

**«Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց»**

**ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ 2023-2028 ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻ  
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**



ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

## ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ

Հաստատության անվանումը՝ «ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց»  
Դպրոցի կանոնադրությունը գրանցվել է 22.01.2013թ.-ին ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ստեփանավանի տարածքային բաժնի կողմից:  
Համաձայն ՀՀԿԳՄՆՍ Նախարարի 2011թ.-ի հուլիսի 15-ի թիվ 814-Ա/ք հրամանով տրված լիցենզիաների դպրոցն իրավունք ունի իրականացնել հետևյալ կրթական ծրագրերը:

ԼԻՑԵՆԶԻԱ ԱՆՈ465

Տարրական ընդհանուր կրթություն-41 տեղ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ ԱՆՈ455)

Հիմնական ընդհանուր կրթություն-62 տեղ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ ԱՆՈ357

Միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն-47տեղ

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Լոռու մարզ, գ. Ամրակից

Փողոցը՝ 2-րդ փողոց

Շենքի համարը՝ 12

Փոստային դասիչը՝ 1904

Կապի միջոցները.

Հեռախոս՝ +374-256-2-44-68

Էլեկտրոնային փոստ՝ [amrakits@schools.am](mailto:amrakits@schools.am)

Վեբ կայք՝ <http://schoolamrakits.am/school>

Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ ոչ առևտրային

Իրավաբանական տեսակը՝ ՊՈԱԿ

## ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ամրակիցի (նախկինում Կիրովո) դպրոցը հիմնադրվել է 1939թ. որպես ռուսական տարրական դպրոց: 1946-1961 թթ. գործել է իբրև յոթնամյա, 1961-1991թթ՝ ութնամյա ռուսական, այնուհետև, իսկ 1991թ. մինչ օրս՝ հայկական միջնակարգ դպրոց: Իր գոյության ընթացքում դպրոցը սովել է ավելի քան հինգ հարյուր շրջանավարտ, որոնցից շատերը աչքի են ընկել հայրենանվեր աշխատանքով: Դպրոցում առանձնահատուկ ուշադրություն է նվիրվել աշխատանքային դաստիարակությանը: Պատահական չէ, որ դպրոցի մի շարք աշակերտներ դպրոցամերձ հողամասում աճեցրած մշակաբույսերով մեծ հաջողությամբ մասնակցել են ժողովրդական տնտեսության նվաճումների համամյութենական ցուցահանդեսին և արժանացել մեդալների, կրծքանշանների, պատվոգրերի ու գովասանագրերի: Դպրոցի պատմության մեջ հիշարժան է հատկապես 2000 թվականի մայիսի 31-ը, երբ հիմնադրվեց և երեք ամիս անց բացվեց դպրոցի նորակառույց շենքը:

Դպրոցի նորմատիվային ժամկետը 12տարի է՝ եռաստիճան համակարգով.

- 1) 1-ին աստիճան՝ 4 տարի, 1-4-րդ դասարաններ
- 2) 2-րդ աստիճան՝ 5 տարի, 5-9-րդ դասարաններ
- 3) 3-րդ աստիճան՝ 3 տարի, 10-12-րդ դասարաններ

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությամբ, «Կրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին», «Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքներով, ոլորտը կարգավորող այլ օրենքներով և իրավական ակտերով:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում կրթության գործընթացը կարգավորվում է օրինակելի ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով: Դրանք մշակում և հաստատում է կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը:

Դպրոցի բաժիններից է դասպատրաստումը ,որն էլ ուսումնական պրոցեսի շարունակությունն է արտադասարանական ժամերին:

Առանձնակի ուշադրություն է դարձրվում երեխաներին սովորել սովորոցնելու վրա, դրանով նպաստում նրանց մտածողության զարգացմանը, ինքնուրույնության ձևավորմանը:

### Տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության անձնակազմի մասին

1.	Վարչական աշխատողներ	2
2.	Աշակերտներ	48
3.	Ուսումնաօժանդակ անձնակազմ	3
4.	Ուսուցիչներ	21
5.	Սպասարկող անձնակազմ	7
6.	Ուսուցչի օգնական	1
7.	Հոգեբան	1

### 1. Իրավիճակի վերլուծությունը, ուժեղ և թույլ կողմերը

#### 1.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծությունը

Հ/Հ	Անվանումը	Նկարագիրը	Առաջարկություն՝ /կարիքի դեպքում/
1.	Շենքի տիպը	Տիպային	

2.	1 մասնաշենք	Ուսումնական		
3.	Հարկայնությունը	երկհարկանի		
4.	Նկուղային հարկ	Առկա չէ		
5.	Ապաստարան	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է	
6.	Հանդերձարան՝ միջանցքում	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է	
7.	Զուգարան	2 հատ		
8.	Լոգարան	Առկա չէ		
9.	Ջրամատակարարումը	Շուրջօրյա կենտրոնացված		
10.	Կոյուղացումը	Կենտրոնացված		
11.	Զեռուցումը	Կենտրոնացված		
12.	Դպրոցի կից տարածք	Առկա է		
13.	Բացօթյա սպորտհրապարակ	Առկա է		
14.	Մարզադահլիճ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է	
15.	Նիստերի դահլիճ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է	
16.	Տնտեսական պահեստ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է	
17.	Մննդի պահեստ	Առկա է		
18.	Ճաշարան	Առկա է		
19.	Գրադարան	Առկա է		
20.	Բուժսենյակ	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է	
21.	Դասասենյակներ	10		
22.	Լաբորատորիա՝ որից	Քիմիա	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
		Ֆիզիկա	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
		Կենսաբանություն	Առկա չէ	Անհրաժեշտ է
		Այլ	-----	
23.	ՆՁՊ կաբինետ	Առկա է	Անհրաժեշտ է	
24.	Համակարգչային կաբինետ	Առկա է		
25.	Աշխատասենյակ (վարչական աշխատողների)	Առկա է		

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2000 թվականին կառուցված դպրոցի շենքը երկհարկանի է, տուֆակերտ.</li> <li>• Անվտանգ ուսումնական միջավայր՝ տարիանման տեսանելի փակցված սիւեմա, 2 մուտք և ելք</li> <li>• Առաջին հարկում առկա է</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Երկրորդ հարկի տարիանման աստիճանները ունի ամրեցման կախք, համապատասխանեցնելով քաղաքաշինության պահանջվող նորմերին.</li> <li>• Նկուղի, թաքստոցի-սպաստարանի բացակայությունը.</li> <li>• Համակարգչային լսարանաի</li> </ul>

<p>թեքահարթակ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը գազաֆիկացված է, ունի ջեռուցման լոկալ համակարգ.</li> <li>• Ապահովված է մշտական տաք և սառը</li> <li>• ջրով:</li> <li>• Առկա է ՆԶՊ դասասենյակ՝ իր զենքի պահոցով,</li> <li>• «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա,</li> <li>• 1 գրադարան, համալրված ժամանակակից գույքով, գրապահարաններով, ունի պոռյետտր.....</li> <li>• «Մնունդ» ծրագրի սննդի համար նախատեսված պահեստ:</li> <li>• Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատված և ցանկապատված, անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.</li> <li>• Առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ.</li> <li>• Ընդարձակ, մշտապես բարեկարգ բակ, մրգատու այգով.</li> <li>• Տարածքի ընդարձակությունը, դասասենյակների մեծությունը և լուսավորվածությունը.</li> <li>• Դպրոցն ունի ժամանակակից կահավորմամբ և բազմաֆունկցիոնալ գրադարան</li> <li>• Դպրոցն ունի վերանորոգված և կահավորված ճաշարան</li> <li>• Լուսամուտներն ու դռները փոխված են</li> <li>• Վերանորոգված, առանձնացված ( աղջիկ-տղա) սանհանգույց</li> </ul>	<p>անբավարար կահավորվածություն.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Միջանցքներում հանգստի գոտու բացակայություն</li> <li>• Դպրոցը կառուցման օրվանից ի վեր չի վերանորոգվել.</li> <li>• Դասասենյակներում մանրահատակը ունի բարեկարգման կարիք</li> <li>• Էլեկտրաէներգիայի ցանցը կարիք ունի հիմնանորոգման</li> <li>• Չկան ուսումնական լաբորատորիաների համար նախատեսված սենյակներ և առարկայական կաբինետներ</li> <li>• Չկան վարչատնտեսական աշխատակիցների համար առանձնացված սենյակներ և գիշերային պահակների հանգստի համար նախատեսված սենյակ</li> <li>• Տեխնոլոգիայի կաբինետի բացակայություն</li> <li>• Հաստատությունը չունի մարզադահլիճ և հանդերձարան</li> <li>• Չկան անհրաժեշտ պայմաններ և հարմարեցումներ ԿԱՊԿՈւ երեխաների համար</li> </ul>
---	--

**1.2 Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը**

Հ/Հ	Գույքի կամ սարքավորման անվանումը	Քանակ	Ծանոթություն
1.	Աշակերտական սեղան, աթոռներ	280	լավ
2.	Գրատախտակ մարկերով	3	լավ
3.	Գրատախտակ	9	լավ
4.	Ուսուցչի սեղան	9	բավարար
5.	Ուսուցչի աթոռ	9	բավարար
6.	Գրապահարան	3	բավարար
7.	Չիրկիզվող պահարան	1	բավարար
8.	Հեռուստացույց	1	անբավարար
9.	Համակարգիչ	10	6 բավարար, 4 լավ
10.	Պլանշետ	15	լավ
11.	Բազմաֆունկցիոնալ սարք	2	1 բավարար, 1 լավ
12.	Լազերային տպիչ	1	բավարար
13.	Պրոյեկտոր	2	գերազանց
14.	Արմաթ լաբոլատորյայի գույք, սարքավորումներ		լավ
15.	Դյուրակիր համակարգիչ	1	բավարար
16.	Սառնարան	1	լավ
17.	Սալօջախ	1	բավարար
18.	Ջրատաքացուցիչ	1	լավ
19.	Գազի կաթսա	2	լավ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>Նոր սերնդի, էլեկտրոնային տեխնիկայի առկայություն ( 6 համակարգիչ, 1 նոութբուք, 2 բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարք, 2 պրոյեկտոր, 15 պլանշետ</li> <li>Աշակերտական նոր գույք ( սեղան 1 տեղանոց) 40 կոմպլեկտ, սեղան մեծ չափսի (2 տեղանոց, կապույտ) 10 կոմպլեկտ, սեղան միջին չափսի (2 տեղանոց, կանաչ) 14 կոմպլեկտ, սեղան փոքր չափսի (2 տեղանոց, դեղին) 10 կոմպլեկտ</li> <li>Տարրական դասարանների</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Նոր սերնդի էլեկտրոնիկային գրատախտակների բացակայություն</li> <li>Համակարգչային սենյակի սարքավորումների, կահավորման վերջնական բացակայություն</li> <li>Լաբորատոր ժամանակակից սարքավորումների բացակայություն</li> <li>Ուսումնական դիդակտիկ նյութերի բացակայություն</li> <li>Ներդրված մեթոդառարկայական կաբինետների բացակայություն</li> <li>Ուսուցչական գույք – սեղան,</li> </ul>

<p>շախմատի գույք( 6 հատ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Նորագույն տեխնոլոգիաներով հագեցված «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա</li> <li>• 2018 թվականին դիզայներական ոճով վերանորոգված և համալրված գույքով գրադարան</li> <li>• Դպրոցում առկա է վերանորոգված և կահավորված խոհանոց, որտեղ առկա է գազօջախ, սառնարան, ջրատաքացուցիչ, լվացարան, չժանգոտվող մետաղյա դարակաշարեր</li> <li>• Դպրոցում առկա է վերանորոգված ճաշարան, որտեղ « Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրով տաք սնունդ են ստանում տարրական դասարանի 15 սովորող</li> </ul>	<p>աթոռների նորով փոխարինելու կարիք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ներառական կրթությունը իրականացնելուն համապատասխան գործիկների( տարբեր տեսակի դիդակտիկ խաղեր, մոտորիկան զարգացնող, կենտրոնացնող ավագաթերապիայի սեղան) բացակայություն/ այս պահին ունենք 4 կարիք ունեցող երեխա/</li> <li>• Թվային գրադարանի բացակայություն</li> <li>• Տեսողական և լսողական խանգարումներ ունեցողների համար ռեսուրսների բացակայություն</li> <li>• Դպրոցը կարիք ունի մարզագույքի</li> <li>• Համացանցի հզորացման</li> <li>• ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների և համապատասխան նյութերի բացակայություն</li> </ul>
---	--

**1.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կոլեգիալ կառավարման խորհրդի նիստեր</li> <li>• Կարգապահություն և Պատասխանատվություն</li> <li>• Բոլոր օղակների աշխատանքի ամրակարգվածություն և վերահսկողություն</li> <li>• Կոլեգիալ կառավարման խորհրդի վարչական համակազմի և խորհրդակցական մարմինների թափանցիկ համագործակցություն</li> <li>• Խորհրդին է ներկայացնում ուսումնական հաստատության</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Խորհրդակցական մարմինների համագործակցային աշխատանքի պակաս</li> <li>• Նախաձեռնողականության պասիվություն և պակաս</li> <li>• Համագործակցության, նախաջեռնությունների պասիվություն</li> <li>• Վարչական աշխատանքի հետ մասնագիտական գործունեության համատեղման բացակայություն</li> </ul>

<p>զարգացման ծրագրի իրականացումն ապահովող տարեկան գործողությունների ժամանակացույցը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Խորհրդի հավանությանն է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների և ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կազմը</li> <li>• Խորհրդակցական ձայնի իրավունքով տնօրենը մասնակցում է խորհրդի նիստերին</li> <li>• Տնօրենը խորհրդի հաստատմանն է ներկայացնում ներքին կարգապահական կանոնները, դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները</li> <li>• Խորհրդի հավանությանն է ներկայացնում նախարարության կողմից հստատված, իր կողմից մշակված ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվելիք մրցույթի կարգը</li> <li>• Պարբերաբար ներկայացնում է զարգացման ծրագրի կատարողականը և ուսումնադաստիրակչական աշխատանքների հաշվետվություն</li> <li>• Խորհրդի կողմից ընդունված որոշումների կատարողական</li> <li>• Կառավարման խորհրդի , դպրոցամետ գործունեություն՝ կարգով վերապահված գործառույթների շրջանակներում</li> </ul>	
--	--

**1.4 Դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ**

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
---------------------	---------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցություն անչափահասների, մանկավարժահոգեբանական կառույցների հետ սովորողների դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործում</li> <li>• Համագործակցություն կրթության, կառավարման մարմինների հետ</li> <li>• Համագործակցություն սոցիալապես անապահով երեխաների տարբեր ծրագրերի մեջ ընդգրկում</li> <li>• Դպրոցը մասնակցություն է ունենում համայնքային միջոցառումներին (տոնական միջոցառումներ, հիշատակի, եկեղեցական տոներին նվիրված միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ, փառատոներ)</li> <li>• ՏԻՄ և Տարածքային կառավարման ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին՝ Գիտելիքի օր , Վերջին զանգ, ազգային տոներին, հիշատակի օրերին նվիրված միջոցառումներին</li> <li>• Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է տեղական ինքնակառավարմանը՝ վեր հանելով համայնքային խնդիրները ըստ հնարավորության</li> <li>• Համագործակցություն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպելու շրջանակներում (սպորտլանդիա, միջհամայնքային մրցումներ)</li> <li>• Հանձնարարականների, որոշումների, նորմատիվ իրավական ակտերի ժամկետներում կատարողականության ապահովվում</li> <li>• Ծնողական համայնքի, ԱԽ-ի հետ</li> <li>• Ծնողական համայնքը</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնքի, շահառու կազմակերպությունների, տարբեր սոցիալական խմբերի հետ համագործակցության պակաս</li> <li>• Դպրոցի ֆինանսական սղության պատճառով երբեմն առաջանում են դժվարություններ ապահովելու անհրաժեշտ պայմաններ և միջոցներ կրթական գործընթացի կազմակերպման համար</li> <li>• Մարզադահլիճի բացակայության պատճառով ցուրտ եղանակին երեխաները ֆիզկուլտուրա առարկան անցկացնում են դասասենյակներում</li> <li>• Համայնքի կողմից պետական կրթական քաղաքականության իրականացման թույլ աջակցություն</li> <li>• Երիտասարդական ծրագրերի և միջոցառումների կազմակերպման, անցկացման համար անհրաժեշտ պայմաններ բացակայություն</li> <li>• Էկոլոգիական ոչ ֆորմալ կրթության և դաստիարակության ծրագրերի բացակայություն</li> <li>• ՀՀ օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներից ֆինանսական միջոցների, դրամաշնորհների և ներդրումային ծրագրերի բացակայություն</li> <li>• Ծնողների ինքնուրույն նախաձեռնությունների պակաս</li> </ul>
---	--

<p>ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում (սովորողների հաճախումների, ուշացումների և վարքագծային շտկումների ուղղությամբ)</p> <p>և հնարավորինս իրագեկ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Բոլոր միջոցառումների և իրականացված աշխատանքների հրապարակումը</li><li>• Հաստատության գործունեության թափանցիկություն, հրապարակայնություն և հաշվետվողականություն</li><li>• Պարբերաբար անցկացվում են դպրոցի սովորող-ծնողների զրույցներ՝ սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստելու համար</li><li>• «Կրթության ազգային ինստիտուտ» ՊՓԲԸ-ի լուծարումից հետո դպրոցը կրթության բովանդակության վերլուծության, մասնագիտական զարգացման, նորարարության և մեթոդական ծրագրերի մշակման նպատակով համագործակցում է ԿԶՆԱԿ-ի հետ</li><li>• ԳԹԿ – դպրոցում իրականացնում են արտաքին գնահատում , կազմակերպում են ավարտական, պետական ավարտական և միասնական քննությունները</li><li>• ՏՄԱԿ-ը երեխայի կրթության կազմակերպման վերաբերյալ անհրաժեշտ խորհրդատվություն և մասնագիտական աջակցություն է տրամադրում երեխայի ծնողին, ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողներին՝ ապահովելով ծնողի, մասնագետների և մանկավարժական աշխատողների միջև մշտական կապ (փոխադարձ այցելություններ, հեռահաղորդակցություն, առցանց խորհրդատվություն):</li></ul>	
---	--

<p>Մանկավարժական աշխատողներին տրամադրվող խորհրդատվությունն առավելապես ուղղված է երեխայի՝ ուսումնական գործընթացում մասնակցության բարձրացմանը, ուսուցման ռազմավարությունների և վարքի կարգավորման մոտեցումների ընտրությանը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Մասնակցային դպրոց» հիմնադրամ- իրականացնում է ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստում</li> <li>• Համագործակցություն ԿԳՄՍ նախարարության, Լիազոր մարմիններին հետ</li> <li>• Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ ՆԳՆ Ոստիկանության Ստեփանավանի անչափահասների բաժնի հետ (գրույց, դասախոսություն)</li> <li>• Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ ՆԳՆ Փրկարակ ծառայության (գրույցներ, տազնապ, տարհանմուն կազմակերպում)</li> <li>• Դպրոցը համագործակցում է Ստեփանավանի Սոս Սարգսյանի անվան մշակույթի պալատի հետ (այլընտրանքային նկարչության կազմակերպում, երեխաների մոտ զարգացնելով այլընտրանքային մտածողությունը, գունազգացողությունը և գեղագիտական ճաշակը)</li> <li>• Դպրոցը համագործակցում է Ստեփանավանի Ստեփան Շահումյանի տուն- թանգարանի հետ( կազմապերվող միջոցառումների և ներկայացումների մասնակցություն)</li> </ul>	
--	--

## 1.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժների հերթական պարտադիր ատեստավորում</li> <li>• Հմուտ և նախաձեռնող մասնագետներ մասնագիտական բարձր պատրաստվածություն</li> <li>• Մանկավարժական հմտություններ</li> <li>• Երիտասարդ, արհեստավարժ ուսուցիչներ՝ դպրոցում աշխատելու ցանկության և դրա հնարավորության առկայություն</li> <li>• Ինքնակրթության, ինքնազարգացման նախաձեռնություն</li> <li>• Փոռձառու և որակյալ մանկավարժական անձնակազմ</li> <li>• Մանկավարժական հմտություն աշակերտակենտրոն մոտեցում</li> <li>• Մանկավարժներից 2-ը անցել են կամավոր ատեստավորում</li> <li>• Ուսուցիչները տիրապետում են տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին, անցել էն վերապատրաստումներ՝ կատարելագործելով իրենց կատարելությունները և անհրաժեշտության դեպքում պատշաճ կարգով իրականացնում են հեռավար ուսուցում</li> <li>• Պարտաճանաչություն, բարձր պատասխանատվություն, մարդկային բարձր որակներ</li> <li>• Մովորողի հաջողության կարևորում և գնահատում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ՏՀՏ-ների ներդրման և օգտագործման ցածր մակարդակ</li> <li>• Ուսուցիչների համագործակցությունը այլ դպրոցների հետ թույլ է</li> <li>• Մոտիվացիայի պակաս ուսուցիչների մոտ</li> <li>• Մեփական տեսաձայնային շտեմարանի բացակայություն</li> <li>• Տարակարգեր ձեռք բերելու, կամավոր ատեստավորում, «Լավագույն ուսուցիչ» մրցույթին մասնակցելու նկատմամբ անտարբերություն</li> <li>• Կամավոր ատեստավորման մասնակցած ուսուցիչների նվազ քանակ</li> <li>• Դժվար ադապտացում նորարարություններին և փոփոխություններին</li> <li>• Մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածության պակաս</li> </ul>

- Մասնագիտական որակների և մեթոդական հմտությունների զարգացումն ապահովելու նպատակով ուսուսիչները մշտապես մասնակցում են «Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ»- ի վերապատրաստման դասընթացներին
- Բազմամասնագիտական թիմում աշխատում են 1 ուսուցչի օգնական, 1 հոգեբան, «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի խմբակավար
- Դպրոցում դասավանդում են բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող և ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչներ
- Ապահովվում է ուսուցչի մասնակցությունը մասնագիտական զարգացման կարիքի հիման վրա իրականացվող վերապատրաստմանը
- օգտվելով ուսումնական հաստատության գրադարանի, տեղեկատվական պահոցների ծառայություններից՝ զարգացնում են գիտեկիքները, ունակությունները և մասնագիտական հմտությունները
- ընտրում և կիրառում են դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցներ, որոնք ապահովում են ուսումնական գործընթացի բարձր որակը
- ուսումնական հաստատությունում պաշտպանված է մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական վարկանիշն

ու արժանապատվությունը

- Մանկավարժները պարբերաբար մասնակցում են ՀՀԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում վերապատրաստումների, գիտաժողովների, քննարկումների և լսումների
- Դպրոցում դասավանդում են մեծամասամբ ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներ
- Ուսումնական հաստատության 1 մանկավարժի մեթոդական հոդված տպագրվել է հանրապետական պարբերականներում՝
- «ՎՊՀ, Գիտական տեղեկագիր», էջեր 207-215
- Դպրոցում ունենք 1 մենթոր ուսուցիչ՝ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամից նոր ՀՊԶ վերապատրաստումների անցկացում
- Օգտվում են իրենց իրավունքներից, լիազորություններից և խրախուսման ձևերից
- Դպրոցում պարբերաբար իրականացվում են դասալսումներ տնօրինության, մ/մ նախագահների կողմից, փոխադարձ դասալսումներ ուսուցիչների կողմից, կատարվում են քննարկումներ, վերլուծություններ

--	--

**1.6 Օգտագործվող S2S և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համացանցային արժեքավոր պաշարներ</li> <li>• Սահմանված կարգի համաձայն լրացվում են պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, այդ թվում՝ էլեկտրոնային</li> <li>• Հեռավար կրթական հարթակի կիրառում անհրաժեշտության դեպքում</li> <li>• Մեդիագրագիտություն</li> <li>• Յուրաքանչյուր առարկայի դասապրոցեսի ժամանակ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում</li> <li>• MS Teams միասնական կրթական հարթակ</li> <li>• Անցկացվող սեմինարներ, վեբինարներ</li> <li>• Դպրոցում մատյանները վարումը կատարվում է էլեկտրոնային տարբերակով</li> <li>• Էլեկտրոնային մատյանների ստուգում և վերահսկողություն</li> <li>• Դպրոցը ունի ինտեռնետ կապ</li> <li>• Դպրոցը հեռավար ուսուցման նպատակով օգտվում է kznakhimnadram lib.armedu.am, armedu.am, կրթական ռեսուրսներից</li> <li>• Դպրոցի հաջողությունները,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Նորարարություններից շատերը որպես կանոն մասնագիտական փորձարկման և քննարկման չեն ենթարկվում դպրոցներում</li> <li>• Նորարարության չափանիշների, բովանդակության և մեթոդական գործադրման ոչ լիարժեք իմացությունը թույլ չի տալիս օբյեկտիվորեն գնահատել և կանխատեսել նորույթի ներդրման արդյունքները</li> <li>• Նորարարության ներդրումը միշտ չէ, որ գիտամեթոդական առումով հաջող է ստացվում</li> <li>• Կրթությանը հատկացվող նյութական միջոցների անբավարարություն</li> <li>• Նորարարության ներդրման ամար մանկավարժները չեն նախապատրաստվում կազմակերպչական, տեխնիկական և անհատական հոգեբանական առումներով</li> <li>• Նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրման պակաս</li> <li>• Մեթոդական պատրաստվածության և ինֆորմացիայի պակասություն</li> <li>• S2S-ի անբավարար քանակ</li> <li>• Համացանցային տարբեր</li> </ul>

<p>ձեռքբերումները, միջոցառումները և հանդեսները լուսաբանվում են դպրոցի պաշտոնական և ֆեյսբուքյան էջերում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներթափանցումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի մեջ, ուսուցիչը ստանձնում է խորհրդատուի, ուղղորդողի և դաստիարակողի դեր</li> <li>• որակը արժեքավորվում է պրակտիկայում, երբ ստացվում են փորձարարության արդյունքները</li> <li>• նորոքարական տեխնոլոգիաների օգտագործումը որքան քիչ ժամանակ և ջանքեր է խլում, այնքան բարձրանում է նրա օպտիմալությունը</li> <li>• կրթական տեխնոլոգիաների ներդրումը ապահովվում է կոլեկտիվին դրա մեջ ներգրավելու ֆունկցիաները</li> <li>• Տեխնոլոգիայի ներդրման ժամանակ հեղինակի ներկայացումը խթանում է դրա արդյունավետ օգտագործմանը:</li> </ul>	<p>վտանգներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների, նորագույն սարքավորումների ու նյութատեխնիկական բազայի բացակայություն</li> </ul>
---	--

**1.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի բարձր հեղինակություն և վարկանիշ</li> <li>• Մասնագիտական և մեթոդական պատրաստվածության բարձրացման նպատակով</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Նոր չափորոշչին անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարություններ</li> <li>• Օլիմպիադաների մասնակցության ցածր տոկոս</li> </ul>



<p>ուսուցիչները զբաղվում են ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթությամբ, մասնակցում տարբեր վերապատրաստումների</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ըստ կրթության աստիճանների և ուսումնական բնագավառների շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջներ</li> <li>• Չափորոշչային նորմերը ու դրույթները պարտադիր են ուսումնական հաստատության համար</li> <li>• Սովորողի ուսումնական գործունեության և առաջադիմության ընթացքը բացահայտելով արձանագրվում և վերլուծվում է նրա ուսումնական ձեռքբերումներն ու դժվարությունները</li> <li>• շարունակաբար ստուգել ու գնահատել սովորողի կողմից Հանրակրթության պետական չափորոշիչով ամրագրված բովանդակային բաղադրիչների յուրացման և տիրապետման աստիճանը</li> <li>• Գնահատման տարբեր ձևերի կիրառման միջոցով հնարավորություն տալ սովորողին առավելագույնս ցուցաբերել իր գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները</li> <li>• Խթանել սովորողի հետաքրքրությունը դասավանդվող ուսումնական առարկայի նկատմամբ և բարձրացնել ուսումնառության արդյունավետությունը</li> <li>• Կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության կազմակերպում</li> <li>• Ի նպաստ կրթության որակի բարձրացման ՆԴՎ-ի տեղայնացում մ/մ աշխատանքային պլաններում, համապատասխանեցնելով նոր</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության բացակայություն</li> <li>• Առարկայական մրցույթների, բանավեճերի, քննարկումների հազվադեպ անցկացում</li> <li>• Լաբորատորիաների բացակայություն</li> <li>• Լաբորատոր փորձեր իրականացնելու անհնարինության պատճառով բնագիտամաթեմատիկական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության նվազում</li> <li>• Անհրաժեշտ ռեսուրսների բացակայություն ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության համար</li> <li>• ՆԴՎ իրականացման էլեկտրոնային գործիքակազմի բացակայություն</li> </ul>
--	---

<p>չափորոշի պահանջներին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կրթական կարիքների գնահատման համար հարցազրույցների կազմակերպում</li> <li>• Հետ մնացող և լավ չյուրացրած աշակերտների հետ անհատական անվճար պարապմունքներ</li> <li>• Դպրոցում ստեղծել ապահով միջավայր սովորողի ուսուցման և դաստիարակության գործընթացը իրականացնելու համար</li> </ul>	
--	--

**1.8 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Բազմակարծիք միջավայրը թելադրում է ընտրել այս կամ այն տարբերակը օպտիմալ որոշում կայացնելու համար</li> <li>• Իրավիճակի բազմակողմանի վերլուծությունն ու գնահատումը, տարբեր գործոնների հաշվառումը արդյունավետ որոշումների նախապատրաստումը կարող է իրականացվել միայն բազմակարծիք միջավայրում</li> <li>• Բազմակարծության առավելություններ՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Խնդրի ընկալման հեշտություն</li> <li>• Խմբային մոտեցում, օբյեկտիվիզմի գերակայություն</li> <li>• Այլընտրանքային կարծիքների առկայություն</li> </ul> </li> <li>• Բազմակարծությունը բոլոր խորհրդակցական, կառավարման մարմինների կողմից ընդունված որոշումների հիմքն է</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Սակավ միջոցառումներ սովորողների կրթական, սոցիալական և առողջապահական շահերի և իրավունքների մասին</li> <li>• Երեխայի կրթության հարցերով զբաղվող թիմի աշխատանքից դուրս մնացած ընտանիքներ՝ նրանց հիմնականում թողնելով մասնագիտական կարծիք լսողի դեր:</li> <li>• Ծնողների հետ հանդիպումների կազմակերպում՝ թեստերի արդյունքներին ծանոթացնելու կամ երեխայի վերաբերող որոշումները հայտնելու համար</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առկա է կոլեկտիվի լիիրավ անդամի գիտակցության բարձր մակարդակ</li> <li>• Մասնակցային-հանրային քննարկման արդյունքում որոշումների կայացման գործընթացի ձևավորում</li> <li>• Աշակերտի սեփական կարծիքների և տեսակետներ արտահայտման ազատություն</li> <li>• Բարյացակամ միջավայրի ստեղծում</li> <li>• Ապահովել, որ բոլորի ձայները լսելի լինեն:</li> <li>• Ընտանիքի ներգրավումը կրթական գործընթացում</li> <li>• Ծնողներին ընձեռել թիմի աշխատանքներին ակտիվորեն մասնակցելու հնարավորություններ</li> <li>• Ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ համագործակցություն, երեխայի կրթության կազմակերպման հարցերով.</li> <li>• Մասնագետներ ներգրավելիս առաջնորդվել երեխայի անհատական կրթական կարիքներով:</li> <li>• Աջակցություն ստանալ դպրոցի տնօրենից՝ համատեղ դասավանդման հայեցակարգը դպրոցի աշխատակազմին ներկայացնելով որպես ներառական պրակտիկայում առկա լավագույն մոտեցումներից մեկը</li> <li>• Ուսուցիչներին հստակ ներկայացնել յուրաքանչյուրի դերը պատասխանատվությունների շրջանակը:</li> <li>• Համատեղ դասավանդման իրականացում՝ սկզբում վերցնելով մեկ առարկան կամ մեկ թեման, համատեղ դասավանդողներին հնարավորություն տալով</li> </ul>	
---	--

<p>գաղափար կազմելու միմյանց ուժերի ու մասնագիտական մոտեցումների մասին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աջակցություն բազմամասնագիտական թիմի բոլոր անդամներին՝ ելնելով թիմի կարիքներից</li> <li>• Վստահության մթնոլորտ, որտեղ թիմը ընտանիքի հետ առավել արդյունավետ է աշխատում</li> <li>• Դպրոցն ընդգրկված է ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցների ցանցում</li> <li>• Դպրոցում կա ՏՄԱԿ-ի կողմից գնահատված, գրանցված որպես ԿԱՊԿՈՒ 4 աշակերտ</li> <li>• Դպրոցում աշխատում է բազմամասնագիտական թիմ՝ հոգեբան, ուսուցչի օգնական՝ համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի հետ</li> <li>• Տեղեկատվական հանդիպումներ կազմակերպում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ընտանիքների համար, երեխայի առաջընթացի ներկայացում</li> <li>• Բազմամասնագիտական թիմի ընդունած որոշումների կատարման ապահովում</li> <li>• Ներառական-նպաստում են սովորողների ըստ չափորոշչի կարողունակությունների ձևավորման զարգացմանը, որակյալ վերջնաարդյունքների ապահովմանը, ինչպես նաև աշխատողների և սովորողների սոցիալական, առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանությանը</li> <li>• Ժողովրդավարական արժեքները խթանելու հարցում ուսուցիչների դերի կարևորում, մասնակցային դասավանդման միջոցով</li> <li>• Հասարակական կյանքին</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշակերտների համար հնավորության բացակայություն՝ քննադատաբար արձագանքելու այն ամենին, ինչ սովորում են</li> <li>• Այլոց բարեկեցության մասին մտահոգության բացակայություն</li> <li>• Որպես քաղաքացիներ գործելու պատասխանատվության բացակայություն</li> <li>• Հասարակությունում տեղ գտած բացասական երևույթների դեմ դրական դիրքորոշումների սակավություն (օրինակ՝ ռասիզմ, գլոբալ միգրացիա, սխալ գաղափարներ և այլն)</li> </ul>
--	---

<p>մասնակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշակերտների նախապատրաստում և նրանց կարողությունների զարգացում, տեղեկացված մասնակցության համար</li> <li>• Հնարավորություն ստեղծում՝ զբաղվել իրենց հետաքրքրող ժամանակակից խնդիրներով,</li> <li>• Հաստատության մակարդակում համակեցության կարգի գոյություն</li> <li>• Միավորված ազգերի կազմակերպության, Եվրոպայի խորհրդի և Եվրոպական միության կողմից մշակված շրջանակները՝ միջազգային երկխոսության զարգացումներին համահունչ, դրանց արտացոլումը ազգային, տեղական և հանրակրթական քաղաքականություններում, ուսուցիչների մասնագիտական դերը դասարանում և դասարանից դուրս:</li> <li>• Ոգևորություն փոխանցելու ունակություն</li> <li>• Աջակցություն աշակերտների ուսուցմանը՝ նպատակի հստակ ընկալման, նախկինում սովորածի վրա կառուցելու համապարփակ մտածելակերպի և հետագայում սովորելու և ձեռքբերումներ ունենալու առումով</li> <li>• Կրթական միջավայրի մարտահրավերները կառավարելու մասնագիտական կոմպետենցիաների տիրապետում</li> </ul>	
--	--

**1.9 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժական աշխատակազմի արժևորում՝ հասարակության մեջ</li> <li>• Դարերի խորքից մինչև մեր օրերը հասած՝ հարգված ու պահանջված աշխատանք</li> <li>• Ուսուցչի դերից և աշխատանքի որակից կախված անհատների ձևավորում, պետության ապագայի որոշում</li> <li>• Ուսուցչի աշխատանքը՝ ոչ միայն մասնագիտություն, այլ նաև առաքելություն</li> <li>• Աշակերտների մեջ պատասխանատվության ու համերաշխության ոգու կերտում</li> <li>• Համամարդկային բարոյական սկզբունքներին եւ արժեքներին հավատարմություն</li> <li>• Խրախուսվում է ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստման և ատեստավորման գործընթացներին</li> <li>• Պատվավոր կոչման շնորհում</li> <li>• Պարգևատրումներ, նյութական խրախուսումներ</li> <li>• Պետական պարգևների ներկայացում՝ երիտասարդ սերնդի ուսուցման եւ դաստիարակության գործում բարձր արդյունքներ ցուցաբերելու համար</li>   <li>• Ինքնուրույն, սեփական կարիքներից ելնելով համապատասխան գործողությունների իրականացում գիտելիքների ընդլայնման և հմտություններ ձեռք բերելու համար</li> <li>• Ինքնուրույն զարգացման ձգտող</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Տարբեր մրցույթների պասիվ մասնակցություն,ինչպես նաև տարակարգի բացակայություն</li> <li>• Արագ և պարբերաբար կատարվող փոփոխությունների արձագանքման պասիվություն</li> <li>• Խրախուսման նոր աղբյուրների սակավություն</li> <li>• Լրացուցիչ արտոնությունների բացակայություն</li> </ul>

<p>մանկավարժներին խրախուսում և ուսումնական հաստատության կտրվածքով նման գործողություններին նպաստելու և համապատասխան աշխատանքներ տանելու իրականացում</p>	
--	--

**2. Ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հրապարակայնություն, թափանցիկություն և հաշվետվողականություն</li> <li>• Պետական բյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումներ</li> <li>• Ուսումնական հաստատության պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման գործակիցները և նորմատիվները ձևավորվում են համաձայն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թվականի դեկտեմբերի 7-ի N 79-Ն հրամանով</li> <li>• Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության մասին հաշվետվության ներկայացում լիազոր մարմին</li> <li>• Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ կարիքների համար պահանջվող ծախսերի գնահատում</li> <li>• Հաշվապահական հաշվառման իրականացում</li> <li>• Բուջետային հատկացումների արդյունավետ օգտագործում</li> <li>• Ֆինանսական դրության վերլուծություն</li> <li>• Հարկային հատկացումների</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Արտաբյուջետային միջոցների, համայնքի, բարերարների կողմից ներդրվող միջոցների ր դրամաշնորհների բացակայություն</li> <li>• ՀՀ օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներից օրենքով սահմանված կարգով միջոցների բացակայություն</li> <li>• Ոչ բավարար ֆինանսավորում ուսումնական որակի բարելավման և ժամանակակից պահանջներին համապատասխան լաբորատորիաներում աշխատանքների կատարման համար</li> <li>• Դպրոցի վերանորոգման համար ֆինանսական միջոցների անբավարարություն</li> <li>• Չնախատեսված և չպլանավորված ծախսեր</li> </ul>

<p>Ճշտության գնահատում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ընթացիկ ակտիվների և պարտավորությունների գնահատում</li> <li>• Վճարունակության և ֆինանսական կայունության գնահատում</li> <li>• Տնտեսապես արդյունավետ լինելու համար հաստատությունը չունի Գնումների համակարգողի հաստիք և ձեռք է բերել գնումների համակարգողի ծառայություն</li> <li>• Աշխատավարձի և կոմունալ ծախսերի ժամանակին վճարում</li> <li>• Դպրոցը պայմանագրեր ունի կնքած գրենական, տնտեսական, ինտեռնետ կապ ծառայությունների մատուցման կազմակերպությունների հետ՝ ուսումնական նպատակով անհրաժեշտ նյութեր, պարագաներ ձեռքբերելու համար</li> <li>• Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ</li> <li>• Մեկ ուսուցչին բաժին է ընկնում 3 աշակերտ</li> <li>• Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածության գործակիցը 20 ժամ է</li> <li>• Ըստ օրենսդրական պահանջների ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարումը</li> <li>• Դպրոցի բյուջեի արդյունավետ և նպատակային օգտագործումը՝ եկամուտներին համապատասխան գնահատված կարիքի բավարարմանն ուղղված ծախսերի նախահաշվի պլանավորում և կատարում</li> <li>• Դպրոցի կայքում տեղադրվում են ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները և նախահաշիվ</li> </ul>	
--	--



### 3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը

Ոլորտ	Խնդիր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան</li>   <li>• Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ</li>   <li>• Մանկավարժական համակազմ</li>   <li>• Աշակերտական համակազմ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում ժամանակակից կրթական կարիքները բավարարող ուսումնական միջավայրի անլիարժեքություն(լաբորատորիաների բացակայություն,սպորտդահլիճի բացակայություն)</li>   <li>• Արտաբյուջետային միջոցների ստեղծում,դրամաշնորհային ծրագրեր</li> <li>• Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև սերտ համագործակցության ամրապնդում</li>   <li>• Հմուտ և փորձառու կադրերի համալրում մանկավարժական համակազմին</li> <li>• Կամավոր ատեստավորման և տարակարգի հաղթահարում</li>   <li>• Ապահովել աշակերտների աշխարհաճանաչման ձևավորումը,ազգային և համամարդկային արժեքների յուրացումը</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ծնողական համակազմ</li> <li>• Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ</li> <li>• Ուսումնական միջավայր</li> <li>• Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների</li> <li>• Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում սերտ համագործակցության ստեղծում</li> <li>• Հասարակական ակտիվություն ցուցաբերելու հմտությունների զարգացում</li> <li>• Համագործակցությունների շրջանակի ընդլայնում</li> <li>• Սովորողներին մոտիվացնող, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացումն ապահովող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի ստեղծում</li> <li>• Բարձրորակ կրթության ապահովում, օլիմպիադաների մասնակցության ցուցանիշների բարձրացում</li> <li>• Բնագիտական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրվածության մեծացում</li> <li>• ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսումնական առաջընթացի բարձրացում</li> <li>• Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների և</li> </ul>
--	--

	<p>լաբորատորիաների վերստեղծում, մեդիագրագիտության և կարևորում և զարգացում</p>
--	---

### 3. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը

#### 3.1 Կրթական կարիքների նկարագրությունը

Ուսումնական հաստատությունը ապահովում է Հայաստանի Հանրապետության Մահմանադրությամբ ամրագրված բոլորի համար հավասար կրթության իրավունքի, անվճար պարտադիր միջնակարգ կրթության հնարավորության հիմքերը:

«Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը իրականացնում է տարրական, հիմնական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրեր:

Դպրոցը նախատեսված է 150 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները՝ ըստ լիցենզիայի

- տարրական հանրակրթական՝ 41 տեղ
- հիմնական հանրակրթական՝ 62 տեղ
- միջնակարգ հանրակրթական՝ 47 տեղ

Դպրոցի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի՝

- 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
- 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
- 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
- 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը.

5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.

6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.

7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Կրթական կարիքների գնահատման մշտադիտարկումը համակարգված և պարբերական բնույթ ունեցող ընթացակարգ է, որն ուղղված է ուսումնական հաստության որակի ապահովման գծով հիմնական խնդիրների լուծմանը:

Կարիքների ուսումնասիրման մեթոդներն են՝ թեստավորումը, դպրոցական օլիմպիադաներ, տնօրինության կողմից գրավոր աշխատանքներ, հայտորոշիչ թեստեր և այլն:

Կարիքների գնահատում, որը բաղկացած կլինի հետևյալ փուլերից՝

1. Կարիքների գնահատմանը ուղղված աշխատանքների պլանավորում, պարբերականության որոշում և սահմանում:

2. Աշակերտական խմբի որոշում և ընտրանքի կատարում:

3. Գնահատման ցուցանիշների/չափանիշների համակարգի մշակում:

4. Գնահատման մեթոդների ընտրություն:

5. Ինֆորմացիայի աղբյուրների որոշում:

6. Ինֆորմացիայի ստացում աշակերտների մասին (էլեկտրոնային մատյանում):

7. Արդյունքների մշակում՝ ստացված տվյալների համակարգում և վերլուծություն:

8. Կրթության կարիքների գնահատման վերաբերյալ հաշվետվության կազմում:

9. Ուսումնական հաստատության մանկավարժների շրջանում տեղեկատվության ապահովում գնահատված կարիքների արդյունքների վերաբերյալ:

Աշակերտների բավարարվածության գնահատումը կիրականացվի հետևյալ հարցերի շուրջ՝

- Դպրոցում ստացված գիտելիքների և ունակությունների բավարար լինելը մասնագիտություն ընտրելու հարցում:
- Էթիկական կողմերը:
- Կրթական ծրագրերի բովանդակությունը և որակը:
- Դպրոցի կողմից տրամադրված կրթության որակի ապահովումը, կրթության մատչելիությունը և հավասար մասնակցության հնարավորությունը:
- Բավարարվածության վրա ազդող այլ գործոններ:
- 

**3.2 Համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին. համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին.**

«Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեությունը համապատասխանում է պետության քաղաքականությանը և երաշխավորում է կրթության բնագավառի առաջանցիկ զարգացումը՝ որպես պետականության ամրապնդման կարևորագույն գործոն: Դպրոցի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված

անձի ձևավորումն է: Կրթության զարգացման պետական ծրագիրն համապատասխան դպրոցի կրթական համակարգը նպատակաուղղված է աշակերտների հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Դպրոցի կրթական քաղաքականության սկզբունքներն են՝

- կրթության մարդասիրական բնույթը, համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության, ազգային արժանապատվության, հայրենասիրության, օրինականության և բնապահպանական աշխարհայացքի դաստիարակությունը.
- կրթության մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջորդականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստականության աստիճանին՝ պետական պարտադիր նվազագույնի ապահովմամբ.
- ուսումնական հաստատության կրթության աշխարհիկ բնույթը, ողջամիտ ինքնավարությունը.
- ուսումնական հաստատությունում քաղաքացիների կրթություն ստանալու հնարավորությունների երաշխավորումը.
- ուսումնական հաստատության կողմից տրվող ավարտական փաստաթղթերի իրավահավասար կարգավիճակի ապահովումը:

### **3.3 Համապատասխանությունը հաստատության ենթակառուցվածքների (դահլիճներ, լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ, ճաշարան, բուժկետ և այլն) հնարավորություններին, մարդկային ռեսուրսներին և ներուժին**

Ուսումնական հաստատությունը ունի բավարար ենթակառուցվածքներ՝ ուսումնական միջավայրի ստեղծման և սահմանված առաքելության և նպատակների արդյունավետ իրականացման համար:

Դպրոցի շենքը կառուցվել է 2000 թվականին, ընդհանուր 685,6 մ<sup>2</sup> մակերեսով: Դպրոցը կառուցման օրվանից ի վեր չի վերանորոգվել, դասասենյակները լուսավոր են և ապահովված անհրաժեշտ օգտագործած գույքով, 2 հարկում էլ առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր:

Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատված և ցանկապատված է, կան դարբասներ, ունի պտղատու այգի:

Դպրոցում բացակայում են լաբորատորիաները, ուսումնական կաբինետները, արվեստանոցները և արհեստանոցները:

Դպրոցում գործում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորի, որը հազեցած է անհրաժեշտ սարքավորումներով և գույքով:

Համակարգչային սենյակում կան աշակերտների թվին համապատասխան համակարգիչներ:

Դպրոցի գրադարանը բացվել է 2018 թվականին և վերանորոգվել է դիզայներական գեղեցիկ ոճով և համալրվել է նոր գրապահարաններով: Գրադարանն ապահովված է, դասագրքերով, գեղարվեստական և ծրագրային ժամանակակից գրականությամբ: Գրադարանում տեղադրված է նոր սերնդի պոռյեկտոր և այն օգտագործվում է սեմինարների, հանդեսների, միջոցառումների և բաց դասերի ժամանակ:

Դպրոցում կա ՆԶՊ կաբինետ, պահոց սենյակով, որտեղ պահվում է ուսումնական ինքնաձիգը: ՆԶՊ առարկան երիտասարդների մոտ որոշակի կարողություններ ու հմտություններ ձևավորելու համար կաբինետում առկա է նաև որոշակի ուսումնական պարագաներ և սարքեր:

Դպրոցում չկա մարզադահլիճ և սպորտային գույք, առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ:

Միջանցքներում չկան սովորողների և անձնակազմի համար հանդերձարաններ:

Դպրոցը ունի թեքահարթակ:

Դպրոցը ունի անհրաժեշտ պայմաններ տարրական դասարանների անվճար սննդի կազմակերպման համար:

Սանհանգույցը գտնվում է լավ վիճակում:

Չկա բուժենյակ, օգտվում բնակավայրում գործող բուժօժանայությունից:

Չկա հանդիսությունների դահլիճ:

Դպրոցում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ է լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, սպորդահլիճ և համապատասխան գույք և սարքավորումներ:

Դպրոցը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար ունի փոռձառու և որակյալ մանկավարժական անձնակազմ: Դպրոցն ունի թվով 35 աշխատակից՝ 2 վարչական աշխատող, 21 ուսուցիչ՝ բարձրագույն մասնագիտական որակավորմամբ՝ 20 , միջին մասնագիտական որակավորմամբ՝ 1, կամավոր ատեստավորված՝ 2 ուսուցիչ , 3 ուսումնաօժանդակ անձնակազմ, 7 սպասարկող անձնակազմ:

Բազմամասնագիտական թիմում աշխատում են 1 ուսուցչի օգնական, 1 հոգեբան, «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի խմբակավար:

Դպրոցը իր առաքելությունն և նպատակներն իրականացնելու համար, հատկացնում է համապատասխան ֆինանսական ռեսուրսներ՝ հնարավորին անհրաժեշտ միջոցներով և սարքավորումներով ապահովելու ու գործարկելու համար:

Բյուջեի միջոցները բավականացնում են միայն հիմնական ուղղությունների համար՝ աշխատավարձ, կոմունալ վճարներ, կոմունալ ծառայություններ, ինտեռնետ, հեռախոսակապ, տնտեսական և գրենական պարագաների ձեռք բերում:

Դպրոցում կրթական ծրագրերի նպատակների իրականացումը ու շարունակականությունը ապահովելու նպատակով կորսնորվի կամք՝ ապահովելու անհրաժեշտ պայմաններ կրթական ծրագրերի իրականացման , կրթական գործընթացի կազմակերպման:

**4. Մահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումները**

**4.1 Ըստ ոլորտների նպատակների և խնդիրների մշակված են համապատասխան գործողությունները**

**Ոլորտ .1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան**

**Նպատակը** – Շենքային պայմանների հարմարությունների ստեղծում և բարելավում

Նոր ՀՊԶ-ին համապատասխանող ժամանակակից լաբորատորիաների ստեղծում

Կրթության որակի բարելավման համար նյութատեխնիկական բազայի հարստացում

Ստեղծել կանաչապատ տարածք

Մարտավարության և պահակային ծառայության գործնական պարապմունքների բաց դասարանի ստեղծում

**Խնդիրը**՝ Սմարթ դասասենյակի ստեղծում իր նյութատեխնիկական բազայով

Կատարել ծառատնկումներ կանաչապատ տարածքը ավելի գեղեցիկ դարձնելու համար

**Ռիսկերը**

- Արտաբյուջետային միջոցների չձևավորվելը
- Ուսուցիչների և աշակերտների մոտիվացիայի պակաս
- Մովորողների թվի նվազումը, որը կբերի ֆինանսավորման կրճատման
- առկա ռեսուրսների և իրականացված ծախսերի անհամապատասխանության վտանգը (երբ արդյունքը չի արդարացնում ծախսված միջոցները), ծրագրային գործողությունների անարդյունավետությունը և այլն:

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

- Մասնակցել տարբեր արտաբյուջետային միջոցները ձևավորող ծրագրերի
- Ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ համագործակցության ամրապնդում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
ՀՊԶ-ին համապատասխանող ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների ստեղծում ժամանակակից նյութերով և սարքավորումներով	Տնօրինություն Համակրգող դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմին խորհուրդ	2023-2028թ.	Բյուջետային հատկացումներ Հիմնադիր Դրամաշնորհային ծրագրեր Արտաբյուջետային միջոցներ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներ	Լաբորատորիաներ իր ժամանակակից սարքավորումներով և անհրաժեշտ նյութերով
«Սմարթ» դասասենյակի ստեղծում	Տնօրինություն, Համակրգող	2023-2028թ.	Բյուջետային հատկացումներ Հիմնադիր Դրամաշնորհային ծրագրեր Արտաբյուջետային միջոցներ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներ	Համապարփակ մոտեցում դասարանում ներգրավվածությունը ուժեղացնելու, վերահսկողությունն ու կառավարումը պարզեցնելու և ուսուցման փորձը բարելավելու համար



Սպորտհրապարակի քարտեզագում՝ արհեստական խոտածածկույթով և մարզագույքով	Տնօրինություն Դասղեկներ Ծնող խորհուրդ Բարերարներ	2024-2025թ.	Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետային միջոցներ	Բարեկարգ սպորտհրապարակ և ժամանակակից մարզագույք Ֆիզիկական դաստիարակությանն ուղղված դասարանական և համադպրոցական միջոցառումների կազմակերպում
Մարտավարության և պահակային ծառայության գործնական պարապմունքների բաց դասարան	Զինղեկ	2024-2025թ.	Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետային միջոցներ	Տրամադրող միջավայր ՆԶՊ պարապմունքների համար
Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Համակրգող	2023-2028թ. Շարունակաբար	Դպրոցի բյուջե Դրամաշնորհային ծրագրերի միջոցներ	Բարեկարգ միջավայր

### Ակնկալվող արդյունքը

Կրթական կարիքները բավարարող ուսումնական միջավայրի ստեղծում դպրոցում ( լաբորատորիաներ,բաց դասարաններ, կանաչապատ տարածք),համակարգչային տեխնիկայի, ժամանակակից սարքավումների ,լաբորատոր գույքի և նյութերի հագեցվածություն

**Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ**

**Նպատակը** – Արժևորել խորհրդակցական և կառավարման մարմինների դերը, ապահովել դպրոց-համայնք կապը

**Ռիսկերը** – Խորհրդակցական և կառավարման մարմինների ոչ բավարար իրազեկվածությունը և անտարբերությունը

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

- Դպրոցի խնդիրների իրազեկում և կառավարման և խորհրդակցական մարմինների մշտական ներգրավվածություն

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Մշտապես կազմակերպել իրազեկման սեմինարներ, որը կապահովի փոխհամագործակցությունը և իրենց գործառույթների իմացությունը այդ մարմինների միջև	Տնօրեն Դասղեկներ	2023-2028թ. Շարունակաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Իրազեկված և համագործակցող կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ
Մշտապես հետևել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործառույթների կատարմանը	Տնօրեն Դասղեկներ	2023-2028թ. Շարունակաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Գործառույթների արդյունավետության բարձրացում
Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ	Տնօրեն	2024-2028թ. Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին	Դրամաշնորհներ և Հանգանակություն	Ձևավորված շրջանավարտների խորհուրդ

--	--	--	--	--

**Ակնկալվող արդյունքը**

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև մշտապես համագործակցություն, տվյալ մարմինների միջև իրենց լիազորությունների և գործառույթների մասին իրազեկվածության բարձր մակարդակ

Շրջանավարտների խորհուրդների ձևավորում

**Ոլորտ 3. Մանկավարժական համակազմ**

**Նպատակ-** Մանկավարժների մասնագիտական որակների բարելավում կամավոր ատեստավորման, տարակարգերի կամ այլ գիտամանկավարժական վերապատրաստումների միջոցով

**Խնդիրը-** Բարձրացնել մանկավարժների պատրաստավածությունը նպաստելով մանկավարժների մասնագիտական կատարելագործմանը

Ուսուցիչների մոտ զարգացնել համակարգչային իմացությունը և խթանել դասապրոցեսում S2S-ների կիրառումը

**Ռիսկերը-** Ուսուցիչների դժվար հարմարվելը նորարարություններին

**Ռիկերի ազդեցության նվազմանն ուղղված գործողությունները**

Մոտիվացնել ուսուցիչների ինքնակրթությամբ զբաղվելուն ,մասնակցությունը վերապատրաստումներին,տարակարգերին, ատեստացիաներին,կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուն

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Վերապատրաստումներ, ատեստացիաներ	Տնօրինություն և մ/մ	2023-2028թ. Շարունակաբար	Բյուջետային հատակագումներ	Կարողունակ մանկավարժական

	նախագահներ		Հիմնադիր	համակազմ
Կամավոր ատեստավորում, տարակարգ	Տնօրինություն, մ/մ նախագահներ	2023-2028թ. Շարունակ աբար	Բյուջետային հատակացումներ Հիմնադիր	Ուսուցիչների առարկայական գիտելիքների իմացության աստիճանի գնահատում և դրա արդյունքում ուսուցչի դրույքաչափի փոփոխություն և հավելավճար ի տրամադրում
Բավարար չափով համակարգչային գիտելիք չունեցող մանկավարժներին պարբերաբար ուղարկել վերապատրաստման դասընթացների	Տնօրինություն	2023-2028թ. Պարբերաբար	Բյուջետային հատակացումներ Հիմնադիր	Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդնում դասապրոցեսում
Ներդպրոցական վերահսկողություն	Տնօրինություն, խորհրդակցական մարմիններ	2023-2028թ. պլանային, պարբերական նպատակային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն դպրոցում ուսումնադաստիարակչական

				գործընթացի վիճակի մասին և առաջացող խնդիրները լուծել համար ժամանակահատվածներին անհրաժեշտ փոփոխությունների կատարում
--	--	--	--	---

### Ակնկալվող արդյունքը

Ինքնազարգացած և շարունակական վերապատրաստումների մասնակցած ուսուցիչների առկայություն

### Ոլորտ 4. Աշակերտական համակարգը

#### Նպատակը –

Մարդասեր, հայրենասեր, վերլուծող, ապրումակցող, պատասխանատու, ազգային արժեքները գիտակցող քաղաքացու ձևավորում

Ազգային երգ ու պարի միջոցով հետաքրքրություն ստեղծել դեպի մեր ազգային մշակույթը

**Խնդիրները-** Մոտիվացնել սովորողներին կրթական պրոցեսում

Ձևավորել արժեհամակարգ

Բարելավել ուսումնառության ոորակը

### Ռիսկերը

- Սովորողների պասիվությունը
- Մոտիվացիայի պակասը
- Խթանող ազդակների պակաս

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

Սովորողներին տվյալ աշխատանքներում մոտիվացիայի խթանում՝ ուղղված սովորողների զարգացմանը

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Ստեղծել ապահով կրթական միջավայր	Տնօրինություն Համակարգող	2023-2028թ. Շարունակաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Որակյալ կրթության Հայեցի դաստիարակություն
Հաշվի առնելով աշակերտների նախասիրությունները ստեղծել համապատասխան արտադասարանական խմբակներ	Տնօրինություն	2023-2028թ. Պլանային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Գիտելիքների խորացում և զարգացում
Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին	Տնօրինություն, դասղեկներ	2023-2028թ. Շարունակաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Սովորողների անհատական և կոլեկտիվ հարցերի լուծում
Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ	Տնօրինություն, դասղեկներ	2023-2028թ. Պարբերաբար	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Ճիշտ կողմնորոշում մասնագիտության ընտրության հարցում

## Ակնկալվող արդյունքը

Ունենալ կարողունակ քաղաքացի զինված գիտելիքներով, արժեհամակարգով, մասնագիտորեն կողմնորոշված

### Ոլորտ 5. Ծնողական համակազմ

**Նպատակը** - Ամրապնդել դպրոց-ծնող կապը

**Խնդիրները** – Ունենալ ներգրավված ծնողներ, ապահովել նրանց ներգրավվածությունը արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում

**Ռիսկերը**- Դպրոցի աշխատանքներում ծնողների պասիվություն

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

Տարբեր միջոցներով խրախուսել ծնողների մասնակցությունը դպրոցական տարբեր միջոցառումներին

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Տարբեր հասարակական աշխատանքներում ծնողների ներգրավվածություն	Տնօրինություն և Դասղեկներ	2023-2028թ. Պլանային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Ծնողների ակտիվ ներգրավվածություն իրականացվող աշխատանքներին
Տարբեր սեմինարների մասնակցություն	Տնօրինություն և	2023-2028թ. Պլանային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Գիտելիքների բարելավում
	Տնօրինություն	2023-2028թ.	Ֆինանսական	Խնդիրների

Կազմակերպել անհատական և ընդհանուր հանդիպումներ	ն, դասղեկներ	Պարբերաբար	միջոցներ չեն պահանջվում	բացահայտում , դրանց լուծման ուղղված առանցքային քայլերի որոշում
--	--------------	------------	-------------------------	--

**Ակնկալվող արդյունքը**

Ակտիվ տեղեկացված ծնողներ տարբեր նախաձեռնություններում, արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում:

**Ոլորտ 6.** Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ

**Նպատակը-** Կարողունակ և հասարակության ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում

**Խնդիրը-** Զարգացնել սովորողի՝ հասարակական կյանքին ակտիվություն ցուցաբերելու հմտությունները

**Ռիսկերը-** Համայնքում ձևավորված կարծրատիպերը դպրոցի գործունեության վերաբերյալ

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

Համայնքում ճիշտ իրազեկվածության ապահովում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Իրականացնել տարբեր միջոցառումներ՝ շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	Տնօրինություն, Համակարգող	2023-2028թ Պլանային	Բյուջետային հատակացումներ Հիմնադիր Համայնք Անհատներ	Բնապահպանական կրթություն Մաքուր բնություն Կանաչապատ տարածքներ
Ձևավորել մշակութային՝ երգի, պարի խմբակներ	Տնօրեն Դասղեկ ԱԽ ԾԽ	2023-2028թ. Շարունակաբար	Հիմնադիր ԿԳՄՄ նախարրություն ՀԿ	Պահել և զարգացնել ազգային արվեստը



Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտային համակարգի կիրառում	Տնօրեն Դասղեկ ԱԽ ԾԽ	2023-2028թ. Յուրաքանչյուր Ուսումնական տարվա ընթացքում մեկ անգամ	Պետբյուջե	Խթանել դպրոց-մշակութային օջախ կապը, նպաստել երեխաների և պատանիների գեղարվեստական դաստիարակ առաջնություն գեղագիտական զարգացմանը

**Ակնկալվող արդյունքը**

Սոցիալ-մշակութային արժեհամակարգը կիրառող դպրոց

**Ոլորտ 7. Ուսումնական միջավայր**

**Նպատակը** Ստեղծել երեխաների ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ապահովող միջավայր

**Խնդիրը**- Ապահովել ՀՊԶ-ին համապատասխան անհարժեշտ գույքով և սարքավորումներով հաստատություն

Ստեղծել արտադասարանական ու արտադպրոցական խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների

**Ռիսկերը** – Ֆորս մաժորով պայմանավորված սահմանափակումներ

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում

Սահմանված նպատակների և	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և	Ակնկալվող արդյունք
------------------------	-----------------	---------------	----------------------	--------------------

խնդիրների համապատասխան գործողությունները			պարագաներ	
Ստեղծել ապահով ուսումնական միջավայր	Տնօրեն Համակարգող դասադեպ	2023-2028թ. Շարունակ աբար	Բյուջետային հատակացումներ Հիմնադիր	Շահառուների իրավունքներ ի խախտման բացառում
Ունենալ ժամանակակից սարքավորումներով զինված ԲՏ&Մ առարկաների լաբորատորիա	Տնօրեն Համակարգող Հիմնադիր Լիազոր մարմին	2023-2028թ. Շարունակ աբար	Բյուջետային հատակացումներ Հիմնադիր Հովանավորներ	Արդիական սարքավորում ներով կահավորված և անհարժեշտ նյութերով հագեցած լաբորատորի աներ և առարկայակա ն կաբինետներ
Կազմակերպել ներդպրոցական, արտադպրոցական միջոցառումների, ի նչպես նաև խմբակներ, հաշվի առնելով աշակերտների նախասիրությունները	Տնօրեն Դասեղևներ Ուսուցիչներ	2023-2028թ. Պլանային	Դպրոցի բյուջեի հաշվին	Անհրաժեշտ միջավայրի ստեղծում աշակերտներ ի հետաքրքրու թյունների ձևավ որման և ինքնադրսևոր ման համար
Ըստ անհրաժեշտության ստեղծել երկարօրյա խմբակ	Տնօրեն, դասա դեպներ, ուսուցիչներ, ծնողներ	2024-2028թ.	Դպրոցի բյուջեի հաշվին	Բարձրացնել սովորողների առաջադիմու թյունը

**Ակնկալվող արդյունքը** Սովորողների նախասիրությունների համապատասխան կարողությունների զարգացում

**Ոլորտ 8.** Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների

**Նպատակը** ՀՊԶ վերջնարդյունքների ապահովում, կարողունակություններով օժտված քաղաքացու ձևավորում

**Խնդիրը** - Օլիմպիադաների, խմբակների միջոցով բարձրացնել կրթության որակը  
Ստեղծել ազատ, անկաշկանդ միջավայր պահովելով բարձր առաջադիմություն  
Գնահատել ՀՊԶ վերջնարդյունքները

**Ռիսկերը** - Տեխնիկական միջոցների բացակայություն, աշխատակիցների ոչ բավարար տեղեկացվածություն, կապի խափանում

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

Հաջողություններ գրանցած սովորողների և աշխատակիցների խրախուսում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Իրականացնել հաճախակի մշտադիտարկումներ	Տնօրեն, դասղեկներ	2023-2028թ. Պլանային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Կարիքների բացահայտում Կրթության որակի բարելավում Առաջադիմության բարձրացում 2023-2024 ուստարի՝ 40 % 2024-2025 ուստարի՝ 45 % 2025-2026 ուստարի՝ 50 %

Կատարել դիտարկումներ և վերլուծություններ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ	Տնօրեն, դասղեկներ	2023-2028թ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Օգնել երեխային հասկանալ իր ուժեղ ու թույլ կողմերը, ճանաչել իր ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, ընդունել, որ մարդիկ տարբեր են և բոլորը չէ, որ կարող են լիարժեքորեն կատարել կրթական համակարգի բոլոր պահանջները
Դասալսումների միջոցով վեր հանել ուսումնադաստի արակչական առկա խնդիրները և արժևորել ներդպրոցական վերահսկողությունը	Տնօրեն Դասղեկներ Մ/մ նախագահ	2023-2028թ. Պլանային	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում	Ուսուցչի և գնահատման փորձի մասին տեղեկության ձեռքբերում Ուսուցչի ուշադրությունը հրավիրել աշակերտի մասնակցության անհրաժեշտության վար

Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցություն և բարձր ցուցանիշների ապահովում	Տնօրեն Մ/մ նախագահ Դասղեկ Ուսուցիչներ	2024-2028թ. Պլանային	Դպրոցի բյուջեի հաշվին	Շնորհալի երեխաների բացահայտում, նրանց կրթության կազմակերպման և օժտվածության խնդիրների հետազոտում Խթանել տվյալ առարկայի նկատմամբ հետաքրքրության և աճին, մեծ թվով աշակերտների ընդգրկմանը, և, բնականաբար, նպաստել կրթության որակի բարձրացմանը Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024թ` 1 2025թ` 2 2026թ` 3 2027թ` 4 2028թ` 4 Օլիմպիադաների հանրապետական մասնակից` 2024-2028թ` 1
---	---------------------------------------	----------------------	-----------------------	---

### Ակնկալվող արդյունքը

ՀՊԶ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների նվազեցում:

Տարբեր օլիմպիադաներում և մրցույթներում հնարավորինս աշակերտների մասնակցության ապահովում :

ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսման բարելավում և առաջընթաց:

**Ոլորտ 9.** Տեխնոլոգիաներ և նորարարության

**Նպատակը** ՏՀՏ առցանց գործիքների կիրառման միջոցով ապահովել ուսման բարձր որակ

**Խնդիրը** Շարունակել իրականացնել ՏՀՏ առցանց գործիքների կիրառումը դասապրոցեսների ընթացքում

**Ռիսկերը** Համացանցի թույլ կապ

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի սակավություն

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

Ռեսուրսների ճիշտ կառավարում և հովանավորների ներգրավում

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Դասապրոցեսը իրականացնել ՏՀՏ առցանց գործիքներ կիրառելով	Դասղեկ Ուսուցիչ	2023-2028թ. Պլանայնի	ՏՏ գործիքներ	Ավելի հազեցած ու արդյունավետ դասապրոցես Յուրաքանչյուր տարի ՏՀՏ-ի կիրառմամբ ավելացնել նոր մեթոդների և հնարների բացահայտում
Մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ, բաց դասեր	Տնօրեն Դասղեկ Ուսուցիչներ	2023-2028թ	Ֆինանսական միջոցներ չեն պահանջվում Ոլորտի մասնագետների ներգրավում	Թվայնացվող նոր աշխարհում կատարվող վերափոխումների մասին ինֆորմացիայի տիրապետում Մեդիադաշտի վերաբերյալ գիտելիքների ապահովում

## Ակնկալվող արդյունքը

SՀS առցանց գործիքների և մեթոդների կիրառման բարձր ցուցանիշ

## Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

### ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Հ/Հ	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների արդիականացում	3 (զերազանց)	Նախատեսված աշխատանքները իրականացվել են ամբողջությամբ, բարեկարգվել է շենքը և հարակից տարածքը:
		2 (լավ)	Նախատեսված աշխատանքները իրականացվել են մասամբ՝ 60%-ով:
		1 (բավարար)	Նախատեսված աշխատանքները իրականացվել են մասամբ՝ 30-40%-ով:
		0 (անբավարար)	Նախատեսված աշխատանքները չեն իրականացվել:
2.	Նյութատեխնիկական բազայի համալրում	3 (զերազանց)	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել ամբողջությամբ:
		2 (լավ)	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել մասամբ՝ 70-80 %-ով:
		1 (բավարար)	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել կիսով չափ՝ 50%:
		0 (անբավարար)	Նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
3.	Կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	3 (զերազանց)	Կրթական քաղաքականությամբ սահմանված նպատակների եւ ինդիկսների իրագործմանը միտված կրթության կազմակերպման չափելի արդյունք, բարձր առաջադիմություն
		2 (լավ)	Կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի բարելավում, լավ առաջադիմություն
		1 (բավարար)	Կրթության որակի և առաձադիմության միջինից ցածր արդյունք
		0 (անբավարար)	Ոչ մատչելի կրթություն և

			անբավարար առաջադիմություն
4.	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	3 (գերազանց)	Ուսումնական գործընթացում ներառված են բոլոր սովորողները, դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, իրավիճակի բազմակողմանի վերլուծությունն ու գնահատումը, տարբեր գործոնների հաշվառումը արդյունավետ որոշումներ կայացնելիս:
		2 (լավ)	Ուսումնական գործընթացում ներառված են ոչ բոլոր սովորողները, դպրոցում սահմանափակված է այլակարծությունը, իրավիճակի բազմակողմանի վերլուծությունն ու գնահատումը, տարբեր գործոնների հաշվառումը արդյունավետ որոշումներ կայացնելիս
		1 (բավարար)	Ուսումնական գործընթացում ներառված են ոչ բոլոր սովորողները, սահմանափակված է այլակարծությունը և ինքնաարտահայտումը
		0 (անբավարար)	Ուսումնական գործընթացում ներառված չեն սովորողները, արգելված է այլակարծությունը
5.	Դպրոցի աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	3 (գերազանց)	Ուսուցիչները արժևորվում և խրախուսվում են լավ աշխատանքի համար, ստեղծված են անհրաժեշտ պայմաններ ուսուցիչների ինքնակրթությունը խթանելու համար
		2 (լավ)	Ուսուցիչների արժևորվումը և խրախուսվումը կատարվում է վերապահումներով, ստեղծված են անհրաժեշտ պայմաններ ուսուցիչների ինքնակրթությունը խթանելու համար
		1 (բավարար)	Ուսուցիչների արժևորվումը և խրախուսվումը կատարվում է հազվադեպ, անհրաժեշտ պայմանները չի գոհացնում ուսուցիչների ինքնակրթությունը խթանելու համար
		0 (անբավարար)	Ուսուցիչների կատարած աշխատանքը չի արժևորվում և խրախուսվում, չկա պայմաններ ուսուցիչների ինքնակրթությունը



			խթանելու համար
6.	Դպրոց համայնք կապեր, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցություն, արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցում	3 (գերազանց)	Դպրոց- համայնք և այլ գործընկերների հետ ստեղծված կապն ամուր է և կայուն, կողմերը ակտիվ համագործակցում են միմյանց հետ, ծնողական համայնքը լիովին ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, արտադպրոցական աշխատանքներում, ովորողների կարիքներից ելնելով՝ ստեղծված են և արդյունավետ գործում են երկարօրյա ուսուցման խմբակներ
		2 (լավ)	Դպրոց-համայնք և այլ գործընկերների հետ ստեղծված է կապ, սակայն այն համագործակցային և կայուն չէ, ծնողական համայնքը ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, արտադպրոցական աշխատանքներում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս, երկարօրյա ուսուցումը մասամբ է համապատասխանում սովորողի կարիքներին
		1 (բավարար)	Դպրոց-համայնք և այլ գործընկերների հետ ստեղծված է կապը և համագործակցությունը թույլ է, ծնողական համայնքը պասիվ է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, արտադպրոցական աշխատանքներում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս, երկարօրյա ուսուցումը մասամբ է համապատասխանում սովորողի կարիքներին
		0 (անբավարար)	Դպրոց-համայնք և այլ գործընկերների հետ կապը բացակայում է, ծնողական համայնքը ներգրավված չէ դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և արտադպրոցական աշխատանքներում, երկարօրյա խմբեր չեն գործում
7.	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	3 (գերազանց)	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր չեն գրանցվում, քանի որ յուրաքանչյուրը գիտի իր իրավունքներն ու

		պարտականությունները, ստեղծված է առողջ մթնոլորտ հաճախակի են անցկացվում քննարկումներ, զրույցներ նմանատիպ դեփքերը բացառելու համար
	2 (լավ)	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, , արձանագրված դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն և հետազայում կրկնությունը բացառելու միջոցառումներ, յուրաքանչյուրը իր իրավունքներն ու պարտականությունները լիարժեք չգիտի, քննարկումներ, զրույցներ անցկացվում են ոչ հաճախ
	1 (բավարար)	Պարբերաբար դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր են գրանցվում, , արձանագրված դեպքի համար իրականացված միջոցառումների արդյունքները ճեն գոհացնում, յուրաքանչյուրը իր իրավունքներն ու պարտականությունները լիարժեք չգիտի, քննարկումներ, զրույցներ անցկացվում են հազվադեպ
	0 (անբավարար)	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրկնվում են հաճախակի, կանխարգելիչ քայլերը անարդյունավետ են, խախտվում է այլոց իրավունքները և քննարկումներ, զրույցներ չեն անցկացվում

**Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման համար միջոցները, նյութատեխնիկական պարագաները, մարդկային ռեսուրսները**

Դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումն ուղղակիորեն կապված է միջոցների, նյութատեխնիկական պարագաների, մարդկային ռեսուրսների հետ:

Դպրոցում կրթության որակը բարելավելու, սովորողների առաջադիմությունը բարձրացնելու նպատակով ծրագրում եմ դպրոցում ստեղծել ապահով և բարենպաստ կրթական միջավայր, որի հիմնական նպատակը կլինի՝

Ուսումնական հաստատության մասնաշենքը վերանորոգելու ուղիների մշակումը,

Հնարավորության դեպքում պետական միջոցների հաշվին մարզադահլիճի կառուցում և համապատասխան գույքով ապահովում,

Առանձնացված առարկայական կաբինետների ստեղծում և զինում անհրաժեշտ բազայով,

ՏՀՏ ներդրման ընդլայնումը՝ մանկավարժների մասնագիտական զարգացման, նոր մեթոդների կիրառման և ուսումնական գործընթացն ակտիվացնելու համար:

Դպրոցի շենքի վերանորոգման խնդիրը լուծելու ուղղություններից մեկը պետական կառույցների հետ համագործակցելն ու իրավիճակը լիարժեք ներկայացնելն է:

Գործընթացը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ է՝ հայթայթել միջոցներ:

Գործընթացի ցանկալի արդյունքը ապահովելու համար կձեռնարկվեն քայլեր պետական մարմիններին, բարերարներին և ծնողական համայնքին ներգրավելու համար:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման նպատակով ծրագրում եմ մշտապես համագործակցել առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների հետ՝ պետական և միջազգային կազմակերպություններ:

Դպրոցում նոր համակարգիչների, էլեկտրոնային գրատախտակների և այլ ժամանակակից սարքավորումների պակասը թույլ չի տալիս ներդնել արդի աշակերտակենտրոն և ակտիվ մեթոդներ, որոնք հնարավորություն կտան առավել արդյունավետ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը:

Դպրոցի գերխնդիրն եմ համարում կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացումը:

Դպրոցի գերխնդիրն եմ համարում կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացումը:

Սովորողների համար ստեղծել տեսական գիտելիքների կիրառման համար բավարար կարողություններ ու հմտություններ:

Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կատարելագործման և ուսումնական միջավայրի բարելավման գործընթացների ակնկալվող արդյունքներն են.

Գրավիչ ուսումնական միջավայր,

Ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-երի արդյունավետ օգտագործում,

Սովորողների մարզական պարապմունքների լիարժեք իրականացում,

Դպրոցում ուսուցիչների և սովորողների ֆիզիկական և սոցիալ-հոգեբանական առողջ միջավայր:

Սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձևավորումը և զարգացումը.

Բարձրորակ կրթություն ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ է դպրոցում ձևավորել՝

կրթության կազմակերպման համալիր մոտեցում.

Կրթության բնագավառին անհարիր երևույթների բացառում, ուսուցման որակի կառավարման նոր համակարգի ներդրում,

Յուրաքանչյուր առարկայի ուսուցումը համապատասխանեցնել երեխայի շահերին՝ հետազայում մասնագիտություն ձեռք բերելու և աշխատաշուկայի կողմից նոր սերնդին ներկայացվող մրցակցային պահանջներից ելնելով:

Խնդիրների իրականացման մեխանիզմների նկարագրությունը.

սովորողների կարողությունների և հմտությունները ձևավորմանը զարգացնելու նպատակով անհրաժեշտ է՝

սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման, վերլուծելու, մտահանգումներ անելու, ընդհանրացնելու և համադրելու, ինքնուրույն որոշումներ ընդունելու և հիմնավորելու միջոցով.

զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողություններն ու հմտությունները (լսել-ընկալել-բանավիճել, տեղին օգտագործել սովորած եզրույթները, օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից, սովորել և սովորեցնել, դրսևորել առողջ մրցակցություն, ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը, լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները).

զարգացնել ստեղծագործական և ինքնուրույն գործունեության կարողություններն ու հմտությունները (դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն, ընկալել և ընդունել նյութական ու հոգևոր նոր արժեքներ, անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները, գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրսևորել պարտաճանաչություն, ճիշտ տնօրինել ժամանակը, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները).

Սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների և արժեհամակարգի ձևավորման և զարգացման գործընթացների ակնկալվող արդյունքներն են՝ յուրաքանչյուր շրջանավարտ ունի ազգային մտածողություն, մտահոգվում է ազգային և պետական խնդիրների լուծմամբ, ունի պետական չափորոշչով սահմանված գիտելիքների պաշար և դրանք կյանքում ստեղծագործաբար կիրառելու ունակություն:

**Զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ են մարդկային, բյուջետային  
և նյութատեխնիկական հետևյալ միջոցները՝**

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ	ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍ	ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՄԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐ	ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների արդիականացում	Տնօրեն, Վարչատնտեսական մասի համակարգող, Շինարարներ, Ծնողական համայնք	Բյուջետային հատկացումներ Հիմնադիր Դրամաշնորհային ծրագրեր Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներ	Շինանյութ, կոսմետիկ հարդարման նյութեր
Նյութատեխնիկական բազայի համալրում	Վարչատնտեսական մասի համակարգող	Բյուջետային հատկացումներ Հիմնադիր Դրամաշնորհային ծրագրեր Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներ	Տնտեսական, կենցաղային պարագաներ, գրենական պիտույքներ,
Կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	Տնօրեն, Մ/Մ նախագահներ Դասղեկներ ուսուցիչներ	Բյուջետային հատկացումներ	Մեթոդական գրականություն, Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, դիդակտիկ նյութեր, առարկայական պաստառներ
Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	Տնօրինություն Ուսուցիչներ Ծնողներ աշակերտներ	Ֆինանսական միջոցներ չի պահանջվում	Նյութատեխնիկական միջոցներ չի պահանջվում
Դպրոցի աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	Տնօրեն Վարչատնտեսական մասի համակարգող Լիազոր մարմին	Բյուջետային հատկացումներ Հիմնադիր	Դրամական միջոցներ

Դպրոց համայնք կապեր, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցություն , արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցում	Տնօրինություն , ՏԻՄ մարմիններ Ուսուցիչներ Ծնողական խորհուրդ	Բյուջետային հատկացումներ Հիմնադիր	Դպրոց համայնք կապեր, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցություն համար նյութատեխնիկական միջոցներ անհրաժեշտ չեն, արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման համար դրամական միջոցներ
Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	Տնօրինություն Ուսուցիչներ Պատկան մարմիններ	Ֆինանսական միջոցներ չի պահանջվում	Նյութատեխնիկական միջոցներ անհրաժեշտ չեն

### Վերահսկողության մեխանիզմներ

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 11րդ հոդվածի 1-ին մասի 1-ին կետի համաձայն՝ պետական ուսումնական հաստատության խորհուրդը աջակցում է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարմանը, վերահսկում է զարգացման ծրագրի ժամանակացույցով սահմանված տարեկան գործողությունների իրականացումը, լսում է զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվությունը, որն իր մեջ ներառելու է.

1. ծրագրի իրականացման արդյունքների տարեկան ամփոփում և ներկայացում դպրոցի կառավարման և մանկավարժական խորհուրդներին,
2. ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ կառավարման և խորհրդակցական մարմինների նիստերում առաջարկությունների քննարկում,
3. ուսուցիչների և սովորողների գործունեության շարունակական թեմատիկ, ընթացիկ, անհատական և կանխարգելիչ վերահսկողության իրականացում:

Վերահսկողության նպատակը՝

- ուսումնական հաստատության խորհուրդի վերահսկողական լիազորությունների իրականացման ապահովմանն ուղղված գործունեություն,

- նախատեսված արդյունքին կամ նպատակին հասնելու համար օգտագործված նյութական և ոչ նյութական միջոցների համարժեքությունը ձեռք բերված արդյունքին,
- վերահսկվող գործունեության համապատասխանությունը Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և սույն զարգացման ծրագրով սահմանված պահանջներին,
- խորհրդի կողմից կառավարվող, ձևավորվող կամ ձևավորման ենթակա նյութական ու ոչ նյութական ակտիվները.
- Հայաստանի Հանրապետության պետական բյուջեի բոլոր տիպի մուտքերի և ելքերի և նյութական ու ոչ նյութական ակտիվների հավաքում, հասցեագրում.
- սույն ծրագրով սահմանված լիազորություններին համապատասխան, վերահսկողության իրականացվում:

**Զարգացման ծրագրի հաշվետվությունների և ժամանակացույցի սահմանված ձև**

1.	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/ պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
2.							
3.							
4.							
5.							

**Վերջաբան**

Սույն զարգացման ծրագրի մշակման համար հիմք են հանդիսացել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թվականի սեպտեմբերի 22 N 35-Ն և 2023 թվականի ապրիլի 18-ի 399-Ա հրամանները:

Հայտարարված մրցույթի արդյունքում ինձ հնարավորություն է ընձեռվել մշակել դպրոցի ապագային միտված իրական ռազմավարական ծրագիր:

Դպրոցի շահառուները ակնկալում են, որ կգտնվեն առկա խնդիրների լուծումները և կդրսևորվի կամք՝ «Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցը» ուղղորդելու դեպի զարգացում, դեպի ապագա և այդ ապագան պետք է կերտվի ուժեղ, հավասարակշռված և առաջադեմ դպրոցի տեսլականի շուրջ:

«Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի» ապագայի վերաբերյալ իմ ծրագրերը և շահառուների առաջ ներկայանալու պատասխանատվությունը ինձնից հեռու է վանել անհրականալի խոստումներ և ծրագրեր շռայլելը, սթափ գնահատելով մեր իրական հնարավորությունները և ռեսուրսները:

Արդյունավետ կառավարման արդյունքում ունենալու ենք դպրոց՝ որը ամենայն պատասխանատվությամբ է կատարում իր գործառույթները:

Համոզված եմ, որ համատեղ ջանքերի արդյունքում ունենալու ենք մեր բոլորի երազած ապագա «Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցը»:

Նպատակը. Սույն ծրագիրը մշակելու իմ նպատակը արտացոլվում է «այն մոտեցման մեջ, թե ինչ է մտածում անհատը պետության և հասարակության մեջ իր ունեցած դերի, ինչպես նաև ուրիշների վրա իր ազդեծության մասին» և եթե այս ծրագիրը հավանության արժանանա, ապա սա կլինի իմ ծրագրի իրական արժեքը:

### **Բովանդակություն**

1. հաստատության գործունեությունը.
2. իրավիճակի վերլուծությունը. ուժեղ և թույլ կողմերը.
3. նպատակների և խնդիրների սահմանումը.
4. սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը.
5. պատասխանատուները.
6. արդյունքների գնահատման չափանիշները.
7. ռիսկերը.
8. գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները.
9. վերահսկողության մարմինները.
10. վերջաբան.