



# «ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Դ. Վարուժանի անվան N°16 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

## **Հաստատության առաքելությունն է.**

Մրցակցային կրթօջախ ունենալը ներկայիս հրամայականն է, որտեղ պատիվ է կրթվելն ու դաստիարակվելը, դասավանդելն ու գիտության նորարարության դռները բացել մատաղ սերնդի առջև



**ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ 2023-2028թթ.**

**ՎԱՆԱՁՈՐ 2023**

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ
2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
3. ԱՌԿԱ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ
- 3.1 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ
- 3.2 ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐ
4. ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ
5. ԱՌԿԱ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
6. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
7. ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ
8. ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
9. ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
10. ԴՊՐՈՑԻ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԸ
11. ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
12. ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ և ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ
- 12.1 ԴՊՐՈՑԻ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
- 12.2 ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ և ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
- 12.3 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ և ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
13. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒՆԵՐԻ
14. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐ
15. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏՀՏ և ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ և ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ
16. ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
17. ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՌԻՍԿԵՐԸ և ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ

ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

18. ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթության լավագույն դարձնողը դպրոցն է: Այն մատաղ սերնդին կերտելու, դաստիարակելու և քաղաքակիրթ դարձնելու հիմնական ստեղծագործարանն է: Դպրոցը պետության հենքն է: Նրա առաքելությունն ավելի մեծ է, քան կարելի է պատկերացնել: Այն պետք է լինի հենման կետ, որը կնպաստի երեխայի ինքնաբացահայտմանը, դրսևորմանն ու կայացմանը: Դպրոցի պատասխանատվությունն է կրթել անհատ և նպաստել ընտանիք – համայնք, պետություն - հասարակություն կապի ամրապնդմանը: Այսինքն, կրթությունը անհատի, հասարակության և պետության ուսուցման և դաստիարակության միասնական գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է մարդկության հոգևոր ժառանգությունը, գիտելիքներն ու փորձը պահպանելու, հարստացնելու և սերունդներին փոխանցելու գործին: Մեր երկրում դպրոցի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Իսկ այս ամենի իրականացման համար դպրոցը պետք է ունենա նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ, որոնք կնպաստեն 21-րդ դարի մարտահրավերներին դիմակայող քաղաքացի ձևավորելու ազգանվեր գործին: Դպրոցի զարգացման ծրագիրն էլ քայլ առ քայլ, աստիճանական և կոնկրետ ուղղորդումներով պետք է նպաստի վերոնշյալ գաղափարախոսության իրականացմանը:

ՀՀ Լոռու մարզի «Վանաձորի № 16 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ -ի զարգացման 2023–2028թթ. ծրագրի հիմքում (այսուհետ՝ Ծրագիր) ընկած է ՀՀ Սահմանադրությունը, «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը, «Լեզվի մասին» ՀՀ օրենքը, Կրթակարգ, «ՊՈԱԿ-ի մասին» ՀՀ օրենքը, «ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվական զարգացման պետական ծրագրը» և Հանրակրթության պետական չափորոշիչը:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթն է, որի հիման վրա, նախատեսված ժամանակահատվածի համար, պլանավորվում է դպրոցի աշխատանքների կազմակերպումը և այն միջոցառումների իրականացումը, որով ապահովվելու է

կրթօջախի առաջիկա 5 տարվա գործունեությունը և զարգացման հնարավորությունների ընդլայնումը: Ծրագիրը նպատակաուղղված է դպրոցի աստիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից և շահերից:

Ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022թ.-ի սեպտեմբերի 22-ի թիվ 35-Ն հրամանով հաստատված ՈՊետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի ձևաչափը և դրա կատարման ամնամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները, ինչպես նաև դպրոցում առկա ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, հիմնախնդիրները, դպրոցի աշխարհագրական դիրքն ու տեղանքի առանձնահատկությունները, մանկավարժական կոլեկտիվի և աշակերտների ձեռքբերումները, աշակերտական և ծնողական խորհուրդների մոտեցումները, ապահովվել է մասնակցային գործելառճը:

Զարգացման ծրագրի առանցքային բաղադրիչներն են՝ առկա իրավիճակի նկարագրությունը և հաստատության գործունեությունը, դպրոցի հիմնախնդիրների վերլուծությունը (ՄՎՈՏ վերլուծությունը), առավելությունների հիմնավորումը, սահմանվել են նպատակները և խնդիրները, նախանշվել են իրագործելիության ժամկետներն ու պատասխանատուները, ծրագրի նպատակներին հասնելուն ուղղված միջոցառումները, դրանց իրականացման խոչընդոտները, ծրագրի իրագործելիության գնահատման ու վերահսկողության ցուցիչները:

## 2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաստատության անվանումը	ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Դանիել Վարուժանի անվան № 16 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն
Հաստատության հասցեն	ՀՀ Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր, 4-րդ թաղամաս, Զեյթունի փողոց 5
Հեռախոսահամար	+374 322 619 81
Էլեկտրոնային հասցեն	<a href="http://vanadzor16.schoolsite.am/">http://vanadzor16.schoolsite.am/</a>
Իրավաբանական կարգավիճակը	«ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Դ. Վարուժանի անվան №16 դպրոց» ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական երկու՝ տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր ուսուցմամբ հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս Հայաստանի Հանրապետության կառավարության (այսուհետ՝ հիմնադիր):
Պետական գրանցումը	ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում գրանցվել է 08/09/2003թ, գրանցման թիվ՝ 222.210.00191
Լիցենզիա	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2020թ. սեպտեմբերի 24-ի թիվ 1292-Ա/2 հրամանով տրվել է կրթական գործունեության լիցենզիա՝ տարրական ընդհանուր (1-ին աստիճանի լիցենզիա №0181) – 405 տեղ հիմնական ընդհանուր (2-րդ աստիճանի լիցենզիա №0175 ) – 500 տեղ

### **3. ԱՌԿԱ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**

#### **Դպրոցի հիմնադրման պատմություն**

Տակավին երիտասարդ դպրոցն ունի կենսագրական հարուստ պատմություն: Այն հիմնադրվել է Սպիտակի երկրաշարժից հետո Վանաձորի նորաստեղծ Տարոն - 4 թաղամասում, 2003թ.-ին Վանաձորի թիվ 16 և 29 միջնակարգ դպրոցների վերամիավորման արդյունքում: Համո Սահյանի անունը կրող թիվ 29 միջնակարգ դպրոցի 1-ին երկհարկանի մասնաշենքը կառուցվել էր 1993 թվականին (որը համալրվեց 322 աշակերտներով, 17 մեծ դասասենյակներով, 2 ընդարձակ մարզադահլիճներով, դպրոցին կից բացօթյա մարզահամալիրով): 2-րդ մասնաշենքը կառուցվել է 1996թ.-ին՝ «Հայաստան» համահայկական հիմնադրամի և ֆրանսահայ բարերարներ երջանկահիշատակ Արթին Չինգիրյանի և Անդրանիկ Նուրյանի շնորհիվ: Վերամիավորումից հետո դպրոցն անվանակոչվել է Դանիել Վարուժանի անունով՝ կրելով հերթական 16 համարը:

ՀՀ ԿԳ նախարարի 2010թ. հուլիսի 7-ի N769-Ա/Ք հրամանով դպրոցը դարձել է հիմնական: Նոր խմբագրությամբ դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Կառավարության 2017թ-ի սեպտեմբերի 14-ի թիվ 801-Ն և ՀՀ Լոռու մարզպետի 2022թ. մայիսի 30-ի թիվ 287-Ա որոշումների հիման վրա:

#### **3.2 Հաստատության նկարագրությունը**

Դպրոցը շահագործման է հանձնվել է 1993թ.-ից: Դպրոցի ամբողջ տարածքը կազմում է 7950քմ, որից շենքային՝ 7231.2քմ: Դպրոցին կից առկա է մաքրվող տարածք (բակ) -28408քմ մակերեսով: Դպրոցը տեղակայված է մարզկենտրոնի նորակառույց թաղամասի կենտրոնական հատվածի գլխավոր փողոցի հետնատարածքում և վտանգավոր չէ

սովորողների համար: Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դեպի դպրոց մուտքը հասանելի է տարբեր չափի մեքենաների համար:

Դպրոցն ունի 5 մասնաշենք, որոնք վերջին տարիներին չեն վերանորոգվել:

Մասնաշենք	Մակերեսը (քառ.մետր)
1-ին	541.8
2-րդ	541.8
3-րդ	543.9
4-րդ	543.9
5-րդ	470.9

Դպրոցի մասնաշենքերը երկհարկանի են, տեսակը՝ տիպային: Առկա է 2410քմ մեծությամբ նկուղ, որի 900 քմ կարող է օգտագործվել որպես թաքստոց, մնացած մասը ապամոնտաժման ենթակա է, սակայն լցված է ոչ պիտանի թափոններով: Պետբյուջեի և դպրոցի խնայողությունների միջոցով մասնակի վերանորոգվել են տանիքը, պատուհանները, դռները, հատակը: Մասնաշենքերի մուտքերի-ելքերի քանակը 13-ն են, որոնց դռների բացման ուղղությունը դեպի դուրս են:

Դպրոցը ջեռուցվում է անհատական ջեռուցման համակարգով, որն ապահովում է միայն դասասենյակների, մի քանի կաբինետների և լաբորատորիաների, ուսուցչանոցի, գրադարանի և մարզադահլիճներից 1-ի տաքացումը:

Միջանցքների պատերի մի մասն է կոսմետիկ վերանորոգված, հատակները ամբողջությամբ քարապատ է և չեն ջեռուցվում:

Հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր, ապահովված է կապի միջոցով, սակայն չունի արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ՝ «Շչակ»: Ազդարարումն իրականացվում է ուսումնական զանգի և տեխնիկական միջոցներով:



Դպրոցի շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների ուսուցումն ապահովող պայմաններին, ունի անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններ (թեքահարթակ)՝ գլխավոր մուտքի և առաջին հարկի սանհանգույցի մոտ:

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը մասնակի պատված է հրակայուն նյութերով: Միջանցքներում տեղադրված են հակահրդեհային միջոցներ՝ կրակմարիչներ (19հատ) և 1 վահանակ: Կա մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որը փակցված է: նախասրահում, բոլոր հարկերում և դասասենյակներում՝ համապատասխան գունային ցուցակաքներով: Դպրոցում առկա է հին անվտանգության տեսահամակարգ:

Դպրոցի 16 սանհանգույցներից (ընդհանուր մակերեսը 316քմ) վերանորոգված չեն միայն 5-ը:

Դպրոցը էլեկտրաֆիկացված է, գազաֆիկացված է, ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարումով: Գործում է կոյուղու համակարգը:

Դպրոցի տարածքում առկա է ինտերնետ հասանելիություն և հեռախոսակապ:

### **3.3 ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐ**

Դպրոցի ենթակառուցվածքները բավարար են հաստատության լիակատար գործունեության իրականացման համար: Դպրոցն աշխատում է միահերթ, 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով:

2023-2024 ուստարում դպրոցը համալրված է 18 դասասենյակով, առարկայական 6 կաբինետով /ՄՄԱՐԹ, ռազմագիտության՝ զենքի պահոցով, տեխնոլոգիայի, շախմատի, օտար լեզվի, ռուսաց լեզվի/, գրադարան-ընթերցասրահով, առկա են 3 լաբորատորիա (որից մեկը՝ ԱՐՄԱԹ ինժեներական), 2 մարզադահլիճ՝ մեկը վերանորոգված, 2 մարզահրապարակ, հանդիսությունների (նիստերի) դահլիճ, ուսուցչանոց, բուժկետ, հավելյալ սենյակներ (սոց աշխատակցի, հոգեբանի, ուսուցչի օգնականների համար), ճաշարան՝ նախատեսված սննդի համար պահեստով:

Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Հաստատության գործունեությունը լիովին համապատասխանում է ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին:

Դպրոցը նախատեսված է 905 աշակերտի համար: Սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը ապահովելու, արտակարգ և վտանգավոր իրավիճակներում ազատ տեղաշարժվելու նպատակով մեկ սովորողին հատկացվում է 2քմ մակերես:

Հի	Ենթակառուցված ք	Քանակը	Չափը	Հագեցվածության աստիճանը	վիճակը
1.	դասասենյակներ	18	Ընդամենը՝ 1048քմ (34.1քմ, 41.1քմ, 41.1քմ, 56.1քմ, 56.5քմ, 57.1քմ, 57.6քմ, 57.9քմ, 58քմ, 58.1քմ, 58.6քմ, 59.2քմ, 59.3քմ, 75քմ,	կահավորված աշակերտական սեղաններով, նստարաններով, աթոռներով, ուսուցչի սեղանով, մասնակի շերտավարագույրների առկայությամբ	Վերանորոգված՝ միջին

			75.5բմ, 79.3բմ, 97.3բմ, 98.4բմ		
2.	բուժկետ	1	39.7	միջին հազեցվածության	կոսմետիկ վերանորոգ- ված
3.	առարկայական կաբինետ	5 (ամարթ ռուսաց լ. անգլերեն ՆԶՊ տեխնոլո- գիա շախմատ)	17,8 38.2 34.4 16.4 58,8	հազեցված հազեցված հազեցված միջին հազեցվածութ. միջին հազեցվածութ. թույլ հազեցվածութ.	Վերանորոգ- ված Վերանորոգ- ված Վերանորոգ- ված չվերանորոգ ված չվերանորոգ ված չվերանորոգ ված
4.	լաբորատորիա	4 ԱՐՄԱԹ ֆիզիկա- քիմիա	256.0	հազեցված թույլ հազեցված թույլ հազեցված	Վերանորոգ- ված չվերանորոգ ված չվերանորոգ

		կենսաբ.		թույլ հազեցված	ված չվերանորոգ- ված
5.	ուսուցչանոց	1	37.4	նոր գույքը առկա է	չվերանորոգ ված
6.	Տնօրենի կաբինետ  հաշվապահի կաբինետ	1  1		հազեցված  հազեցված	վերանորոգվ ած չվերանորոգ ված
7.	ճաշարան	1	253.5	հազեցված	վերանորոգվ ած
8.	սպորտդահլիճ	2	Յուրաքանչ- յուրը՝ 343.7	միջին հազեցվածության	1-ը վերանորոգ- ված
9.	հանդերձարան	4	100.8	2 մարզադահլիճում օդափոխման միջոցներ առկա են	2-ը վերանորոգ- ված
10.	հանդիսություննե րի դահլիճ (180 տեղանոց)	1	267,1	հազեցված	Վերանորո- գումը ավարտման փուլում է
11.	գրադարան (ընթերցասրահո վ և գրապահոցով)	1	117.8	դասագրքեր, մեթոդականներ, գեղարվեստական գրքեր	Վերանորոգ- ված
12.	մասնագետների	2	33.3	միջին	Վերանորոգ-

	սենյակ			հազեցվածության	ված
13.	ՆԶՊ զենքի սենյակ	1	75,0 2.0	միջին հազեցվածության, ապահովված է անվտանգության համակարգով	Չվերանորոգ ված, չի ջեռուցվում

#### 4. ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ

Հաստատության նյութատեխնիկական բազան առաջնային անհրաժեշտության օգտագործման համար կարելի է համարել բավարար, սակայն հետևելով ժամանակակից պահանջների արագընթաց փոփոխմանը, անհրաժեշտություն կա աստիճանական ավելացման և թարմացման:

**ՄՄԱՐԹ դասասենյակը** կառուցվել է 2017թ.-ին Լոռու մարզպետարանի նախաձեռնությամբ, պետբյուջեի և դպրոցի տնտեսված միջոցների հաշվին, վերանորոգված և կահավորված է, հազեցած է անհրաժեշտ հետևյալ սարքավորումներով.

N	ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	ՔԱՆԱԿԸ
1	համակարգիչ	9
2	համակարգիչ դյուրակիր	2
3	էլեկտրոնային գրատախտակ	1
4	պրոյեկտոր	2
5	բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	4
6	տեսախցիկ	1
7	ցանցային սարք	1
8	հոսանքի կայունացուցիչ	3
9	շարժական սեղան	7
10	աշակերտական սեղան	12
11	գրասենյակային աթոռ	30

ԱՐՄԱԹ լաբորատորիան կառուցվել է 2019թ.-ին պետբյուջեի ֆինանսավորմամբ, հազեցած ժամանակակից սարքավորումներով և վերանորոգված է.

N	ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Քանակ
1	«Այգեստան Ջ» մինի համակարգիչ, հավաքածու (մոնիտոր, ստեղնաշար, մկնիկ, երկարացման լար, ծրագրային ապահովում)`	4
2	Համակարգիչ (մոնիտոր, ստեղնաշար, մկնիկ, երկարացման լար)	1
3	Եռաչափ տպիչ	1
4	CNC շաղափային հաստոց (հավաքածու)	1
5	Ռոբոտաշինության ուսումնական և ավտոմատացման հավաքածուներ	1

**Գրադարանը** հիմնովին վերանորոգված է, առկա են անհրաժեշտ գույք և լոկալ ջեռուցման համակարգ: Հազեցած է համակարգիչներով (10 հատ), որոնց հասանելի է ինտերնետը կապը, 4469 դասագրքով և ՈԻՉՀ-ով, գեղարվեստական 4489 գրքով.

Տարեթիվ	Դասագրքերի ֆոնդը (հատ)	
	միջին օղակ	տարրական օղակ
2020- 2021	3211	463
2021- 2022	3537	655
2022- 2023	3737	730
2023- 2024	3739	730

**Մարզադահլիճներից** մեկը կից 2 հանդերձարանով, 2 սանհանգույցով վերանորոգվել է 2020թ-ին, այն նաև ջեռուցվում է, հազեցված է մարզական գույքով: Մյուս մարզադահլիճի վերանորոգման և մարզագույքի ձեռքբերման անհրաժեշտություն կա:

**Բուժկետը** համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, վերանորոգված է, առկա է առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղեր, ապահովված է գույքով:

**Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության լաբորատորիաները, աղջիկների տեխնոլոգիայի կաբինետը** ունեն վերանորոգման, ջեռուցման անցկացման կարիք (բացի կենսաբանության լաբորատորիայի), առկա են լաբորատոր տարրական փորձեր ցուցադրելու սարքեր, մանրադիտակ, ադսորբցիոն սարք, որոշ դիտակտիկ նյութեր: Հազեցված չեն ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գույքով:



**Ճաշարան -**

Դպրոցն իրականացնում է «Դպրոցական տաք սնունդ» ծրագիրը, որից օգտվում են 218 սովորող:

**5. ԱՌԿԱ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

**2.1 Հաստատության շենքային և ենթակառուցվածքների պայմանների վերլուծություն**

<b>ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ</b>	<b>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ</b>
<p>մեծ և լուսավոր շենքային պայմաններ ստանդարտ սենյակներ, ընդարձակ միջանցքներ</p> <p>ջեռուցվող դասասենյակներ, լաբորատորիաներ</p> <p>լավ կահավորված և վերանորոգված ՍՄԱԲ դասասենյակ և ԱԲՄԱԹ լաբորատորիա</p> <p>ժամանակակից հագեցած գրադարան-ընթերցասահ</p> <p>վերանորոգված և կահավորված ճաշարան (սանհանգույցով)</p> <p>շուրջօրյա ջրամատակարարում</p> <p>զազաֆիկացված և էլեկտրաֆիկացված մասնաշենքեր</p>	<p>չվերանորոգված մասնաշենքեր</p> <p>մասնակի վերանորոգված տանիք, հատակ, միջանցքներ</p> <p>դեռևս հին պատուհանների, դռների առկայություն</p> <p>որոշ կաբինետների անմխիթար վիճակ</p> <p>միջանցքների ջեռուցման բացակայություն</p> <p>Դպրոցի տարածքն առանձնացված չէ ցանկապատով, բակը դեռևս ունի կանաչապատելու և ասֆալտապատելու կարիք:</p> <p>Դպրոցն ունի տեսախցիկների և գիշերային լուսավորության կարիք:</p> <p>Դպրոցի նկուղն ունի վերանորոգման</p>

<p>ընդարձակ բակային տարածք</p>	<p>կարիք: Դպրոցում իրականացվում է ներառական կրթություն, սակայն չկան շենքային համապատասխան հարմարեցումներ</p> <p>ՆԶՊ, տեխնոլոգիայի և շախմատի կարիներտների անմխիթար վիճակ</p> <p>1 մարզադահլիճի և դրան կից 2 հանդերձարանի, 2 սանհանգույցի անմխիթար վիճակ</p> <p>թեքահարթակների քիչ քանակ անխնամ բակ,</p> <p>բացօթյա խաղահրապարակի բացակայություն</p>
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>սեփական բյուջեի ճիշտ պլանավորում</p> <p>լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում (վարձակալությամբ տարածքներ, վճարովի խմբակներ)</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>Տարածքի մեծություն</p> <p>Ֆինանսական միջոցների սակավություն</p> <p><b>ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄԱՑՆՈՂ</b></p> <p><b>ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>համատեղ աշխատանքների հետևողական և մշակված գործողությունների իրականացում</p> <p>Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում:</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>տանիքի վերանորոգում</p>

	<p>դասասենյակների վերանորոգում</p> <p>առարկայական կաբինետների և լաբորատորիաների վերանորոգում</p> <p>միջանցքների վերանորոգում և ջեռուցման ապահովում</p> <p>մարզադահլիճի վերանորոգում</p> <p>բացօթյա խաղահրապարակի կառուցում</p>
<b>ԽՆԴԻՐ</b>	<p>Վերանորոգման աշխատանքների համար նախատեսված ֆինանսական միջոցների սակավություն, այդ թվում՝ բարեգործական միջոցների բացակայություն</p> <p>Դպրոցի տարածքի բարեկարգում</p> <p>Ֆորսմաժորային իրավիճակներ, բնական աղետներ:</p>
<b>ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b>	<p>Տնօրեն</p> <p>Վարչատնտեսական մասի համակարգող</p>
<b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b>	2023-2028թթ.
<b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b>	<p>Անհրաժեշտ Բարեկեցիկ և ապահով շենքային պայմանների ստեղծում, ներքին հարդարման աշխատանքների իրականացում, ջեռուցման ապահովում</p>
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</b>	<p>Դպրոցի տանիքի վերանորոգման աշխատանքները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● լիովին կատարված են /2/</li> <li>● կատարված են մասամբ/1/</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● չեն կատարվել/0/</li> </ul> <p>Դասասենյակների, կաբինետների, մարզադահլիճի վերանորոգումները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● լիովին կատարված են/2/</li> <li>● կատարված են մասամբ/1/</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● չեն կատարվել/0/</li> </ul> <p>Միջանցքների վերանորոգման և ջեռուցման աշխատանքները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● լիովին կատարված են/2</li> <li>● կատարված են մասամբ/1/</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● չեն կատարվել/0/</li> </ul> <p>Բացօթյա խաղահրապարակի աշխատանքներն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ընթացքի մեջ են/2/</li> <li>● սկսված են/1/</li> <li>● չեն սկսվել/0/</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն

<p><b>ՈՒԺԵՂ</b></p> <p>հազեցած ՍՄԱՐԹ և ԱՐՄԱԹ լաբորատորիաներ</p> <p>Ժամանակակից գրադարան-ընթերցասրահ վերանորոգված հանդիսությունների դահլիճ</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար կահավորված սենյակներ</p> <p>կահավորված և անհրաժեշտ կենցաղային սարքավորումներով հազեցած ճաշարան</p>	<p><b>ԹՈՒՅԼ</b></p> <p>ուսուցչանոցի, դասարանների, կաբինետների հին գույքի առկայություն և քիչ քանակությամբ համակարգիչներ և այլ տեխնիկա</p> <p>մարզագույքի պակաս</p> <p>կաբինետների դիտակտիկ նյութերի պակաս</p> <p>լաբորատորիաներում հին գույքի առկայություն և նյութերի պակաս</p> <p>միջանցքների կահավորման պակաս</p> <p>հին էլեկտրոլամպերի առկայություն</p> <p>որոշ մասնաշենքերում ինտերնետ կապի անհասանելիություն</p> <p>հին անվտանգության համակարգ</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար դիտակտիկ նյութերի ձեռքբերում)</p>
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>սեփական բյուջեի ճիշտ պլանավորում</p> <p>լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում (վարձակալությամբ տարածքներ, վճարովի խմբակներ)</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>երկրի ներքաղաքական վիճակ, պատերազմ</p> <p>ներքին և արտաքին միգրացիա</p> <p>օրենսդրական դաշտի փոփոխություններ</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>Անհրաժեշտ նյութական բազայի ապահովում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգիչների, նոր ժամանակակից</li> </ul>

	<p>սարքավորումների ձեռքբերում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգչային կաբինետի ստեղծում</li> <li>• բնագիտական առարկաների լաբորատորիաների կահավորում</li> <li>• անհրաժեշտ մարզագույքի ձեռքբերում</li> <li>• ԿԱՊԿ սովորողների համարա անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաների ձեռքբերում</li> </ul>
<b>ԽՆԴԻՐ</b>	Ֆինանսական միջոցների սակավություն, այդ թվում՝ բարեգործական միջոցների բացակայություն:
<b>ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b>	Տնօրեն Վարչատնտեսական մասի համակարգող
<b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b>	2023-2026թթ.
<b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b>	Դպրոցի վերազինում ժամանակակից տեխնիկայով Սովորողների մոտիվացիայի խթանում
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</b>	<p>Բնագիտական առարկաների լաբորատորիաների կահավորման աշխատանքները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• լիովին կատարված են /2/</li> <li>• կատարված են մասամբ /1/</li> <li>• չեն կատարվել /0/</li> </ul> <p>Համակարգիչներով և անհրաժեշտ այլ տեխնիկայով համալրելու աշխատանքները կատարված են</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• բավականին /2/</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● մասնակի /1/</li> <li>● չեն կատարվել /0/</li> </ul> <p>Ֆիզկուլտուրայի դասերին ձեռքբերված մարզագույքը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● բավարար է/2/</li> <li>● Թերի է /1/</li> <li>● ձեռքբերված չէ</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Կրթության որակական չափանիշները**

Դպրոցում ուսուցանվում է 3 օտար լեզու՝ ռուսերեն, անգլերեն և գերմաներեն:

Դպրոցը հանդիսանում է «ՀՀ գյուղական համայնքներում բացակա ուսուցիչների խնդրի լուծումը էլեկտրոնային դասավանդման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում մենթոր դպրոց:

Դպրոցը երեք անգամ ճանաչվել է եվրոպական դպրոցների համագործակցության eTwinning դպրոց:

**8. Աշակերտների վերբերյալ տեղեկատվություն**

Աշակերտների թիվը՝ (2023-2024 ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ) - 499, որից՝  
 տարրական դպրոցում՝ 8 դասարան - 218 աշակերտ  
 միջին դպրոցում՝ 10 դասարան - 281 աշակերտ

Դպրոցում 2014թ.-ից իրականացվում է ներառական կրթություն: Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է մեր զարգացման ծրագրում: Առկա է ԿԱՊԿ 28 սովորող, որից՝ 2 ծանր, 3 միջին և 2 թեթև խանգարումներով:

**Տեղեկատվություն աշակերտների թվի վերաբերյալ**

վերջին 3 տարիների ընթացքում

Տարեթիվ	Աշակերտների քանակ	որից ԿԱՊԿ սովորողներ
2020-2021	455	31
2021-2022	473	31
2022-2023	488	33

Տեղեկատվություն աշակերտների առաջադիմության վերաբերյալ վերջին երեք տարիների ընթացքում

Ուս.տարի	Սովորողների թիվը	Գերազանց	Լավ	Անբավարար
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2020-2021	393	95	93	6
2021-2022	473	92	120	2
2022-2023	488	68	124	17



**Տեղեկատվություն մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում աշակերտների մասնակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2020-2021 ուստարի</b>	<b>2021-2022 ուստարի</b>	<b>2022-2023 ուստարի</b>
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	1.2%	4%	4.7%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0.2%	8%	13%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0.2%	0.2%	0.6%

Այսօր դպրոցը քայլում է ժամանակի պահանջներին համահունչ. աշակերտները ակտիվորեն են մասնակցում առարկայական օլիմպիադաներին, համահայկական

և համազգային մրցույթներին: Ճիշտ է դեռևս առարկայական օլիմպիադաներին զգալի արդյունքներ չեն գրանցվում, սակայն աշակերտների և ուսուցիչների մոտ նպատակաուղղվածությունն առկա է:

Զգալի հաջողություններ գրանցվել են մշակութային և սպորտային արտադպրոցական տարբեր միջոցառումներում և մրցաշարերում:

### 9. ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՈՒԺԵՂ	ԹՈՒՅԼ
<p>Աշակերտների թվի ավելացում</p> <p>Սովորողների մեծ մասն ակտիվորեն ներգրավված են ուսումնական գործընթացում</p> <p>Աշակերտները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում ներդպրոցական և արտադպրոցական բազմաբնույթ միջոցառումներին</p> <p>ԿԱՊԿ սովորողները ընդգրկված են ուսումնական գործընթացում</p> <p>Բոլոր սովորողներն ապահովված են դասագրքերով</p> <p>Մի շարք հաջողությունների ձեռքբերում տարաբնույթ միջոցառումներին</p>	<p>Աշակերտների մի մասի մոտ բացակայում է կրթության նկատմամբ մոտիվացիան</p> <p>Դպրոցում շատ են սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներ</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ցածր արդյունքներ</p> <p>Առարկայական օլիմպիադաների ցածր ցուցանիշներ</p> <p>Դպրոցում շատ են սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներ</p> <p>Բացակայում է համագործակցությունը այլ դպրոցների սովորողների հետ</p>

<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>Ինքնուրույն նախաձեռնություններ և միջոցառումների իրականացում</p> <p>Լրացուցիչ աշխատանքների միջոցով ավելի բարձր ցուցանիշներ գրանցել:</p> <p>Ստեղծել խրախուսման մեխանիզմներ</p> <p>Ուսումնական գործընթացին առավել ակտիվ ներգրավվել</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>Թաղամասի դիրքը</p>
<b>ՆՊԱՏԱԿ</b>	<p>Առաջադիմության բարձրացում</p> <p>Սովորողների ակտիվության խթանում</p> <p>Հավասար հնարավորությունների ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի համար</p>
<b>ԽՆԴԻՐ</b>	<p>Ուսման նկատմամբ անտարբերություն</p> <p>Կախվածություն հեռախոսներից</p>
<b>ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b>	<p>Տնօրեն</p> <p>Տնօրենի տեղակալ</p> <p>ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ</p> <p>ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ</p>
<b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b>	2023-2028թթ.
<b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐ</b>	Կրթության որակի բարձրացում՝ հատկապես բնագիտական առարկաների նկատմամբ

	Սովորողների մոտիվացիայի խթանում
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	<p>Սովորողների առաջադիմության արդյունքների բարձրացում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● արդյունքները բարձրացել են 50%,/2/</li> <li>● արդյունքները բարձրացել են 25%,/1/</li> <li>● արդյունքները չեն բարձրացել /0/</li> </ul> <p>Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտների թվի ավելացում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● առնվազն 8 աշակերտ մասնակցել է մարզային կամ հանրապետական փուլերին /2/</li> <li>● առնվազն 4 աշակերտ մասնակցել է մարզային կամ հանրապետական փուլերին /1/</li> <li>● ոչ մի աշակերտ չի մասնակցել մարզային կամ հանրապետական փուլերին /0/</li> </ul>

## 10. Դպրոցի անձնակազմը

**ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԸ** - տնօրեն 1, վարչատնտեսական համակարգող 1, տնօրենի տեղակալ 1, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով համակարգող 1:

### ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԸ

#### ՈՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ 33`

Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ 5

Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ 2

Վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ 33

Վերապատրաստող ուսուցիչներ 2

    Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ 3

    Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչներ 34

    Սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող 1

    Զինղեկ 1

    Հոգեբան 1

    Լաբորանտ 1

    Գրադարանավար/ուսուցիչ 1

    Ուսուցչի օգնական 3

#### ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԵՎ ՍՊԱՍԱՐԿՈՂ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ

Հաշվապահ 1

Անձնակազմի կառավարման մասնագետ/ուսուցիչ 1

Էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետ/ուսուցիչ 1

Խոհարար 4

**Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ վերջին երեք ուստարիների համար**

<b>Ցուցանիշը</b>	<b>2020-2021 ուստարի</b>	<b>2021-2022 ուստարի</b>	<b>2022-2023 ուստարի</b>
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	35	34	42
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	14.2	15.2	18.2

**Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար**

<b>Ուսուցիչների թիվը</b>	<b>2020-2021 ուստարի</b>	<b>2021-2022 ուստարի</b>	<b>2022-2023 ուստարի</b>
Մինչև 30 տարեկան	-	-	2

31-ից 40 տարեկան	16	14	15
41-ից 50 տարեկան	8	8	6
51-ից 55 տարեկան	3	1	4
56 տարեկան և ավելի	9	11	6

Դպրոցում գործում է 4 մեթոդախմբումներ

ԲՆագիտական առարկաների մ/մ - 7 ուսուցիչ

Մաթեմատիկական և տեխնիկական առարկաների մ/մ – 7 ուսուցիչ

Պատմաբանասիրական առարկաների մ/մ – 11 ուսուցիչ

Տարրական կրթության մ/մ – 9 ուսուցիչ

Ուսուցիչներն աչքի են ընկնում իրենց կարողություններով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտում: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչներն ՀՀԳՄՍ նախարարության, ԿՏԱԿ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, EduArmenia-ի կազմակերպած վերապատրաստումներին և վեբինարներին՝ կատարելագործելով իրենց ՏՀՏ հմտությունները: Դպրոցը համագործակցում է « E-school»կրթական կայքի հետ, որը շարունակվում է մինչ օրս: Հ Այ ՈՒ-ուսուցիչների մեծամասնությունը հմտորեն կիրառում է MS Teams և այլ այլընտրանքային հեռավար հարթակներ իրենց բոլոր հնարավորություններով, հմտորեն օգտվում առկա էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից, նաև իրենք են ստեղծում ռեսուրսներ: Մասնագիտական որակների և մեթոդական հմտությունների զարգացումն ապահովելու նպատակով ուսուցիչները մշտապես մասնակցում են տարբեր վերապատրաստումների, ծրագրերի, նախագծերի .

- Մասնակցություն e-Twinningi- համաժողովներին
- ՏՀՏ վերապատրաստումներ
- Մեղիագրագիտությանը առնչվող սեմինարներ և նախագծային աշխատանքներ

•սեմինարներ, նախագծային աշխատանքներ բնապահպանական թեմաներով

- Վերապարաստող ուսուցիչներ •

• ՀՊԶ-ի պահանջներին համապատասխանությունը գնահատելու նպատակով ձևավորած առարկայական առարկայական հանձնաժողովներում ընդգրկված ուսուցիչներ (դասագրքերի ստեղծման նպատակով)

- Ակտիվ մասնակցություն ՆորԱրար կրթական ՀԿ-ի կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերին:

### 11. ՈՒՍՈՒՑՉԱԿՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<p>Ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական որակավորումների բարձրացման համար կազմակերպվող սեմինարների, վեբինարների և ունեն համապատասխան վկայականներ, հավաստագրեր:</p> <p>Դպրոցում հնարավորության սահմաններում ապահովվում է յուրաքանչյուր մանկավարժի համար հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր:</p> <p>Բոլոր մանկավարժներն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն:</p> <p>Մանկավարժները դասապրոցեսում կիրառում են ՏՀՏ միջոցներ</p> <p>Կազմակերպում են տարաբնույթ միջոցառումներ, այցելություններ սովորողներին ընդգրկել են ՆորԱրար կրթական ՀԿ-ի կողմից իրականացվող</p>	<p>Ցածր է մոտիվացիան կամավոր ատեստավորման նկատմամբ</p> <p>Նոր չափորոշիչներին դեռևս չեն տիրապետում</p> <p>Դասապրոցեսին դիդակտիկ պարագաներ քիչ են կիրառվում</p> <p>Ուսուցիչների խրախուսման սահմանափակ հնարավորություններ:</p> <p>Լաբորատորիաների, մասնագիտական դասասենյակների պակաս:</p> <p>Բացակայում է համագործակցությունը այլ դպրոցների ուսուցիչների հետ</p>



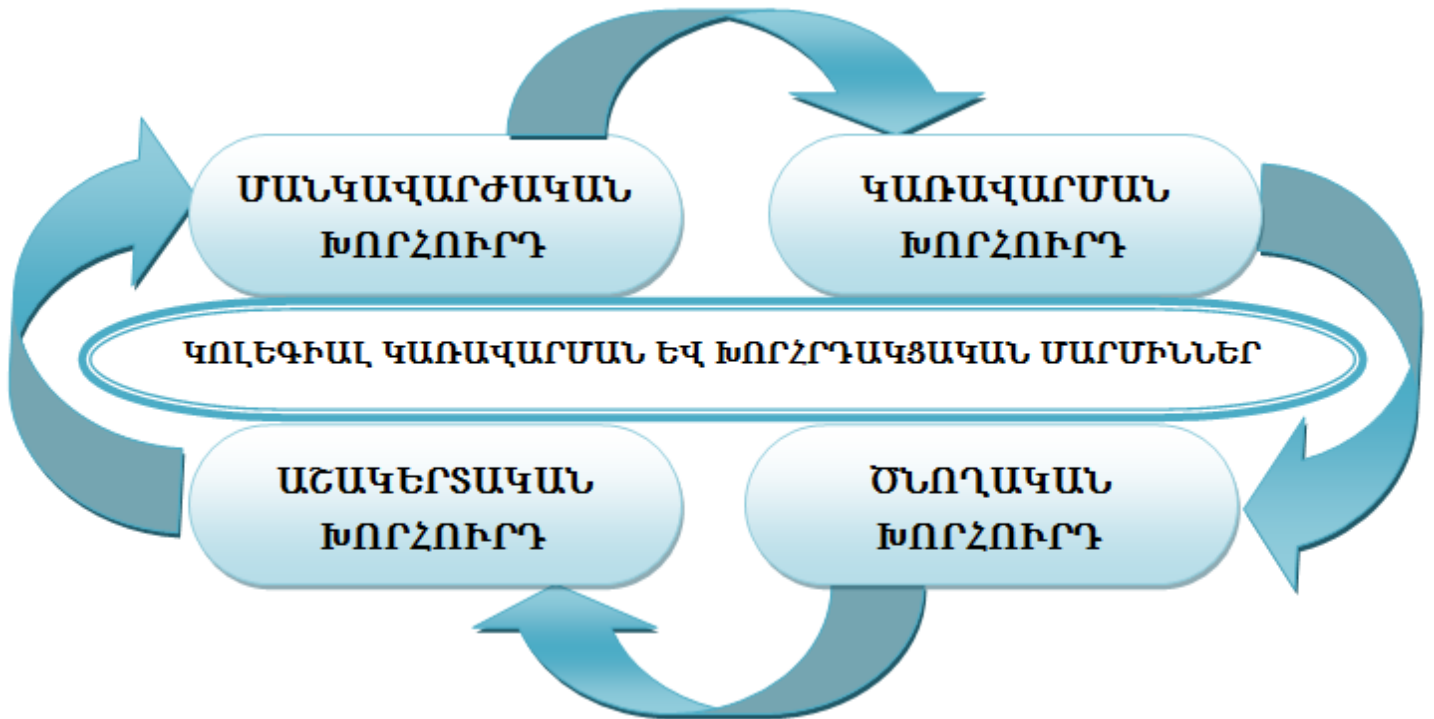
«Օգնիր կարդալ» ծրագրին:	
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>Ինքնուրույն նախաձեռնությունների և միջոցառումների իրականացում</p> <p>Ստեղծել խրախուսման մեխանիզմներ</p> <p>Ուսումնական գործընթացին առավել ակտիվ ներգրավվել</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>Ֆինանսական միջոցներ</p> <p>Ուսումնական ծրագրերին մասնակցության անհնարիություն</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>Մանկավարժական համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում</p> <p>Մրցունակ և մոտիվացված ուսուցչական անձնակազմի ձևավորում:</p>
<p><b>ԽՆԴԻՐ</b></p>	<p>դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեության համար պատշաճ պայմանների ապահովում,</p> <p>3) փոխադարձ վստահության, համերաշխության մթնոլորտի ձևավորում</p>
<p><b>ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b></p>	<p>Տնօրեն</p> <p>Տնօրենի տեղակալ</p> <p>ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ</p> <p>ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ</p>
<p><b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b></p>	<p>2023-2028թթ.</p>
<p><b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b></p>	<p>Կրթության որակի բարձրացում</p> <p>ՀՊԶ-ի նոր պահանջների տիրապետում</p> <p>Ջերմ, կամեցող և հարգալից</p>

	մանկավարժական կողեկտիվի ձևավորում
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	<p>Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ավելացել է առնվազն 8-ով /2/</li> <li>●ավելացել է առնվազն 4-ով /1/</li> <li>●չի ավելացել /0/</li> </ul> <p>Ուսուցիչների մասնագիտական ձեռքբերումները ավելացել են</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●տարակարգ ունեցող և վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը ավելացել է առնվազն 8-ով/2/</li> <li>●տարակարգ ունեցող և վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը ավելացել է առնվազն 4-ով/1միավոր/</li> <li>●տարակարգ ունեցող և վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը չի ավելացել է /0/</li> </ul>

## 12. Դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

*Դպրոցում ուսումնական ու դաստիարակչական գործընթացների լիարժեք կազմակերպելուն նպաստում են ներդպրոցական խորհրդակցական մարմինները, որոնք իրականացնում են կանոնակարգված և համակարգված աշխատանք՝ ի նպաստ սովորողների :*

*Դպրոցական խորհրդակցական մարմիններն են*



Խորհրդակցական մարմինների հետ մշտական և համակարգված փոխհարաբերությունները պետք է լինեն փոխկապակցված՝ առանց որևէ մարմնի տարանջատման:

Մանկավարժական խորհուրդը կազմված է 43 անդամներից: Մանկավարժական կոլեկտիվում տիրում է ջերմ, միմյանց նկատմամբ հարգալից և մշտապես միմյանց օգնելու պատրաստակամ մթնոլորտ:

Կառավարման խորհրդի անդամներն են

Մեջլումյան Էլինա – մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչ

Կարապետյան Լիանա — մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչ

Մովսիսյան Արման – համայնքապետարանի ներկայացուցիչ

Ստեփանյան Դավիթ – ԿԳՄՄՆ ներկայացուցիչ

Գյոկչակյան Տիգրան – Լոռու մարզպետարանի ներկայացուցիչ

Հովհաննիսյան Ասքանազ — Լոռու մարզպետարանի ներկայացուցիչ

Խառատյան Անուշավան — Լոռու մարզպետարանի ներկայացուցիչ

Ղարոյան Տաթևիկ – ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ

Աղաբաբյան Մանե– ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ

**Ծնողխորհուրդը կազմված է 18 անդամներից:** Դպրոցի ծնողական խորհուրդը

կազմավորվում է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից<sup>2</sup>

Ծնողական խորհրդի նախագահ ընտրվում է փակ քվեարկությամբ<sup>2</sup> Ծնողական խորհրդի նախագահը մանկավարժական խորհրդի անդամ է:

Ուսումնական հաստատությունը պետք է ցուցաբերի հարգանք դպրոցի կյանքին

ներգրավված ծնողների նկատմամբ, արժևորի նրանց կատարած աշխատանքը: Դպրոցում

անհրաժեշտ է ստեղծել ջերմ ու կառուցողական միջավայր, որտեղ ծնողը կգիտակցի , որ

ինքը դպրոցական հասարակության լիիրավ ու գնահատված անդամն է: Ընտանիքը

մարդկային համընդհանուր կոլեկտիվի մի մասն է, մատաղ սերնդի սոցիալականացման

ամենակարևոր ինստիտուտը<sup>2</sup> Ծնողներին համատեղ գործունեության մեջ ներգրավելու

պրակտիկական ցույց է տվել, որ նույն կրթական միջավայրում փոխգործակցելով, հնարավոր

է լուծել մատաղ սերնդի ոչ միայն կրթության, այլև սոցիալականացման խնդիրները Այն

պահից, երբ երեխան մտնում է դպրոց, առաջանում է մանկավարժական կարևոր

եռանկյունի՝ ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող :

Դպրոցի Աշակերտական խորհուրդը կազմված է 16 անդամներից: Այն օգնում է աշակերտներին ոչ միայն կիսվել իրենց կարծիքով, հետաքրքրություններով ու մտքերով ուսուցիչների կամ տնօրենի հետ, այլ աշակերտական խորհուրդն օգնում է նաև կազմակերպել համադպրոցական միջոցառումներ և կատարել դպրոցական բարեփոխումներ՝ նպաստելով սովորողների ինքնավարությանը:

**12.1 ԴՊՐՈՑԻ ԽՈՐՀԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

<b>ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ</b>	<b>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ</b>
<p>Դպրոցի խորհրդակցական մարմինները գործում են դպրոցի կանոնադրության և սահմանված կարգին համապատասխան:</p> <p>Դպրոցի տնօրենությունը մշտապես օժանդակում և խթանում է Կառավարման խորհրդի, աշխորհրդի և ծնողխորհրդի նախաձեռնությունները</p> <p>Նպաստում է սովորողների ինքնուրույն որոշումների կայացման, ինչպես նաև նախաձեռնողական գործունեությանը:</p> <p>Դպրոցը մշտապես հաշվետու է խորհրդակցական մարմիններին</p> <p>Դպրոցը ծավալում է բաց , հասանելի և թափանցիկ քաղաքականություն խորհրդակցական մարմինների հետ</p>	<p>Թույլ է համագործակցությունը խորհրդակցական մարմինների միջև:</p> <p>Նախաձեռնողականությունը ցածր մակարդակի վրա է:</p> <p>Ինքնուրույն գործունեություն չեն ծավալում</p>

<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>Ինքնուրույն նախաձեռնությունների և միջոցառումների իրականացում Ստեղծել խրախուսման մեխանիզմներ առավել ակտիվ ներգրավվել ուսումնական և սոցիալականացման գործընթացներում</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>Ծանոթ-բարեկամների ընդգրկում Ոչ թե նախաձեռնող, այլ կատարող մարմնի վերաժվելը</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>Խորհրդակցական մարմինների համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում Ակտիվ, նախաձեռնող , արդար և մոտիվացված խորհրդակցական մարմինների ձևավորում:</p>
<p><b>ԽՆԴԻՐ</b></p>	<p>Իրազեկված չեն իրենց գործառույթների վերաբերյալ Պասիվ են</p>
<p><b>ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b></p>	<p>Տնօրեն Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ Դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող Դասղեկներ,ՌԻՍՈՒՑԻՉՆԵՐ</p>
<p><b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b></p>	<p>2023-2025թթ.</p>
<p><b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b></p>	<p>Տարբեր միջոցներով խորհրդակցական</p>

	<p>մարմիններին իրազեկել իրեց իրավունքների և պարտականությունների մասին</p> <p>Ինքնուրույն և նախաձեռնող խորհուրդների ձևավորում</p>
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	<p><i>Խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը արդյունավետ է՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Կայացրել են արդյունավետ որոշումներ և իրագործել են/2/</i></li> <li>• <i>Կայացրել են որոշումներ, սակայն մասամբ են իրագործել/1/</i></li> <li>• <i>Որոշումներ ՉԵՆ ԿԱՅԱՑՎԵԼ/0/</i></li> </ul>

*Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ գործունեության հետևանքով դպրոցում կձևավորվի մասնակցային, թիմային կանոնակարգված համագործակցություն: Նեկայացնում եմ մասնակցային և ներառական գործունեության վերլուծությունը*

**12.2 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծությունը**

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<p>Մասնակցային որոշումների կայացում</p> <p>Հանդուրժողականության միջավայր</p>	<p>Ժողովրդավարական հմտությունների զարգացում</p> <p>Մասնակցային կառավարման ոչ</p>

<p>●Համընդհանուր ներառականություն՝ ոլորտներում բոլոր</p>	<p>լիարժեք դրսևորում Կարծրատիպերի առկայություն Քննադատության անարդյունավետություն</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Նպատակ</i></p>	<p>Ժողովրդավարական կարողունակությունների զարգացում ԿԱՊԿՈԻ սովորողների ակտիվ մասնակցություն</p>
<p><i>Խնդիր</i></p>	<p>Քննադատության պասիվություն Կարծրատիպերի ազդեցություն Ժողովրդավարական գործիքների կիրառման բացակայություն ԿԱՊԿՈԻ սովորողները՝ հասարակության որպես լիարժեք անդամ Դպրոցում վարքականոնների պահպանման ցածր մակարդակ</p>
<p><i>Իրականացվող գործողություն</i></p>	<p>Ճանաչողական հանդիպումներ, զրույցներ կազմակերպում՝ ժողովրդավարական գործիքների կիրառման վերաբերյալ Բոլոր խորհրդակցական մարմիններում հարցերի քննարկման ժամանակ բազմակարծության և մասնակցային որոշումների կայացմանը նպաստող քայլերի իրականացում հանդուրժողականության ընդհանուր գործընթացի ապահովում յուրաքնչյուրի համար Ժողովրդավարական գործիքների կիրառում դպրոցի և բոլոր համագործակցող մարմինների, կազմակերպությունների միջև Հաճախակի միջոցառումների կազմակերպում սովորողների նախաձեռնությամբ՝ ժողովրդավարական</p>



	կարողունակությունների վերաբերյալ ԿԱՊԿ սովորողների ներառումը տարբեր միջացառումներին Բոլորի կողմից վարքականոնների պահպանման համար վերահսկողության սահմանում
<i>Պատասխանատուներ</i>	Տնօրեն Վարչատնտեսական մասի համակարգող Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱՀ Դասղեկներ Ծնողներ Ուսուցիչներ ՄԽ, ԾԽ, ԿԽ Աշխատակիցներ Համագործակցող մարմիններ և կազմակերպություններ
<i>Կատարման ժամկետներ</i>	2023-2028թ.թ
<i>Ռիսկեր</i>	Ընդհանուրի մեջ անհատի ոչ ճիշտ դրսևորում ԿԱՊԿՈԻ սովորողների նկատմամբ որոշ երեխաների ծնողների անհանդուրժողականություն
<i>Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ</i>	Յուրաքանչյուրի նկատմամբ անհատական վերաբերմունք դրսևորել Հետևողական լինել վարքականոնների և ներքին կարգապահական կանոնների իրագործման մեջ Կազմակերպել հանդիպումներ, զրույցներ անհանդուրժող ծնողների հետ՝ ընդգրկելով Համապատասխան մանկավարժահոգեբանական

	<p>մասնագետներին:</p>
<p><i>Ակնկալվող արդյունքներ</i></p>	<p>Դպրոցում ձևավորել հանդուրժող միջավայր</p> <p>Ստեղծել յուրաքանչյուրի պաշտպանված իրավունքներով միջավայր</p> <p>Ձևավորել վերլուծող, հանդուրժող, ինքնաքննադատաբար ներկայացող անհատ</p> <p>Արժևորել ժողովրդավարական գաղափարախոսությունը</p>
<p><i>Գնահատման չափանիշ</i></p>	<p>Դպրոցում մասնակցային որոշումների ժամանակ ապահովվում է մեծամասնության մասնակցությունը/2/</p> <p>Դպրոցում մասնակցային որոշումների ժամանակ ապահովվում է ոչ բոլորի մասնակցությունը/1/</p> <p>Դպրոցում կիրառվում են ժողովրդավարական գործիքները և այն տալիս է արդյունք՝ լավ</p> <p>Դպրոցում մասնակցային որոշումների ժամանակ ապահովվում է մեծամասնության մասնակցությունը/2/</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողները լիարժեք ինտեգրված են բոլոր գործընթացներում, առկա է բարձր մակարդակով համագործակցություններ՝ գերազանց</p>
<p><i>Վերահսկողություն</i></p>	<p>Տնօրեն</p> <p>Տնօրենի տեղակալ</p> <p>ՄԿԱՀ</p> <p>ԴԱՀ</p>

### 12.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

<p><b>ՈՒՃԵՂ ԿՈՂՄԵՐ</b></p> <p>մասնակցային որոշումների կայացում  հանդուրժողականության միջավայր  բազմազանություն և  բազմակարծություն  համընդհանուր ներառականություն՝  բոլոր ոլորտներում</p>	<p><b>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ</b></p> <p>ժողովրդավարական  կարողունակությունների զարգացում  սովորողների և՛ ծնողների շրջանում  մասնակցային կառավարման ոչ  լիարժեք դրսևորում  Կարծրատիպերը՝ որպես խանգարող  գործիք  քննադատության չընկալում</p>
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p>	<p><b>ՈՒՄԿԵՐ</b></p> <p>Անհատների բնավորություն  Ընդհանուրի մեջ անհատի ոչ ճիշտ  դրսևորում  ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ  առողջ երեխաների ծնողների  անհանդուրժողականություն</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>Խորհրդակցական մարմինների  համակազմի որակական և  մասնագիտական  կարողունակությունների բարելավում  Ակտիվ, նախաձեռնող , արդար և  մոտիվացված խորհրդակցական</p>

	մարմինների ձևավորում:
<b>ԽՆԴԻՐ</b>	Իրազեկված չեն իրենց գործառույթների վերաբերյալ Պասիվ են
<b>ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b>	Տնօրեն Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ Դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող Դասղեկներ, ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ
<b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b>	2023-2025թթ.
<b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b>	Տարբեր միջոցներով խորհրդակցական մարմիններին իրազեկել իրեց իրավունքների և պարտականությունների մասին Ինքնուրույն և նախաձեռնող խորհուրդների ձևավորում
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</b>	<i>Խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը արդյունավետ է՝</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Կայացրել են արդյունավետ որոշումներ և իրագործել են/2/</i></li> <li>● <i>Կայացրել են որոշումներ, սակայն մասամբ են իրագործել/1/</i></li> <li>● <i>Որոշումներ ՉԵՆ ԿԱՅԱՑՎԵԼ/0/</i></li> </ul>

**13. Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառուների**

ՈՒՇԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<p>խորհրդակցական մարմինների առկայություն (ծնողական, աշակերտական)</p> <p>կրթության կառավարման և այլ պատկան մարմինների հետ համագործակցություն (ՎՏՄԱԿ, ԿԳՄՄՆ, Լոռու մարզպետի աշխատակազմ, Համայնքապետարան, ԳԹԿ, ԿՏԱԿ, ԿԶՆԱԿ, ԱԻՆ)</p> <p>ծնողների ակտիվ մասնակցություն կազմակերպվող էքսկուրսիաներին, միջոցառումներին, ճանաչողական այցերին (ծնողների նախաձեռնողականություն)</p> <p>աշակերտական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրենության և ծնողական խորհրդի հետ, փորձում նպաստել սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին</p> <p>ծնողական խորհուրդների հաճախակի հանդիպումները դպրոցի</p>	<p>համաքապետարանի հետ թույլ համագործակցություն</p> <p>միասնականության բացակայություն</p> <p>իրազեկվածության ցածր մակարդակ</p>

<p>կառավարման խորհուրդի հետ, նրանց տեղեկացվածությունը դպրոցի առօրյային դպրոցի աշակերտներն ակտիվորեն մասնակցում են համայնքում կազմակերպվող շաբաթօրյակների</p>	
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>միջազգային կառույցների, տեղական և միջազգային ՀԿ-ների հետ համագործակցության ընդլայնում (COAF, ՄԱԿ-ի պարենի ծրագիր, UNICEF և այլն)</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>սոցիալ-տնտեսական իրավիճակի սրում</p> <p>արտակարգ իրավիճակների բռնկում</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>դպրոց-համայնք համագործակցության խթանում</p> <p>Համատեղ արդյունավետ գործունեության իրագործում</p>
<p><b>ԽՆԴԻՐ</b></p>	<p>Իրազեկված չեն իրենց գործառույթների վերաբերյալ</p> <p>Պասիվ են</p>
<p><b>ՊԱՏԱՄԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b></p>	<p>Տնօրեն</p> <p>Տնօրենի տեղակալ</p> <p>ՄԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ</p> <p>Դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող</p> <p>Դասղեկներ, ՌԻՍՈՒՑԻՉՆԵՐ</p> <p>Համայնքապետարանի աշխատակիցներ</p> <p>Մարզպետարանի Կրթության բաժնի ներկայացուցիչներ</p>

<b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b>	2023-2025թթ.
<b>ԱԿԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b>	Ներդպրոցական կարևոր խնդիրների վերհանում Անհրաժեշտ խնդիրներին լուծումներ տալու ուղիների որոնում ՏԻՄ մարմինների գործունեության մասին իրազեկվարության բարձրացում
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</b>	<i>Համայնքային մարմինների հետ համատեղ գործունեությունը արդյունավետ է՝</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Տվել է որոշակի արդյունքներ/2/</i></li> <li>• <i>Արդյունքները այդքան էլ շոշափելի չեն</i></li> <li>• <i>Ոչ մի արդյունք չի տվել/0/</i></li> </ul>

**14. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐ**

Դպրոցի ֆինանսական վիճակը վերջին երեք տարիների ընթացքում

Ուս տարի	Պետ.բյ ուջեի ֆինանս.	Աշխատ ավարձ	Կոմունալ	Պահպանման ծախսեր	Ուսումնական նպատակով ծախսեր
1	2	3	4	5	6
2020-2021	94450,1	76883,5	4673,9	14153,9	442,7
2021-2022	76349,2	76397,2	3236,7	5529,1	4484,5
2022-2023	87028,0	66578,1	2829,4	6147,2	4553,8

**ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՊԱՐԳԵՎԱՎՃԱՐՆԵՐԻ ԳՈՒՄԱՐԸ ՎԵՐՋԻՆ 3 ՏԱՐԻՆԵՐԻ**

ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ-5.008.23

ՀՀ		հազ. դրամ
	Սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունը	15
	Սովորող – սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	49
	Դասարանների միջին խտությունը	27
	Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	79.106
	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	108.214



	Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձկազմը	265.039
	Մպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	120.881
	Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (ուսումնական պրակտիկա, վճարովի ծառայություն և վարձակալություն)	0
	Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0
	Հովանավորչական դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0
	Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	76.397.200
	Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան չափը	3.236.700
	Նոր գույքի, այդ թվում սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան չափը	1.696.000

**Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները  
վերջին 3 տարիների ընթացքում**

<b>Ցուցանիշներ</b>	<b>2020- 2021 ուստարի</b>	<b>2021- 2022 ուստարի</b>	<b>2022- 2023 ուստարի</b>
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	14,4	15,6	15
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	25,7	26,1	28
Դասարանների միջին խտությունը	27	26	27
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	889056 00	821103 00	791060 00
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	101514	99615	102425
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը(ՀՀ դրամ)	99651	111115	113400
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	210986	210986	217820

**2.8 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծությունը**

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (սոցիալական մանկավարժ, հոգեբան).</p> <p>վերջին 5 տարում ուսուցիչները մասնակցել են ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը՝ 33</p> <p>դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ սովորողները մեկուսացված չեն ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ</p> <p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ սովորողների թիվը</p>	<p>ոեսուրս սենյակի թույլ հազեցվածություն</p> <p>թեքահարթակների քիչ քանակություն</p> <p>առողջ երեխաների և նրանց ծնողների տրամադրվածություն մանկավարժահոգեբանական աջակցող թիմի կայացմանն ու շարունակական զարգացմանն ուղղված վերապատրաստումների քանակ</p> <p>ԿԱՊԿ երեխաների ընտանիքների հետ շփումների ակտիվացում</p> <p>ուսումնական ծրագրերի պակաս</p>
<b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>	

<p>մանկավարժահոգեբանական աջակցման տարբեր կենտրոնների հետ համագործակցություն</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--

**15. Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը**

<p><b>ՈՒԺԵՂ</b></p> <p>հազեցած ՄՄԱԸԹ դասասենյակ հազեցած ԱԸՄԱԹ լաբորատորիա համակարգչային հազեցվածությամբ գրադարան տեխնիկական միջոցներ առցանց դասերի կազմակերպում ուսուցիչների մոտիվացիա նորարարակն ծրագրերով դասավանդման համար</p>	<p><b>ԹՈՒՅԼ</b></p> <p>համակարգիչների քանակի պակասություն լրացուցիչ տեխնիկական միջոցների բացակայություն ՏՀՏ մասնագետների պակաս Ժամանակակից տարբեր առարկաների ծրագրային միջոցների բացակայություն ծրագրավորման արտադպրոցական խմբակների բացակայություն փորձի փոխանակում</p>
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p>Վանաձորի տեխնոլոգիական կենտրոնի առկայություն Դիլիջանի միջազգային դպրոցի հետ համագործակցության հնարավորություն</p>	<p><b>ՌԻՍԿԵՐ</b></p> <p>ցածր աշխատավարձեր հմուտ մասնագետների ներքին միգրացիա</p>

16. Չափորոշիչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը

<p><b>ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ</b></p> <p>ՀՊԶ ներդրման գործողությունների, ծրագրերի կծանոթացում, խորհրդատվության և սեմինար-ների կազմակերպում, ուսման մեջ ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում, ուսումնական խմբակների և նախագծային աշխատանքների պլանավորում, հաստատում:</p>	<p><b>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄ</b></p> <p>Ոչ լիարժեքիրազեկվածություն</p> <p><b>Փորձի պակաս</b></p> <p><b>Անհրաժեշտ</b> <span style="float: right;"><b>մասշտի</b></span></p> <p><b>գրականության բացակայություն</b></p>
<p><b>ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p> <p><b>Նոր մեթոդների և հնարների ծանոթացում և իրականացում</b></p> <p>21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորում,</p>	<p><b>ՌԻՄԿԵՐ</b></p> <p><b>Հարմարվողականություն</b></p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>	<p>ՀՊԶ-ով սահմանված ուսումնառության վերջնարդյունքների ապահովում:</p>
<p><b>ԽՆԴԻՐ</b></p>	<p>ՆՈՐ ՄԵԹՈՂՆԵՐԻ, ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ՅՈՒՐԱՅՈՒՄ</p>
<p><b>ՊԱՏԱՄԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ</b></p>	<p>Տնօրեն</p> <p>Տնօրենի տեղակալ</p>

	Մ/Մ նախագահներ ,ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ
<b>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ</b>	2023-2026թթ.
<b>ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b>	21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորում
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</b>	<i>Կրթության որակի բարելավում</i> <i>●սովորողների առաջադիմությունը</i> <i>առաջընթաց է գրանցել/2/</i> <i>●Սովորողների առաջադիմությունը</i> <i>մասամբ է առաջադիմել/1/</i> <i>●սովորողների առաջադիմությունը</i> <i>նվազել է</i> <i>/0/</i>

Այսպիսով, Ելնելով ծրագրի առաջնահերթություններից ու խնդիրներից անհրաժեշտ է.

<i>ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ</i>	<i>ԽՆԴԻՐՆԵՐ</i>
Ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործ կրթական միջավայրի ձևավորում՝ կրթության հավասար հնարավորությունների ապահովում	Վերանորոգված շենքերի և՛ հարմարեցված ենթակառուցվածքների առկայությունը ստեղծում է հավասար պայմաններ
Բարոյահոգեբանական հարմարավետ միջավայրի ապահովում	Մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից ցուցաբերել անհատական մոտեցում և աշխատանք յուրաքանչյուր սովորողի հետ, ըստ համապատասխան կարիքների:
Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակություններ կոմպետենցիաները, որը այսուհետ պարտադիր է Հանրակրթության պետական չափորոշչով:	Հմտությունների՝ վերաբերմունքի և արժեքների ձևավորում՝ հիմնարար կարողունակությունների զարգացում
SS կիրառումը դարձնել ամենօրյա կրթության մաս	Ինտենսիվ դասապրոցեսների կազմակերպում SS մասնագիտացված լաբորատորիաներում՝ տեխնիկական միջոցների համալրում՝ մասնագետների մոտիվացում
Ուսուցիչը լինի անսպառ գիտելիքներով օժտված, շարունակաբար գիտելիքներով և կարողունակություններով զինվելու պատրաստ,	Առցանց և առկա վերապատրաստումներին ընդգրկել ուսուցիչներին և ձեռք բերված գիտելիքները փոխանցել

հոգատար, սրտացավ և հանդուրժող:	աշխատանքային թիմին:
Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը:	Համակարգված աշխատանք տանել դպրոցի մասնագիտական թիմի, ՏՄԱԿ-ի աշխատա-կիցների հետ:
Կրթել և դաստիարակել սերունդ՝ ժամանակի պահանջներին համապատասխան՝ նպաստելով ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստանձի և հասարակության ձևավորմանը:	Հայրենադաստիարակչական
Կարևորել լեզուների ուսուցումը	Օտար լեզուներով միջոցառումների՝ առցանց դասերի կազմակերպման ակտիվացում Ուսուցիչների փորձի փոխանակման ծրագրերին մասնակցության հնարավորությունների ստեղծում
Դպրոցում սովորողն իրեն պետք է զգա ապահով, պաշտպանված՝ ջերմ միջավայրում:	Անվտանգության ապահովման միջոցառումների կազմակերպում՝ անվտանգության նյութատեխնիկական բազայի համալրում՝ ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող կապի ամրապնդում՝ համայնքի հետ կապի ձևավորում
Աչքի ընկնել որպես նորարար և առաջադեմ դպրոց համայնքում	Նորարարական տարբեր ծրագրերի գեներացում և խրախուսում
Լինել ճկուն և մասնակցային, բաց լինել	Համագործակցության ակտիվացում



բոլոր քննարկումների համար:	դպրոցում գործող խորհրդակցական մարմինների միջև
Նպաստել առողջ ապրելակերպի իրականացմանը:	Ունենալ կահավորված մարզադահլիճ, քացօթյա խաղահրապարակ՝

**17. Ծրագրի իրականացման ընդհանուր ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողությունները**

Դպրոցի զարգացման ծրագրում հնարավոր ռիսկերի պլանավորումը կարևոր է, քանի որ առանց դրանց հաշվառման ամենալավ մշակված ծրագիրն անգամ դժվար է իրականացնելը: Դպրոցի ղեկավարությունը առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձնելու այդ գործոնները չեզոքացնելու վրա՝ նպատակ հետապնդելով հնարավորինս անշեղորեն կատարել ծրագրված միջոցառումները:

ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ՆՎԱԶԵՑՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Նորամուծությունների մերժում	1.Մանկավարժներին ընդգրկել տարբեր վերապատրաստումների՝ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
2. Մշակութային կարծրատիպեր	2.Պահպանելով հինը՝ ներմուծել նորը՝ կոտրելով կարծրատիպերը:

<p>3.Ծնող-աշակերտ-ուսուցիչ համագործակցության պասիվություն:</p>	<p>3.Սեմինարների, քննարկումների, հանդիպումների կազմակերպում, որոնց արդյունքում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը կդառնա ավելի դյուրին:</p>
<p>4.Մոտիվացիայի ցածր մակարդակ</p>	<p>4.Խրախուսել ուսուցիչների ձեռքբերումներն ու հաջողությունները: Ստեղծել պայմաններ՝ ավելի հաճելի և արդյունավետ դասեր պատրաստելու համար:</p>
<p>5.Ֆինանսներ</p>	<p>5.Գտնել ֆինանսական աղբյուրներ</p>

### 18. Ծրագրի գնահատման չափանիշները, վերահսկողությունը

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Իբրև գնահատման գործիքների պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Դրան մասնակցում են վարչական ու մանկավարժական աշխատողները, սովորողներ ու ծնողները: Ներքին և արտաքին գնահատումը պետք է ուղղորդել մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

**Զարգացման ծրագիրը ենթակա է լրամշակման և փոփոխման՝ ելնելով ժամանակի պահանջներից և իրավիճակներից:**

Ակնկալվում է, որ թվարկված բոլոր արդյունքները վերջնահաշվում կնպաստեն դպրոցի վարկանշային ցուցանիշի աճին՝ ապահովելով դեպի դպրոց աշակերտների ներհոսքը: