

«ՀՀ ԼՈՒՈՒՒ ՄԱՐԶԻ ԱՄՐԱԿԻՑԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ  
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2024-2029թթ.

Ներածություն

*Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք*  
*/ՀՀ Սահմանադրության հոդված 39/*

«Կրթությունն անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելու և սերունդներին փոխանցելու համար»:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածությունն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրական ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է:

ՀՀ անկախության հրչակումից հետո սկսվել են իրականացվել կրթության ոլորտի բարեփոխումներ, որոնք հնարավորություն են տվել լուծելու համակարգում առկա շատ խնդիրներ, կայունացնելու իրավիճակը և նախադրյալներ ստեղծելու զարգացման համար:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2024-2029թթ. ծրագիրը մշակվել է.

- «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածի <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908>,
- «ՀՀ կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիրը» <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=175541>,
- «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներն ու ձևաչափը հաստատելու մասին» N 35-Ն հրամանի <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=168835>,
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 18.04.2023թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի մրցույթի
- հավակնորդի զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները հաստատելու մասին» N 399-Ա հրամանի՝ <https://escs.am/files/files/2023-04-26/9ff191ececab2fd0dd09f14fdbd406b88.pdf>

օրենքներին, փաստաթղթերին, հիմնադրույթներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները և դրանցում առկա հիմնախնդիրները:

Ծրագիրը նպատակաուղղված է իր ապագան կերտելու վստահությամբ համակված անձի ձևավորմանը:

Յուրաքանչյուր սովորողի՝

1. մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական զարգացմանը,
2. մարդկային արժանապատվության պահպանմանը,
3. իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը,
4. ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը,
5. մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը,
6. ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը,
7. որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է: Դպրոցի զարգացման ծրագրի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը դպրոցում՝ ապահովելով դպրոցի 5 տարվա զարգացման տեսլականը:

Այս ուղղությունները խմբավորել են հետևյալ ձևով.

- Աշակերտական համակազմի զարգացում
- Մանկավարժական համակազմի զարգացում
- Կրթական միջավայրի բարելավում
- Համագործակցության զարգացում:

Իրավիճակի վերլուծությունն ու զարգացման հեռանկարների մշակումը կատարել են ըստ գործունեության ուղղությունների, որոնք կարևորել են դպրոցի զարգացման համար: Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար կատարել են առկա իրավիճակի վերլուծություն, բացահայտել են դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, վեր են հանել առկա

հիմնախնդիրները: Հանդիպումներ եմ ունեցել դպրոցի մանկավարժական, աշակերտական և ծնողական խորհուրդների հետ որոնց դիտարկումները, առաջարկությունները, կարծիքները հնարավորինս արտացոլել եմ դպրոցի զարգացման ծրագրում:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը`

1. սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը,
2. վերլուծվել է առկա իրավիճակը, բացահայտվել է եղած հիմնախնդիրները,
3. սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից բխող խնդիրները,
4. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, մշակվել կատարման համար անհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները,
5. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները,
6. սահմանվել է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,
7. կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց կանխարգելման քայլեր,
8. ենթադրվել են ծրագրից ակնկալվող արդյունքները:

## **1. Ընդհանուր դրույթներ**

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության առաջիկա հինգ տարիների զարգացման ծրագիրը կազմվել է Հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան:

Հայաստանի Հանրապետության «Մահմանադրության», «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին», «Երեխայի իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքներով, «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքով, այլ օրենքներով և դրանցից բխող ենթաօրենսդրական ակտերով:

ՀՀ Կառավարության սահմանած «Հանրակրթության պետական չափորոշի» դրույթներով:

ՀՀ կրթության զարգացման 2016-2025 թվականների պետական ծրագրով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021թ.-ի հունվարի 15-ի N 16 Ն հրամանի պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներով ու ձևաչափով:

ՀՀ Լոռու մարզպետարանի կողմից հաստատված «Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությամբ:

Հաստատության աշակերտների համար ստեղծվելու են բոլոր հնարավորություններն իրականացնելու ՀՀ Մահմանադրության 38 հոդվածով երաշխավորված կրթության իրենց իրավունքը:

ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի զարգացման 2024-2029թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել նաև դպրոցի տնօրենի և մանկավարժների նախորդ ուսումնական տարիների հաշվետվությունները, հաստատության ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները:

ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը`

1. սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը,
2. վերլուծվել են առկա իրավիճակը, բացահայտել եղած հիմնախնդիրները,
3. սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից նխող խնդիրները,
4. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, մշակվել կատարման համարանհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները,

5. սահմանվել են հիմնական ռազմավարությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները,
6. սահմանվել է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,
7. կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց կանխարգելման քայլեր,
8. ենթադրվել են ծրագրից ակնկալվող արդյունքները:

## 2. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

*Մեր բարոյական պարտականությունն է  
յուրաքանչյուր երեխային հնարավոր*

## *լավագույն կրթություն տ տայր:*

### *Դեմոնդ Թուրու*

- Յուրաքանչյուր երեխա ունակ է սովերելու, սակայն յուրաքանչյուրն ունի զարգացման իր հետագիծը:
- Բարձրակարգ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ կրթական միջավայրի ձևավորում:
- Կրթական նոր տեխնոլոգիաների ներդրման, կրթության անհատականացման շնորհիվ որակյալ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ պայմանների ձևավորում:
- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կոմպետենցիաների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում:

Վաղվա օրը ձևավորվում է այսօր: Մեր բարոյական պարտականությունն է, քաղաքացիական առողջ հասարակության համար ձևավորել առողջ սերունդ՝ զինված գիտելիքներով, զարգացած կարողունակություններով, մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ, սոցիումին ինտեգրված, նպատակասլաց ու հայրենասեր:

Այս առաքելության իրականացման ճանապարհին կարևորում եմ կրթական գործընթացում ժամանակավրեպ չլինելը: «Արագությունների», «տեղեկատվության», «ինտեգրման» անվանված 21-րդ դարը պահանջում է արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում: Փոփոխությունների համակարգված իրականացման համար որպես ելակետ եմ ընդունում զարգացման սույն ծրագիրը, որը ենթադրում է աստիճանական իրականացում:

«Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է»:

Մեր օրերում, և՛ հարակալական գիտակցության, և՛ պետական քաղաքականության մեջ կրթությունը, հատկապես՝ որակյալ կրթությունը և դաստիարակչությունը

շարունակում է մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն:

Ժամանակակից դպրոցում կրթության բնագավառի գերխնդիրներն են.

- Կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը:
- Քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար մատչելիությունը:
- Յուրաքանչյուր սովորողի ու աշխատողի ստեղծագործական կարողությունների, նախասիրությունների բացահայտում և խթանում:
- Սովորողների մոտ մեղիագրագիտության հմտությունների զարգացումը:
- Իր իրավունքներն ու պարտականությունն իմացող օրինապահ, ազնիվ, պատասխանատվությամբ օժտված, նախաձեռնող, հասարակական գործում դիրքորոշում ունեցող, կարողունակ քաղաքացիների ձևավորում:
- Դպրոցում մասնագիտական կողմնորոշման ինստիտուտի ներդրումը՝ մասնագիտական կողմնորոշման խմբակներ ստեղծման միջոցով:
- Համընդհանուր հասանելի և մատչելի սովորողակենտրոն հանրակրթական միջավայրի ստեղծումը:
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար բարենպաստ միջավայրի ստեղծման միջոցով անհատի ու հասարակության միջև կապի ամրացում:

Համոզված եմ, որ սույն զարգացման ծրագրի իրականացման ընթացքում Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցը կդառնա յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխայի և բոլոր մանկավարժների ստեղծագործական կարողությունները, նախասիրությունները բացահայտող և խթանող, որակյալ կրթություն ապահովող, անձի համակողմանի ձևավորմանը նպաստող, հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան սովորողների մոտ անհրաժեշտ կարողունակությունների ձեռքբերմանը նպաստող, համայնքի հետ ակտիվ համագործակցող, սոցիալ-մշակութային կենտրոն հանդիսացող կրթական կենտրոն:

Վերոհիշյալ կետերի իրականացմանը կնպաստի հանրակրթական պետական նոր չափորոշչի ներդրումը, մասնագիտական կողմնորոշում իրականացնող



մանկավարժների վերապատրաստումը, անհրաժեշտ բնագիտական և S2S լաբարատորիաների ստեղծումը, սովորողների մոտ մեղիագրագիտության մակարդակի բարելավումը:

Այս ամենը իրատեսական կդառնա ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացման, ներառյալ ատեստավորման, հնարավորությունների ընդլայնմամբ՝ փոխկապակցելով այն աշխատանքի արժանապատիվ վարձատրության մեխանիզմների և մասնագիտական չափանիշների հետ:

### **3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ**

**Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին՝**

**Դպրոցի հասցեն՝** ՀՀ Լոռու մարզ, Գյուլագարակ համայնք, գ. Ամրակից, փ. 2, շ. 18

Դպրոցի էլ. փոստ՝ [amrakits@schools.am](mailto:amrakits@schools.am)

Վեբ կայք՝ <http://schoolamrakits.am/>

Սոցիալական ցանց՝ <https://www.facebook.com/>

Հեռ.՝ (0256) 2-44-68

**Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝** ոչ առևտրային

**Իրավաբանական տեսակը՝** ՊՈԱԿ

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական տարրական, հիմնական, միջնակարգ ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

Դպրոցը Ամրակիցում (նախկինում Կիրովո) հիմնադրվել է 1939թ. տեղի ռուս ազգաբնակչության կողմից, որպես ռուսական տարրական դպրոց: 1946-1961թթ. գործել է իբրև յոթամյա, 1961-1991թթ.՝ ութամյա ռուսական, իսկ 1991թ. մինչ օրս՝ հայկական միջնակարգ դպրոց: Շենքը կառուցվել է 2000 թվականին, ընդհանուր 685,6 մ<sup>2</sup> մակերեսով:

Դպրոցի կանոնադրությունը գրանցվել է 22.01.2013թ.-ին ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ստեփանավանի տարածքային բաժնի կողմից, հաստատվել է 22.01.2013թ.-ին փոփոխման է ենթարկվել 20.03.2020թ.-ին, 10.11.2020թ.-ին և 01.07.2022թ.-ին.

Գրանցման N 92.210.00465

Վկայական N 03Ա 057008

ՀՀ կրթության գիտության նախարարի 2011թ.-ի հուլիսի 15-ի թիվ 814-Ա/ք հրամանով տրված լիցենզիաների

<https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=70014> համաձայն դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու ընդամենը 150 սովորողի համար հետևյալ հանրակրթական ծրագրերը.

- տարրական /ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան/ 41 աշակերտի(լիցենզիա ԱՆ0465)
- հիմնական /ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան/ 62 աշակերտի(լիցենզիա ԱՆ0455)
- միջնակարգ /ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան/ 47 աշակերտի(լիցենզիա ԱՆ0357)

Դպրոցը միահերթ է, տարածքը ցանկապատված, ունի երկհարկանի մեկ մասնաշենք՝ մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ, գազաֆիկացված է, ջեռուցումը՝

լոկալ: Ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ: Դպրոցում այսօր առկա են՝

Գրադարան , որի բացումը եղել է 2018թ., միայն հովանավորների ներդրումներով



Ռազմագիտության կաբինետ՝ պահոց սենյակով, որը 2021թ. անվանակոչվել է «Արցախի հերոս» Շահեն Մեղրյանի անունով:



Մանհանգույց 2021թ.



## Ճաշարան



Դպրոցում 2015 թվականին մեկնարկել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպված «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին և նախակրթարանի սաներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով, հաղթահարել աղքատությունը, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը: Իսկ 2023թ-ից սկսած անցել ենք պետական միջոցների հաշվին՝ «Դպրոցական սնունդ ազգային ծրագրին»:

Մրգատու այգի 2190 քմ





Մարգադաշտ 540 քմ , 2010թ.



## Մարդկային ռեսուրսներ

Դպրոցում աշխատում են

19 ուսուցիչ, որոնցից 16-ը կանայք են: Ուսուցիչներից հիմնական աշխատողներ են

14-ը, բարձրագույն կրթություն ունեն` 18-ը: Ուսուցիչ աշակերտ

հարաբերակցությունը 2.3 է: Ուսուցիչների միջին շաբաթական

ծանրաբեռնվածությունը մոտավորապես 18.6 ժամ է: 2023-2024 ուսումնական

տարվա սկզբին դպրոցն ունի 49 աշակերտ:

1	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	1 վարչական աշխատող
2	Աշակերտների ընդհանուր թիվը	49	
3	Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ	18	կանայք 16
4	Կամավոր ատեստավորված /90%-ից բարձր/	1	կանայք 1
5	Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ	3	կանայք 3
6	Ուսուցիչ/սովորող հարաբերությունը	49/21≈2.3	
7	Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը	≈18.6	
8	Առարկայական մեթոդափափուրումները <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ հումանիտար և հասարակագիտական առարկաներ</li> <li>➤ բնագիտամաթեմատիկական</li> <li>➤ տարրական կրթության</li> </ul>	3	կանայք 2
9	Ուսուցչի օգնական	1	կանայք 1
10	Հոգեբան	1	կանայք 1
11	Սպասարկող անձնակազմ	6	կանայք 3
12	Սպասարկող անձնակազմ/աշակերտ հարաբերությունը	49/6≈8.1	
13	Օպերատոր	1	կանայք 1
14	Հաշվապահ	1	կանայք 1
15	Գործավար	1	կանայք 1

### Ընդհանուր ղեկավարման հաստիքներ

h/h	Հաստիքի անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Տնօրեն	1
2	Վարչատնտեսական համակարգող	1

### Մանկավարժական համակազմը

h/h	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Զինդեկ, քաղպաշտպանություն	1.5
2	Ուսուվիչներ	16.6

### Ուսումնասօժանդակ անձնակազմ

h/h	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Հաշվապահ	1
2	Օպերատու	0.5
3	Գործավար	0.5

### Սպասարկող անձնակազմ

h/h	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Հավաքարար	1
2	Դռնապան	0.75
3	Պահակ	2.25



## Ուսուցիչների տարիքային կազմը

h/h	Ուսուցիչների տարիքային խումբը	Թիվ
1	Մինչև 30 տարեկան	7
2	31-40 տարեկան	4
3	41-50 տարեկան	2
4	51-55 տարեկան	1
5	56 և ավելի	5

## Հաստատության առկա հիմնախնդիրները ըստ ոլորտների

Ոլորտ	Հիմնախնդիր
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Դպրոցի շենքային պայմանները</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում:</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Նյութատեխնիկական բազան</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում նոր, ժամանակակից սարքավորումներով, համակարգչային տեխնիկայով, լաբորատոր գույքով</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում և համագործակցության ամրապնդում</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Հաստատության</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Սովորողների</li> </ul>

<p>համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի և շահառու կազմակերպությունների հետ</p>	<p>սոցիալականացման ապահովում ( հասարակական կյանքին ինտեգրելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացում )</p>
<p>➤ Աշակերտական համակազմ</p>	<p>➤ Ուսման նկատմամբ սովորողների մոտ մոտիվացիայի խթանում</p> <p>➤ Ուսումնառության որակի բարելավում</p> <p>➤ Կարողունակ քաղաքացու ձևավորում</p> <p>➤ Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղված շարունակական աշխատանքների իրականացում, համագործակցությունների շրջանակների ընդլայնում</p> <p>➤ Աշակերտական ինքնավարության խթանում</p> <p>➤ Արժեհամակարգի ձևավորում</p> <p>➤ Կոմպենենտ ( կարողունակ) քաղաքացիների ձևավորում</p>
<p>➤ Մանկավարժական համակազմ</p>	<p>➤ Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և դասավանդման որակների շարունակական արդիականացում և բարելավում</p> <p>➤ Կամավոր ատեստավորման մասնակցության և տարակարգի</p>

	<p>համար դիմողների ակտիվության խթանում</p>
<p>➤ Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների նորարարությունները</p>	<p>➤ Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների ներդրում դպրոցում և օգտագործում դասաընթացում, խմբակներում, նախագծային աշխատանքների և միջոցառումների ընթացքում</p> <p>➤ Ժամանակակից լաբորատորիաների, էլեկտրոնային գրատախտակների ձեռքբերում՝ էլեկտրոնային, ինտերակտիվ դասերի վարում</p> <p>➤ Ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավում և արդիականացում</p> <p>➤ Մեղիագրագիտության կարևորում ու զարգացում</p> <p>➤ Հեռավար դասերի կազմակերպում՝ մենթոր դպրոցների հետ համագործակցելով</p>
<p>➤ Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ</p>	<p>➤ Նոր չափորոշչին անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարությունների հաղթահարում</p> <p>➤ ՀՊԶ-ով սահմանված երեք կրթական աստիճանների</p>

	<p>շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջների՝ կարողունակությունների (կոմպետենցիաների ) և ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների ապահովում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Մարգային, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներում բարձր ցուցանիշների ապահովում</li> <li>➤ ԿԱՊԿՈւ սովորողների կրթության համար անհրաժեշտ ռեսուրսների ստեղծում</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ուսումնական միջավայր</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի ստեղծում</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ֆինանսատնտեսական գործունեությունը</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների զոյացում</li> <li>➤ Դրամաշնորհային ծրագրերի ներգրավում</li> </ul>

01.09.2023թ. դրությամբ

1.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների  
վերլուծություն

Շենքային պայմաններ	Քանակ	Մակերես (քմ)	Ներկա իրավիճակ
Երկհարկանի տիպային շենք	1	685,6	բավարար
Գրադարան/նիստերի դահլիճ	1	62	գերազանց
Դասարաններ	10	31	բավարար
Տնօրենի կաբինետ	1	14,2	բավարավ
Ռազմագիտության կաբինետ	1	31	բավարար
Ճաշարան	1	22,5	լավ
Մննդի պահեստ	1	7	լավ
Համակարգչային կաբինետ/Արմաթ լաբորատորիա	1	31	բավարար
Սանհանգույց	2	7,5	լավ
Մուտքի մոտ թեքահարթակ	1		բավարար
Ջեռուցման լոկալ համակարգ			լավ

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի շենքը 2000 թվականին կառուցված ամուր քարե կառույց է <a href="https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989">https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989</a></li> <li>• Դպրոցը տեղակայված է անվտանգ վայրում:</li> <li>• Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատված և ցանկապատված է, երեխաների տեղաշարժի համար անվտանգ:</li> <li>• Առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ:</li> <li>• Առկա է պտղատու այգի 2,1 հա:</li> <li>• Ապահովված է մշտական տաք և սառը ջրով:</li> <li>• Գործում է լոկալ ջեռուցման համակարգ:</li> <li>• Լուսամուտներն ու դռները փոխված են (եվրոպատուհաններ եվրոդռներ):</li> <li>• 2 հարկում էլ առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր:</li> <li>• Բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում առկա են սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլաններ:</li> <li>• Տարրական դասարանների անվճար սննդի կազմակերպման համար ստեղծվել են բավարար պայմաններ (խոհանոց և ճաշարան):</li> <li>• Դպրոցի գրադարանն ապահովված է, դասագրքերով, գեղարվեստական և ծրագրային ժամանակակից գրականությամբ:</li> <li>• Աշակերտական սեղան աթոռները ամբողջովին նոր ու հարմարավետ է:</li> <li>• Դպրոցն ապահովված է կաբելային և WIFI ինտերնետային կապերով:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դպրոցն ունի երկրորդ մասնաշենքի և մարզադահլիճի կառուցման կարիք, քանի որ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կա դասասենյակների պակաս:</li> <li>• Չկան առարկայական կաբինետներ և լաբորատորյաների համար սենյակներ:</li> <li>• Չկան համապատասխան պայմաններ ֆիզկուլտուրայի դասաժամերը կազմակերպելու համար:</li> <li>• Համատեղում են համակարգչային կաբինետն ու Արմաթ լաբորատորիան:</li> <li>• Չկան՝ հաշվապահի, օպերատորի, գործավարի աշխատանքային սենյակներ:</li> <li>• Չկա գիշերային պահակների հանգստի սենյակ:</li> <li>• Իր կառուղման օրից մինչ օրս չի վերանորոգվել:</li> </ul> </li> <li>2. Դասասենյակներն ունեն կոսմետիկ վերանորոգման կարիք:</li> <li>3. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց համար չկան խելամիտ հարմարեցումներ, այդ թվում հարմարեցված սանհանգույց, երկրորդ հարկ տանող թեքահարթակ, ռեսուս-սենյակ և այլն:</li> </ol>

## 1.2. Նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն

Գույք սարքավորումներ	Քանակ	Ներկա վիճակը
Դյուրակիր համակարգիչ	1	բավարար
Համակարգիչ	10	4 լավ, 6 բավարար
Պլանշետ	15	լավ
Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարք	2	լավ
Դաշնամուր	1	բավարար
Պրոեկտոր	1	լավ
Սառնարան	1	Լավ
Սալօջախ	1	լավ
Ջրատաքացուցիչ	1	լավ
Կենցաղային կշերք	1	գերազանց
Խոհանոցային լվացարան	2	լավ
Դարակաշար	1	լավ
Խոհանոցի աշխատանքային սեղան	1	լավ
Արմաթ լաբոլատորյայի գույք, սարքավորումներ	Կահավորված լաբորատորիա	լավ
Աշակերտական սեղան աթոռներ	280	գերազանց
Ուսուցչի սեղան	16	գերազանց
Ուսուցչի աթոռ	40	գերազանց
Գրապահարաններ/գրադարան/	10	գերազանց
Պլաստմասե բազկաթոռներ/գրադարան/	45	գերազանց
Աշխատանքային մեծ սեղան / գրադարան/	1	գերազանց
Փայտյա ոտքերով պլաստմասե աթոռ /գրադարան/	12	գերազանց

## Իրավիճակի վերլուծություն

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<p>1. Ուսումնական պարապմունքներն անցկացնելու համար առկա են առարկայական պաստառներ, դիդակտիկ նյութեր, գործիքներ, պարզագույն փորձերի ժամանակ օգտագործելով լաբորատոր սարքավորումներ:</p> <p>2. Դպրոցն ունի լավ կավորված «Արմաթ» լաբորատորիա, առկա է SՀS-ի անհրաժեշտ որոշակի քանակ (համակարգիչներ, պլանշետներ, բազմաֆունկցիոնալ պատճենման սարքեր, պրակտոր և այլն):</p> <p>3. Ապահովված է գույքով, որոշակի լաբորատոր սարքավորումների առկայություն:</p> <p>4. Գրադարանը վերանորոգված է, ունի գեղեցիկ կահավորված ընթերցասրահ, հանդիսանում է աշակերտների ամենասիրված դպրոցի անկյուններից մեկը, ապահովված է դասագիրքերով, գեղարվեստական և ծրագրային գրականությամբ, ծառայում է նաև որպես նիստերի դահլիճ:</p> <p>5. Առկա են շախմատ առարկայի դասավանդման բոլոր անհրաժեշտ պայմանները:</p> <p>6. Աշակերտական սեղան աթոռները ամբողջությամբ նոր են:</p>	<p>1. Քիչ են համակարգիչների թիվը:</p> <p>2. Չկա առարկայական կաբինետներ և տարածք դրանք ստեղծելու համար:</p> <p>3. Չկա ժամանակակից սարքավորումներով հագեցած լաբորատորյաներ, նյութեր:</p> <p>4. Առկա օժանդակ սենյակների մակերեսները (սանհանգույցների, զուգարանակոնք, հանդերձարան) քանակությունը չի համապատասխանում սանիտարական նորմերով սահմանված չափանիշներին:</p> <p>5. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար շենքի ներսում անհրաժեշտ հարմարեցումները բացակայում են: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար առանձնացված սենյաներ չկան:</p> <p>6. Համակարգիչների մեծ մասը ֆիզիկապես մաշված են:</p> <p>7. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի, գույք-սարքավորումների սակավություն:</p> <p>8. Ոչ միշտ է հնարավոր լինում համալրել գրադարանը մասնագիտական գրականությունով:</p> <p>9. Լաբորատոր սարքավորումները հնացած են, շատ անհրաժեշտ նյութեր բացակայում են:</p>



## Նպաստակ 1.1 1.2

Կրթության կարևորագույն բաղադրիչներից մեկը ուսումնական միջավայրն է, որը նպաստում է կրթության որակի բարձրացմանը, սովորողի առողջության պահպանմանը, ֆիզիկական զարգացմանը:

**Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող հասանելի և մատչելի ուսումնական միջավայրի (ֆիզիկական միջավայր + նյութատեխնիկական բազա) ապահովումը:**

### Խնդիրներ

**Բարեկարգ ֆիզիկական միջավայրի ապահովում:**

**Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջության պահպանման և ֆիզիկական զարգացման համար:**

**Դպրոցի որակյալ կրթական պահանջներին համապատասխան ունենալ առարկայական կաբինետներ:**

### Գործողություններ

**1. 2026թ.**  
 Հետևողական լինել դպրոցը պետական ծրագրով վերանորոգվող դպրոցների շարքում ընդգրկելու գործով:

**2. 2024-2025թթ.**  
 Խնդիրը ներկայացնել լիազոր մարմին:

**3. 2024թ.**  
 Փնտրել հովանավորներ գործարարների մեջ, դպրոցի շրջանավարտների մեջ:

**4. 2024-2025թթ.**  
 Հնարավորության դեպքում առաջնահերթ բարեկարգել առավել անմխիթար տարածքները:

**5. 2024-2029թթ.**  
**մշտապես**  
 Հետևել լուսավորության ապահովմանը (էլեկտրոնային և բնական):

**6. 2024-2029թթ.**  
**մշտապես**  
 Ապահովել օդափոխությունը, մաքրությունը:

**7. 2026թ.**

**1. 2026-2028թթ.**  
 Դպրոցի շենքի վերանորոգման աշխատանքները կազմակերպելիս առաջնահերթությունը տալ մարզադահլիճի կառուցմանը և կահավորմանը:

**2. 2025թ.**  
 Ստեղծել կամավոր ներդրողների միություն (համայնքից, ծնողներից, շրջանավարտներից) դպրոցի մարզահրապարակը համալրելու թեթև ատլետիկայի և ռազմական խաղերի համար անհրաժեշտ պայմաններով:

**3. 2024-2029թթ.**  
**մշտապես**  
 Կազմակերպել սանիտարական օրեր, համագործակցել գյուղում սպասարկող բուժքրոջ հետ, առանձին թեմաների շուրջ կազմակերպել զրույցներ, սեմինար-պարապմունքներ:

**4. 2024-2029թթ.**  
**մշտապես**  
 Կազմակերպել դպրոցում աշակերտների սննդի հարցը:

**5. 2027թ.**  
 Ստեղծել բուժկետ իր բոլոր

**1. 2026-2028թթ.**  
 Հիմնանորոգման ժամանակ ավելացնել դասասենյակների քանակը, հետևել կաբինետային սենյակների հարմարեցմանը դպրոցի կրթական պահանջներին:

**2. 2026-2028թթ.**  
 Համակարգչային սենյակը ընդարձակել, ավելացնել համակարգիչների թիվը: Ձեռք բերել էլեկտրոնային գրատախտակ, ժամանակակից այլ SՀS միջոցներ

Ստեղծել.

- Սմարթ լաբորիատորիա
- Քիմիայի լաբորատորիա
- Կենսաբանության լաբորատորիա
- Ֆիզիկայի լաբորատորիա

**3. 2026-2027թթ.**  
 Կառուցել մարզադահլիճ: Ձեռք բերել մարզագույք:

Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար անհրաժեշտ պայմաններ՝ ռեսուս – սենյակի ստեղծման և կահավորման անհրաժեշտություն

**8. 2024-2025թթ.**

Դպրոցի սովորողների և ծնողների աջակցությամբ երիտասարդացնել դպրոցի այգին և ապահովել խնամքը:

**9. 2025թ.**

Դպրոցի բակում աղբի տեսակավորման համար աղբամանների տեղադրում

անհրաժեշտ պայմաններով առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու համար:

**4. 2024-2029թթ.**

Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ:

**Ռիսկերը**

- Դրամաշնորհային ծրագրերի բացակայություն, ֆինանսական միջոցների անբավարարություն
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում(ֆորս մաժորային իրավիճակներ)
- Աշակերտների թվի նվազում
- ՀՀ կրթության որակյալ ծառայությունների հասանելիության ապահովման ծրագրում դպրոցի ներառված լինելը

**Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործոնություններ**

- Տանել հետևողական աշխատանք դրամաշնորհային ծրագրերում ընդգրկվելու համար
- Դպրոցի ձեռքբերումների և առօրյայի, աշակերտների նվաճումների, հանգստի ու ժամանցի հետ կապված դպրոցի գործունեության շարունակական լուսաբանում:

**Ակնկալվող արդյունքները**

- Բարելավված, հրապուրիչ, հարմարավետ, սովորողների մոտիվացիան ապահոող ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիական հազեցվածությամբ՝ նոր չափորոշչային կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական ( ֆիզիկական) միջավայր:
- Աշակերտների առողջության պահպանմամ նպատակով առաջ քաշված խնդիրները նպատակ ունեն.
  - Դպրոցում ապահովել սանիտարահիգիենիկ անհրաժեշտ պայմաններ (անվտանգ սննդի,լուսային,ջերմային )

- Ունենալ մաքուր բակ, պլաստիկ շշերի հանձնումից ստանալ շահույթ և օգտագործել ի նպաստ դպրոցի
- Սովորողների մոտ ձևավորել առողջ ապրելակերպի մշակույթ
- Պայքարել սովորողների մոտ վտանգավթր սովորույթների դեմ ( ծխելու, դպրոցական բռնության, թմրամոլության , և այլն)
- Հարստացված, արդիական նյութատեխնիկական բազա՝ համալրված նոր, ժամանակակից սարքավորումներով, համակարգչային տեխնիկայով, էլեկտրոնային գրատախտակով,լաբորատորիաներով, մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոններով:
- ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ինտեգրում և նրանց համար որակյալ կրթության ապահովում, ռեսուս սենյակի ստեղծում:

### 1.1 1.2 Գնահատման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ.մասամբ ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Բարեկարգ ֆիզիկական միջավայրի ապահովում				
Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջության պահպանման և ֆիզիկական զարգաց-				

ման համար				
Դպրոցի որակյալ կրթական պահանջների համապատասխան ունենալ առարկայական կաբինետներ				
Ունենալ ԿԱՊԿՈւ սովորողների ինտեգրում և ապահովել որակյալ կրթություն				

**1.3. Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն**

*Աշխարհում կա երկու դժվար բան՝  
կրթել և կառավարել:*

*Իմանուել Կանտ*

- Դպրոցի զարգացման նպատակներից է կառավարման որակի բարձրացումը, որը կիրականացվի բոլոր շահառու մարմինների համագործակցության արդյունքում: Այդ համագործակցությունը դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ և արդյունավետ: Դրա համար ասանհրաժեշտ է ակտիվացնել նրանց գործունեությունը և բարձրացնել նրանց դերն ու հեղինակությունը դպրոցում: Ակնհայտ է, որ դպրոցի ղեկավարը իր գործունեությունը ծրագրելիս ընդգծի այն սկզբունքներն ու գերակայությունները, որոնք նա պլանավորում է սահմանել և գործածել կառավարման մարմինների, ղեկավարների, խորհրդակցական մարմինների և աշխատակիցների հետ փոխհարաբերություններում: Նման սկզբունքների սահմանումը նրան թույլ

կտա լինել հասկանալի և թափանցիկ բոլոր մարմինների հետ հարաբերություններում:

Համապատասխանաբար սույն ծրագրում արտացոլված բոլոր միջոցառումներն իրականացնելիս դպրոցի տնօրենը դպրոցի աշխատակիցների, գործընկերների, աշակերտների, ծնողների, խորհրդակցական մարմինների, դպրոցի կառավարման խորհրդի, կրթության կառավարման լիազորված մարմնի և այլ պետական մարմինների հետ հարաբերություններում անվերապահորեն կդրսևորի հետևյալ հիմնական հատկանիշները և սկզբունքները՝

- ✓ ազնվություն և արդարամտություն
- ✓ պարտաճանաչություն
- ✓ հարգալից և բարեհամբույր վերաբերմունք
- ✓ պատասխանատվության բարձր զգացում և հետևողականություն
- ✓ փոխադարձ վստահության և փոխադարձ համագործակցության պատրաստակամություն
- ✓ աշխատանքի կազմակերպման հրապարակային սկզբունքներ և թափանցիկություն, թիմային աշխատանք
- ✓ անձնակազմի յուրաքանչյուր անդամի կարևորության ընդգծում
- ✓ իրավիճակային գործունեության ճկունություն
- ✓ ՀՀ կրթության բարեփոխմանն ուղղված բավարար ակտիվության դրսևորում և համապատասխան աջակցություն
- ✓ մասնակցային կառավարում:

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<p>Դպրոցի կառավարման մարմիններն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հիմնադիրը՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության</li> <li>➤ Սահմանում է դպրոցի գործունեության առարկան և նպատակները, այդ թվում՝ նրա կողմից իրականացվող ձեռնարկատիրական գործունեության տեսակները</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Կառավարման խորհրդի պասիվություն, նախաձեռնության պակաս:</li> <li>➤ Խորհրդի անդամները հաճախակի չեն այցելում դպրոց:</li> <li>➤ Կառավարման խորհրդի անդամներից ոչ բոլորը</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարությունը</li> <li>• Տարածքային կառավարման մարմինը</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ՀՀ կառավարության սահմանված կարգով նշանակում է իր լիազորության տակ գտնվող հաստատության տնօրենին և համակարգողին և նրանց հետ հիմնադրի անունից կնքում է աշխատանքային պայմանագիր՝ հինգ տարի ժամկետով</li> <li>➤ Հաստատում է դպրոցի կանոնադրությունը և դրանում կատարված փոփոխությունները</li> <li>➤ Համաձայնություն է տալիս գոյքի օտարման կամ ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների կնքման համար</li> <li>➤ Վերահսկողություն է իրականացնում դպրոցին ամրացված՝ պետական սեփականության օգտագործման և պահպանության նկատմամբ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում գործուն է միացյալ կառավարման խորհուրդը (Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց, Գարգառի միջնակարգ դպրոց և Պուշկինոյի հիմնական դպրոց) բաղկացած 19 անդամից:</li> </ul> </li> <li>➤ Կառավարման խորհուրդը պատշաճ իրականացնում է դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված բոլոր գործառույթները:</li> <li>➤ Կառավարման խորհրդի նիստերը հրավիրվում են սահմանված ժամկետում և օրակարգով, հրավիրվում են նաև արտահերթ նիստեր՝ ելնելով անհրաժեշտությունից</li> <li>➤ Դպրոցի հաստիքացուցակի, տարիֆիկացիոն ցուցակի վերաբերյալ քննարկումներ անցկացնելը և հավանություն տալը</li> <li>➤ Քննարկում և հաստատում է տարեկան եռամսյակային ծախսերի նախահաշվային նախագծերը հաշվի առնելով ծախսային նախագծերի վերաբերյալ բոլոր կարծիքներն ու առաջարկությունները</li> <li>➤ Տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ կիսամյակների ավարտին, լսում, քննարկում և հավանության է արժանացնում տնօրենի զեկույցները՝</li> </ul>	<p>ունեն բարձրագույն կրթություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Դպրոցի կառավարման գործերում ծնողների ներգրավվածության ցածր մակարդակ:</li> <li>➤ Հոգաբարձուների խորհրդի բացակայություն:</li> <li>➤ Դպրոցի աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունների ինքնուրույան պակաս:</li> <li>➤ Այլ դպրոցների մեթոդիավորումների հետ դպրոցի մեթոդիավորումների համագործակցությունների ցածր մակարդակ: Խորհրդի կազմը ձևավորելիս ծնողխորհուրդը հաշվի չի առնում իր կողմից առաջադրված անդամի կրթական ցենզր, հանրակրթական բնագավառի օրենսդրության իմացությունը:</li> <li>➤ Խորհուրդների համագործակցությունը պասիվ է:</li> </ul>
--	--

<p>կատարած ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Քննարկում և հաստատում է ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի կարգը</li> <li>➤ Հաստատում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները</li> <li>➤ Աջակցում է տնօրենին զարգացման ծրագրի կատան գործընթացում, վերահսկում է զարգացման ծրագրի ժամանակացույցով սահմանված տարեկան գործողությունների իրականացումը, լսում է զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվությունը և տալիս եզրակացություն</li> <li>➤ Տնօրենը խորհրդին է ներկայացնում ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացումն ապահովող տարեկան գործողությունների ժամանակացույցը</li> <li>➤ Քննարկում է ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները</li> <li>➤ Լիազորված մարմինն է ներկայացնում առաջարկություններ՝ ուսումնական հաստատության գործունեության բնագավառին, նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան</li> <li>➤ Կառավարման խորհրդի անդամների և տնօրենների միջև ստեղծված է մասնակցային, հարգալից աշխատանքային միջավայր       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գործադիր մարմինը (տնօրենը և վարչատնտեսական համակարգողը) կիրականացնեն դպրոցի կանոնադրությամբ իրենց վերապահված բոլոր գործառույթները:</li> <li>• Դպրոցում կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են հետևյալ մարմինները՝</li> </ul> </li> <li>➤ Մանկավարժական խորհուրդ մանկավարժների թիվը 19 է, որոնք հանդիսանում են մանկավարժական խորհրդի անդամ: Մանկխորհրդի նիստերը բաց են, դրանք գումարվում են հաստատության Կանոնադրության պահանջների համապատասխան:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Իրավական ակտերի փոփոխություններին, իրենց լիազորություններին, իրավունքներին ու պարտականություններին ոչ լիարժեք տիրապետելը</li> </ul>
---	--

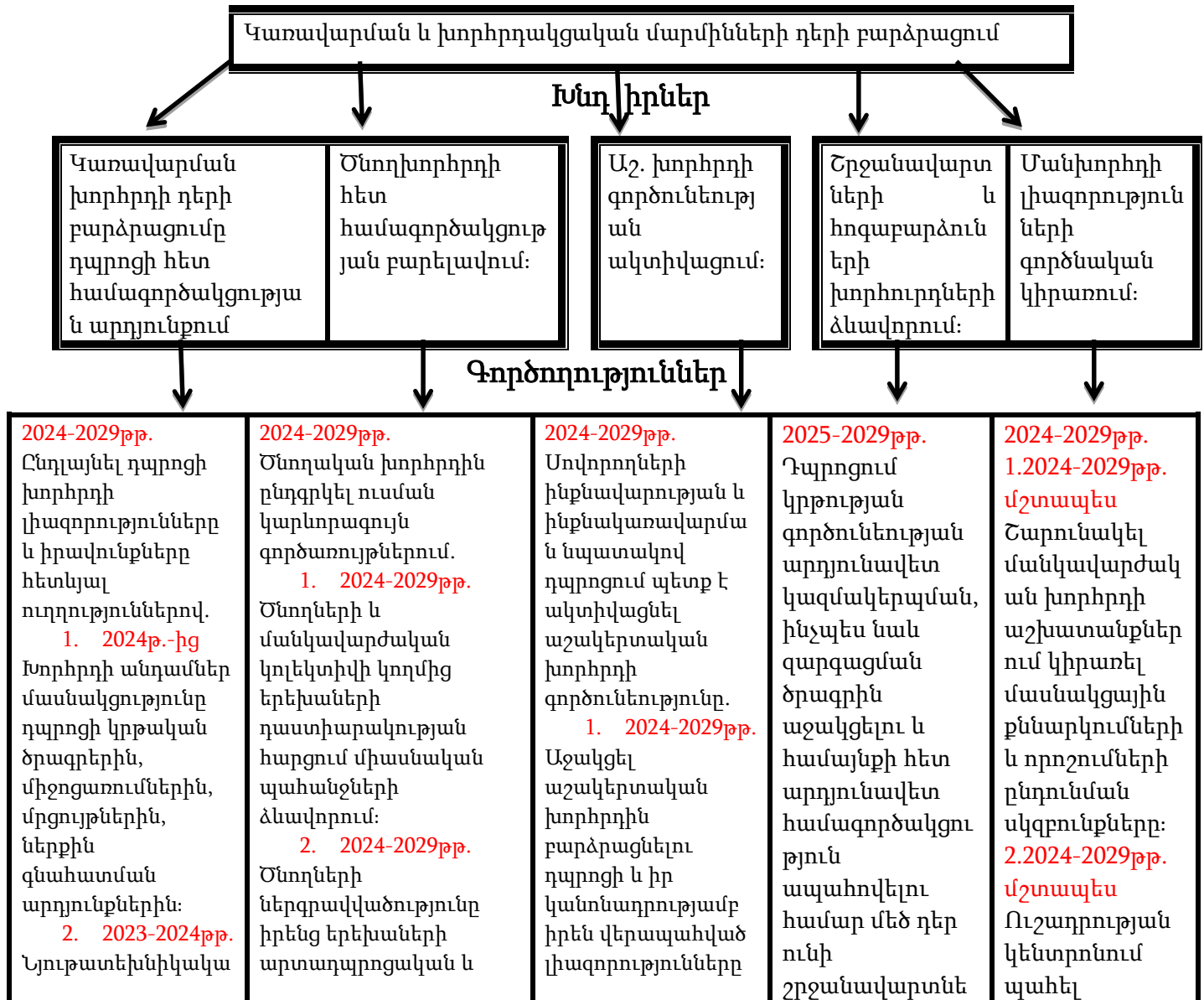
- Ծնողական խորհուրդ բաղկացած 12 անդամից
- Ծնողական խորհրդի նախագահը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով, ըստ անհրաժեշտության, մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին
- Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է և ներգրավված դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում
  
- Աշակերտական խորհուրդ բաղկացած 6 անդամից  
 Հաստատությունում գործում է ծնողական և աշակերտական խորհուրդներ, որոնք ընտրվում են մեկ ուսումնական տարի ժամկետով և գործում են հաստատության Կանոնադրության հիման վրա:  
 Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների նիստերը կազմակերպում են ճիշտ ժամանակին և մասնակցային սկզբունքով:  
 Ծնողխորհուրդը աջակցում է սոցիալապես անապահով աշակերտների ընտանիքներին, ընդհանուր կարիքի օգնություն ցուցաբերելու, սովորողների հանգստի կազմակերպման հարցերում, աջակցում է միջոցառումների կազմակերպմանը:
  - Առարկայական երեք մեթոդախոսքայիններ:
  - Բնագիտամաթեմատիկական
  - Հումանիտար և հասարակագիտական
  - Տարրական կրթության:
 Մասնախմբերն ամիսը մեկ անգամ գումարում են նիստեր և արդյունավետ կազմակերպում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները: Խորհուրդները սրտացավ են դպրոցի խնդիրներին, պատրաստակամ են աջակցել դպրոցին:
  - Վերոհիշյալ խորհուրդներն ու մեթոդախոսքայինները գործում են համաձայն դպրոցի կանոնադրության:
  - Ձևավորված բոլոր խորհուրդները ունեն իրենց կանոնադրությունները, որոնք կազմվել է դպրոցը՝ հիմք

- Տեղեկատվական հարթակների բազմազանության մեջ ոչ ճիշտ կողմնորոշվելը
- Ոչ բոլոր ծնողներն են լավ կատարում իրենց պարտականությունները:
- Ծնողական ժողովներին մասնակցում են միայն մայրերը
- Թերի է ծնողների գործուն մասնակցությունը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներին, ներհամայնքային միջոցառումներին
- Ծնողների մեջ տարածված թույր կարծիքն այն մասին, որ մասնակցել նշանակում է՝ պահանջել:
  
- Աշակերտական խորհուրդը կարող է լինել առավել նախաձեռնող, ստեղծագործ և ակտիվ ներգրավվել նաև ներհամայնքային կյանքին
- Աշակերտների ներգրավվածության պակաս դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը



<p>ընդունելով համապատասխան օրինակելի կանոնադրությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Խորհուրդները գործում են անկախ, կանոնավոր գումարում են իրենց նիստերը՝ նպաստելով դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և կառավարման գործընթացին, անդրադառնում են ընթացիկ հարցերի և կոլեկտիվ պատասխանատվություն կրում ընդունված որոշումների համար</li> </ul>	
---	--

### Նպատակ 1.3



<p>ն Բագայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդունում:</p> <p><b>3. 2024թ.</b></p> <p>ԿԳՄՄՆ-ին, լիազորված մարմինն դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացման:</p> <p><b>4. 2024թ.</b></p> <p>Դպրոցի շենքի շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմինն առաջարկությունների ներկայացում:</p> <p><b>5. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Բյուջեի ճիշտ պլանավորում, որը կնպաստի դպրոցի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային օգտագործումը:</p> <p><b>6. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Միջոցներ ձեռնարկել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար:</p> <p><b>7. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցությունը:</p>	<p>արտադասարանական աշխատանքներին:</p> <p><b>3. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Ծնողների մասնակցությունը սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնականության բագայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավվելով հովանավորների:</p> <p><b>4. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդման համար կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ:</p> <p><b>5. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Կազմակերպել համատեղ (ծնող, աշակերտ, ուսուցչական կոլեկտիվ) միջոցառումներ:</p> <p><b>6. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Ծնողխորհրդի նիստում հանդես գալ առաջարկություններով, խթանել հետաքրքիր նախաձեռնությունների իրականացմանը:</p> <p><b>7. 2024-2028թթ.</b></p> <p>Ծնողների նախաձեռնությունները և մասնակցությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին հրապարակել կայքում, մամուլում:</p> <p><b>8. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Ծնողխորհրդի կապի ամրապնդում, դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը:</p> <p><b>9. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Աջակցությունը</p>	<p>ակտիվ գործունեության վերածելու համար</p> <p><b>2. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ աշակերտի ինքնավարության միջոցով:</p> <p><b>3. 2025-2029թթ.</b></p> <p>Աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմքում կարևորելով սովորողների պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորման, շարունակել ակտիվ հասարակական անհատի կրթման, սեփական կարծիքների ազատ արտահայտման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները:</p> <p><b>4. 2024-2029թթ.</b></p> <p>Շարունակել ամենօրյա աշխատանքները կազմակերպվող միջոցառումները, հանդիպումները բանավեճերը, կլոր սեղաններն ու մրցույթները նպատակաուղղել աշակերտի ազատ մտածողության դաստիարակման, ուսման նկատմամբ անձնական պատասխանատվության ձևավորման գործին:</p> <p><b>5. 2024-2026թթ.</b></p> <p>Ամրապնդել աշակերտ-ուսուցիչ,</p>	<p>րի և հոգաբարձուների խորհուրդը:</p> <p><b>1.2024-2025թթ.</b></p> <p>Անհրաժեշտ է դպրոցում ստեղծել շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդներ:</p> <p><b>2.2025-2026թթ.</b></p> <p>Խորհրդի կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ շահագրգիռ անձանց, անհատ ձեռներեցների, տեղական իշխանության ներկայացուցիչներին:</p> <p><b>3.2025-2026թթ.</b></p> <p>Նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բագայի ամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը:</p> <p><b>4.2025-2028թթ.</b></p> <p>Շրջանավարտների խորհուրդը պետք է գտնի բարերարներ, ովքեր ներդրումներ և նվիրատվություն կկատարեն:</p> <p><b>5.2024-2028թթ.</b></p> <p>Գործընթացը պետք է լինի</p>	<p>մանկավարժական խորհրդի ընդունած որոշումների ճիշտ ժամանակին կատարումը:</p> <p><b>3. 2025թ.</b></p> <p>Ուսուցիչների աշխատանքների գնահատման և խրախուսման նոր գործիքների կիրառում:</p> <p><b>4. 2025-2029թթ.</b></p> <p><b>մշտապես</b></p> <p>Առաջավոր փորձի հիման վրա դպրոցի աշխատանքների ակտիվացում:</p> <p><b>5.2025-2028թթ.</b></p> <p>Ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասագրքերի համալիր ստեղծման գործընթացին ուսուցիչների ակտիվ մասնակցությամբ և ապահովում:</p> <p><b>6.2024-2028թթ.</b></p> <p>Սովորողների գիտելիքների ստուգման ու գնահատման համակարգի առավել արդյունավետ աշխատակարգի մշակման և կիրառման ներդրում:</p>
---	---	--	--	--

	<p>ծնողական խորհուրդների աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում:  <b>10.2024-2028թթ.</b>          Անհրաժեշտ է խթանել նաև ծնողների նախաձեռնողականությունը</p>	<p>աշակերտ-ծնող, աշակերտ-համայնք հարաբերությունները:</p>	<p>առավել թափանցիկ և մատչելի բարերարի, դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման ու պետական մարմինների համար:</p>	
--	--	--	--	--

## Ռիսկեր

- Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ
- Շահագրգիռ կողմերի հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակասը

## Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում
- Հանդիպումների հեռավար կազմակերպում

## Ակնկալվող արդյունքները

- Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության ամրապնդում, դպրոց-համայնք կապի խթանում
- Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործառնությունների իրագրելում, նրանց միջև կապերի ամրապնդում:

## 1.3 Գնահատման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողություն-	ա.գործողություն-	պլանավորած	պլանավորած

	ները իրականաց- վել են ամբողջու- թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ները իրականաց- վել են ամբողջու- թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	գործողություն- ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	գործողություն- ները չեն իրականացվել
Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում				
Ծնողխորհրդի հետ համագործակցության բարելավում				
Աշակերտական խորհրդի գործունեության ակտիվացում				
Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհրդի ձևավորում				
Մանխորհրդի լիազորությունների գործնական կիրառում				

## 6.4. Հաստատության համագործակցությունը տեղական

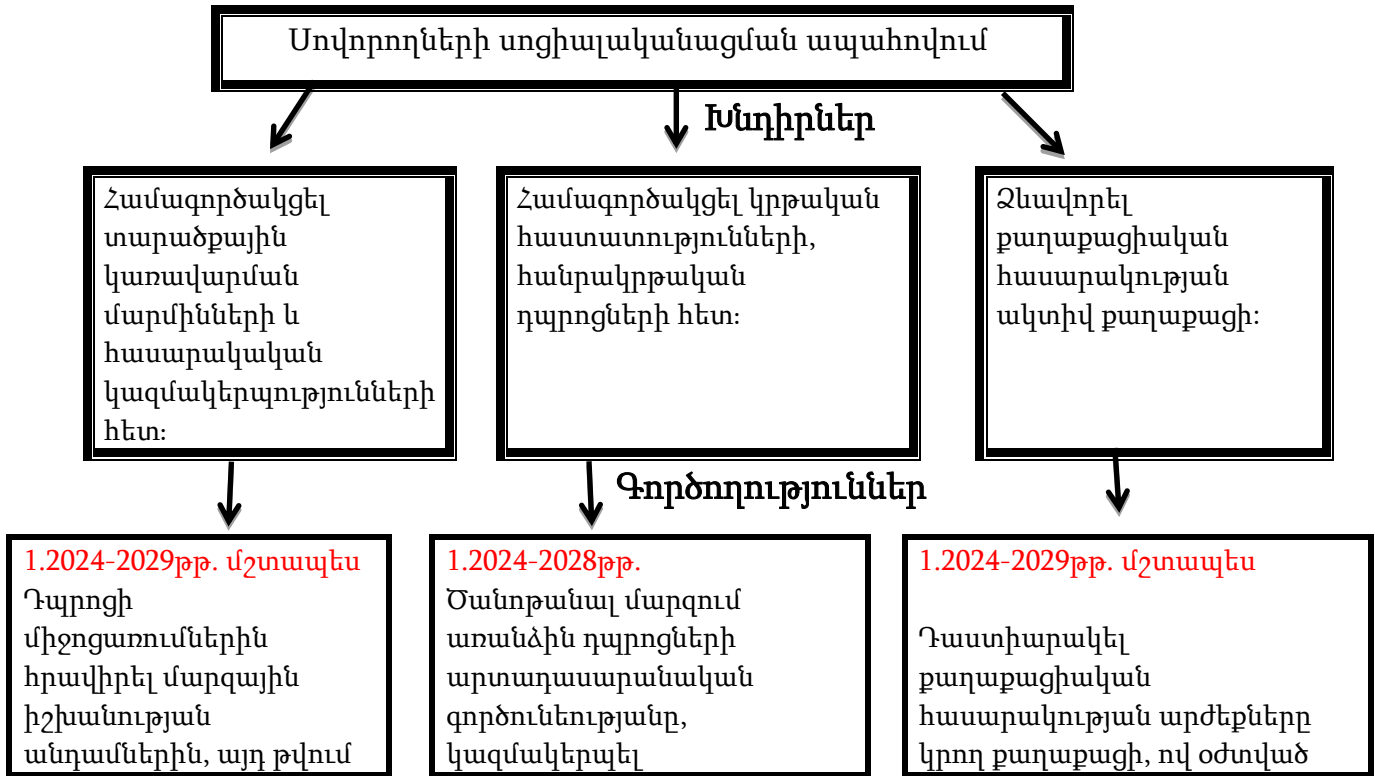
### ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների շահառու կազմակերպությունների հետ

Սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացումը դաստիարակչության գործընթացի բաղկացուցիչ մաս է կազմում. Քանզի մեր երկրին անհրաժեշտ են զարգացած ժողովրդավար, ազատ մտածողություն դրսևորող քաղաքացիներ:

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը ապահովում է լիազորված մարմնի՝ ՀՀ օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարմանը, մասնակցում քննարկումներին:</li> <li>• Կրթության տեսչական մարմնի ստուգումների արդյունքների ուսումնասիրությունները նպաստում են դպրոցում առկա խնդիրների վերհանմանը, թերությունների շտկմանը</li> <li>• Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ունենում համայնքի միջոցառումներին (շաբաթօրյակներ, տոնական միջոցառումներ, հիշատակի օրեր և այլն), համայնքային խնդիրների վերհանմանը և լուծմանը՝ ըստ հնարավորության:</li> <li>• ՏԻՄ ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցների միջոցառումներին՝ «Գիտելիքի օր», «Վերջին զանգ», «Ազգային տոներ», «Հիշատակի օրեր» և այլն:</li> <li>• Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ՝ միտված համայնքի հետազոտմանը, իրականացրեցին համայնքում ավտոբուսի կանգառի ստեղծման ու կահավորման աշխատանքները:</li> <li>• Համայնքապետարանը ևս մասնակցում է դպրոցական կյանքին, ընթացք տալիս իր լիազորությունների շրջանակում գտնվող հարցերին:</li> <li>• Դպրոցը հաջողությամբ համագործակցում է ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, բուժհիմնարկների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին դպրոցի ուսուցիչներն ներառված են և՛ վերապատրաստողների, և՛ վերապատրաստվողների կազմում: Շարունակվում է ուսուցիչների մասնակցությունը նոր չափորոշչային պահանջների ներդրման վերաբերյալ վերապատրաստումներին:</li> <li>➢ ԳԹԿ-ի կողմից իրականացվում է արտաքին գնահատում,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնքի հետ համագործակցությունը բավարար չէ:</li> <li>• Դպրոցը քիչ է համագործակցում մշակութային կենտրոնների հետ:</li> <li>• Պասիվություն է ցուցաբերում սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու հարցում:</li> <li>• Ծնողական համայնքի ներգրավվածությունը դպրոցի ուսումնա-</li> <li>• դաստիարակչական աշխատանքներին ակտիվ չէ</li> </ul>

<p>կազմակերպվում է՝ ավարտական, պետական ավարտական և միասնական քննություններ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ԿՏԱԿ-ի կողմից իրականացվող հեռավար ուսուցման կազմակերպման հմտություններ, emis.am-ի իրականացում:</li> <li>➤ Համագործակցում ենք «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» հիմնադրամի, «Մասնակցային դպրոց» հիմնադրամի, «Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի հետ ուսուցիչների հերթական ատեստավորման վերապատրաստումներն իրականացնելու նպատակով:</li> </ul> <p>Հաջողությամբ համագործակցում ենք «Դասավանդիր Հայաստան» կազմակերպության հետ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ժամանակակից գրադարանի ստեղծում և համայնքի կարիքների համար օգտագործում</li> <li>✓ Դպրոցի սպորտհրապարակի կահավորում և համայնքի կարիքների համար օգտագործում</li> <li>✓ Համայնքի հասարակական տրանսպորտի կանգառի կահավորում</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Համագործակցում ենք ոստիկանության Ստեփանավանի բաժնի հետ:</li> <li>➤ Դպրոցը հաջողությամբ համագործակցում է Ստեփանավանի մշակույթի ժամանցի ու կենտրոնի կազմակերպած մշակութային միջոցառումներին, նախագծերին (վերջերս հաջողությամբ իրականացվեց «Քո արվեստը դպրոցում» նախագիծը):</li> </ul>	
---	--

### Նպատակ 1.4



հասարակական կազմակերպությունների ղեկավարներին:

**2.2024-2029թթ. մշտապես**

Փոխադարձաբար ակտիվ մասնակցություն ունենալ մարզային և հասարակական կազմակերպությունների միջոցառումներին:

**3.2024-2029թթ.**

**պարբերաբար**

Կազմակերպել և անց կացնել ցերեկույթների մարզի, համայնքի, նշանավոր մարդկանց արվեստագետների, արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների, գործարարների հետ:

**4.2024-2029թթ.**

**պարբերաբար**

Կազմակերպել այցելություններ արվեստագետների, արհեստանոցների, ցուցահանդեսներ:

**5.2024-2029թթ.**

**պարբերաբար**

Կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ:

**6.2024-2029թթ.**

Մշտապես հետեվել մարզի նորություններին:

համագործակցություն առավել ակտիվ դպրոցների հետ:

**1.1 2024-2025թթ.**

Աշխատանքային դաստիարակության և մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով համագործակցել ավագ դպրոցների, միջին մասնագիտական հաստատությունների հետ:

**1.2 2024-2029թթ.**

Ռազմահայրենասիրության դաստիարակության և նորագույն տեխնիկայի հետ ծանոթանալու նպատակով համագործակցել զինվորական զորամասի հետ:

**2.2024-2029թթ.**

Ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքներին հաղորդակից դարձնելու նպատակով.

**2.1 2024-2029թթ. մշտապես**

Համագործակցել մարզում, համայնքում գործող արվեստի դպրոցների, գրադարանների հետ:

**2.2 2024-2029թթ.**

**պարբերաբար**

Կազմակերպել էքսկուրսիաներ Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ, թատրոններ:

կլինի.

- ժողովրդավարությա
- քաղաքացիական
- ինքնաճանաչողական
- սոցիալական
- կամավորության,
- առաջնորդության,
- մասնակցայնության

կարողություններով

- ընդհանուր բարօրության գիտակցությամբ:

## Ռիսկեր

- Անհրաժեշտ պարագաների ձեռք բերման հնարավորությունների պակաս
- Շահառու կողմերի պասիվություն

## Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ցուցահանդես-վաճառքից ստացված հասույթի ճիշտ տնօրինում
- Նպաստել շահառու կողմերի ակտիվ ներգրավմանը, կարևորել համայնք-դպրոց կապը:

### Ակնկալվող արդյունքները

- Կոմպենենտ ( կարողունակ) և սոցիումին ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում
  - Համագործակցության շրջանակի ընդլայնում
  - Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացում
  - Սոցիալ- մշակութային դպրոցի ստեղծում

### 1.4 Գնհտման չափանիշներ

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ Բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ Բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների հետ				
Համագործակցել տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ				
Համագործակցել կրթական հաստատությունների,				



հանրակրթական դպրոցների հետ				
Ձևավորել քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի				

### 1.5 Աշակերտական համակազմ

*Կրթությունը ամենահզոր զենքն է,  
որը դու կարող ես օգտագործել աշխարհը  
փոխելու համար:*

*Նելսոն Մանդելա*

Ուսման գործընթացում ամենօրյա զարգացումը անհրաժեշտ է և անխուսափելի, քանզի մեր ապագա քաղաքացին պետք է կրթվի ու դաստիարակվի գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան:

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Տարեկան առաջադիմությունը 100% է:</li> <li>• Նվազել է բացակայությունների թիվը:</li> <li>• Դպրոցում սովորող այլազգի երեխաներ, որոնց համար ապահովված են հավասար իրավունքներ և պայմաններ:</li> <li>• Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի աշակերտներ, որոնք ակտիվ մասնակցում են մարզամշակութային միջոցառումների, առարկայական օլիմպիադաների:</li> <li>• Դպրոցն ունի ներառական կրթության փորձ, որը նպաստում է ԿԱՊԿՈՒ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գերազանց առաջադիմությամբ սովորում է աշակերտների 10%-ը</li> <li>• Տարրական դասարաններում գերազանց սովորողների թիվը ավելին է միջին և ավագ դասարաններում սովորողների թվից</li> <li>• 2022-2023 ուստարին գերազանց ավարտած աշակերտները միայն աղջիկներ էին:Գերազանց սովորողների թվի նվազում</li> <li>• Սովորողների բնագիտական առարկաների միջին գնահատականը 7 միավորից ցածր է</li> </ul>

<p>աշակերտների հետ աշխատանքին:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտները ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով:</li> <li>• Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են դաստիարակությանն ուղղված տարբեր բնույթի համադպրոցական միջոցառումներ:</li> <li>• Մեծ է կրթությունը միջին մասնագիտական հաստատություններում շարունակող աշակերտների թիվը:</li> <li>• Ակտիվ գործունեություն է ծավալում աշակերտական խորհուրդը:</li> <li>• Աշակերտների ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական աշխատանքներին և միջոցառումներին</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Պակասել է մասնակցությունը «Կենգուրու », «Մեղու », «Ռուսական արջուկ » « Կորիզ» և այլ մրցաշարերին</li> <li>• Որոշ աշակենտներն դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, որը բերել է ուսման նկատմամբ անտարբերության</li> <li>• Բնագիտական առարկաներից օիմպիադայի մասնակիցներ տարածքային և մարզային փուլերուն գրեթե չկան</li> <li>• Ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրության պակաս</li> </ul>
--	--

## Նպատակ 1.5

Սովորողների կրթական կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում:  
Կոմպետենտ( կարողունակ ) քաղաքացու ձևավորում

### Խնդիրներ

Ուսուցման և զարգացման ապահովումը նոր ՀՊԶ-ի և կրթական ծրագրերի շրջանակում (կարողունակությունների զարգացում):

Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության իրավունքի իրացումը հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան:

Նորարարական ծրագրերի իրականացում, մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ապահովում:

Համայնքում բնակություն հաստատած Արցախից բռնի տեղահանված սովորողների ներգրավում և ինտեգրում:

### Գործողություններ

**1.2024-2025թթ.**  
Սովորողներին ծանոթացնել քննադատական մտածողության և ճանաչողական մեթոդներին ու ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ և հմտություններ:  
Զարգացնել՝  
ա. հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ:  
բ. Համագործակցային կարողություններ և հմտություններ:

**2024-2029թթ.**  
Ուսուցման հետ զուգահեռ կազմակերպում՝  
1. հայրենասիրություն  
2. մարդասիրություն  
3. քրիստոնեական  
4. ֆիզիկական  
5. գեղագիտական  
6. մշակութային  
7. աշխատանքային դաստիարակություն  
8. սեռական դաստիարակություն:

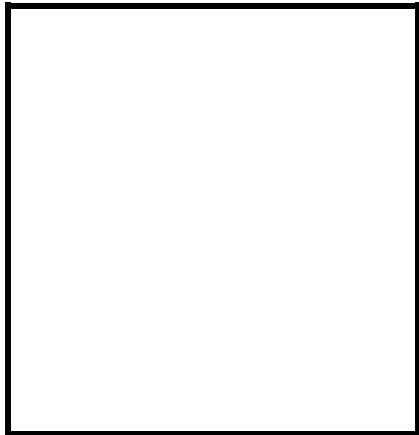
**1.2024-2029թթ.**  
Անհատական ուսուցման կազմակերպում և վերահսկում:  
**2. 2025թ.**  
«Շրջված դասարան» մեթոդի կիրառում:  
**3. 2025-2029թթ.**  
Ուսուցման մեջ ներդնել առարկայական էլեկտրոնային դասեր (ԿԳՄՄՆ-ի էլեկտրոնային կրթական նյութեր, պաշարների շտեմարան

**1.2024-2025թթ.**  
Արցախից բռնի տեղահանված աշակերտների ինտեգրում:

գ. Ստեղծագործական,  
քննադատական  
կարողություններ և  
հմտություններ:  
դ. Ինքնուրույն գործունեության  
կարողություններ և  
հմտություններ:

**2024-2029թթ**  
Սովորողների մոտ իրենց  
նախասիրություններին  
համապատասխան  
կարողությունների  
զարգացում՝  
արտադասարանական և  
արտադպրոցական  
ծառայությունների  
մատուցում

Էջից):  
**4.2024-2029թթ.**  
(անհրաժեշտության  
դեպքում)  
Կազմակերպել հեռավար  
ուսուցում:



### Ռիսկերը

- Ուսման նկատմամբ աշակերտների անտարբերություն
- Մոտիվացիայի պակաս
- Խթանող ազդակների բացակայություն
- Ֆինանսական միջոցների բացակայություն

### Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Մանկավարժների պրոֆեսիոնալ մոտեցում՝ աշակերտների նախասիրությունների հայտնաբերման և ուսումնական տարբեր խմբակներում նրանց ընդգրկման գործում
- Երեխաներին արտադպրոցական խմբակներում ընդգրկում

- Մոտիվացնող միջոցառումների ձեռնարկում՝ աշակերտների հաջողությունների լուսաբանում , պատվոգրերով , խրախուսման այլ միջոցներով պարգևատրում
- Սովորողների ինքնավարության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների խթանում
- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարումը

### **Ակնկալվող արդյունքները**

- Ուսման նկատմամբ սովորողների մոտ մոտիվացիայի խթանում
- Ուսումնառության որակի բարելավում
- Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքների իրականացում, համագործակցությունների շրջանակների ընդլայնում
- Աշակերտների ինքնավարության խթանում
- Արժեհամակարգի ձևավորում
- Ոչ մի երեխա դուրս չի մնա պարտադիր կրթության համակարգից

### 1.5 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա. գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա. գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Ուսուցման զարգացման ապահովումը նոր ՀՊՉ-ի և կրթական ծրագրերի շրջանակում ( կարողունակությունների զարգացում)				
Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության իրավունքի իրացումը հանրակրթական պետական չափորոշիչն համապատասխան				
Նորորդկան ծրագրերի իրականացում, մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ապահովում				
Համայնքում բնակատություն հաստատած Արցախից բռնի տեղահանված սովորողների ներգրավում և ինտեգրում				

## 1.6 Մանկավարժական

### համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

Դպրոցի ուսումնադաստիրակչական գործունեության կենտրոնական դեմքն ուսուցիչն է, իսկ կրթակարգի ներդրման հաջողության հիմնարար գործոնը ուսուցիչների մասնագիտական կատարելագործման արդյունավետ իրականացումը: Այսօր մեր հանրապետությունը թևակոխ է կրթության բովանդակային բարեփոխումների նոր փուլ: Կրթական քաղաքականությունը մեծացնում է ուսուցիչների պատասխանատվությունը: Մերօրյա ուսուցիչը իր գիտելիքները, վարպետությունը և կարողունակությունները հարստացնելու խնդիրներ ունի:

Կադրերն ու նրանց նկատմամբ վարվող քաղաքականությունը յուրաքանչյուր գործընթացում առանցքային դերակատարություն ունեն: Դպրոցի կառավարման գործընթացների արդյունավետությունն անմիջականորեն բխում է նաև դպրոցի տնօրենի վարած կադրային քաղաքականությունից: Անհրաժեշտ է հստակ գիտակցել, որ առկա մեխանիզմների շրջանակներում դպրոցի տնօրենի կողմից անհրաժեշտ է հետևողական քայլեր ձեռնարկել անձնակազմի կառավարման գործընթացներն առավել բարելավելու ուղղությամբ, ինչը ենթադրում է հետևյալ ուղղություններով միջոցառումների իրականացում՝

- ✓ կադրերի համալրում՝ ելնելով անձնակազմի երիտասարդացման օբեկտիվ անհրաժեշտությունից մանկավարժական աշխատողների ընտրությունն իրականացվում է արդարացի և բարեխիղճ եղանակով՝ սահմանված ընթացակարգերի համաձայն, ապահովվելով գործընթացների թափանցիկությունն ու արդարությունը
- ✓ թափուր տեղի մրցույթի արդյունքում դրա չհամալրման պարագայում առարկայի ուսուցման շարունակականությունն ապահովելու նպատակով արդյունավետ կիրառվում են օրենսդրության շրջանակներում նախատեսված գործիքակազմերը
- ✓ մանկավարժական անձնակազմի պարբերական վերապատրաստումներ
- ✓ դասաբաշխումներն իրականացվում են կրթության որակի բարելավման և արդյունավետության բարձրացման սկզբունքներից ելնելով, դրանց կազմման սկզբունքները թափանցիկ են և ընկալելի գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար
- ✓ սահմանված կարգով մանկավարժական անձնակազմի ատեստավորում
- ✓ մանկավարժների աշխատանքի որակի գնահատման ուսումնասիրությունների իրականացում՝ տարվա կտրվածքով
- ✓ անձնակազմի գործունեության խրախուսում ( կամավոր ատեստավորման արդյունքում աշխատավարձի զգալի աճ, պաշտոնական աճ, տարատեսակ պարգևատրումներ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, տարակարգի ստացում, մասնագիտական և կազմակերպական խրախուսում
- ✓ համապատասխան ռեսուսների առկայության դեպքում փորձի փոխանակման և վերապատրաստման միջոցառումների իրականացում ոլորտի լավագույն մասնագետների հետ:

**Իրավիճակի վերլուծություն**

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դպրոցի տնօրինությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:</li> <li>2. Դպրոցում հետևողականորեն իրականացվում են զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող :ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորում և կազմակերպում:</li> <li>3. Դպրոցի գործունեությունը բաց է և թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:</li> <li>4. Դպրոցն ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել աշակերտակենտրոն մոտեցում:</li> <li>5. Մանկավարժական անձնակազմն ունի համապատասխան բարձրագույն մանկավարժական որակավորում( բացի զինդեկից,ով ունի միջին մասնագիտական կրթություն և մասնակցել է կամավոր ատեստավորմանն ու ապահովել է 70% արդյունք):</li> <li>6. Դպրոցի տնօրենը աջակցում է ուսուցիչներին՝ մասնակցելու հերթական և կամավոր ատեստավորումներին, ինչպես նաև տարակարգ ստանալու նպատակով հայտ ներկայացնելու համար անհրաժեշտ աշխատանքների կատարմանը</li> <li>7. Ուսուցիչներից երկուսը մասնակցել են կամավոր ատեստավորմանը և համապատասխանաբար ցուցաբերել են 90%-ից և 70%-ից բարձր արդյունքներ:Նրանց օրինակին մտադրված են հետևել նաև այլ ուսուցիչներ:</li> <li>8. Հաճախակի են կազմակերպում բաց դասեր բազմազան մեթոդների, SՀS-ների կիրառմամբ:</li> <li>9. Ուսուցչական համակազմի մեծ մասն ունեն երկարամյա փորձ, մասնագիտական բարձր կարողություններ, տիրապետում են ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են դիդակտիկ պարագաներ, դասը վարում ուսանելի ինտերակտիվ մեթոդներով, անցել են վերապատրաստում, ապահովված են</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նոր չափորոշիչներով աշխատելու փորձի պակաս</li> <li>2. Ուսուցիչների միջին տարիքային ցուցանիշը խոչընդոտում է՝             <ul style="list-style-type: none"> <li>ա. նոր տեխնոլոգիաներն ամենօրյա դասապրոցեսում(SՀS ոչ լիարժեք տիրապետում</li> <li>բ. թույլ սովորողների խրախուսման համար անհրաժեշտ համատեղ ուսուցման մեթոդներն ու հնարքները:</li> </ul> </li> <li>3. Ուսուցիչները ցանկություն չունեն տարակարգ ստանալու և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպվող «Տարվա լավագույններ» մրցույթին:</li> <li>4. Վերապատրաստող ուսուցիչների պակաս ( ընդամենը մեկ ուսուցիչ)</li> <li>5. Մենթոր ուսուցիչների բացակայություն</li> <li>6. Սովորողների գնահատման գործընթացում դեռևս հանդի--պում են որոշ անհամապատասխանություններ: Միջին դպրոցական տարիքում, քանի դեռ սովորողների մոտ չի ձևավորվել գիտակցական մոտեցում ուսման նկատմամբ, գնահատականը կարևոր դեր է կատարում: Շոալլելով գնահատականը և շեղվելով գնահատման չափանիշներից էապես իջնում է սովորողների մոտիվացիան,քանզի նրանք ձգտում են հեշտությամբ և մակերեսային գիտելիքներով ստանալ բավարար գնահատականներ: Մա բերում է ծուլության և ուսման նկատ-մամբ անտարբերության:</li> <li>7. Շարունակական ոլորտային փոփոխությունների վերաբերյալ իրազեկվածության պակասը</li> <li>8. Անհրաժեշտություն կա ստեղծել ու պահպանել համակարգված սեփական ռեսուրսներ</li> <li>9. Օրինակելի իրավական ակտերի քննարկման ներկայացված նախագծերում առաջարկներ</li> </ol>



<p>ծրագրերով, կազմակերպում են փորձի փոխանակում և մեթոդական զեկուցումներ, համագործակցում են միմյանց հետ, փորձի փոխանակման համար անում են փոխադարձ դասալսումներ: Սկսնակ ուսուցիչները աշխատում են նրանց հոգատար ընկերակցությամբ:</p> <p>10. Կա համագործակցային միջավայր, որի ապացույցն են ինտեգրված դասերը, միջառարկայական կապերի վրա հիմնված համակցված դասերը, համատեղ միջոցառումները</p> <p>11. Մանկավարժները հիմնականում պատրաստակամ են կատարելագործել գիտելիքները, ուսուցման մեթոդները՝ ժամանակի պահանջին բավարարող կրթության ապահովման նպատակով</p> <p>12. Պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, այդ թվում էլ եկտրոնային, լրացվում են սահմանված կարգին համաձայն: Դպրոցի տնօրինությունը պարբերաբար իրականացնում է խորհրդատվական և վերահսկողական աշխատանքներ նշված ուղղությամբ</p> <p>13. Մանկավարժները բացառում են երեխաների հուզական և ֆիզիկական բռնությունը:</p> <p>14. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և ներդպրոցական վերահսկողության պլանների առկայություն, պարբերական մշտադիտարկումներ և արդյունքների վերլուծություններ</p>	<p>ներկայացնելու պասիվություն</p> <p>10. Չկան հստակ մշակված խրախուսման չափանիշներ որոնք կշահագրգռեն ուսուցիչին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ունենալ առարկայական օլիմպիադաներում հաղթող, կրթական ծրագրերում ակտիվ մասնակցություն ունեցող սաներ</li> <li>➤ Ակտիվորեն օգտագործել ինքնակրթության և ինքնաբարգաձայն հնարավորությունները</li> </ul>
--	--

# ՆՊԱՏԱԿ 1.6

Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական և դասավանդման որակների կատարելագործում  
Ավելի բարձրացնել հասարակության մեջ ուսուցիչների և դպրոցի հեղինակությունը:

## Խնդիրներ

Ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացմանն, ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:

Մեթոդիավորումների կողմից ստեղծել առարկայական ռեսուրս կենտրոններ:

Ապահովել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում S2S-ների կիրառման կարողությունը:

Արցախից բռնի տեղահանված համայնքում բնակություն հաստատած մասնագետների ներգրավում և ինտեգրում:

## Գործողություններ

**1.2025-2029թթ.**  
Հանձնարարել մ/մ ղեկավարներին հարցը քննարկել մասնախմբի նիստերում:  
**2. 2025թ.**  
Համատեղ կազմել ինքնազարգացման պլանի օրինակելի նմուշ:  
**3. 2025թ.**  
Կազմել հաշվետու-ձևանմուշ:  
**4. 2025-2029թթ.**

- Մեթոդիավորումների կողմից կազմել ժամանակացույց ինքնազարգացման աշխատանքների արդյունքում հետաքրքրաշարժ թեմաները, ստեղծագործական աշխատանքները ներկայացնելու համար:
- Ուսուցիչների մասնագիտական կարիքների վերլուծություն և դրանց արդյունքների հիման վրա ըստ կարիքի վերապատրաստումների մասնակցություն:

**5. 2026-2029թթ.**  
Աջակցել մանկավարժներին մշակելու և տպագրության ներկայացնելու թեմատիկ աշխատություններ և նյութեր  
**6.2024-2029թթ.**  
Մանկավարժները կօգտագործեն ձեռքի տակ եղած բոլոր միջոցները՝ յուրաքանչյուր երեխային հասկանալու և գնահատելու համար:

**1.2024թ.**  
Կազմել ինքնազարգացման աշխատանքի արդյունքում դուրս բերված հետաքրքրաշարժ կարևոր թեմաների ցանկը:  
**2.2024-2029թթ. պարբերաբար**  
Նյութերով համալրել ռեսուրս-կենտրոնը (օժանդակ գրականություն, մեթոդական ամսագրեր, էլեկտրոնային կրթական նյութեր, առարկայական ծրագրերի CD-ներ, դիդակտիկ պարագաներ, պաստառներ):  
**3.2024-2029թթ. մշտապես**  
Նյութերը համապատասխանաբար օգտագործել դասապրոցեսներում:  
**4.2025-2029թթ. պարբերաբար**  
Մ/մ կողմից համադրել միջառարկայական կապը ապահովվող նյութերը, փոխանակել առարկայական ռեսուրս բազան:  
**5.2024-2029թթ.**  
Առաջավոր փորձի դասերի կազմակերպում:  
**6.2024-2029թթ. պարբերաբար**  
Դպրոցի համար անհրաժեշտ մեթոդական ձեռնարկների և նյութերի ապահովում:  
**7. 2024-2029թթ. մշտապես**  
Ուշադրության կենտրոնում պահել սկսնակ ուսուցիչներին ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում, օգնության ծրագիր մշակել:  
**8.2024թ. -ից**  
մեկական մանկավարժով ավելացնել վերապատրաստող ուսուցիչների և մենթորների թիվը, դպրոցը դարձնել նորությունների կենտրոն:

**1.2024-2025 թթ. պարբերաբար**  
Ուսումնասիրել ուսուցիչների կողմից S2S կիրառումը դասերում:  
**2.2024-2025թթ. պարբերաբար**  
Իրականացնել դասերի դիտարկումներ:  
**3.2024թ.**  
Ըստ կարողությունների և հմտությունների կազմել S2S գիտելիքները խորացնելու աշխատանքի պլանավորում:  
**4.2024թ.**  
Կազմել համապատասխան խմբեր ու աշխատանքային ժամանակացույց:  
**5.2024-2029 թթ. ըստ կարիքի**  
Իրականացնել դասընթացը:  
**6.2024-2025թթ.**  
Արդյունքում ստեղծված նյութերով հարըստացնել ռեսուրս բազան:  
Հրավիրել մասնագետներ, կազմակերպել սեմինարներ, դասախոսություններ արդի մեթոդների կիրառման փորձի փոխանակման, գերծնական հմտությունների փոխանցման նպատակով:

**1.2024-2025թթ.**  
Համայնքում և մոտակա բնակավայրերում բնակություն հաստատած Արցախից մանկավարժներին իրենց մասնագիտական կրթությանը համապատասխան թափուր աշխատատեղերում աշխատանքով ապահովել:

## Ռիսկեր

- Ուսուցիչների պասիվություն, անվստահություն նորարարական մեթոդների արդյունավետությանը
- Մանկավարժական անձնակազմի զգալի մասի մոտ առկա սոցիալ- տնտեսական խնդիրների և աշխատանքի բնութից բխող ինտելեկտուալ ծանրաբեռնվածության և նյարդահոգեբանական լարվածության բացասական համադրությունը
- Բազմաթիվ ուսուցիչների կողմից դպրոցի առաջարկվող բարեփոխումներում ընդգրկվելու թույլ մոտիվացիան, քանի որ այն պահանջում է մի քանի անգամ ավելի ուժ և եռանդ, որը ցավոք չի ապահովվելու մի քանի անգամ ավելի կամ համարժեք ֆինանսական խրախուսում (ֆինանսական միջոցների սակավություն)
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում:

## Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործոնություններ

- Նպաստել ուսուցիչների մասնակցությանը վերապատրաստումներին, ատեստացիաներին, ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներ տանելուն
- Իրականացնել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ ծախսերի ու պահանջների վերլուծություն: Առաջնայնությունը տալով այն ծախսերին որոնք կնպաստեն կրթության որակի բարձրացմանը:
- Մանկավարժական անձնակազմի գործունեության խրախուսում

Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովվել վերոհիշյալ աշխատանքների առցանց կազմակերպումը:

## Ակնկալվող արդյունքներ

- Որակայալ և մոտիվացված մանկավարժներ
- Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և S2S իմացության կատարելագործում
- Հեռավար կրթության հմտությունները կատարելագործելու նպատակով կազմակերպված վեբինարներին և սեմինարներին ուսուցիչների մասնակցության նպաստում
- Ներդպրոցական ( և ոչ միայն) էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծում և կիրառում
- Խրախուսել, քաջալրել այն մանկավարժներին ովքեր կարողանում են թեմաների ուսուցման հետ միաժամանակ անդրադառնալ դրանց արդիականությանը

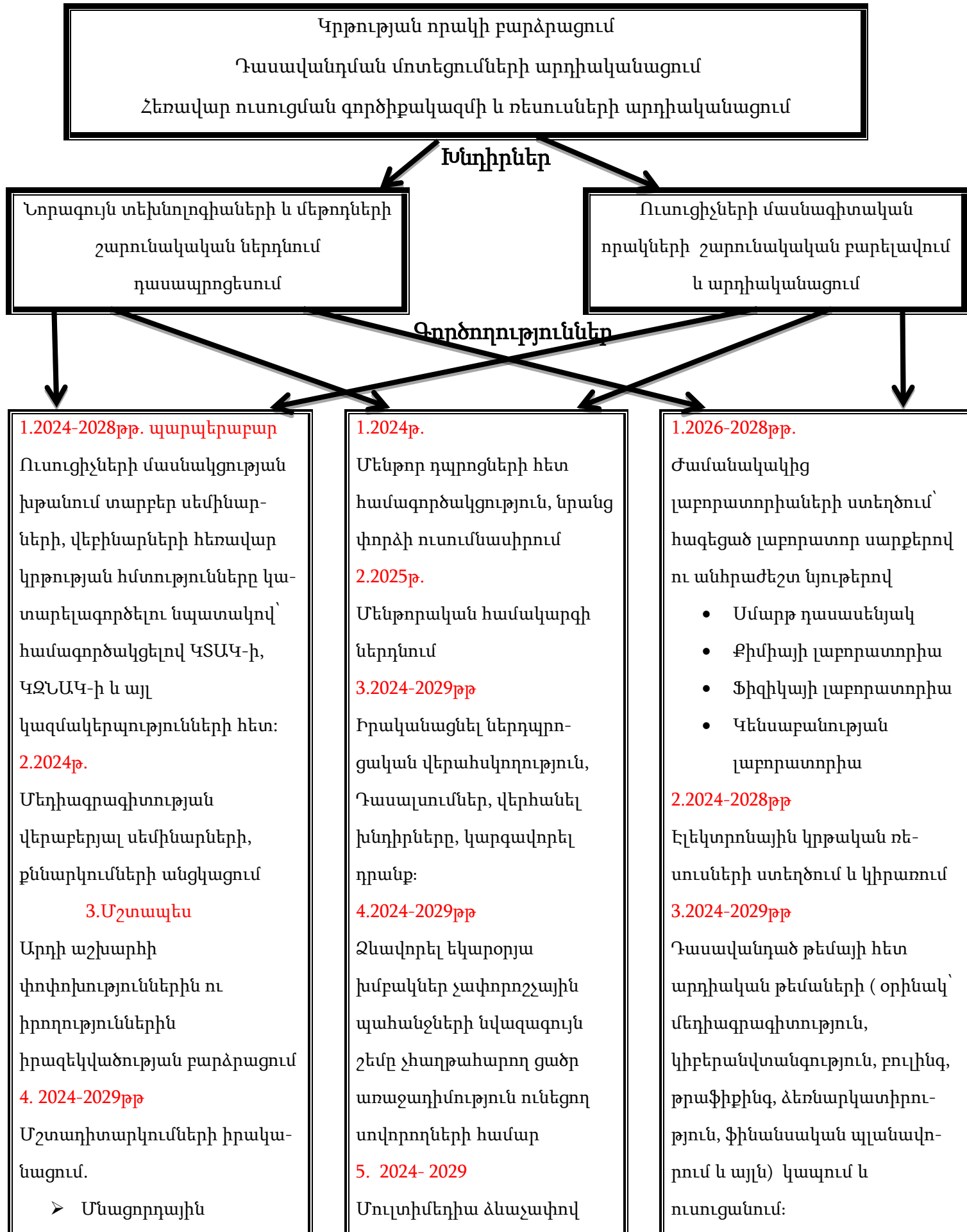
## 1.6 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա. գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա. գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացման, ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում				
Մեթոդիավորումների կողմից ստեղծել առարկայական ռեսուս-կենտրոններ				
Ապահովել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում SՏՏ-ների կիրառման կարողությունը				
Արցախից բռնի տեղահանված համայնքում բնակություն հաստատած մասնագետների ներգրավում և ինտեգրում				

## 1.7 Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների նորարարությունների ներկայացում

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<p>1.Դպրոցն ապահովված է կաբելային և WIFI ինտերնետ կապով</p> <p>2.Հաջողությամբ գործում է « Արմաթ» ինժեներական լաբորիատորիան</p> <p>3.Մատենավարությունը կատարվում է էլեկտրոնային տարբերակով</p> <p>4.Դպրոցն օգտվում է էլեկտրոնային տարբեր կրթական հարթակներից՝ Microsoft TEAMS,</p> <p>5.Ուսուցիչները տեղեկացված են և հաջողությամբ օգտվում են «Հայկական կրթական միջավայր», «Պաշարների շտեմարան» կայքերից</p> <p>6.Լաբորատորիաների բացակայությունը ուսուցիչները փորձում են լրացնել «Ուսուցման ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ» կայքի պատրաստի ցուցադրությունների և գործնական աշխատանքների առցանց ռեսուրսները օգտագործելով</p> <p>7. Շարունակական աշխատանք է տարվում դասավանդման ավանդական մեթոդների արդյունավետությունն բարձրացնելու նպատակով՝ նոր մոտեցումների ներդրման, ՏՀՏ գործիքների իմացության կատարելագործման ուղղությամբ</p>	<p>1.Համակարգիչների և համակարգչային տեղնիկայի պակաս</p> <p>2.Սմարթ դասասենյակի բացակայություն</p> <p>3.Ինտերակտիվ գրատախտակի բացակայություն</p> <p>4.Հեռավար դասերի ստեղծման, պաշարների հավաքագրման, ըստ առարկաների տեսակավորման բացակայություն</p> <p>5.Ֆինանսական սղության պատճառով դպրոցը չի կարողանում ձեռք բերել տեխնոլոգիական նոր ռեսուրսներ՝ դասերի ավելի արդյունավետ կազմակերպման համար</p> <p>6. Դպրոցի բոլոր աշակերտներին ( առաջիկայում գոնե 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարանի աշակերտների համար) դասասենյակներում համակարգիչներով կամ գոնե պլանշետներով ապահովելու հնարավորության բացակայություն</p> <p>7. Դեռևս կան փոքրաթիվ ուսուցիչներ որոնք չունեն ՏՀՏ գործիքների բավարար տիրապետման մակարդակ, և հաճախ բախվում են նոր տեխնոլոգիաներին հարմարվելու դժվարություններին, որոնք պահանջում են լրացուցիչ աջակցություններ, վերապատրաստումներ</p>

## Նպատակ 1.7



գիտելիքների ստուգում

- Հայտորոշիչ աշխատանքների կատարում

հայրենագիտական

ճանաչողական և տեղեկատվական նյութերի օգտագործում

**6. 2024-2029թթ.**

Հեռավար կրթական ծառայությունների, էլեկտրոնային բաց պաշարների օգտագործում, առցանց դասընթացների կազմակերպում

**7. 2024-2029թթ**

Հեռավար դասավանդման վերաբերյալ ուսուցիչների տարեկան 20%-ի վերապատրաստում

**4.2024-2029թթ**

Նպաստել դասավանդման գործընթացում գործնական ուղղվածության ուժեղացմանը, մասնավորապես՝ ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում

**5. 2024թ**

Պարտադիր կրթության համակարգից դուրս մնացած երեխաների հաշվառման էլեկտրոնային համակարգի ներդրում

## Ռիսկեր

- Շենքային պայմանների անհարմարություն
- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն
- Նորարար ուսուցիչների պակաս
- Ուսուցիչների մոտիվացիայի պակաս
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում:

## Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում
- Խրախուսման տարբեր միջոցներով ուսուցիչների մոտիվացում
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովել վերոհիշյալ որոշ աշխատանքների առցանց կազմակերպում
- Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում:

## Ակնկալվող արդյունքներ

- Ունենալ ժամանակակից, չափորոշչային պահանջներին բավարարող կրթական միջավայր:
- Չափորոշչային պահանջների ներդրում դասապրոցեսում
- Վերջնարդյունքների գնահատում, մնացորդային գիտելիքների ստուգում:
- Ունենալ հեռավար դասավանդման հմտություններին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներ և աշակերտներ:
- Ունենալ փորձառու, չափորոշչային պահանջներին տիրապետող հմուտ մասնագետներ:
- Դասավանդման գործնական ուղղվածության ուժեղացում
- Ունենալ մեղիագրագետ հմտություններին տիրապետող ուսուցիչներ և սովորողներ:

### 1.7 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում				
Ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավում և արդիականացում				



## 1.8 Չափորոշային պահանջներին

### համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

*Կրթությունը գիտելիքների քանակը չէ,*

*այլ լիակատար ըմբռնումն ու հմուտ*

*կիրառումն այն ամենի, ինչ գիտես:*

*Ադուֆ Դիստերվիզ*

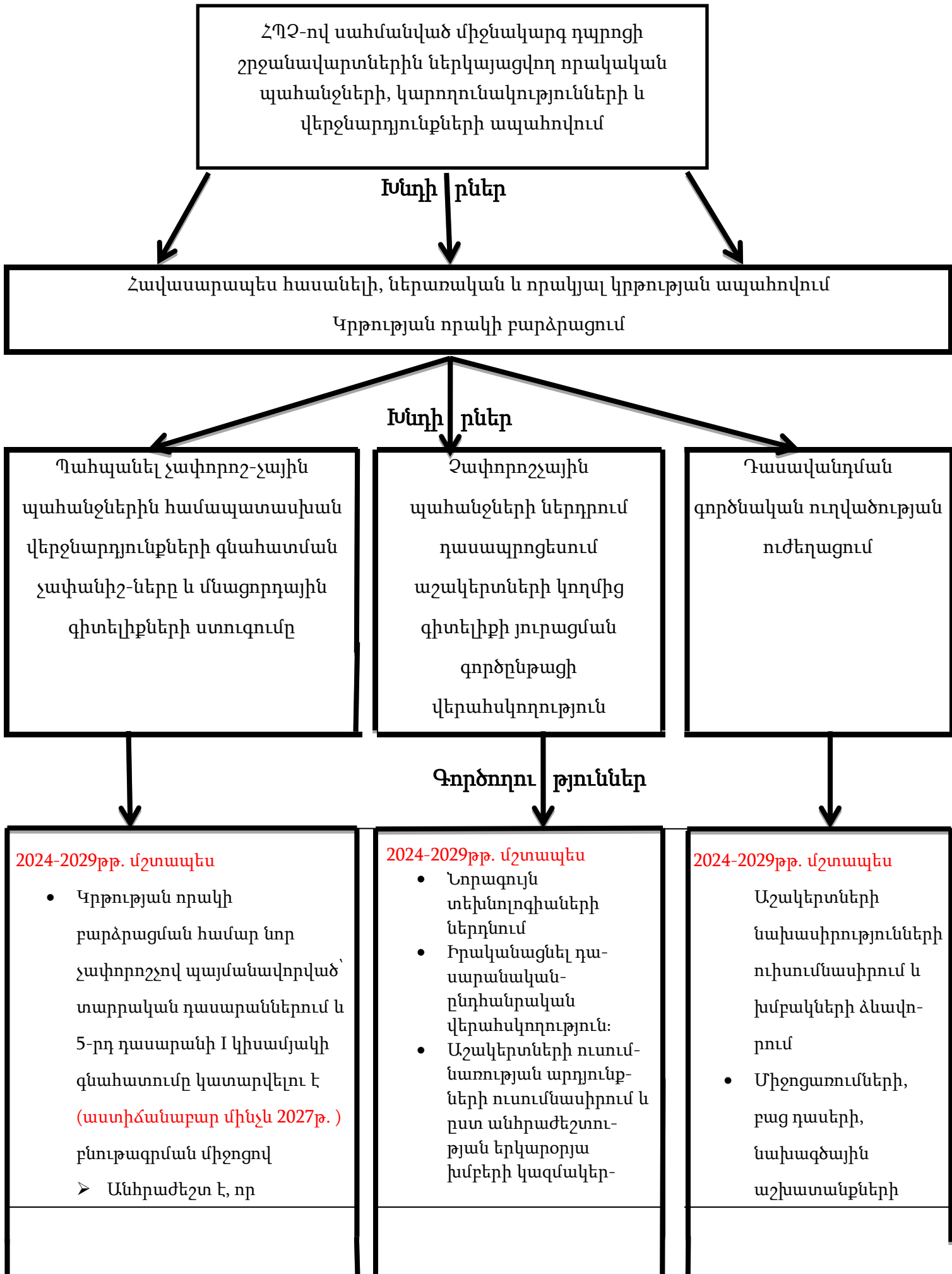
Ուսման գործընթացում ամենօրյա զարգացումն անհրաժեշտ է և անխուսափելի, քանզի մեր ապագա քաղաքացին պետք է կրթվի և դաստիարակվի գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան:

Իրացիճակի վերլուծություն	
Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հանրապետական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան, հավասարապես հասանելի, մասնակցային, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովում:</li> <li>2. Դպրոցի առաջին, երկրորդ և երրորդ կրթական աստիճաններում կրթությունն իրականացվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան, ապահովվելով հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության բաղադրիչ-ների՝ գիտելիքի, հմտության, դիրքորոշման, արժեքի նվազագույն վերջնարդյունքները:</li> <li>3. Ուսուցիչները և մյուս մանկավարժական աշխատողները նոր չափորոշչի փուլային ներդրմանը պատրաստ լինելու նպատակով ծանոթացել են նոր իրավակարգավորումներին, մասնագիտական և մեթոդական պատրաստ-վածության բարձրացման համար մասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների, այդ թվում ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված, զբաղվում են ինքնակրթությամբ:</li> <li>4. Ուսուցիչները պատրաստ են սովորել, կատարելագործել իրենց մասնագիտական կարողությունները և լավագույնս ապահովել իրենց առջև դրված նպատակների և խնդիրների իրագործումը:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նոր չափորոշչին անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարություններ <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ նոր պահանջներին ուսուցիչների աշխատելավորճի անհամապատասխանությունը</li> <li>➢ որոշ ասագրքերի բացակայությունը</li> </ul> </li> <li>2. Այլ դպրոցների հետ համատեղ մեթոդափափորումների բացակայություն:</li> <li>3. ԿԱՊԿՈԻ սովորողների կրթության համար անհրաժեշտ ռեսուրսների բացակայություն:</li> <li>4. Գերազանց առաջադիմությամբ սովորում է աշակերտների 10%-ը:</li> <li>5. Տարրական դասարաններում գերազանց սովորողների թիվն ավել է միջին և ավագ դասարաններում սովորողների թվից:</li> <li>6. Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը ավել է տղաների թվից:</li> <li>7. Սովորողների բնագիտական առարկաների միջին գնահատականը միավորից ցածր է:</li> <li>8. Պակասել է մասնակցությունը «Կենգուրու», «Մեղու» և այլ մրցաշարերին:</li> <li>9. Որոշ աշակերտներ դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, որը</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Համաձայն հանրակրթական նո չափորոշի իրականացվում է միավորային և բնութագրիչ-ներով ( առաջին և երկրորդ դասարաններում) գնահատում՝ պահպանելով գնահատման չափանիշները պայմանավորված կրթության որակի բարձրացմամբ:</li> <li>6. Առարկայական թեմատիկ պլանները կազմված են նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան :</li> <li>7. Կարողունակությունների վրա հիմնված կրթու-թյան կազմակերպում:</li> <li>8. Խստիվ պահպանվում են գնահատման չափանիշները՝ կրթության որակի բարելավմամբ պայմանավորված</li> <li>9. Ըստ հանրակրթության նոր չափորոշի՝ իրա -կանացվում է միավորային և ոչ միավորային ( 2-րդ դասարան) գնահատում:</li> <li>10. Տնօրինության և մ/մ կողմից պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ մշտադիտար-կումներ առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնա-սիրությունների, ուսուցիչներին մեթո-դական օգնություն ցուցաբերելու նպատակով, քննարկվում են չափորոշչային նոր պահանջների առանձնահատկությունները:</li> <li>11. Տրվում են հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ մնացորդային գիտելիքները ստուգելու համար:</li> <li>12. Տարեկան առաջադիմությունը 100% է:</li> <li>13. Դպրոցը կարևորում է դասավանդման գործնա-կան ուղվածության բաձրացումը, երբ սովո-րողները կապ են տեսնում ուսուցման և կյանքի հետ, գիտակցում են ձեռք բերած գիտելիքների պահանջվածությունը:</li> <li>14. Նվազել է բացակայությունների թիվը:</li> <li>15. Դպրոցում սովորում են այլազգի 6 երեխաներ, որոնց համար ապահովված են հավասար իրա-վունքներ և պայմաններ:</li> <li>16. Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի աշա-կերտներ, որոնք ակտիվ մասնակցում են մարզա-մշակութային միջոցառումների, առարկայական օլիմպիադաների:</li> <li>17. 6-12 դասարանների գրեթե բոլոր աշակերտները տիրապետում են ՏՀՏ-ներին:</li> <li>18. Դպրոցն ունի ներառական կրթության փորձ, որը նպաստում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքին:</li> <li>19. Դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտներն</li> </ol>	<p>բերել է ուսուցման նկատմամբ անտարբերության:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Որոշ աշակերտների շրջանում ինքնաարտահայտման, համար-ձակության պակաս:</li> <li>11. Որոշ առարկաների նկատմամբ սովորողների հետաքրքրվածության պակաս, հատկապես միջին և ավագ դասարաններում:</li> <li>12. Օլիմպիադայի մասնակիցներ մարզային փուլում գրեթե չկան:</li> <li>13. Աշակերտների միջոցառումներին ներգրավվածության պակաս</li> </ol>
--	--

<p>ապահոված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով:</p> <p>20. Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են դաստիարակությանն ուղղված տարբեր բնույթի համադպրոցական միջոցառումներ:</p> <p>21. 2018-2023 թթ. բուհ ընդունվել են 60% աշակերտ, ՆՄՈՒՀ՝ 2% աշակերտ, ՄՄՈՒՀ՝ 30%աշակերտ:</p> <p>22. Ակտիվ գործունեություն է ծավալում աշակերտ-տական խորհուրդը:</p> <p>23. Աշակերտների ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական աշխատանքներին և միջոցառումներին:</p> <p>24. Ընթերցանությունը դպրոցում ավելացել է, ունեցել ենք գրադարանի համալրում՝ բազմաթիվ հետաքրքիր գրքերով որոնք էլ ավելի են ավելացրել ընթերցասերների թիվը:</p>	
--	--

## Նպատակ 1.8



ուսուցիչները նկարագրման  
մեջ օբյեկտիվորեն  
արտացոլեն սովորողների  
գիտելիքները

- Միջին դասարաններում  
գնահատման չափանիշների  
պահպանումը թույլ կտա  
ավագ դպրոցում առավել  
վստահ և գիտակցված  
մոտենալ ուսուցման  
գործընթացին և ապագա  
մասնագիտության  
ընտրությանը
- Մշտադիտարկումների  
իրականացում
- Մնացորդային գիտելիքների  
ստուգում
- Հայտորոշիչ աշխատանքների կատարում

պում :

- Պարզել.
- Գիտելիքների մակարդակը
- Հմտությունների ու կարողունակությունների մակարդակը
- Ինքնուրույն սովորելու կարողությունը:
- Ուսումնասիրել.
- Աշակերտների ընդգրկվածությունը ուսումնական գործընթացում:
- Ուսման նկատմամբ վերաբերմունքը
- Աշակերտների և ուսուցիչների համագործակցությունը:
- Հոգեբանական մթնոլորտը դասարանում:
- Պարբերաբար իրականացնել դասալսումներ տնօրենի և մ/մ նախագահների կողմից, դրանց արդյունքների քննարկում մ/մ և մանկավարժական խորհուրդների նիստերում
- Անցկացնել ստուգարք առանձին առարկաներից ձեռք բերված գիտելիքների արդյունքները ամփոփելու նպատակով:
- Վերահսկողության արդյունքում արձանագրված խնդիրների լուծման համար

իրականացում

- հիշարժան  
իրադարձություններ, տոների, հիշատակի օրերի հետ կապված
- Անհատական աշխատանք առարկայական օլիմպիադաների մասնակից սովորողների հետ
  - Առարկայական մրցույթների, բանավեճերի, քննարկումների անցկացում
  - Նպաստել դասավանդման գործընթացում գործնական ուղղվածության ուժեղացմանը.
  - Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում

## Ռիսկեր

- Շենքային պայմանների անհարմարություն
- Ժամանակավրեպ լինելը, շահառուների կողմից խնդրի չկարևորելը
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում
- Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ

## Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովել վերոհիշյալ որոշ աշխատանքների առցանց կազմակերպումը
- Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպում
- Պարբերաբար իրականացնել դիտարկումներ շնորհաշատ աշակերտների բացահայտում, օժտված և ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ներգրավվածություն ապահովելու եղանակներ մշակել:

### Ակնկալվող արդյունքներ

- Հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության ապահովում յուրաքանչյուր երեխայի համար:

## 1.8 Գնահտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա.գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Կրթության որակի բարձրացում,որը կնպաստի տարեկան առաջադիմության բարձրացմանը				
Տարրական, հիմնական, միջնակարգ կրթության կարողունակություններին տիրապետող աշակերտներ				
Առարկայական օլիմպիա-				

դաներում բարձր ցուցանիշներ				
Տարբեր հմտությունների և կարողունակությունների տիրապետող, սեփական կարծիքն արտահայտող, վարկածներ առաջարկող աշակերտներ				
Կյանքի հմտությունների տիրապետող աշակերտներ				
Երկարորյա խմբերում ընդգրկված աշակերտների մոտ առաջադիմության աճ				

## 1.9 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<p>1 Դպրոցում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Խրախուսվում է մասնակցային կառավարումն ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմիններում</li> <li>➤ Երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմի բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային միջավայր:</li> <li>➤ Բացառված են այլակարծությունը սահմանափակ կող գործոնները: Դպրոցում ապահովված է ազատ խոսքի, քննադատական դատողության, նախաձեռնողականության, համագործակցային հարաբերությունների, թիմային աշխատանքի մթնոլորտը:</li> <li>➤ Դպրոցի անձնակազմի և</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Սովորողների կողմից ազատ խոսելու, կարծիք հայտնելու կաշկանդվածություն:</li> <li>➤ Բանավեճերի, կլոր սեղանների, քննարկումների կազմակերպման պակաս:</li> <li>➤ Ծնողների որոշակի խմբերի մասնակցության պասիվությունը կամ պակաս կարևորելը նշված գործընթացին</li> </ul>



<p>բոլոր շահառու կողմերի ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների պաշտպանության, բռնության ու հալածանքի ( բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման , ցանկացած հիմքով խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ:</p> <p>2.Ուսուցիչներն ուղորդվում են մասնակցելու կամավոր ատեստավորմանը, որակավորման տարակարգերին:</p> <p>3.Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Դպրոցում աշխատում է բազմամասնագիտական թիմ՝ հոգեբան, ուսուցչի օգնական համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի հետ</li> </ul> <p>4.Դպրոցի մանկավարժները արդիականացնում են իրենց գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում</p> <p>5.Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար դպրոցում ստեղծված է հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր:</p> <p>6.Մշտապես կատարվում է առաջավոր մանկավարժական փորձի (մ/մ նիստերում, գործնական</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ԿԱՊԿՈւ երեխաների համար խելամիտ հարմարեցումների պակաս:</li> <li>➤ Հաճախ խնդիրներ են առաջանում երեխաների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման գործընթացում՝ ծնողները չհասկանալով հրաժարվում են ընդունել գնահատման կարավորությունը, հաճախ խոչընդոտում են հոգեբանի աշխատանքներին:</li> <li>➤ Ֆինանսական վիճակի սղություն՝ դրամական և նյութական խրաբուսումներ տալու</li> </ul>
---	---

<p>պարապունքների, դասալսումների վերլուծության, կոնֆերանսների և նմանատիպ այլ միջոցառումների ժամանակ):</p> <p>7. Դպրոցը աջակցում է համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին: համայնքապետարանը առժեկորում և գնահատում է նրանց աշխատանքը:</p> <p>8. Դպրոցը խրաբուսում է</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ մանկավարժների պարբերաբար մասնակցությունը մասնագիտական աճ ապահովող վերապատրաստումներին, զանազան ծրագրերին, սեմինարներին</li> <li>➤ սովորողների ինքնաարտահայտման և ինքնադրսևորման բոլոր փորձերը:</li> <li>• 9. Դասագրքերի գեղչից մշտապես օգտվում են ծնողագուրկ, բազմազավակ ընտանիքների, սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաները:</li> <li>• 10. Յուրաքանչյուր ուստարվասկզբին մանկխորհրդի նիստում քննարկվում և ներկայացվում է կառավարման խորհրդի հաստատմանը ներքին կարգապահական կանոնները:</li> <li>• 11. Վարչական և մանկավարժական աշխատողները իրենց պաշտոնի նկարագրով ներկայացված</li> </ul>	<p>համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Տնօրինության կողմից տրված գրավոր աշխատանքների արդյունքում արձանագրվում է բնագիտական առարկաների ցածր առաջադիմություն:</li> </ul>
--	--

<p>գործառույթներին համապատասխան կազմում են աշխատանքային պլան և իրականացնում համապատասխան ժամանակացույցով:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.Գործող օղակները (խորհուրդները, մ/մ-ները) պարբերաբար հրավիրում են նիստեր, ունեն կիսամյակային (տարեկան) աշխատանքային պլան և յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում ներկայացնում են հաշվետվություններ:</li> <li>• 13.Բոլոր ուսուցիչներն ունեն առարկայական թեմատիկ պլաններ, դասի են ներկայանում օրվա դասի պլանով, կատարում են փոխադարձ դասալսումներ:</li> <li>• 14.Մշտապես վերահսկվում են առարկայական մասնախմբերի և խմբակների, դասղեկների աշխատանքները:</li> <li>• 15.Տնօրինությունը յուրաքանչյուր կիսամյակ իրականացնում է թեմատիկ գրավոր աշխատանքներ 2-12-րդ դասարաններում:</li> <li>• 15.Յուրաքանչյուր տարի պարտադիր իրականացվում է ներքին գնահատում:</li> <li>• 16.Դպրոցում պապանվում է սովորողների և աշխատողների իրավունքները:</li> </ul> <p>17.Արտառոց դրսևորումներով սիստեմատիկ բացակայող աշակերտներ չկան:</p>	
---	--

## Նպատակ 1.9

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային կառավարման ապահովում և դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացում

### Խնդիրներ

**2023-2028**  
**մշտապես**

Մասնակցային կառավարման ապահովում

**2023-2028**  
**մշտապես**

Դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացում  
Դպրոցի բոլոր տեսակի պլանների մշտական վերահսկողություն

**2023-2028**  
**մշտապես**

Ներառական կրթության ապահովում

### Գործողություններ

- Խրախուսել սովորողների նախաձեռնողականությունը
- Ապահովել թափանցիկ և բաց կառավարում՝ խորհրդակցական մարմինների ակտիվ ներգրավմամբ և տեղեկատվական հարթակների մասնավորապես դպրոցի կայքի միջոցով
- Կառավարման խորհրդի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ակտիվ ներգրավվածություն կառավարմանը
- Շահառուների հետ համաձայնեցված որոշումների կայացում

- Ընդլայնել համագործակցությունը լիազոր մարմնի, համայնքի հետ՝ կրթությունից դուրս մնացած և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության սահմանադրական իրավունքը ապահովելու համար
- Առաջարկների բազմազանություն, սովորողների կարիքների արդյունավետ վերհանում
- Մասնակցային եղանակով խնդիրների քննարկումներ, առաջարկների ներկայացում, լուծման լավագույն տարբերակի

- Ապահովել ներառական, սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր բոլոր սովորողների համար:
- Ունենալ հեռավար կրթական ծառայություններ
- Ապահովում՝ ֆիզիկական և ուսումնական միջավայրերի հարմարեցման միջոցով դպրոցի ներառականության
  - Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ
- Դպրոցում մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների հասանելիության ապահովում
- Ծնողների հետ համագործակցության գործիքակազմի մշակում
  - Ծնողների հետ դասդեկների արդյունավետ համագործակցություն

ընտրություն:

- Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն: Վերահսկել բոլոր տեսակի պլանների պատշաճ և ժամանակին կատարումը
  - առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների պլաններ
  - մանկավարժական աշխատողների աշխատանքային պլաններ
  - դասղեկների տարեկան աշխատանքային պլաններ
  - համադպրոցական միջոցառումների տարեկա պլան
- Ծանոթանալ ուսուցչի մասնագիտական պարտականությունները նկարագրող փաստաթղթերին, ուսումնական ծրագրերին:
  - Ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն:
- Կատարել մանկավարժական աշխատանքի վերլուծություն, մշտադիտարկում:
- Վերահսկել մասնակցությունը
  - Մեթոդմիավորման աշխատանքներին, համադպրոցական միջոցառումներին:
  - Դասավանդվող առարկայի արդյունքների վերահսկում:
- Առարկայական ծրագրերի կատարողականի

- Դպրոցում որակյալ խորհրդատվության և աջակցության տրամադրում ռեսուս-կենտրոնների և մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների կողմից

	<p>պարբերաբար ստուգում:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերահսկողության արդյունքում կազմել տեղեկանք, որը կպարունակի <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Վերահսկողության հիմքերը, տեղեկատվության ստացման աղբյուրները,</li> <li>➤ Կատարած դասալսումների թիվը, վերահսկողության պլանով տրված պատասխանները,</li> <li>➤ Հետևություններ և առաջարկություններ:</li> </ul> </li> <li>• Վերահսկողության արդյունքները քննարկել արտահերթ մանկխորհրդի նիստում:</li> <li>• Հաստատել հերթապահության կարգը:</li> <li>• Իրականացնել վերահսկողություն հաճախումների նկատմամբ:</li> </ul>	
--	--	--

## Ռիսկեր

- Ներգրավված անձանց պասիվությունը կամ անտարբերությունը:

## Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործոնություններ

- Խորհրդակցական մարմիններում ներգրավված անձանց իրազեկել իրենց իրավունքները և պարտականությունները
- Ավելի ընդգծված արժևորել նրանց կողմից ընդունված որոշումների կարևորությունը:
- Կազմակերպել խորհրդակցական մարմինների հանդիպումներ կրթության ոլորտի պատասխանատուների, կազմակերպությունների հետ
- Հետաքրքիր ու կազմակերպված հանդիպումների արդյունքում ձևավորել հետաքրքրություն, խրախուսել մասնակցություն

## Ակնկալվող արդյունքներ

- Առաջարկների բազմազանություն, սովորողների կարիքների արդյունավետ վերհանում
- Հավասար պայմանների ապահովում
- Որակյալ ներառական կրթության ապահովման մեխանիզմների ներդրում
- Կառավարման խորհրդի, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ակտիվ ներգրավվածություն կառավարմանը
- Շահառուների հետ համաձայնեցված որոշումների կայացում:
- Քննարկման փուլում գտնվող նախագծերի մասին տեղեկատվության տարածում
- Փոփոխված իրավական ակտերի վերաբերյալ քննարկումներ խորհրդակցական մարմիններում, լուսաբանում ինչն ավելի դյուրին կդարձնի իրավական ակտերի կիրառումը

### 1.9 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
	ա. գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ա. գործողությունները իրականացվել են ամբողջությամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	պլանավորած գործողությունները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	պլանավորած գործողությունները չեն իրականացվել
Առաջարկների բազմազանություն, սովորողների կարիքների արդյունավետ վերհանում				
Հավասար պայմանների ապահովում				
Կառավարման խորհրդի, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ակտիվ ներգրավվածություն կառավարմանը				
Շահառուների հետ համաձայնեցված որոշումների ընդունում				

Իրավական ակտերի իմացություն և գրագետ կիրառում				
Լիազոր մարմնին ներկայացված առաջարկներ				

## 1.10 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծություն

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցն օժանդակում է մանկավարժների պարբերաբար մասնակցությանը մասնագիտական աճն ապահովող սեմինարներին, վերապատրաստումներին՝ կազմակերպված ԿԶՆԱԿ-ի, ՀՄԿ-ի, նախարարության կողմից երաշխավորված այլ կազմակերպությունների կողմից</li> <li>• Դպրոցը աշխատավարձի բարձրացման մոտիվացիայով ուսուցիչներին ուղղորդում է. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ կամավորատեստավորման</li> <li>➢ որակավորման տարակարգին մասնակցելու</li> </ul> </li> <li>• Ինքնակրթության համար հասանելի ռեսուրսները՝ այդ թվում էլեկտրոնային:</li> <li>• Ուսուցիչներին շարունակական աջակցություն հետազոտական աշխատանքների իրականացման, նորարարական նախաձեռնությունների իրագործմանը:</li> <li>• Դպրոցը արժևորում է իր ուսուցչին ու նրա աշխատանքը՝ դրական խթան հանդիսանալով ուսուցչի հեղինակության բարձրացման նաև սովորողների և ծնողների շրջանում:</li> <li>• Սկսնակ ուսուցիչները զգում են տնօրինության և ավագ ընկերների աջակցությունն ու վստահությունը: Վերջիններս բաց են քննարկումների և առաջարկությունների համար:</li> <li>• Դպրոցի աշխատակիցները աջակցում են համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին:</li> <li>• Համայնքապետարանը գնահատում և արժևորում է նրանց աշխատանքը</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կամավորատեստավորման և մասնակցելու պասիվություն</li> <li>• Որակավորման տարակարգերին մասնակցության բացակայություն</li> <li>• Ֆինանսական վիճակի սղության պատճառով հաջողություններ ունեցող ուսուցիչներին դրամական խրախուսում տալու սակավություն</li> <li>• Ուսուցիչների մեծաբան ու աշխատանքի գնահատանքին նվիրված միջոցառումների պակաս</li> </ul>



## 1.10 Նպատակ

Մեծ է մանկավարժի դերը դպրոցում և այն էլ ավելի նշանակալի դարձնելու համար դպրոցում անհրաժեշտ է ձևավորել գիտակցության, միջավայրի և հարաբերությունների այնպիսի մակարդակ, որը թույլ կտա արժևորել լավագույն մանկավարժների աշխատանքը՝ վերջիններիս մշտապես մղելով անձնային և մասնագիտական կատարելագործման: Մանկավարժական աշխատողներին մշտապես խրախուսել մասնագիտական զարգացման տարաբնույթ ծրագրերի մասնակցության համար դրանով յուրաքանչյուր տարի ավելացնելով մասնագիտական զարգացման ծրագրերին մասնակցող և դրա արդյունքում վարձատրության բարձրացում գրանցող աշխատակիցների թիվը: Իրականացնել մանկավարժների վերապատրաստման ծրագրերի որակի մշտադիտարկում և հետադարձ կապի ապահովվում՝ դրանց արդյունքում մանկավարժների կողմից ուսուցման գործընթացում նոր հմտությունների, մեթոդների կիրառությունն ապահովելու համար:

# Աշխատակիցների արժևորում և խրախուսում

## Արժևորում

### 2024-2029թթ. մշտապես

- Տարածել առաջավոր մանկավարժական փորձը (մասնախմբերի ներսում, գործնական պարապմունքների, դասալսումների վերլուծության, մանկավարժական գիտաժողովների, կոնֆերանսների և նմանատիպ այլ միջոցառումների ժամանակ)
- Փոխադարձ դասալսումների միջոցով ուսուցիչների միջև պարբերաբար կազմակերպել փորձի թոխանակում
- Արդյունավետ կազմակերպել և առավելագույնս օգտագործել կազմակերպված վերապատրաստումների և ատեստավորումների արդյունքները: Այս ուղղությամբ անհրաժեշտ է առհասարակ դպրոցում պարտադիր պայման և ավանդույթ դարձնել ցանկացած ուսուցչի կողմից վերապատրաստումների, դասընթացների, սեմինարների, հանդիպումների, կոնֆերանսների, ժողովների մասնակցության արդյունքում և/կամ ցանկացած միջոցներով ստացված տեղեկատվության էական կամ ընդհանուր բաղադրիչների և սկզբունքների

## Խնդիրներ

## Խրախուսում

### Գործողություններ

#### 2024թ

- Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար ստեղծել հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր

#### 2024-2029թթ. մշտապես

- Խրախուսել և օժանդակել ուսուցիչների մասնակցությանը կամավոր ատեստավորման գործընթացում
- Խրախուսել մանկավարժներին՝ հետազոտական աշխատանքներ կատարելու և սեփական գիտակրթական նյութերը ներկայացնելու համար՝ ապահովելով նրանց մասնագիտական աճը, իսկ առավել արժանավորներին օժանդակել տարակարգի ստացման գործում
- Ակտիվացնել տարրական և միջին դպրոցներում դասավանդող ուսուցիչների կապը
- Ուսուցիչների հետ աշխատանքում առավել շեշտադրել և ընդգծել վերջիններիս կողմից կիրառվող դասավանդման նոր ձևերն ու մեթոդները
- Անընդհատ իրականացնել ուսուցիչների միջև համա-

## Ինքնակրթության հնարավորություն

#### 2024թ

- Բարելավել մանկավարժական անձնակազմի մասնագիտական որակը
- #### 2025թ
- Մանկավարժների համար դպրոցում ստեղծել տեղեկատվության մի համակարգ, որի միջոցով վերջիններս հնարավորություն կունենան մշտապես համալրելու իրենց գիտելիքները առնվազն հետևյալ ուղղություններով.
    - դպրոցի և կրթության նկատմամբ նոր պահանջներ
    - ժամանակակից մանկավարժական նվաճումներ
    - առաջավոր մանկավարժական փորձ
    - հոգեբանություն և մանկավարժություն
  - Հաճախակի կազմակերպվող քննարկումների միջոցով ուսուցիչների մոտ ձևավորել սեփական գործողությունները ինքնավերլուծելու և ինքնագնահատելու մշակույթ

#### 2024-2029թթ. մշտապես

- Աջակցել ուսուցիչներին իրենց ինքնակրթության գործում

փոխանցումն ամբողջ մանկավարժական անձնակազմին դպրոցում կազմակերպվող սեմինար- քննարկումների միջոցով

- Մշակել դպրոցում առկա խնդիրների՝ ուսուցիչների հետ համատեղ լուծմանն ուղղված մեխանիզմներ՝ նպատակ ունենալով ուսուցիչների մոտ ստեղծել բավարարվատախություն և անձնակազմի լիարժեք անդամ զգալու հնարավորություն

գործակցության մթնոլորտի կատարելագործմանը նպաստող գործողություններ և միջոցառումներ

Մանկավարժական համակազմի հետ աշխատանքի նպատակն է՝

- Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար դպրոցում

### **Ռիսկեր**

- Իրավական գիտելիքների պակաս կամ խնդրի անտեսում

### **Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողություններ**

- Շահառուների իրավական գրագիտության բարձրացում

#### **Ակնկալվող արդյունքներ**

- Ուսուցիչների մոտ կրթվելու և ինքնակրթվելու ցանկության առկայություն
- Ուսուցիչների գիտելիքների և մանկավարժական արհեստավարժության պահպանում և կատարելագործում
- Դպրոցական ընդհանուր ավանդույթների, մշակույթի և բարենպաստ մթնոլորտի ձևավորում և պահպանում
- Դասալսումների արդյունքների հիման վրա մանկավարժներին ցուցաբերվում է անհրաժեշտ մեթոդական և մասնագիտական աջակցություն

## **1.11 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի**

վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետությունը ցուցանիշների

շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

Դպրոցի զարգացումը ենթադրում է ֆինանսական ծախսեր: Դպրոցի ֆինանսավորումը որպես կանոն սահմանափակ է և բավականացնում է աշխատավարձերի, կոմունալ, գրենական, տնտեսական ծախսերի վճարմանը:

ՀՀ Կառավարության 2002 թվականի հուլիսի 25 N 1392-Ն որոշմամբ

<https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=61002> «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ» ՊՈԱԿ-ներին թույլատրվում է իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն:

<b>Իրավիճակի վերլուծություն</b>	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կայուն պետական ֆինանսավորում:</li> <li>• Դպրոցի բովանդակային և վարչատնտեսական կառավարման գործառույթները առանձնացված ու տարանջատված են</li> <li>• Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները տեղադրվում են դպրոցի կայքում:</li> <li>• Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում:</li> <li>• Բյուջեի ճիշտ պլանավորման և խնայողությունների հաշվին ձեռք է բերվել դպրոցական գույք, ձմռանը ապահովել է անհրաժեշտ ջերմաստիճան, կատարվել է մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ:</li> <li>• Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղություններն են.             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ աշխատավարձ և դրան հավասանեցված վճարներ</li> <li>➢ կոմունալ վճաններ</li> <li>➢ գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ</li> <li>➢ գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր</li> <li>➢ վերանորոգման ծախսեր</li> <li>➢ հատուկ նպատակային ծախսեր</li> <li>➢ այլ ծախսեր</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Բյուջեի 90%-ից ավելին բաժին է ընկնում աշխատավարձին և կոմունալ վճարներին</li> <li>• Չկան արտաբյուջետային միջոցներ:</li> <li>• Դպրոցի վերանորոգման համար ֆինանսական միջոցները բավարար չեն:</li> <li>• Օրենքով սահմանված կարգով դպրոցի զարգացման արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորման համար դպրոցի հնարավորությունները սահմանափակ են:</li> </ul>

## Նպատակ 1.11

### Ծախսարդյունավետ կառավարում Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների գոյացում

Խնդիրներ

- Ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալում
- Դրամաշնորհային ծրագրերի ներգրավում

Գործողություններ

**1. 2024թ.**

Թղթի թափոնների, պլաստիկ 22երի, ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպման արդյունքում ստացած հասույթներ

**2. 2025թ.**

Երկարորյա ուսուցման կազմակերպում

**3. 2026թ.**

Լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում

**4. 2027թ.**

Ուսումնասարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում

**5. 2028թ.**

Արտադրողական դաստիարակության կազմակերպում

**6. 2027թ.**

Սովորողների սննդի կազմակերպում

### Ռիսկեր

- Աշակերտ թվի նախատեսվածից քիչ աճ և ոչ բավարար տնտեսումները

### Ռիսկերի ազդեցությունը մեղմող գործողությունները

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում

### Ակնկալվող արդյունքներ

- ✓ Ֆինանսական միջոցների աճ:

## 1.11 Գնհտման չափանիշները

Արդյունքների գնահատման չափանիշները	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
		ա.գործողություն-	ա.գործողություն-	պլանավորած

	ները իրականաց- վել են ամբողջու- թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	ները իրականաց- վել են ամբողջու- թյամբ բ. լիովին ապահովել են ակնկալվող արդյունքները	գործողություն- ները իրականացվել են թերի կամ ոչ արդյունավետ	գործողությու- ները չեն իրականացվել
Տարբեր ծրագրերի իրագործում				
Երկարորյա ուսուցման կազմակերպում				
Լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում				
Ուսումնաարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում				
Արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում				
Մովորողների սննդի կազմակերպում				

**Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի խնդիրների լուծման պատասխանատուները, ու կատարման ժամանակացույցը**

Առկա հիմնախնդիրներ	Նպատակները	Հիմնախնդիրների լուծման գործողություններ	Նյութատեխնիկական պարագաները, մարդկային ռեսուրսներ	Պատասխանատուներ	Կատարման ժամանակացույց	Հնարավոր վտանգներ
Աշակերտների առողջության պահպանում	Օրենքով սահմանված կարգով սովորողների առողջության պահպանում	Դպրոցում ապահովել սանիտարահիգենիկ անհրաժեշտ պայմաններ	Ջերմաչափեր՝ դասասենյակների և միջաանցքների ջերմաստիճանը վերահսկելու համար	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	2024-2029թթ. մշտապես	Համաճարակներ, ֆորս- մաժորային իրավիճակներ,
		Բացառել անորակ սննդի մուտքը դպրոց		Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, խոտանորոշման հանձնաժողով	Մշտապես	Գնման պայմանագրերի թերություններ, անճշտություններ
		Մանկական հիվանդությունների և վիրուսային համաճա-	Դեղորայք , առաջին բուժօգնության	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող,	Մշտապես	Տորս- մաժորային իրավիճակներ

		րակների կանխանգել-ման նպատակով համագործակցել բժշկական, համաճարակաբանական հաստատությունների հետ	պարագաներ ( ըստ սահմանված ցանկի), հեռահար ջերմաչափ	դասղեկներ, համայնքի բուժքույր		
	Մովորողների մոտ ձևավորել առողջ ապրելակերպի մշակույթ	Ուսուցիչների և դասղեկների հետ պարբերաբար անցկացնել քննարկումներ դասարանական և տնային աշխատանքների հատկացված ժամաքանակի ռացիոնալ չափերի ապահովման վերաբերյալ		Տնօրեն, առողջ ապրելակերպի խմբակավարներ, մ/մ նախագահներ	Մշտապես	
		Հատուկ ուշադրության մեջ պահել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների մարմնակրթության և ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները	A4 չափի / սպիտակ և գունավոր/ թղթեր  Գունավոր կառիճ  Կաշուն գունավոր թղթեր, մարկերներ  Պլաստիկե ուղղորդիչներ	Դասղեկներ, ուսուցչի օգնական, հոգեբան, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ, տնօրեն	Մշտապես	



			բառերի բաժանարարներ  տեքստի նշիչներ  ընթերցելու համար ուղղորդող պատուհաններ			
		Հարստացնել դպրոցի սպորտային բազզան	Սպորտային գույք՝ կրտսեր, միջին և ավագ դպրոցական տարիքի աշակերտների համար	Տնօրեն, վարչատնտեսակա ն համակարգող, հաշվապահ	2024-2026թթ.	Ֆինանսական միջոցների սղություն
	Հարմարավետ ուսումնական միջավայր (այդ թվում սեսմիկ անվտանգության ապահովում)	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգում, դասասենյակների լուսավորության համակարգի հիմնանորոգում:	Դպրոցի բյուջե, օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներ:  Շինարարական նյութեր և պարագաներ:  Շինարարներ, էլեկտրամոնտյոր:	Հիմնադիր, ԿԳՄՄՆ, լիազոր մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսակա ն համակարգող	2026-2027թթ.	

	ԿԱՊԿՈւ աշակերտների կրթական իրավունքի ապահովում՝ նրանց ինտեգրմանը նպաստող և ուսման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնող կրթական միջավայրի ստեղծմամբ	Ռեսուս-սենյակի ստեղծում կահավորում	Ռեսուս-սենյակի համար անհրաժեշտ պարագաներ, նյութեր, մեթոդական գրականություն			
Նոր մասնաշենքի և սպորտդահլիճի կառուցում	Աշակերտներին մատուցել որակյալ կրթություն  Ունենալ առարկայական դասասեսմյակներ, բնագիտական լաբորիատորիաներ, ՄՄԱԸԹ դասացեսմյակ	1. Կառավարման խոր- հրդի միջոցով լրա- ցուցիչ արտաբուժե- տային միջոցների հայթայթում: 2. Պետական ֆինան- սավորման միջոցների օգտագործում: 3. Առաջարկել լիազորված մարմնին ապահովել ֆինանսավորումն ու լուծումը: 4. Դիմել լազոր մարմնին խնդիրը լուծելու	Սուբվենցիոն ծրագրեր, պետական բյուջե:  Շինարարական նյութեր և պարագաներ:  Շինարարական կազմակերպությու ններ	Հիմնադիր, ԿԳՄՄՆ, ԼՄ, տնօրեն, վարչատնտեսակա ն համակարգող, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, հաշվապահ	2028-2029թթ.	1. Ֆինանսական միջոցների բացակայություն, ձեռնարկատիրակ ան գործունեության իրականացման անհնարինություն:

		խնդրանքով:				
Հարստացնել նյութատեխնիկական բազան.	Մատուցել նոր ՀՊԶ-ին համապատասխան կրթություն	Դիմել լիազոր մարմնին խնդիրը լուծելու խնդրանքով՝ նոր չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերին համապատասխան՝ անհրաժեշտ գույքով և սարքավորումներով ապահովում	Ֆինանսական միջոցներ (պետբյուջե, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, Համակարգչային տեխնիկա Էլեկտրոնային գրատախտակ Համակարգիչներ/4 հատ/ Դյուրակիր համա-կարգիչներ/ 4հատ/ Միջին չափի էկրան/ պրոեկտորի համար/ Բնագիտական առարկաների լաբորատոր աշխատանքների համար լաբորատոր գործիքներ և	ԿԳՄՄՆ, Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, կառավարման խորհուրդ	2024-2029թթ.	Մարզում նման կարիքներ ունեցող դպրոցների մեծ թիվ, դպրոցների միացում

			<p>նյութեր</p> <p>Քարտեզներ, պատճառներ , ուսուցչի ձեռնարկներ`</p> <p>Ա. Աշխարհի ֆիզիկական և քաղաքական քարտեզներ</p> <p>Բ. ՀՀ մարզերի քարտեզ</p> <p>Գ. Հայկական լեռնաշխարհի կարտեզ</p> <p>Դ. Ուսումնական պատճառներ ,</p> <p>Ե. Ձեռնարկներ ուսուցիչների համար</p> <p>Զ. Գրապահարան- ներ և հանդերձապահա- րաններ</p> <p>Է. Ուսումնանեթողա-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			կան նյութեր (պաստառներ, լաբորատոր նյութեր և սարքավորումներ  SՀS միջոցներ			
Անվտանգ միջավայրի ապահովում	Աշակերտների և աշխատողների կյանքի և առողջության պահպանում  Կնպաստի ուսման նկատմամբ աշակերտների մոտիվացիայի և կարողունակու- թյունների ձևա- վորման զարգացմանը	Պայքար թափառող շների դեմ  Աղետների դիմակայության և ճգնաժամային իրավիճակների արձագանքելու պայմանների ապահովում և կարողությունների զարգացում  Հակահրդեհային կանոնների պահպանում  Տեխնիկայի անվտանգության կանոնների պահպանում	Տարահանման պլան, կահավորված այլընտրանքային մուտքեր, տեսախցիկներ,  Տնօրինություն, զինդեկ,տեխաշ- խատողներ, դռնապան	Լիազոր մարմին, համայնքապետա- րան, ջրմուղ, վարչատնտեսա- կան համակարգող,	2024-2029թթ	Ֆինանսական միջոցների սղություն, տնտեսվարի հաստիքի բացակայություն

		Անխափան ջրամատակարարում				
Ուսման որակի բարձրացում	Մատուցել նոր ՀՊԶ-ին համապատաս- խան կրթություն  Ունենալ տարրական, հիմնական, միջնակարգ կրթության կարողունակությո ւններին տիրապետող աշակերտներ  Ունենալ առարկայակն օլիմպիադաներու մ բարձր ցուցանիշներ  Ունենալ տարբեր	Մշտադիտարկումների իրականացում  Մնացորդային գիտելիքի ստուգում  Հայտորոշիչ աշխատանքների կատարում  Կրթական կարիքի գնահատում  Աշակերտների ուսուցման անհատական մոտեցումների կիրառում դասապրոցեսում  Անհատական աշխատանք առարկայական օլիմպիադաների մասնակից սովորողների հետ  Առարկայական մրցույթների,	Ժամանակակից կահավորված դասասենյակներ, լաբորիատորիա- ներ, սպորտդահլիճ, դիդակտիկ պարագաներ, ուսումնական նյութեր (հայտորոշիչ թեստեր, հոգեբանական թեստեր), տրանսպորտային միջոցներ  Մարդկային ռեսուրսներ` Տնօրեն, խմբակավարներ, աշակերտներ, ուսուցիչներ, այլ մանկավարժական աշխատողներ (ուսուցչի օգնական, հոգեբան)	ԿԶՆԱԿ, տնօրեն, մ/մ նախագահներ	2024-2029թթ. մշտապես	Ուսումնական զծով փոխտնօրենի հաստիքի բացակայություն

	<p>հմտությունների և կարողունակություններ ունեցող, սեփական կարծիքն արտահայտող, վարկածներ առաջադրող համարձակ աշակերտներ</p> <p>Ունենալ կյանքի հմտություններին տիրապետող աշակերտներ</p> <p>Ունենալ կարողությունների բացահայտում և զարգացում աշակերտների մոտ</p>	<p>բանավեճերի, քննարկումների անցկացում</p> <p>Իրականացնել ներդարացական վերահսկողություն դասալսումներ, վերհանել խնդիրները տալ լուծումներ</p> <p>Նպաստել դասավանդման գործընթացում գործնական ուղղվածության ուժեղացմանը:</p> <p>Կազմակերպել էքսկուրսիաներ, ցուցադրումներ, հանդիպումներ և այլն:</p> <p>Աշակերտների նախասիրություններից ու կարողություններից ելնելով՝ խմբակների ձևավորում</p>	<p>ծնողներ</p>			
--	--	---	----------------	--	--	--

<p>Աշակերտների և աշխատակիցների իրավունքների պաշտպանվածություն</p>	<p>Անվտանգ՝ առանց բռնության, առանց ատելության խոսքի ու առանց բուլինգի կրթական միջավայրի ստեղծում</p>	<p>Մշտադիտարկումներ Շահառուների իրավական գրագիտության բարձրացում</p>		<p>Տնօրինություն, խորհրդակցական մարմիններ, մանկավարժներ, ՀՀ ոստիկանություն, ՀԿ- ներ</p>	<p>Մշտապես</p>	<p>Շահառու խմբերի պասիվություն</p>
	<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման , երեխայի</p>	<p>Մշտադիտարկումներ, դաստեղծ- ծնող կապի պահպանում</p>	<p>Ծնողական ժողովներ, ծնողավարության սեմինարներ</p>	<p>Տնօրինություն, դաստեղներ, հոգեբան, ծնողխորհուրդ, համայնքապետարանի սոցճառայող,</p>	<p>Մշտապես</p>	<p>Շահառու խմբերի պասիվություն</p>



	զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորում թե՛ դպրոցում, թե՛ ընտանիքում					
Կառավարկան և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության ամրապնդում	Նպաստել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև սերտ համագործակցությունը	Հաճախակի հանդիպումներ՝ գործնական առաջարկներով:	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների անդամներ, ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ:  Համապատասխան սենյակ հանդիպումների համար	Տնօրեն, կառավարման և խորհրդակցական մարմինների նախագահներ	2024-2029թթ.	Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ
	Ունենալ ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատասխանող կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործունեություն	Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը:  Դպրոցի գործառույթների թափանցիկության ապահովմանը և լուսաբանմանը Շահառուների իրավական գրազիտության	Համակարգիչ, քննարկվող նյութի պատճենահանման նպատակով տպիչ սարք, թուղթ: Տնօրինություն, մ/մ նախագահներ, խորհրդակցական մարմինների անդամներ,	Տնօրեն, խորհրդակցական մարմինների նախագահներ, օպերատոր		

	<p>Ունենալ գրագետ իրավական խորհրդակցական մարմիններ</p> <p>Ունենալ գրագետ իրավական ուսումնական միջավայր, իրազեկված աշխատողներ և ծնողներ</p>	<p>բարձրացում</p> <p>Փոփոխված իրավական ակտերի վերաբերյալ քննարկումների անցկացում</p> <p>Իրավական ակտերի լուսաբանում</p>	<p>տարբեր կրթական կազմակերպություններ</p>			
<p>Համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում</p>	<p>Ուսումնական հաստատության արդյունավետ գործունեության համար համայնքի ներուժի օգտագործում</p>	<p>Տեղեկացնել համայնքապետարանին դպրոցի կրթական նպատակների ու խնդիրների և դրանց իրականացման գործընթացում համայնքից ակնկալվող աջակցության մասին</p>	<p>Նոր ծրագրեր, առաջարկներ</p> <p>Տնօրինություն, աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ</p>	<p>Տնօրինություն համայնք</p>	<p>2024-2029թթ</p>	<p>Շահագրգիռ կողմերի հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս</p>
	<p>Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի</p>	<p>Աղբի տեսակավորում, թափոնների հանձնում՝ հասույթի օգտագործում</p>	<p>Աշակերտներ, ծնողներ, համայնքապետա-</p>	<p>Տնօրինություն, դասղեկներ, ծնողխորհրդի և</p>	<p>2024-2029թթ.</p>	

	<p>իրականացում</p> <p>Ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպում՝ հասույթի օգտագործում</p> <p>Շաբաթօրյակների կազմակերպում</p> <p>Ծառատունկ</p> <p>Շահառու խմբերի և համայնքի ներկայացուցիչների հանդիպումներ</p> <p>Նախագծային աշխատանքների իրագործում համայնքային խնդիրների վերհանման և լուծման նպատակով</p>	<p>րանի աշխատակիցներ,ավագանու անդամներ:</p>	<p>աշխտհրդի նախագահներ</p>			
Առաջավոր փորձի փոխանակում, նոր համագործակցության խթանում	Մտեղծել միասնական մեթոդական մասնախմբեր համայնքի մյուց դպրոցների հետ	Աջակցել մ/մ նախագահներին նպատակի իրագործման գործընթացում	Գործընկեր դպրոցների տնօրեններ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ	Տնօրեն, մ/մ նախագահներ	2024թթ.	Շահառուների պասիվություն
Հոգաբարձուների, շրջանավարտների		Ծնողական խորհրդի, դպրոցի նախկին		Տնօրեն, կառավարման	2024-2029թթ.	Համայնքի

խորհուրդների ստեղծում		շրջանավարտների, համայնքի օգնությամբ, հնարավորության դեպքում ստեղծել հոգաբարձուհիների, շրջանավարտների խորհուրդներ		խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ		պասիվություն
<p>Աշակերտական խորհրդի գործունեության ակտիվացում</p> <p>Աշակերտական ինքնավարության բարելավում</p>	<p>Աշակերտական ինքնավարության խթանման արդյունքում ունենալ ձևավորված արժեհամակարգով և կյանքի հմտություններով հարուստ սովորողներ</p> <p>Կհամախմբվի աշակերտական համակազմը</p> <p>Կձևավորվեն նոր ավանդույթներ կապահպանվեն հները</p> <p>Աշակերտները</p>	<p>1. Ուսումնասիրել հանրապետությունում գոյություն ունեցող լավագույն փորձը, տեղեկացնել</p> <p>2. Կազմակերպել աշակերտական խորհրդի վերապատրաստում</p>	<p>Համացանց, համակարգիչ</p>	<p>Տնօրեն, դասղեկներ</p>	<p>2024-2029թթ.</p>	<p>Վերապատրաստումներ կազմակերպելու փորձի պակասություն,</p>

	<p>ձեռք կբերեն կյանքի հմտություններ</p> <p>Կբարձրանա միջոցառումներին մասնակցելու աշակերտների ցանկությունն ու պատրաստակա- մությունը</p> <p>Անհատի ինքնաբացահայտմ ան և ինքնակայացման համար կստեղծվեն անհրաժեշտ պայմաններ</p> <p>Կբարձրանա կար- գապահությունը, մանկավարժական կոլեկտիվի պատասխանատվ ությունը</p> <p>Աշակերտի կյանքում կբարձրանա</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>դպրոցի դերը</p>					
	<p>Մովորողների սովորելու մոտիվացիայի խթանում</p>		<p>Գովասանագրեր, շնորհակալագրեր, նյութական պարգևատրումներ</p> <p>Դիդակտիկ պարագաներ, առարկայական պաստառներ, տրամաբանական խաղեր, էլեկտրոնային ռեսուրսներ</p>	<p>ԿԳՄՄՆ, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, մանկավարժներ, ՏՄԱԿ</p>	<p>2024-2029թթ.</p>	<p>ԴԱԿ-ի բացակայություն</p> <p>ՄԿԱ գծով համակարգողի, ուսումնական աշխատանքների գծով փոխտնօրենի, ԴԱԿ-ի հաստիքների բացակայություն</p>

	<p>Ունենալ ապագա մասնագիտության ճիշտ կողմնորոշում ունեցող աշակերտներ</p>	<p>Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Միջոցառումներ</li> <li>✓ Էքսկուրսիաններ</li> <li>✓ Ճանաչողական այցեր</li> <li>✓ Հանդիպումներ</li> </ul>	<p>համագործակցություն տարբեր բուհերի, միջին մասնագիտական հաստատությունների հետ</p>			
	<p>Շնորհալի աշակերտների բացահայտում</p>	<p>Ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես – վաճառքների կազմակերպում</p>	<p>Աշակերտներ, մանկավարժներ, ծնողներ</p>	<p>Տնօրինություն</p>	<p>2024-2029թթ</p>	<p>Երեխաների հետաքրքրությունների բացահայտման դժվարություններ</p> <p>Մանկավարժական համակազմի պասիվություն</p> <p>Նյութատեխնիկական միջոցների բացակայություն</p> <p>Շենքային</p>

						<p>պայմանների անհամապատասխանություն</p> <p>Համագործակցող կողմերի հետաքրքրվածության և նախաձեռնողականության պակաս</p> <p>Աշակերտների՝ իրենց տարիքային խմբերին անհամապատասխան ծանրաբեռնվածություն</p>
Փորձառու S2S գիտելիքներով զինված, նորարար և ստեղծագործ, չափորոշչային պահանջներն իրականացնող ուսուցիչներ	Ուսուցիչների արհեստավարժության բարձրացում	Կրթական ծառայությունների գրագետ իրականացում ԿԳՄՄՆ-ի կողմից երաշխավորված տարբեր կազմակերպությունների կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին, սեմինարներին, վեբինարներին ուսուցիչների մասնակցության	Պետական միջոցներ , հովանավորներ, հազեցած գրադարան, ուսումնամեթոդական նյութեր, կահավորված ուսուցչանոց (պահարաններ, սեղաններ, համացանցին	ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, տնօրեն, մ/մ նախագահներ	2024-2029թթ. մշտապես, պարբերաբար	Ֆինանսական միջոցների սղություն, տնօրենի ուսումնական գծով փոխտնօրենի, գրադարանավարի հաստիքների բացակայություն, շենքային պայմանների



	<p>Ունենալ փորձառու և առաջավոր ուսուցիչներ</p> <p>Ունենալ ժամանակակից մոտեցումներ և սովորողների ներառականությունը ապահովող մասնագետներ</p> <p>Ունենալ մասնագիտորեն լավ պատրաստված և բարձր աշխատավարձ ստացող</p>	<p>Խթանում</p> <p>Հեռավար ուսուցման հմտությունների կատարելագործում</p> <p>Ուսուցիչների առաջավոր փորձի տարածում</p> <p>Սկսնակ ուսուցիչներին աջակցության ցուցաբերում</p> <p>Ուսուցչի օգնականի, հոգեբանի վերապատրաստումների մասնակցության խթանում</p> <p>Կամավոր ատեստավորման և որակավորման տարակարգերի մասնակցության աջակցություն</p>	<p>միացված համակարգիչներ) կահավորված հանգստի սենյակ (բազմոց, սեղան, աթոռ, սառնատան, թեյնիկ, սրճեփ, )</p> <p>Մարդկային ռեսուրս՝ ուսուցիչներ</p>			<p>անհարմարություն</p> <p>Ուսուցիչների պասիվություն</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>ուսուցիչներ</p> <p>Ունենալ մեղիագրագիտության հմտություններին տիրապետող ուսուցիչներ և աշակերտներ</p>	<p>Մեղիագրագիտությանը վերաբերյալ սեմինարների, քննարկումների անցկացում</p>	<p>Մեղիագրագիտության վերաբերյալ նյութեր</p> <p>Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշակերտներ, ուսուցիչներ, մեղիամասնագետներ</p>			
<p>Ունենալ կոմպետետ (կարողունակ) քաղաքացի</p>	<p>Դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում ի նպաստ աշակերտների կայուն արժեհամակարգի ձևավորման</p>	<p>Բարձրացնել դասղեկների մասնագիտական մակարդակը վերապատրաստումների միջոցով</p> <p>Դասղեկական ժամեր</p> <p>Զրույցներ</p> <p>Հանդիպումներ</p>	<p>Համակարգիչ, քննարկվող նյութի պատճենահանման նպատակով տպիչ սարք, թուղթ</p> <p>Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշակերտներ, դասղեկներ</p>	<p>Տնօրինություն, դասղեկներ</p>	<p>2024-2029թթ.</p>	<p>Վերապատրաստումների և համագործակցության սակավություն</p> <p>ՄԿԱ համակարգողի, ԴԱՀ</p> <p>Աշակերտների մասնակցության պասիվություն</p>
<p>Արտաբյուջետային միջոցների հոսքի հնարավորություն</p>		<p>Հնարավորության դեպքում իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն և ստացված հասույթը</p>		<p>Տնօրեն, դասղեկներ</p>	<p>2024-2029թթ.</p>	<p>Ֆինանսական միջոցների բացակայություն, ձեռնարկատիրական</p>

		օգտագործել դպրոցի կանոնադրական խնդիրների իրագործման նպատակով				գործունեության իրականացման դժվարություն
	Երկարօրյա խմբերի ձևավորում, ծնողների ներդրումների հաշվին	Օգնություն ընտանիքին աշակերտների դաստիարակության ու կրթության գործում, երկարօրյա խմբերի ձևավորումից ստանալ հասույթ	Շենքային պայմանների բարելավման նպատակով՝ խնդիրը քննարկել լիազոր մարմնի հետ	Տնօրինություն, կառավարման խորհուրդ, մանկավարժներ, ծնողներ	2025-2026թթ	Տարածքի չափերի անհամապատասխանություն պահանջվող ստանդարտներին  Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի համալրման համար պահանջվող մեծածավալ ներդրումներ
	Դպրոցի բակում աղբի տեսակավորման համար աղբամանների տեղադրում	Ունենալ մաքուր բակ, պլաստիկ շշերի հանձնումից ստանալ հասույթ	Համապատասխան աղբամաններ	Տնօրեն, աշակերտական խորհուրդ, դպրոցի հավաքաքարներ	2024թ.	

	Ցուցահանդես-վաճառքների կազմակերպում	Շնորհալի աշակերտների հայտնաբերում, ձեռքի աշխատանքների վաճառքից ստացված հասույթ	Գունավոր թղթեր, թելեր նախատեսված շուղագործության, հեյունագործության, մակրամեի, ասեղնագործության համար, փայտ, կավ և այլն:  Համապատասխան գործիքներ և պարագաներ:  Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշակերտներ, խմբակավարներ:	Տնօրեն, դասղեկներ, խմբավարներ		
	Թղթի թափոնի հանձնում	Աշատերտների մոտ բնապահպանական հմտությունների զարգացում, ստացված հասույթով գրադարանային ֆոնդի հարստացում	Տրանսպորտային միջոցներ  Մարդկային ռեսուրսներ՝ աշխատողներ, աշակերտներ, ծնողներ	Տնօրեն դասղեկներ		

## Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները

Դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթաց է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշները ամբողջացնում, ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալները և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի դպրոցի կառավարման խորհրդի կողմից՝ տաեկան երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրակազմված հաստատության գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են: Որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների, ինչպես նաև չկատարման կամ մասնակի կատարման ( առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ:

Զարգացման ծրագիրը ենթակա է փոփոխությունների ժամանակակից կրթական պահանջների դինամիկ փոփոխություններին համահունչ: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին տեղեկատվություն:

Մասնավորապես ձևաչափով կազմված զարգացման ծրագրի հաշվետվությունները կներառեն յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ տվյալներ, հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ :



