«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ԱՄՐԱԿԻՑԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2024-2029թթ.

Ներածություն

Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք
/ՀՀ Սահմանադրության հոդված 39/

«Կրթությունն անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելու և սերունդներին փոխանցելու համար»:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածությունն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրական ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է:

ՀՀ անկախության հռչակումից հետո սկսվել են իրականացվել կրթության ոլորտի բարեփոխումներ, որոնք հնարավորություն են տվել լուծելու համակարգում առկա շատ խնդիրներ, կայունացնելու իրավիճակը և նախադրյալներ ստեղծելու զարգացման համար:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2024-2029թթ. ծրագիրը մշակվել է.

- «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածի https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908,
- «ՀՀ կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիրը» https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=175541,
- «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներն ու ձևաչափը հաստատելու մասին» N 35-Ն հրամանի https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=168835,
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 18.04.2023թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի մրցույթի

- հավակնորդի զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները հաստատելու մասին» N 399-Ա հրամանի՝ https://escs.am/files/files/2023-04-26/9ff191eceab2fd0dd09f14fdbd406b88.pdf

օրենքներին, փաստաթղթերին, հիմնադրույթներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները և դրանցում առկա հիմնախնդիրները:

Ծրագիրը նպատակաուղղված է իր ապագան կերտելու վստահությամբ համակված անձի ձևավորմանը:

Յուրաքանչյուր սովորողի՝

1. մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական զարգացմանը,
2. մարդկային արժանապատվության պահպանմանը,
3. իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը,
4. ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը,
5. մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը,
6. ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը,
7. որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է: Դպրոցի զարգացման ծրագրի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը դպրոցում՝ ապահովելով դպրոցի 5 տարվա զարգացման տեսլականը:

Այս ուղղությունները խմբավորել եմ հետևյալ ձևով.

- Աշակերտական համակազմի զարգացում
- Մանկավարժական համակազմի զարգացում
- Կրթական միջավայրի բարելավում
- Համագործակցության զարգացում:

Իրավիճակի վերլուծությունն ու զարգացման հեռանկարների մշակումը կատարել եմ ըստ գործունեության ուղղությունների, որոնք կարևորել եմ դպրոցի

զարգացման համար: Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար կատարել եմ առկա իրավիճակի վերլուծություն, բացահայտել եմ դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, վեր եմ հանել առկա հիմնախնդիրները: Հանդիպումներ եմ ունեցել դպրոցի մանկավարժական, աշակերտական և ծնողական խորհուրդների հետ որոնց դիտարկումները, առաջարկությունները, կարծիքները հնարավորինս արտացոլել եմ դպրոցի զարգացման ծրագրում:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը՝

1. սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը,
2. վերլուծվել է առկա իրավիճակը, բացահայտվել է եղած հիմնախնդիրները,
3. սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից բխող խնդիրները,
4. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, մշակվել կատարման համար անհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները,
5. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները,
6. սահմանվել է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,
7. կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց կանխարգելման քայլեր,
8. ենթադրվել են ծրագրից ակնկալվող արդյունքները:

Ընդհանուր դրույթներ

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության առաջիկա հինգ տարիների զարգացման ծրագիրը կազմվել է Հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան:

Հայաստանի Հանրապետության «Սահմանադրության», «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին», «Երեխայի իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքներով, «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքով, այլ օրենքներով և դրանցից բխող ենթաօրենսդրական ակտերով:

ՀՀ Կառավարության սահմանած «Հանրակրթության պետական չափորոշչի» դրույթներով:

ՀՀ կրթության զարգացման 2016-2025 թվականների պետական ծրագրով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021թ.-ի հունվարի 15-ի N 16 Ն հրամանի պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներով ու ձևաչափով:

ՀՀ Լոռու մարզպետարանի կողմից հաստատված «Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությամբ:

Հաստատության աշակերտների համար ստեղծվելու են բոլոր հնարավորություններն իրականացնելու ՀՀ Սահմանադրության 38 հոդվածով երաշխավորված կրթության իրենց իրավունքը:

ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի զարգացման 2024-2029թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել նաև դպրոցի տնօրենի և մանկավարժների նախորդ ուսումնական տարիների հաշվետվությունները, հաստատության ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները:

ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը՝

1. սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը,
2. վերլուծվել են առկա իրավիճակը, բացահայտել եղած հիմնախնդիրները,
3. սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից նխող խնդիրները,

4. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, մշակվել կատարման համարանհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները,
5. սահմանվել են հիմնական ռազմավարությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները,
6. սահմանվել է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,
7. կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց կանխարգելման քայլեր,
8. ենթադրվել են ծրագրից ակնկալվող արդյունքները:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Մեր բարոյական պարտականությունն է յուրաքանչյուր երեխային հնարավոր լավագույն կրթություն ու տալը:

Դեսմոնդ Թութու

- Յուրաքանչյուր երեխա ունակ է սովորելու, սակայն յուրաքանչյուրն ունի զարգացման իր հետագիծը:
- Բարձրակարգ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ կրթական միջա- վայրի ձևավորում:
- Կրթական նոր տեխնոլոգիաների ներդրման, կրթության անհատականաց- ման շնորհիվ որակյալ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ պայման- ների ձևավորում:
- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կոմպետենցիաների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում:

Վաղվա օրը ձևավորվում է այսօր: Մեր բարոյական պարտականությունն է, քաղաքացիական առողջ հասարակության համար ձևավորել առողջ սերունդ՝ զինված գիտելիքներով, զարգացած կարողունակություններով, մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ, սոցիումին ինտեգրված, նպատակասլաց ու հայրե- նասեր:

Այս առաքելության իրականացման ճանապարհին կարևորում եմ կրթական գործընթացում ժամանակավրեպ չլինելը: «Արագությունների», «տեղեկատ- վության», «ինտեգրման» անվանված 21-րդ դարը պահանջում է արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում: Փոփոխությունների համակարգված իրականացման համար որպես ելակետ եմ ընդունում զարգացման սույն ծրագիրը, որը ենթադրում է աստիճանական իրականացում:

«Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է»:

Մեր օրերում, և'հարակական գիտակցության, և' պետական քաղաքականության մեջ կրթությունը, հատկապես՝ որակյալ կրթությունը և դաստիարակչությունը շարունակում է մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն:

Ժամանակակից դպրոցում կրթության բնագավառի գերխնդիրներն են.

- Կրթության որոկի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը:
- Քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար մատչելիությունը:
- Յուրաքանչյուր սովորողի ու աշխատողի ստեղծագործական կարողությունների, նախասիրությունների բացահայտում և խթանում:
- Սովորողների մոտ մեդիագրագիտության հմտությունների զարգավումը:
- Իր իրավունքներն ու պարտականությունն իմացող օրինապահ, ազնիվ, պատասխանատվությամբ օժտված, նախաձեռնող, հասարակական գործում դիրքորոշում ունեցող, կարողունակ քաղաքացիների ձևավորում:
- Դպրոցում մասնագիտական կողմնորոշման ինստիտուտի ներդրումը՝ մասնագիտական կողմնորոշման խմբակներ ստեղծման միջոցով:
- Համընդհանուր հասանելի և մատչելի սովորողակենտրոն հանրակրթական միջավայրի ստեղծումը:
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար բարենպաստ միջավայրի ստեղծման միջոցով անհատի ու հասարակության միջև կապի ամրացում:

Համոզված եմ, որ սույն զարգացման ծրագրի իրականացման ընթացքում Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցը կդառնա յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխայի և բոլոր մանկավարժների ստեղծագործական կարողությունները, նախասիրությունները բացահայտող և խթանող, որակյալ կրթություն ապահովող, անձի համակողմանի ձևավորմանը նպաստող, հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան սովորողների մոտ անհրաժեշտ կարողունակությունների ձեռքբերմանը նպաստող, համայնքի հետ ակտիվ համագործակցող, սոցիալ-մշակութային կենտրոն հանդիսացող կրթական կենտրոն:

Վերոհիշյալ կետերի իրականացմանը կնպաստի հանրակրթական պետական նոր չափորոշչի ներդրումը, մասնագիտական կողմնորոշում իրականացնող մանկավարժների վերապատրաստումը, անհրաժեշտ բնագիտական և ՏՀՏ լաբարատորիաների ստեղծումը, սովորողների մոտ մեդիագրագիտության մակարդակի բարելավումը:

Այս ամենը իրատեսական կդառնա ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացման, ներառյալ ատեստավորման, հնարավորությունների ընդլայնմամբ՝ փոխկապակցելով այն աշխատանքի արժանապատիվ վարձատրության մեխանիզմների և մասնագիտական չափանիշների հետ:

1. ՀԱՄՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին՝

Դպրոցի հասցեն՝ ՀՀ Լոռու մարզ, Գյուլագարակ համայնք, գ. Ամրակից, փ. 2, շ. 18

Դպրոցի էլ. փոստ՝ amrakits@schools.am

Վեբ կայք՝ http://schoolamrakits.am/

Սոցիալական ցանց՝ https://www.facebook.com/

Հեռ.՝ (0256) 2-44-68

Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ ոչ առևտրային

Իրավաբանական տեսակը՝ ՊՈԱԿ

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական տարրական, հիմնական, միջնակարգ ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

Դպրոցը Ամրակիցում (նախկինում Կիրովո) հիմնադրվել է 1939թ. տեղի ռուս ազգաբնակչության կողմից, որպես ռուսական տարրական դպրոց: 1946-1961թթ. գործել է իբրև յոթամյա, 1961-1991թթ.՝ ութամյա ռուսական, իսկ 1991թ. մինչ օրս՝ հայկական միջնակարգ դպրոց: Շենքը կառուցվել է 2000 թվականին, ընդհանուր 685,6 $մ^2$ մակերեսով:

Դպրոցի կանոնադրությունը գրանցվել է 22.01.2013թ.-ին ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ստեփանավանի տարածքային բաժնի կողմից, հաստատվել է 22.01.2013թ.-ին փոփոխման է ենթարկվել 20.03.2020թ.-ին, 10.11.2020թ-ին և 01.07.2022թ-ին.

Գրանցման N 92.210.00465 Վկայական N 03Ա 057008

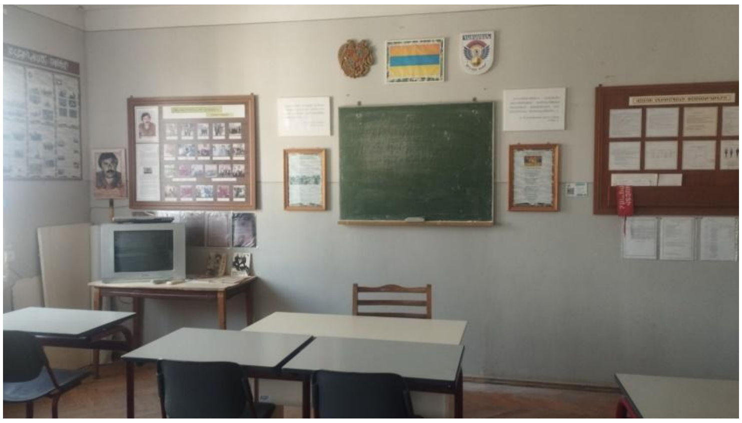
ՀՀ կրթության գիտության նախարարի 2011թ.-ի հուլիսի 15-ի թիվ 814-Ա/ք հրամանով տրված լիցենզիաների https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=70014 համաձայն դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու ընդամենը 150 սովորողի համար հետևյալ հանրակրթական ծրագրերը.

- տարրական /ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան/41 աշակերտի(լիցենզի ԱN0465)
- հիմնական /ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան/ 62 աշակերտի(լիցենզիա ԱN0455)
- միջնակարգ /ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան/ 47 աշակերտի(լիցենզիա ԱN0357)

Դպրոցը միահերթ է, տարածքը ցանկապատված, ունի երկհարկանի մեկ մասնաշենք՝ մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ, գազաֆիկացված է, ջեռուցումը՝ լոկալ: Ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ: Դպրոցում այսօր առկա են՝

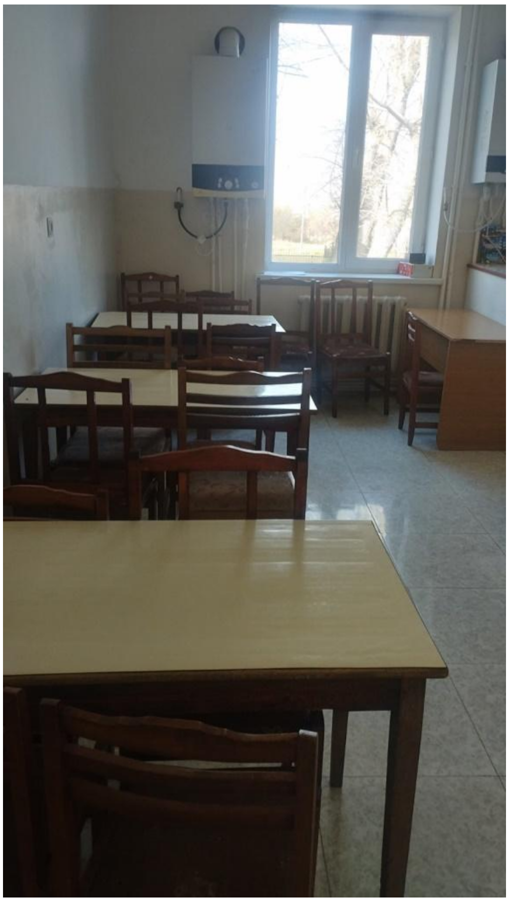
Գրադարան , որի բացումը եղել է 2018թ., միայն հովանավորների ներդրումներով

Ռազմագիտության կաբինետ՝ պահոց սենյակով, որը 2021թ. անվանակոչվել է «Արցախի հերոս» Շահեն Մեղրյանի անունով:



Սանհանգույց 2021թ.

Ճաշարան



Դպրոցում 2015 թվականին մեկնարկել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպված «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին և նախակրթարանի սաներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով, հաղթահարել աղքատությունը, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը: Իսկ 2023թ-ից սկսած անցել ենք պետական միջոցների հաշվին՝ «Դպրոցական սնունդ ազգային ծրագրին»:

Մրգատու այգի 2190 քմ

Մարզադաշտ   540 քմ , 2010թ.

Մարդկային ռեսուրսներ

Դպրոցում աշխատում են

19 ուսուցիչ, որոնցից 16-ը կանայք են: Ուսուցիչներից հիմնական աշխատողներ են 14-ը, բարձրագուն կրթություն ունեն՝ 18-ը: Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերակցությունը 2.3 է: Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը մոտավորապես 18.6 ժամ է: 2023-2024 ուսումնական տարվա սկզբին դպրոցն ունի 49 աշակերտ:

1	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	21	կանայք 19
2	Աշակերտների ընդհանուր թիվը	49	
3	Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ	20	կանայք 18
4	Կամավոր ատեստավորված/ 70 -ից բարձր/	2	կանայք 1
5	Կամավոր ատեստավորված /90%-ից բարձր/	1	կանայք 1
6	Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ	3	կանայք 3
7	Ուսուցիչ/սովորող հարաբերությունը	49/21≈2.3	
8	Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը	≈18.6	
9	Առարկայական մեթոդմիավորումները ➢ հումանիտար և հասարակագիտական առարկաներ ➢ բնագիտամաթեմատիկական ➢ տարրական կրթության	3	կանայք 2
10	Ուսուցչի օգնական	1	կանայք 1
11	Հոգեբան	1	կանայք 1
12	Սպասարկող անձնակազմ	6	կանայք 3
13	Սպասարկող անձնակազմ/աշակերտ հարաբերությունը	49/6≈8.1	
14	Օպերատոր	1	կանայք 1
15	Հաշվապահ	1	կանայք 1
16	Գործավար	1	կանայք 1

Ընդհանուր ղեկավարման հաստիքներ

հ/հ	Հաստիքի անվանումը	Հաստիքներրի թիվը
1	Տնօրեն	1
2	Վարչատնտեսական համակարգող	1

Մանկավարժական համակազմը

հ/հ	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Զինղեկ, քաղպաշտպանություն	1.5
2	Ուսուցիչներ	16.6

ՈՒսումնաօժանդակ անձնակազմ

հ/հ	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Հաշվապահ	1
2	Օպերատոր	0.5
3	Գործավար	0.5

Սպասարկող անձնակազմ

հ/հ	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Հավաքարար	1
2	Դռնապան	0.75
3	Պահակ	2.25

ՌԻսուցիչների տարիքային կազմը

հ/հ	Ուսուցիչների տարիքային խումբը	Թիվ
1	Մինչև 30 տարեկան	7
2	31-40 տարեկան	5
3	41-50 տարեկան	3
4	51-55 տարեկան	1
5	56 և ավելի	5

Հաստատության առկա հիմնախնդիրները ըստ ոլորտների

Ոլորտ	Հիմնախնդիր
➢ Դպրոցի շենքային պայմանները	➢ Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում:
➢ Նյութատեխնիկական բազան	➢ Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում նոր, ժամանակակից սարքավորումներով, համակարգչային տեխնիկայով, լաբորատոր գույքով
➢ Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	➢ Դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում և համագործակցության ամրապնդում

➢ Հաստատության համագործակցությունը համայքի, կրթության կառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի և շահառու կազմակերպությունների հետ	➢ Սովորողների սոցիալականացման ապահովում (hասարակական կյանքին ինտեգրելու, hասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացում)
➢ Աշակերտական համակազմ	➢ Ուսման նկատմամբ սովորողների մոտ մոտիվացիայի խթանում ➢ Ուսումնառության որակի բարելավում ➢ Կարողունակ քաղաքացու ձևավորում ➢ Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղված շարունակական աշխատանքների իրականացում, համագործակցությունների շրջանակների ընդլայնում ➢ Աշակերտական ինքնավարության խթանում ➢ Արժեհամակարգի ձևավորում ➢ Կոմպենենտ (կարողունակ) քաղաքացիների ձևավորում
➢ Մանկավարժական համակազմ	➢ Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և դասավանդման որակների շարունակական արդիականացում և բարելավում ➢ Կամավոր ատեստավորման

	մասնակցության և տարակարգի համար դիմողների ակտիվության խթանում
➢ Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների նորարարությունները	➢ Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների ներդրում դպրոցում և օգտագործում դասպրոցեսում, խմբակներում, նախագծային աշխատանքների և միջոցառումների ընթացքում ➢ Ժամանակակից լաբորատորիաների, էլեկտրոնային գրատախտակների ձեռքբերում՝ էլեկտրոնային, ինտերակտիվ դասերի վարում ➢ Ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավում և արդիականացում ➢ Մեդիագրագիտության կարևորում ու զարգացում ➢ Հեռավար դասերի կազմակերպում՝ մենթոր դպրոցների հետ համագործակցելով
➢ Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ	➢ Նոր չափորոշչին անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարությունների հաղթահարում ➢ ՀՊՉ-ով սահմանված երեք

	կրթական աստիճանների շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջների՝ կարողունակությունների (կոմպետենցիաների) և ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների ապահովում ➢ Մարզային, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներում բարձր ցուցանիշների ապահովում ➢ ԿԱՊԿՈւ սովորողների կրթության համար անհրաժեշտ ռեսուրսների ստեղծում
➢ Ուսումնական միջավայր	➢ Սովորողների մոտիվացիան ապահովող,ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի ստեղծում
➢ Ֆինանսատնտեսական գործունեությունը	➢ Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների գոյացում ➢ Դրամաշնորհային ծրագրերի ներգրավում

01.09.2023թ. դրությամբ

1.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծություն

Շենքային պայմաններ	Քանակ	Մակերես (քմ)	Ներկա իրավիճակ
Երկհարկանի տիպային շենք	1	685,6	բավարար
Գրադարան/նիստերի դահլիճ	1	62	գերազանց
Դասարաններ	10	31	բավարար
Տնօրենի կաբինետ	1	14,2	բավարավ
Ռազմագիտության կաբինետ	1	31	բավարար
Ճաշարան	1	22,5	լավ
Սննդի պահեստ	1	7	լավ
Համակարգչային կաբինետ/Արմաթ լաբորատորիա	1	31	բավարար
Սանհանգույց	2	7,5	լավ
Մուտքի մոտ՝ թեքահարթակ	1		բավարար
Ջեռուցման լոկալ համակարգ			լավ

<table>
<tr><th colspan="2">Իրավիճակի վերլուծություն</th></tr>
<tr><th>ՈՒժեղ կողմ</th><th>Թույլ կողմ</th></tr>
<tr><td>

• Դպրոցի շենքը 2000 թվականին կառուցված ամուր քարե կառույց է https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989
• Դպրոցը տեղակայված է անվտանգ վայրում:
• Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատված և ցանկապատված է,երեխաների տեղաշարժի համար անվտանգ:
• Առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ:
• Առկա է պտղատու այգի 2,1 հա:
• Ապահովված է մշտական տաք և սառը ջրով:
• Գործում է լոկալ ջեռուցման համակարգ:
• Լուսամուտներն ու դռները փոխված են (եվրոպատուհաններ եվրոդռներ):
• 2 հարկում էլ առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
• Բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում առկա են սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլաններ:
• Տարրական դասարանների անվճար սննդի կազմակերպման համար ստեղծվել են բավարար պայմաններ (խոհանոց և ճաշարան):
• Դպրոցի գրադարանը վերանորոգված ու կահավորված է :Ապապահովված է, դասագրքերով, գեղարվեստական և ծրագրային ժամանակակից գրականությամբ:
• Աշակերտական սեղան աթոռները ամբողջովին նոր ու հարմարավետ է:
• Դպրոցն ապահովված է կաբելային և WIFI ինտերնետային կապերով:

</td><td>

1. Դպրոցն ունի երկրորդ մասնաշենքի և մարզադահլիճի կառուցման կարիք, քանի որ.
• Կա դասասենյակների պակաս:
• Չկան առարկայական կաբինետներ և լաբորատորյաների համար սենյակներ:
• Չկան համապատասխան պայմաններ ֆիզկուլտուրայի դասաժամերը կազմակերպելու համար:
• Համատեղում են համակարգչային կաբինետն ու Արմաթ լաբորատորիան:
• Երկրորդ հարկի պահուստային ելքի աստիճանները վերանորոգման կարիք ունեն
• Չկան՝ հաշվապահի, օպերատորի, գործավարի աշխատանքային սենյակներ:
• Չկա գիշերային պահակների հանգստի սենյակ:
• Իր կառուցման օրից մինչ օրս չի վերանորոգվել:
2. Դասասենյակներն ունեն կոսմետիկ վերանորոգման կարիք:
3. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց համար չկան խելամիտ հարմարեցումներ, այդ թվում հարմարեցված սանհանգույց, երկրորդ հարկ տանող թեքահարթակ, ռեսուս-սենյակ և այլն:

</td></tr>
</table>

1.2. Նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն

Գույք սարքավորումներ	Քանակ	Ներկա վիճակը
Դյուրակիր համակարգիչ	1	բավարար
Համակարգիչ	10	4 լավ, 6 բավարար
Պլանշետ	15	լավ
Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարք	2	լավ
Դաշնամուր	1	բավարար
Պրոեկտոր	1	լավ
Սառնարան	1	Լավ
Սալօջախ	1	լավ
Ջրատաքացուցիչ	1	լավ
Կենցաղային կշերք	1	գերազանց
Խոհանոցային լվացարան	2	լավ
Դարակաշար	1	լավ
Խոհանոցի աշխատանքային սեղան	1	լավ
Արմաթ լաբոլատորյայի գույք, սարքավորումներ	Կահավորված լաբորատորիա	լավ
Աշակերտական սեղան աթոռներ	280	գերազանց
Ուսուցչի սեղան	16	գերազանց
Ուսուցչի աթոռ	40	գերազանց
Գրապահարաններ/գրադարան/	10	գերազանց
Պլաստմասե բազկաթոռներ/գրադարան/	45	գերազանց
Աշխատանքային մեծ սեղան / գրադարան/	1	գերազանց
Փայտյա ոտքերով պլաստմասե աթոռ /գրադարան/	12	գերազանց

Իրավիճակի վերլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	Թույլ կողմ
1.Ուսումնական պարապմունքներն անցկացնելու համար առկա են առարկայական պաստառներ, դիդակտիկ նյութեր, գործիքներ, պարզագույն փորձերի ժամանակ օգտագործելով լաբորատոր սարքավորումներ: 2.Դպրոցն ունի լավ կավորված «Արմաթ» լաբորատորիա, առկա է ՏՀՏ-ի անհրաժեշտ որոշակի քանակ (համակարգիչներ, պլանշետներ, բազմաֆունկցիոնալ պատճենման սարքեր, պրաեկտոր և այլն): 3.Ապահոված է գույքով, որոշակի լաբորատոր սարքավորումների առկայություն: 4.Գրադարանը վերանորոգված է, ունի գեղեցիկ կահավորված ընթերցասրահ, հանդիսանում է աշակերտների ամենասիրված դպրոցի անկյուններից մեկը, ապահոված է դասագիքերով, գեղարվեստական և ծրագրային գրականությամբ, ծառայում է նաև որպես նիստերի դահլիճ: 5.Առկա են շախմատ առարկայի դասավանդման բոլոր անհրաժեշտ պայմանները: 6.Աշակերտական սեղան աթոռները ամբողջությամբ նոր են:	1.Քիչ են համակարգիչների թիվը: 2.Չկա առարկայական կաբինետներ և տարածք դրանք ստեղծելու համար: 3.Չկա ժամանակակից սարքավորումներով հագեցած լաբորատորյաներ, նյութեր: 4.Առկա օժանդակ սենյակների մակերեսները(սանհանգույցների, զուգարանակոնք, հանդերձարան) քանակությունը չի համապատասխանում սանիտարական նորմերով սահմանված չափանիշներին: 5.ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար շենքի ներսում անհրաժեշտ հարմարեցումները բացակայում են: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար առանձնացված սենյաներ չկան: 6.Համակարգիչների մեծ մասը ֆիզիկապես մաշված են: 7.Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի, գույք-սարքավորումների սակավություն: 8.Ոչ միշտ է հնարավոր լինում համալրել գրադարանը մասնագիտական գրականությամբ: 9.Լաբորատոր սարքավորումները հնացած են, շատ անհրաժեշտ նյութեր բացակայում են:

Նպատակ 1.1 1.2

Կրթության կարևորագույն բաղադրիչներից մեկը ուսումնական միջավայրն է, որը նպաստում է կրթության որակի բարձրացմանը, սովորողի առողջության պահպանմանը, ֆիզիկական զարգացմանը:

Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող հասանելի և մատչելի ուսումնական միջավայրի (ֆիզիկական միջավայր + նյութատեխնիկական բազա) ապահովումը:

Խնդիր ներ

Բարեկարգ ֆիզիկական միջավայրի ապահովում:

Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջության պահպանման և ֆիզիկական զարգացման համար:

Դպրոցի որակյալ կրթական պահանջներին համապատասխան ունենալ առարկայական կաբինետներ:

Գործո ղություններ

1. 2026թ.
Հետևողական լինել դպրոցը պետական ծրագրով վերանորոգվող դպրոցների շարքում ընդգրկելու գործով:
2. 2024-2025թթ.
Խնդիրը ներկայացնել լիազոր մարմին:
3. 2024թ.
Փնտրել հովանավորներ գործարարների մեջ, դպրոցի շրջանավարտների մեջ:
4. 2024-2025թթ.
Հնարավորության դեպքում առաջնահերթ բարեկարգել առավել անմխիթար տարածքները:
5. 2024-2029թթ. մշտապես
Հետևել լուսավորության ապահովմանը (էլէկտրոնային և բնական):
6. 2024-2029թթ. մշտապես
Ապահովել օդափոխությունը, մաքրությունը:
7. 2026թ.
Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար

1. 2026-2028թթ.
Դպրոցի շենքի վերանորոգման աշխատանքները կազմակերպելիս առաջնահերթությունը տալ մարզադահլիճի կառուցմանը և կահավորմանը:
2. 2.2025թ.
Ստեղծել կամավոր ներդրողների միություն (համայնքից, ծնողներից, շրջանավարտներից) դպրոցի մարզահրապարակը համալրելու թեթև ատլետիկայի և ռազմական խաղերի համար անհրաժեշտ պայմաններով:
3. 2024-2029թթ. մշտապես
Կազմակերպել սանիտարական օրեր, համագործակցել գյուղում սպասարկող բուժքրոջ հետ, առանձին թեմաների շուրջ կազմակերպել զրույցներ, սեմինար-պարապմունքներ:
4. 2024-2029թթ. մշտապես
Կազմակերպել դպրոցում աշակերտների սննդի հարցը:
5. 2027թ.
Ստեղծել բուժկետ իր բոլոր անհրաժեշտ պայմաններով առաջին բուժօգնություն

1. 2026-2028թթ.
Հիմնանորոգման ժամանակ ավելացնել դասասենյակների քանակը, հետևել կաբինետային սենյակների հարմարեցմանը դպրոցի կրթական պահանջներին:
2. 2026-2028թթ.
Համակարգչային սենյակը ընդարձակել, ավելացնել համակարգիչների թիվը:
Ձեռք բերել էլեկտրոնային գրատախտակ,ժամանակակից այլ ՏՀՏ միջոցներ

Ստեղծել.
- Սմարթ լաբորիատորիա
- Քիմիայի լաբորատորիա
- Կենսաբանության լաբորատորիա
- Ֆիզիկայի լաբորատորիա

3. 2026-2027թթ.
Կառուցել մարզադահլիճ:
Ձեռք բերել մարզագույք:

4. 2024-2029թթ.

անհրաժեշտ պայմաններ՝ ռեսուս –սենյակի ստեղծման և կահավորման անհրաժեշտություն 8. 2024-2025թթ. Դպրոցի սովորողների և ծնողների աջակցությամբ երիտասարդացնել դպրոցի այգին և ապահովել խնամքը: 9. 2025թ. Դպրոցի բակում աղբի տեսակավորման համար աղբամանների տեղադրում	ցուցաբերելու համար:	Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ: 5.2026-2029թթ Ձեռք բերել էլեկտրոնային գրքեր:

Ռիսկերը

- Դրամաշնորհային ծրագրերի բացակայություն, ֆինանսական միջոցների անբավարարություն
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում(ֆորս մաժորային իրավիճակներ)
- Աշակերտների թվի նվազում
- ՀՀ կրթության որակյալ ծառայությունների հասանելիության ապահովման ծրագրում դպրոցի ներառված լինելը

Ռիսկերի ազդեցությոնը մեղմող գործողություններ

- Տանել հետևողական աշխատանք դրամաշնորհային ծրագրերում ընդգրկվելու համար
- Դպրոցի ձեռքբերումների և առօրյայի, աշակերտների նվաճումների, հանգստի ու ժամանցի հետ կապված դպրոցի գործունեության շարունակական լուսաբանում:

Ակնկալվող արդյունքները

- Բարելավված, հրապուրիչ, հարմարավետ, սովորողների մոտիվացիան ապահոող ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիական հագեցվածությամբ՝ նոր չափորոշչային կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր:
- Աշակերտների առողջության պահպանմամ նպատակով առաջ քաշված խնդիրները նպատակ ունեն.
    - Դպրոցում ապահովել սանիտարահիգենիկ անհրաժեշտ պայմաններ (անվտանգ սննդի,լուսային,ջերմային)

- Ունենալ մաքուր բակ, պլաստիկ շշերի հանձնումից ստանալ շահույթ և օգտագործել ի նպաստ դպրոցի
- Սովորողների մոտ ձևավորել առողջ ապրելակերպի մշակույթ
- Պայքարել սովորողների մոտ վտանգավոր սովորույթների դեմ (ծխելու, դպրոցական բռնության, թմրամոլության , և այլն)

- Հարստացված, արդիական նյութատեխնիկական բազա՝ համալրված նոր, ժամանակակից սարքավորումներով, համակարգչային տեխնիկայով, էլեկտրոնային գրատախտակով,լաբորատորիաներով, մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոններով:
- ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ինտեգրում և նրանց համար որակյալ կրթության ապահովում, ռեսուրս սենյակի ստեղծում:

Վերահսկողություն

- Նախահաշվի կազմում, ֆինանսական միջոցներին համապատասխան՝ նյութատեխնիկական բազայի համալրում, հարմարավետ ուսումնական միջավայրի ստեղծում:
- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում:
- Պարբերաբար կատարած աշխատանքների և գործողությունների ընթացքի վերահսկում, վերլուծություն՝ համապատասխանությունը գործողությունների արդյունքների և վերհանված կարիքների:
- Համապատասխան արձանագրությունների,հաշվետվությունների կազմում և իրազեկում շահառուներին:

1.1 1.2 Գնահատման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ.մասամբ ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Բարեկարգ ֆիզիկա-կան միջավայրի ապահովում				
Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջու-թյան պահպանման և ֆիզիկական զարգաց-ման համար				
Դպրոցի որակյալ կրթական պահանջ-ներին համապատաս-խան ունենալ առար-կայական կաբինետներ				
Ունենալ ԿԱՊԿՈւ սովորողների ինտեգ-րում և ապահովել որա-կյալ կրթություն				

1.3.Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

Աշխարհում կա երկու դժվար բան՝
կրթել և կառավարել:

Իմանուել Կանտ

Դպրոցի զարգացման նպատակներից է կառավարման որակի բարձրացումը, որը կիրականացվի բոլոր շահառու մարմինների համագործակցության արդյունքում: Այդ համագործակցությունը դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ և արդյունավետ: Դրա համար անհրաժեշտ է ակտիվացնել նրանց գործու-նեությունը և բարձրացնել նրանց դերն ու հեղինակությունը դպրոցում: Ակնհայտ է, որ դպրոցի ղեկավարը իր գործունեությունը ծրագրելիս ընդգծի այն սկզբունքներն ու գերակայությունները, որոնք նա պլանավորում է սահմանել և գործածել կառավարման մարմինների, ղեկավարների, խորհրդակցական մարմինների և աշխատակիցների հետ փոխհարաբերություններում:Նման սկզբունքների սահմանումը նրան թույլ կտա լինել հասկանալի և թափանցիկ բոլոր մարմինների հետ հարաբերություններում:

Համապատասխանաբար սույն ծրագրում արտացոլված բոլոր միջոցառումներն իրա-կանացնելիս դպրոցի աշխատակիցների, գործընկերների, աշակերտների, ծնողների, խորհրդակցական մարմինների, դպրոցի կառավարման խորհրդի, կրթության կառավարման լիազորված մարմնի և այլ պետական մարմինների հետ հարաբերություններում անվերապահորեն կդրսևորվեն հետևյալ հիմնական հատկանիշները և սկզբունքները՝

- ✓ ազնվություն և արդարամտություն
- ✓ պարտաճանաչություն
- ✓ հարգալից և բարեհամբույր վերաբերմունք
- ✓ պատասխանատվության բարձր զգացում և հետևողականություն
- ✓ փոխադարձ վստահության և փոխադարձ համագործակցության պատրաստակամություն

- ✓ աշխատանքի կազմակերպման հրապարակային սկզբունքներ և թափանցիկու-թյուն, թիմային աշխատանք
- ✓ անձնակազմի յուրաքանչյուր անդամի կարևորության ընդգծում
- ✓ իրավիճակային գործունեության ճկունություն
- ✓ ՀՀ կրթության բարեփոխմանն ուղված բավարար ակտիվության դրսևորում և համապատասխան աջակցություն
- ✓ մասնակցային կառավարում:

<table>
<tr><th colspan="2">Իրավիճակի վերլուծություն</th></tr>
<tr><th>ՈՒժեղ կողմ</th><th>Թույլ կողմ</th></tr>
<tr><td>• Հաստատության կառավարումն իրակա-նացվում՝ համաձայն կանոնադրության:
• Դպրոցում ապահովված է ժողովրդա-վարական կառավարման սկզբունքները:

• Դպրոցի կառավարման մարմիններն են.
• «Հայաստանի հանրապետության պետա-կան հանրակրթական ուսումնական հաս-տատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադ-րության 29-րդ կետի համաձայն՝ հաստա-տության կառավարումն իրացնում է հիմ-նադիրը՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության
➢ Սահմանում է դպրոցի գործունեության առարկան և նպատակները, այդ թվում՝ նրա կողմից իրականացվող ձեռնարկատիրական գործունեության տեսակները
• ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարությունը
• Դպրոցի տարածքային կառավարման մարմինը Լոռու մարզպետարանն է, որն իրականացնում է ընդհանուր կառավարումը, վերահսկողությունը և ապահովում բնականոն գործունեությունը
➢ ՀՀ կառավարության սահմանված կարգով նշանակում է իր լիազորության տակ գտնվող հաստատության տնօրենին և համակարգողին և նրանց հետ հիմնադրի անունից կնքում է աշխատանքային պայմանագիր՝ հինգ տարի ժամկետով</td><td></td></tr>
</table>

➢ Հաստատում է դպրոցի կանոնադրությունը և դրանում կատարված փոփոխությունները ➢ Համաձայնություն է տալիս գույքի օտարման կամ ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների կնքման համար ➢ Վերահսկողություն է իրականացնում դպրոցին ամրացված՝ պետական սեփա-կանության օգտագործման և պահպանության նկատմամբ ➢ Դպրոցն ապահովում է լիազորված մարմնի՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող հանձնա-րարականների կատարումը • Դպրոցում գործում է միացյալ կառավարման խորհուրդը՝ (Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց, Գարգառի միջնակարգ դպրոց և Պուշկինոյի հիմնական դպրոց) բաղկացած 19 անդամից: ➢ Կառավարման խորհուրդը պատշաճ իրա-կանացնում է դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված բոլոր գործառույթները: ➢ Հաստատել է իր աշխատակարգը, նիստերի օրակարգը, ժամանակացույցը և ընտրել խորհրդի նախագահ և քարտուղար ➢ Կառավարման խորհրդի նիստերը հրա-վիրվում են սահմանված ժամկետում և օրակարգով, հրավիրվում են նաև արտահերթ նիստեր՝ ելնելով անհրաժեշտությունից առկա և հեռավար ձևաչափով ➢ Դպրոցի հաստիքացուցակի, տարիֆիկացիոն ցուցակի վերաբերյալ քննարկումներ անցկացնելը և հավանություն տալը ➢ Քննարկում և հաստատում է տարեկան եռամսյակային ծախսերի նախահաշվային նախագծերը հաշվի առնելով ծախսային նախագծերի վերաբերյալ բոլոր կարծիքներն ու առաջարկությունները ➢ Տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ կիսա-մյակների ավարտին, լսում, քննարկում և հավանության է արժանացնում տնօրենի զեկույցները՝ կատարած ուսումնադաս-տիարակչական աշխատանքների մասին ➢ Քննարկում և հաստատում է ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի կարգը ➢ Հաստատում է դպրոցի ներքին կարգա-պահական կանոնները ➢ Աջակցում է տնօրենին զարգացման ծրագրի կատան գործընթացում, վերահսկում է զարգացման ծրագրի ժամանակացույցով սահմանված տարեկան գործողությոիննների	➢ Դպրոցի կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը վկայում է, որ այն հիմնականում կրում է ձևական բնույթ սահմանափակվելով կառավարման խորհրդի ՀՀ գործող իրավական ակտերով ու դպրոցի կանոնադրությամբ ամրագրված հիմնական լիազորությունների կատարմամբ ➢ Վերջին շրջանում կառա-վարման խորհրդի պասիվություն, նախաձեռնության պակաս,ձեռնպահ վերաբերմունք: ➢ Խորհրդի անդամները հաճախակի չեն այցելում դպրոց: ➢ Կառավարման խորհրդի անդամներից ոչ բոլորը ունեն բարձրագույն կրթություն ➢ Խորհրդի անդամները չեն մասնակցել ԿԶՆԱԿ-ի կամ այլ կազմակերպության կազմակերպած մասնա-գիտական զարգացման վերապատրաստումների

իրականացումը, լսում է զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվությունը և տալիս եզրակացություն

- Տնօրենը խորհրդին է ներկայացնում ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացումն ապահովող տարեկան գործողությունների ժամանակացույցը
- Քննարկում է ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները
- Քննարկում է մանկավարժահոգեբանական աջակցությունների կարիքի գնահատման արդյունքների հաշվետվությունները
- Լիազորված մարմնին է ներկայացնում առաջարկություններ՝ ուսումնական հաստատության գործունեության բնագավառին, նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան
- Աջակցում է դպրոցին.
  - ✓ Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման
  - ✓ Հովանավորներ փնտրելու
  - ✓ Համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցելու
  - ✓ Լավ աշխատողներին խրախուսելու, կամ աշխատանքում թերացողներին նկատողություն տալու
  - ✓ Տնօրենի և խորհրդակցական մարմինների հաշվետվությունները լսելու,քննարկելու,
  - ✓ Ակտիվ վերահսկողություն է իրականացնում տնօրենի և վարչատնտեսական համակարգողի գործունեության նկատմամբ
- Կառավարման մարմնի և տնօրենի արդյունավետ համագործակցությունը՝ ի շահ դպրոցի, թույլ է տալիս ռազմավարական որոշումներ կայացնել, որոնք համահունչ են դպրոցի տեսլականին, առաքելությանը և կրթական նպատակ-ներին
- Միասին աշխատելով՝ ղեկավար մարմինը և տնօրենը որոշումներ են կայացնում ռեսուրսների բաշխման վերաբերյալ, ապահովելով միջոցների օպտիմալ օգտագործում և աջակցություն կրթական ծրագրերին
- Խթանվում է համատեղ որոշումների կայացման գործընթացը,որը նպաստում է երկխոսության և փոխհամաձայնության մթնոլորտի ձևավորմանը
- Կառավարման խորհրդի անդամների և տնօրենների միջև ստեղծված է մասնակ-ցային,

հարգալից աշխատանքային միջավայր • Գործադիր մարմինը՝ տնօրենը և վարչա-տնտեսական համակարգողը ընթացիկ կառավրումն իրականացնում են պլանա-վորած ծրագրերին համապատասխան՝ կանոնադրության և այլ իրավական ակտերին համաձայն • Դպրոցում կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են հետևյալ խորհրդակցական մարմինները՝ • Մանկավարժական խորհուրդ՝ մանկավարժների թիվը 19 է, որոնք հանդիսանում են մանկավարժական խորհրդի անդամ: Մանկխորհրդի նիստերը բաց են, դրանք գումարվում են հաստատության կանոնադրության պահանջների համապատասխան (նախապես խորհրդի բոլոր անդամներին ծանուցելով նիստի անցկացման ժամանակի, վայրի և օրակարգի վերաբերյալ): ➢ Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է օրենքով, դպրոցի կանոնադրությամբ, հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան, հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործմանը վերաբերվեղ, կրթության որակի ապահովման հետ կապված հարցեր՝ սովորողների նախա-սիրությունների և ունակությունների համապատասխան ➢ Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում և վեր է հանում առկա խնդիրները, առաջարկում դրանց լուծման ուղիները ➢ Մանկավարժական խորհուրդը մշտապես ուշադրության կենտրոնում պահելով ԿԱՊԿՈւ սովորողների հետ տարվող աշխատանքները, ըստ անհրաժեշտության առաջարկում է վերանայել տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության տեսակները ➢ Մանկավարժական խորհուրդը աշխատում է նվիրված և հանուն սովորողների որակյալ կրթության ➢ Առկա են նիստերի արձանագրությունները • Ծնողական խորհուրդ՝ բաղկացած 12 անդամից ➢ Ծնողական խորհրդի նախագահը խորհր-դակցական ձայնի իրավունքով, ըստ անհրաժեշտության, մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին	➢ Դպրոցի կառավարման գործերում ծնողների ներգրավվածության ցածր մակարդակ: ➢ Ոչ բոլոր ծնողներն են լավ

➢ Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է և ներգրավված դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում • Աշակերտական խորհուրդ բաղկացած է 6 անդամից ➢ Աշակերտական խորհուրդը հիմնականում իրականացնում է իր գործառույթ-ները ➢ Աշակերտական խորհուրդը գիտակցում և կարևորում է ինքնակառավարման կարևորությունը ➢ Աշակերտական խորհրդի հանձնախմբերը ձևավորվում են տարիքային առանձնահատկություններին և կարողություններին համապատասխան ➢ Աշակերտական խորհրդի և տնօրենի միջև ստեղծված է մասնակցային մշակույթ, որը ապահովում է աշակերտական խորհրդի կողմից իրենց անմիջականորեն վերաբերող հարցերի շուրջ բաց և համագործակցային քննարկումները ➢ Դպրոցի տնօրենի աջակցությամբ իրականացվում է սովորողների նախաձեռնությունները • Հաստատությունում գործող ծնողական և աշակերտական խորհուրդները ընտրվում են մեկ ուսումնական տարի ժամկետով և գործում են հաստատության կանոնադրության հիման վրա: • Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների նիստերը կազմակերպում են ճիշտ ժամանակին և մասնակցային սկզբունքով: • Ծնողական խորհուրդը աջակցում է սոցիալապես անապահով աշակերտների ընտանիքներին, ընդհանուր կարիքի օգնություն ցուցաբերելու, սովորողների հանգստի կազմակերպման հարցերում, աջակցում է միջոցառումների կազմա-կերպմանը: ➢ Ծնողական խորհուրդը ծնողական համայնքի հետ մշտապես աջակցում է դպրոցում առկա խնդիրների լուծման նպատակով տարբեր նախաձեռնու-թյուններին • Խորհուրդները սրտացավ են դպրոցի խնդիրներին, պատրաստակամ են աջակցել դպրոցին • Առարկայական 3 մեթոդմիավորումներ ➢ Բնագիտամաթեմատիկական ➢ Հումանիտար և հասարակագիտական ➢ Տարրական կրթության	կատարում իրենց պարտականությունները: ➢ Ծնողական ժողովներին մասնակցում են միայն մայրերը ➢ Թերի է ծնողների գործուն մասնակցությունը մասնա-գիտական կողմնորոշման աշխատանքներին, ներհամայնքային միջոցառումներին ➢ Ծնողների մեջ տարածված թույր կարծիքն այն մասին, որ մասնակցել նշանակում է՝ պահանջել: ➢ Դպրոցի աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունների ինքնուրույան պակաս ➢ Աշակերտական խորհուրդը կարող է լինել առավել նախաձեռնող, ստեղծագործ և ակտիվ ներգրավվել նաև ներհամայնքային կյանքին ➢ Աշակերտների ներգրավվության պակաս դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակման ➢ Այլ դպրոցների մեթոդմիավորումների հետ դպրոցի մեթոդմիավորումների համագործակցությունննեի ցածր մակարդակ: Խորհրդի կազմը ձևավորելիս ծնողական խորհուրդը հաշվի չի առնում իր կողմից առաջադրված անդամի կրթական ցենզը, հանրակրթական բնագավառի օրենսդրու-

✓ Մասնախմբերն ամիսը մեկ անգամ գումարում են նիստեր և արդյունավետ կազմակերպում ուսումնադաստիարակ-չական աշխատանքները: • Խորհուրդները սրտացավ են դպրոցի խնդիրներին, պատրաստակամ են աջակ-ցել դպրոցին: • Վերոհիշյալ խորհուրդներն ու մեթոդ-միավորումները գործում են համաձայն դպրոցի կանոնադրության: • Ձևավորված բոլոր խորհուրդները ունեն իրենց կանոնադրությունները, որոնք կազմվել է դպրոցը՝ հիմք ընդունելով համապատասխան օրինակելի կանոնադ-րությունները • Խորհուրդները գործում են անկախ, կանոն-նավոր գումարում են իրենց նիստերը՝ նպաստելով դպրոցի ուսումնադաս-տիարակչական և կառավարման գործընթացին, անդրադառնում են ընթացիկ հարցերի և կոլեկտիվ պատասխանատվություն կրում ընդունված որոշումների համար • Կարևորված են բոլոր խորհուրդմերի ինքնավարությունը, իրենց գործողու-թյուններում ազատ լինելու հնարա-վորությունը, բացառելով դրանց ձևակա-նությունը, քանզի խորհրդակցական մար-մինների աշխատանքի արդյունավետությունից է կախված դպրոցի վարկանիշը • Դպրոցում գործող խորհրդակցական մարմինները ներգրավված են կառավա-րման գործընթացում:	թյան իմացությունը: ➢ Խորհուրդների համագոր-ծակցությունը պասիվ է: ➢ Իրավական ակտերի փոփոխություններին, իրենց լիազորություններին, իրավունքներին ու պարտականությունների ն ոչ լիարժեքտիրապետելը ➢ Տեղեկատվական հար-թակների բազմազանության մեջ ոչ ճիշտ կողմնորոշվելը ➢ Հոգաբարձուների խորհրդի բացակայություն

Նպատակ 1.3

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում

Խնդիրներ

- Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցությա ն
- Ծնողխորհրդի հետ համագործակցութ յան բարելավում:
- Աշ. խորհրդի գործունեությ ան ակտիվացում:
- Ծրջանավարտ ների և հոգաբարձուն երի խորհուրդների ձևավորում:
- Մանխորհրդի լիազորություն ների գործնական կիրառում:

Գործողություններ

2024-2029թթ.
Մշրապես համագործակցել
- ԿԳՄՍՆ-ի հետ
- Լոռու մարզպետարանի հետ
- կառավարման խորհրդի հետ
- Հաստատության հաշվետվությունները հասանելի դարձնել հաստատության շահառուներին՝ պետական լիազորված մարմիններ, դպրոցի աշխատակազմ սովորողներ, համայնք
- Ընդլայնել դպրոցի

2024-2029թթ.
Մշտապես համագործակցել ծնողական խորհրդի հետ:
Ծնողական խորհրդին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթներում.
1. 2024-2029թթ.
- Տարեկան առնվազն չորս անգամ հրավիրել ծնողական ժողովներ
- Ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում:

2. 2024-2029թթ.
Ծնողների ներգրավվածությունը իրենց երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին:

2024-2029թթ.
Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով դպրոցում պետք է ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը.
1. 2024-2029թթ.
Աջակցել աշակերտական խորհրդին բարձրացնելու դպրոցի և իր կանոնադրությամբ իրեն վերապահված լիազորությունները ակտիվ գործունեության վերածելու համար
2. 2024-2029թթ.
Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ աշակերտի ինքնավարության միջոցով:
3. 2025-2029թթ.
Աշակերտական խորհրդի գործունեության

2025-2029թթ.
Դպրոցում կրթության գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու համար մեծ դեր ունի շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդը:
1.2024-2025թթ.
Անհրաժեշտ է դպրոցում ստեղծել շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդներ:
2.2025-2026թթ.

2024-2029թթ.
1.2024-2029թթ. մշտապես
Շարունակել մանկավարժական խորհրդի աշխատանքներում կիրառել մասնակցային քննարկումների և որոշումների ընդունման սկզբունքները:
2.2024-2029թթ. մշտապես
Ուշադրության կենտրոնում պահել մանկավարժական խորհրդի ընդունած որոշումների ճիշտ ժամանակին կատարումը:
3. 2025թ.
Ուսուցիչների աշխատանքների գնահատման և խրա-

խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևյալ ուղղություններով. 1. 2024թ.-ից Խորհրդի անդամներ մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, մրցույթներին, ներքին գնահատման արդյունքներին: 2. 2023-2024թթ. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդունում: 3. 2024թ. ԿԳՄՍՆ-ին, լիազորված մարմնին դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացման: 4. 2024թ. Դպրոցի շենքի շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմնին առաջարկությունների ներկայացում: 5. 2024-2029թթ. Բյուջեի ճիշտ պլանավորում, որը կնպաստի դպրոցի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային օգտագործումը: 6. 2024-2029թթ. Միջոցներ ձեռնարկել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց	3. 2024-2029թթ. Ծնողների մասնակցությունը սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավվելով հովանավորների: 4. 2024-2029թթ. Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդման համար կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ: 5. 2024-2029թթ. Կազմակերպել համատեղ (ծնող, աշակերտ, ուսուցչական կոլեկտիվ) միջոցառումներ: 6. 2024-2029թթ. Ծնողխորհրդի նիստում հանդես գալ առաջարկություններով, խթանել հետաքրքիր նախաձեռնությունների իրականացմանը: 7. 2024-2028թթ. Ծնողների նախաձեռնությունները և մասնակցությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին հրապարակել կայքում, մամուլում: 8. 2024-2029թթ. Ծնողխորհրդի կապի ամրապնդում, դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը: 9. 2024-2029թթ. Աջակցությունը ծնողական խորհուրդների	հիմքում կարևորելով սովորողների պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորման, շարունակել ակտիվ հասարակական անհատի կրթման, սեփական կարծիքների ազատ արտահայտման ուղղորդման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները: 4. 2024-2029թթ. Շարունակել ամենօրյա աշխատանքները կազմակերպվող միջոցառումները, հանդիպումները բանավեճերը, կլոր սեղաններն ու մրցույթները նպատակաուղղել աշակերտի ազատ մտածողության դաստիարակման, ուսման նկատմամբ անձնական պատասխանատվության ձևավորման գործին: 5. 2024-2026թթ. Ամրապնդել աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-համայնք հարաբերությունները:	Խորհրդի կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ շահագրգիռ անձանց, անհատ ձեռներեցների, տեղական իշխանության ներկայացուցիչների: 3.2025-2026թթ. Նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բազայի ամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը: 4.2025-2028թթ. Շրջանավարտների խորհուրդը պետք է գտնի բարերարներ, ովքեր ներդրումներ և նվիրատվություն կկատարեն: 5.2024-2028թթ. Գործընթացը պետք է լինի առավել թափանցիկ և մատչելի՝ բարերարի, դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման ու պետական մարմինների համար:	խուսման նոր գործիքների կիրառում: 4. 2025-2029թթ. մշտապես Առաջավոր փորձի հիման վրա դպրոցի աշխատանքների ակտիվացում: 5.2025-2028թթ. Ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասագրքերի համալիր ստեղծման գործընթացին ուսուցիչների ակտիվ մասնակցության ապահովում: 6.2024-2028թթ. Սովորողների գիտելիքների ստուգման ու գնահատման համակարգի առավել արդյունավետ աշխատակարգի մշակման և կիրառման ներդրում:

արդյունավետ օգ-տագործման համար: 7. 2024-2029թթ. Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակ-ցությունը:	աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում: 10.2024-2028թթ. Անհրաժեշտ է խթանել նաև ծնողների նախաձեռնողականու-թյունը			

Ռիսկեր

- Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ
- Շահագրգիռ կողմերի հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակասը

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում
- Հանդիպումների հեռավար կազմակերպում

Ակնկալվող արդյունքները

- Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցային կառուցողական հարաբերությունների ձևավորում և ամրապնդում:
- Դպրոց-համայնք կապի խթանում
- Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդների ստեղծում:

Վերահսկողություն

- Սահմանված կարգով կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների լիազորությունների պարտաճանաչ իրականացման շարունակականության ապահովում:
- Պարբերաբար հաշվետվությունների ներկայացում, հետադարձ կապ, իրազեկումներ:

- Իրականացվող աշխատանքների ընթացիկ վերահսկողություն և վերլուծություն:

1.3 Գնահատման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու-ները իրականաց- վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու-ները իրականաց- վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում				
Ծնողխորհրդի հետ համագործակցության բարելավում				
Աշակերտական խորհրդի գործունեության ակտիվացում				
Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհրդի ձևավորում				
Մանխորհրդի լիազորությունների գործնական կիրառում				
Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է կայուն ու արդյունավետ համագործակցություն				

1.4.Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների շահառու կազմակերպությունների հետ

Սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացումը դաստիարակչության գործընթացի բաղկացուցիչ մաս է կազմում. Քանզի մեր երկրին անհրաժեշտ են զարգացած ժողովրդավար, ազատ մտածողություն դրսևորող քաղաքացիներ:

Իրավիճակի վերլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	**Թույլ կողմ**
• Դպրոցը ապահովում է լիազորված մարմնի՝ՀՀ օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարմանը, մասնակցում քննարկումներին: • Կրթության տեսչական մարմնի ստուգումների արդյունքների ուսումնասիրությունները նպաստում են դպրոցում առկա խնդիրների վերհանմանը, թերությունների շտկմանը • Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ունենում համայնքի միջոցառումներին (շաբաթօրյակներ,տոնական միջոցառումներ, հիշատակի օրեր և այլն), համայնքային խնդիրների վերհանմանը և լուծմանը՝ ըստ հնարավորության: • ՏԻՄ ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցների միջոցառումներին՝ «Գիտելիքի օր», «Վերջին զանգ», «Ազգային տոներ», «Հիշատակի օրեր» և այլն: • Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ՝ միտված համայնքի հետազոտմանը, իրականացրեցին համայնքում ավտոբուսի կանգառի ստեղծման ու կահավորման աշխատանքները: • Համայնքապետարանը ևս մասնակցում է դպրոցական կյանքին, ընթացք տալիս իր լիազորությունների շրջանակում գտնվող հարցերին: • Դպրոցը հաջողությամբ համագործակցում է ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, բուժհիմնարկների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: ➢ ԿԶՆԱԿ- ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին դպրոցի ուսուցիչներն ներառված են և՛ վերապատրաստողների, և՛վերապատրաստվողների կազմում:Շարունակվում է ուսուցիչների մասնակցությունը նոր չափորոշչային պահանջների ներդրման վերաբերյալ վերապատրաստումներին: ➢ ԳԹԿ-ի կողմից իրականացվում է արտաքին գնահատում,	• Համայքի հետ համագործակցությունը բավարար չէ: • Դպրոցը քիչ է համագործակցում մշակութային կենտրոնների հետ: • Պասիվություն է ցուցաբերում սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու հարցում: • Ծնողական համայնքի ներգրավվածությունը դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին ակտիվ չէ

կազմակերպվում է՝ ավարտական, պետական ավարտական և միասնական քննություններ: ➢ ԿՏԱԿ-ի կողմից իրականացվող հեռավար ուսուցման կազմակերպման հմտություններ, emis.am-ի իրականացում: ➢ Համագործակցում ենք «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» հիմնադրամի, «Մասնակցային դպրոց» հիմնադրամի, «Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի հետ ուսուցիչների հերթական ատեստավորման վերապատրաստումներն իրականացնելու նպատակով: Հաջողությամբ համագործակցում ենք «Դասավանդիր Հայաստան» կազմակերպության հետ՝ ✓ Ժամանակակից գրադարանի ստեղծում և համայնքի կարիքների համար օգտագործում ✓ Դպրոցի սպորտհրապարակի կահավորում և համայնքի կարիքների համար օգտագործում ✓ Համայնքի հասարակական տրանսպորտի կանգառի կահավորում ➢ Համագործակցում ենք ոստիկանության Ստեփանավանի բաժնի հետ: ➢ Դպրոցը հաջողությամբ համագործակցում է Ստեփանավանի մշակույթի ժամանցի ու կենտրոնի կազմակերպած մշակութային միջոցառումներին, նախագծերին (վերջերս հաջողությամբ իրականացվեց «Քո արվեստը դպրոցում» նախագիծը): ➢ Դպրոցը մասնակցում է համայնքային խնդիրների վերհանմանը և լուծմանը՝ ըստ հնարավորության: ➢ Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներմիտված համայնքի կարիքների հետազոտմանը: ➢ Դպրոցը համագործակցում է Ստեփանավանի զորամասի հետ:	

Նպատակ 1.4

Սովորողների սոցիալականացման ապահովում

Խնդիր ներ

- Համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների և հասարակական կազմակերպությունների հետ:
- Համագործակցել կրթական հաստատությունների, հանրակրթական դպրոցների հետ:
- Ձևավորել քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի:

Գործո ղություններ

1.2024-2029թթ. մշտապես
Դպրոցի միջոցառումներին հրավիրել մարզային իշխանության անդամներին, այդ թվում հասարակական կազմակերպությունների ղեկավարներին:
2.2024-2029թթ. մշտապես
Փոխադարձաբար ակտիվ մասնակցություն ունենալ մարզային և հասարակական կազմակերպությունների միջոցառումներին:
3.2024-2029թթ. պարբերաբար
Կազմակերպել և անց կացնել ցերեկույթներին մարզի, համայնքի, նշանավոր մարդկանց՝ արվեստագետների, արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների, գործարարների հետ:
4.2024-2029թթ. պարբերաբար
Կազմակերպել այցելություններ

1.2024-2028թթ.
Ծանոթանալ մարզում առանձին դպրոցների արտադասարանական գործունեությանը, կազմակերպել համագործակցություն առավել ակտիվ դպրոցների հետ:
1.1 2024-2025թթ.
Աշխատանքային դաստիարակության և մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով համագործակցել ավագ դպրոցների, միջին մասնագիտական հաստատությունների հետ:
1.2 2024-2029թթ.
Ռազմահայրենասիրության դաստիարակության և նորագույն տեխնիկայի հետ ծանոթանալու նպատակով համագործակցել զինվորական զորամասի հետ:
2.2024-2029թթ.
Ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքներին հաղորդակից դարձնելու նպատակով.
2.1 2024-2029թթ. մշտապես
Համագործակցել մարզում,

1.2024-2029թթ. մշտապես

Դաստիարակել քաղաքացիական հասարակության արժեքները կրող քաղաքացի, ով օժտված կլինի.
- ժողովրդավարությա
- քաղաքացիական
- ինքնաճանաչողական
- սոցիալական
- կամավորության,
- առաջնորդության,
- մասնակցայնության

կարողություններով
- ընդհանուր բարօրության գիտակցությամբ:
- Մշտապես համագործակցություն անչափահասների տեսչության հետ (սեմինարների անց-կացում՝ թրաֆիքինգը, թմրամիջոցները և այլ վնասակար սովորույթ-ները բացառելու նպա-տակով)

արվեստագետների արհեստանոցներ, ցուցահանդեսներ: 5.2024-2029թթ. պարբերաբար Կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ: 6.2024-2029թթ. Մշտապես հետևել մարզի նորություններին:	համայնքում գործող հանրակրթական դպրոցների, արվեստի դպրոցների, գրադարանների հետ: 2.2 2024-2029թթ. պարբերաբար Կազմակերպել էքսկուրսիաներ Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ, թատրոններ:	

Ռիսկեր

- Անհրաժեշտ պարագաների ձեռք բերման հնարավորությունների պակաս
- Շահառու կողմերի պասիվություն

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ցուցահանդես-վաճառքից ստացված հասույթի ճիշտ տնօրինում
- Նպաստել շահառու կողմերի ակտիվ ներգրավմանը, կարևորել համայնք-դպրոց կապը:

Ակնկալվող արդյունքները

- Կոմպետենտ (կարողունակ) և սոցիումին ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում
  - ➢ Համագործակցության շրջանակի ընդլայնում
  - ➢ Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացում
  - ➢ Սոցիալ- մշակութային դպրոցի ստեղծում

Վերահսկողություն

1. Հաշվետվությունների ներկայացում յուրաքանչյուր ծրագրի, միջոցառման մասնակցությունից հետո:
2. Հետևել որպեսզի համագործակցությունները լինեն արդյունավետ և նպատակային կրթական ծրագրերին համապատասխան, վերահսկելով նախնական աշխատանքային պլանները:
3. Վերահսկել արդյունավետ, նպատակաուղղված գործունեություն ծավալելու գործընթացներին ՝կրթության որակի, համայնքում դպրոցի դերի բարձրացման և այլ նպատակներով:
4. Ամրապնդել ծնող-դպրոց-համայնք կապը:

1.4 Գնիտման չափանիշներ

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու- ները իրականաց- վել են ամբողջու- թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու- ները իրականաց- վել են ամբողջու- թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն- ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու- ները չեն իրականացվել
Համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների հետ				
Համագործակցել տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ				
Համագործակցել կրթական հաստատությունների, հանրակրթական դպրոցների հետ				
Ձևավորել քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի				

1.5 Աշակերտական համակազմ

Կրթությունը ամենահզոր զենքն է,
որը դու կարող ես օգտագործել աշխարհը
փոխելու համար:

Նելսոն Մանդելա

Ուսման գործընթացում ամենօրյա զարգացումը անհրաժեշտ է և անխուսափելի, քանզի մեր ապագա քաղաքացին պետք է կրթվի ու դաստիարակվի գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան:

Իրավիճակի վերլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	**Թույլ կողմ**
• Տարեկան առաջադիմությունը 100% է: • Նվազել է բացակայությունների թիվը: • Դպրոցում սովորող այլազգի երեխա-ներ, որոնց համար ապահովված են հավասար իրավունքներ և պայման-ներ: • Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի աշակերտներ, որոնք ակտիվ մասնակցում են մարզամշակութային միջոցառումների, առարկայական օլիմպիադաների: • Դպրոցն ունի ներառական կրթության փորձ, որը նպաստում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքին: • Դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտները ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով: • Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են	• Գերազանց առաջադիմությամբ սովորում է աշակերտների 10%-ը • Տարրական դասարաններում գերազանց սովորողների թիվը ավելին է միջին և ավագ դասարաններում սովորողների թվից • 2022-2023 ուստարին գերազանց ավարտած աշակերտնենը միայն աղջիկներ էին:Գերազանց սովորողների թվի նվազում • Սովորողների բնագիտական առարկաների միջին գնահատականը 7 միավորից ցածր է • Պակասել է մասնակցությունը «Կենգուրու », «Մեղու », «Ռուսական արջուկ » « Կորիզ» և այլ մրցաշարերին • Որոշ աշակենտնեն դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, որը բերել էուսման նկատմամբ անտարբերության

դաստիարակության ուղղված տարբեր բնույթի համադպրոցական միջոցառումներ: • Մեծ է կրթությունը միջին մասնագիտական հաստատություններում շարունակող աշակերտների թիվը: • Ակտիվ գործունեություն է ծավալում աշակերտական խորհուրդը: • Աշակերտների ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական աշխատանքներին և միջոցառումներին	• Բնագիտական առարկաներից օլիմպիադայի մասնակիցներ տարածքային և մարզային փուլերում գրեթե չկան • Ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրության պակաս

Նպատակ 1.5

Սովորողների կրթական կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում:

Կոմպետենտ(կարողունակ) քաղաքացու ձևավորում

Խնդիրներ

1. Ուսուցման և զարգացման ապահովումը նոր ՀՊՉ-ի և կրթական ծրագրերի շրջանակում (կարողունակությունների զարգացում):
2. Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության իրավունքի իրացումը հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան:
3. Նորարարական ծրագրերի իրականացում, մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ապահովում:
4. Համայնքում բնակություն հաստատած Արցախից բռնի տեղահանված սովորողների ներգրավում և ինտեգրում:

Գործողություններ

Խնդիր 1.

1.2024-2025թթ.
Սովորողներին ծանոթացնել քննադատական մտածողության և ճանաչողական մեթոդներին ու ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողունակություններ և հմտություններ:
Զարգացնել՝
ա.հաղորդակցման կարողություններ և հմտություններ:
բ.Համագործակցային

Խնդիր 2.

2024-2029թթ.
Ուսուցման հետ զուգահեռ կազմակերպում՝
1.հայրենասիրություն
2.մարդասիրություն
3.քրիստոնեական
4.ֆիզիկական
5.գեղագիտական
6.մշակութային
7.աշխատանքային դաստիարակություն
8.սեռական

Խնդիր 3.

1.2024-2029թթ.
Անհատական ուսուցման կազմակերպում և վերահսկում:
2. 2025թ.
«Շրջված դասարան» մեթոդի կիրառում:
3. 2025-2029թթ.
Ուսուցման մեջ ներդնել առարկայական էլեկտրոնային դասեր (ԿԳՄՍՆ-ի էլեկտրոնային

Խնդիր 4.

1.2024-2025թթ.
Արցախից բռնի տեղահանված աշակերտների ինտեգրում:

կարողություններ և հմտություններ: գ.Ստեղծագործական, քննադատական կարողություններ և հմտություններ: դ.Ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ:	դաստիարակություն: 2024-2029թթ Սովորողների մոտ իրենց նախասիրություններին համապատասխան կարողությունների զարգացում՝ արտադասարանական և արտադպրոցական ծառայությունների մատուցում	կրթական նյութեր, պաշարների շտեմարան էջից): 4.2024-2029թթ. (անհրաժեշտության դեպքում) Կազմակերպել հեռավար ուսուցում:	

Ռիսկերը

- Ուսման նկատմամբ աշակերտների անտարբերություն
- Մոտիվացիայի պակաս
- Խթանող ազդակների բացակայություն
- Ֆինանսական միջոցների բացակայություն

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Մանկավարժների պրոֆեսիոնալ մոտեցում՝ աշակերտների նախասիրությունների հայտնաբերման նուսումնական տարբեր խմբակներում նրանց ընդգրկման գործում
- Երեխաներին արտադպրոցական խմբակներում ընդգրկում

- Մոտիվացնող միջոցառումների ձեռնարկում՝ աշակերտների հաջողությունների լուսաբանում , պատվոգրերով , խրախուսման այլ միջոցներով պարգևատրում
- Սովորողների ինքնավարության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների խթանում
- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարումը

Ակնկալվող արդյունքները

- Ուսման նկատմամբ սովորողների մոտ մոտիվացիայի խթանում
- Ուսումնառության որակի բարելավում
- Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքների իրականացում, համագործակցությունների շրջանակների ընդլայնում
- Աշակերտների ինքնավարության խթանում
- Արժեհամակարգի ձևավորում
- Ոչ մի երեխա դուրս չի մնա պարտադիր կրթության համակարգից

Վերահսկողություն

- Գիտելիքների պարբերաբար ստուգում:
- Վերահսկել յուրաքանչյուր գործողության կատարման ընթացքը, արդյունքների վերլուծությունը և շարունակականության պահպանումը:
- Կրթական ծառայությունների որակի բարձրացում
- Կրթական գործընթացի պատշաճ իրագործում
- Որակյալ կրթական ծառայությունների համար անհրաժեշտ միջոցներ, առաջադեմ, տարբեր մրցույթների, օլիմպիադաների մասնակցող սովորողներ

1.5 Գնիտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Ուսուցման զարգացման ապահովումը նոր ՀՊՉ-ի և կրթական ծրագրերի շրջանակում (կարողունակությունների զարգացում)				
Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության իրավունքի իրացումը հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան				
Նորրրոկան ծրագրերի իրականացում, մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ապահովում				
Համայնքում բնակաություն հաստատած Արցախից բռնի տեղահանված սովորողների ներգրավում և ինտեգրում				

1.6 Մանկավարժական

համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

Դպրոցի ուսումնադաստիրակչական գործունեության կենտրոնական դեմքն ուսուցիչն է, իսկ կրթակարգի ներդրման հաջողության հիմնարար գործոնը ուսուցիչների մասնագիտական կատարելագործման արդյունավետ իրականացումը: Այսօր մեր հանրապետությունը թևակոխ է կրթության բովանդակային բարեփոխումների նոր փուլ: Կրթական քաղաքականությունը մեծացնում է ուսուցիչների պատասխանատվությունը: Մերօրյա ուսուցիչը իր գիտելիքները, վարպետությունը և կարողունակությունները հարստացնելու խնդիրներ ունի:

Կադրերն ու նրանց նկատմամբ վարվող քաղաքականությունը յուրաքանչյուր գործընթացում առանցքային դերակատարություն ունեն: Դպրոցի կառավարման գործընթացների արդյունավետությունն անմիջականորեն բխում է նաև դպրոցի տնօրենի վարած կադրային քաղաքականությունից: Անհրաժեշտ է հստակ գիտակցել, որ առկա մեխանիզմների շրջանակներում դպրոցի տնօրենի կողմից անհրաժեշտ է հետևողական քայլեր ձեռնարկել անձնակազմի կառավարման գործընթացներն առավել բարելավելու ուղղությամբ, ինչը ենթադրում է հետևյալ ուղղություններով միջոցառումների իրականացում`

- ✓ կադրերի համալրում` ելնելով անձնակազմի երիտասարդացման օբեկտիվ անհրաժեշտությունից մանկավարժական աշխատողների ընտրությունն իրականացվում է արդարացի և բարեխիղճ եղանակով՝ սահմանված ընթացակարգերի համաձայն, ապահովվելով գործընթացների թափանցիկությունն ու արդարությունը
- ✓ թափուր տեղի մրցույթի արդյունքում դրա չհամալրման պարագայում առարկայի ուսուցման շարունակականությունն ապահովելու նպատակով արդյունավետ կիրառվում են օրենսդրության շրջանակներում նախատեսված գործիքակազմերը
- ✓ մանկավարժական անձնակազմի պարբերական վերապատրաստումներ
- ✓ դասաբաշխումներն իրականացվում են կրթության որակի բարելավման և արդյունավետության բարձրացման սկզբունքներից ելնելով, դրանց կազմման սկզբունքները թափանցիկ են և ընկալելի գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար
- ✓ սահմանված կարգով մանկավարժական անձնակազմի ատեստավորում
- ✓ մանկավարժների աշխատանքի որակի գնահատման ուսումնասիրությունների իրականացում ՝ տարվա կտրվածքով
- ✓ անձնակազմի գործունեության խրախուսում (կամավոր ատեստավորման արդյունքում աշխատավարձի զգալի աճ, պաշտոնական աճ, տարատեսակ պարգևատրումներ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, տարակարգի ստացում, մասնագիտական և կազմակերպական խրախուսում
- ✓ համապատասխան ռեսուսների առկայության դեպքում փորձի փոխանակման և վերապատրաստման միջոցառումների իրականացում ոլորտի լավագույն մասնագետների հետ:

<table>
<tr><th colspan="2">Իրավիճակի վերլուծություն</th></tr>
<tr><th>ՈՒժեղ կողմ</th><th>Թույլ կողմ</th></tr>
<tr><td>1. Դպրոցի տնօրինությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:
2. Դպրոցում հետևողականորեն իրականացվում են զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող :ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորում և կազմակերպում:
3. Դպրոցի գործունեությունը բաց է և թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:
4. Դպրոցն ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել աշակերտակենտրոն մոտեցում:
5. Մանկավարժական անձնակազմն ունի համապատասխան բարձրագույն մանկավարժական որակավորում(բացի զինղեկից,ով ունի միջին մասնագիտական կրթություն և մասնակցել է կամավոր ատեստավորմանն ու ապահովել է 70% արդյունք):
6. Դպրոցի տնօրենը աջակցում է ուսուցիչներին՝ մասնակցելու հերթական և կամավոր ատեստավորումներին, ինչպես նաև տարակարգ ստանալու նպատակով հայտ ներկայացնելու համար անհրաժեշտ աշխատանքների կատարմանը
7. Ուսուցիչներից երեքը մասնակցել են կամավոր ատեստավորմանը և ցուցաբերել են 90%-ից և 70%-ից բարձր արդյունքներ:Նրանց օրինակին մտադրված են հետևել նաև այլ ուսուցիչներ:
8. Հաճախակի են կազմակերպում բաց դասեր բազմազան մեթոդների, ՏՀՏ-ների կիրառմամբ:
9. Ուսուցչական համակազմի մեծ մասն ունեն երկարամյա փորձ, մասնագիտական բարձր կարողություններ, տիրապետում են ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են դիդակտիկ պարագաներ, դասը վարում ուսանելի ինտերակտիվ մեթոդներով, անցել են վերապատրաստում, ապահովված են</td><td>1. Նոր չափորոշիչներով աշխատելու փորձի պակաս
2. Ուսուցիչների միջին տարիքային ցուցանիշը խոչընդոտում է՝
ա. նոր տեխնոլոգիաներն ամենօրյա դասապրոցեսում(ՏՀՏ ոչ լիարժեք տիրապետում
բ. թույլ սովորողների խրախուսման համար անհրաժեշտ համատեղ ուսուցման մեթոդներն ու հնարքները:

3. Ուսուցիչները ցանկություն չունեն տարակարգ ստանալու և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպվող «Տարվա լավագույններ» մրցույթին:
4. Վերապատրաստող ուսուցիչների պակաս (ընդամենը մեկ ուսուցիչ)
5. Մենթոր ուսուցիչների բացակայություն
6. Սովորողների գնահատման գործընթացում դեռևս հանդիպում են որոշ անհամապատասխանություն: Միջին դպրոցական տարիքում, քանի դեռ սովորողների մոտ չի ձևավորվել գիտակցական մոտեցում ուսման նկատմամբ, գնահատականը կարևոր դեր է կատարում: Շռայլելով գնահատականը և շեղվելով գնահատման չափանիշներից էապես իջնում է սովորողների մոտիվացիան,քանզի նրանք ձգտում են հեշտությամբ և մակերեսային գիտելիքներով ստանալ բավարար գնահա-տականներ: Սա բերում է ծուլության և ուսման նկատ-մամբ անտարբերության:
7. Շարունակական ոլորտային փոփոխությունների վերաբերյալ իրազեկվածության պակասը
8. Անհրաժեշտություն կա ստեղծել ու պահպանել համակարգված սեփական ռեսուրսներ
9. Օրինակելի իրավական ակտերի քննարկման ներկայացված նախագծերում առաջարկներ</td></tr>
</table>

ծրագրերով, կազմակերպում են փորձի փոխանակում և մեթոդական զեկուցումներ, համագործակցում են միմյանց հետ, փորձի փոխանակման համար անում են փոխադարձ դասալսումներ: Սկսնակ ուսուցիչները աշխատում են նրանց հոգատար ընկերակցությամբ: 10. Կա համագործակցային միջավայր, որի ապացույցն են ինտեգրված դասերը, միջառարկայական կապերի վրա հիմնված համակցված դասերը, համատեղ միջոցառումները 11. Մանկավարժները հիմնականում պատրաստակամ են կատարելագործել գիտելիքները, ուսուցման մեթոդները՝ ժամանակի պահանջին բավարարող կրթության ապահովման նպատակով 12. Պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, այդ թվում էլեկտրոնային, լրացվում են սահմանված կարգին համաձայն: Դպրոցի տնօրինությունը պարբերաբար իրականացնում է խորհրդատվական և վերահսկողական աշխատանքներ նշված ուղղությամբ 13. Մանկավարժները բացառում են երեխաների հուզական և ֆիզիկական բռնությունը: 14. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և ներդպրոցական վերահսկողության պլանների առկայություն, պարբերական մշտադիտարկումներ և արդյունքների վերլուծություններ	ներկայացնելու պասիվություն 10. Չկան հստակ մշակված խրախուսման չափանիշներ որոնք կշահագրգռեն ուսուցչին ➢ Ունենալ առարկայական օլիմպիադաներում հաղթող, կրթական ծրագրերում ակտիվ մասնակցություն ունեցող սաներ ➢ Ակտիվորեն օգտագործել ինքնակրթության և ինքնզարգացման հնարավորությունները

ՆՊԱՏԱԿ 1.6

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և դասավանդման որակների կատարելագործում

Ավելի բարձրացնել հասարակության մեջ ուսուցիչների և դպրոցի հեղինակությունը:

Խնդիրներ

1. Ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացմանն, ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:
2. Մեթոդմիավորումների կողմից ստեղծել առարկայական ռեսուրս կենտրոններ:
3. Ապահովել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունը:
4. Կամավոր ատեստավորում և տարակարգ

Գործողություններ

Ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացմանն, ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում

1.2025-2029թթ.
Հանձնարարել մ/մ ղեկավարներին հարցը քննարկել մասնախմբի նիստերում:

2 . 2025թ.
Համատեղ կազմել ինքնազարգացման պլանի օրինակելի նմուշ:

3 . 2025թ.
Կազմել հաշվետու-ձևանմուշ:

4. 2025-2029թթ.
- Մեթոդմիավորումների կողմից կազմել ժամանակացույց ինքնազարգացման աշխատանքների արդյունքում հետաքրքրաշարժ թեմաները, ստեղծագործական աշխատանքները ներկայացնելու համար:
- Ուսուցիչների մասնագիտական կարիքների վերլուծություն և դրանց արդյունքների հիման վրա ըստ կարիքի վերապատրաստումների մասնակցություն:

5..2026-2029թթ.
Աջակցել մանկավարժներին մշակելու և տպագրության ներկայացնելու թեմատիկ աշխատություններ և նյութեր

6.2024-2029թթ.
Մանկավարժները կօգտագործեն ձեռքի տակ եղած բոլոր միջոցները՝ յուրաքանչյուր երեխային հասկանալու և գնահատելու համար:

Մեթոդմիավորումների կողմից ստեղծել առարկայական ռեսուրս կենտրոններ

1.2024թ.
Կազմել ինքնազարգացման աշխատանքի արդյունքում դուրս բերված հետաքրքրաշարժ կարևոր թեմաների ցանկը:

2.2024-2029թթ.պարբերաբար
Նյութերով համալրել ռեսուրս-կենտրոնը (օժանդակ գրականություն, մեթոդական ամսագրեր, էլեկտրոնային կրթական նյութեր, առարկայական ծրագրերի CD-ներ, դիդակտիկ պարագաներ, պաստառներ):

3.2024-2029թթ.մշտապես
Նյութերը համապատասխանաբար օգտագործել դասապրոցեսներում:

4.2025-2029թթ. պարբերաբար
Մ/մ կողմից համադրել միջառարկայական կապը ապահովվող նյութերը , փոխանակել առարկայական ռեսուրս բազան:

5.2024-2029թթ.
Առաջավոր փորձի դասերի կազմակերպում:

6.2024-2029թթ. պարբերաբար
Դպրոցի համար անհրաժեշտ մեթոդական ձեռնարկների և նյութերի ապահովում:

7 . 2024-2029թթ. մշտապետս
Ուշադրության կենտրոնում պահել սկսնակ ուսուցիչներին ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում, օգնության ծրագիր մշակել:

8.2024թ.-ից
3 մեկական մանկավարժով ավելացնել վերապատրաստող ուսուցիչների և մենթորների թիվը, դպրոցը դարձնել նորությունների կենտրոն:

Ապահովել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունը

1.2024-2025 թթ. պարբերաբար
Ուսումնասիրել ուսուցիչների կողմից ՏՀՏ կիրառումը դասերում:

2.2024-2025թթ. պարբերաբար
Իրականացնել դասերի դիտարկումներ:

3.2024թ.
Ըստ կարողությունների և հմտությունների կազմել ՏՀՏ գիտելիքները խորացնելու աշխատանքի պլանավորում:

4.2024թ.
Կազմել համապատասխան խմբեր ու աշխատանքային ժամանակացույց:

5.2024-2029 թթ. ըստ կարիքի
Իրականացնել դասընթացը:

6.2024-2025թթ.
Արդյունքում ստեղծված նյութերով հարըստացնել ռեսուրս բազան:
Հրավիրել մասնագետներ, կազմակերպել սեմինարներ, դասախոսություններ արդի մեթոդների կիրառման փորձի փոխանակման,գործնական հմտությունների փոխանցման նպատակով:

Կամավոր ատեստավորում և տարակարգ

1.2024-2029թթ.

Յուրաքանչյուր ուստարի առնվազն մեկ մանկավարժով ավելացնել.
- Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը
- Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը:

Ռիսկեր

- Ուսուցիչների պասիվություն, անվստահություն նորարարական մեթոդների արդյունավետությանը
- Մանկավարժական անձնակազմի զգալի մասի մոտ առկա սոցիալ- տնտեսական խնդիրների և աշխատանքի բնույթից բխող ինտելեկտուալ ծանրաբեռնվածության և նյարդահոգեբանական լարվածության բացասական համադրությունը
- Բազմաթիվ ուսուցիչների կողմից դպրոցի առաջարկվող բարեփոխումներում ընդգրկվելու թույլ մոտիվացիան, քանի որ այն պահանջում է մի քանի անգամ ավելի ուժ և եռանդ, որը ցավոք չի ապահովելու մի քանի անգամ ավելի կամ համարժեք ֆինանսական խրախուսում (ֆինանսական միջոցների սակավություն)
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում:

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողություններ

- Նպաստել ուսուցիչների մասնակցությանը վերապատրաստումներին, ատեստացիաներին, ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներ տանելուն
- Իրականացնել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ ծախսերի ու պահանջների վերլուծություն: Առաջնայնությունը տալով այն ծախսերին որոնք կնպաստեն կրթության որակի բարձրացմանը:
- Մանկավարժական անձնակացմի գործունեության խրախուսում
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովվել վերոհիշյալ աշխատանքների առցանց կազմակերպումը:

Ակնկալվող արդյունքներ

- Որակյալ և մոտիվացված մանկավարժներ
- Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թվաքանակի աճ:
- Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և ՏՀՏ իմացության կատարելագործում
- Հեռավար կրթության հմտությունները կատարելագործելու նպատակով կազմակերպված վեբինարներին և սեմինարներին ուսուցիչների մասնակցության նպաստում
- Ներդպրոցական (և ոչ միայն) էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծում և կիրառում
- Խրախուսել, քաջալրել այն մանկավարժներին ովքեր կարողանում են թեմաների ուսուցման հետ միաժամանակ անդրադառնալ դրանց արդիականությանը

Վերահսկողություն

- Կրթական ծրագրերի իրականացման արդյունքների ամփոփում
- Վերահսկել յուրաքանչյուր գործողության կատարման ընթացքը, արդյունքների վերլուծությունը և շարունակականության պահպանումը:

- Իրականացնել դասալսումներ, բաց դասեր, ցուցադրական դասեր՝ նոր մեթոդներին ծանոթանալու նպատակով: Հետևել որպեսզի հաջողված մոտեցումները կիրառվեն մշտապես:
- Միջոցառումներ ուսուցիչների դերի բարձրացման նպատակով, խրախուսման միջոցների կիրառում:

1.6 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողություն-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողություն-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Ուսուցիչների մասնագիտա-կան առաջխաղացմանն, ինք-նազարգացմանն ուղղված աշ-խատանքների կազմակերպում				
Մեթոդմիավորումների կողմից ստեղծել առարկայական ռեսուս-կենտրոններ				
Ապահովել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունը				
Յուրաքանչյուր ուստարի առնվազն մեկ մանկավարժով ավելացնել. • Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը • Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը:				

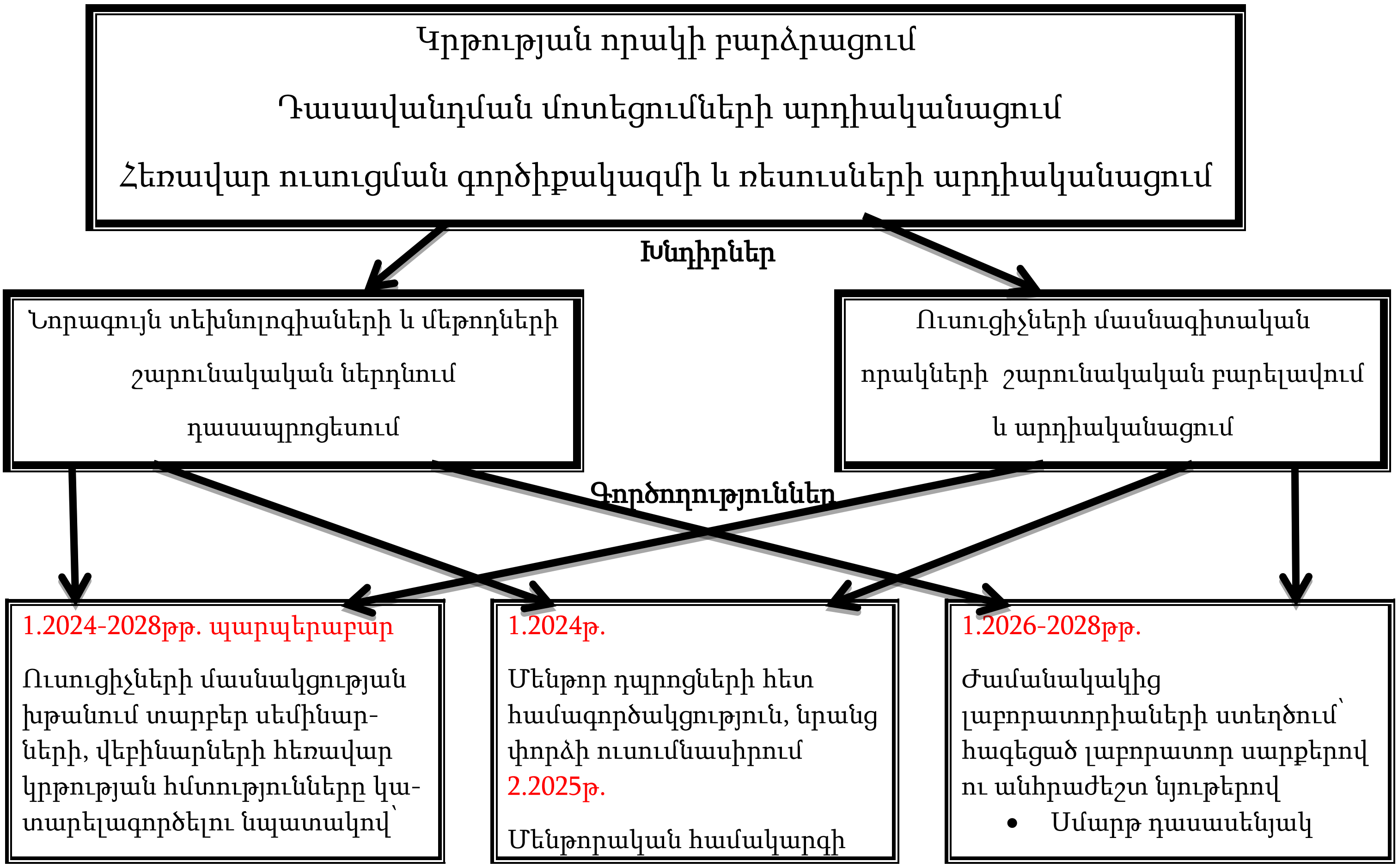
1.7 Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների նորարարությունների ներկայացում

Իրավիճակի վերլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	Թույլ կողմ
➢ Դպրոցն ապահովված է կաբելային և WIFI ինտերնետ կապով ➢ Հաջողությամբ գործում է « Արմաթ» ինժենե-րական լաբորիատորիան:Վերջինիս ներդ-րումը բավականին լուրջ աջակցություն է դպրոցին աշակերտների ապագա մասնա-գիտական կողմնորոշման, տաղանդավոր աշակերտների բացահայտման հարցում ➢ Դպրոցը ատենավարությունը իրականացնում emis.am կայքում ՝ էլեկտրոնային տարբե-րակով ➢ Դպրոցն օգտվում է էլեկտրոնային տարբեր կրթական հարթակներից՝ Microsoft TEAMS, Google classroom և այլն ➢ Ուսուցիչները տեղեկացված են և հաջողու-թյամբ օգտվում են. ✓ «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալից, որի շնորհիվ կապ է հաստատվում ՀՀ կրթա--կան ողջ համակարգի միջև, տեղեկացվածու-թյուն է ապահովում միջազգային և տեղական կազմակերպությունների հայտարարություն-ների, հաղորդագրությունների, թափուր աշխատատեղերի, հանդիպումների և այլնի մասին: ✓ «Պաշարների շտեմարան» կայքերից, որտեղ տեղադրվում են կրթական, ուսումնամեթո-դական էլեկտրոնային պաշարներ ✓ «Հեռավար ուսուցում» համակարգը նպաս-	➢ Ինտերնետի հզորացման հարցը դեռևս լուծված չէ, որի հետևանքով որոշ աշխատասենյակներում և դասասենյակների մի մասում ինտերնետ կապի վատ որակ կամ բացակայություն ➢ Կարևորված չէ ՀՀ ԿԳՍՄՆ-ի կողմից երաշխավորված ծրագրերում աշակերտների և ուսուցիչների ներգրավվածությունը ➢ Աշակերտների և ուսուցիչների պակաս հետաքրքրվածություննևն ընդգրկվածություն տարբեր նորարարական ծրագրերին ➢ Ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարող ուսումնական թերի միջավայր, ժամանակակից սարքավորումների՝համա-կարգիչների և համակարգչային սարքա-վորումների անբավարար քանակ և վիճակ ➢ Սմարթ դասասենյակի բացակայություն, իսկ վերջինիս կիրառման արդյունքում դասերը ավելի պատկերավոր, նպատակային են դառնում, խթանում են երեխաների մեջ ազատ մտածողությունը ➢ Ինտերակտիվ գրատախտակի բացակա-յություն վերջինիս կիրառումը հնարա-վորություն է տալիս սովորողների մոտ ուսումնական գործընթացի ժամանակ ակտիվացնելու վիզուալ հիշողությունը, վերլուծական և ստեղծագործական միտքը ➢ Հեռավար դասերի ստեղծման, պաշարների

տում է հեռավար ուսուցման կազմակերպմանը՝ տնային – հիվանդանոցային երկարատև բուժման կարիք ունեցող հիվանդ երեխաների հետ : ➢ Ուսումնադաստիրակչական գործընթացում մշտապես կիրառվում են տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ ինտերակտիվ վարժությունների, առարկայական սահիկաշարերի պատրաստման և ցուցադրության միջոցով, կազմակերպվում են տեսադասեր, ֆիլմերի դիտումներ, վիկտորինաներ, ինտելեկտուալ զարգացնող խաղեր ➢ Լաբորատորիաների բացակայությունը ուսուցիչները փորձում են լրացնել «Ուսուցման ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ» կայքի պատրաստի ցուցադրությունների և գործնական աշխատանքների առցանց ռեսուսները օգտագործելով ➢ ՏՀՏ տեխնոլոգիաները դասապրոցեսի ընթացքում կիրառվում են նաև միավորային և ձևավորող գնահատում իրականացնելու նպատակով ➢ Շարունակական աշխատանք է տարվում դասավանդման ավանդական մեթոդների արդյունավետությունն բարձրացնելու նպատակով՝ նոր մոտեցումների ներդրման, ՏՀՏ գործիքների իմացության կատարելագործման ուղղությամբ ➢ Դպրոցի թափուր աշխատատեղերի մասին հայտարարությունները և այլ անհրաժեշտ տեղեկատվություններ սահմանված կարգով տեղադրվում են դպրոցի պաշտոնական կայքէջում: ➢ Դպրոցի հաշվապահական հաշվառման	հավաքագրման, ըստ առարկաների տեսակավորման բացակայություն. ➢ ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների, նորագույն սարքավորումների ու նյութատեխնիկական բազայի բացակայություն ➢ Ֆինանսական սղության պատճառով դպրոցը չի կարողանում ձեռք բերել տեխնոլոգիական նոր ռեսուսներ՝ դասերի ավելի արդյունավետ կազմակերպման համար ➢ Դպրոցի բոլոր աշակերտներին (առաջիկայում գոնե 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարանի աշակերտների համար) դասասենյակներում համակարգիչներով կամ գոնե պլանշետներով ապահովելու հնարավորության բացակայություն ➢ Ելնելով արտակարգ իրավիճակներում հեռավար ուսուցում կազմակերպելու հրամայականից անհրաժեշտ է ուսուցիչների մոտ բարելավել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հետ աշխատանքի հմտությունները ➢ Դեռևս կան փոքրաթիվ ուսուցիչներ, որոնք չունեն ՏՀՏ գործիքների բավարար տիրապետման մակարդակ, առցանց աշխատանքի համար անհրաժեշտ բավարար հմտություններ և հաճախ բախվում են նոր տեխնոլոգիաներին հարմարվելու դժվարություններին, որոնք պահանջում են լրացուցիչ աջակցություններ, վերապատրաստումներ ➢ Հեռահաղորդակցման տեխնիկական միջոցների բացակայություն կամ անբավարար որակ ➢ Ուսուցիչների համար հեռավար ուսուցման վերաբերյալ ոչ բավարար ծավալով/քանակով անցկացված համապատասխան վերապատ-

վարումը /ՀԾ/ և ֆինանսական հաշվե-տվությունների կազմումը, գրադարանի դասագրքեի ֆոնդի հաշվառումը և վարումը իրականացվում է էլեկտրոնային եղանակով ➢ Ներկայումս սպրոցական միջոցառումների, մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ օգտագործվում են ՏՀՏ-ների միջոցներ, սակայն առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում նշված կիրառմանը պետք է հաղորդել որակապես ու սկզբունքային առումով բոլորովին նոր լուծումներ ➢ Դպրոցի ֆեսբուքյան էջում լուսաբանվում են իրականացված միջոցառումները, ուսուցիչների և աշակերտների հաջողություններն ու ձեռքբերումները, դպրոցի անցուդարձից հետաքրքիր դրվագներ:	բաստումներ ➢ Հեռավար կրթության իրականացման սահմանափակ գործիքների ու առցանց հարթակների կիրառում ➢ Մեդիագրագիտության ցածր մակարդակ ➢ Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների համար հագեցված ռեսուրս – կենտրոնի, խելամիտ հարմարեցումների բացակայություն ➢ Գրադարանային ֆոնդը թվայնացված չէ ➢ Էլեկտրոնային գրքերի, էլեկտրոնային ընթերցասրահի բացակայություն

Նպատակ 1.7



համագործակցելով ԿՏԱԿ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի և այլ կազմակերպություննների հետ:
2.2024թ.

Մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարների, քննարկումների անցկացում
3.Մշտապես

Արդի աշխարհի փոփոխություններին ու իրողություններին իրազեկվածության բարձրացում
4. 2024-2029թթ

Մշտադիտարկումների իրականացում.
- Մնացորդային գիտելիքների ստուգում
- Հայտորոշիչ աշխատանքների կատարում

ներդնում
3.2024-2029թթ

Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, Դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք:
4.2024-2029թթ

Ձևավորել եկարօրյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների համար
5. 2024- 2029

Մուլտիմեդիա ձևաչափով հայրենագիտական ճանաչողական և տեղեկատվական նյութերի օգտագործում
6. 2024-2029թթ.

Հեռավար կրթական ծառայությունների, էլեկտրոնային բաց պաշարների օգտագործում, առցանց դասընթացների կազմակերպում
7. 2024-2029թթ

Հեռավար դասավանդման վերաբերյալ ուսուցիչների տարեկան 20%- ի վերապատրաստում

- Քիմիայի լաբորատորիա
- Ֆիզիկայի լաբորատորիա
- Կենսաբանության լաբորատորիա

2.2024-2028թթ

Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների ստեղծում և կիրառում
3.2024-2029թթ

Դասավանդած թեմայի հետ արդիական թեմաների (օրինակ՝ մեդիագրագիտություն, կիբերանվտանգություն, բուլինգ, թրաֆիքինգ, ձեռնարկատիրություն, ֆինանսական պլանավորում և այլն) կապում և ուսուցանում:
4.2024-2029թթ

Նպաստել դասավանդման գործընթացում գործնական ուղղվածության ուժեղացմանը, մասնավորապես՝ ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում
5. 2024թ

Պարտադիր կրթության համակարգից դուրս մնացած երեխաների հաշվառման էլեկտրոնային համակարգի ներդնում

Ռիսկեր

- Շենքային պայմանների անհարմարություն
- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն
- Նորարար ուսուցիչների պակաս
- Ուսուցիչների մոտիվացիայի պակաս
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում:

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում

- Խրախուսման տարբեր միջոցներով ուսուցիչների մոտիվացնում
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովել վերոհիշյալ որոշ աշխատանքների առցանց կազմակերպում
- Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում:

Ակնկալվող արդյունքներ

- Ունենալ ժամանակակից, չափորոշչային պահանջներին բավարարող կրթական միջավայր:
- Չափորոշչային պահանջների ներդրում դասապրոցեսում
- Վերջնարդյունքների գնահատում, մնացորդային գիտելիքների ստուգում:
- Ունենալ հեռավար դասավանդման հմտություններին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներ և աշակերտներ:
- Ունենալ փորձառու, չափորոշչային պահանջներին տիրապետող հմուտ մասնագետներ:
- Դասավանդման գործնական ուղղվածության ուժեղացում
- Ունենալ մեդիագրագետ հմտություններին տիրապետող ուսուցիչներ և սովորողներ:

Վերահսկողություն

- ՏՀՏ միջոցների լիարժեք կիրառում:
- Իրականացնել դասալսումներ, բաց դասեր, ցուցադրական դասեր՝ նոր մեթոդներին ծանոթանալու նպատակով: Հետևել որպեսզի հաջեղված մոտեցումները կիրառվեն մշտապես:

1.7 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու-ները իրականաց- վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու-ները իրականաց- վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդնում դասապրոցեսում				
Ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավում և արդիականացում				
Ժամանակակից տեխնոլոգիաների և				

լաբորատորիաների ներդնում				
Մեդիագրագիտության կարևորում ու զարգացում				
Էլեկտրոնային ինտերակտիվ դասերի վարում				

1.8 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

Կրթությունը գիտելիքների քանակը չէ,
այլ լիակատար ըմբռնումն ու հմուտ
կիրառումն այն ամենի, ինչ գիտես:

Ադոլֆ Դիստերվիգ

Ուսման գործընթացում ամենօրյա զարգացումն անհրաժեշտ է և անխուսափելի, քանզի մեր ապագա քաղաքացին պետք է կրթվի և դաստիարակվի գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան:

Իրացիճակի վերլուծություն	
Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
• Հանրապետական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան, հավասարապես հասանելի, մասնակցային, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովում: • Դպրոցի առաջին, երկրորդ և երրորդ կրթական աստիճաններում կրթությունն իրականացվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան, ապահովվելով հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության բաղադրիչների՝ գիտելիքի, հմտության,դիրքորոշման, արժեքի նվազագույն վերջնարդյունքները: • Ուսուցիչները և մյուս մանկավարժական աշխատողները նոր չափորոշիչների փուլային ներդրմանը պատրաստ լինելու նպատակով ծանոթացել են նոր իրավակարգավորումներին, մասնագիտական և մեթոդական պատրաստվածության բարձրացման համար մասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների, այդ թվում ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված, զբաղվում են ինքնակրթությամբ : • Ուսուցիչները պատրաստ են սովորել, կատարելագործել իրենց մասնագիտական կարողությունները և լավագույնս ապահովել իրենց առջև դրված նպատակների և խնդիրների	• Նոր չափորոշչին անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարություններ ➢ նոր պահանջներին ուսուցիչների աշխատելաոճի անհամապատասխանությունը ➢ որոշ ասագրքերի բացակայությունը • Այլ դպրոցների հետ համատեղ մեթոդմիավորումների բացակայություն: • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության համար անհրաժեշտ ռեսուրսների բացակայություն: • Գերազանց առաջադիմությամբ սովորում է աշակերտների 10%-ը: • Տարրական դասարաններում գերազանց սովորողների թիվն ավել է միջին և ավագ դասարաններում սովորողների թվից: • Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը ավել է տղաների թվից: • Սովորողների բնագիտական առարկաների միջին գնահատականը միավորից ցածր է:

իրագոր-ծումը։ • Համաձայն հանրակրթական նո չափորոշչի իրականացվում է միավորային և բնութագրիչ-ներով (առաջին և երկրորդ դասարաններում) գնահատում՝ պահպանելով գնահատման չափանիշները պայմանավորված կրթության որակի բարձրացմամբ։ • Առարկայական թեմատիկ պլանները կազմված են նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան ։ • Կարողունակությունների վրա հիմնված կրթու-թյան կազմակերպում։ • Խստիվ պահպանվում են գնահատման չափանիշները՝ կրթության որակի բարելավմամբ պայմանավորված • Ըստ հանրակրթության նոր չափորոշչի՝ իրա - կանացվում է միավորային և ոչ միավորային (2-րդ դասարան) գնահատում։ • Տնօրինության և մ/մ կողմից պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ մշտադիտար-կումներ առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնա- սիրությունների, ուսուցիչներին մեթո-դական օգնություն ցուցաբերելու նպատակով, քննարկվում են չափորոշչային նոր պահանջների առանձնահատկությունները։ • Տրվում են հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ մնացորդային գիտելիքները ստուգելու համար։ • Տարեկան առաջադիմությունը 100% է։ • Դպրոցը կարևորում է դասավանդման գործնա-կան ուղվածության բաձրացումը, երբ սովո-րողները կապ են տեսնում ուսուցման և կյանքի հետ, գիտակցում են ձեռք բերած գիտելիքների պահանջվածությունը։ • Նվազել է բացակայությունների թիվը։ • Դպրոցում սովորում են այլազգի 6 երեխաներ, որոնց համար ապահոված են հավասար իրա-վունքներ և պայմաններ։ • Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի աշա-կերտներ, որոնք ակտիվ մասնակցում են մարզա-մշակութային միջոցառումների, առարկայական օլիմպիադաների։ • 6-12 դասարանների գրեթե բոլոր աշակերտները տիրապետում են ՏՀՏ-ներին։ • Դպրոցն ունի ներառական կրթության փորձ, որը նպաստում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքին։ Դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտներն ապահոված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով։ • Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են դաստիարակությանն ուղված տարբեր բնույթի	• Պակասել է մասնակցությունը «Կենգուրու», «Մեղու» և այլ մրցաշարերին։ • Որոշ աշակերտներ դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, որը բերել է ուսուցման նկատմամբ անտարբերության։ • Որոշ աշակերտների շրջանում ինքնարտահայտման, համար-ձակության պակաս։ • Որոշ առարկաների նկատմամբ սովորողների հետաքրքրվածության պակաս, հատկապես միջին և ավագ դասարաններում։ • Օլիմպիադայի մասնակիցներ մարզային փուլում գրեթե չկան։ • Աշակերտների միջոցառումներին ներգրավվածության պակաս

համադպրոցական միջոցառումներ: • 2018-2023 թթ. բուհ ընդունվել են 60% աշակերտ, ՆՄՈՒՀ՝ 2% աշաերտ, ՄՄՈՒՀ՝ 30%աշակերտ: • Ակտիվ գործունեություն է ծավալում աշակեր-տական խորհուրդը: • Աշակերտների ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական աշխատանքներին և միջոցառումներին: • Ընթերցանությունը դպրոցում ավելացել է, ունեցել ենք գրադարանի համալրում՝ բազմաթիվ հետաքրքիր գրքերով որոնք էլ ավելի են ավելացրել ընթերցասերների թիվը:	

Նպատակ 1.8

ՀՊՉ-ով սահմանված միջնակարգ դպրոցի շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջների, կարողունակությունների և

Հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության ապահովում

Կրթության որակի բարձրացում

Խնդիրներ

1. Պահպանել չափորոշ-չային պահանջներին համապատասխան վերջնարդյունքների գնահատման չափանիշ-ները և մնացորդային գիտելիքների ստուգումը
2. Չափորոշչային պահանջների ներդրում դասապրոցեսում աշակերտների կողմից գիտելիքի յուրացման գործընթացի վերահսկողություն
3. Դասավանդման գործնական ուղվածության ուժեղացում

Գործողություններ

1. 2024-2029թթ. մշտապես

- Կրթության որակի բարձրացման համար նոր չափորոշչով պայմանավորված՝ տարրական դասարաններում և 5-րդ դասարանի I կիսամյակի գնահատումը կատարվելու է (աստիճանաբար մինչև 2027թ.) բնութագրման միջոցով
- ➢ Անհրաժեշտ է, որ ուսուցիչները նկարագրման մեջ օբյեկտիվորեն արտացոլեն սովորողների գիտելիքները
- ➢ Միջին դասարաններում գնահատման չափանիշների պահպանումը թույլ կտա ավազ

2. 2024-2029թթ. մշտապես

- Նորագույն տեխնոլոգիաների ներդնում
- Իրականացնել դա-սարանական-ընդհանրական վերահսկողություն։
- Աշակերտների ուսում-նառության արդյունք-ների ուսումնասիրում և ըստ անհրաժեշտու-թյան երկարօրյա խմբերի կազմակեր-պում ։
- Պարզել.
- ➢ Գիտելիքների մակար-

3. 2024-2029թթ. մշտապես

- Աշակերտների նախասիրություն-ների ուխսումնա-սիրում և խմբակ-ների ձևավորում
- Միջոցառումների, բաց դասերի, նա-խագծային աշխա-տանքների իրա-կանացում հիշար-ժան իրադարձու-թյուններ, տոների, հիշատակի օրերի հետ կապված
- Անհատական աշ-

դպրոցում առավել վստահ և գիտակցված մոտենալ ուսուցման գործընթացին և ապագա մասնագիտության ընտրությանը ➢ Մշտադիտարկումների իրականացում ➢ Մնացորդային գիտելիքների ստուգում ➢ Հայտորոշիչ աշխա-տանքների կատարում	դակը ➢ Հմտությունների ու կա-րողունակությունների մակարդակը ➢ Ինքնուրույն սովո-րելուկարողությունը: • ՈՒսումնասիրել. ➢ Աշակերտների ընդ-գրկվածությունը ուսումնական գործընթացում: ➢ Ուսման նկատմամբ վերաբերմունքը ➢ Աշակերտների և ուսուցիչների համա-գործակցությունը: ➢ Հոգեբանական մթնո-լորտը դասարանում: • Պարբերաբար իրա-կանացնել դասա-լսումներ տնօրենի և մ/մ նախագահների կողմից, դրանց արդյունքների քննարկում մ/մ և ման-կավարժական խոր-հուրդների նիստերում • Անցկացնել ստուգարք առանձին առար-կաներից ձեռք բերված գիտելիքների արդյուն-քները ամփոփելու նպատակով: • Վերահսկողության արդյունքում արձա-նագրված խնդիրների լուծման համար	խատանք առարկայական օլիմպիադաների մասնակից սովորողների հետ • Առարկայական մրցույթների, բանա-վեճերի, քննար-կումների անցկացում • Նպաստել դասա-վանդման գործըն-թացում գործնական ուղղվածության ուժեղացմանը. ➢ Ճանաչողական էքս-կուրսիաների կազ-մակերպում

Ռիսկեր

- Շենքային պայմանների անհարմարություն
- Ժամանակավրեպ լինելը, շահառուների կողմից խնդրի չկարևորելը
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում
- Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում

- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովել վերոհիշյալ որոշ աշխատանքների առցանց կազմակերպումը
- ՌԻսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպում
- Պարբերաբար իրականացնել դիտարկումներ շնորհաշատ աշակերտների բացահայտում, օժտված և ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ներգրավվածություն ապահովելու եղանակներ մշակել:

Ակնկալվող արդյունքներ

- Հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության ապահովում յուրաքանչյուր երեխայի համար։

Վերահսկողություն

- Կրթության որակի ապահովում, կոմպետենտ քաղաքացու ձևավորում:
- Սեփական դիրքորոշում ունեցող, ինքնաքննադատական մտածողություն ունեցող անձի ձևավորում:
- Ապագա մասնագիտության ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն, ապագա քաղաքացու ձևավորում:
- Իրականացնել դասալսումներ, բաց դասերի, համակցված դասերի իրականացում, հետազոտական և գործնական աշխատանքների իրականացում:

1.8 Գնահտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Կրթության որակի բարձ-րացում,որը կնպաստի տարեկան առաջադի-մության բարձրացմանը				
Տարրական, հիմնական, միջնակարգ կրթության կարողունակություններին տիրապետող աշակերտներ				

Առարկայական օլիմպիա-դաներում բարձր ցուցա-նիշներ				
Տարբեր հմտությունների և կարողունակությունների տիրապետող, սեփական կարծիքն արտահայտող, վարկածներ առաջարկող աշակերտներ				
Կյանքի հմտություններին տիրապետող աշակերտներ				
Երկարորյա խմբերում ընդգրկված աշակերտների մոտ առաջադիմության աճ				

1. 9 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Իրավիճակի վերլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	**Թույլ կողմ**
1 Դպրոցում ➢ Որդեգրված է ժողովրդավարական ոճի կառավարման ձև ➢ Խրախուսվում է մասնակցային կառավարումն ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմիններում ➢ Երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմի բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային միջավայր: ➢ Բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները: Դպրոցում ապահովված է ազատ խոսքի, քննադատական դատողության, նախաձեռնողականության, համագործակցային հարաբերությունների, թիմային աշխատանքի մթնոլորտը: • Բոլոր խորհրդակցական, կառավարման մարմինների կողմից ընդունված որոշումների հիմքում բազմակարծություն, որն ապահովում է տարբեր հարցումների, դիտարկումների և քննարկումների արդյունքում • Որոշումների կայացման գործընթացը ձևավորվում է հանրային քննարկման արդյունքում • Դպրոցի անձնակազմի և բոլոր շահառու կողմերի ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների պաշտպանության, բռնության ու հալածանքի (բուլինգի) ցանկացած ձևի	➢ Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի գնահատման մեխանիզմների բացակայություն ➢ Որոշ դեպքերում բազմակարծիք և մասնակցային արժեքների ոչ ճիշտ ընկալում ➢ Սովորողների կողմից ազատ խոսելու, կարծիք հայտնելու կաշկանդվածություն: ➢ Հայրենիքի, ընտանիքի, բնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման, իրավունքների հավասարության, հանդուրժողականության, անվտանգության, առողջ ապրելակերպի, ծխախոտի, ալկոհոլի բացասական ազդեցության, գրքի կարևորության, սոցցանցերում առկա վտանգների թեմաներով զրույցների, տեսահոլովակների դիտումների, բանավեճերի, կլոր սեղանների,քննքրկումների կազմակերպման պակաս: ➢ Ծնողների որոշակի խմբերի մասնակցության պասիվությունը կամ պակաս կարևորելը նշված գործընթացին ➢ ԿԱՊԿՈւ երեխաների համար խելամիտ հարմարեցումների պակաս: ➢ Ներառականության տարբեր դեպքերի հետ կապված ոչ ճիշտ վերաբերմունքի դրսևորումներ ➢ Հաճախ խնդիրներ են առաջանում երեխաների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման գործընթացում՝ ծնողները չհասկանալով հրաժարվում են ընդունել

կանխար-գելման, ցանկացած հիմքով խըտ-րական վերաբերմունքը բացա-ռելու ուղղությամբ: • Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն, որի կազմակերպման համար մանկավարժական համակազմը սերտ համագործակցում է ծնողների և ՏՄԱԿ-ի հետ • Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում, ըստ կարիքի նկարագրության և հնարավոր զարգացման գործոնի ➢ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, ուսումնական պլանների,արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացում բոլոր շահագրգիռ անձանց ներառակա-նություն ➢ Դպրոցում աշխատում է բազ-մամասնագիտական թիմ՝ հոգեբան, ուսուցչի օգնական համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի հետ ➢ Արտադպրոցական, արտա-դասարանական աշխատանքներում, կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին ներգրավված են ԿԱՊԿՈւ սովորողները ➢ Դպրոցի մանկավարժները ար-դիականացնում են իրենց գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում ➢ Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար դպրոցում ստեղծված է հարմարավետ ստեղծագործա-կան միջավայր: ➢ Մշտապես կատարվում է առաջավոր մանկավարժական փորձի (մ/մ նիստերում, գործնական պա-րապունքների, դասալսումների վերլուծության, կոնֆերանսների և նմանատիպ այլ միջոցառումների ժամանակ): • Դպրոցը աջակցում է համայնքում	գնահատման կարևորությունը, հաճախ խոչընդոտում են հոգեբանի աշխատանք-ներին: ➢ Ֆինանսական վիճակի սղություն՝դրամական և նյութական խրախուսումներ տալու համար: ➢ Սովորողների կրթական, սոցիալական և առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության վերաբերյալ սակավ միջոցառումներ

կազմակերպվող միջոցառումներին։ ➢ Համայնքապետարանը արժևորում և գնահատում է նրանց աշխատանքը։ • Դպրոցը խրարուսում է. ➢ մանկավարժների պարբերաբար մասնակցությունը մասնագիտական աճ ապահովող վերա-պատրաստումներին, զանազան ծրագրերին, սեմինարներին ➢ Սովորողների ինքնաարտահայտման և ինքնադրսևորման բոլոր փորձերը։ • Դասագրքերի զեղչից մշտապես օգտվում են ծնողազուրկ, բազմազավակ ընտանիքների, սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաները (ընտրությունը կատարվում է հարցը ծնողական, մանկավարժական և կառավար-ման խորհուրդներում քննարկ-վելուց և որոշում ընդունելուց հետո)։ • Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին մանկխորհրդի նիստում քննարկվում և կառավարման խորհրդի հաստատման է ներկայացվում ներքին կարգապահա-կան կանոնները։ • Ծնողական խորհուրդները ներ-գրավված են կազմակերպչական գործընթացներում (էքսկուրսիաներ, արշավներ և այլն) • Դպրոցում պահպանվում է սովորողների և աշխատողների իրավունքները։ Յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքների ու պարտակա-նությունների մասին։ • Որոշումներ ընդունելիս հաշվի է առնվում բոլորի կարծիքը, քըն-նարկվում են բոլոր առաջարկները • Արտառոց դրսևորումներով սիստեմատիկ բացակայող աշա-կերտներ չկան։ • Առկա է անվտանգ՝ առանց բռնու-թյան,առանց հալածանքի, առանց օտարման, առանց ատելության խոսքի, առողջ բարոյահոգեբանական կրթական միջավայր ➢ Բռնության դեպքերի կանխարգելման	

գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են առանձին քննար-կումներ ➢ Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման , երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորում • Անհատի ինքնաբացահայտման և ինքնակայացման համար ստեղծված են անհրաժեշտ պայմաններ • Վերոհիշյալները ժողովրդավարության գործիքներ են, նպաս-տում են սովորողների ըստ չափորոշիչների կարողունակու-թյունների ձևավորման զարգաց-ման, որակյալ վերջնարդյունք-ների ապահովմանը, ինչպես նաև աշխատակիցների և սովորողների սոցիալական, առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանությանը:	

Նպատակ 1.9

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային կառավարման ապահովում և դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացում

Խնդիրներ

2024-2029 մշտապես
Մասնակցային կառավարման ապահովում

2024-2029 մշտապես
Դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացում
Դպրոցի բոլոր տեսակի պլանների մշտական վերահսկողություն

2024-2029 մշտապես
Ներառական կրթության ապահովում
Հալածանքի, ոտնձգության և բռնության կանխարգելում

Գործողություններ

- Խրախուսել սովորողների նախաձեռնողականությունը
- Ապահովել թափանցիկ և բաց կառավարում՝ խորհրդակցական մարմինների ակտիվ ներգրավմամբ և տեղեկատվական հաղորդակցման՝ մասնավորապես դպրոցի կայքի միջոցով
- Կառավարման խորհրդի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ակտիվ ներգրավվածություն կառավարմանը
- Շահառուների հետ համաձայնեցված որոշումների կայացում
- Նպատակների իրականացման համար պարբերաբար իրականացնել խրախուսական միջոցառումներ,

- Ընդլայնել համագործակցությունը լիազոր մարմնի, համայնքի հետ՝ կրթությունից դուրս մնացած և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության սահմանադրական իրավունքը ապահովելու համար
- Առաջարկների բազմազանություն, սովորողների կարիքների արդյունավետ վերհանում
- Մասնակցային եղանակով խնդիրների քննարկումներ, առաջարկների ներկայացում, լուծման լավագույն

- Ապահովել ներառական, սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր բոլոր սովորողների համար։
- Ունենալ հեռավար կրթական ծառայություններ
- Ապահովում՝ ֆիզիկական և ուսումնական միջավայրերի հարմարեցման միջոցով դպրոցի ներառականության
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ
- Դպրոցում մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների հասանելիության ապահովում
- Ծնողների հետ համագործակցության գործիքակազմի մշակում
- Ծնողների հետ դասղեկների արդյունավետ համագործակցություն
- Դպրոցում դրակյալ խորհրդատվության և աջակցության տրամադրում ռեսուրս-կենտրոնների և

արժևորել և բարձրացնել ուսուցիչների և աշակետների հասարակական դերի ցուցանիշը՝ ապահովել մոտիվացիայի բարձր մակարդակ	տարբերակի ընտրություն: • Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն: Վերահսկել բոլոր տեսակի պլանների պատշաճ և ժամանակին կատարումը ➢ առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների պլաններ ➢ մանկավարժական աշխատողների աշխատանքային պլաններ ➢ դասղեկների տարեկան աշխատանքային պլաններ ➢ համադպրոցական միջոցառումների տարեկա պլան • Ծանոթանալ ուսուցչի մասնագիտական պարտականությունները նկարագրող փաստաթղթերին, ուսումնական ծրագրերին: ➢ Ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն: • Կատարել մանկավարժական աշխատանքի վերլուծություն, մշտադիտարկում: • Վերահսկել մասնակցությունը ➢ Մեթոդմիավորման աշխատանքներին, համադպրոցական միջոցառումներին: ➢ Դասավանդվող առարկայի արդյունքների վերահսկում: • Առարկայական ծրագրերի	մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների կողմից • դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը • առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր • աշխատանքներ են տարվում ծնողի կողմից բռնությունը բացառելու ուղղությամբ, • յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքներից ու պարտականություններից, • բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները • կազմակերպվում են առանձին զրույցներ և քննարկումներ

	կատարողականի պարբերաբար ստուգում: • Վերահսկողության արդյունքում կազմել տեղեկանք, որը կպարունակի ➢ Վերահսկողության հիմքերը, տեղե- կատվության ստացման աղբյուրները, ➢ Կատարած դասալսումների թիվը, վերահսկողության պլանով տրված պատասխանները, ➢ Հետևություններ և առաջարկություններ: • Վերահսկողության արդյունքները քննարկել արտահերթ մանկխորհրդի նիստում: • Հաստատել հերթապահության կարգը: • Իրականացնել վերահսկողություն հաճախումների նկատմամբ:	

Ռիսկեր

- Ներգրավված անձանց պասիվությունը կամ անտարբերությունը:

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողություններ

- Խորհրդակցական մարմիններում ներգրավված անձանց իրազեկել իրենց իրավունքները և պարտականությունները
- Ավելի ընդգծված արժևորել նրանց կողմից ընդունված որոշումների կարևորությունը:
- Կազմակերպել խորհրդակցական մարմինների հանդիպումներ կրթության ոլորտի պատասխանատուների, կազմակերպությունների հետ
- Հետաքրքիր ու կազմակերպված հանդիպումների արդյունքում ձևավորել հետաքրքրություն, խրախուսել մասնակցություն

Ակնկալվող արդյունքներ

- Առաջարկների բազմազանություն,սովորողների կարիքների արդյունավետ վերհանում
- Հավասար պայմանների ապահովում
- Որակյալ ներառական կրթության ապահովման մեխանիզմների ներդնում
- Կառավարման խորհրդի, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ակտիվ ներգրավվածություն կառավարմանը
- Շահառուների հետ համաձայնեցված որոշումների կայացում:
- Քննարկման փուլում գտնվող նախագծերի մասին տեղեկատվության տարածում
- Փոփոխված իրավական ակտերի վերաբերյալ քննարկումներ խորհրդակցական մարմիններում, լուսաբանում ինչն ավելի դյուրին կդարձնի իրավական ակտերի կիրառումը

Վերահսկողություն

- Հարցումներ սովորողների և ուսուցիչների շրջանում և շահառու կողմերի կարծիքների վերլուծություն:
- Մասնակցային կառավարում, կրթության գործընթացի յուրաքանչյուր մասնակցի կարծիքի կարևորում:
- Դպրոցում տարբեր իրավիճակներում ներառման գործընթացների պատշաճ իրականացում:
- Մարդկային ռեսուրսներն օգտագործելիս հաշվի առնել նրանց իրավունքները, չչահագործել նրանց լիազորությունները, ստեղծել բարոյահոգեբանական առողջ, համագործակցային աշխատանքային և կրթական միջավայր:
- Պլանավորած միջոցառումների իրականացման վերահսկողություն, դրանց որակի ապահովման նպատակով գնահատման նչափանիշների կիրառում:
- Վերահսկել դպրոցում տարբեր իրավիճակներում ներառման գործընթացների պատշաճ իրականացումը:

1.9 Գնիտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողություն-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Դպրոցում երաշխավորվծ են այլակարծությունը, առա-ջարկների բազմազանու-թյունը, շահառուների հետ				

համաձայնեցված որոշում-ների ընդունումը				
Պաշտպանված են սովորողների շահերն ու իրավունքները, արդյունա-վետ վեր են հանվում սովորողների կարիքները, բոլոի համար ապահոված են հավասար պայմաններ				
Ապահոված է բոլոր սովո-րողների՝ այդ թվում կրթու-թյան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունե-ցողների , ներառականու-թյունը				
Ձևավորված է մասնակցա-յին, սովորողների ինքնա-արտահայտման ու ինքնա-դրսևորման նպաստավոր միջավայր				
Գնահատել սովորողների բազմզկարծիք, ներառական և մասնակցային որակների զարգացման և խթանման արդյունավետությունը ուսումնական գործըն-թացում				
Գնահատել մասնակցային սկզբունքի հիման վրա իրա-կանացված կառավարման արդյունքները				
Գնահատել դպրոցի կառա-վարման թափանցիկու-թյունը ծնողների և այլ շա-հառու մարմինների համար տարբեր գործիքների կի-րառմամբ՝ էլեկտրոնային հարցաթերթիկներ, գնա-հատման սանդղակներ				

Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելման գնահատման չափանիշները

Դպրոցը ուղղված է սովորողների օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանմանը:

Մշտապես անհրաժեշտ է .

- Զերծ պահել երեխաներին ցանկացած տեսակի բռնությունից և հալածանքից, ինչպես դպրոցում, այնպես էլ տանը:
- Գնահատել դպրոցի բարոյահոգեբանական միջավայրը:
- Վեր հանել բացասական ազդեցություն ունեցող հանգամանքները:
- Կանխարգելել ստեղծված անառողջ փոխհարաբերությունները, անկախ դրանց մասնակիցներից:
- Անանուն հարցաթերթիկների, գնահատման սանդղակների միջոցով պարզել,հալածանքի, օտարման, բռնության դեպքերը, դրդապատճառները, մասնակցություն ունեցող անձանց:
- Պարբերաբար իրականացնել իրազեկման սեմինարներ բռնության, հալածանքի կանխարգելման նպատակով :
- Համագործակցել հոգեբանի, ՀՀ ոստիկանության և համապատասխան այլ կառույցների հետ:
- Վերլուծել և գնահատել համագործակցության արդյունքները, կատարված միջոցառումների արդյունավետությունը:

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողություն-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողություն-ները իրականաց-վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Դպրոցում զերծ է հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերից				
Առկա է առանց ատելության խուսքի առողջ բարոյա-հոգեբանական միջավայր				
Աշխատանքներ են տարվում ծնողի կողմից բռնությունը բացառելու ուղղությամբ				
Բռնության, հալածանքի, օտարմն դեպքերի կանխար-գելման, , դրանց առաջաց-				

ման նախադրյալների բա-ցահայտման գործում ներգրավված են նաև իրավապահ մարմինները				
Ապահոված է «Երեխայի իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքի իրացումը				

Վերահսկողություն

- Դպրոցում առողջ, հարգալից և հանդուրժողական միջավայրի ապահովման գործընթացի իրականացումը:
- Գնահատել ցանկացած միջադեպի պատճառները, դրանց վերացումը և հետագայում դրանց բացակայության արդյունքում ուսումնական միջավայրի արդյունավետությունը:
- Սահմանել ներքին կարգապահական նորմեր, պատասխանատվության ձևեր կանխատեսվող իրավիճակներում հնարավորինս ճիշտ կողմնորոշվելու և գործելու նպատակով:
- Բռնության դեպքերի քանակի և բնույթի վերլուծություն:

1.10 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծություն

Իրավիճակի վորլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	Թույլ կողմ
• Դպրոցն օժանդակում է մանկավարժների պարբերաբար մասնակցությանը մասնա-գիտական աճն ապահովող սեմինարներին, վերապատրաստումներին՝ կազմակերպված ԿԶՆԱԿ-ի, ՀՄԿ-ի, նախարարության կողմից երաշխա-վորված այլ կազմակերպությունների կողմից • Դպրոցը աշխատավարձի բարձրացման մոտի-վացիայով ուսուցիչներին ուղղորդում է. ➢ կամավոր ատեստավորման ➢ որակավորման տարակարգին մասնակցելու • Ինքնակրթության համար հասանելի ռեսուս-ները՝ այդ թվում էլեկտրոնային: • Ուսուցիչներին շարունակական աջակցություն հետազոտական աշխատանքների իրականաց-ման, նորարարական նախաձեռնությունների իրագործմանը: • Դպրոցը արժևորում է իր ուսուցչին ու նրա	• Կամավոր ատեստավորման և մասնակցելու պասիվություն • Որակավորման տարակարգերին մասնակցության բացակայություն • Ֆինանսական վիճակի սղության պատճառով հաջողություններ ունեցող ուսուցիչներին դրամական խրախուսում տալու սակավություն • Ուսուցիչների մեծարման ու աշխատանքի գնահատանքին նվիրված միջոցառումների պակաս

աշխատանքը՝ դրական խթան հանդիսանալով ուսուցչի հեղինակության բարձրացման նաև սովորողների և ծնողների շրջանում: • Սկսնակ ուսուցիչները զգում են տնօրինության և ավագ ընկերների աջակցությունն ու վստահու-թյունը: Վերջիններս բաց են քննարկումների և առաջարկությունների համար: • Դպրոցի աշխատակիցները աջակցում են հա-մայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին: • Համայնքապետարանը գնահատում և արժևորում է նրանց աշխատանքը	

1.10 Նպատակ

Մեծ է մանկավարժի դերը դպրոցում և այն էլ ավելի նշանակալի դարձնելու համար դպրոցում անհրաժեշտ է ձևավորել գիտակցության, միջավայրի և հարաբերությունների այնպիսի մակարդակ, որը թույլ կտա արժևորել լավագույն մանկավարժների աշխատանքը՝ վերջիններիս մշտապես մղելով անձնային և մասնագիտական կատարելագործման: Մանկավարժական աշխատողներին մշտապես խրախուսել մասնագիտական զարգացման տարաբնույթ ծրագրերի մասնակցության համար դրանով յուրաքանչյուր տարի ավելացնելով մասնագիտական զարգացման ծրագրերին մասնակցող և դրա արդյունքում վարձատրության բարձրացում գրանցող աշխատակիցների թիվը: Իրականացնել մանկավարժների վերապատրաստման ծրագրերի որակի մշտադիտարկում և հետադարձ կապի ապահովվում՝ դրանց արդյունքում մանկավարժների կողմից ուսուցման գործընթացում նոր հմտությունների, մեթոդների կիրառությունն ապահովելու համար:

Աշխատակիցների արժևորում և խրախուսում

Խնդիրներ

Արժևորում

2024-2029թթ.
մշտապես

- Տարածել առաջավոր մանկավարժական փորձը (մասնախմբերի ներսում, գործնական պարապմունքների, դասալսումների վերլուծության, մանկավարժական գիտաժողովների, կոնֆերանսների և նմանատիպ այլ միջոցառումների ժամանակ
- Փոխադարձ դասալսումների միջոցով ուսուցիչների միջև պարբերաբար կազմակերպել փորձի թոխանակում
- Արդյունավետ կազմակերպել և առավելագույնս օգտագործել կազմակերպված վերապատրաստումների և ատեստավորումների արդյունքները: Այս ուղղությամբ անհրաժեշտ է առհասարակ դպրոցում պարտադիր պայման և ավանդույթ դարձնել ցանկացած ուսուցչի կողմից վերապատրաստումների, դասընթացների, սեմինարների, հանդիպումների, կոնֆերանսների, ժողովների մասնակցության արդյունքում և/կամ ցանկացած միջոցներով

Խրախուսում

Գործողություններ

2024թ

- Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար ստեղծել հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր

2024-2029թթ
մշտապես

- Խրախուսել և օժանդակել ուսուցիչների մասնակցությանը կամավոր ատեստավորման գործընթացում
- Խրախուսել մանկավարժներին՝ հետազոտական աշխատանքներ կատարելու և սեփական գիտակրթական նյութերը ներկայացնելու համար՝ ապահովելով նրանց մասնագիտական աճը, իսկ առավել արժանավորներին օժանդակել տարակարգի ստացման գործում
- Ակտիվացնել տարրական և միջին դպրոցներում դասավանդող ուսուցիչների կապը
- Ուսուցիչների հետ աշխատանքում առավել շեշտադրել և ընդգծել վերջիններիս կողմից կիրառվող դասավանդման նոր

Ինքնակրթության հնարավորություն

2024թ

- Բարելավել մանկավարժական անձնակազմի մասնագիտական որակը

2025թ

- Մանկավարժների համար դպրոցում ստեղծել տեղեկատվության մի համակարգ, որի միջոցով վերջիններս հնարավորություն կունենան մշտապես համալրելու իրենց գիտելիքները առնվազն հետևյալ ուղղություններով.
  - դպրոցի և կրթության նկատմամբ նոր պահանջներ
  - ժամանակակից մանկավարժական նվաճումներ
  - առաջավոր մանկավարժական փորձ
  - հոգեբանություն և մանկավարժություն
- Համախմբի կազմակերպվող քննարկումների միջոցով ուսուցիչների մոտ ձևավորել սեփական գործողությունները ինքնավերլուծելու և ինքնագնահատելու մշակույթ

2024-2029թթ.
մշտապես

- Աջակցել ուսուցիչներին իրենց ինքնակրթության

ստացված տեղեկատվության էական կամ ընդհանուր բաղադրիչների և սկզբունքների փոխանցումն ամբողջ մանկավարժական անձնակազմին՝ դպրոցում կազմակերպվող սեմինար- քննարկումների միջոցով • Մշակել դպրոցում առկա խնդիրների՝ ուսուցիչների հետ համատեղ լուծմանն ուղղված մեխանիզմներ՝ նպատակ ունենալով ուսուցիչների մոտ ստեղծել բավարար վստահություն և անձնակազմի լիարժեք անդամ զգալու հնարավորություն	ձևերն ու մեթոդները • Անընդհատ իրականացնել ուսուցիչների միջև համագործակցության մթնոլորտի կատարելագործմանը նպաստող գործողություններ և միջոցառումներ	գործում

Մանկավարժական համակազմի հետ աշխատանքի նպատակն է՝

- Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար դպրոցում

Ռիսկեր

- Իրավական գիտելիքների պակաս կամ խնդրի անտեսում

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողություններ

- Շահառուների իրավական գրագիտության բարձրացում

Ակնկալվող արդյունքներ

- Ուսուցիչների մոտ կրթվելու և ինքնակրթվելու ցանկության առկայություն
- Ուսուցիչների գիտելիքների և մանկավարժական արհեստավարժության պահպանում և կատարելագործում
- Դպրոցական ընդհանուր ավանդույթների, մշակույթի և բարենպաստ մթնոլորտի ձևավորում և պահպանում
- Դասալսումների արդյունքների հիման վրա մանկավարժներին ցուցաբերվում է անհրաժեշտ մեթոդական և մասնագիտական աջակցություն

Վերահսկողություն

- Հետևել աշխատակազմի աշխատանքների որակին, համապատասխան խրախուսման և արժևորման նպատակով:

- Վերահսկել որպեսզի աշխատակազմի արժևորման և խրախուսման միջոցառումները և գործողությունները լինեն նպատակային և համապատասխան ձևով:
-

1.11 ՌԻսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետությունը ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

Դպրոցի զարգացումը ենթադրում է ֆինանսական ծախսեր: Դպրոցի ֆինանսավորումը որպես կանոն սահմանափակ է և բավականացնում է աշխատավարձերի, կոմունալ, գրենական, տնտեսական ծախսերի վճարմանը:

ՀՀ Կառավարության 2002 թվականի հուլիսի 25 N 1392-Ն որոշմամբ https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=61002 «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ» ՊՈԱԿ-ներին թույլատրվում է իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն:

Իրավիճակի վերլուծություն	
ՈՒժեղ կողմ	Թույլ կողմ
• Կայուն պետական ֆինանսավորում: • Դպրոցի բովանդակային և վարչատնտեսական կառավարման գործառույթները առանձնացված ու տարանջատված են • Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները տեղադրվում են դպրոցի կայքում: • Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում: • Բյուջեի ճիշտ պլանավորման և խնայողությունների հաշվին ձեռք է բերվել դպրոցական գույք, ձմռանը ապահովվել է անհրաժեշտ ջերմաստիճան, կատարվել է մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ: • Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղություններն են. ➢ աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարներ	• Բյուջեի 90%-ից ավելին բաժին է ընկնում աշխատավարձին և կոմունալ վճարներին • Չկան արտաբյուջետային միջոցներ: • Դպրոցի վերանորոգման համար ֆինանսական միջոցները բավարար չեն: • Օրենքով սահմանված կարգով դպրոցի զարգացման արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորման համար դպրոցի հնարավորությունները սահմանափակ են:

➢ կոմունալ վճարներ ➢ գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ ➢ գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր ➢ վերանորոգման ծախսեր ➢ հատուկ նպատակային ծախսեր ➢ այլ ծախսեր	

Նպատակ 1.11

Ծախսարդյունավետ կառավարում
Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների գոյացում

Խնդիրներ

- Ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալում
- Դրամաշնորհային ծրագրերի ներգրավում

Գործողություններ

1. 2024թ.

Թղթի թափոնների, պլաստիկե շշերի, ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպման արդյունքում ստացած հասույթներ

2. 2025թ.

Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում

3. 2026թ.

Լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում

4. 2027թ.

Ուսումնաարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում

5. 2028թ.

Արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում

6. 2027թ.

Սովորողների սննդի կազմակերպում

Ռիսկեր

- Աշակերտ թվի նախատեսվածից քիչ աճ և ոչ բավարար տնտեսումները

Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում

Ակնկալվող արդյունքներ

- Ֆինանսական միջոցների աճ:

Վերահսկողություն

- Վերահսկել ֆինանսական հոսքերի նպատակային բաշխման գործընթացներին:
- Իրականացնել պետական ֆինանսական միջոցների իրատեսկան նախահաշվի կազմում:
- Հնարավորինս բարերարների ներգրավում՝ նախատեսված աշխատանքներն իրականացնելու նպատակով:
- Հաշվետվությունների ներկայացում:

1.11 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությու-ները իրականաց- վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությու-ները իրականաց- վել են ամբողջու-թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողություն-ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությու-ները չեն իրականացվել
Տարբեր ծրագրերի իրագործում				
Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում				
Լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում				
Ուսումնաարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում				
Արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում				
Սովորողների սննդի կազմակերպում				

Իրավական ակտերի, էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության ճիշտ վարում, օրենսդրական նորմերի պահպանում:

Իրավական ակտերի օրենսդրական նորմերի պահպանում

Նպատակ

Իրավական ակտերի օրենսդրական նորմերի պահպանում

Խնդիրներ

Դպրոցի շահառուների իրազեկվածության բարձրացում

Փոփոխված և ընդունված տարբերակների իմացության մակարդակի բարձրացում

Իրավական ակտերի իմացություն և գրագետ կիրառում

Գործողություններ

Մշտապես
- Իրավական ակտերի քննարկումներին մասնակցության խթանում
- Քննարկման փուլում գտնվող նախագծերի մասին տեղեկատվության տարածում

Մշտապես
- Իրազեկել, տեղեկացնել, հետաքրքրել և ներգրավել քննարկումներում
- Փոփոխված իրավական ակտերի վերաբերյալ քննարկումներ խորհրդակցական մարմիններում

Մշտապես
- Ապահովել անհրաժեշտ տեղեկատվական նյութերով
- Իրավական ակտերի վարումը իրականացնել օրենքով սահմանված կարգով

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի խնդիրների լուծման պատասխանատուները, ու կատարման ժամանակացույցը

Առկա հիմնախնդիրներ	Նպատակները	Հիմնախնդիրների լուծման գործողություններ	Նյութատեխնիկական պարագաները, մարդկային ռեսուրսներ	Պատասխանա-տուներ	Կատարման ժամանակացույց	Հնարավոր վտանգներ
Աշակերտների առողջության պահպանում	Օրենքով սահմանված կարգով սովորողների առողջության պահպանում	Դպրոցում ապահովել սանիտարահիգենիկ անհրաժեշտ պայմաններ	Ջերմաչափեր՝ դասասենյակների և միջանցքների ջերմաստիճանը վերահսկելու համար	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	2024-2029թթ. մշտապես	Համաճարակներ, ֆորս- մաժորային իրավիճակներ,
		Բացառել անորակ սննդի մուտքը դպրոց		Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, խոտանորոշման հանձնաժողով	Մշտապես	Գնման պայմանագրերի թերություններ, անճշտություններ
		Մանկական հիվանդությունների և վիրուսային համաճա-	Դեղորայք , առաջին բուժօգնության	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող,	Մշտապես	Ֆորս- մաժորային իրավիճակներ

		րակների կանխանգել-ման նպատակով համագործակցել բժշկական, համաճարա-կաբանական հաստատությունների հետ	պարագաներ (ըստ սահմանված ցանկի), հեռահար ջերմաչափ	դասղեկներ, համայնքի բուժքույր		
	Սովորողների մոտ ձևավորել առողջ ապրելակերպի մշակույթ	Ուսուցիչների և դասղեկների հետ պար-բերաբար անցկացնել քննարկումներ դասարանական և տնային աշխատանքների հատկացված ժամաքանակի ռացիոնալ չափերի ապահովման վերաբերյալ		Տնօրեն, առողջ ապրելակերպի խմբակավարներ, մ/մ նախագահներ	Մշտապես	
		Հատուկ ուշադրության մեջ պահել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների մարմնակրթության և ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները	A4 չափի / սպիտակ և գունավոր/ թղթեր Գունավոր կավիճ Կպչուն գունավոր թղթեր, մարկերներ Պլաստիկե ուղղորդիչներ	Դասղեկներ, ուսուցչի օգնական, հոգեբան, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ, տնօրեն	Մշտապես	

			բառերի բաժանարարներ տեքստի նշիչներ ընթերցելու համար ուղղորդող պատուհաններ			
		Հարստացնել դպրոցի սպորտային բազզան	Սպորտային գույք՝ կրտսեր, միջին և ավագ դպրոցական տարիքի աշակերտների համար	Տնօրեն, վարչատնտեսակա ն համակարգող, հաշվապահ	2024-2026թթ.	Ֆինանսական միջոցների սղություն
	Հարմարավետ ուսումնական միջավայր (այդ թվում սեյսմիկ անվտանգության ապահովում)	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգում, դասասենյակների լուսավորության համակարգի հիմնանորոգում:	Դպրոցի բյուջե, օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներ: Շինարարական նյութեր և պարագաներ: Շինարարներ, էլեկտրոմոնտյոր:	Հիմնադիր, ԿԳՄՍՆ, լիազոր մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսակա ն համակարգող	2026-2027թթ.	

	ԿԱՊԿՈւ աշակերտների կրթական իրավունքի ապահովում՝ նրանց ինտեգրմա-նը նպաստող և ուսման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնող կրթական միջավայրի ստեղծմամբ	Ռեսուս-սենյակի ստեղծում կահավորում	Ռեսուս-սենյակի համար անհրաժեշտ պարագաներ, նյութեր, մեթոդական գրականություն			
Նոր մասնաշենքի և սպորտդահլիճի կառուցում	Աշակերտներին մատուցել որակյալ կրթություն Ունենալ առարկայական դասասենյակներ, բնագիտական լաբորիատորիա-ներ, ՍՄԱՐԹ դասացեմյակ	1.Կառավարման խոր-հրդի միջոցով լրա-ցուցիչ արտաբյուջե-տային միջոցների հայթայթում: 2.Պետական ֆինան-սավորման միջոցների օգտագործում: 3.Առաջարկել լիազորված մարմնին ապահովել ֆինանսավորումն ու լուծումը: 4.Դիմել լազոր մարմնին խնդիրը լուծելու	Սուբվենցիոն ծրագրեր, պետական բյուջե: Շինարարական նյութեր և պարագաներ: Շինարարական կազմակերպությու ններ	Հիմնադիր, ԿԳՄՍՆ, ԼՄ, տնօրեն, վարչատնտեսակա ն համակարգող, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, հաշվապահ	2028-2029թթ.	1.Ֆինանսական միջոցների բացակայություն, ձեռնարկատիրակ ան գործունեության իրականացման անհնարինություն:

		խնդրանքով:				
Հարստացնել նյութատեխնիկա-կան բազան.	Մատուցել նոր ՀՊՉ-ին համապատաս-խան կրթություն	Դիմել լիազոր մարմնին խնդիրը լուծելու խնդրանքով՝ նոր չափորոշչին և առարկայական ծրագրերին համապատասխան՝ անհրաժեշտ գույքով և սարքավորումներով ապահովում	Ֆինանսական միջոցներ (պետբյուջե, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, Համակարգչային տեխնիկա Էլեկտրոնային գրատախտակ Համակարգիչներ/4 հատ/ Դյուրակիր համակարգիչներ/ 4հատ/ Միջին չափի էկ-րան/ պրոեկտորի համար/ Բնագիտական առարկաների լաբորատոր աշխատանքների համար լաբորատոր	ԿԳՄՄՆ, Տնօրեն, վարչա-տնտեսական համակարգող, կառավարման խորհուրդ	2024-2029թթ.	Մարզում նման կարիքներ ունեցող դպրոցների մեծ թիվ, դպրոցների միացում

			գործիքներ և նյութեր Քարտեզներ, պաստառներ , ուսուցչի ձեռնարկնաեր՝ Ա. Աշխարհի ֆիզիկական և քաղաքական քարտեզներ Բ.ՀՀ մարզերի քարտեզ Գ. Հայկական լեռնաշխարհի կարտեզ Դ. Ուսումնական պաստառներ , Ե. Ձեռնարկներ ուսուցիչների համար Զ. Գրապահարան-ներ և հանդերձապահա-րաններ Է.			

			Ուսումնանեթոդա-կան նյութեր (պաստառներ, լաբորատոր նյութեր և սարքավորումներ ՏՀՏ միջոցներ			
Անվտանգ միջավայրի ապահովում	Աշակերտների և աշխատողների կյանքի և առողջության պահպանում Կնպաստի ուսման նկատմամբ աշակերտների մոտիվացիայի և կարողունակու-թյունների ձևա-վորման զարգացմանը	Պայքար թափառող շների դեմ Աղետների դիմակայության և ճգնաժամային իրավիճակներին արձագանքելու պայմանների ապահովում և կարողությունների զարգացում Հակահրդեհային կանոնների պահպանում Տեխնիկայի անվտանգության	Տարահանման պլան, կահավորված այլընտրանքային մուտքեր, տեսախցիկներ, Տնօրինություն, զինղեկ,տեխաշ-խատողներ, դռնապան	Լիազոր մարմին, համայնքապետա-րան, ջրմուղ, վարչատնտեսա-կան համակարգող,	2024-2029թթ	Ֆինանսական միջոցների սղություն, տնտեսվարի հաստիքի բացակայություն

		կանոնների պահպանում Անխափան ջրամատակարարում				
Ուսման որակի բարձրացում	Մատուցել նոր ՀՊՉ-ին համապատաս-խան կրթություն Ունենալ տարրական, հիմնական, միջնակարգ կրթության կարողունակությո ւններին տիրապետող աշակերտներ Ունենալ առարկայակն օլիմպիադաներու մ բարձր ցուցանիշներ	Մշտադիտարկումների իրականացում Մնացորդային գիտելիքի ստուգում Հայտորոշիչ աշխատանքների կատարում Կրթական կարիքի գնահատում Աշակերտների ուսուցման անհատական մոտեցումների կիրառում դասապրոցեսում Անհատական աշխատանք առարկայական օլիմպիադաների մասնակից սովորողների հետ	Ժամանակակից կահավորված դասասենյակներ, լաբորիատորիա-ներ, սպորտդահլիճ, դիդակտիկ պարագաներ, ուսումնական նյութեր (հայտորոշիչ թեստեր, հոգեբանական թեստեր), տրանսպորտային միջոցներ Մարդկային ռեսուրսներ՝ Տնօրեն, խմբակավարներ, աշակերտներ, ուսուցիչներ, այլ մանկավարժական աշխատողներ (ուսուցչի	ԿԶՆԱԿ, տնօրեն, մ/մ նախագահներ	2024-2029թթ. մշտապես	Ուսումնական գծով փոխտնօրենի հաստիքի բացակայություն

	Ունենալ տարբեր հմտությունների և կարողունակու-թյուններ ունեցող, սեփական կարծիքն արտահայտող,վարկածներ առաջադրող համարձակ աշակերտներ Ունենալ կյանքի հմտություններին տիրապետող աշակերտներ Ունենալ կարողությունների բացահայտում և զարգացում աշակերտների մոտ	Առարկայական մրցույթների, բանավեճերի, քննարկումների անցկացում Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն դասալսումներ, վերհանել խնդիրները տալ լուծումներ Նպաստել դասավանդման գործընթացում գործնական ուղղվածության ուժեղացմանը: Կազմակերպել էքսկուրսիաներ,ցուցադրումներ, հանդիպումներ և այլն: Աշակերտների նախասիրություններից ու կարողություններից ելնելով՝ խմբակների ձևավորում	օգնական, հոգեբան) ծնողներ			

Աշակերտների և աշխատակիցների իրավունքների պաշտպանվածու-թյուն	Անվտանգ՝ առանց բռնության, առանց ատելության խոսքի ու առանց բուլինգի կրթական միջավայրի ստեղծում	Մշտադիտարկումներ Շահառուների իրավական գրագիտության բարձրացում		Տնօրինություն, խորհրդակցական մարմիններ, մանկավարժներ, ՀՀ ոստիկանություն, ՀԿ- ներ	Մշտապես	Շահառու խմբերի պասիվություն
	Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաս-տիարակության, ընտանիքում ծնո-ղական պարտա-կանությունների նկատմամբ պատասխանատ-վության բարձաց-ման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզի-կական կամ հոգե-բանական ճնշման բացառման , երեխայի զար-գացման համար անվտանգ միջա-	Մշտադիտարկումներ, դասղեկ- ծնող կապի պահպանում Յուրաքանչյուր հերթական մանկավարժական խորհրդի նիստում աշակերտների բնութագրերի ներկայացում դասղեկների կողմից	Ծնողական ժողովներ, ծնողավարության սեմինարներ	Տնօրինություն, դասղեկներ, հոգեբան, ծնողխորհուրդ, համայնքապետար անի սոցծառայող,	Մշտապես	Շահառու խմբերի պասիվություն

	վայրի ձևավորում թե՛ դպրոցում, թե՛ ընտանիքում					
Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության ամրապնդում	Նպաստել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև սերտ համագոր-ծակցությունը	Հաճախակի հանդիպումներ՝ գործնական առաջարկներով:	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների անդամներ, ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ: Համապատաս-խան սենյակ հանդիպումների համար	Տնօրեն, կառավարման և խորհրդակցական մարմինների նախագահներ	2024-2029թթ.	Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ
	Ունենալ ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատաս-խանող կառավար-ման և խորհրդակ-ցական մարմին-ների գործունեու-թյուն Ունենալ գրագետ	Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը: Դպրոցի գործառույթների թափանցիկության ապահովմանը և լուսաբանմանը Շահառուների իրավական գրագիտության բարձրացում Փոփոխված իրավական	Համակարգիչ, քննարկվող նյութի պատճենահանման նպատակով տպիչ սարք, թուղթ: Տնօրինություն, մ/մ նախագահներ, խորհրդակցական մարմինների անդամներ, տարբեր կրթական կազմակերպություններ	Տնօրեն, խորհրդակցական մարմինների նախագահներ, օպերատոր		

	իրավական խորհրդակցական մարմիններ Ունենալ գրագետ իրավական ուսումնական միջավայր, իրազեկված աշխատողներ և ծնողներ	ակտերի վերաբերյալ քննարկումների անցկացում Իրավական ակտերի լուսաբանում				
Համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում	Ուսումնական հաստատության արդյունավետ գործունեության համար համայնքի ներուժի օգտագործում	Տեղեկացնել համայնքապետարանին դպրոցի կրթական նպատակների ու խնդիրների և դրանց իրականացման գործընթացում համայնքից ակնկալվող աջակցության մասին	Նոր ծրագրեր, առաջարկներ Տնօրինություն, աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ	Տնօրինություն համայնք	2024-2029թթ	Շահագրգիռ կողմերի հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս
	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի	Աղբի տեսակավորում, թափոնների հանձնում՝ հասույթի օգտագործում	Աշակերտներ, ծնողներ, համայնքապետա-	Տնօրինություն, դասղեկներ, ծնողխորհրդի և	2024-2029թթ.	

	իրականացում	Ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպում ՝ հասույթի օգտագործում Շաբաթօրյակների կազմակերպում Ծառատունկ Շահառու խմբերի և համայնքի ներկայացուցիչների հանդիպումներ Նախագծային աշխատանքների իրագործում համայնքային խնդիրների վերհանման և լուծման նպատակով	րանի աշխատա-կիցներ,ավագանու անդամներ։	աշխորհրդի նախագահներ		
Առաջավոր փորձի փոխանակում, նոր համագործակցու-թյան խթանում	Ստեղծել միասնական մեթոդական մասնախմբեր համայնքի մյուս դպրոցների հետ	Աջակցել մ/մ նախագահներին նպատակի իրագործման գործընթացում	Գործընկեր դպրոցների տնօրեններ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ	Տնօրեն, մ/մ նախագահներ	2024թթ.	Շահառուների պասիվություն
Հոգաբարձուների, շրջանավարտների		Ծնողական խորհրդի, դպրոցի նախկին		Տնօրեն, կառավարման	2024-2029թթ.	Համայնքի

խորհուրդների ստեղծում		շրջանավարտների, համայնքի օգնությամբ, հնարավորության դեպքում ստեղծել հոգաբարձումների, շրջանավարտների խորհուրդներ		խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ		պասիվություն
Աշակերտական խորհրդի գործունեության ակտիվացում Աշակերտական ինքնավարության բարելավում	Աշակերտական ինքնավարության խթանման արդյունքում ունենալ ձևավորված արժեհամակար-գով և կյանքի հմտություններով հարուստ սովորողներ Կհամախմբվի աշակերտական համակազմը Կձևավորվեն նոր ավանդույթներ կպահպանվեն հները Աշակերտները	1.Ուսումնասիրել հանրապետությունում գոյություն ունեցող լավագույն փորձը, տեղեկացնել 2.Կազմակերպել աշակերտական խորհրդի վերապատրաստում	Համացանց, համակարգիչ	Տնօրեն, դասղեկներ	2024-2029թթ.	Վերապատրաստումներ կազմակերպելու փորձի պակասություն,

	ձեռք կբերեն կյանքի հմտություններ Կբարձրանա միջոցառումներին մասնակցելու աշակերտների ցանկությունն ու պատրաստակամությունը Անհատի ինքնաբացահայտման և ինքնակայացման համար կստեղծվեն անհրաժեշտ պայմաններ Կբարձրանա կարգապահությունը, մանկավարժական կոլեկտիվի պատասխանատվությունը Աշակերտի կյանքում կբարձրանա					

	դպրոցի դերը					
	Սովորողների սովորելու մոտիվացիայի խթանում		Գովասանագրեր, շնորհակալագրեր, նյութական պարգևատրումներ Դիդակտիկ պարագաներ, առարկայական պաստառներ, տրամաբանական խաղեր, էլեկտրոնային ռեսուրսներ ,	ԿԳՄՄՆ, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, մանկավարժներ, ՏՄԱԿ	2024-2029թթ. մշտապես	ԴԱԿ-ի բացակայություն ՄԿԱ գծով համակարգողի, ուսումնական աշխատանքների գծով փոխտնօրենի, ԴԱԿ-ի հաստիքների բացակայություն

	Ունենալ ապագա մասնագիտության ճիշտ կողմնորոշում ունեցող աշակերտներ	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ. ✓ Միջոցառումներ ✓ Էքսկուրսիաններ ✓ Ճանաչողական այցեր ✓ Հանդիպումներ	համագործակցություն տարբեր բուհերի, միջին մասնագիտական հաստատություններ ի հետ			
	Շնորհալի աշակերտների բացահայտում	Ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես – վաճառքների կազմակերպում	Աշակերտներ, մանկավարժներ, ծնողներ	Տնօրինություն	2024-2029թթ մշտապես	Երեխաների հետաքրքրությունների բացահայտման դժվարություններ
						Մանկավարժական համակազմի պասիվություն
						Նյութատեխնիկական միջոցների բացակայություն
						Շենքային

						պայմանների անհամապատաս խանություն
						Համագործակցող կողմերի հետաքրքրվածությ ան և նախաձեռնողակա նության պակաս
						Աշակերտների՝ իրենց տարիքային խմբերին անհամապատաս խան ծանրաբեռնվածու թյուն
Փորձառու ՏՀՏ գիտելիքներով զինված, նորարար և ստեղծագործ, չափորոշչային պահանջներն իրականացնող ուսուցիչներ	Ուսուցիչների արհեստավարժու-թյան բարձրացում	Կրթական ծառայությունների գրագետ իրականացում ԿԳՄՄՆ-ի կողմից երաշխավորված տարբեր կազմակերպությունների կողմից իրականացվող վերապատրաստումնե-րին, սեմինարներին, վեբինարներին ուսուցիչների մասնակցության	Պետական միջոցներ , հովանավորներ, հագեցած գրադարան, ուսումնամեթոդա-կան նյութեր, կահավորված ուսուցչանոց (պահարաններ, սեղաններ, համացանցին	ԿՋՆԱԿ, ԿՏԱԿ, տնօրեն, մ/մ նախագահներ	2024-2029թթ. մշտապես, պարբերա-բար	Ֆինանսական միջոցների սղություն, տնօրենի ուսումնական գծով փոխտնօրենի, գրադարանավարի հաստիքների բացակայություն, շենքային պայմանորի

	Ունենալ փորձառու և առաջավոր ուսուցիչներ Ունենալ ժամանակակից մոտեցումներ և սովորողների ներառականությունը ապահովող մասնագետներ Ունենալ մասնագիտորեն լավ պատրաստված և բարձր աշխատավարձ ստացող	խթանում Հեռավար ուսուցման հմտությունների կատարելագործում Ուսուցիչների առաջավոր փորձի տարածում Սկսնակ ուսուցիչներին աջակցության ցուցաբերում Ուսուցչի օգնականի, հոգեբանի վերապատրաստումների մասնակցության խթանում Կամավոր ատեստավորման և որակավորման տարակարգերի մասնակցության աջակցություն	միացված համակարգիչներ) կահավորված հանգստի սենյակ (բազմոց, սեղան, աթոռ, սառնատան, թեյնիկ, սրճեփ,) Մարդկային ռեսուրս՝ ուսուցիչներ			անհարմարություն Ուսուցիչների պասիվություն

	ուսուցիչներ Ունենալ մեդիա-գրագիտության հմտություններին տիրապետող ուսուցիչներ և աշակերտներ	Մեդիագրագիտությանը վերաբերյալ սեմինարների, քննարկումների անցկացում	Մեդիագրագիտության վերաբերյալ նյութեր Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշակերտներ, ուսուցիչներ, մեդիամասնագետներ			
Ունենալ կոմպետետ (կարողունակ) քաղաքացի	Դպրոցի դաստիարակչա-կան համակարգի կատարելագոր-ծում ի նպաստ աշակերտների կայուն արժեհամակարգի ձևավորման	Բարձրացնել դասղեկների մասնագիտական մակարդակը վերապատրաստումների միջոցով Դասղեկական ժամեր Զրույցներ Հանդիպումներ	Համակարգիչ, քննարկվող նյութի պատճենահանման նպատակով տպիչ սարք, թուղթ Մարդկային ռեսեւրսներ՝ աշակերըներ, դասղեկներ	Տնօրինություն, դասղեկներ	2024-2029թթ.	Վերապատրաստումների և համագործակցության սակավություն ՄԿԱ համակարգողի, ԴԱՀ Աշակերտների մասնակցության պասիվություն
Արտաբյուջետային միջոցների հոսքի հնարավորություն		Հնարավորության դեպքում իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն և ստացված հասույթը		Տնօրեն, դասղեկներ	2024-2029թթ.	Ֆինանսական միջոցների բացակայություն, ձեռնարկատիրական

		օգտագործել դպրոցի կանոնադրական խնդիրների իրագործման նպատակով				գործունեության իրականացման դժվարություն
	Երկարօրյա խմբերի ձևավորում, ծնողների ներդրումների հաշվին	Օգնություն ընտանիքին աշակերտների դաստիարակության ու կրթության գործում, երկարօրյա խմբերի ձևավորումից ստանալ հասույթ	Շենքային պայմանների բարելավման նպատակով՝ խնդիրը քննարկել լիազոր մարմնի հետ	Տնօրինություն, կառավարման խորհուրդ, մանկավարժներ, ծնողներ	2025-2026թթ	Տարածքի չափերի անհամապատասխանություն պահանջվող ստանդարտներին Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի համալրման համար պահանջվող մեծածավալ ներդրումներ
	Դպրոցի բակում աղբի տեսակավորման համար աղբամանների տեղադրում	Ունենալ մաքուր բակ, պլաստիկ շշերի հանձնումից ստանալ հասույթ	Համապատասխան աղբամաններ	Տնօրեն, աշակերտական խորհուրդ, դպրոցի հավաքարարներ	2024թ.	

	Ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպում	Շնորհալի աշակերտների հայտնաբերում, ձեռքի աշխատանքների վաճառքից ստացված հասույթ	Գունավոր թղթեր, թելեր նախատեսված շյուղագործության, հելյունագործության,մակր ամեի,ասեղնագործության համար, փայտ, կավ և այլն: Համապատասխան գործիքներ և պարագաներ: Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշակերտներ, խմբակավարներ:	Տնօրեն, դասղեկներ, խմբավարներ		
	Թղթի թափոնի հանձնում	Աշատերտների մոտ բնապահպանական հմտությունների զարգացում, ստացված հասույթով գրադարանային ֆոնդի հարստացում	Տրանսպորտային միջոցներ Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշխատողներ, աշակերտներ, ծնողներ	Տնօրեն դասղեկներ		

Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի մասնակցային սկզբունքով՝ ներգրավելով բոլոր շահակից կողմերին ինչպես հաստատության ներսից, այնպես էլ արտաքին համագործակցող կողմերից: Արդյունավետ վերահսկողություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ է.

- Մշտապես աչալուրջ հետևել աշխատանքների ընթացքին
- Անցկացնել ներքին գնահատում
- Պարբերաբար պահանջել տեղեկություն կատարված աշխատանքների վերաբերյալ
- Գնահատել արդյունքները, միջոցներ ձեռնարկել թերությունների վերացման ուղղությամբ:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթաց է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշները ամբողջացնում, ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալները և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:Վերոհիշյալ գնահատման չափանիշների համար գործունեության վերահսկողությունն իրականացնում են հիմնադիրը, կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը, ինչպես նաև օրենքով նախատեսված պետական կառավարման այլ մարմիններ, իսկ « Հանրակրթության մասին » ՀՀ օրենքի 11-րդ հոդվածի 1-ին կետի 9-րդ ենթակետի համաձայն անմիջապես դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման վերահսկումը դպրոցի կառավարման խորհրդի օրենսդրական պարտականությունն է: Այն կիրականացվի առնվազն տարեկան երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում, տվյալ ուտարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկման և համապատասխան գնահատականների ամրագրման միջոցով: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված հաստատության գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են: Որոնք ներառում են համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման ուղղությամբ կատարավաց աշխատանքների, ինչպես նաև չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի մոնիթորինգը տնօրենի ամենօրյա աշխատանքային պարտականությունն է, որն իր մեջ ներառում է.

- Ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների առաջարկությունների քննարկում
- Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում, արդյունքների քննարկում, քննարկման արդյունքում բացթողումների, թերությունների վերհանում և շտկում
- Ծրագրի իրականացման տարեկան ամփոփում և արդյունքների ներկայացում դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին:

Զարգացման ծրագիրը ենթակա է փոփոխությունների ժամանակակից կրթական պահանջների դինամիկ փոփոխություններին համահունչ: Այն լինելով հնգամյա հեռանկարային ծրագիր (որքան էլ ճիշտ պլանավորված և հաշվարկված լինեն խնդիրներն ու գործողությունները) ժամանակի ընթացքում, մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված հնարավոր է ենթարկվի որոշակի փոփոխությունների: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին տեղեկատվություն:

Սահմանված ձևաչափով կազմված զարգացման ծրագրի հաշվետվությունները կներառեն յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ տվյալներ, հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ :

Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները

No	Միջոցառում / գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման / գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ

Բովանդակություն

- ❖ Ներածություն
- ❖ Ընդհանուր դրույթներ
- ❖ Դպրոցի առաքելությունը
- ❖ Հաստատության գործունեությունը
- ❖ Մարդկային ռեսուրսներ
- ❖ Հաստատության առկա հիմնախնդիրները ըստ ոլորտների

1.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծություն

- ➢ Ուժեղ և թույլ կողմերը

1.2 Նյութատեխնիկակն բազայի վերլուծություն

- ➢ Ուժեղ և թույլ կողմերը
- ➢ 1.1 և 1.2 Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- ➢ 1.1 և 1.2 Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- ➢ 1.1 և 1.2 Ակնկալվող արդյունքները
- ➢ 1.1 և 1.2 Վերահսկողությունը
- ➢ 1.1 և 1.2 Գնահատման չափանիշները

1.3.Հաստասթտության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

- ➢ Ուժեղ և թույլ կողմերը
- ➢ Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- ➢ Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- ➢ Ակնկալվող արդյունքները
- ➢ Վերահսկողությունը
- ➢ Գնահատման չափանիշները

1.4.Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների շահառու կազմակերպությունների հետ

- ➢ Ուժեղ և թույլ կողմերը
- ➢ Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- ➢ Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- ➢ Ակնկալվող արդյունքները
- ➢ Վերահսկողությունը
- ➢ Գնահատման չափանիշները

1.5 Աշակերտական համակազմ

- ➢ Ուժեղ և թույլ կողմերը
- ➢ Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- ➢ Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները

- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

1.6 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

- Ուժեղ և թույլ կողմերը
- Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

1.7 Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների նորարարությունների ներկայացում

- Ուժեղ և թույլ կողմերը
- Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

1.8 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

- Ուժեղ և թույլ կողմերը
- Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

1. 9 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

- Ուժեղ և թույլ կողմերը
- Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

Դպրոցում հալածանքի, ստարման և բռնության կանխարգելման գնահատման չափանիշները

1.10 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծություն

- Ուժեղ և թույլ կողմերը
- Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

1.11 ՈՒսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետությունը ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

- Ուժեղ և թույլ կողմերը
- Նպատակները, խնդիրները, գործողությունները
- Ռիսկերը, դրանց ազդեցությունները մեղմացնող գործողությունները
- Ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողությունը
- Գնահատման չափանիշները

- Իրավական ակտերի օրենսդրական նորմերի պահպանում
- Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի խնդիրների լուծման պատասխանատուները, ու կատարման ժամանակացույցը
- Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները