# ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Դ.Վարուժանի անվան Թիվ 16 հիմնական դպրոց

## Հաստատության առաքելությունն է

*Մրցակցային կրթօջախ ունենալը ներկայիս հրամայականն է, որտեղ պատիվ է կրթվելն ու դաստիարակվելը, դասավանդելն ու գիտության նորարարության դռները բացել մատաղ սերնդի առջև*

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ 2024-2029թթ.

ՎԱՆԱՁՈՐ 2024

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ
1. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
1.1 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
1.2 ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
2. ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ
2.1 ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
2.2 ԴՊՐՈՑԻ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԸ
ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
3. ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
4. ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ և ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ
4.1 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԵՎ ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
5. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ
6. ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
7. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐ
8. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏՀՏ ԵՎ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ
9. ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
10. ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթության լավագույն դարբնոցը դպրոցն է: Այն մատաղ սերնդին կերտելու, դաստիարակելու և քաղաքակիրթ դարձնելու հիմնական ստեղծագործարանն է: Դպրոցը պետության հենքն է: Նրա առաքելությունն ավելի մեծ է, քան կարելի է պատկերացնել: Այն պետք է լինի հենման կետ, որը կնպաստի երեխայի ինքնաբացահայտմանը, դրսևորմանն ու կայացմանը: Դպրոցի պատասխանատվությունն է կրթել անհատ և նպաստել ընտանիք–համայնք, պետություն-հասարակություն կապի ամրապնդմանը: Այսինքն, կրթությունը անհատի, հասարակության և պետության ուսուցման և դաստիարակության միասնական գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է մարդկության հոգևոր ժառանգությունը, գիտելիքներն ու փորձը պահպանելու, հարստացնելու և սերունդներին փոխանցելու գործին: Մեր երկրում դպրոցի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Իսկ այս ամենի իրականացման համար դպրոցը պետք է ունենա նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ, որոնք կնպաստեն 21-րդ դարի մարտահրավերներին դիմակայող քաղաքացի ձևավորելու ազգանվեր գործին: Դպրոցի զարգացման ծրագիրն էլ քայլ առ քայլ, աստիճանական և կոնկրետ ուղղորդումներով պետք է նպաստի վերոնշյալ գաղափարախոսության իրականացմանը:

ՀՀ Լոռու մարզի «Վանաձորի №16 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2024–2029թթ. ծրագիրի հիմքում (այսուհետ՝ Ծրագիր) ընկած է ՀՀ Սահմանադրությունը, «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը, «Լեզվի մասին» ՀՀ օրենքը, Կրթակարգ, «ՊՈԱԿ-ի մասին» ՀՀ օրենքը, «ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվական զարգացման պետական ծրագիրը» և Հանրակրթության պետական չափորոշիչը:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթն է, որի հիման վրա, նախատեսված ժամանակահատվածի համար, պլանավորվում է դպրոցի աշխատանքների կազմակերպումը և այն միջոցառումների իրականացումը, որով ապահովվելու է կրթօջախի առաջիկա 5 տարվա գործունեությունը և զարգացման հնարավորությունների ընդլայնումը: Ծրագիրը նպատակաուղղված է դպրոցի

ատիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից և շահերից:

Ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022թ.-ի սեպտեմբերի 22-ի թիվ 35-Ն հրամանով հաստատված ՙՊետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի ձևաչափը և դրա կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները՚, ինչպես նաև դպրոցում առկա ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, հիմնախնդիրները, դպրոցի աշխարհագրական դիրքն ու տեղանքի առանձնահատկությունները, մանկավարժական կոլեկտիվի և աշակերտների ձեռքբերումները, աշակերտական և ծնողական խորհուրդների մոտեցումները, ապահովվել է մասնակցային գործելաոճը:

Զարգացման ծրագրի առանցքային բաղադրիչներն են՝ *առկա իրավիճակի նկարագրությունը և հաստատության գործունեությունը, դպրոցի հիմնախնդիրների վերլուծությունը, առավելությունների հիմնավորումը, սահմանվել են նպատակները և խնդիրները, նախանշվել են իրագործելիության ժամկետներն ու պատասխանատուները, ծրագրի նպատակներին հասնելուն ուղղված միջոցառումները, դրանց իրականացման խոչընդոտները, ծրագրի իրագործելիության գնահատման ու վերահսկողության ցուցիչները:*

# 1. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

## 1.1 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

| | |
|---|---|
| **Հաստատության անվանումը** | ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Դանիել Վարուժանի անվան № 16 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն |
| **Հաստատության հասցեն** | ՀՀ Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր, 4-րդ թաղամաս, Զեյթունի փողոց 5 |
| **Հեռախոսահամար** | +374 322 619 81 |
| **Էլեկտրոնային հասցեն** | http://vanadzor16.schoolsite.am/ |
| **Իրավաբանական կարգավիճակը** | «ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Դ.Վարուժանի անվան №16 դպրոց» ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական երկու՝ տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր ուսուցմամբ հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է |
| **Հիմնադիրը** | Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս Հայաստանի Հանրապետության կառավարության (այսուհետ՝ հիմնադիր): |
| **Պետական գրանցումը** | ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում գրանցվել է 08/09/2003թ, գրանցման թիվ՝ 222.210.00191 |
| **Լիցենզիա** | ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2020թ. սեպտեմբերի 24-ի թիվ 1292-Ա/2 հրամանով տրվել է կրթական գործունեության լիցենզիա՝<br>տարրական ընդհանուր(1-ին աստիճանի լիցենզիա №0181)–405տեղ<br>հիմնական ընդհանուր(2-րդ աստիճանի լիցենզիա №0175 )–500տեղ |

## Դպրոցի հիմնադրման պատմություն

Տակավին երիտասարդ դպրոցն ունի կենսագրական հարուստ պատմություն: Այն հիմնադրվել է Սպիտակի երկրաշարժից հետո Վանաձորի նորաստեղծ Տարոն-4 թաղամասում, 2003թ.-ին Վանաձորի թիվ 16 և 29 միջնակարգ դպրոցների վերամիավորման արդյունքում: Համո Սահյանի անունը կրող թիվ 29 միջնակարգ դպրոցի 1-ին երկհարկանի մասնաշենքը կառուցվել էր 1993 թվականին (որը համալրվեց 322 աշակերտներով, 17 մեծ դասասենյակներով, 2 ընդարձակ մարզադահլիճներով, դպրոցին կից բացօթյա մարզահամալիրով): 2-րդ մասնաշենքը կառուցվել է 1996թ-ին՝ «Հայաստան» համահայկական հիմնադրամի և ֆրանսահայ բարերարներ երջանկահիշատակ Արթին Չինգիրյանի և Անդրանիկ Նուրյանի շնորհիվ: Վերամիավորումից հետո դպրոցն անվանակոչվել է Դանիել Վարուժանի անունով՝ կրելով հերթական 16 համարը:

ՀՀ ԿԳ նախարարի 2010թ. հուլիսի 7-ի N769-Ա/Ք հրամանով դպրոցը դարձել է հիմնական: Նոր խմբագրությամբ դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Կառավարության 2017թ-ի սեպտեմբերի 14-ի թիվ 801–Ն և ՀՀ Լոռու մարզպետի 2022թ. մայիսի 30-ի թիվ 287–Ա որոշումների հիման վրա:

## Հաստատության նկարագրությունը

Դպրոցը շահագործման է հանձնվել է 1993թ.-ից: Դպրոցի ամբողջ տարածքը կազմում է 7950քմ, որից շենքային՝ 7231.2քմ: Դպրոցին կից առկա է մաքրվող տարածք (բակ) -28,408 քմ մակերեսով: Դպրոցը տեղակայված է մարզկենտրոնի նորակառույց թաղամասի կենտրոնական հատվածի գլխավոր փողոցի հետնատարածքում և վտանգավոր չէ սովորողների համար: Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դեպի դպրոց մուտքը հասանելի է տարբեր չափի մեքենաների համար: Դպրոցն ունի 5 մասնաշենք, որոնք վերջին տարիներին չեն վերանորոգվել:

| Մասնաշենք | Մակերեսը (քառ.մետր) |
|---|---|
| 1-ին | 541.8 |
| 2-րդ | 541.8 |
| 3-րդ | 543.9 |
| 4-րդ | 543.9 |
| 5-րդ | 470.9 |

Դպրոցի մասնաշենքերը երկհարկանի են, տեսակը՝ տիպային: Առկա է 2,410 քմ մեծությամբ նկուղ, որի 900 քմ կարող է օգտագործվել որպես թաքստոց, մնացած մասը ապամոնտաժման ենթակա է, սակայն լցված է ոչ պիտանի թափոններով: Պետբյուջեի և դպրոցի խնայողությունների միջոցով մասնակի վերանորոգվել են տանիքը, պատուհանները, դռները, հատակը: Մասնաշենքերի մուտքերի-ելքերի քանակը 13-ն են, որոնց դռների բացման ուղղությունը դեպի դուրս են:

Դպրոցը ջեռուցվում է անհատական ջեռուցման համակարգով, որն ապահովում է միայն դասասենյակների, մի քանի կաբինետների և լաբորատորիաների, ուսուցչանոցի, գրադարանի և մարզադահլիճներից 1-ի տաքացումը:

Միջանցքների պատերի մի մասն է կոսմետիկ վերանորոգված, հատակները ամբողջությամբ

քարապատ է և չեն ջեռուցվում։

Հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր, ապահովված է կապի միջոցով, սակայն չունի արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ՝ «Շչակ»: Ազդարարումն իրականացվում է ուսումնական զանգի տեխնիկական միջոցներով:

Դպրոցի շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների ուսուցումն ապահովող պայմաններին, ունի անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններ (թեքահարթակ)՝ գլխավոր մուտքի և առաջին հարկի սանհանգույցի մոտ։

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը մասնակի պատված է հրակայուն նյութերով: Միջանցքներում տեղադրված են հակահրդեհային միջոցներ՝ կրակմարիչներ (19 հատ) և 1 վահանակ։ Առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որը փակցված է նախասրահում, բոլոր հարկերում և դասասենյակներում՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով։ Դպրոցում առկա է հին անվտանգության տեսահամակարգ։

Դպրոցի 16 սանհանգույցներից (ընդհանուր մակերեսը 316 քմ) վերանորոգված չեն միայն 5-ը։ Դպրոցը էլեկտրաֆիկացված է, գազաֆիկացված է, ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարումով: Գործում է կոյուղու համակարգը։

Դպրոցի տարածքում առկա է ինտերնետ հասանելիություն և հեռախոսակապ։

Դպրոցի ենթակառուցվածքները բավարար են հաստատության լիակատար գործունեության իրականացման համար։ Դպրոցն աշխատում է միահերթ, 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով:

2023-2024թթ. ուստարում դպրոցը համալրված է 18 դասասենյակով, առարկայական 6 կաբինետով /ՍՄԱՐԹ, ռազմագիտության՝ զենքի պահոցով, տեխնոլոգիայի, շախմատի, օտար լեզվի, ռուսաց լեզվի/, գրադարան-ընթերցասրահով, առկա են 3 լաբորատորիա (որից մեկը՝ ԱՐՄԱԹ ինժեներական), 2 մարզադահլիճ՝ մեկը վերանորոգված, 2 մարզահրապարակ, հանդիսությունների (նիստերի) դահլիճ, ուսուցչանոց, բուժկետ, հավելյալ սենյակներ (սոց մանկավարժի, հոգեբանի, ուսուցչի օգնականների համար), ճաշարան՝ նախատեսված սննդի համար պահեստով:

Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Հաստատության գործունեությունը լիովին համապատասխանում է ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին:

Դպրոցը նախատեսված է 905 աշակերտի համար: Սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը ապահովելու, արտակարգ և վտանգավոր իրավիճակներում ազատ տեղաշարժվելու նպատակով մեկ սովորողին հատկացվում է 2 քմ մակերես:

| ՀՀ | Ենթակառուցվածք | Քանակը | Չափը | Հագեցվածության աստիճանը | Վիճակը |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Դասասենյակներ | 18 | Ընդամենը՝ 1,048քմ<br><br>34.1քմ,<br>41.1քմ,<br>41.1քմ,<br>56.1քմ,<br>56.5քմ,<br>57.1քմ,<br>57.6քմ,<br>57.9քմ,<br>58քմ,<br>58.1քմ,<br>58.6քմ,<br>59.2քմ,<br>59.3քմ,<br>75քմ,<br>75.5քմ,<br>79.3քմ,<br>97.3քմ,<br>98.4քմ | կահավորված աշակերտական սեղաններով, նստարաններով, աթոռներով, ուսուցչի սեղանով, մասնակի շերտավարագույրների առկայությամբ | Վերանորոգված՝ միջին |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Բուժկետ | 1 | 39.7քմ | միջին հագեցվածության | կոսմետիկ վերանորոգված |
| 3. | Առարկայական կաբինետ | 5<br>(սմարթ<br>ռուսաց լ.<br>անգլերեն<br>ՆԶՊ<br>տեխնոլոգիա<br>շախմատ) | 17.8քմ<br>38.2քմ<br>34.4քմ<br>58.8քմ<br>16.4քմ<br>58.8քմ | հագեցված<br>հագեցված<br>հագեցված<br>միջին հագեցվածութ.<br>միջին հագեցվածութ.<br>թույլ հագեցվածութ. | Վերանորոգված<br>Վերանորոգված<br>Վերանորոգված<br>Չվերանորոգված<br>Չվերանորոգված<br>Չվերանորոգված |
| 4. | Լաբորատորիա | 4<br>ԱՐՄԱԹ<br>ֆիզիկա<br>քիմիա<br>կենսաբ. | 256.0քմ | հագեցված<br>թույլ հագեցված<br>թույլ հագեցված<br>թույլ հագեցված | Վերանորոգված<br>Չվերանորոգված<br>Չվերանորոգված<br>Չվերանորոգված |
| 5. | Ուսուցչանոց | 1 | 37.4քմ | նոր գույքը առկա է | Չվերանորոգված |
| 6. | Տնօրենի կաբինետ<br>Հաշվապահի կաբինետ | 1<br>1 | 38քմ<br>37,4քմ | հագեցված<br>հագեցված | Վերանորոգված<br>Չվերանորոգված |
| 7. | Ճաշարան | 1 | 253.5քմ | հագեցված | Վերանորոգված |
| 8. | Սպորտդահլիճ | 2 | Ցուր.-ը՝<br>343.7քմ | միջին հագեցվածության | 1-ը՝<br>վերանորոգված |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Հանդերձարան | 4 | 100.8քմ | 2 մարզադահլիճում օդափոխման միջոցներ առկա են | 2-ը վերանորոգված |
| 10. | Հանդիսությունների դահլիճ(180 տեղանոց) | 1 | 267.1քմ | հագեցված | Վերանորոգումը ավարտման փուլում է |
| 11. | Գրադարան (ընթերցասրահով և գրապահոցով) | 1 | 117.8քմ | դասագրքեր, մեթոդականներ, գեղարվեստական գրքեր | Վերանորոգված |
| 12. | Մասնագետների սենյակ | 2 | 33.3քմ | միջին հագեցվածության | Վերանորոգված |
| 13. | ՆԶՊ<br>զենքի սենյակ | 1 | 75.0քմ<br>2.0քմ | միջին հագեցվածության, ապահովված է անվտանգության համակարգով | Չվերանորոգված, չի ջեռուցվում |

## 1.2 ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաստատության նյութատեխնիկական բազան առաջնային անհրաժեշտության օգտագործման համար կարելի է համարել բավարար, սակայն հետևելով ժամանակակից պահանջների արագընթաց փոփոխմանը, անհրաժեշտություն կա աստիճանական ավելացման և թարմացման:

**ՍՄԱՐԹ դասասենյակը** կառուցվել է 2017թ.-ին Լոռու մարզպետարանի նախաձեռնությամբ, պետբյուջեի և դպրոցի տնտեսված միջոցների հաշվին, վերանորոգված և կահավորված է, հագեցած է անհրաժեշտ հետևյալ սարքավորումներով.

| N | ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ | ՔԱՆԱԿԸ |
|---|---|---|
| 1 | համակարգիչ | 9 |
| 2 | համակարգիչ դյուրակիր | 2 |
| 3 | էլեկտրոնային գրատախտակ | 1 |
| 4 | պրոյեկտոր | 2 |
| 5 | բազմաֆունկցիոնալ տպիչ | 4 |
| 6 | տեսախցիկ | 1 |
| 7 | ցանցային սարք | 1 |
| 8 | հոսանքի կայունացուցիչ | 3 |
| 9 | շարժական սեղան | 7 |
| 10 | աշակերտական սեղան | 12 |
| 11 | գրասենյակային աթոռ | 30 |

**ԱՐՄԱԹ լաբորատորիան** կառուցվել է 2019թ.-ին պետբյուջեի ֆինանսավորմամբ, հագեցած ժամանակակից սարքավորումներով և վերանորոգված է.

| N | ԱՆՎԱՆՈՒՄ | Քանակ |
|---|---|---|
| 1 | «Այգեստան Զ» մինի համակարգիչ, հավաքածու (մոնիտոր, ստեղնաշար, մկնիկ, երկարացման լար, ծրագրային ապահովում)՝ | 4 |
| 2 | Համակարգիչ (մոնիտոր, ստեղնաշար, մկնիկ, երկարացման լար) | 1 |
| 3 | Եռաչափ տպիչ | 1 |
| 4 | CNC շաղափային հաստոց (հավաքածու) | 1 |
| 5 | Ռոբոտաշինության ուսումնական և ավտոմատացմանհավաքածուներ | 1 |

**Գրադարանը** հիմնովին վերանորոգված է, առկա են անհրաժեշտ գույք և լոկալ ջեռուցման համակարգ: Հագեցած է համակարգիչներով (10 հատ), որոնց հասանելի է ինտերնետը կապը, 4469 դասագրքով և ՈՒՁՀ-ով, գեղարվեստական 4489 գրքով.

| Տարեթիվ | Դասագրքերի ֆոնդը (հատ) | |
|---|---|---|
| | միջին օղակ | տարրական օղակ |
| 2020-2021թթ. | 3211 | 463 |
| 2021-2022 թթ | 3537 | 655 |
| 2022-2023 թթ | 3737 | 730 |
| 2023-2024 թթ | 3739 | 730 |

**Մարզադահլիճներից** մեկը կից 2 հանդերձարանով, 2 սանհանգույցով վերանորոգվել է 2017թ-ին, այն նաև ջեռուցվում է, հագեցված է մարզական գույքով: Մյուս մարզադահլիճի վերանորոգման և մարզագույքի ձեռքբերման անհրաժեշտություն կա:

**Բուժկետը** համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, վերանորոգված է, առկա է առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղեր, ապահովված է գույքով:

**Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության լաբորատորիաները, աղջիկների տեխնոլոգիայի կաբինետը** ունեն վերանորոգման, ջեռուցման անցկացման կարիք (բացի կենսաբանության լաբորատորիայի), առկա են լաբորատոր տարրական փորձեր ցուցադրելու սարքեր,

մանրադիտակ, ադսորբցիոն սարք, որոշ դիտակտիկ նյութեր։ Հագեցված չեն ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գույքով։

**Ճաշարան** վերանորոգված է։ Գործում է սանիտարահիգենիկ նորմերին համապատասխան։ Դպրոցն իրականացնում է «Դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որից օգտվում են 223 սովորող։

## ԱՌԿԱ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| • մեծ և լուսավոր շենքային պայմաններ<br>• ստանդարտ սենյակներ,ընդարձակ միջանցքներ<br>• ջեռուցվող դասասենյակներ, լաբորատորիաներ<br>• կահավորված և վերանորոգված ՍՄԱՐԹ դասասենյակ և ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա<br>• ժամանակակից հագեցած գրադարան-ընթերցասահ<br>•վերանորոգված և կահավորված ճաշարան (սանհանգույցով)<br>• շուրջօրյա ջրամատակարարում<br>•գազաֆիկացված և էլեկտրաֆիկացված մասնաշենքեր<br>•ընդարձակ բակային տարածք | • չվերանորոգված մասնաշենքեր<br>•մասնակի վերանորոգված տանիք, հատակ, միջանցքներ<br>•դեռևս հին պատուհանների, դռների առկայություն<br>•որոշ կաբինետների անմխիթար վիճակ<br>•միջանցքների ջեռուցման բացակայություն<br>•դպրոցի տարածքն առանձնացված չէ ցանկապատով, բակը դեռևս ունի կանաչապատելու և ասֆալտապատելու կարիք։<br>•դպրոցն ունի տեսախցիկների և գիշերային լուսավորության կարիք։<br>•դպրոցի նկուղն ունի վերանորոգման կարիք։<br>•դպրոցում իրականացվում է ներառական կրթություն, սակայն չկան շենքային համապատասխան հարմարեցումներ<br>•ՆԶՊ, տեխնոլոգիայի և շախմատի կաբինետների անմխիթար վիճակ<br>•1 մարզադահլիճի և դրան կից 2 հանդերձարանի, 2 սանհանգույցի անմխիթար վիճակ<br>•թեքահարթակների քիչ քանակ անխնամ բակ,<br>•բացօթյա խաղահրապարակի բացակայություն |

| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ՌԻՍԿԵՐ |
|---|---|
| Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքերում (վարձակալությամբ տարածքներ, վճարովի խմբակներ) | ●Տարածքի մեծություն<br>●Ֆինանսական միջոցների սակավություն, բարեգործական միջոցների բացակայություն<br>●Ֆորսմաժորային իրավիճակներ, բնական աղետներ<br>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>●Համատեղ աշխատանքների, հետևողական և մշակված գործողությունների իրականացում<br>●Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում: |
| ՆՊԱՏԱԿ | ●դպրոցի շենքային պայմանների և հարակից տարածքի բարելավում<br>●դասասենյակների,կաբինետների կահավորում |
| ԽՆԴԻՐ | ● տանիքի վերանորոգում<br>●դասասենյակների,առարկայականկաբինետների և լաբորատորիաների վերանորոգում<br>●միջանցքների վերանորոգում և ջեռուցման ապահովում<br>●մարզադահլիճի վերանորոգում<br>●բացօթյա խաղահրապարակի կառուցում |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ●Ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում<br>●Շահագրգիռ անձանց և կազմակերպությունների ներգրավում |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | ●Տնօրեն<br>●Վարչատնտեսական մասի համակարգող |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | a. 2023-2028թթ. |
| | ● բարեկեցիկ և ապահով շենքային պայմանների ստեղծում<br>●ԿԱՊԿ սովորողների համար հարմարեցումների |

| | |
|---|---|
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | ապահովում<br>●ջեռուցման ապահովում<br>● ժամանակակից դասի պահանջներին համապատասխան միջավայրի ստեղծում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Դպրոցի տանիքի վերանորոգման աշխատանքները<br>●լիովին կատարված են /2/<br>● կատարված են մասամբ/1/<br>●չեն կատարվել/0/<br>Դասասենյակների, կաբինետների, մարզադահլիճի վերանորոգումները<br>●լիովին կատարված են/2/<br>● կատարված են մասամբ/1/<br>●չեն կատարվել/0/<br>Միջանցքների վերանորոգման և ջեռուցման աշխատանքները<br>●լիովին կատարված են/2<br>● կատարված են մասամբ/1/<br>●չեն կատարվել/0/<br>Բացօթյա խաղահրապարակի աշխատանքներն<br>●ընթացքի մեջ են/2/<br>● սկսված են/1/<br>●չեն սկսվել/0/ |

## 3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| ● հագեցած ՍՄԱՐԹ և ԱՐՄԱԹ լաբորատորիաներ<br>● ժամանակակից գրադարան-ընթերցասրահ<br>● վերանորոգված հանդիսությունների դահլիճ<br>●ԿԱՊԿ սովորողների համար որոշակի կահավորված սենյակներ<br>●կահավորված և անհրաժեշտ կենցաղային սարքավորումներով հագեցած ճաշարան | ●ուսուցչանոցի, դասարանների, կաբինետների հին գույքի առկայություն և քիչ քանակությամբ համակարգիչներ և այլ անհրաժեշտ տեխնիկա<br>●մարզագույքի պակաս<br>●կաբինետների դիդակտիկ նյութերի պակաս<br>●լաբորատորիաներում հին գույքի առկայություն և լաբորատոր անհրաժեշտ նյութերի պակաս<br>●միջանցքները կահավորված չեն<br>●հին էլեկտրական հաղորդալարերի և լամպերի առկայություն<br>●որոշ մասնաշենքերում ինտերնետ կապի անհասանելիություն<br>●հին անվտանգության համակարգ<br>●ԿԱՊԿ սովորողների համար դիդակտիկ պարագաների ձեռքբերում |
| **ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | **ՌԻՍԿԵՐ** |
| ● սեփական բյուջեի ճիշտ պլանավորում<br>● լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռբերում (վարձակալությամբ տարածքներ, վճարովի խմբակներ) | ●Ֆինանսական միջոցների սակավություն<br>օրենսդրական դաշտի փոփոխություններ<br>*ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ*<br>●Ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում /մասնակցություն կրթական տարբեր ծրագրերի, հովանավորների, բարեգործների կողմից ներդրումների իրականացում/ |

| | |
|---|---|
| ՆՊԱՏԱԿ | ●արդի պահանջներին համապատասխան դասապրոցեսի իրականացում<br>●անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի ապահովում՝ |
| ԽՆԴԻՐ | ●Անհրաժեշտ նյութական բազայի ապահովում<br>●համակարգիչների, նոր ժամանակակից սարքավորումների ձեռքբերում<br>● համակարգչային կաբինետի ստեղծում<br>● բնագիտական առարկաների լաբորատորիաների կահավորում<br>●անհրաժեշտ մարզագույքի ձեռքբերում<br>●ԿԱՊԿ սովորողների համար անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաների ձեռքբերում |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Ուսուցիչներին մեթոդապես վերազինել ՝<br>●մասնակից դարձնել վերապատրաստումներին<br>●կատարել փորձի փոխանակում<br>●համագործակցել ուսումնական և կրթական այլ կազմակերպությունների հետ |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | ●Տնօրեն<br>●Վարչատնտեսական մասի համակարգող<br>●Ուսուցիչներ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2029թթ. |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | ●Դպրոցի վերազինում ժամանակակից տեխնիկայով<br>●Սովորողների մոտիվացիայի խթանում<br>●Ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Բնագիտական առարկաների լաբորատորիաների կահավորման աշխատանքները՝<br>● կատարված են /2/<br>● կատարված են մասամբ /1/ |

| | |
|---|---|
| | ●չեն կատարվել /0/<br>Համակարգիչներով և անհրաժեշտ այլ տեխնիկայով համալրելու աշխատանքները՝<br>● բավականին կատարված են /2/<br>● կատարված են մասնակի /1/<br>●չեն կատարվել /0/<br>Ֆիզկուլտուրայի դասերին ձեռքբերված մարզագույքը<br>●բավարար է/2/<br>●թերի է /1/<br>● ձեռքբերված չէ |

## Կրթության որակական չափանիշները

- Դպրոցում ուսուցանվում է 3 օտար լեզու՝ ռուսերեն, անգլերեն և գերմաներեն:
- Դպրոցը հանդիսանում է «ՀՀ գյուղական համայնքներում բացակա ուսուցիչների խնդրի լուծումը էլեկտրոնային դասավանդման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում մենթոր դպրոց:
- Դպրոցը երեք անգամ ճանաչվել է եվրոպական դպրոցների համագործակցության eTwinning դպրոց:

## 2.1 Աշակերտների վերբերյալ տեղեկատվություն

Աշակերտների թիվը՝ (2023-2024 ուստարվա հունվարի 1-ի դրությամբ) - 514, որից՝

տարրական դպրոցում՝ 8 դասարան - 223աշակերտ

միջին դպրոցում՝ 10 դասարան - 291աշակերտ

Դպրոցում 2014թ.-ից իրականացվում է ներառական կրթություն: Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է զարգացման ծրագրում: Առկա է ԿԱՊԿ 30 սովորող, որից՝ 2 ծանր, 1 խորը, 20 միջին և 7 թեթև խանգարումներով:

**Տեղեկատվություն աշակերտների թվի վերաբերյալ վերջին 3 տարիների ընթացքում**

| Տարեթիվ | Աշակերտների քանակ | որից ԿԱՊԿ սովորողներ |
|---|---|---|
| **2020-2021** | **455** | **31** |
| **2021-2022** | **473** | **31** |
| **2022-2023** | **488** | **30** |

**Տեղեկատվություն աշակերտների առաջադիմության վերաբերյալ վերջին երեք տարիների ընթացքում**

| Ուս.տարի | Սովորողների թիվը | Գերազանց | Լավ | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **2020-2021** | 393 | 95 | 93 | 6 |
| **2021-2022** | 473 | 92 | 120 | 2 |
| **2022-2023** | 488 | 68 | 124 | 17 |

**Տեղեկատվություն մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում աշակերտների մասնակցության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---|---|---|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 1.2% | 4% | 4.7% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | - | - | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | - | - | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 0.2% | 8% | 13% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0.2% | 0.2% | 0.6% |

Այսօր դպրոցը քայլում է ժամանակի պահանջներին համահունչ. աշակերտները ակտիվորեն մասնակցում են առարկայական օլիմպիադաներին, համահայկական և համազգային մրցույթներին: Ճիշտ է դեռևս առարկայական օլիմպիադաներին զգալի արդյունքներ չեն գրանցվում, սակայն աշակերտների և ուսուցիչների մոտ նպատակաուղղվածությունն առկա է: 2024թ. հունվարի դրությամբ արդեն արձանագրել ենք որոշակի առաջընթաց, քանի որ առարկայական օլիմպիադաների մարզային փուլ են անցել 5 աշակերտներ՝ թվով 7 տարբեր առարկաներից:

Դպրոցը ստեղծում է բոլոր հնարավոր միջոցները սովորողներին տարաբնույթ դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին, մրցույթներին ու մրցաշարերին ներգրավելու և հաջողություններ արձանագրելու ուղղությամբ: Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը

հետևողական է սովորողների ցանկացած ձեռքբերումների և հաջողությունների նկատմամբ, որոնք մշտապես արժանանում են տարբեր խրախուսանքների:

## ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| ✓ Աշակերտների թվի ավելացում<br>✓ Սովորողների մեծ մասն ակտիվորեն ներգրավված են ուսումնական գործընթացում:<br>✓ Աշակերտները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում ներդպրոցական և արտադպրոցական բազմաբնույթ միջոցառումներին:<br>✓ ԿԱՊԿ սովորողները ընդգրկված են ուսումնական գործընթացում:<br>✓ Բոլոր սովորողներն ապահովված են դասագրքերով:<br>✓ Մի շարք հաջողությունների ձեռքբերում տարաբնույթ միջոցառումներին:<br><br>ՆՊԱՏԱԿ | ✓ Աշակերտների մի մասի մոտ բացակայում է կրթության նկատմամբ մոտիվացիան:<br>✓ Առաջադիմության արդյունքները ցածր են:<br>✓ Առարկայական օլիմպիադաներին ցուցաբերում են ցածր ցուցանիշներ :<br>✓ Դպրոցում շատ են սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներ:<br>✓ Բացակայում է համագործակցությունը այլ դպրոցների սովորողների հետ :<br>✓ Սովորողները պասիվ են ինքնուրույն նախաձեռնությունների իրականացման , բազմակարծության դրսևորման և մասնակցային գործունեություն ծավալելու գործընթացներում:<br>✓ Սովորողների ուսումնառության մոտիվացիայի բարձրացում<br>✓ Հավասար հնարավորությունների ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի համար |
| ԽՆԴԻՐ | ✓ Դասերը լինեն անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաներով և ՏՀՏ միջոցներով հագեցած<br>✓ Խրախուսել ոչ միայն ուսման մեջ առաջադիմող, այլև առարկայական օլիմպիադաներում, դպրոցական և |

| | |
|---|---|
| | արտադպրոցական միջոցառումներին ակտիվորեն մասնակցող և հաջողություններ ունեցող սովորողներին։<br>✓ Նպաստել սովորողների ինքնուրույն նախաձեռնությունների դրսևորմանը, իրենց կարծիքն անկաշկանդ արտահայտելուն,ինչպես նաև տարբեր իրավիճակներում մասնակցային գործունեություն ցուցաբերելուն |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ✓ Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով դասասենյակների կահավորում<br>✓ տարաբնույթ միջդպրոցական հանդիպումների, միջոցառումների և մրցաշարերի կազմակերպում<br>✓ սովորողների մեդիագրագիտության բարձրացում<br>✓ հանդիպումների կազմակերպում համայնքի ղեկավարների կամ համայնքային այլ ներկայացուցիչների հետ<br>✓ զրույցների, քննարկումների, հանդիպումների կազմակերպում, որոնք կնպաստեն սովորողների ազատ կարծիք հայտնելուն կամ մասնակցային գործողություններ ծավալելուն |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ՌԻՍԿԵՐ |
| ✓ Ինքնուրույն նախաձեռնությունների և միջոցառումների իրականացում<br>✓ Լրացուցիչ աշխատանքների իրականացում/ խմբակներ, նախագծեր, միջոցառումներ/խրախուսման | ✓ աշխարհագրական ծայրամասային դիրքը<br>✓ թույլ համագործակցություն<br>*ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ*<br>✓ համայնքի տարբեր դպրոցների հետ |

| | |
|---|---|
| մեխանիզմների ապահովում | սովորողների միջև ակտիվ փոխհամագործակցության կազմակերպում<br>✓ մշակութային միջոցառումներին սովորողների հնարավորինս ակտիվ մասնակցության ապահովում |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ✓ Բարձրացնել սովորողների մեդիագրագիտությունը<br>✓ Ապահովել սովորողների ակտիվ մասնակցությունը դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին<br>✓ Խրախուսել առարկայական օլիմպիադաներում հաջողություններ արձանագրած սովորողներին<br>✓ Սովորողներին ընդգրկել հասարակական ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող ծրագրերին նախաձեռնողականությունը և բազմակարծությունը: |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | ✓ Տնօրեն<br>✓ Տնօրենի տեղակալ<br>✓ ՄԿԱ համակարգող<br>✓ ԴԱՀ<br>✓ Դասղեկներ<br>✓ ՈՒսուցիչներ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2029թթ. |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | ✓ Սովորողների ուսումնառության |

| | |
|---|---|
| | մոտիվացիայի խթանում<br>✓ Առաջադիմության որակի բարձրացում<br>✓ Սովորողների գիտակցության բարձրացում<br>✓ Սովորողների շրջանում առավել ինքնուրույնության,նախաձեռնողականության և բազմակարծության ձևավորում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Սովորողների առաջադիմության արդյունքների բարձրացում<br>✓ արդյունքները բարձրացել են 50%,/2/<br>✓ արդյունքները բարձրացել են 25%,/1/<br>✓ արդյունքները չեն բարձրացել /0/<br><br>Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտների թվի ավելացում<br>✓ առնվազն 8 աշակերտ մասնակցել է մարզային կամ հանրապետական փուլերին /2/<br>✓ առնվազն 4 աշակերտ մասնակցել է մարզային կամ հանրապետական փուլերին /1/<br>✓ ոչ մի աշակերտ չի մասնակցել մարզային կամ հանրապետական փուլերին /0/<br><br>Սովորողները դարձել են ավելի նախաձեռնող `<br>✓ կայացրել են նպաստավոր որոշումներ և իրագործել են /2/<br>✓ կայացրել են որոշումներ, սակայն չեն իրագործել /1/<br>✓ չեն կայացրել ոչ մի որոշում /0/ |

## 2.2 Դպրոցի անձնակազմը

ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԸ

- տնօրեն 1,
- վարչատնտեսական համակարգող 1,
- տնօրենի տեղակալ 1,
- մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով համակարգող 1:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԸ

**ՈւՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ 33՝**

Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ 4

Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ 4

Վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ 33

Վերապատրաստող ուսուցիչներ 2

Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ 3

Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչներ 34

Սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող 1

Զինղեկ 1

Հոգեբան 1

Լաբորանտ 1

Գրադարանավար/ուսուցիչ 1

Ուսուցչի օգնական 3

ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԵՎ ՍՊԱՍԱՐԿՈՂ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ

Հաշվապահ 1

Անձնակազմի կառավարման մասնագետ/ուսուցիչ 1

Էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետ/ուսուցիչ 1

Խոհարար 4

Հավաքարար 4

Պահակ 4

**Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ վերջին երեք ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---|---|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | **35** | **34** | **42** |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | **14.2** | **15.2** | **18.2** |

**Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար**

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---|---|---|
| Մինչև 30 տարեկան | - | - | 2 |
| 31-ից 40 տարեկան | 16 | 14 | 15 |
| 41-ից 50 տարեկան | 8 | 8 | 6 |
| 51-ից 55 տարեկան | 3 | 1 | 4 |
| 56 տարեկան և ավելի | 9 | 11 | 6 |

**Դպրոցում գործում է 4 մեթոդմիավորումներ**

Բնագիտական առարկաների մ/մ - 7 ուսուցիչ

Մաթեմատիկական և տեխնիկական առարկաների մ/մ – 7 ուսուցիչ

Պատմաբանասիրական առարկաների մ/մ – 11 ուսուցիչ

Տարրական կրթության մ/մ – 9 ուսուցիչ

**Դպրոցի բոլոր մեթոդական միավորումները իրենց նիստերում կատարում են՝**

●ուսումնական ծրագրերի, դասագրքերի, նոր չափորոշիչների քննարկում

●մեթոդական զեկույցների և դասալսումների քննարկումներ

●սկսնակ և երիտասարդ ուսուցիչների մեթոդական պատրաստվածության բարձրացմանն ուղղված խնդիրների քննարկում

●փորձի փոխանակում

●առարկայական ծրագրերի կատարողականի ստուգում

●առաջադիմության որակի բարձրացման խնդիրների քննարկում

●ԿԱՊԿ սովորողների հետ կապված անելիքնեի քննարկում

Ուսուցիչներն աչքի են ընկնում իրենց կարողություններով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտում: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչներն ՀՀԿԳՄՍ նախարարության, ԿՏԱԿ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, EduArmenia-ի կազմակերպած վերապատրաստումներին և վեբինարներին՝ կատարելագործելով իրենց ՏՀՏ հմտությունները, կարողանում են դրան արդյունավետ կիրառել դասապրոցեսի ընթացքում: Դպրոցը համագործակցում է «E-school»կրթական կայքի հետ: ՈՒսուցիչների մեծամասնությունը հմտորեն կիրառում է MS Teams և այլընտրանքային այլ հեռավար հարթակներ իրենց բոլոր հնարավորություններով, հմտորեն օգտվում առկա էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից, նաև իրենք են ստեղծում ռեսուրսներ: Մասնագիտական որակների և մեթոդական հմտությունների զարգացումն ապահովելու նպատակով ուսուցիչները մշտապես մասնակցում են տարբեր վերապատրաստումների, ծրագրերի, նախագծերի.

ՏՀՏ վերապատրաստումներ

մեդիագրագիտությանը առնչվող սեմինարներ և նախագծային աշխատանքներ

մեթոդական սեմինարներ

նախագծային այլ աշխատանքներ

վերապասրաստող ուսուցիչների վերապատրաստումներ

Ակտիվորեն մասնակցում են կրթական տարբեր ծրագրերին:

## ՌԻՍՈՒՑՉԱԿՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| Ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական որակավորումների բարձրացման համար կազմակերպվող սեմինարների, վեբինարների և ունեն համապատասխան վկայականներ, հավաստագրեր։<br>Դպրոցում հնարավորության սահմաններում ապահովվում է յուրաքանչյուր մանկավարժի համար հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր։<br>Բոլոր մանկավարժներն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն։<br>Մանկավարժները դասապրոցեսում կիրառում են ՏՀՏ միջոցներ։<br>Կազմակերպում են տարաբնույթ միջոցառումներ, այցելություններ ։<br>Սովորողներին ընդգրկել են ՆորԱրար կրթական ՀԿ-ի կողմից իրականացվող «Օգնի՛ր կարդալ» ծրագրին։ | Ցածր է մոտիվացիան կամավոր ատեստավորման նկատմամբ։<br>Նոր չափորոշիչներին դեռևս չեն տիրապետում։<br>Դասապրոցեսին դիդակտիկ պարագաներ քիչ են կիրառվում։<br>Ուսուցիչների խրախուսման սահմանափակ հնարավորություններ։<br>Լաբորատորիաների, մասնագիտական դասասենյակների և դիդակտիկ պարագաների պակաս։<br>Բացակայում է համագործակցությունը այլ դպրոցների ուսուցիչների հետ ։ |
| **ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**<br>Ինքնուրույն, ստեղծագործ նախաձեռնությունների և միջոցառումների իրականացում<br>Խրախուսման մեխանիզմների իրականացում<br>Ուսումնական գործընթացին առավել ակտիվ | **ՌԻՍԿԵՐ**<br>Ֆինանսական միջոցներ<br>Ուսումնական ծրագրերին մասնակցության անհնարինություն |

| | |
|---|---|
| ներգրավածության ապահովում | |
| **ՆՊԱՏԱԿ** | Մանկավարժական համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում<br>Մրցունակ և մոտիվացված ուսուցչական անձնակազմի ձևավորում: |
| **ԽՆԴԻՐ** | ● դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեության համար պատշաճ պայմանների ապահովում<br>●կահավորված և դիդակտիկ պարագաներով հագեցած դասասենյակների ստեղծում<br>●ուսուցիչների խրախուսուան մեխանիզմների կարարելագործում |
| **ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | Խթանել ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստումներին, տարաբնույթ մրցույթներին, սեմինարներին, «Լավագույն ուսուցիչ» մրցույթին, կամավոր ատեստավորման և ուսուցչի տարակարգի շնորհման գործընթացներին<br>Ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների համար ստեղծել և ներդպրոցական , և արտադպրոցական ակտիվ համագործակցային և մրցակցային միջավայր<br>Խրախուսել ուսուցիչների ինքնակրթությունը<br>Դպրոցում ապահովել ստեղծագործական առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր<br>Իրականացնել ուսուցիչների տարաբնույթ |

| | |
|---|---|
| | խրախուսումներ: |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն<br>Տնօրենի տեղակալ<br>ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ<br>ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ<br>Մանկավարժական խորհուրդ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2029թթ. |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | Ժամանակակակից պահանջներին համապատասխան արդյունավետ դասերի իրականացում և, հետևաբար, կրթության որակի բարձրացում<br>ՀՊՉ-ի նոր պահանջների տիրապետում և նպատակային իրագործում<br>Առողջ մրցակցային պայմանների և միմյանց նկատմամբ հարգալից և փոխադարձ օգնության պատրաստ մանկավարժական կոլեկտիվի և միջավայրի ձևավորում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը `<br>●ավելացել է առնվազն 8-ով /2/<br>●ավելացել է առնվազն 4-ով /1/<br>●չի ավելացել /0/<br><br>Ուսուցիչների մասնագիտական ձեռքբերումները ավելացել են<br>●տարակարգ ունեցող և վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը ավելացել  է առնվազն 8-ով/2/ |

| | |
|---|---|
| | ●տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը ավելացել է առնվազն 4-ով/1միավոր/<br>●տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը չի ավելացել է /0/ |

## 3. ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ

Հանրակրթության որակի ապահովման կարևոր երաշխիքներից մեկը ուսուցչի արժևորված և գնահատված լինելն է: Այդ գործընթացի ճիշտ կազմակերպումը ոչ միայն կնպաստի ուսուցչի մասնագիտության գրավչության բարձրացմանը, այլև կխթանի լավագույն մասնագետների մուտքը դպրոց :

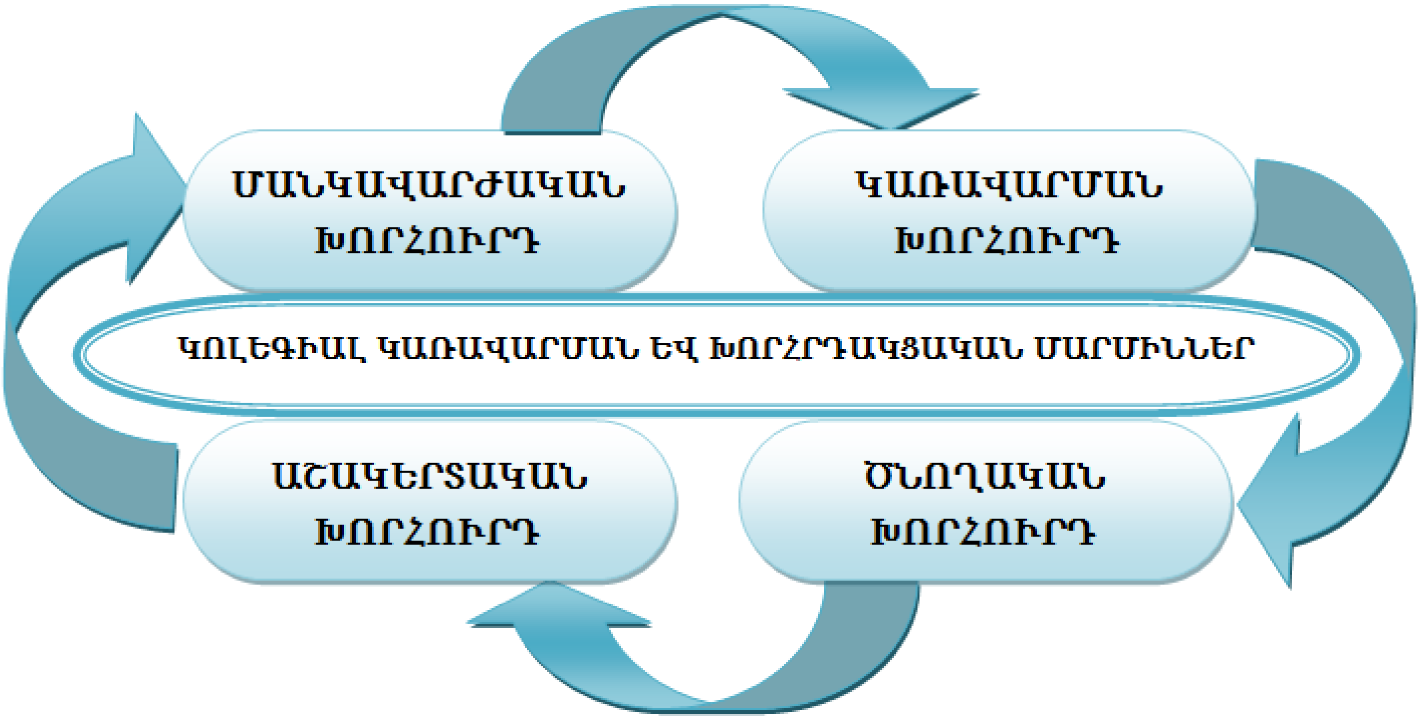
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| Պատրաստակամ են զբաղվել ինքնակրթությամբ և ինքնազարգացմամբ:<br>Մշտապես ընդառաջ են գնում կրթական նորարարություններին:<br>Գիտակցում են իրենց առջև դրված պատասխանատվության զգացումը<br>Տնօրենության կողմից խթանվում և խրախուսվում են յուրաքանչյուրի ներդրումն ու ձեռքբերումը:<br>Խթանվում և խրախուսվում են ուսուցչի տարակարգի և կամավոր ատեստավորմանը դիմելու գործընթացը<br>Մանակցում են տարաբնույթ վերապատրաստումների և սեմինարների: | Խրախուսման ձևերը սահմանափակ են:<br>Ուսուցիչների մի մասի մոտ ինքնակրթությամբ զբաղվելու մոտիվացիան ցածր է:<br>Տարակարգի և կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու մոտիվացիան ևս ցածր է: |
| **ՆՊԱՏԱԿ** | Ուսուցիչների որակական ցուցանիշների բարձրացում<br>Խրախուսման բազմակողմանի համակարգի ներդրում |
| **ԽՆԴԻՐ** | **●Բարելավել ուսուցիչների դասավանդման մեթոդական հմտություններն ու** |

| | |
|---|---|
| | կարողությունները<br>●Խթանել ուսուցիչների կողմից ժամանակակից դասի պահանջներին համապատասխան նորարարությունների կիրառումը<br>●Նպաստել ուսուցչի հեղինակության բարձրացմանը<br>●Զարգացնել աշխատակազմի գործունեության գնահատման խրախուսման ձևերն ու մեխանիզմները |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Մանկավարժների ինքնակրթությամբ և ինքնազարգացմամբ զբաղվելու ձգտում<br>Ուսուցիչների և մանկավարժական աշխատողների մեծ մասը տիրապետում է ՏՀՏ միջոցներին | ՌԻՍԿԵՐ |

## 4 Դպրոցի խորհրդակցական մարմիններ

*Դպրոցում ուսումնական ու դաստիարակչական գործընթացների լիարժեք կազմակերպելուն նպաստում են ներդպրոցական խորհրդակցական մարմինները, որոնք իրականացնում են կանոնակարգված և համակարգված աշխատանք՝ ի նպաստ սովորողների:*

*Դպրոցական խորհրդակցական մարմիններն են*




Խորհրդակցական մարմինների հետ մշտական և համակարգված փոխհարաբերությունները պետք է լինեն փոխկապակցված՝ առանց որևէ մարմնի տարանջատման:

Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը կազմված է 43 անդամներից: Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է՝

- Ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ իրականացվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման հարցերը
- Հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան ծրագրային իրագործման հարցերը
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքով սովորողների հետ կապված

**իրականացվող աշխատանքները**

**● Ուսումնական և դաստիարակչական բնույթի բազկակողման հարցեր**

**Մանկավարժական խորհուրդն իրականացնում է՝**

**● ինչպես սովորողների, այնպես էլ մանկավարժական անձնակազմի կրթական գործընթացի հետ կապված բազմակողմանի հարցեր**

**● ուսուցիչների և սովորողների խրախուսումներ**

**● պետական քաղաքականության հարցեր:**

**Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը աշխատում է պատասխանատվության մեծ զգացումով, ամենայն լրջությամբ և պատասխանատվությամբ է վերեբերվում կրթական յուրաքնչյուր բարեփոխման և դրանց իրականացման քաղաքականությանը, իսկ մանկավարժական կոլեկտիվում տիրում է ջերմ, միմյանց նկատմամբ հարգալից և մշտապես միմյանց օգնելու պատրաստակամ մթնոլորտ:**

**Դպրոցի Ծնողական խորհուրդը կազմված է 18 անդամներից:** Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմավորվում է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից: Ծնողական խորհրդի նախագահ ընտրվում է փակ քվեարկությամբ: Ծնողական խորհրդի նախագահը մանկավարժական խորհրդի անդամ է:

Ուսումնական հաստատությունը ցուցաբերում է հարգանք դպրոցի կյանքին ներգրավված ծնողների նկատմամբ՝ արժևորելով նրանց կատարած աշխատանքը: Դպրոցում անհրաժեշտ է ստեղծել ջերմ ու կառուցողական միջավայր, որտեղ ծնողը գիտակցի, որ ինքը դպրոցական հասարակության լիիրավ ու գնահատված անդամ է, իսկ ընտանիքը մարդկային համընդհանուր կոլեկտիվի մի մասն է, մատաղ սերնդի սոցիալականացման ամենակարևոր ինստիտուտը: Ծնողներին համատեղ գործունեության մեջ ներգրավելու պրակտիկան ցույց է տվել, որ միայն նույն կրթական միջավայրում փոխգործակցելով հնարավոր է լուծել մատաղ սերնդի ոչ միայն կրթության, այլև սոցիալականացման խնդիրները: Այն պահից, երբ երեխան մտնում է դպրոց, առաջանում է մանկավարժական կարևոր եռանկյունի՝ ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող: Այսպիսով, դպրոցն անում է ամեն ինչ, որպեսզի ոչ միայն ծնողական խորհուրդն այլև մնացյալ ծնողները ևս հնարավորինս մասնակից դառնան թե կրթադաստիարակչական բնույթի, թե դպրոցի կարիքների ուղությամբ ներկայացվող առաջարկություններին և դրանց իրագործմանը:

**Դպրոցի Աշակերտական խորհուրդը կազմված է 16 անդամներից:** Այն օգնում է աշակերտներին ոչ միայն կիսվել իրենց կարծիքով, հետաքրքրություններով ու մտքերով ուսուցիչների կամ տնօրենի հետ, այլ աշակերտական խորհուրդն օգնում է նաև կազմակերպել համադպրոցական միջոցառումներ և կատարել դպրոցական բարեփոխումներ՝ նպաստելով սովորողների ինքնավարությանը, ինչպես նաև համայնքային խնդիրներին սովորողների մասնակցության ապահովումը։

ԴՊՐՈՑԻ ԽՈՐՀԴԱԿՑԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| Դպրոցի խորհրդակացական և կառավարման մարմինները գործում են դպրոցի կանոնադրության և սահմանված կարգին համապատասխան:<br>Դպրոցի տնօրենությունը մշտապես համագործակցում է ոչ միայն դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի , այլև դպրոցի խորհրդակցական մարմինների հետ:<br>Օժանդակում է նախաձեռնություններին:<br>Նպաստում է սովորողների ինքնուրույն որոշումների կայացման, ինչպես նաև նախաձեռնողական գործունեությանը:<br>Դպրոցը մշտապես հաշվետու է խորհրդակցական մարմիններին:<br>Դպրոցը ծավալում է համագործակցային, բաց , հասանելի և թափանցիկ քաղաքականություն խորհրդակցական մարմինների հետ | Դեռևս թույլ է համագործակցությունը խորհրդակցական մարմինների հետ:<br>Խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականությունը ցածր մակարդակի վրա է:<br>Ինքնուրույն, բազմակարծիք գործունեություն չեն ծավալում: |

| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ՌԻՍԿԵՐ |
|---|---|
| Ինքնուրույն նախաձեռնությունների և միջոցառումների իրականացում<br>Խրախուսման համապատասխան մեխանիզմների ստեղծում<br>Ուսումնական և սոցիալականացման գործընթացներում ծնողների, սովորողների , ուսուցիչների և այլ խմբերի ակտիվ ներգրավում | Ծանոթ-բարեկամների ընդգրկում<br>Ոչ թե նախաձեռնող, այլ կատարող մարմնի վերածվելը<br>Մասնակցային գործունեության բացակայություն<br>Իրենց գործառույթների վերաբերյալ ցածր իրազեկվածություն<br><br>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Կազմակերպել հանդիպումներ, քննարկումներ՝ համագործակցությունն ու իրազեկվածությունն արդյունավետ դարձնելու նպատակով |
| ՆՊԱՏԱԿ | Ժողովրդավարական կարողությունների և հմտությունների զարգացում<br>Խորհրդակցական մարմինների համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում |
| ԽՆԴԻՐ | Ակտիվ, նախաձեռնող , անկողմնակալ և մոտիվացված խորհրդակցական մարմինների ձևավորում:<br>Խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների  իրազեկվածության բարձրացում:<br>Բազմակարծիք և մասնակցային |

| | |
|---|---|
| | խորհրդակցակն մարմինների ձևավորում<br>Հանդուրժողական միջավայրի ձևավորում |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Մշտապես համագործակցել խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների հետ:<br>Կազմակերպել հանդիպումներ, քննարկումներ, զրույցներ՝ իրազեկվածությունը բարձրացնելու նպատակով:<br>Խրախուսել բազկարծությունը:<br>Ծավալել բաց, թափանցիկ գործունեություն՝ ապահովելով կառավարման և խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականությունն ու բազմակարծությունը |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն<br>Տնօրենի տեղակալ<br>ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ<br>Դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող<br>Դասղեկներ,ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2028թթ. |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | ●Իրազեկվածության բարձրացում<br>●Ինքնուրույն , նախաձեռնող , բազմակարծիք և մասնակցային խորհուրդների ձևավորում |

| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | *Խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը արդյունավետ է՝*<br>*● Կայացրել են արդյոնավետ որոշումներ և իրագործել են/2/*<br>*●Կայացրել են որոշումներ, սակայն մասամբ են իրագործել/1/*<br>*●Որոշումներ ՉԵՆ ԿԱՅԱՑՎԵԼ/0/* |
|---|---|

*Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ գործունեության հետևանքով դպրոցում կձևավորվի մասնակցային, թիմային կանոնակարգված համագործակցություն: Ներկայացնում եմ մասնակցային և ներառական գործունեության վերլուծությունը:*

## 4.1 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| մասնակցային որոշումների կայացման խթանում<br>հանդուրժողականության միջավայրի առկայություն<br>բազմազանություն և բազմակարծություն<br>համընդհանուր ներառականություն բոլոր ոլորտներում | ժողովրդավարական կարողունակությունների զարգացում սովորողների և ́ծնողների շրջանում<br>մասնակցային կառավարման ոչ լիարժեք դրսևորում<br>կարծրատիպերը՝ որպես խանգարող գործիք քննադատության չընկալում |
| ՆՊԱՏԱԿ | Ժողովրդավարական կարողունակությունների ձևավորում և զարգացում |

| | |
|---|---|
| | Բազմակարծիք և մասնակցային փոխհարաբերությունների ձևավորում և իրականացում |
| ԽՆԴԻՐ | Ձևավորել նպատակային և առողջ քննադատություն<br>Վերացնել կարծրատիպերի ազդեցությունը<br>Նպաստել ժողովրդավարական գործիքների կիրառմանը |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Հանդուրժողականության մթնոլորտի առկայություն<br>Փոխադարձ կարծիքների արտահայտում<br>Փոխադարձ արգալից վերաբերմունք միմյանց և յուրաքանչյուրի կարծիքի նկատմամբ | ՌԻՍԿԵՐ<br>Տարբեր անհատական դրսևորումներ<br>Ընդհանուրի մեջ անհատի ոչ ճիշտ դրսևորում<br>Հանայնքի որպես ծայրամասային թաղամասի բնորոշ առանձնահատկությունների առկայություն<br>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Խրախուել ակտիվ համագործակցությունը<br>Յուրաքանչյուրի և բոլորի ձայնի լսելիության խրախուսում<br>Այլ դպրոցների կառավարման մարմինների հետ արդյունավետ փոխհարաբերությունների ձևավորում<br>/ փորձի փոխանակում/ |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Գործել օրենքով՝ սահմանված կետերի պահանջներին համապատասխան<br>Ապահովել մշտական և հետևողական |

| | |
|---|---|
| | փոխհամագործակցություն դպրոցի կառավարման մարմնի հետ<br>Առավել հետևողական լինել կառավարման մարմնի ներկայացրած առաջարկություններին և նպաստել դրանց իրականացմանը<br>Հանդիպումների արդյունքնում էլ ավելի բարձրացնել կառաավարման մարմնի իրազեկվածությունը |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն<br>Տնօրենի տեղակալ<br>ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ<br>Դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող<br>Դասղեկներ, ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2028թթ. |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | Տնօրենի և կառավարման մարմնի միջև բաց , թափանցիկ, համագործակցային և մասնակցային փոխհարաբաերությունների ձևավորում<br>Ինքնուրույն, բազմակարծիք, նախաձեռնող և իրազեկված կառավարման մարմնի ձևավորում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Կառավարման մարնի կողմից տնօրենին ներկայացրած առաջարկությունները `<br>1.Քննարկվել և լուծումներ են տրվել /2 միավոր/<br>2. Միայն քննարկվել են /1 միավոր/<br>3. Քննարկվել են ձևական և տնօրենի կողմից |

| | |
|---|---|
| | ոչինչ չի արվել /0 միավոր/ |

## 5 Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Հանրակրթության բնագավառում պետական կառավարման մարմինները՝ պետական կառավարման լիազորված մարմինը(նախարարությունը), տարածքային կառավարման մարմինները(մարզպետարաններ) և տեղական ինքնակառավարման մարմինները պատասխանատու են ոչ միայն կրթական քաղաքականության մշակման, վերահսկման և իրականացման համար, այլև պետք է աջակցեն հանրկրթական դպրոցների գործունեությանը («Հանրակրթության մասին» օրենք, հոդված 30-32)։ Իսկ դպրոցի համար իսկապես անհրաժեշտ է համակարգված աշխատանք տանել ինչպես կրթության կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, այնպես էլ ծնողական համայնքի և տարբեր շահառու կազմակերպությունների հետ՝ արդյունավետ համագործակցության ապահովելու նպատակով։

| **Համագործակցություն տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ** | |
|---|---|
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
| Համագործակցություն կրթության կառավարման, տեղական ինքնակառավարման և այլ պատկան մարմինների ու շահառու կազմակերպությունների հետ (ԿԳՄՍՆ, ԳԹԿ, ԿՏԱԿ, ԿՁՆԱԿ, Լոռու մարզպետարան, համայնքապետարան, ՎՏՄԱԿ, ԿԳՄՍՆ, ՆԳՆ, «ՔՈԱՖ ՍՄԱՐԹ | Տարբեր ՀԿ-ների, միջազգային այլ կառույցների հետ համագործակցության սակավություն<br>Տեղական ինքնակառավարման մարմինների կողմից ԿԱՊԿ սովորողների նկատմամբ ոչ մշտական աջակցություն |

| | |
|---|---|
| ԿԵՆՏՐՈՆ», Վանաձորի տեխնոլոգիական կենտրոն, Վանաձորի պետական համալսարան)<br>Համագործակցության շրջանակներում սովորողների և ուսուցիչների մասնակցություն տարբեր միջոցառումների, սեմինարների և հանդիպումների՝<br>●մասնակցություն «Հայ երգի, երաժշտության, պարի համաքաղաքային մանակապատանեկան» փառատոնին<br>●մասնակցություն Ասմունքի համաքաղաքային մանկապատանեկան փառատոնին<br>●մասնակցություն համաքաղաքային շաբաթօրյակներին | |
| **ՆՊԱՏԱԿ** | Արդյունավետ հանագործակցության և հաղորդակցության ապահովում կրթության ոլորտի գործառույթներ իրականացնող ՏԻՄ, կրթության կառավարման մարմինների, տարբեր կառույցների ու շահառուների հետ<br>Սովորողների մասնակցության խթանում համայնքային խնդիրների վերհանման և դրանց լուծումներ տալուն |
| **ԽՆԴԻՐ** | Հաղորդակցության և համագործակցության արդյունավետ և բազմակողմանի ձևերի բացահայտում<br>Տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցության ընդլայնում՝ ի շահ |

| | |
|---|---|
| | կրթադաստիարակչական գործընթացի<br>Իրազեկվածության սակավություն |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Առավել հետևողական և հանգամանալից իրազեկել դպրոցի կարիքների և անհրաժոշտությունների մասին<br>Համատեղ քննարկումների միջոցով վերհանել դպրոցի ոչ միայն շենքային պայմանների հետ կապված խնդիրներն, այլև կրթադաստիարակչական և սոցիալական մի շարք խնդիրներ<br>Հանդիպումների և քննարկումների միջոցով բարձրացնել սովորողների իրազեկվածությունը համայնքի խնդիրների նկատմամբ և գտնել համապատասխան լուծումներ<br>Հետևողական լինել յուրաքանչյուր սովորողի վարքագծի նկատմաբ և համատեղ կանխել ընտանեկան բռնության և բուլինգի դեպքերը: |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>ՏԻՄ և կառավարման այլ մարմինների, միջազգային կառույցների, տեղական և միջազգային ՀԿ-ների հետ համագործակցության ընդլայնում (COAF, ՄԱԿ-ի պարենի ծրագիր, UNICEF, ՎՏԿ և այլն)<br>Ունենալ մշտական փոխհարաբերություններ ՏԻՄ և կառավարման մարմինների, միջազգային կառույցների, տեղական և միջազգային ՀԿ-ների հետ | **ՌԻՍԿԵՐ**<br>Տարբեր ՀԿ-ների և Միջազգային կառույցների կողմից կրթական ոլորտում իրականացվող սահմանափակ ծրագրեր<br>Համայնքի հետ համագործակցության սահմանափակ հնարավորություններ<br>**ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**<br>Համայնքի հետ համատեղ իրականացվող ծրագրերի մշակում և իրագործում<br>Ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում |

| | |
|---|---|
| | Փոխադարձ վստահության մթնոլորտի ձևավորում |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն, վարչատնտեսական մասի համակարգող, տնօրենի տեղակալ, ՄԿԱՀ, ԴԱՀ, ուսուցիչներ, դասղեկներ, ծնողներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ մարզպետարանի ներկայացուցիչներ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | **2024-2029** |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | Դպրոց-համայնք համագործակցային և արդյունավետ փոխգործակցության հաստատում<br>Խնդիրների վերհանում և համապատասխան լուծումների իրականացում<br>Մասնակցային և բազմակարծիք հասարակության ձևավորում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Համայնքային մարմինների հետ համատեղ գործունեության արդյունքում<br>● Վեր են հանվել խնդիրներ և տրվել են համատեղ լուծումներ/2/<br>●Վեր են հանվել համատեղ խնդիրներ , սակայն դեռևս լուծումներ տրված չեն<br>●Համագործակցությունն անարդյունավետ է, քանի որ ոչ մի խնդիր չի քննարկվել/1/ |

## ԴՊՐՈՑԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| Ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրենության հետ | Համագործակցությունը թույլ է:<br>Իրազեկվածության մակարդակը ցածր է: |

| | |
|---|---|
| Պատրաստակամ է աջակցել դպրոցի սոցիալ-տնեսական և կրթադաստիարակչական աշխատանքներին<br>դպրոցի տնօրենությունը հանդիպումների, ծնողական ժողովների միջոցով մշտապես իրազեկում է ծնողներին դպրոցի խնդիրների, ձեռքբերումների վերաբերյալ՝ նպաստելով հե նրանց տեղեկացվածությանը դպրոցի առօրյային: | Նախաձեռնողականությունը բավարար չէ:<br>Առաջարկությունննեի և որոշումների կայացման գործընթացում պասիվ են:<br>Միասնականության բացակայություն<br>Իրազեկվածության ցածր մակարդակ |
| ՆՊԱՏԱԿ | Ակտիվ, նախաձեռնող, միասնական և իրազեկված ծնողական խորհրդի ձևավորում<br>Համագործակցային և բազմակարծիք քննարկումների իրականացում |
| ԽՆԴԻՐ | Բարձրացնել ծնողների իրազեկվախության մակարդակը:<br>Արդյունավետ դարձնել դպրոց-ընտանիք համագործակցությունը:<br>Բարձրացնել փոխադարձ վստահությունը: |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Կազմակերպել հանդիպումներ, քննարկումներ, որոնց միջոցով բարձրացնել ծնողների իրազեկվածությունը:<br>Ծնողներին մասնակից դարձնել դպրոցի առօրյային՝ ուսումնադաստիարակչակն գործընթացին, ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին:<br>Խրախուսել առավել ակտիվ և նախաձեռնող ծնողներին: |

| | |
|---|---|
| | Իրազեկել տեղի ունեցող ընտանեկան բռնությունների, հալածանքների և դրանց հետևանքների մասին՝ հետագա բռնությունների կանխարգելման նպատակով: |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Խրախուսել առավել ակտիվ և արդյունավետ ծնեղների աշխատանքը:<br>Նպաստել ծնողների միասնական և հետևողական աշխատանքների իրականացմանը: | **ՌԻՍԿԵՐ**<br>Ծնողների զբաղվածություն<br>Իրազեկվածության ցածր մակարդակ<br>Սոցիալապես անապահով մեծ թվով ընտանիքների առկայություն<br><br>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Ծնողական ժողովների կամ անհատական և այլ հանդիպումների միջոցով բարձրացնել ծնողների իրազեկվածության մակարդակը |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ՄԿԱՀ, ԴԱՀ. Ռուսուցիչներ, դասղեկներ, |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2029 |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | Ժողովրդավարական , իրազեկված և բազմակարծիք ծնողական խորհրդի ձևավորում<br>Ծնողական խորհրդի դերի և նշանակության գիտակցության բարձրացում<br>Արդյունավետ համագործակցության ձևավորում և համայնքային խնդիրներին մասնակցության ապահովում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Ծնողական խորհուրդը՝ |

| | |
|---|---|
| | 1.ինքնուրույն և ակտիվ գործունեության արդյունքում վեր է հանել մի շարք ներդպրոցական խնդիրներ/2/<br>2.այդքան էլ ինքնուրույն և ակտիվ գործունեություն չի ծավալել /1/<br>3. ծնողական խորհուրդը կրել է ձևական բնույթ /0/ |

# 6 ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

21-րդ դարում դարում դպրոցի արդյունավետ կառավարման գործընթացում պետք է առաջնային լինի բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի առկայությունը: Այդ գործընթացն արդյունավետ իրագործելու համար անհրաժեշտ է՝

- ապահովել դպրոցի բոլոր ենթակառուցվածքների համատեղ գործունեությունը ներդպրոցական վերահսկողության գործում
- նպաստել կրթության որակի բարելավմանն ուղղված համատեղ ջանքերի ներդրմանը
- նպաստել մասնակցային որոշումների կայացմանն ու իրագործմանը
- ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության իրականացումը

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| Աշխատանքային համերաշխ միջավայր<br>Ինքնազարգացման և ինքնակրթության պատրաստակամ մանկավարժական կոլեկտիվ<br>ԿԱՊԿՈւ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության պատրաստակամ թիմ (սոցիալական մանկավարժ, հոգեբան,ուսուցչի օգնականներ).<br>Ակտիվ մասնակցություն ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստումներին ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը՝ 33 | Ժողովրդավարական *հմտությունների* զարգացում<br>Մասնակցային կառավարման ոչ լիարժեք դրսևորում<br>Կարծրատիպերի առկայություն<br>Քննադատության անարդյունավետություն<br>Դպրոց- համայնք ոչ լիարժեք փոխհարաբերություններ<br>ռեսուրս սենյակի թույլ հագեցվածություն<br>թեքահարթակների քիչ քանակություն<br>առողջ երեխաների և նրանց ծնողների տրամադրվածություն<br>մանկավարժահոգեբանական աջակցող թիմի կայացմանն ու շարունակական զարգացմանն ուղղված |

| | |
|---|---|
| դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ սովորողները մեկուսացված չեն<br><br>ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ | վերապատրաստումների շարունակականություն |
| **ՆՊԱՏԱԿ** | Փոխադարձ հարգանքի և փոխըմբռնման հիման վրա փոխհարաբերությունների ձևավորում<br>Մասնակցային որոշումների կայացում<br>Հանդուրժողականության միջավայր<br>Համընդհանուր ներառականություն՝ բոլոր ոլորտներում |
| **ԽՆԴԻՐ** | Հետևողական գործունեություն ծավալել կարիքների բացահայտաման և դրանց լուծումներ տալու ուղղությամբ<br>Ապահովել բոլորի ներգրավվածությունը հիմնախնդիրների վերհանման և առաջարկություններ ներկայացնելու գործողություններում |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br><br>**Համագործակցության, հարգանքի և** | **ՌԻՍԿԵՐ**<br><br>Սոցիալապես անապահով ընտանիքների մեծ |

| | |
|---|---|
| **փոխօգնության պատրաստակամություն**<br><br>**/ուսուցիչ-ուսուցիչ, ուսուցիչ-սովորող, սովորող-սովորող, ուսուցիչ-ծնող, /**<br><br>մանկավարժահոգեբանական աջակցման տարբեր կենտրոնների հետ ակտիվ համագործակցություն | թիվ<br><br>Դժվար դաստիարակվող երեխաների մեծ թիվ<br><br>ԿԱՊԿ սովորողների համար նախատեսված հարմարեցումներ<br><br>Թիմային աշխատանքի բացակայություն<br><br>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br><br>Խրախուսել մասնակցային գործունեությունը<br><br>Գնահատել և արժևորել յուրաքանչյուրի ներդրումը |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Իրականացնել միջոցառումներ, քննարկումներ, հանդիպումներ իրավունքների և շահերի պաշտպանության վերաբերյալ<br>Իրականացնել ներդպրոցական հետևողական մշտադիտարկումներ և վերահսկողություն՝ իրազեկվածության բարձրացման և պաշտպանվախ լինելու նպատակով |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ՄԿԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2028 |

| | |
|---|---|
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | Ժողովրդավարության սկզբունքներով ձևավորված առողջ բարոյահոգեբանական աշխատանքային հարաբերությունների ձևավորում<br>Ակտիվ համագործակցային, ներառական մասնակցային գործունեության ծավալում<br>Գնահատված և արժևորված աշխատակազմի և փոխհարաբերությունների ձևավորում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | ●Աշխատողների շրջանում տիրում է՝ աշխատանքային առողջ փոխհարաբերություններ /2/<br>●Աշխատակիցների միջև աշխատանքային փոխհարբերություններն այդքան էլ նպաստավոր չեն/1/<br>● Աշխատողների շրջանում տիրում է աշխատանքային անառողջ փոխհարաբերություններ/0/<br><br>●Սովորողները ուսուցիչների և միմյանց նկատմամբ հարգալից են/2/<br>●Սովորողները ուսուցիչների և միմյանց նկատմամբ այքան էլ հարգալից չեն/1/<br>●Սովորողները ուսուցիչների և միմյանց նկատմամբ հարգալից չեն/0/ |

# 7 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐ

Դպրոցի ֆինանսական վիճակը վերջին երեք տարիների ընթացքում

| Ուստարի | Պետ.բյուջեի ֆինանս. | Աշխատավարձ | Կոմունալ | Պահպանման ծախսեր | Ուսումնական նպատակով ծախսեր |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 2020-2021 | 94450,1 | 76883,5 | 4673,9 | 14153,9 | 442,7 |
| 2021-2022 | 76349,2 | 76397,2 | 3236,7 | 5529,1 | 4484,5 |
| 2022-2023 | 87028,0 | 66578,1 | 2829,4 | 6147,2 | 4553,8 |

**ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՊԱՐԳԵՎԱՎՃԱՐՆԵՐԻ ԳՈՒՄԱՐԸ ՎԵՐՋԻՆ 3 ՏԱՐԻՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ-5.008.23**

| ՀՀ | | հազ. դրամ |
|---|---|---|
| | Սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունը | 15 |
| | Սովորող – սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունը | 49 |
| | Դասարանների միջին խտությունը | 27 |
| | Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 79.106 |
| | Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | 108.214 |
| | Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձկազմը | 265.039 |
| | Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | 120.881 |

| | | |
|---|---|---|
| | Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (ուսումնական պրակտիկա, վճարովի ծառայություն և վարձակալություն) | 0 |
| | Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | 0 |
| | Հովանավորչական դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը | 0 |
| | Աշխատավարձների վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 76.397.200 |
| | Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան չափը | 3.236.700 |
| | Նոր գույքի, այդ թվում սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան չափը | 1.696.000 |

**Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները վերջին 3 տարիների ընթացքում**

| Ցուցանիշներ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---|---|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը | 14,4 | 15,6 | 15 |
| Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը | 25,7 | 26,1 | 28 |
| Դասարանների միջին խտությունը | 27 | 26 | 27 |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ) | 88905600 | 82110300 | 79106000 |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 101514 | 99615 | 102425 |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը(ՀՀ դրամ) | 99651 | 111115 | 113400 |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը (ՀՀ դրամ) | 210986 | 210986 | 217820 |

**8. Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը**

| ՈՒԺԵՂ | ԹՈՒՅԼ |
|---|---|
| հագեցած ՍՄԱՐԹ դասասենյակ<br>հագեցած ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա<br>համակարգչային հագեցվածությամբ գրադարան<br>տեխնիկական միջոցներ<br>առցանց դասերի կազմակերպում<br>ուսուցիչների մոտիվացիա նորարարակն ծրագրերով դասավանդման համար | համակարգիչների քանակի պակասություն<br>լրացուցիչ տեխնիկական միջոցների բացակայություն<br>ՏՀՏ մասնագետների պակաս<br>ժամանակակից տարբեր առարկաների ծրագրային միջոցների բացակայություն<br>ծրագրավորման արտադպրոցական խմբակների բացակայություն<br>փորձի փոխանակում |
| **ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | **ՌԻՍԿԵՐ** |
| Վանաձորի տեխնոլոգիական կենտրոնի առկայություն<br>ՔՈԱՖ ՍՄԱՐԹ կենտրոնի հետ համագործակցություն<br>Դիլիջանի միջազգային դպրոցի հետ համագործակցության հնարավորություն | ցածր աշխատավարձեր<br>հմուտ մասնագետների ներքին միգրացիա<br>ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ<br>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>Ուսուցիչների վերապատրաստումներիրականացում ՏՀՏ միջոցներին լավ տրապետելու ուղղությամբ |

| | |
|---|---|
| | Սովորողների հետաքրքրությունների խթանում ՏՀՏ գործիքների նկատմամբ |
| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Խրախուսել ուսուցիչների ՏՀՏ գիտելիքների ձեռքբերումն ու արդյունավետ կիրառումը<br>Դպրոցում ստեղծել ևս մեկ համակարգչային դասասենյակ<br>սովորողներին ներգրավել ՏՀՏ գիտելիքների ձեռքբերմանը խթանող խմբակների մեջ |
| ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՄՆԵՐ | Տեխնոլոգիական կազմակերպություններ, համակարգիչներ և ՏՀՏ այլ միջոցներ |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն, վարչատնտեսական մասի համակարգող, տնօրենի տեղակալ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2024-2029 |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | Դպրոցի մանկավարժական աշխատակազմի՝ ●80 տոկոսը տիրապետում է ՏՀՏ միջոցներին/2/<br>●60 տոկոսը տիրապետում է ՏՀՏ միջոցներին/1/<br>●մեծ մասը չի տիրապետում ՏՀՏ միջոցներին/0/ |

## 9. Չափորոշիչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը

| | |
|---|---|
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ<br><br>ՀՊԶ ներդրման գործությունների, ծր ագրերի կծանոթացում, խորհրդատվու-թյան և սեմինար-ների կազմակեր-պում, ուսման մեջ ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում, ուսումնական խմբակների և նախագծային աշխատանքների պլանավորում, հաստատում: | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ<br><br>**Ոչ լիարժեքհիրազեկվածություն**<br>**Փորձի պակաս**<br>**Անհրաժեշտ մատչելի գրականության բացակայություն** |
| ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ<br>**Նոր մեթոդների և հնարների ծանոթացում և իրականացում**<br>21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորում, | ՌԻՍԿԵՐ<br>**Հարմարվողականություն** |
| **ՆՊԱՏԱԿ** | ՀՊԶ-ով սահմանված ուսումնառության վերջնարդյունքների ապահովում: |
| **ԽՆԴԻՐ** | Խթանել ուսուցիչների նորարարական գաղափարներն ու հնարավորությունները<br>Բարելավել սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորումը<br>Բարձրացնել սովորողների մոտ սովորելու նոտիվացիան |

| | |
|---|---|
| ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՄՆԵՐ | Վերապատրաստողներ,<br>վերապատրաստող<br>կազմակերպություններ<br>Ուսումնադիդակտիկ պարագաներ<br>Դասագրքեր, ձեռնարկներ<br>ՏՀՏ միջոցներ |
| ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ | Տնօրեն<br>Տնօրենի տեղակալ<br>Մ/Մ նախագահներ<br>,ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ |
| ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ | 2023-2026թթ. |
| ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ | 21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորում |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | *Կրթության որակի բարելավում*<br>*●սովորողների առաջադիմությունը առաջընթաց է գրանցել/2/*<br>*●Սովորողների առաջադիմությունը մասամբ է առաջադիմել/1/*<br>*●սովորողների առաջադիմությունը նվազել է*<br>*/0/* |

Այսպիսով,Ելնելով ծրագրի առաջնահերթություններից ու խնդիրներից անհրաժեշտ է.

| *ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ* | *ԽՆԴԻՐՆԵՐ* |
|---|---|
| | |
| Ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործ կրթական միջավայրի ձևավորում՝ կրթության հավասար հնարավորությունների ապահովում | Վերանորոգված շենքերի և՝ հարմարեցված ենթակառուցվածքների առկայությունը ստեղծում է հավասար պայմաններ |
| Բարոյահոգեբանական հարմարավետ միջավայրի ապահովում | Մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից ցուցաբերել անհատական մոտեցում և աշխատանք յուրաքանչյուր սովորողի հետ, ըստ համապատասխան կարիքների: |
| Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակություններ կոմպետենցիաները, որը այսուհետ պարտադիր է Հանրակրթության պետական չափորոշչով: | Հմտությունների՝ վերաբերմունքի և արժեքների ձևավորում՝ հիմնարար կարողունակությունների զարգացում |
| ՏՏ կիրառումը դարձնել ամենօրյա կրթության մաս | Ինտենսիվ դասապրոցեսների կազմակերպում ՏՏ մասնագիտացված լաբորատորիաներում՝ տեխնիկական միջոցների համալրում՝ մասնագետների մոտիվացում |
| Ուսուցիչը լինի անսպառ գիտելիքներով օժտված, շարունակաբար գիտելիքներով և կարողունա-կություններով զինվելու պատրաստ, հոգատար, սրտացավ և հանդուրժող: | Առցանց և առկա վերապատրաստումներին ընդգրկել ուսուցիչներին և ձեռք բերված գիտելիքները փոխանցել աշխատանքային թիմին: |
| Կրթական բոլոր աստիճաններում | Համակարգված աշխատանք տանել |

| | |
|---|---|
| ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը: | դպրոցի մասնագիտական թիմի, ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների հետ: |
| Կրթել և դաստիարակել սերունդ՝ ժամանակի պահանջներին համապատասխան՝ նպաստելով ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ անձի և հասարա-կության ձևավորմանը: | Հայրենադաստիրակչական |
| Կարևորել լեզուների ուսուցումը | Օտար լեզուներով միջոցառումների՛ առցանց դասերի կազմակերպման ակտիվացում<br>Ուսուցիչների փորձի փոխանակման ծրագրերին մասնակցության հնարավորությունների ստեղծում |
| Դպրոցում սովորողն իրեն պետք է զգա ապահով, պաշտպանված՛ ջերմ միջավայրում: | Անվտանգության ապահովման միջոցառուների կազմակերպում՛ անվտանգության նյութատեխնիկական բազայի համալրում՛ ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող կապի ամրապնդում՛ համայնքի հետ կապի ձևավորում |
| Աչքի ընկնել որպես նորարար և առաջադեմ դպրոց համայնքում | Նորարարական տարբեր ծրագրերի գեներացում և խրախուսում |
| Լինել ճկուն և մասնակցային, բաց լինել բոլոր քննարկումների համար: | Համագործակցության ակտիվացում դպրոցում գործող խորհրդակցական մարմինների միջև |
| Նպաստել առողջ ապրելակերպի իրականացմանը: | Ունենալ կահավորված մարզադահլիճ, բացօթյա խաղահրապարակ՛ |

## 10. Ծրագրի գնահատման չափանիշները, վերահսկողությունը

| No | Միջոցառում/ գործողություն | Ակնկալվող արդյունք | Սահմանված ժամկետ | Կատարված աշխատանքի նկարագրություն | Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/ պատճառները | Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկու- թյուններ | Նշումներ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Իբրև գնահատման գործիքների պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Դրան մասնակցում են վարչական ու մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները: Ներքին և արտաքին գնահատումը պետք է ուղղորդել մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը

5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների, ներդպրոցական վերահսկողության կատարողականներն են, դրանց համապատասխան վերլուծություններն ու հաշվետվությունները, որոնք տարին երկու անգամ

կներկայացվի կառավարման խորհրդին: Հաշվետվությունների մեջ ներառված կլինեն յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ փաստացի տվյալներ, հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ, որոնք կկցվեն հաշվետվություններին: Ծրագրի գնահատման կարևոր ցուցիչներ կլինեն նաև ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները , ուսուցման գործընթացի մասնակիցների շրջանում հարցումների անցկացումը և մշտադիտարկման տարբեր ձևերի կիրառումը:

**Զարգացման ծրագիրը ենթակա է լրամշակման և փոփոխման ՝ ելնելով ժամանակի պահանջներից և իրավիճակներից:**

Ակնկալվում է, որ թվարկված բոլոր արդյունքները, ելնելով զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշներից ՝ վերջնահաշվարկում կնպաստեն դպրոցի վարկանիշային ցուցանիշի աճին՝ ապահովելով ժամանակակից պահանջներին համապատասխան արդյունավետ դասապրոցես և մասնակցային, ժողովրդավարական սկզբունքներով ձևավորված ու գործող կոլեկտիվ: