

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԼՈՒՌԻ ՄԱՐԶԻ «ՍԱՐԱՏՈՎԿԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

2024-2029թթ

ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ներածություն
2. Դպրոցի առաքելությունը
3. Հաստատության գործունեությունը.
4. Իրավիճակի վերլուծությունը. ուժեղ և թույլ կողմերը.
5. **Նպատակների և խնդիրների սահմանումը.** /սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը, պատասխանատուները.,

արդյունքների գնահատման չափանիշները. ռիսկերը. գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները./

6. Վերահսկողության մեխանիզմները

1. Ներածություն

Այս զարգացման ծրագիրը մշակվել է՝ հաշվի առնելով ՀՀ «Հանրակրթության մասին» օրենքի 12-րդ հոդվածի 10-րդ կետի 3-րդ ենթակետի և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022թ սեպտեմբերի 22-ի 35-Ն հարամանի պահանջները : Ծրագրի մշակման հիմքում ընկած են կրթության ոլորտը կարգավորող վերը թվարկված իրավական ակտերը և ՀՀ « ՀՀ կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիրը» հաստատելու մասին» օրենքը, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022թ սեպտեմբերի 22-ի թիվ 35-Ն հրամանը, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 18 ապրիլի 2023 թվականի N 399-Ա հրամանը:

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգվում է հետևյալ իրավական ակտերով՝ «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքներով, ՀՀ « Աշխատանքային օրենսգրքով», դպրոցի կանոնադրությամբ, օրինակելի իրավական ակտերի հաստատության հաստատած տարբերակներով, ներքին իրավական ակտերով, նորմատիվ փաստաթղթերով: Դպրոցին վերաբերող փաստաթղթերի վարումը իրականացվում է սահմանված կարգով: Անհրաժեշտության դեպքում մշակվում և գործածության մեջ են դրվում ներքին գործածության համար նախատեսված իրավական ակտեր (օրինակ՝ ներքին կարգապահական կանոններ, աշխատակարգեր և այլն), անհատական իրավական ակտեր:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը հաստատության ռազմավարական փաստաթուղթն է, որի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը հաստատությունում: Ծրագիրը կազմվում է 5 տարվա համար և ընդգրկում է հետևյալ բաղադրիչները՝

- 1) հաստատության գործունեությունը.
- 2) իրավիճակի վերլուծությունը. ուժեղ և թույլ կողմերը.
- 3) նպատակների և խնդիրների սահմանումը.
- 4) սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը.
- 5) պատասխանատուները.
- 6) արդյունքների գնահատման չափանիշները.

7) ռիսկերը.

8) գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները.

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը պլանավորված գործողությունների ու ներդրումների միասնական համալիր է, որն ուղղված է որոշակի

ժամանակահատվածում նախանշված նպատակների ու խնդիրների իրագործմանը, միջազգային ու ազգային կրթական պահանջների

բավարարմանը:

2. Դպրոցի առաքելությունը

Տեխնոլոգիաների արագ զարգացման պայմաններում ապագայի կրթական կարիքները կանխատեսելը դարձել է բավականին բարդ: Ուստի անհրաժեշտ է ունենալ կրթական ճկուն, դինամիկ զարգացող համակարգ: Դպրոցը պետք է ունենա այնպիսի առաջնորդներ ու մանկավարժներ, որոնք ունակ են մշտապես նորի հետ քայլելու, նորն ընկալելու, ինքնակրթվելու և ժամանակի պահանջներին համապատասխանելու:

12-ամյա պարտադիր կրթությունը նպատակ ունի աշակերտներին տալու այն կրթությունն ու դաստիարակությունը, որը կյանքում նրանց կդարձնի ժամանակի պահանջներին համապատասխան մրցունակ քաղաքացի: Մեր խնդիրն է ապահովել կրթության իրավունքի լիարժեք իրացման համար նպաստավոր միջավայր:

Աշակերտները դպրոցում պետք է ձեռք բերեն այնպիսի գիտելիքներ, հմտություններ, կարողություններ և կարողունակություններ, որոնք հնարավորություն կտան ապագայի անձանոթ պայմաններում արագ կողմնորոշվել ու լինել մրցունակ, թե հայրենիքում թե հայրենիքի սահմաններից դուրս: Պետք է ունենա քննադատական, վերլուծական, համեմատական, ստեղծագործական մտածողություն, կարողանան մշտապես սովորել և սովորեցնել:

ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենքի հոդված 4 սահմանում է.

«Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

2.1. Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:

3. Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը»:

Դպրոցի առաքելությունը սովորելու ունակություն ունեցող, սովորելն արժևորող քաղաքացիներ պատրաստելն է, ազգային հենքի վրա կրթական ոլորտի օրենսդրության և իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան կրթական ու դաստիարակչական աշխատանքների որակյալ իրականացումն է:

Մեր հիմնական գերխնդիրն է հայրենասեր, հայրենատեր քաղաքացի դաստիարակելը, ով իր գործունեությամբ կնպաստի հայրենիքի անընդհատ զարգացմանն ու հզորացմանը:

3. Հաստատության գործունեությունը.

Դպրոցը հիմնադրել են Բոգդանով եղբայրները:

Սարատովկա գյուղը հիմնադրվել է 1919թ. : Առաջին դպրոցը հիմնադրվել է 1937թ-ին, պահեստի շենքում, 1943թ-ին շենքն այրվել է: 1944թ-ին բացվել է երկրորդ դպրոցը մինչև 1946թ-ը: 1947թ-ից դպրոցն եղել է յոթամյա մինչև 1963թ, այդ ժամանակ դպրոցն ունեցել է 90 աշակերտ: 1963թ-ից դարձել է ութամյա, դպրոցը եղել է երկբաժին՝ ռուսական և հայկական: 1977թ-ից դպրոցը տեղափոխվել է նորակառույց շենք մինչև հիմա: 1984թ-ին դպրոցը դարձել է միջնակարգ: Իր ստեղծման օրվանից դպրոցը շարունակում է կատարել իր բարձր առաքելությունը՝ մատաղ սերնդի կրթությունն ու դաստիարակությունը, լիիրավ մարդու և պետության քաղաքացու կերտումը: Դպրոցը մշտապես մասնակցել և մասնակցում է տարատեսակ կրթական ծրագրերի ու մրցույթների, և գրանցում լուրջ հաջողություններ: Դպրոցն ունի 2 հարկ, 13 դասասենյակ, որտեղ 2023-2024 ուստարում սովորում են 73 աշակերտներ և դասավանդում են 15 ուսուցիչներ: Դպրոցի ընդհանուր աշխատակազմը բաղկացած է 25 աշխատողից: Ուսուցչական կոլեկտիվի անդամները ունեն բարձրագույն մանկավարժական կրթություն: Պահպանելով տարիների ավանդույթները՝ դպրոցը այսօր ստեղծում է նորը, հետաքրքիրը, ժամանակակիցը: Քայլ առ քայլ մեր դպրոցը իր կայուն տեղն է ձեռք բերում կրթության բնագավառում: Առկա ձեռքբերումները, տարբեր մրցույթներում դպրոցի աշակերտության տարած հաղթանակները վերն ասածի ապացույցն է:

Դպրոցը գործում է մեկ հերթով և հինգօրյա աշխատանքային ռեժիմով, ունի հաստատված համադպրոցական տարեկան ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլան, որի հիման վրա դպրոցի մյուս օղակները պլանավորել են իրենց աշխատանքները:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով : 2022թ. վերանորոգվել է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար նախատեսված դասասենյակը: Առաջին հարկում վերանորոգվել է հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար նախատեսված սանհանգույցը: 2021թ. վերանորոգվել և գործում է տարրական դասարանի աշակերտների համար նախատեսված ճաշարանը, վերազինված անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2020թ.-ից գործում է <<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիան, որը ևս ունի անհրաժեշտ սարքավորումներ և ծրագեր:

Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգ շահագործման նորմատիվներին՝ շենքում առկա են դեպի ներս բացվող մեկ պահուստային և մեկ հիմնական ելքեր:

Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները: Դպրոցն ունի լոկալ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը մշակվել է՝ հիմքում ունենալով պետության պատվերը դպրոցին, այն է՝

- Ժամանակակից կրթության պահանջներին համապատասխան քաղաքացու կրթում և դաստիարակում
- Նորագույն տեխնոլոգիաներով հարուստ կրթական միջավայրի ստեղծում և ունեցածի պահպանում
- Սովորողի կրթական կարիքի գնահատում
- Կրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան գիտելիքի տրամադրում՝ շեշտը դնելով նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների վրա
- Մասնակցային և համագործակցային աշխատանքային մթնոլորտ՝ դպրոց-ձնողական համայնք սերտ համագործակցությամբ,
- Համագործակցում պետական և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ

- Աշակերտների մտավոր զարգացման պայմաններ,

- Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորում՝ ունենալով ավանդույթներով հարուստ բազմամյա պատմություն, առաջացնելով հետաքրքրություն նորի և հարգանք անցյալի նվաճումների նկատմամբ

- Հայրենասեր և պետականամետ քաղաքացու դաստիարակում

Դպրոցը նախատեսված է 138 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները՝ ըստ լիցենզիայի

- տարրական հանրակրթական՝ 46 տեղ
- հիմնական հանրակրթական՝ 52 տեղ

- միջնակարգ հանրակրթական՝ 40 տեղ
-

Դասարանների թիվը՝ նախորդ 3 ուստարիների համար

Դասարանների	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 -ին դասարան	1	1	0.5
2-րդ դասարան	1	1	0.5
3-րդ դասարան	1	1	1
4 -րդ դասարան	1	1	1
5-րդ դասարան	1	1	0.5
6-րդ դասարան	1	1	0.5
7-րդ դասարան	0.5	0.5	1
8-րդ դասարան	0.5	0.5	0.5
9-րդ դասարան	1	1	0.5
10-րդ դասարան	0.5	0.5	1
11-րդ դասարան	0.5	0.5	1
12 -րդ դասարան	1	1	1
Ընդամենը	10	10	9

Ըստ դասարանների՝ նախորդ 3 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստարի	2022-2023 ուստարի
1-ին դասարան	6	7	4
2-րդ դասարան	9	6	6
3-րդ դասարան	4	9	5
4-րդ դասարան	7	4	9
5-րդ դասարան	12	7	4
6-րդ դասարան	6	13	7
7-րդ դասարան	4	6	14
8-րդ դասարան	10	3	4

9-րդ դասարան	10	10	4
10-րդ դասարան	6	9	9
11-րդ դասարան	6	6	9
12-րդ դասարան	4	5	5
Ընդամենը	84	85	80

2022-2023 ուսումնական տարում դպրոցում սովորողների թիվը նախորդ ուստարվա համեմատ նվազել է:

Ընդհանուր սվյալներ սովորողների վերաբերյալ` նախորդ 3 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` սվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	84	85	76
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` սվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	84	85	80
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	0	0	1
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	0

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները` բնակության վայրի փոփոխություն, արտերկիր մեկնում :

Ընդհանուր սվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ` նախորդ 3 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ուստարի	ուստարի	ուստարի

Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	15	15	14
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	19.73	19.75	19.75

Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ` նախորդ 3 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Մինչև 30 տարեկան	4	4	4
31-ից 40 տարեկան	3	3	3
41ից -50 տարեկան	2	2	2
51-ից -55 տարեկան	2	2	2
56 տարեկան և ավելի	4	4	4

Ուսուցիչների տարիքային կազմում գերակշռում է մինչև 40 տարիքը :

Դպրոցի 15 ուսուցիչների ունեն բարձրագույն կրթություն:

Իրավիճակի վերլուծությունը. ուժեղ և թույլ կողմերը.

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

Շենքային պայմաններ

+ Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար

+ Լոկալ ջեռուցման համակարգի առկայություն, դասարաններում պահանջվող ջերմաստիճանի ապահովման հնարավորություն

+ Մշտական ջրով ապահովվածություն և սանիտարահիգիենիկ պայմանների ապահովման հնարավորություն

- Նիստերի դահլիճի բացակայություն
- Համակարգչային դասասենյակի բացակայություն
- Մարզադահլիճի ոչ բավարար վիճակը

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

Նյութատեխնիկական բազան

- «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի առկայությունը, որը հագեցած է անհրաժեշտ սարքավորումներով և ժամանակակից ծրագրերով: Աշակերտները սիրով են հաճախում Արմաթ, հետաքրքրված են նորագույն տեխնոլոգիաներով, մասնակցում են կազմակերպված տարբեր մրցույթների: Արմաթում ստացած գիտելիքներն ու հմտությունները հաջողությամբ կիրառվում է նաև դպրոցում թե ինֆորմատիկայի դասաժամերին, թե մնացած առարկաների ուսումնասիրության ժամանակ:
- ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար նախատեսված, վերանորոգված դասասենյակ
- Դասասենյակները վերանորոգված են, ապահովված են գույքով, լուսավոր են, հաճելի միջավայր է ստեղծված կրթության համար:
- Դպրոցն ունի պրոյեկտոր, որը կիրառվում է տարբեր առարկաների դասապրոցեսի ընթացքում: Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են տեսադասեր, միջոցառումներ:

- Առարկայական դասասենյակների, լաբորատորիաների, լաբորատոր անհրաժեշտ գույքի բացակայություն:
- Ինֆորմատիկայի և սմարթ դասարանի բացակայությունը: Միայն Արմաթ դասասենյակի համակարգիչները բավարար չեն բոլոր կրթական կարիքների կատարման համար: Դպրոցի համակարգիչները, որոնք համալրված կլինեն կրթության համար անհրաժեշտ ծրագրերով, ժամանակի հրամայականն է:
- Քարտեզների, ուսումնական պաստառների մաշվածությունը, անբավարարությունը կամ ընդհանրապես բացակայությունը:
- Լաբորատոր գույքի բացակայություն
- Մարզագույքի բացակայությունը
- Երկրորդ հարկ տանող թեքահարթակների բացակայությունը:

	<p>- Լաբորատորիաների, առարկայական սենյակների բասակայությունը:</p>
--	---

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<hr/> <p><i>Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ</i></p> <hr/>	

- Դպրոցում ապահովված են ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքները, դպրոցում գործող խորհրդակցական մարմիններն ակտիվորեն ներգրավված են կառավարման գործընթացում: Գործում են կառավարման, մանկավարժական, աշակերտական և ծնողական խորհուրդները, առարկայական մեթոդական միավորումները:
- Կառավարման կոլեգիալ մարմնի՝ խորհրդի բոլոր անդամներն ունեն բարձրագույն կրթություն, համագործակցում են համայնքի, դպրոցի տնօրենության և մյուս խորհրդակցական մարմինների անդամների հետ, պատրաստակամ են ստեղծել աղյուսավետ աշխատանքային միջավայր, սատարել ընթացիկ խնդիրների լուծմանը: Կառավարման խորհուրդը գործում է հաստատության կանոնադրության և այլ իրավական ակտերին համապատասխան:
- Մանկավարժական խորհուրդը սահմանված ժամկետներում, երկամսյա պարբերականությամբ իրականացնում է հերթական նիստեր, ինչպես նաև՝ ըստ անհրաժեշտության արտահերթ նիստեր: Ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ տարվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման հարցերը ուսումնական հաստատության

- Երբեմն խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության պակաս:
- Խորհուրդների գործունեության հաշվետվողականության պակաս:
- Իրավական ակտերի փոփոխություններին, իրենց լիազորություններին, իրավունքներին ու պարտականություններին ոչ լիարժեք տիրապետելը:
- Աշակերտական խորհուրդը կարող է լինել առավել նախաձեռնող, ստեղծագործ և ակտիվ ներգրավվել նաև ներհամայնքային կյանքին:
- Աշակերտների ներգրավվածության պակաս դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը:

ռեժիմը և այլ կարևորագույն հարցեր քննարկվում և հաստատվում են մանկավարժական խորհրդում: Այն բաց է խորհրդակցական ձայնի իրավունք ունեցող անձանց համար /աշակերտ, ծնող/:

- Կարևորվում է մանկավարժական խորհրդի անդամների ակտիվ մասնակցությունը քննարկումներին, առաջարկների ներկայացումը, տեղեկացվածությունը:
- Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ է
- Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է և ներգրավված դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում: Ծնողական խորհրդի նախագահը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով, ըստ անհրաժեշտության, մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Ըստ կանոնադրության՝ պարտաճանաչորեն գումարում են նիստերը՝ հստակ օրակարգերով: Հաճախակի են ծնողխորհրդի և մանկավարժական աշխատողների հանդիպումները, իրազեկման և տեղեկատվական միջոցառումները:

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

*Հաստատության համագործակցությունը համայնքի և կրթության կառավարման մարմինների,
շահառու կազմակերպությունների հետ*

- Դպրոցն ապահովում է լիազորված մարմնի՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարումը: Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքային միջոցառումներին, համայնքային խնդիրների վերհանմանը և լուծմանը՝ ըստ հնարավորության:
-
- Դպրոցը կատարում է Լիազոր մարմնի՝ Լոռու մարզպետարանի օրենքին չհակասող հանձնարարականները, մասնակցում, քննարկումների, մասնակցում մարզային կրթական անցուդարձին:
-
- ՀՀ կրթության տեսչական մարմնի ստուգումների արդյունքների ուսումնասիրությունները նպաստում են դպրոցում առկա խնդիրների վերհանմանը, թերությունների շտկմանը:
- Ուսուցիչներն ու տնօրենությունը ընդգրկվում են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին:

- Դպրոցի առանձնահատկություններից ելնելով՝ երբեմն առաջադրված խնդիրների դժվար իրագործելիությունը:
- Նախագծային աշխատանքների պակասը կամ համայնքի կարիքների ուսումնասիրման արդյունքում պլանավորված նախագծերի բացակայությունը:
- Դպրոցի համագործակցության ընդլայնման անհրաժեշտությունը միջազգային, հանրապետական, մարզային, ներհամայնքային դպրոցների հետ:
-

- Արդյունավետ համագործակցություն է ընթանում Քննադատման Թեստավորման Կենտրոնի հետ՝ հատկապես քննական գործընթացների պատշաճ կազմակերպման և իրականացման շուրջ:

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումները

<ul style="list-style-type: none"> - - Դպրոցում դասավանդում են մեծ մասամբ աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներ: - Մանկավարժները հիմնականում պատրաստակամ են կատարելագործել գիտելիքները, ուսուցման մեթոդները՝ ժամանակի պահանջներին բավարարող կրթության ապահովման նպատակով: - Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցում են հերթական ատեստավորմանը, մասնակցում անցկացվող վերապատրաստումներին: - Դպրոցի 14 մանկավարժները ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն - Տնօրենության կողմից խրախուսվում է կամավոր ատեստավորման գործընթացին մասնակցությունը, ուսուցիչները պարբերաբար իրազեկվում են գործընթացի վերաբերյալ հայտարարություններին: - Պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, այդ թվում՝ և էլեկտրոնային, լրացվում են սահմանված կարգերի համաձայն: Պարտադիր գործածության օրինակելի փաստաթղթերը ըստ հնարավորության - համապատասխանեցված են դպրոցի 	<ul style="list-style-type: none"> - Չունենք կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ - Տեղեկատվական ռեսուրսների բազմազանության մեջ ոչ ճիշտ կողմնորոշվելը: - Անհարժեշտություն կա խթանել համակարգված սեփական ռեսուրսներ ստեղծելն ու պահպանելը: - Միայն Արմաթ ինժեներական լաբորատորիայի համակարգիչները բավարար չեն դասապրոցեսում լիարժեք կիրառման համար: - Օրինակելի իրավական ակտերում փոփոխություններ անելիս, նախագծերը քննարկման ներկայացնելիս ուսուցիչների պասիվ մասնակցություն , իրավական փոփոխությունների մասին իրազեկվածության պակաս: - Նախաձեռնողականության, ինքնուրույնության պակաս
--	---

առանձնահատկություններին:

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացում

- Շարունակական աշխատանք է ընթանում դասավանդման գործընթացում կիրառվող մեթոդների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով ` նոր մոտեցումների ներդրման ուղղությամբ:
- Դպրոցում ուսուցիչների գրեթե 80 տոկոսը տիրապետում է

- Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացում
- Հեռավար դասերի ստեղծման վարման, պաշարների հավաքագրման, ըստ առարկաների տեսակավորման բացակայություն: Սա կարող է նաև լուրջ աջակցող գործիք

<p>Նորագույն տեխնոլոգիաների, կարողանում է դասապրոցեսը կազմակերպել՝ օգտագործելով թվային սարքավորումներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Դպրոցն ունի պրոյեկտոր, ուսուցիչները հաճախ են կազմակերպում տեսադասեր, օգտվում էլեկտրոնակին ռեսուրսներից: - Աշակերտները կազմակերպում են բաց դասեր, սահիկահանդեսներ: - Դպրոցն ունի <<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիա, աշակերտները հաճույքով հաճախում են խմբակի դասերին, ստացած գիտելիքները կիրառում նաև դասերի ընթացքում: Աշակերտները մասնակցում են Դիջիկոդ ծրագրավորման մրցույթին, մասնակցում են տարաբնույթ միջոցառումների, ցուցահանդիսների: - Դպրոցն ունի կայք, որը պարբերաբար թարմացվում է: - - 	<p>դառնալ մասնախմբերի աշխատանքները կազմակերպելիս և անփորձ ուսուցիչներին աջակցելու համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Անհարժեշտություն կա խթանել համակարգված սեփական ռեսուրսներ ստեղծելն ու պահպանելը: - Միայն Արմաթ սենյակում առկա ռեսուրսները բավարար չեն ըստ անհրաժեշտության բոլոր դասարաններում էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործման համար: - -
Ուժեղ կողմեր	Թուլ կողմեր

Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

- Հանրակրթական չափորոշիչների փուլային ներդրմանը պատրաստ լինելու նապատակով , թե ուսուցիչների մեծամասնությունը, թե տնօրենությունը ծանոթացել են նոր իրավակարգավորումներին, մասնակցել են վերապատրաստումների, նաև ԿՁՆԱԿ- ի կողմից իրականացված, քննարկել չափորոշչային նոր պահանջների առանձնահատկությունները, գնահատման նոր համակարգը:
- 2023 թվականի սեպտեմբերից դպրոցում ներդրվել են նոր չափորոշիչները, դպրոցի 2,5,7 դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները, տնօրենությունը մասնակցել են դասընթացների և վերապատրաստումների, որոնք պարբերաբար իրականացվում են ԿՁՆԱԿ-ի կողմից:
- Ուսուցիչները, տնօրենն ու փոխտնօրենը մասնակցել են նաև ԿՁՆԱԿ-ի վերջերս կազմակերպված դասընթացներին <<Գնահատում>> թեմայի շուրջ:
- Դպրոցում պարբերաբար իրակացանցվում դասալսումներ թե տնօրենության, թե մենթոր դպրոցի ուսուցիչների կողմից, որի քննարկումների արդյունքում վեր են հանվում բացթողումները, ուսուցիչներին մեթոդական օգնություն է ցուցաբերվում:

- Նոր չափորոշիչների ներդրման ընթացքում չնախատեսված դժվարությունների ի հայտ գալը,
- նոր պահանջներին ուսուցիչների դժվար հարմարվողականությունը
-
-
-

<ul style="list-style-type: none"> - Ուսուցիչները ամենօրյա ռեժիմով օգտվում են ԿՁՆԱԿ-ի կայքից, որը անընդհատ հազեւում է նոր ինֆորմացիայով: - Դպրոցում 2023-2024 ուստարում գործում են` - 5-րդ դասարանում 2 ուսումնական խմբակներ` մաթեմատիկա և իմ հայրենիքը առարկաներից - 7-րդ դասարանում ընթերցանության 1 ուսումնական խմբակ - 2023-2024 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում նախատեսված են նախագծային աշխատանքների կատարում 7-րդ դասարանում: - - - 	
--	--

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

Աշխատակազմի արժևորման խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծություն

- Ուսուցիչների կամավոր ատեստավորման մասնակցելու հնարավորություն և քաջալերում:
- Ինքնակրթության համար հասանելի ռեսուրսները` այդ թվում

- Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների բացակայություն
- Ֆինանսական կամ խրախուսական նվերների տեսքով խրախուսումների սակավություն

<p>Էլեկտրոնային:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ուսուցիչների հետազոտական աշխատանքների իրականացման, նորարարական նախաձեռնություններին աջակցություն: Մասնագիտական վերապատրաստումներին մասնակցելու հնարավորությունը: - Ուսուցիչները զգում են տնօրինության աջակցությունն ու վստահությունը, բաց են քննարկումների և առաջարկների համար: - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Հաջողությունների ու ձեռքբերումների սակավություն - - - -
<p>Ուժեղ կողմեր</p>	<p>Թույլ կողմեր</p>
<hr/> <p><i>Ուսումնական նպատակով ծախսերի վերլուծություն՝ դրանց արդյունավետության ցուցանիշների, շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից</i></p> <hr/>	
<ul style="list-style-type: none"> - Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները տեղադրվում են դպրոցի կայքում: 	<ul style="list-style-type: none"> - Սակավ ֆինանսական միջոցները՝ պայմանավորված աշակերտների թվի նվազումով՝ - 2020-2021 ուստարի -85 աշակերտ

- Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղություններն են. աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ, կոմունալ վճարներ, գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ, գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր, կապիտալ ծախսեր, հատուկ նպատակային ծախսեր, այլ ծախսեր:
- 2023 թվականի սեպտեմբերից ներդրվեց ֆինանսավորման նոր կարգն ու մեթոդաբանությունը, որի արդյունքում սահմանվեց դպրոցում դրույքչափը 119809 դրամ, ավելացավ դասղեկության, մ/մ աշխատանքների վարձատրության չափը, ինչպես նաև ԲՏՃ առարկաներին տվեց նաև հավելավճար 25%-ի չափով: Սրանով կարգավորվեց նաև տարբերակված մոտեցումը ուսուցիչների միջև, ինչպես նաև բարձրացավ դրույքաչափը:

- 2022-2023 ուստարի - 84 աշակերտ
- 2022-2023 ուստարի - 80 աշակերտ

Նպատակներ և խնդիրներ

Նպատակ 1 - Կրթական ծառայությունների որակի և արդյունավետության բարձրացում

<i>Խնդիրներ</i>	<i>Գործողություններ և ակնկալվող արդյունքներ</i>	<i>Արդյունքների գնահատման չափանիշներ</i>	<i>Պատասխանատուներ</i>	<i>Ժամկետներ</i>	<i>Ֆինանսական աղբյուրներ</i>
Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	Համակարգչային դասասենյակի ստեղծում, ժամանակի հրամայական հանդիսանում	Դպրոցն ունի տեխնիկայով համակարգչային դասասենյակ	Նորագույն համալրված վարչատնտեսական համակարգող	2024-2026	Պետբյուջե, ահովանավորներ
	Համակարգիչների գնում			2024-2026	
	Օժանդակ սարքավորումների ծեռքբերում			2024-2027	

<i>Խնդիրներ</i>	<i>Գործողություններ</i>	<i>Արդյունքների</i>	<i>Պատասխանատուներ</i>	<i>Ժամկետներ</i>	<i>Ֆինանսական</i>
-----------------	-------------------------	---------------------	------------------------	------------------	-------------------

	<i>և ակնկալվող արդյունքներ</i>	<i>գնահատման չափանիշներ</i>	<i>ր</i>		<i>աղբյուրներ</i>
Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	Սպորտդահլիճի վերանորոգում	Դպրոցն ունի անհրաժեշտ սպորտային գույքով համալրված սպորտդահլիճ	Տևօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	2024-2027	Պետբյուջե, ահովանավորներ
	Սպորտային գույքի ձեռքբերում			2024-2027	
				2024-2027	

<i>խնդիրներ</i>	<i>Գործողություններ և ակնկալվող արդյունքներ</i>	<i>Արդյունքների գնահատման չափանիշներ</i>	<i>Պատասխանատուներ</i>	<i>Ժամկետներ</i>	<i>Ֆինանսական աղբյուրներ</i>
Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	Լաբորատորիաների ստեղծում	Դպրոցն ունի Լաբորատորիաներ, որոնք համալրված են անհրաժեշտ սարքավորումներով և նյութերով	Տևօրեն, վարչատնտեսական համակարգող,	2026-2029	Պետբյուջե, ահովանավորներ
	Լաբորատոր սարքավորումների ձեռքբերում			2026-2029	
	Լաբորատոր անհրաժեշտ նյութերի ձեռքբերում			2026-2029	

Ռիսկեր

1. Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի համալրման համար ֆինանսական միջոցների պակաս
 2. Այլ ֆորսմաժորային իրավիճակ
-

Ռիսկերը մեղմացնող անհրաժեշտ միջոցառումներ

1. Ֆինանսավորման պակասի դեպքում ՀՀԿԳՄՍ և Լոռու մարզպետարանի համաձայնությամբ դիմել տարբեր հիմնադրամների հովանավորների

Նպատակ 2 - Աշակերտների սովորելու մոտիվացիայի խթանում

խնդիրներ	Գործողություններ և ակնկալվող արդյունքներ	Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Պատասխանատուներ	Ժամկետներ	Ֆինանսական աղբյուրներ
Աշակերտների սովորելու մոտիվացիայի խթանում	Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում դասերին	Սովորողների գնահատման ակզբունքներն ու ձևերի արդյունավետ կիրառումը: Հեռադարձ կապի ապահովումը, մշտադիտարկումներն ու համեմատական վերլուծությունները, որը հնարավորություն կտա բարելավել կրթության որակը:	ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ՀՀ ԼՄ, ԿԶՆԱԿ, Տնօրենություն, մանկավարժական խորհուրդ, աշակերտական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ դասուցիներ, ուսուցիչ ներ	2024-2029	Պետբյուջե, հովանավորներ
	Նոր չափորոշիչային պահանջներին համապատասխան բարձրորակ կրթության ապահովում	Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում դասերին		2024-2029	
	Գնահատման մեխանիզմը հնարավորություն կտա մոտիվացնել երեխաներին՝ առանց վախի անբավարար գնահատականի համար:	Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում դասերին		2024-2029	
	Ապահովել դիդակտիկ նութերով ամապովումը, որը դասը կդարձնի առավել հետաքրքիր	Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում դասերին		2024-2029	

Նպատակ 3 – Մանկավարժական աշխատողների արհեստավարժության բարձրացում, կրթական
ծառայությունների գրագետ իրականացում

խնդիրներ	Գործողություններ	Արդյունքների	Պատասխանատուներ	Ժամկետներ	Ֆինանսական
----------	------------------	--------------	-----------------	-----------	------------

	և ակնկալվող արդյունքներ	գնահատման չափանիշներ	ր		աղբյուրներ
Մանկավարժական աշխատողների արհեստավարժության բարձրացում, կրթական ծառայությունների գրագետ հրականացում	Խրախուսել ուսուցիչների մասնակցությունը կամավորատեստավորմանը, տարակարգերի ձեռքբերմանը, մասնագիտական դասընթացներին	Սովորողների <input type="checkbox"/> Խրախուսման մեխանիզմների քննարկումներ, հրամաններ: <input type="checkbox"/> Տարակարգերի վկայագրեր, դասընթացների մասնակցության վկայագրեր:	Տևորեն, ուսուցիչներ, բազմամասնագիտական թիմ ԿՁՆԱԿ , Տևորեն, տևորենի ուսումնական գծով տեղակալ, մեթոդիավորման նախագահներ Տևորեն, վարչատնտեսական մասի համակարգող,	2024-2029	Պետական բյուջե, Կրթության ոլորտում գործունեություն ծավալող կազմակերպություններ,
	Համակազմի շարունակական համալրում փորձառու կադրերով :			2024-2029	
	, սկսնակ կադրերի հետ պարբերաբար տարվող աշխատանք			2024-2029	

1. Ուսուցիչների մասնագիտական աճի, ինքնակրթության մոտիվացիայի պակաս
2. Խրախուսման համար անհրաժեշտ միջոցների բացակայություն

Ռիսկերը մեղմացնող անհրաժեշտ միջոցառումներ

1. Քննարկումներ հրավիրել ուսուցիչների, ծնողական խորհրդի անդամների և աշակերտների հետ և մշակել գործիքակազմ ցանկալի արդյունքին հասնելու համար
2. Մշակել խրախուսման մեխանիզմ ուսուցիչների և աշակերտների համար
3. Ֆինանսավորման պակասի դեպքում ՀՀԿԿՄՍ և Լոռու մարզպետարանի համաձայնությամբ դիմել տարբեր հիմնադրամների հովանավորների

Նպատակ 4- Հանրակրթական պետական չափորոշիչով սահմանված՝ միջնակարգ դպրոցի շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջների, կարողունակությունների ու վերջնարդյունքների ապահովում

<i>Խնդիրներ</i>	<i>Գործողություններ և ակնկալվող արդյունքներ</i>	<i>Արդյունքների գնահատման չափանիշներ</i>	<i>Պատասխանատու և եր</i>	<i>Ժամկետն եր</i>	<i>Ֆինանսական աղբյուրներ</i>
Սովորողների մոտիվացիայի խթանում	<p>Կրթական հարմարավետ ու բարեկարգ միջավայրի ստեղծում /նպատակ 1/</p> <p>Հետաքրքիր ու նորարական ուսումնական մեթոդների կիրառում</p> <p><input type="checkbox"/> Երեխայի կրթական պահանջներից բխող կառավարման, դասի պլանավորման, կրթական հարմարավետ միջավայրի</p>	<p><input type="checkbox"/> Իրականացված աշխատանքների հաշվետվություններ՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ:</p> <p><input type="checkbox"/> Դասալսումների արձանագրություններ, մշտադիտարկման արդյունքներ</p> <p><input type="checkbox"/> Երեխաների կրթական պահանջների ուսումնասիրման փաստաթղթեր, օտարման,</p>	ԿԳՄՍՆ, վարչատնտեսական մասի համակարգող, տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մանկավարժներ, ՏՄԱԿ /Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոն/	2024-2029	Բյուջե, դրամաշնորհային և ծրագրեր, արտաբյուջե

	ապահովման	բռնության,			
	աշխատանքներ	խտրական			
		վերաբերմունքի			
		կանխարգելման			
		նպատակով			
		իրականացված			
		սեմինարներ,			
		հանդիպումներ,			
		անհատական և			
		իրավիճակային			
		աշխատանքների			
		նկարագրությունն			
		եր			

Նպատակ 5- Կրթության որակի բարելավման, դասավանդման մոտեցումների արդիականացում՝ մասնավորապես հեռավար ուսուցման գործիքակազմի և ռեսուրսների կատարելագործում

<i>Խնդիրներ</i>	<i>Գործողություններ ակնկալվող արդյունքներ</i>	<i>Արդյունքների գնահատման չափանիշներ</i>	<i>Պատասխանա տ ուևներ</i>	<i>Ժամկետն եր</i>	<i>Ֆինանսական աղբյուրներ, նյութատեխնիկական միջոցներ</i>
<p><input type="checkbox"/> Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում, դասավանդման մեթոդների արդիականացում</p>	<p><input type="checkbox"/> Ուսուցիչների մասնակցության խթանում սեմինարներին, վեբինարներին՝ հեռավար կրթության հմտությունները կատարելագործելու նպատակով</p> <p><input type="checkbox"/> Ներդպրոցական / և ոչ միայն/ Էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծում, կիրառում</p> <p><input type="checkbox"/> Համակարգչային տեխնիկայի, թվային գրատախտակի , մարկերային գրատախտակների և այլ անհրաժեշտ միջոցների ձեռքբերում</p>	<p><input type="checkbox"/> ՏՀՏ կիրառմամբ դասերի, հեռավար դասերի /ըստ անհրաժեշտության/ պլանավորում և իրականացում:</p> <p><input type="checkbox"/> Էլեկտրոնային պաշարներ</p> <p><input type="checkbox"/> Ձեռք բերված գույք</p>	<p>ԿԳՄՍՆ, ԿԶՆԱԿ Տևորենի ուսումնական աշխատանքներ ի գծով տեղակալ, մեթոդմիավորմ ա ն նախագահներ, կրթական կազմակերպութ յ ուևներ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Պետական բյուջե, արագ ինտերնետ կապ դպրոցի տարածքում, համակարգիչներով, Էլ. Գրատախտակով հագեցվածություն, մասնագիտական գրականություն</p>



Ռիսկեր

3. Ֆինանսական միջոցների սակավություն
4. Ուսուցիչների պասիվությունը, անվստահությունը նորարարական մեթոդների արդյունավետության նկատմամբ

Ռիսկերը մեղմացնող անհրաժեշտ միջոցառումներ

- Իրականացնել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ ծախսերի ու պահանջների վերլուծություն:
Կարճաժամկետ պահանջների մեջ ներառել այն ամենն ինչ առաջին անհրաժեշտություն է կրթության որակի բարելավման, երկարատևի մեջ, այն ինչը ցանկալի է ունենալ:
 - Հրավիրել մասնագետներ, կազմակերպել սեմինարներ, դասախոսություններ արդի մեթոդների կիրառման փորձի փոխանակման, գործնական հմտությունների փոխանցման նպատակով:

Ֆինանսավորման պակասի դեպքում ՀՀԿԳՄՍ և Լոռու մարզպետարանի համաձայնությամբ դիմել տարբեր հիմնադրամների հովանավորների

2. Վերահսկողության մեխանիզմներ

Ծրագրի իրագործման նկատմամբ վերահսկողությունն իրականացնելու է կառավարման խորհուրդը (ԿԽ): Այս պարագայում շատ կարևոր է կառավարման խորհրդի հետ համագործակցային աշխատանքը, ԿԽ-ի անդամների հանրակրթության ոլորտի օրենսդրությանը տիրապետելը, արդյունավետ քննարկումները և ի շահ դպրոցի Չարգացման ծրագրի իրականացմանը աջակցելը:

Դպրոցի առաքելությունը և Ծրագիրը ենթակա են փոփոխությունների՝ ժամանակակից կրթական պահանջների դիմամիկ փոփոխություններին համահունչ, ներքին կամ արտաքին գործոնների ազդեցությունների դեպքում, ինչպես նաև ժամկետից շուտ առանձին գործառույթներ իրականացվելուց հետո:

Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ տեղեկատվությունն ամեն տարի ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ: աշխատանքն առավել արդյունավետ իրականացնելու նպատակով կարելի է նաև
նախատեսել
եռամսակային
հաշվետվություններ:

