակազմի բացասական արձագանք	Բացատրական աշխատանքների անցկացում ծնողների հետ, տեսախցիկների առկայության առավելությունների ներկայացում
	ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար անհրաժեշտ անհատական տեխնիկական սարքավորումների ձեռքբերում, խտրական վերաբերմունքի բացառում	2025թ.	Դպրոցի բյուջե, արտաբյուջետային միջոցներ	Առկա տեխնիկական միջոցներ, հնաձևման-ընդունման ակտ, ձեռքբերված տեխնիկական սարքավորումներ	Դպրոցական շենքի փոքր չափ, համապատասխան ծառայությունների մատուցման սենայկի բացակայություն, վարչատնտեսական համակարգողի պասիվ դիրքորոշում	Ճիշտ օգտագործել ունեցած տարածքը, կահավորանքը իրականացնել տարածության ճիշտ հաշվարկմամբ, վարչատնտեսական համակարգողին պատշաճ աշխատանքի պահանջ
	Խորացնել համագործակցությունը ՏՄԱԿ-ի հետ, կատարել ուսուցիչների ԱՈԻՊ-ով նախատեսված աշխատանքների մշտադիտարկում	2024-2026թթ. Շարունակական	Խելամիտ հարմարեցումներ, կազմված ԱՈԻՊ-ներ, դպրոցում գործող աջակցման թիմ	Իրականացված դասալսումներ, մանկխորհրդի արձանագրություններ, ԱՈԻՊ-ով սահմանված նպատակների իրագործում,	Ֆինանսական միջոցների աղություն, արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, դպրոցում աջակցման թիմի	Հայթայթել արտաբյուջետային միջոցներ, համալրել դպրոցի հաստիքացուցակով նախատեսված

				լիարժեք ներառում	բացակայություն	հոգեբանի թափուր պաշտոնը
--	--	--	--	------------------	----------------	-------------------------------

Նպատակ						
2. Հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան ուսումնական գործընթացի իրականացում, կրթության որակի բարձրացում						
Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ Միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
ՀՊՉ ներդրում և դրանով սահմանված վերջնարդյունքներ ի ու կարողունակությունների ձևավորում	Դպրոցի 1-12-րդ դասարաններում ապահովել նոր չափորոշչի ներդրումն ու դրանով սահմանված պահանջների իրագործումը	2024-2027թթ.	Դպրոցի բյուջե, նյութատեխնիկական հարուստ քաղա, նման կրթության իրականացման համար անհրաժեշտ գործիքակազմ, SՀS միջոցներ	Մ/մ արձանագրություններ, չափորոշչին համապատասխան թեմատիկ և օրվա պլաններ, իրականացված նախագծային աշխատանքներ, խմբակի ու երկարօրյա ուսուցման ծրագրեր	Ֆինանսական միջոցների սղություն, շենքային պայմանների անհամապատասխանություններ կայացված պահանջներին, նոր ծրագրային պահանջներ ընդունելու, դրան հարմարվելու հետ կապված դժվարություններ	Մշակել և ներկայացնել նոր չափորոշչի ներդրման առավելությունները, դպրոցի բյուջեի հնարավորությունները սահմաններում ձեռք բերել անհրաժեշտ միջոցներ
	Նպաստել	2024-2027թթ	Մեթոդական	Մեթոդմիավորմ	Նոր մեթոդների	Ներկայացնել նոր

	նորագույն ինտերակտի վ մեթոդների կիրառմանը դասին	շարու Նակական	ուղեցույցներ, դիդակտիկ նյութեր	ան արձանագրությու ններ, դասերի վարում նոր մեթոդների կիրառմամբ	կիրառման հանդեպ աշակերտների թերահավատ վերաբերմունք	մեթոդների կիրառման արդյունավետությա ն օրինակներ, նման մեթոդների կիրառմամբ անցկացված տեսադասեր
	Դասապրոցե սը իրականացն ել ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ, իրականացն ել մեծ թվով լաբորատոր աշխատանքն եր	2024- 2027թթ. Շարունակ ական	ՏՀՏ միջոցներ, լաբորատոր նյութեր, անհրաժեշտ պարագաներ	Մ/մ արձանագրությու ններ, կարողունակությ ուններ ձևավորող և հետաքրքիր անցկացվող դասաժամեր	Անհրաժեշտ միջոցների բացակայություն, ուսուցչի թերի աշխատանք	Հաճախակի անցկացնել մ/մ նիստեր, լինել հետևողական, ձեռք բերել անհրաժեշտ միջոցներ
	Երկարօրյա դասընթացնե րի կազմակերպ ում	2024- 2027թթ. Շարու նակական	Դպրոցի բյուջե, ծնողների լրիվ կամ մասնակի ներդրումներ	Ընթացիկ զեկույցներ, հրամաններ, աշակերտների ցուցաբերած արդյունքների վերլուծություն, ուսուցման գործընթացում թերացող,ինչպես նաև ԿԱՊԿՈՒ	Ֆինանսական սուղ միջոցներ, դպրոցական շենքի ոչ համապատասխան պայմաններ	Հարմարեցնել շենքային պայմանները երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման համար, համագործակցել վարչատնտեսական համակարգողի հետ

				սովորողների առաջընթաց		
Զարգացնել սովորողների նախասիրությունն երը և կարողությունները խթանող արտադասարանա կան և արտադպրոցակա ն ծառայությունները	Առավել հաճախ կազմակերպ ել տարբեր թեմաներով ցերեկույթներ	2024-2029թթ շարու նակական	Դպրոցի բյուջե, ուսուցչական ներուժ	ՈւԴԱՊ, ՆԳ, հաճախակի կազմակերպվող միջոցառումներ	Դասղեկների, ուսուցիչների պասիվություն	Պատվոգրերի, տարբեր մրցանակների շնորհում
	Կազմակերպ ել ճանաչողակ ան էքսկուրսիան եր, այցելություն ներ	2024-2029թթ շարու նակական	Արոնեմենտայի ն տոմսեր, աշակերտների ներդրումներ	ՈւԴԱՊ, ՆԳ, պարբերական կազմակերպված էքսկուրսիաներ, այցեր	Դասղեկների նախաձեռնողա կանության պակաս	Նախաձեռնողական ության խրախուսում
	Կազմակերպ ել և անցկացնել հետաքրքիր մրցույթներ, հորդորել մասնակցել օլիմպիադան երի	2024-2029թթ շարու նակական	Դպրոցի բյուջե, աշակերտակա ն ներուժ	Մանկխորհի արձանագրությու ններ, օլիմպիադաների մասնակցության բարձր ցուցանիշ	Աշակերտների անտարբերություն, մասնակցութ յան ցանկության բացակայություն	Պատվոգրերի, տարբեր մրցանակների շնորհում

Նպատակ

3. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կատարելագործում, կազմակերպչական կարողությունների զարգացում

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
<p>Ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային և ունակությունների կատարելագործում, ՏՀՏ-ների լիարժեք տիրապետում նրանց կողմից</p>	<p>Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի պարբերական վերապատրաստումներ, ինքնակրթության խթանում</p>	<p>2024-2029թթ . շարունակական</p>	<p>Դպրոցի բյուջե, գրականություն, էլեկտրոնային ռեսուրսներ, ՏՀՏ միջոցներ</p>	<p>Վերապատրաստումների մասնակցության հաշվետվություններ, Պայմանագրեր, վերապատրաստված ուսուցիչների մեծ թիվ</p>	<p>Ուսուցիչների պասիվություն, ինքնակրթության սուղ հնարավորություններ, սոցիալական խոչընդոտներ</p>	<p>Ուսուցիչների խրախուսում, ինքնակրթության ռեսուրսների ձեռքբերում, մենթոր դպրոցի հետ համագործակցություն</p>
	<p>Խորհրդակցությունների կազմակերպում, պարտադիր և կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգի ստացմանը և այլ մրցույթներին մասնակցության խրախուսում</p>	<p>2024-2029թթ . շարունակական</p>	<p>Դպրոցի բյուջե, անհրաժեշտ փաստաթղթերի փաթեթներ, ուսուցիչների անձնական միջոցներ</p>	<p>Մեթոդ միավորումների նիստերի արձանագրություններ, վերապատրաստման և ատեստավորման նորմատիվ փաստաթղթեր, կամավոր ատեստավորված, տարակարգ ստացած, <<Տարվա լավագույնները>> և այլ մրցույթների մասնակից</p>	<p>Ուսուցիչների մասնակցության ցանկության բացակայություն, անվստահություն, վախեր կամավոր ատեստավորման մասնակցության հանդեպ</p>	<p>Ոգևորել ուսուցիչներին՝ կազմակերպելով հանդիպումներ կամավոր ատեստավորման շեմը հաղթահարած մանկավարժների հետ</p>

				ուսուցիչներ		
	Հեռավար կրթության հմտությունները կատարելագործելու նպատակով ուսուցիչների սեմինարներին, վեբինարներին մասնակցության խթանում	2024-2026թթ .	Դպրոցի բյուջե, էլեկտրոնային ռեսուրսներ, ՏՀՏ միջոցներ	Մեթոդմիավորումների արձանագրություններ, հեռավար դասեր հմտորեն անցկացնող ուսուցիչներ	ՏՀՏ-ներից օգտվելու ունակության, ցանկության պակաս	Երիտասարդ ուսուցիչների կողմից ավելի մեծ աջակցություն ավագ սերնդին, դասերին ՏՀՏ կիրառման ցուցանիշի բարձրացում
Մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածության բարձրացում, ստեղծագործական ունակությունների դրսևորում	Դասալսումների արդյունքների հիման վրա մանկավարժներին անհրաժեշտ մեթոդական և մասնագիտական աջակցության ցուցաբերում	2024-2027թթ . շարունակական	Համապատասխան մեթոդական ձեռնարկներ, մասնագիտական գրականություն, էլ. նյութեր	Մեթոդ միավորումների նիստերի արձանագրություններ, ուսուցիչների հետ քննարկումներ, ՈՒԴԱՊ	Նոր չափորոշիչների և միջին տարիքից բարձր ուսուցիչների դասավանդման, աշխատելառճի անհամապատասխանություն	Ձեռք բերել հնարավորինս մեծ թվով մեթոդական ուղեցույցներ և հետեվողական լինել, որ ուսուցիչները առաջնորդվեն դրանցով
	Խրախուսել խմբակների ծրագրերի կազմման, նոր, հետաքրքրական մեթոդների ներդրման հարցում	2024-2026թթ . շարունակական	Դպրոցի բյուջե, թղթային և էլեկտրոնային ռեսուրսներ	ԿԳՄՍ կողմից հաստատված խմբակի ծրագրեր և մեթոդներ,	Ուսումնական և ֆիզիկական միջավայրի անբավարար առկայություն	Կազմակերպել թիմային աշխատանք, համալրել թիմը բանիմաց և պրպտող ուսուցիչներով, հրավիրել փորձառու մասնագետներ

Աշխատակազմի աշխատանքային և կարգապահության բարձրացում	Կարգապահ աշխատողների,ինչպես նաև կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում	2024-2027թթ շարունակական	ԿԳՄՄ ԼՍ կողմից պարզևներ, դպրոցի բյուջե	Տնօրենի հրաման, կարգապահ և պարտաճանաչ ուսուցիչներ	Խրախուսման միջոցների սակավություն	Դիմել ԿԳՄՄՆ, ԼՍ, խրախուսման միջոցներ տրամադրելու առաջարկությամբ
	Բարձրացնել ուսուցչի հեղինակությունը դպրոցում և հասարակության մեջ, ստեղծել հարգանքի և վստահության մթնոլորտ	2024-2029թթ . շարունակական	Ուսուցչի կատարած աշխատանքի արդյունքներ	Արձանագրություններ ծնողխորհրդի, աշակերտական խորհրդի նիստերից, հանդիպումներ համայնքի ներկայացուցիչների հետ, հարգված և արժանապատիվ ուսուցիչներ	Մրձանագրություններ մասնագիտության հանդեպ անտարբեր վերաբերմունք, ավելի <<նորաձև>> մասնագիտությունների նկատմամբ մեծ հետաքրքրություն	Պարբերական հանդիպումներ, քննարկումներ անցկացնել տարբեր սոցիալական խմբերի հետ ուսուցչի դերի, այդ մասնագիտության առաջնային կարևորության թեմայով

Նպատակ

4. Ազգային և պետական արժեհամակարգ ստեղծող մասնակցային կառավարման ապահովում, կառավարման արդյունավետության բարձրացում

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
Խորհրդակցական մարմինների ակտիվներ գրավվածություն կառավարման գործընթացին, կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության խորացում	Կառավարման գործընթացում խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ իրականացում, հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովում	2024-2027թթ. շարունակական	Նորմատիվ իրավական ակտեր, ՏՀՏ միջոցներ	Նիստերի արձանագրություններ, դպրոցի կայքում հրապարակումներ, թափանցիկ կառավարում	Նիստերի քարտուղարների թերի աշխատանք, կայքում հրապարակումների բացակայություն	Հետևողական լինել նիստերի պատշաճ անցկացման և արձանագրությունների կազմմանը, հանձնարարական օպերատորին, հրապարակայնության ապահովման հարցում
	Խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության խորացում, հավասար պայմանների ապահովում	2024-2027թթ. շարունակական	Քննարկումների իրականացման համար կահավորված դասարան	Հանդիպումների արձանագրություններ, համատեղ քննարկումների արդյունքում ընդունված որոշումներ	Համագործակցող կողմերի հետաքրքրվածության և նախաձեռնողականության պակաս, զբաղվածությամբ պայմանա վորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ	Հարմարեցնել հանդիպումների կազմակերպումը բոլոր շահագրգիռ կողմերին, կարևորել յուրաքանչյուրի դերը, և՛ որպես առանձին մարմին, և՛ այդ մարմնի դերը համագործակցության մեջ
	Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների	2024-	Նորմատիվ իրավական	Ծնողխորհրդի արձանագրություն	Ծնողական համակազմի	Տանել բացատրական

	կրթության և դաստիարակության գործընթացին ապահովել առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում	2026թթ. շարունակական	ակտեր, ներքին կարգապահական կանոններ	ներ, հաստատված առողջ հարաբերություններ դպրոցի և ծնողական համակազմի միջև	անտարբերություն, երեխաների ուսման գործընթացով հետաքրքրվածության պակաս, ուսուցչին աջակցելու պատրաստակամության բացակայություն	աշխատանքներ, աջակցել էլեկտրոնային մատյաններից օգտվելու հարցում
Յուրաքանչյուր մարմնի իր գործառույթների մասին իրազեկում	Ապահովել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների իմացությունը սեմինարների, հանդիպումների, զեկույցների միջոցով	2024-2026թթ. շարունակական	Նորմատիվ իրավական ակտեր	Հանդիպումների արձանագրություններ, իրենց գործառույթներին իրազեկված խորհրդակցական մարմիններ	Խորհրդակցական մարմինների պասիվ մասնակցություն հանդիպումներին, հեռավար կազմակերպված հանդիպումներին հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս	Բացատրական աշխատանքներ, կառավարման գործընթացին մասնակցության կարևորության ներկայացում
	Զարգացնել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կարողությունները	2024-2026թթ.	Այլ դպրոցների դրական օրինակներ	Նախաձեռնություններ, կազմակերպված և իրականացված աշխատանքներ	Դպրոցի գործունեությանը հնարավոր բացասական միջամտություններ	Տնօրենի կողմից անմիջական վերահսկողություն և ուղղորդում

Նպատակ

5. Մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող, կարողունակ և հասարակությանն ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում, ով վաղ տարիքից գիտակցում է երկրի և համայնքի կարիքները

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
Աշակերտների ինքնավարության խթանում, կայուն արժեհամակարգի ձևավորում, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքների իրականացում	Սովորողների նախասիրությունների բացահայտում, նրանց իրավունքների և պարտականությունների քննարկում սեմինարների և աշխատաժողովների միջոցով	2024-2029թթ. շարունակական	Նորմատիվ իրավական ակտեր, ներքին կարգապահական կանոններ, հրավիրված մասնագետներ, ՏՀՏ միջոցներ	Սեմինարների, աշխատաժողովների անցկացման արձանագրություններ, տեսաձայնագրություններ, իրազեկված աշակերտներ	Սովորողների նախասիրությունների բացահայտման հետ կապված դժվարություններ	Հետևողական լինել, որ դասղեկները իրենց տարեկան աշխատանքային պլաններում ընդգրկեն սովորողների նախասիրությունների բացահայտման և մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղությամբ միջոցառումներ
	Ծնողական համայնքի հետ հանդիպումների անցկացում իրենց մասնագիտությունների առանձնահատկությունների ներկայացում, սովորողների	2024-2029թթ. շարունակական	ՏՀՏ միջոցներ, հանդիպման համար հարմարեցված միջավայր	Հանդիպման արձանագրություններ, հանդիպման շնորհիվ մասնագիտության հարցում 20-25% կողմնորոշված սովորողներ	Կապված գյուղական բնակավայրի հետ ոչ բազմազան մասնագիտություններ, ծնողների նման	Զսահմանափակ վել ծնողներին հրավիրելով, նման հանդիպումներ կազմակերպել համայնքի տարբեր

	մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցում				հանդիպումներից խուսափում	մասնագիտություններ ունեցող բնակիչների հետ
	Տեղեկատվական հանդիպումներ՝ մասնագիտական կրթություն առաջարկող ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչների հետ	2024-2029թթ.	ՏՀՏ միջոցներ, հանդիպման համար հարմարեցված միջավայր	Հանդիպման տեսաձայնագրություններ, հանդիպման շնորհիվ մասնագիտության հարցում 30-40% կողմնորոշված սովորողներ	Ներկայացուցիչների կողմից գյուղական բնակավայրեր ժամանելու անհնարինություն, նաև կապված աշակերտների ոչ մեծ թվաքանակի հետ	Նման հանդիպումների մասնակցել ավելի մեծ դպրոցներ ժամանած ներկայացուցիչների հետ, անհրաժեշտության դեպքում տրանսպորտային միջոցի տրամադրում
Սովորողներին կրթության գործընթացում մոտիվացում և առաջադիմության բարձրացում	Ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի կրթության մատչելիություն, հավասար մասնակցության հնարավորություն	2024-2029թթ. Շարունակական	Նոր մեթոդներ, դիդակտիկ նյութեր	Մեթոդ միավորումների նիստերի արձանագրություններ, ուսուցիչների հետ քննարկումներ, հասանելի կրթություն, լիարժեք ներառված ԿԱՊԿՈԻ սովորողներ	Գործիքակազմի բացակայություն, մեթոդների կիրառման ցանկության պակաս	Ձեռք բերել հնարավորինս մեծ թվով մեթոդական ուղեցույցներ և հետեվողական լինել, որ ուսուցիչները առաջնորդվեն դրանցով
	Սովորողների մեջ ձևավորել պատշաճ վարքագիծ ու	2024-2029թթ.	Ներքին կարգապահական	Դաստիարակական ժամեր, հանդիպումներ	Վատ սովորույթների ձեռք բերում	Հորդորել ծնողներին հետևողական

	վարվելակերպ, բացառել բռնության, բուլինգի դեպքերը	շաբուհական	կանոններ, բուլինգի հետեվանքների մասին տեսանյութերի դիտում	ոստիկանության աշխատակիցների հետ, ապահով ուսումնական միջավայր	շրջապատից, մեդիա հարթակներից	լինել երեխաների ընկերական շրջապատի ընտրությանն ու նրանց վիրտուալ շփումներին
Պետական և տեղական կառավարման մարմինների և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ համագործակցության ընդլայնում	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում, այդ թվում սոցիալ-մշակութային միջոցառումներ՝ համայնքի և հասարակության ներկայացուցիչների մասնակցությամբ	2024-2029թթ շաբուհական	Դպրոցի բյուջե, միջոցառումների ծրագրեր, համայնքի նրդրումներ	ՈԻԴԱՊ, ՆԳ, տեսաձայնագրություններ, իրականացված նախագծային աշխատանքներ, միջոցառումներ	Համայնքային մարմինների պասիվություն	Քննարկել համայնքի ղեկավար մարմինների հետ միջոցառումների կազմակերպման կարևորության հարցը սովորողների կյանքում
	Համագործակցային հարաբերություններ հաստատել այլ ուսումնական հաստատությունների հետ, սերտ կապ պահել մենթոր դպրոցի հետ	2024-2029թթ Շաբուհական	Համատեղ իրականացվող ծրագրեր, դպրոցների միջև անցկացվող մրցույթներ, S2S միջոցներ	ՈԻԴԱՊ, ՆԳ, տեսաձայնագրություններ, այլ ուսումնական հաստատությունների հետ հաստատված հարաբերություններ, մենթոր դպրոցի աջակցություն	Այլ հաստատությունների կողմից համագործակցելու ցանկության տրանսպորտային հիմնական երթուղու բացակայություն	Քննարկել այլ հաստատությունների տնօրենների հետ համագործակցության անհրաժեշտությունը, հյուրընկալել նրանց մեր դպրոց

Նպատակ

6. ՏՀՏ միջոցների խորացված ներդրում ու կիրառում կառավարման և ուսումնադաստիարակչական ոլորտներում

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
<p>Կառավարման ոլորտում իրականացվող փաստաթղթա շրջանառությունը մեծապես իրականացնել ՏՀՏ միջոցներով</p>	<p>Ապահովել էլեկտրոնային մատյանների անխափան մատենավարություն</p>	<p>2024-2029թթ. շարունակական</p>	<p>ՏՀՏ միջոցներ, ուղեցույցեր</p>	<p>Էլ. մատյաններ, բարձրակարգ մատենավարություն</p>	<p>Ուսուցիչների թերացում, ծրագրի խափանումներ</p>	<p>Հետևողական լինել, որ ուսուցիչները պատշաճ կերպով իրականացնեն մատենավարությունը, կապ պահել ԿՏԱԿ-ի հետ</p>
	<p>Կազմակերպել դպրոցի էջի վարումը դպրոցների կառավարման տեղեկատվական համակարգում (այսուհետ՝ ԴԿՏՀ).</p>	<p>2024-2029թթ. շարունակական</p>	<p>ՏՀՏ միջոցներ, ուղեցույցեր</p>	<p>ԴԿՏՀ-ում իրականացված դասաբաշխում, ձևավորված և հաստատված հաստիքների ցուցակ, տարիֆիկացիա, ուս. պլան, դասաբաշխում</p>	<p>Թերացումներ կատարվող աշխատանքներում, օպերատորի և տնօրենի ոչ պատշաճ համագործակցություն</p>	
<p>Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում</p>	<p>Բացահայտել ուսուցիչների և աշակերտների ՏՀՏ միջոցների լիարժեք</p>	<p>2024-2029թթ. Շարունակական</p>	<p>ՏՀՏ միջոցներ, համացանց, կրթական հարթակներ, էլեկտրոնային</p>	<p>Մեթոդ միավորումների նիստերի արձանագրություններ, ուսուցիչների</p>	<p>ՏՀՏ միջոցներով ոչ լիարժեք ապահովվածություն, թույլ համացանց,</p>	<p>Ներկայացնել ՏՀՏ միջոցներից օգտվելու կարևորությունը, անհրաժեշտություն</p>

SՀS միջոցների նպատակային ներդրում, իմացության մակարդակի բարձրացում	կիրառման կարիքները, մշակել այդ կարիքների բավարարմանն ուղղված ծրագրեր	նակալան	ռեսուրսներ	և աշակերտների հետ քննարկումներ	պասիվ շահառուներ	նր, SՀS հզոր միջոցների ձեռքբերում
	Դասերը մեծամասամբ անցկացնել SՀS միջոցների կիրառմամբ	2026-2029թթ.	Տեխնիկական հարուստ բազա, սմարթ գրատախտակներ, համակարգիչներով զինվածության բարձր մակարդակ	Համակարգչային ցուցադրումներ, տեսադասերի անցկացում, արդյունավետ դասապրոցես	Մեդիագրագիտության պակաս	Երիտասարդ ուսուցիչների կողմից աշակցության ցուցաբերում
	Արդիականացնել դպրոցի պաշտոնական և ֆեսբուքյան էջի վարումը	2024-2029թթ. շարունակական	SՀS միջոցներ, կայքերում գրանցված օգտահաշիվներ	Ակտիվ վարվող էջեր, որոնց շնորհիվ ցանկացած անձ կարող է հետևել դպրոցի անցուդարձին	Օպերատորի թերի աշխատանք, աշակերտական խորհրդի պասիվություն	Բացատրական աշխատանքներ տանել օպերատորի և աշխորհրդի նախագահի հետ, լինել հետևողական

Նպատակ

7. Ներքին կարգավորման իրավական ակտերի շարունակական բարելավում և շահառուների իրազեկվածության բարձրացում

Խնդիրներ	Գործողություններ	Ժամկետ	Անհրաժեշտ միջոցներ	Արդյունքների չափման մեխանիզմներ	Ռիսկեր	Ռիսկերի կանխման գործողություններ
Իրավական գրագիտության բարձրացում, ներքին իրավական ակտերի նախագծերի քննարկմանն և դրանց ընդունմանը մանկավարժական համակազմի մասնակցության ապահովում	Քննարկման փուլում գտնվող նախագծերի մասին տեղեկատվության տարածում, դրանց կազմման հարցում մանկավարժական անձնակազմի ներգրավվածության մեծացում	2024-2029թթ. շարունակական	SՀS միջոցներ, իրավագիտակից մանկավարժներ	Քննարկումներ, արձանագրություններ, իրավական դաշտում առավել իրազեկված և գրագետ անձնակազմ, ովքեր անմիջական մասնակցություն են ունենում այդ ակտերի ստեղծմանը	Շահառու կողմերի իրավական ակտերի նախագծերի քննարկմանը մասնակցության ցանկության պակաս	Հաճախակի կազմակերպել իրազեկող հանդիպումներ, առաջացնել հետաքրքրություն, գործընթացի մասնակցության հանդեպ
	Գործող և փոփոխված իրավական ակտերի վերաբերյալ դպրոցի անձնակազմի իրազեկում, քննարկումներ խորհրդակցական մարմիններում, լուսաբանում	2024-2029թթ. շարունակական	SՀS միջոցներ, փոփոխված իրավական ակտեր	Արձանագրություններ, քննարկումների տեսաձայնագրումներ, իրավական ակտերի ավելի դյուրին կիրառում	Հետաքրքրության պակաս նոր ընդունված կամ փոփոխված իրավական ակտերին ծանոթանալու հանդեպ	Պարբերաբար ներկայացնել մանկավարժի իրավագիտակից և իրազեկ լինելու անհրաժեշտությունը, ներկայացնել դրա կարևորությունը

5. ՎԵՐՋԱԲԱՆ

Ասել է, թե չկա ավելի հզոր ուժ, քան գիտելիքը, գիտելիքներով զինված մարդը անպարտելի է: Փաստորեն, դպրոցը այն վայրն է, ուր անձը դառնում է հզոր, անպարտելի, պատրաստ դիմակայելու կյանքի ցանկացած դժվարության, գիտելիքն է, որ տալիս է թներ, անասելի հնարավորություններ՝ հասնելու մեծ բարձունքների, կայանալու և իրենից հետո որոշակի հետք թողնելու, այդ պատճառով պետք է պահել ու փայփայել, զարգացնել ու կատարելագործել այն վայրը, որը մարդուն տալիս է գիտելիք ու կերտում որպես անհատականություն:

Կազմելով դպրոցի զարգացման հնգամյա ծրագիրը, ես փորձել եմ սահմանել այնպիսի նպատակներ, որոնք կապահովեն սովորողների ակադեմիական առաջընթացը, կբարձրացնեն կրթության որակը, ուսուցիչների պատրաստվածության աստիճանը, մասնագիտական կարողությունները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ներգրավվածությունը, դասավանդման համար անհրաժեշտ ռեսուրսների հասանելիությունը և կիրառությունը, ապահով և տրամադրող մթնոլորտի ձևավորումը:

Իրավիճակի վերլուծությունը տվել է հնարավորություն սահմանելու վերը թվարկված նպատակները, դրանցից որոշները կիրագործվեն մեկ-երկու ուսումնական տարիների ընթացքում, իսկ որոշները ծրագրի իրագործման ողջ ընթացքում ու կկրեն շարունակական բնույթ, կատարողականի վերաբերյալ ամեն տարվա ավարտից հետո 30 աշխատանքային օրվա ընթացքում կկազմվի և կառավարման խորհրդին կներկայացվի կատարողականի մասին հաշվետվություն: Քանի որ կարող է իրավիճակներում փոփոխություններ գրանցվել և որոշակի գործողությունների կատարում կորցնի իր իմաստն ու նշանակությունը, իսկ որոշ գործողությունների կատարում դառնա առաջնահերթ, ուստի ծրագրում հնարավոր է փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու առաջարկություններ անել, այդ ճկունությունը հնարավորություն կտա ավելի ճիշտ և արդյուավետ իրագործել մեր ծրագիրը:

Լիահույս եմ, որ իմ կազմած զարգացման ծրագիրը լիարժեք կիրագործվի և կտա իր քաղցր պտուղները մեր դպրոցին, սովորողներին, ծնողներին և մանկավարժներին: Դպրոցում կա ձևավորված թիմ, ի դեմս մանկավարժական և ծնողական համակազմերի, ուսումնասօժանդակ անձնակազմի, ովքեր պատրաստ են դրական փոփոխությունների և համագործակցության, շուտով այդ թիմին կմիանա նաև վարչատնտեսական համակարգողը, և նրանց հետ միասին համագործակցելով մենք կիրականացնենք մեր առջև դրված բոլոր նպատակները, հաղթահարելով ցանկացած փորձություն, իսկ նոր դպրոցական շենքի կառուցումը մեզ կտա թևեր՝ անելու ավելին և օր-օրի էլ ավելի կատարելագործելու դպրոցը ու ի շնորհիվ դրա՝ հզորացնելու ու շենացնելու մեր երկիրը: