

2023թ.

<<ՀՀ Լոռու մարզի
Կաթնառատի միջնակարգ
դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի

[ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ]

2024-2029թթ.

Զարգացման ծրագրի բովանդակությունը

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
3. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ, ՈՒՇԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
4. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԿԱ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

(Ոլորտ/հիմնախնդիր)

5. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններ
Միջոցառումների ժամանակացույցը

Ակնկալվող արդյունքը

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ

Պատասխանատուները

Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները

Ռիսկերը

Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան

Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

Ոլորտ 3. Մանկավարժական համակազմ

Ոլորտ 4. Աշակերտական համակազմ

Ոլորտ 5. Ծնողական համակազմ

Ոլորտ 6. Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Ոլորտ 7. Ուսումնական միջավայր

Ոլորտ 8. Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների

Ոլորտ 9. Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները

6. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ ԱՎՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ
7. ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Զարգացման ծրագրի իրավական հիմքերը

- ✚ ՀՀ Սահմանադրություն
- ✚ «Երեխայի իրավունքների մասին» կոնվենցիա
- ✚ Աշխատանքային օրենսգիրք
- ✚ «Կրթության մասին» ՀՀ օրենք
- ✚ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք
- ✚ «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենք
- ✚ «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենք
- ✚ Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման և հաստատման կարգ
- ✚ «ՀՀ կառավարության 2010 թվականի ապրիլի 8-ի N439-Ն որոշման մեջ փոփոխություններ կատարելու մասին» ՀՀ կառավարության որոշում
- ✚ Դպրոցի կանոնադրություն
- ✚ Դպրոցի ներքին իրավական ակտեր
- ✚ Կրթության ոլորտը կարգավորող այլ օրենսդրական իրավական ակտեր, որոշումներ, հրամաններ կարգեր

Դպրոցի համառոտ տեղեկանք

Հասցե՝ Լոռու մարզ, գյուղ Կաթնառատ

Տնօրենի հեռ.՝ +374 93 18 88 24

Էլ. փոստ՝ katnarat.schoolsite.am , katnaratschool@yandex.com

Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Իրավաբանական տեսակը՝ իրավաբանական անձ

Ենթակայությունը՝ մարզային

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

*Զարգացող ազգային դպրոցը հզոր պետության երաշխիքն է,
անվտանգության երաշխիքը ...*

Ըստ <<Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի>> հանրակրթական դպրոցի գործունեության նպատակը անհատի բազմակողմանի զարգացումը, նրա առողջության պահպանումը, ինչպես նաև ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջմունքների բավարարման պայմանների ստեղծումն ապահովելն է: Դրա համար շատ կարևոր է, որ սովորողը գիտակցի, որ գիտությունը, արդի տեխնոլոգիաները կրթության մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում: Ժամանակակից աշխարհում գիտական նվաճումների սիրապետելը ոչ միայն կարևոր է, այլև անհրաժեշտ: Ազգային, քաղաքական, տնտեսական որևէ խնդիր լուծում չունի առանց կրթության: Ամեն ինչ սկսվում է կրթությունից և վերջանում կրթությամբ:

Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Պետությունը վերջին տարիներին արմատական փոփոխությունների գնաց հանրակրթության ոլորտում տարբեր ուղղություններով. բովանդակային մասով, դպրոցների տրվեց ինքնավարություն, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը ընդլայնվեց, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման համակարգը ենթարկվեց փոփոխության, ինչպես նաև կառավարման համակարգի ձևափոխություն եղավ:

Այս ամենը թելադրում է զարգացման ծրագրի բովանդակությունը:

Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն վայրը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում, հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար, որտեղ հետաքրքիր է բոլորին: Յուրաքանչյուր աշակերտ ամեն դասից հետո պետք է նոր հմտություն ձեռք բերի կամ բարելավի այն, ինչ մինչ այդ չէր կարող անել: Հետևաբար շատ կարևոր է դպրոցի զարգացման ծրագրի ճիշտ, նպատակային պլանավորումը: Դպրոցը պետք է ունենա զարգացման առնվազն հինգ տարվա տեսլականը և գտնվի անընդհատ ինքնակատարելագործման գործընթացի մեջ:

Զարգացման ծրագրի կազմվել է՝ հաշվի առնելով պետության պատվերը դպրոցին՝ այն է՝ կրթել այնպիսի քաղաքացի, որ ոչ միայն գտնի իր տեղը կյանքում, լինի կարողունակ՝ զինված գիտելիքներով, հմտություններով, ունենա հստակ արժեքներ և դիրքորոշումներ, այլև դրանով

իսկ նպաստի երկրի զարգացմանը, գիտակցի երկրի շահերի առաջնահերթությունը, ազգային ինքնության, մշակույթի ճանաչողության պահպանման և զարգացման խնդիրները: Մրան զուգահեռ նաև լինի աշխարհի քաղաքացի՝ դաստիարակված մարդասիրական ոգով, բազմակողմանի զարգացած: Այդ քաղաքացին այլևս կլինի մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ, ժամանակակից մարտահրավերները հաղթահարող, ինքնավստահ և կոմպետենտ անձ:

Զարգացման ծրագրի կազմվել է նաև բազմակարծիք, մասնակցային եղանակով. հիմքում դպրոցի խորհրդակցական մարմինների վեր հանած կրթական կարիքներն են:

Դպրոցի գործունեությունը ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

կառավարում. ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը,

ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ. համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-ֆենսարկուլմներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ,

վարչատնտեսական գործունեություն. ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

Կրթության զարգացման գլխավոր նպատակն է ապագային միտված կրթական այնպիսի համակարգի ձևավորումը, որը.

- ✓ լիարժեք ծառայում է ազգային շահերին, հայեցի դաստիաակությանը

և հայոց բանակին

- ✓ արտահայտում է կրթության համապատասխանությունը տնտեսության և հասարակության զարգացման ապագա

անելիքներին

- ✓ նպաստում է ուսուցիչների մասնագիտական կատարելագործման խրախուսմանը, համընդհանուր ներառականության բարելավմանը
- ✓ յուրաքանչյուր սովորողի հնարավորություն է տալիս ստանալ իր պահանջմունքներին համապատասխան որակյալ կրթություն...

2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

<<ՀՀ Լոռու մարզի Կաթնառատի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը 2003թ. գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց գրանցման պետական ռեգիստրի Տաշիրի տարածքային բաժնում: 2010թ. հաստատվել է դպրոցի նոր կանոնադրությունը, որը հետագայում փոփոխություններ է կրել:

Ըստ տրված լիցենզիայի՝

դպրոցը բավարարում է հետևյալ կրթական կարիքները

նախադպրոցական կրթական ծրագիր՝ ավագ նախադպրոցական տարիքային փուլ (15 տեղ, լիցենզիայի համար՝ 0648 սերիան Ա)

Լիցենզիան տրվել է 2020թ. փետրվարի 24-ի

- ✓ տարրական հանրակրթական՝ 1-ին աստիճան (31 տեղ, լիցենզիա 0767 սերիա Ա)
- ✓ հիմնական հանրակրթական՝ 2-րդ աստիճան (47 տեղ, լիցենզիա 0756 սերիա Ա)
- ✓ միջնակարգ հանրակրթական՝ 3-րդ աստիճան (44 տեղ, լիցենզիա 0624 սերիա Ա)

Լիցենզիան տրվել է 2011թ. դեկտեմբերի 5-ին

Դպրոցը գործում է հարմարեցված շենքերում՝ ժամանակավոր անհատույց օգտագործման իրավունքով: Բայց անկախ անբարենպաստ շենքային պայմաններից, տարիների ընթացքում ձեռք է բերել և շարունակում է պահպանել բարձր հեղինակություն հասարակության լայն շրջանում, փորձում է անել ամեն հնարավորինը՝ որակյալ կրթություն ապահովելու համար:

Դպրոցն ունի 33 աշխատակից, նրանցից 24-ը մանկավարժական աշխատողներ են, որից 20-ը ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, 4-ը միջին մասնագիտական, վերջիններիցս 2-ը հաղթահարել են կամավոր ատեստավորման անցողիկ շեմը:

Դպրոցի խորհրդակցական մարմիններն են՝

- մանկավարժական խորհուրդ (ընդգրկված են բոլոր մանկավարժական աշխատողները),

- աշակերտական խորհուրդ
- ծնողական խորհուրդ (ընդգրկված են դասարանական ծնողական խորհուրդների նախագահները):

Այս պահին դպրոցում սովորում է 117 աշակերտ՝ ընդգրկված 12 դասարաններում և նախակրթարանի 5 սան:

(2022-2023 ուստարվա սկզբին սովորողների թիվը 125 էր և նախակրթարանի 8 սան):

Դպրոցը միահերթ է, աշխատանքային շաբաթը՝ հնգօրյա:

Դպրոցի գործունեությունը համապատասխանում է պետության կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին:

Դպրոցի ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները

Դպրոցի հիմադիրը հանդիսանում է Հայաստանի Հանրապետությունը՝ ի դեմս կառավարության: Դպրոցի շենքը հարմարեցված է, բաղկացած երկհարկանի 1 մասնաշենքից

Շենքային պայմանները	Քանակը	Ընդհանուր մակերեսը/մ ²	Փաստացի վիճակը
Երկհարկանի 1 մասնաշենք և համայնքապետարանի 1-ին հարկ	2	536,2 մ ²	բավ

Դասասենյակ	12	262,5մ ²	բավ
Գրադարան	1	8,8 մ ²	բավ
Ուսուցչանոց	1	15,5 մ ²	բավ
Տնօրենի կաբինետ	1	13,4 մ ²	բավ
<<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիա	1	35 մ ²	բավ
Ճաշարան	1	29,8 մ ²	լավ
Սննդի պահեստ	1	2 մ ²	լավ
Սանհանգույցներ	3	8,4 մ ²	լավ
Գույքի պահեստ	1	2 մ ²	բավ
Նախակրթարան	1	37,5 մ ²	լավ

Գույք, սարքավորումներ	Քանակ ը	Վիճակը
Աշակերտական սեղան	100	Բավ
Աշակերտական աթոռ	200	Բավ
Գրատախտակ	15	Բավ
Լվացարան ծորակով	3	Բավ
Ուսուցչական սեղան	5	Բավ
Ուսուցչական աթոռ	12	Բավ
Ճաշարանի սեղան հարմարեցված	10	Բավ
Ճաշարանի Աթոռ հարմարեցված	26	Բավ
Պահարան	12	Լավ
Ուսումնական համակարգիչ	8	Լավ
Աշխատանքային համակարգիչ	3	Լավ
Համակարգչային սեղան	7	Լավ
Երկաթյա պահարան	2	Բավ
Փափուկ կահույք	1	Բավ

Պրոյեկտոր	2	1 լավ, 1 խափանված
Սառնարան, սառցարան	1	Լավ
Գազօջախ	1	լավ
Էլեկտրական ջեռուցիչներ	12	Բավ
Ջրատաքացուցիչ	1	Լավ
Տպիչ սարքեր	2	Լավ
Սկաներ + տպիչ	3	լավ

Մարդկային ռեսուրսներ

N	Մարդկային ռեսուրսներ	քանակ
1	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվ	20
2	Վարչական աշխատողներ	2
3	Սովորողների թիվ	117
4	Բարձրագույն կրթության ուսուցիչներ	16
5	Միջին մասնագիտական որակավորմամբ ուսուցիչներ	4
6	Ուսուցչի օգնականներ	1
7	Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ	1
8	Առարկայական մեթոդախաղաղումներ	3

9	Ուսումնառության անձնակազմը	7
10	Հաշվապահ	1
11	Գործավար	0
12	Գրադարանավար	1
13	դաստիարակ	1

Մանկավարժական համակազմը

Մանկավարժական հաստիքի անվանումը	Հաստիքի թիվը
Տնօրեն	1
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	1
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ-ի գծով	0
ԴԱԿ	0
Զինղեկ և քաղաքաշտպանություն	1
Ուսուցիչներ	20
Ուսուցչի օգնական. ,	1
Դաստիարակ	1

Ուսումնասիրության անձնակազմ

Հաշվապահ	1
Օպերատոր	1

Սպասարկող անձնակազմ

Հավաքարար	2
Պահակ	3
Բանվոր	1

Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ



Ըստ «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության» ՊՈԱԿ –ի

օրինակելի կանոնադրության՝

Դպրոցում ձևավորված են և արդյունավետ գործում են դպրոցի կառավարման խորհուրդը, մանկավարժական խորհուրդը, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները, առարկայական մեթոդական միավորումները: Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց աշխատանքային ծրագիրը, կանոնադրությունը, որը կազմում է դպրոցը՝ հիմք ընդունելով օրինակելի կանոնադրությունը:

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը միացյալ խորհուրդ է, աշխատանքներ է կազմակերպում իր աշխատակարգի համաձայն՝ պարբերաբար քննարկումներ իրականացնելով դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և ֆինանսատնտեսական գործունեության, ինչպես նաև կանոնադրությամբ իրեն վերապահված այլ գործառնությունների վերաբերյալ(ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքներ և այլն):

Կառավարման խորհուրդի և տնօրենի համագործակցությունը պետք է առավել սերտ լինի, քանի որ խորհրդի ճիշտ և հետևողական աշխատանքի շնորհիվ է, ու կապահավվի ՈԻԴ գործընթացի ճիշտ, նպատակային և արդյունավետ իրագործումը:

Ծնողական խորհուրդը կատարում է իր պարտականությունները՝ կանոնադրությամբ իրեն վերագրված լիազորությունների շրջանակներում: Ծնողխորհուրդը պարբերաբար ծանոթանում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքին, սովորողների կիսամյակային և տարեկան առաջադիմությանը, կազմակերպում է տարբեր միջոցառումներ, կարևորում է երեխաների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում: Առաջիկայում ակնկալվում է ծնողխորհրդի աշխատանքների առավել ակտիվացում՝ մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ համագործակցելու միջոցով:

Աշակերտական խորհուրդն իր մասնախմբերի միջոցով ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, նաև օգնում է տնօրենությանը դպրոցի շրջակայքի բարեկարգման, կանաչապատման աշխատանքներում, շաբաթօրյակների անցկացման ժամանակ:

Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը նվիրված մանկավարժների խումբ է, որի նպատակը սովորողին ճիշտ դաստիարակություն և օգտակար գիտելիք տալն է:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար խորհրդակցություններ են հրավիրվում մեթոդմիավորումների անդամների մասնակցությամբ: Նիստերի ժամանակ քննարկվում են մեթոդմիավորման փաստաթղթերի վարման կարգը, մեթոդմիավորման ուսուցիչների հետ աշխատանքի հիմնական ուղղությունները, ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումները և

առանձին առարկաների դասավանդման, գիտելիքի ստուգման, գնահատման չափանիշների, հարցաշարերի կազմման սկզբունքներին առնչվող և բազմաթիվ այլ հարցեր:

Կրթական գործընթացի ուսումնամեթոդական ապահովումը դպրոցում դրված է ամուր հիմքերի վրա: Դպրոցի մեթոդախաղորումների գործունեության նպատակը կրթական գործընթացի ճիշտ ռազմավարության ընտրությունն է, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի, դասավանդման ընթացիկ վիճակի, աշակերտների գիտելիքների որակի, նրանց զարգացման մակարդակի ուսումնասիրությունը, մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության վերլուծությունը և այլն: Մեթոդախաղորումներն ապահովում են առարկայական չափորոշիչների պահանջների և պետական ծրագրերի կատարումը:

Միասնական նպատակների ուսուցման և դաստիարակության համար մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները ունեն և կշարունակեն ունենանալ ցուցակներ`

- **սոցիալական աջակցություններից օգտվող աշակերտների,**
- **նյութապես անապահով աշակերտների,**
- **միակողմանի ծնողագուրկ աշակերտների,**
- **ծնողական խնամքից զրկված աշակերտների,**
- **միայնակ մոր/հոր խնամքի տակ գտնվող աշակերտների,**
- **հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների**

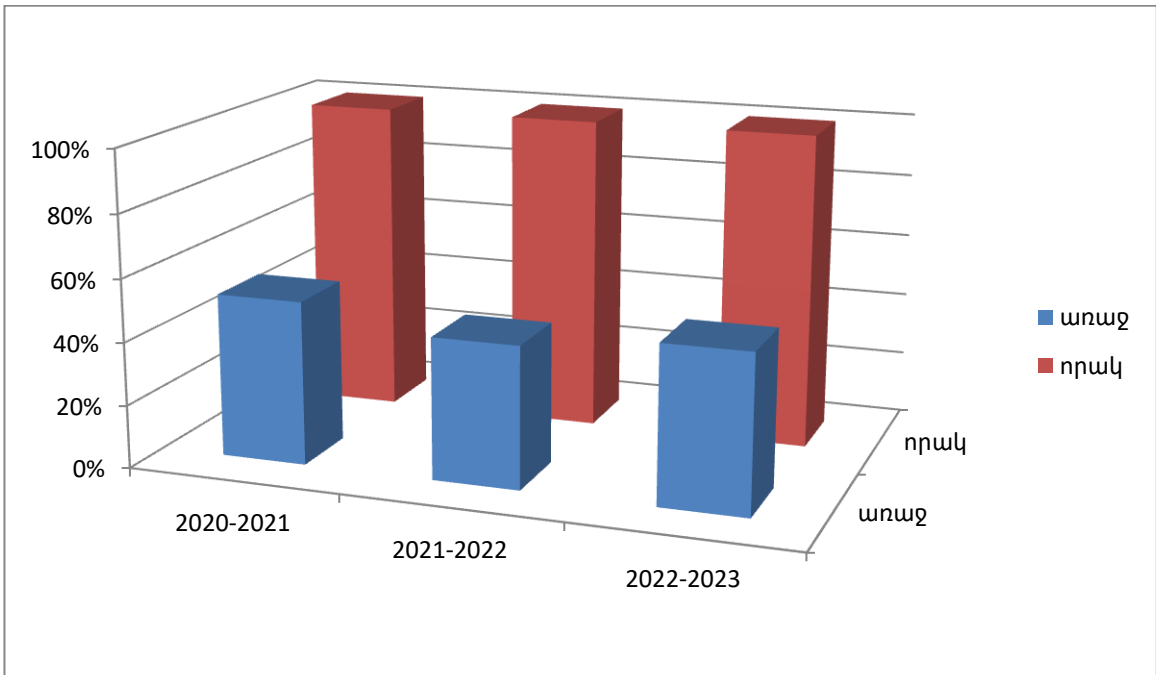
Ձեռքի տակ ունենալով այս կարևոր տեղեկատվությունը` առանձին կառույցների, դրանց ներկայացուցիչների միջոցով կբարելավվեն աշակերտների սոցիալական պայմանները, որից և շատ հաճախ կախված է աշակերտների ուսուցման և դաստիարակության գործը: Այս աշխատանքներում դպրոցը կհամագործակցի նաև համայնքի հետ: Կզարգանան աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնք-դպրոց հարաբերությունները: Կկազմակերպվեն հանդիպումներ համայնքի ղեկավարի, ավագանու, հասարակության տարբեր խավերի ներկայացուցիչների հետ: Այդ համագործակցությունը կբխի աշակերտի շահերից: Ճշմարտություն է, որ դպրոցը չի կարող լուծել իր առջև ծառայած խնդիրները, որքան էլ ունակ ու պատրաստ լինի, եթե միայնակ է: Կվերանա դպրոց-հասարակություն միջնապատը: Մովորողն ու մանկավարժը կներառվեն հասարակության կյանքում` դրանով իսկ բարձրացնելով դպրոցի հեղինակությունը:

Ցանկացած կրթական համակարգ պետք է համախմբի կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների (ուսուցիչ, աշակերտ, ծնող) ներուժը և ստեղծի նրանց միջև արդյունավետ համագործակցություն ինչպես դպրոցի, համայնքի, այնպես էլ ազգային մակարդակում:

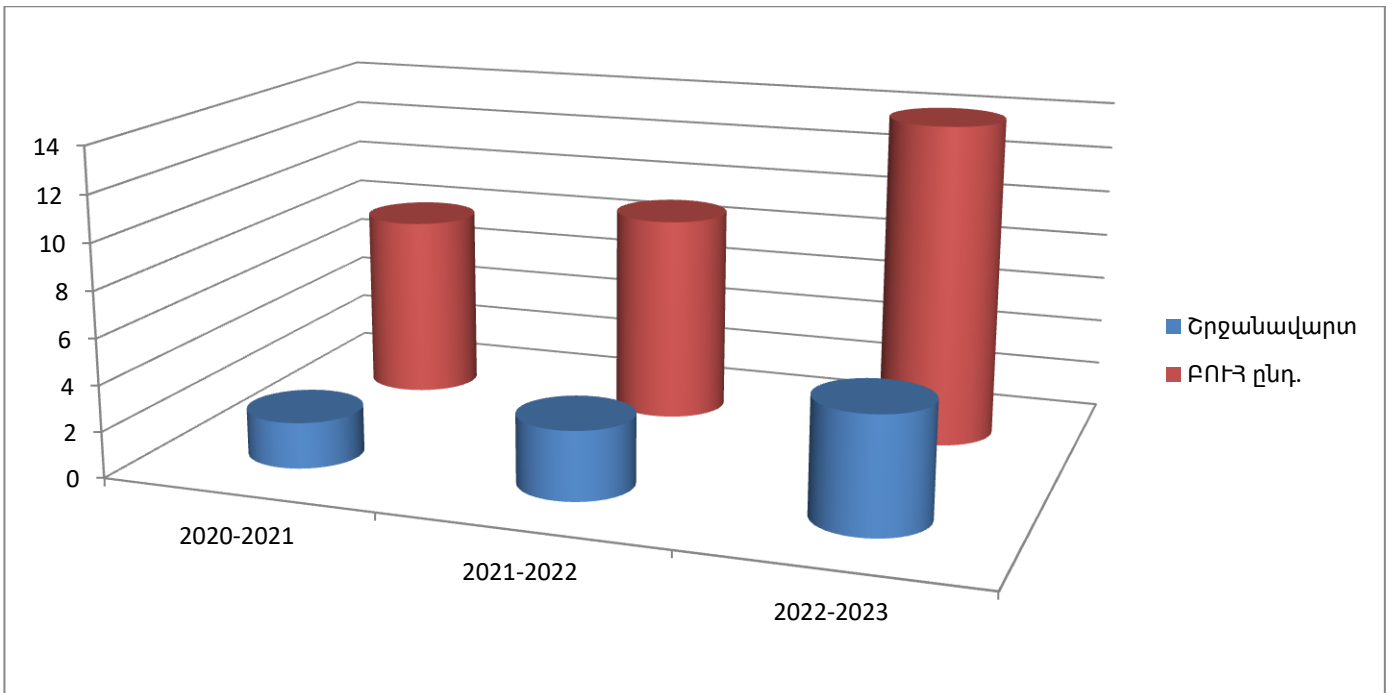
Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, Լոռու մարզպետարանի, Տաշիրի համայնքապետարանի, Կաթնառատ վարչական շրջանի աշխատակազմի, ԿԳՄՄՆ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:

Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, խորհրդակցական մարմինների անդամների, դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ. կազմակերպվում են առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում հալածանքի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը:

Դպրոցի առաջ նաև լուրջ խնդիր է դրված բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը (ցուցանիշները՝ տոկոսով)



Դպրոցն աչքի է ընկնում բուհ ընդունվողների դրական ցուցանիշով: Յուրաքանչյուր տարի շրջանավարտների շուրջ 30% -ը ընունվում են ԲՈՒՀ:

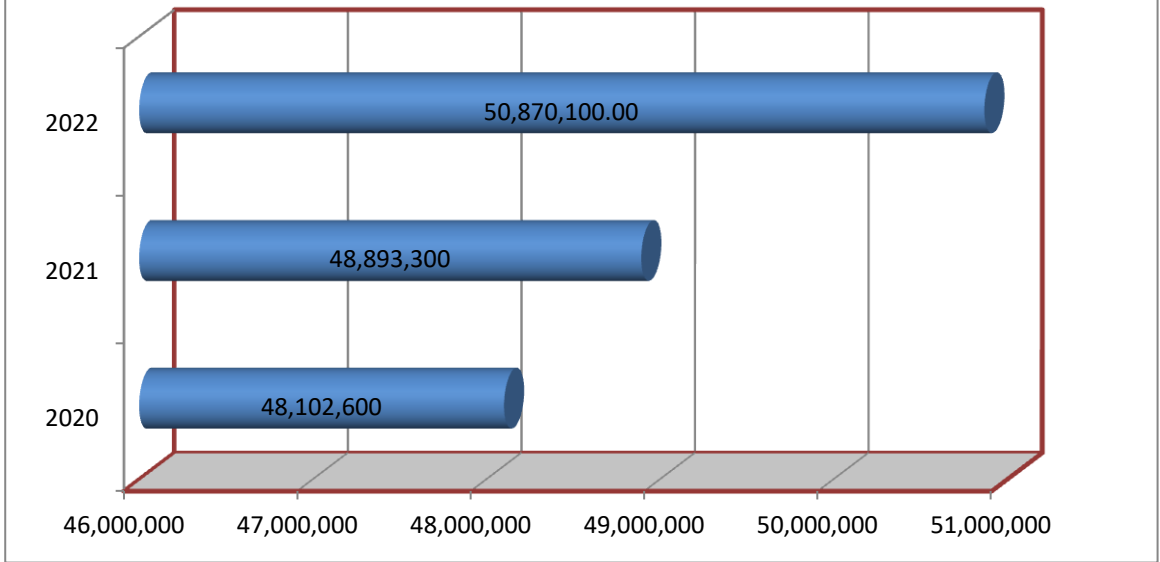


Բյուջետային հնարավորություններ

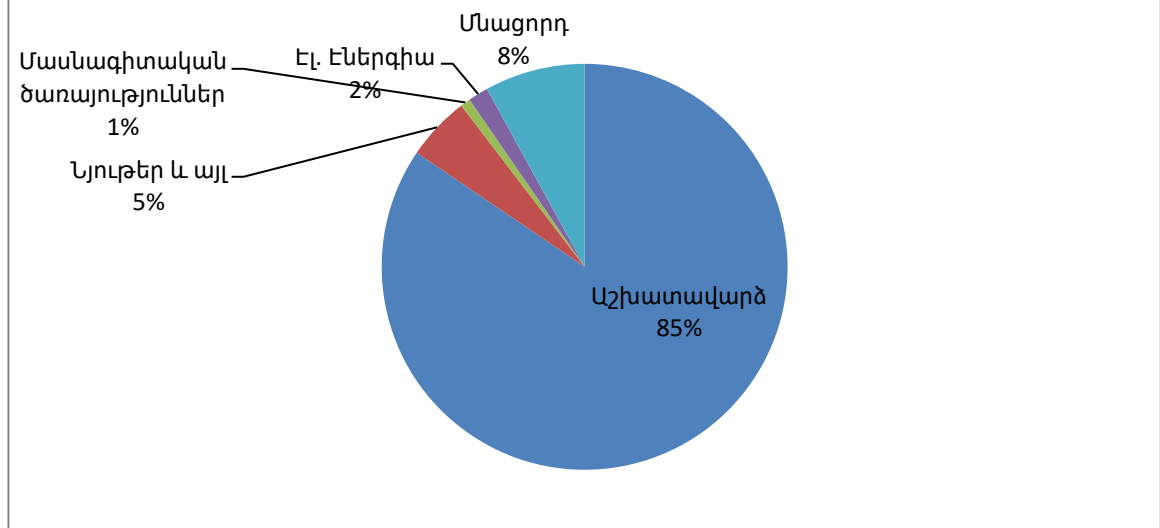
Դպրոցի ֆինանսավորման հիմնական աղբյուրը պետական բյուջեի հատկացումներն են, որոնցից էլ ձևավորվում են դպրոցի բյուջեի ծախսերը հետևյալ հիմնական ուղղություններով.

1. *Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ*
2. *Եկամտահարկի վճարումներ*
3. *Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր*
4. *Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր*
5. *Էլեկտրաէներգիայի և ջեռուցման ծախսեր*
6. *Կոմունալ ծառայությունների վճարումներ*
7. *Կապիտալ ծախսեր*
8. *Այլ ծախսեր*

Ֆինանսական ցուցանիշներ



Բյուջեի ծախսերն ըստ ոլորտների (2022թ.)



3. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒՃԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար, ուսումնասիրելով դպրոցի մասին եղած տեղեկատվությունը, բացահայտել եմ դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը.

ՈՒՃԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցի շենքային պայմանները	
<p>Դպրոցն ունի 12 դասասենյակ 262,5 քառ.մ, որոնք չեն բավարարում մինիմալ պայմաններին, ճաշարան 29,8 քառ. մ, գրադարան 8,8 քառ. մ, զենքի պահեստարան 3 քառ. մ, գործում է նաև նախակրթարան 37,5 քառ. մ, Արմաթ լաբորատորիա 35քառ. մ , ունի բակ 500 քառ.մ տարածքով:</p> <p>Այս պահին նոր դպրոցի կառուցման հարցը ընդգրկված է Կառավարության որոշմամբ 300 նոր կառուցվող դպրոցների ցանկում:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցը գործում է հարմարեցված շենքերում, առաջին մասնաշենքը երկհարկանի է, ունի վերանորոգման կարիք, երկրորդ մասնաշենքը գտնվում է առաջինից 100մ հեռավորության վրա, այն տեղակայված է համայնքապետարանի առաջին հարկում, «Արմաթ» լաբորատորիան տեղակայված է մշակույթի տան շենքում: 2. Դպրոցը չունի մարզադահլիճ, նիստերի դահլիճ, 3. Լաբորատորիաներ, արհեստանոց, ստանդարտներին համապատասխան

	գրադարան
Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան	
<p>Դպրոցն ունի համացանց, «Արմաթ» լաբորատորիա, գրադարան, 16 համակարգիչ, որոնցից 5-ը չի աշխատում</p>	<p>Դպրոցը կարիք ունի</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ժամանակակից դպրոցական շենքի, բոլոր հարմարություններով 2. ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների և համապատասխան նյութերի 3. Ժամանակակից համակարգիչների և Սմարթ էլեկտրոնային գրատախտակով դասասենյակի 4. Մարզադահլիճի և մարզագույքի 5. Գրադարանային ֆոնդի հարստացման, էլեկտրոնային գրադարանի

	<p>ստեղծման</p> <p>6. սպորտհրապարակի, դահլիճի</p>
<p align="center">Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները</p>	
<p>Կառավարման խորհուրդ (միացյալ)</p> <p>Գործում է իր լիազորությունների սահմանում՝ իրականացնելով դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները :</p> <p>Մանկավարժական խորհուրդ</p> <p>Կազմում դպրոցի բոլոր մանկավարժական աշխատողներն են , ծնողխորհրդի նախագահը և աշխորհրդի նախագահը: Այն ձևավորված է 26 անդամից: Փորձառու և որակյալ մասնագետներ կան: Մեծ մասը զբաղվում են ինքնակրթությամբ, պարբերաբար մասնակցում վերապատրաստումների և խորհրդակցությունների:</p> <p>Ծնողական խորհուրդ</p> <p>Կազմում դպրոցի բոլոր դասարանական ծնողական խորհուրդների նախագահներն են, տեղյակ են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներից, ակտիվ են տարաբնույթ միջոցառումներ և էքսկուրսիաներ կազմակերպելիս</p> <p>Աշակերտական խորհուրդ</p> <p>Կանոնադրությամբ գործող այս խորհուրդը հիմնականում իրականացնում է իր գործառույթները, գիտակցում և գնահատում է</p>	<p>Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ, շրջանավարտների խորհուրդ:</p> <p>Ուսուցիչները պասիվություն են ցուցաբերում մրցույթների նկատմամբ. քիչ թվով ուսուցիչներ են մասնակցում կամավորատեստավորման ու տարակարգի բարձրացման:</p> <p>Իրազեկված չեն կանոնադրությամբ իրենց վերապահված բոլոր գործառույթներին</p> <p>Չկան սովորողների հետաքրքրություններով պայմանավորված, ձևավորված</p>

<p>ինքնակառավարման կարևորությունը:</p> <p>Մեթոդափափորումներ</p> <p>Դպրոցում գործում է առարկայական 3 մեթոդափափորում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հումանիտար • Բնագիտական • Դասվարներ <p>Ակտիվ են առարկայական մրցույթներ, միջոցառումներ կազմակերպելու գործում:</p>	<p>ակումբներ, խմբակներ:</p>
---	-----------------------------

Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

<p>Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, Լոռու մարզպետարանի, Տաշիրի համայնքապետարանի, ԿԳՄՄՆ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների , մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:</p>	<p>Բավարար մակարդակի վրա չէ համայնքի և մարզի այլ հաստատությունների հետ համագործակցությունը</p> <p>Քույր դպրոցների բացակայություն:</p>
--	---

Հաստատության ուսումնական միջավայրը

<p>Դասասենյակները փոքր են, բայց լուսավոր են, դպրոցում ձևավորված է սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթը, դպրոցի ներսում և</p>	<p>Նորագույն նյութատեխնիկական բազայով զինված առարկայական</p>
---	--

դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունները առողջ են և օրինակելի:

Դպրոցի անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի գործուն ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ, առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Դպրոցում երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական

համակազմի ազատ կամաարտահայտության իրավունքները, բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները:

Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ:

Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար

անհրաժեշտ անվտանգային, առողջապահական, սանիտարահիգիենիկ, հակահամավարակային պայմանները:

Մանկավարժական անձնակազմի

դասարանների, աուդիո-դասարանների բացակայություն

ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության կազմակերպման մատչելի միջավայրի և խելամիտ հարմարեցումների բացակայություն, ծառայությունների տրամադրման ցածր մակարդակ

Օլիմպիադաների, տարբեր մրցույթների նախապատրաստելու համար խմբակների պասիվություն

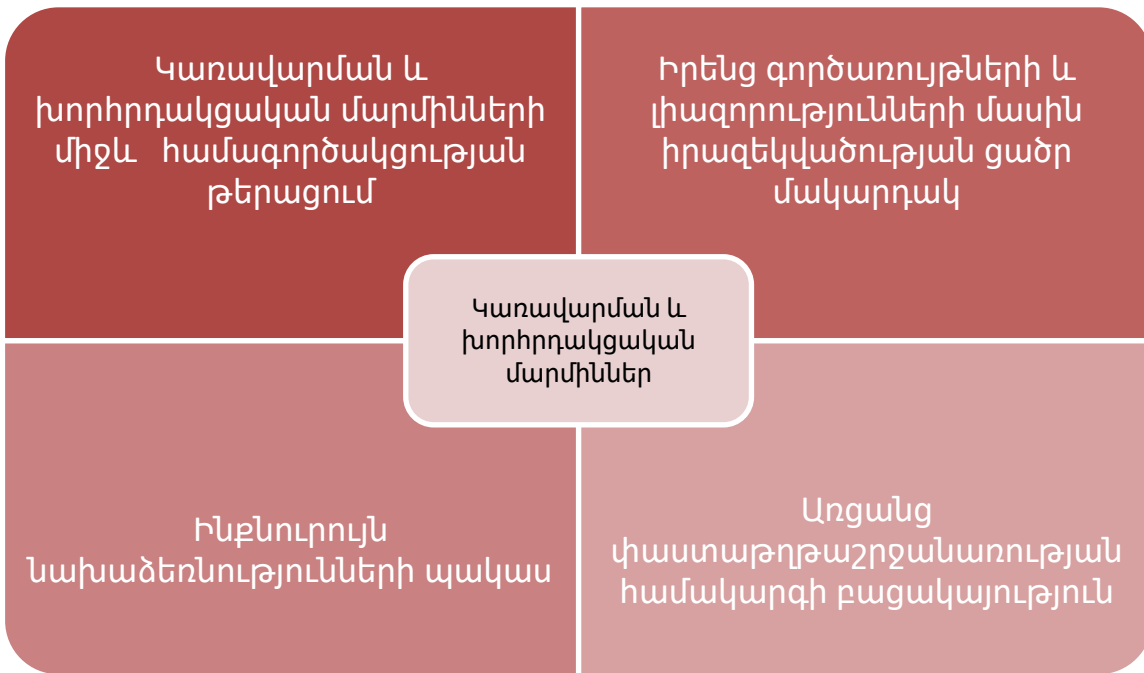
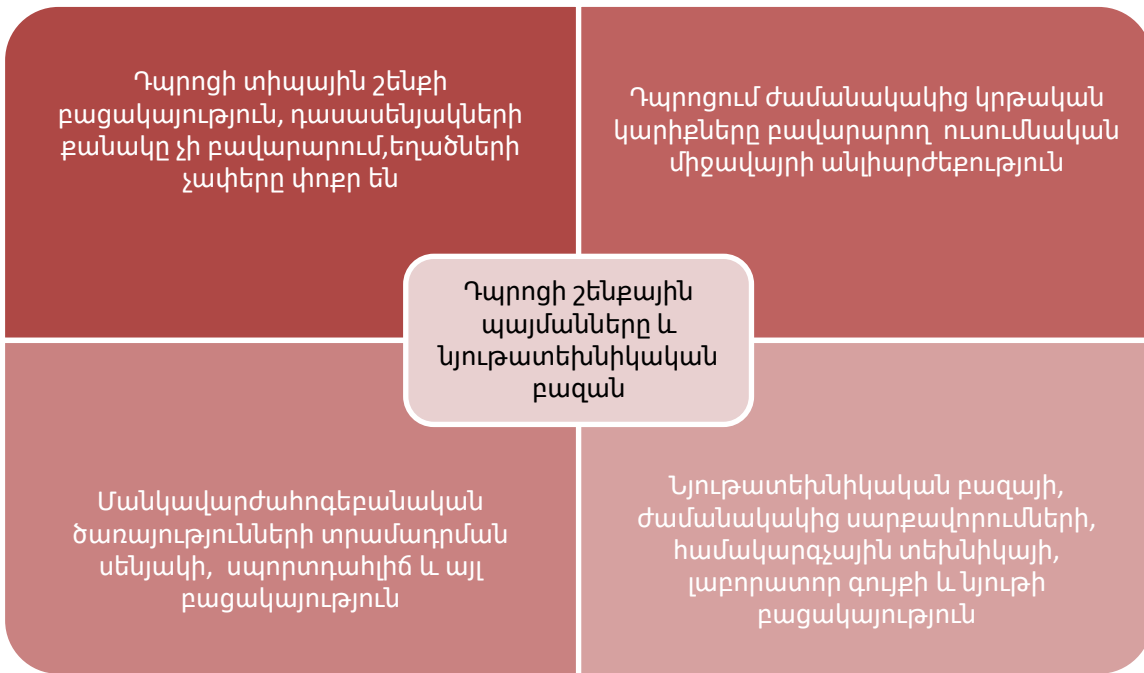
<p>ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը, ուսումնական գործընթացում վերջիններիս լիարժեք ներառումը:</p> <p>Դպրոցում առկա է սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման, սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանները:</p> <p>Ապահովված են սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանման բոլոր նորմերը:</p>	
<p>Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումներ</p>	
<p>Դպրոցի մանկավարժները պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական աճն ապահովող սեմինարների՝ ստանալով համապատասխան հավաստագրեր:</p> <p>Կազմակերպվում են փոխադարձ դասալսումներ դպրոցում, փորձի փոխանակում այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ:</p> <p>Ուսումնական աշխատանքների գծով փոխտնօրենը, մեթոդափափորումները, ակտիվ աշխատում են այս ուղղությամբ՝ հանդես գալիս զեկուցումներով և խորհրդատվություններով</p> <p>Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում մանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ:</p> <p>Դպրոցում խթանվում են տարբեր մրցույթների, վերապատրաստումներին և</p>	<p>Տարբեր մրցույթների, կամավորատեստավորման, տարակարգի բարձրացմանն ուղղված աշխատանքների պասիվություն</p>

կամավոր ատեստացիայի մասնակցությունը:	
Հաստատության տրամադրած կրթության որակը	
<p>• Դպրոցի զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորում:</p> <p>. ՈՒԴԱ իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավվում ՀՊԶ պահանջներին համապատասխան:</p> <p>.Դպրոցն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի ուսուցման և դաստիարակության գործընթացը:</p> <p>Դպրոցն ունի բարձր հեղինակություն ունեցող ուսուցիչներ:</p> <p>Բուհերում սովորող դպրոցի շրջանավարտ - ուսանողների թիվը բարձր է, որոնցից շատերը սովորում են գերազանց առաջադիմությամբ:</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կապված դանդաղ առաջընթաց, ինչը պայմանավորված է իսելամիտ հարմարեցումների բացակայությունով</p> <p>Օլիմպիադաների մասնակցության ցածր տոկոս</p> <p>Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության բացակայություն:</p>
Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները	

<p>Դպրոցն օգտվում է տարբեր էլեկտրոնային հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից:</p> <p>Ապահովված է ինտերնետ կապով, գործում է «Արմաթ» լաբորատորիան՝ ներգրավելով բազմաթիվ սովորողների:</p>	<p>Ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարող ուսումնական թերի միջավայր , ժամանակակից սարքավորումների, S2S –ի անբավարար քանակ և վիճակ, էլեկտրոնային գրադարանի բացակայություն :</p> <p>ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների , նորագույն սարքավորումների ու նյութատեխնիկական բազայի բացակայություն:</p> <p>Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների համար հազեցված ռեսուրս-կետրոնի, ինելամիտ հարմարեցումների բացակայություն:</p>
---	---

4. Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները

(Ոլորտ/հիմնախնդիր)



Ուսուցիչների շարունակական վերապատրաստման և ինքնազարգացման մեխանիզմների բացակայություն

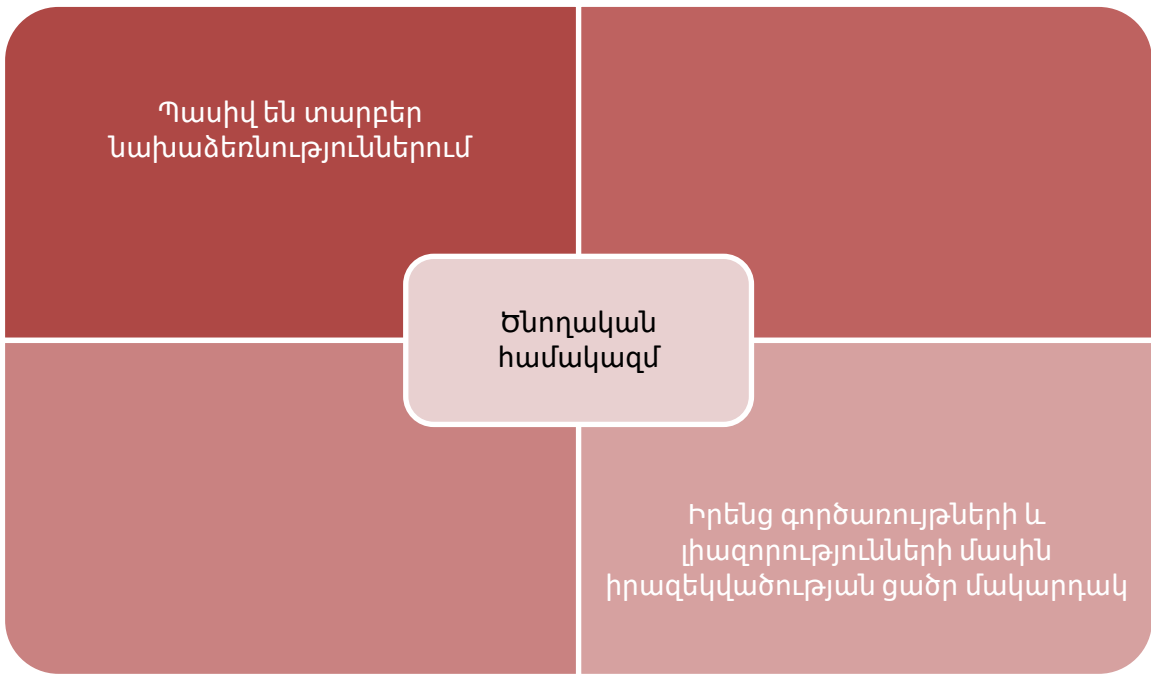
Մանկավարժական համակազմ

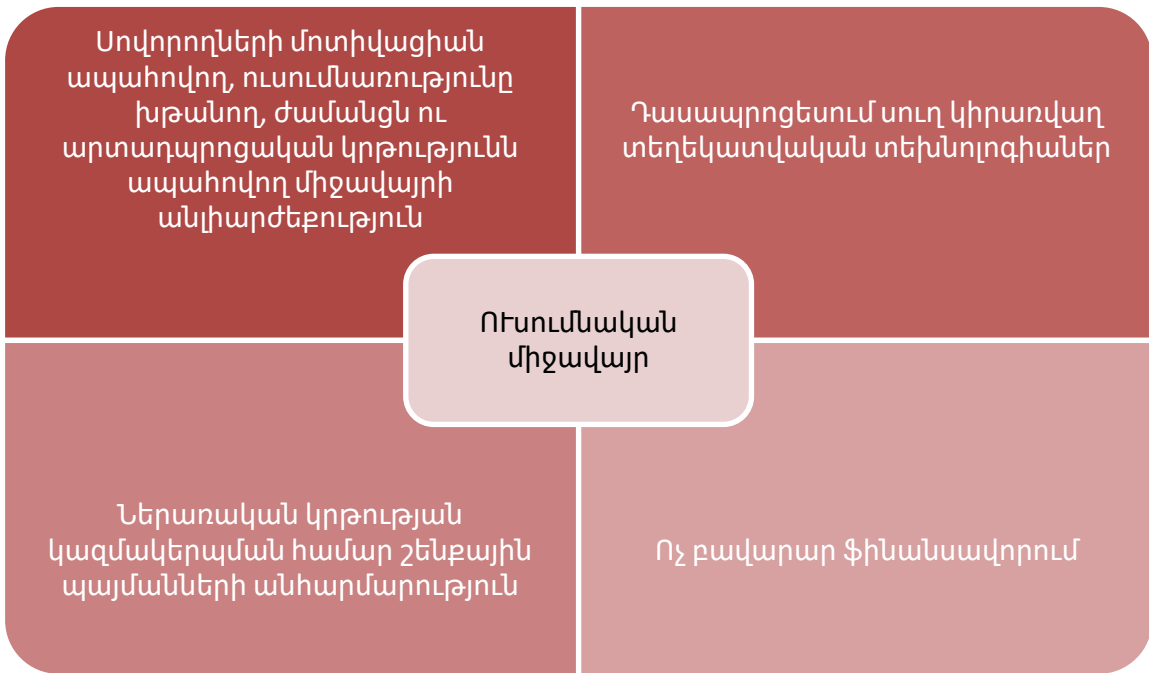
Մանկավարժական համակազմից կամավոր ատեստավորման մասնակցության և տարակարգի համար դիմողների ցածր տոկոս, մրցույթների, նախագծերի մասնակցության բացակայություն

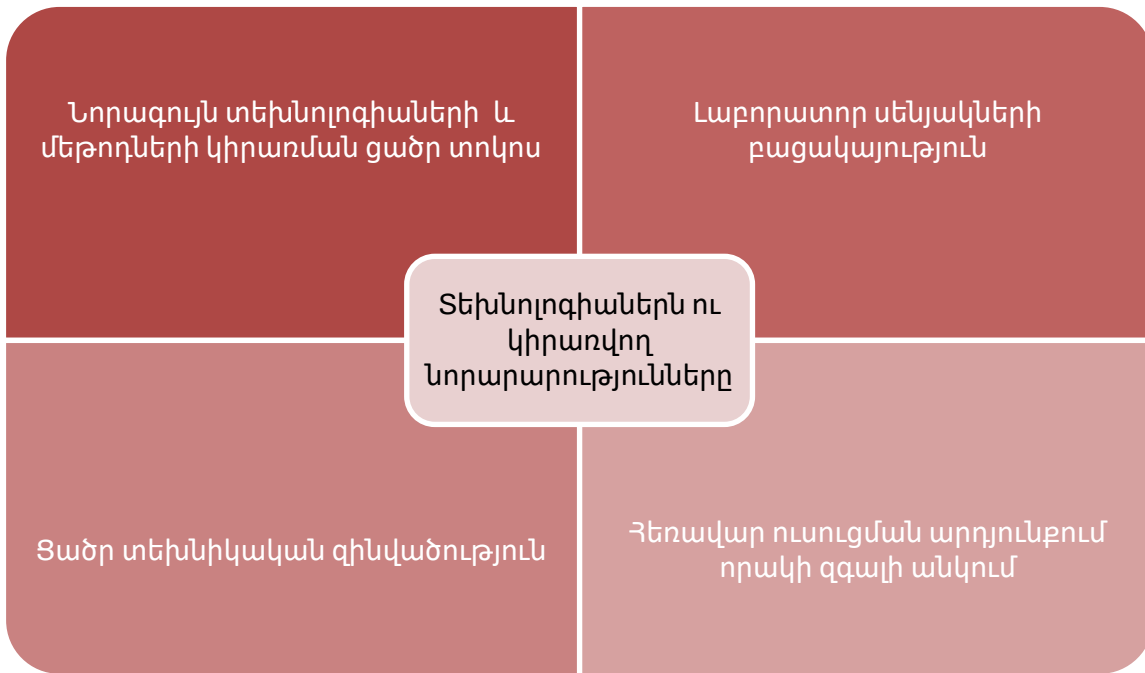
Ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի պակաս

Աշակերտական համակազմ

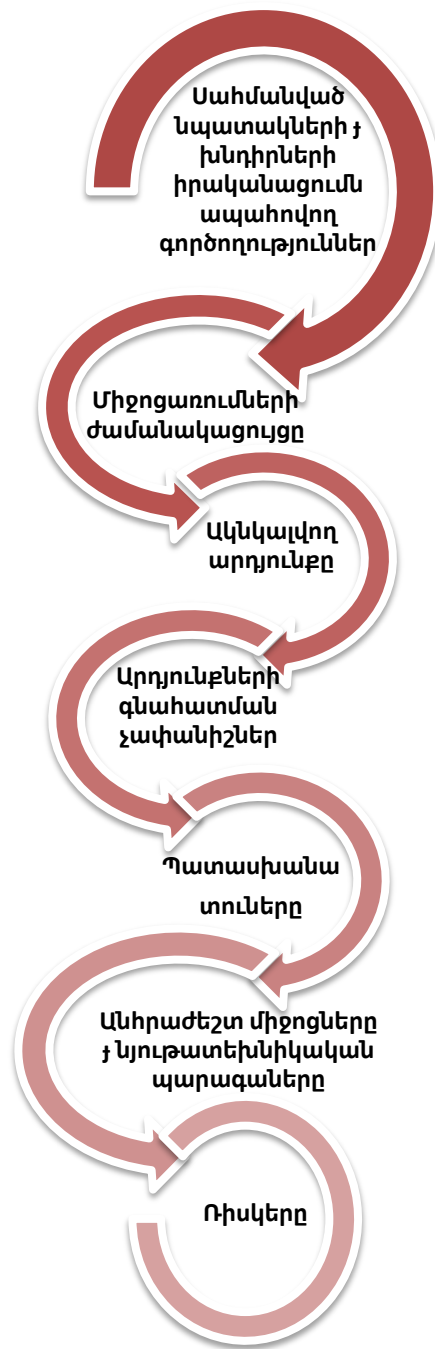
Ուսման որակի ցածր տոկոս







5. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ



Ծրագրի նպատակները

- ✓ Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության իրականացում
- ✓ Աշակերտների կողմից հանրակրթության պետական չափորոշի, առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացում
- ✓ Ուսումնական բարեկեցիկ, անվտանգ և սոցիալական արդար միջավայրի ապահովում
- ✓ Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնանյութական բազայի ապահովում
- ✓ SՀS-ի կիրառման միջոցով ուսուցման արդյունավետության բարձրացում:
- ✓ Կրթության որակի բարձրացում
- ✓ Մովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, արտադպրոցական աշխատանքներին, ազգային մշակույթին, հայրենասիրական արժեքների ձևավորում, ամրապնդում
- ✓ Ծնողների մասնակցության ապահովում սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին
- ✓ Բուլլինգի կանխարգելում
- ✓ Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ գործունեություն
- ✓ Դպրոցի հեղինակության բարձրացում

Ոլորտ . 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան



Նպատակը

Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող դպրոցական շենքի, շենքային պայմանների ապահովում,

Խնդիրները

Կատարել ընթացիկ վերանորոգում, մինչ Կառավարության որոշմամբ հաստատված նոր դպրոցական շենքի կառուցումը

Հարստացնել հաստատության նյութատեխնիկական բազան

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Դասասենյակների արդիականացում: Դպրոցի և բակի խնամվածություն:	Հիմնադիր լիազոր մարմին տնօրեն վարչատնտեսական համակարգող	2024-2027թ	Պետբյուջե Դրաշնորհային ծրագրեր Արտաբյուջետային միջոցներ	Երեխաների կրթական անվտանգ միջավայրի ապահովում
Կահավորել ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով	տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող խորհրդակցական մարմիններ	2024-2029	Պետբյուջե օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներ	Հարուստ ֆոնդով ժամանակակից գրադարան. ավելացված ծրագրային գեղարվեստական գրականություն
Ժամանակակից	Լիազոր մարմին	2024-2029	Դպրոցի բյուջե	Մարմնամարզության համար անհրաժեշտ

մարզագույքի ձեռքբերում	Վարչատնտեսական համակարգող տնօրեն		Արտաբյուջետա յին միջոցներ	պարագաներ
Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող	2024-2029	Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետա յին միջոցներ Բանվոր Ծնողներ	Հարմարավետ և տրամադրող միջավայր

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավ ետ
Դասասենյակների արդիականացում: Դպրոցի և բակի խնամվածություն:	Դասասենյակները արդիականացված են, ստեղծվաց է բարենպաստ ու հարմարավետ միջավայր ուսումնական գործընթացի իրականացման համար, դպրոցի ու բակի տարածքը խնամված է	Դասասենյակները մասամբ արդիականացված են, դպրոցն ու բակը հնարավորինս խնամված	Դասասենյակները անմխիթար վիճակում են, չկան մինիմալ պայմաններ դասապրոցեսի իրականացման համար, դպրոցի ու բակի տարածքը անխնամ վիճակում են
Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	Առկա են Ժամանակակից տեղեկատվական	Առկա են որոշ Ժամանակակից տեղեկատվական	Չկան Ժամանակակ ից

«Մմարթ» գրատախտակի ներդնում	տեխնոլոգիաներ, «Մմարթ» գրատախտակ	տեխնոլոգիաներ	տեղեկատվա կան տեխնոլոգիա ներ և «Մմարթ» գրատախտա կ
Հնարավորինս կահավորել ժամանակակից գրադարան՝ հաշվի առնելով շենքային պայմանները, ձեռք բերել գրադարանային հարուստ ֆոնդ	Առկա է ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով	Առկա է ժամանակակից գրադարան՝ բավարար ֆոնդով	Բացակայում է կահավորվա ծ ժամանակակ ից գրադարանը :
Ժամանակակից մարզագույքի ձեռքբերում	Ձեռք է բերվել ժամանակակից մարզագույք	Ժամանակակից մարզագույքի պակաս	Ժամանակա կից մարզագույքի բացակայությ ուն
Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքները կատարվում են ըստ պլանավորման	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքները շեղվում են պլանավորվածից	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգմ ան աշխատանքն եր չեն կատարվում

!! Ռիսկերը

Երկրի սոցիալ-տնտեսական վիճակի վատթարացում՝ կապված արտաքին մարտահրավերների հետ

Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն

✓ **Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ**

Հետևողական աշխատանք տանել արտաբյուջետային միջոցների գոյացման ուղղությամբ:
Դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:

Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ



Նպատակը

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի արժևորում, տեղեկացվածության ապահովում, նրանց միջև կապի ամրապնդում:

Խնդիրներ

Իրագեկել յուրաքանչյուր մարմնի գործառույթների մասին
Զարգացնել մարմինների միջև կապը

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Իրականացնել սերտ համագործակցություն այդ մարմինների միջև, ապահովել դրանց փոխհամագործակցությունը, իրենց գործառնությունների իմացությունը՝ սեմինարների, հանդիպումների և այլնի միջոցով:	Տնօրեն ԴԱԿ ղասդեկներ	2024-2029	ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն Խորհրդակցական մարմինների անդամներ	Իրազեկ, իրենց գործառնությունների տեղյակ, համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ
Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառնությունների պատշաճ կատարմանը	Տնօրեն ղասդեկներ	2024-2029	ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն Խորհրդակցական մարմինների անդամներ	
Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ	տնօրեն	2025-2026	Դպրոցի տարբեր տարիների շրջանավարտներ	Ձևավորված շրջանավարտների խորհուրդ
Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին: Ապահովել առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում:	Դպրոցի համակազմ Ծնողական համակազմ Աշակերտական խորհուրդ Համայնք	Յուրաքանչյուր ուստարի	ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն Խորհրդակցական մարմինների անդամներ	Կամրապնդվեն աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնքդպրոց հարաբերությունները Կընդլայնվեն ծնողական և աշակերտական

				խորհուրդների դերը և ընդգրկվածությունը դպրոցի ներքին կյանքում:
--	--	--	--	---

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Իրականացնել սերտ համագործակցություն այդ մարմինների միջև, ապահովել դրանց փոխհամագործակցությունը, իրենց գործառույթների իմացությունը՝ սեմինարների, հանդիպումների և այլնի միջոցով:	Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ	Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, սակայն չհամագործակցող խորհրդակցական մարմիններ	Խորհրդակցական մարմիններ, որոնք չգիտեն իրենց գործառույթները և չեն համագործակցում
Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը	Հետեվողական լինել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը	Մասամբ հետեվողական լինել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը	Հետեվողական չլինել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը
Ստեղծել շրջանավարտների	Առկա է ակտիվ, գործնական, շրջանա	Առկա է շրջանավարտների խորհուրդ	Չկա ձևավորված շրջանավարտների

խորհուրդ	վարտների խորհուրդ		խորհուրդ
Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին: Ապահովել առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում	Ծնողները մասնակից են սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին: Ապահովված է առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում	Ծնողները մասամբ մասնակից են սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին: Ապահովված է համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում	Ծնողներին մասնակից չեն սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին: Ապահովել չէ առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում

!! Ռիսկերը

Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված հանդիպումների անհնարինություն

- ✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Հեռավար հարթակներից օգտվելու կարողությունների զարգացում

Ոլորտ 3 Մանկավարժական համակազմ



Նպատակ

Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական կատարելագործում

Խնդիրներ

Բարձրացնել մանկավարժական համակարգի մեթոդական պատրաստվածությունը

Նպաստել մանկավարժների մասնագիտական շարունակական զարգացմանը

Բարձրացնել աշխատանքային կարգապահությունը

Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում S2S –ների կիրառման կարողությունները

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԳՄՄՆ կողմից երաշխավորված կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող սեմինարներին,	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ	2024-2029	Պետբյուջե ԿԶՆԱԿ ՀՄԿ, ՏՄԱԿ և այլ	Կարիքի վրա հիմնված մասնագիտական զարգացման ծրագրի համապատասխան վերապատրաստված

վերապատրաստումներին	ԿԶՆԱԿ		կազմակերպություններ	ուսուցիչներ
Աջակցել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մեխանիզմներին: Մոտիվացնել մասնակցելու ԿԳՄՄՆ կողմից կազմակերպվող մրցույթներին և նախագծերին:	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդախա վորումներ	2024-2029		Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2024թ` 2 2025թ` 3 2026թ` 4 2027թ` 5 2028թ` 6
Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում:	տնօրեն Համակարգող ուսումնական գծով տեղակալ	2024-2029	Պետբյուջե ԿԶՆԱԿ ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, և այլ կազմակերպություններ	Գնահատված և մոտիվացված մանկավարժներ
Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցություն	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդախա վորում	2024-2029		Կարողունակ ուսուցիչներ
Ուսուցչի օգնականների պարբերաբար վերապատրաստումների և սեմինարների մասնակցություն	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ	2024-2029		Տրամադրվող աջակցության բարձր որակ
Ներդրոցական վերահսկողություն	Տնօրեն ուսումնական գծով	2024-2029		Վերհանված խնդիրներ, լուծման եղանակներ

ն	տեղակալ խորհրդակցական մարմիններ			
---	---	--	--	--

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԳՄՄՆ կողմից երաշխավորված կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, վերապատրաստումներին	Կարիքի վրա հիմնված մասնագիտական զարգացման ծրագրի համապատասխան վերապատրաստված ուսուցիչներ	Կարիքի գնահատմամբ վերապատրաստված ուսուցիչներ	Առանց կարիքի գնահատման վերապատրաստված ուսուցիչներ
Աջակցել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մեխանիզմներին: Մոտիվացնել մասնակցելու ԿԳՄՄՆ կողմից կազմակերպվող մրցույթներին և նախագծերին:	Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2024թ` 2 2025թ` 3 2026թ` 4 2027թ` 5 2028թ` 6	Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2024թ` 2 2025թ` 2 2026թ` 3 2027թ` 4 2028թ` 4	Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվը չի ավելացել
Կատարողականի	Անձնակազմի արժևորումն	Անձնակազմի	Խրախուսման և

<p>հիման վրա անձնակազմի խրախուսման պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում:</p>	<p>ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ:</p>	<p>խրախուսման համակարգը պրակտիկայում գործում է ոչ լիարժեք ,դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ,</p>	<p>պարգևատրման համակարգ չի գործում</p>
<p>Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցություն</p>	<p>Առկա է ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակման, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության կայուն գործընթաց</p>	<p>Իրականացվում է ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության , սակայն գործընթացում նկատվում են</p>	<p>Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակման, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության</p>

		թերություններ	գործընթաց չի իրականացվում:
Ներդպրոցական վերահսկողություն	Ներդպրոցական վերահսկողությունն իրականացվում է դպրոցի ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորման համապատասխան: . ՈՒԴԱ իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավվում ՀՊՉ պահանջներին համապատասխան:	Ներդպրոցական վերահսկողությունն իրականացվում է դպրոցի ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորմանը համապատասխան, սակայն առկա են որոշակի թերություններ	Ներդպրոցական վերահսկողությունը չի համապատասխանում ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորմանը:

!! Ռիսկեր

Ուսուցիչների՝ նորարարություններին դժվար հարմարվելը, ուսուցիչների պասիվությունը, նախատեսվող աշխատանքների՝ ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում:

✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Ուսուցիչների որակավորման բարձրացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների խթանում:

Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական նորարարական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:

Ոլորտը 4 Աշակերտական համակազմը



Նպատակը

Սովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, արտադպրոցական աշխատանքներին, ազգային մշակույթին, հայրենասիրական արժեքների ձևավորում, ամրապնդում

Խնդիրները

- Մոտիվացնել սովորողներին կրթության պրոցեսում
- Բարելավել ուսումնառության որակը
- Խթանել աշակերտների ինքնավարությունը
- Ձևավորել կայուն արժեհամակարգ
- Մասնագիտական կողմնորոշման շարունակական աշխատանքներ, համագործակցության շրջանակի ընդլայնում

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Հարգել սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները, զարկ տալ նրանց նախասիրություններին: Բուլլինգի կիսնխարգելում	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մանկավարժական համակազմ	մշտապես		Արժևորված աշակերտական համակազմ
Կատարել մշտադիտարկումներ, վեր	Տնօրեն ուսումնական	2024-2029	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա,	Ուսման որակի

հանել սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերել անհատական մոտեցում դասապրոցեսում:	գծով տեղակալ դասղեկներ ուսուցիչներ		Մանկավարժական համակազմ	աճ
Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին:	Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ	2024-2029		Ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ գործունեություն
Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն:	Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ	2024-2029		Կայուն արժեհամակարգով սովորողներ
Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն)	Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ	2024-2029	Դպրոցի հաջողակ շրջանավարտներ	Ապագա մասնագիտության հարցում ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
------------------	-------------	---------	----------------

գործողություն			
Հարգել սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները, զարկ տալ նրանց նախասիրություններին:	Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները պաշտպանված են, նախասիրությունները՝ դպրոցի ուշադրության կենտրոնում:	Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները պաշտպանված են, նախասիրությունները հաշվի են առնվում ըստ դպրոցի հայեցողության:	Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները սահմանափակ են, նախասիրությունները՝ անտեսված:
Կատարել մշտադիտարկումներ, վեր հանել սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերել անհատական մոտեցում դասապրոցեսում:	Կատարվում են մշտադիտարկումներ, վեր հանվում սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերվում անհատական մոտեցում դասապրոցեսում:	Մշտադիտարկումները կատարվում են ,վեր հանվում սովորողների կրթական կարիքները, սակայն ոչ միշտ է ցուցաբերվում անհատական մոտեցում դասապրոցեսում :	Չեն կատարվում մշտադիտարկումներ, անհատական մոտեցում չի ցուցաբերվում:
Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին :	Աշակերտական խորհուրդը պատշաճ աջակցություն է ստանում նախաձեռնություններում:	Աշակերտական խորհուրդը ստանում է մասնակի աջակցության	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունները չեն ստանում աջակցություն:
Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն:	Դպրոցում գործում է դաստիարակչական աշխատանքների կուռ համակարգ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն:	Դաստիարակչական աշխատանքները տարվում են՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն, սակայն կրում են ոչ համակարգված բնույթ	Դաստիարակչական աշխատանքները նպատակային չեն
Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների,	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքները (աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների,	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների,

Ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն)	կազմակերպում և այլն) կազմակերպվում են ըստ ՈՒԴԱՊ_Ի;	Ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) շեղվում են ՈՒԴԱՊ_ից:	այցերի կազմակերպում և այլն) չի իրականացվում:
---	--	--	--

!! Ռիսկերը

Աշակերտների մասնակցության ցանկության պասիվություն

✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Սովորողների հինքնավարության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների խթանում

Ոլորտ 5 Ծնողական համակազմ



Նպատակը

Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում, տեղեկացվածության ընդլայնում

Խնդիրները

Ձևավորել միասնական պահանջներ մանկավարժական անձնակազմի և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում

Ապահովել ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներում

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ:	Տնօրեն ԴԱԿ ԾԽ	2024-2029	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա Դպրոցի աշխատակազմ	Իրազեկ օգնող, աջակցող ծնողներ
Ներգրավել դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում	Տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ	2024-2029		Ծնողների դերի բարձրացում

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ:	Ծնողներն ապահովված են անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպվում են խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, միասին են փնտրում և գտնում խնդիրների լուծման ուղիներ: Դպրոցը գործում է բաց, թափանցիկ:	Ծնողներն ապահովված են որոշ տեղեկատվությամբ, կազմակերպվում են խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, միասին են փնտրում և գտնում խնդիրների լուծման ուղիներ: Դպրոցը գործում է որոշ չափով բաց, թափանցիկ:	Ծնողական համայնք-դպրոց կապը զարգացած չէ, գործում են իրարից անկախ, ոչ թափանցիկ
Ներգրավել դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում	Ծնողները ներգրավված են դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում:	Ծնողները պասիվություն են ցուցաբերում դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում:	Ծնողները ներգրավված չեն դպրոցում կատարվող հասարակական աշխատանքներում:

!! Ռիսկերը

Ծնողների կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն:

- ✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Խրախուսել դպրոցի կյանքում առավել ակտիվ մասնակցություն ունեցող ծնողներին:

Ոլորտ 6 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ



Նպատակը

Կարողունակ և հասարակությանն ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում

Խնդիրներ

Զարգացնել սովորողի՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն ցուցաբերելու հմտությունները

Ընդլայնել համագործակցությունների շրջանակը

Դարձնել դպրոցը համայնքի համար անփոխարինելի կրթամշակութային կենտրոն:

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Համայնքի հետ համատեղ	Տնօրեն	2024-2029		Համայնքի

իրականացնել տարբեր ծրագրեր, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	վարչատնտեսական համակարգող դասղեկներ ԴԱԿ			զարգացում
Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված աշխատաժողովների կազմակերպում ՀԿ-ների և այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ:	տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ աշխտրհուրդ ծնողխորհուրդ	2024-2029	Պետբյուջե արտաբյուջե տային միջոցներ համայնք անհատներ	Հասարակական կյանքին ինտեգրված քաղաքացիներ
Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով	տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ աշխտրհուրդ ծնողխորհուրդ	2024-2029		
Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտային համակարգի կիրառում	տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ աշխտրհուրդ ծնողխորհուրդ	2024-2029		

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Համայնքի հետ համատեղ իրականացնել տարբեր ծրագրեր, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	Համայնքի հետ համատեղ իրականացվում են տարբեր ծրագրեր, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	Համայնքի հետ համատեղ իրականացվող ծրագրերը սահմանափակ են	Համայնքի հետ համագործակցությունը բացակայում է
Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով:	Իրավապահ մարմինների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, որը բերում է սովորողների շրջանում բռնության դեպքերի գրեթե բացառման:	Իրավապահ մարմինների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, որը բերում է սովորողների շրջանում բռնության դեպքերի նվազեցման	Իրավապահ մարմինների հետ համագործակցությունը որևէ արդյունք չի տվել սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության բացառման ուղղությամբ
Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական աբոնեմենտային համակարգի կիրառում	Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական աբոնեմենտները օգտագործվում են ամբողջությամբ	Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական աբոնեմենտները օգտագործվում են մասամբ	Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական աբոնեմենտները չեն օգտագործվում:

!! Ռիսկերը

Համայնքի պասիվություն

Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր

Աշակերտական համակազմի թերահավատմոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումներին:

- ✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Համայնքի իրազեկվածության ապահովում

Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և

հանդիպումների պատշաճնախապատրաստում

Ոլորտ7 Ուսումնական միջավայր



Նպատակը

Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի շարունակական զարգացում

Խնդիրները

Ապահովել անվտանգ , բարենպաստ միջավայր
 Զարգացնել սովորողների նախասիրությունները և կարողությունները խթանող
 արտադասարանական և արտադպրոցական ծառայությունները

Մահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ապահովել դպրոցում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը, զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից	Տնօրեն Հոգեբան դաստեղեր	2024-2029	Առկա գրականություն, Ֆիլմեր	Դպրոցում ձևավորված բարոյահոգեբանական և առողջ մթնոլորտ , զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից
Ապահովել անվտանգ, բազմակարծիք, ներառական ,մասնակցային արժեքային ուսումնական միջավայր	տնօրեն դաստեղեր	2024-2029		Ներառական սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր
Դպրոցի ներառականության ապահովում՝ ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցման միջոցով	Հիմնադիր Լիազոր մարմին Վարչատնտեսական համակարգող տնօրեն ՀՄԿ, ՏՄԱԿ	2024-2027	Պետական բյուջե բարերարներ հովանավորներ	ԿԱՊԿՈԻ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ
Կազմակերպել ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ	Տնօրեն դաստեղեր ուսուցիչներ համայնք	2024-2029		Սոցիումի լիարժեք անդամ՝ ընդգծված անհատականությամբ:

Ձևավորել խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների ու կարողությունների	Տնօրեն Տեղակալ ԴԱԿ դասղեկներ ուսուցիչներ	2024-2029	Պետական բյուջե Տնօրեն Մանկավարժ ական համակազմ	Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Ձևավորված առնվազն 3 խմբակ
---	--	-----------	--	--

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ապահովել դպրոցում բարենպաստ բարոյահոգեբանա կան մթնոլորտի ձևավորմանը, գերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր,	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում իրականացվող գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս:	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելման ուղղված աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանակա ն միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորություննե րը,

<p>Ապահովել բազմակարծիք, ներառական մասնակցային արժեքային ուսումնական միջավայր</p>	<p>Դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառված են, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր:</p>	<p>Դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքերը ոտնահարող դեպքեր հազբադեպ են գրանցվում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ներառման գործընթացում առկա են որոշակի դժվարություններ</p>	<p>Դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ձևավորված չէ մասնակցային միջավայր</p>
<p>Դպրոցի ներառականության ապահովում՝ ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցման միջոցով</p>	<p>Առկա է ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական մատչելի միջավայր և խելամիտ հարմարեցումներ</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիությունը և խելամիտ հարմարեցումները լիովին չեն համապատասխանում սովորողների կարիքներին</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումները ապահովված չեն</p>
<p>Կազմակերպել ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ</p>	<p>Կազմակերպվում են նպատակային ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ</p>	<p>Կազմակերպվում են ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ</p>	<p>Ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ չեն կազմակերպվում</p>

Ձևավորել խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների ու կարողությունների	Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Կա ձևավորված առնվազն 3 խմբակ	Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Կա ձևավորված 2 խմբակ	Ձևավորված խմբակներ չկան
--	---	---	-------------------------

!! Ռիսկերը

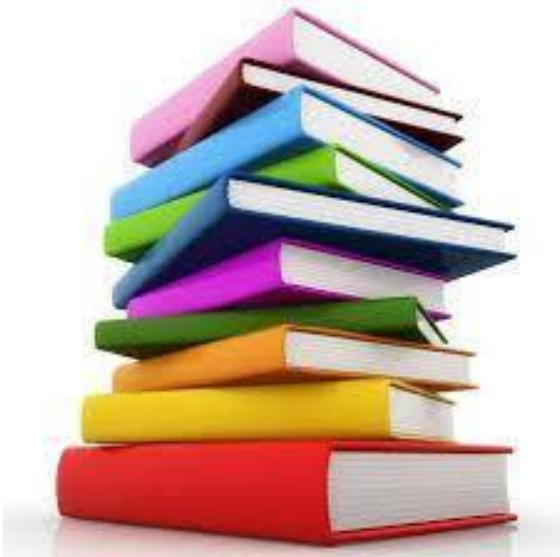
Երկրում սոցիալ-քաղաքական և տնտեսական իրավիճակ

Ռեսուրսների անբավարարություն

Սովորողների մոտիվացիայի պակաս

- ✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ
Ակտիվ սովորողների խրախուսում
Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում :

Ոլորտ 8 Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների



Նպատակը Կրթության որակի բարելավում, չափորոշով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում, կարողունակ քաղաքացու ձևավորում:

Խնդիրներ

- ✓ Գնահատել վերջնարդյունքները, ստուգել մնացորդային գիտելիքները
- ✓ Բարձրացնել կրթության որակը դպրոցում
- ✓ Ապահովել օլիմպիադաների մասնակցություն

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Կատարել մշտադիտարկումներ՝ սովորողների վերջնարդյունքները պարզելու նպատակով	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ դասղեկներ	2024-2029		Կրթության
Իրականացնել սովորողների	Տնօրեն	2024-2029		

առաջադիմության որակի տվյալների ,մանկավարժական մեթոդների ու մոտեցումների վերլուծություն,	ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդափավորման նախագահ դասղեկ		Պետբյուջե արտաբյուջե տային միջոցներ Մանկավարժական համակազմ ԱԽ ԾԽ	որակի բարելավում տարեկան առաջադիմության որակ 2024-2025 ուստարի՝ 33% 2025-2026 ուստարի՝ 35% 2026-2027 ուստարի՝ 37% 2027-2028 ուստարի՝ 40% 2028-2029 ուստարի՝ 40%-ից բարձր
Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք:	տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդափավորման նախագահ դասղեկ	2024-2029		
Ձևավորել երկարօրյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների համար	լիազոր մարմին տնօրենություն	2024-2029		
Առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցություն և բարձր ցուցանիշներ	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ Մեթոդափավորման նախագահ ուսուցիչներ			Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024 թ՝ 1 2025 թ՝ 2 2026 թ՝ 2 2027 թ՝ 3 2028 թ՝ 3 Օլիմպիադաների հանրապետական փուլի մասնակից՝ 2024-2028 թ՝ 1

Գնահատման չափանիշներ

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Կատարել մշտադիտարկումներ՝ սովորողների վերջնարդյունքները պարզելու նպատակով	Կատարվում են ՈԻԴԱՏՊ-ով նախատեսված բոլոր միջոցառումները	Կատարվում են ՈԻԴԱՏՊ-ով նախատեսված ոչ բոլոր միջոցառումները	Մշտադիտարկումներ չեն իրականացվում:
Իրականացնել սովորողների առաջադիմության որակի տվյալների ,մանկավարժական մեթոդների ու մոտեցումների վերլուծություն,	Կրթության որակի բարելավում. տարեկան առաջադիմության որակ 2024-2025 ուստարի՝ 33% 2025-2026 ուստարի՝ 35% 2026-2027 ուստարի՝ 37% 2027-2028 ուստարի՝ 40% 2028-2029 ուստարի՝ 40%-ից բարձր	Կրթության որակի բարելավում. տարեկան առաջադիմության որակը յոթրաքանյուր տարի աճ է գրանցում	Տարեկան առաջադիմության որակը յուրաքանչյուր տարի մնում է գրեթե անփոփոխ կամ նվազում է :
Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք:	Իրականացվում են ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանվում խնդիրները, կարգավորվում ըստ ՈԻԴԱՏՊ_Ի	Իրականացվում են ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանվում խնդիրները, կարգավորվում ըստ ՈԻԴԱՏՊ_Ի՝, սակայն նկատելի են որոշ շեղումներ	Ներդպրոցական վերահսկողություն չի իրականացվում:

Ձևավորել երկարորյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների համար	Ձևավորված երկարորյա խմբակը կատարում է իր գործառույթները լիովին	Ձևավորված երկարորյա խմբակը կատարում է իր գործառույթները մասամբ	Ձևավորված երկարորյա խմբակ չկա
Առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցություն և բարձր ցուցանիշներ	Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2025 թ`1 2026թ`2 2027թ`2 2028թ`3 2029թ`3 Օլիմպիադաների հանրապետական փուլի մասնակից` 2025-2029թ` 1	Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2025 թ`1 2026թ`2 2027թ`2 2028թ`3 2029թ`3	Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ չկան

!! Ռիսկերը

Սովորողների ուսման նկատմամբ անտարբերություն

- ✓ Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Ուսման մեջ հաջողություններ գրանցած սովորողների խրախուսում

Ոլորտ 9: Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները



Նպատակը ՏՀՏ- ների կիրառման միջոցով ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, դասավանդման մոտեցումների, հեռավար ուսուցման գործիքակազմի և ռեսուրսների արդիականացում

Խնդիրները Ապահովել նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդնումը դասապրոցեսում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ուսումնական գործընթացում կիրառել ՏՀՏ	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ	2024--2029	Պետական բյուջե արտաբյուջետային	Յուրաքանչյուր տարի ավելացնել ՏՀՏ-ի կիրառումը
Հեռավար դասավանդման հմտությունները զարգացնել տարբեր միջոցներով (ինքնակրթություն, սե	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿՏԱԿ			Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2025թ. 20%

մինարներ)			միջոցներ Նյութատեխ նիկական	2026թ 30% 2027թ.40% 2028թ.50% 2029թ 60%
Կիրառել էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ	տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿՏԱԿ	2024-2029	հագեցվածույթ յուն	Ուսուցիչներ և սովորողներ,որ ոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2025թ. 10% 2026թ 30% 2027թ.40% 2028թ.50% 2029թ 60%
Անցկացնել մեդիագրագիտությա ն վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ	Տնօրեն ԿՏԱԿ ԿԶՆԱԿ		Դպրոցի նյութատեխնի կական միջոցներ	Կունենանք մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ուսուցմանական ընթացում կիրառել ՏՀՏ	Յուրաքանչյուր տարի ավելացվել է ՏՀՏ –ի նպատակային	Ավելացվել է ՏՀՏ –ի կիրառումը ուսումնական	Ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ չի

	կիրառումը ուսումնական գործընթացում	գործընթացում	կիրառվում
Հեռավար դասավանդման հմտությունները զարգացնել տարբեր միջոցներով (ինքնակրթություն,ս եմինարներ)	Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2025թ. 20% 2026թ 30% 2027թ.40% 2028թ.50% 2029թ 60%	Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2025թ. 10% 2026թ 20% 2027թ.30% 2028թ.40% 2029թ 50%	Հեռավար դասավանդման հմտություններ ունեցող ուսուցիչների ցածր տոկոս
Անցկացնել մեդիագրա գիտության վերաբերյալ սեմինարնե ր, քննարկում ներ	Մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ(զերծ մեդիահալաձանքի ց)	Որոշ չափով մյեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ (զերծ մեդիահալաձանք ից)	Ուսուցիչները և սովորողները մեդիագրագետ չեն
Կիրառել էլեկտրոնայ ին կրթական ռեսուրսներ	Ուսուցիչներ և սովորողներ,որոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2025թ. 20% 2026թ 30% 2027թ.40% 2028թ.50% 2029թ 60%	Ուսուցիչներ և սովորողներ,որոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2025թ. 10% 2026թ 20% 2027թ. 30% 2028թ. 40% 2029թ 50%	Ուսուցիչների և սովորողներիկողնից էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ չեն օգտագործվում

!! Ռիսկեր

Թիրախ խմբի անտարբերություն
Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն

✓ **Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ**

Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում
Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում

6. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Ցանկացած նախաձեռնություն իր կատարման ճանապարհին անխուսափելիորեն ենթարկվում է բազմաթիվ արտաքին և ներքին գործոնների ազդեցությանը, որոնք կարող են այս կամ այն կերպ խոչընդոտել դրանց իրականացմանը: Դպրոցի զարգացման ծրագրի ռիսկերը հաշվարկելը և դրանք նախապես հաշվի առնելը հնարավորություն է տալիս առավել կառավարելի դարձնել դրանք կամ իսպառ չեզոքացնել՝ նպատակ հետապնդելով հնարավորինս անշեղորեն կատարել ծրագրված աշխատանքները: Սույն զարգացման ծրագրով նախատեսված հնգամյակի վերջում ակնկալվում է, որ նախատեսված միջոցառումների բարեհաջող կատարման արդյունքում՝

- ✓ բոլոր սովորողներին կտրամադրվի հնարավորինս ժամանակակից և որակյալ կրթություն
- ✓ մասնագիտական առարկաների դասավանդումը կդառնա արդիական և նոր մարտահրավերների համահունչ
- ✓ կընդլայնվեն աշակերտների՝ որպես անհատների կայացման համար անհրաժեշտ նախադրյալները
- ✓ կավելանան աշակերտների առողջության պահպանմանը նպաստող նախապայմանները
- ✓ սովորողների ուսուցումը կկազմակերպվի նյութատեխնիկական նորացված բազայի հիման վրա
- ✓ կբարելավվեն ուսուցիչների և դասղեկների մասնագիտական և նախաձեռնողական որակները
- ✓ կընդլայնվեն ծնողական և աշակերտական խորհուրդների դերը և ընդգրկվածությունը դպրոցի ներքին կյանքում
- ✓ կաճի դպրոցի ֆինանսական հոսքերի արդյունավետությունը
- ✓ կմեծանա դպրոցի և կրթության նկատմամբ յուրաքանչյուր աշակերտի և նրա ընտանիքի վերաբերմունքն ու պատասխանատվության զգացումը

Ծրագրի բովանդակության մեջ առաջադրված խնդիրները լուծելու և կրթական գործընթացը դպրոցում ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար անհրաժեշտ է մշտապես առաջնորդվել ՀՀ օրենքներով և դպրոցին առնչվող իրավական ակտերով: Ծրագրի իրականացման

արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ են համարում տարին առնվազն երկու անգամ դպրոցի կառավարման անդամների, դպրոցի տնօրինության, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, ծնողական խորհրդի մասնակցությամբ կազմակերպել խորհրդակցություն և քննարկումներ, որոնց ընթացքում կքննարկվեն ծրագրի առաջնային կարևորություն ունեցող դրույթները և կընդունվեն համապատասխան որոշումներ՝ հետագա աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար: Մեծապես կարևորելով դպրոցի տնօրենի պաշտոնը, լիազորություններն ու պարտականությունները, պատասխանատվության աստիճանը՝ ընտրվելու դեպքում, ինչպես միշտ, կառաջնորդվեմ դպրոցի ղեկավարման ժողովրդավարական սկզբունքներով, նպատակային հետևողական գործելակերպով, կբարձրացնեմ կառավարման արդյունավետությունը՝ ապահովելով դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումը: Խորապես համոզված եմ, որ դպրոցի տնօրենը ժամանակակից ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչների ղեկավարն է, թիմի առաջնորդը, միևնույն ժամանակ կրթության գործընթացի բոլոր մասակիցների գործընկերը:

7. ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ՝ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար: «Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: ԴԶԾ-ի գնահատման չափանիշները նախատեսում են գնահատում՝ ըստ կրթության համակարգային ցուցանիշների և ըստ դպրոցի գործունեության բոլոր ոլորտների՝ հնգամյա ծրագրին համապատասխան: Առանձնացնում են կրթության համակարգային ցուցանիշների չորս հիմնական դասակարգում.

- ընդհանուր (ոչ ֆինանսական)
- ֆինանսական ցուցանիշներ
- պարզ և բարդ ցուցանիշներ
- ուղղակի և ոչ ուղղակի ցուցանիշներ

Պարզ ցուցանիշները բացահայտում են դպրոցի գործունեության միայն մեկ բաղադրիչը՝ տվյալ պահին կամ որոշակի ընտրված ժամանակահատվածում, արտահայտվում են թվերով կամ

տոկոսներով: Բարդ ցուցանիշները արտահայտում են կրթական համակարգի մեկ բաղադրիչի փոխհարաբերությունը մեկ այլ բաղադրիչի նկատմամբ, դրանք հաշվարկվում են առնվազն երկու տիպի պարզ ցուցանիշների համադրումից: Ուղղակի ցուցանիշները վերաբերում են այնպիսի գործոնների, որոնք ուղղակիորեն կապված են դպրոցի հետ: Ոչ ուղղակի ցուցանիշները վերաբերում են այնպիսի գործոնների, որոնք ուղղակիորեն կապված չեն դպրոցի հետ, բայց անուղղակիորեն ազդում են ուսումնական գործընթացի վրա: Դրանք սոցիալական և տնտեսական գործոններն են, օրինակ ուսուցիչների և աշակերտների համար բժշկական ծառայությունների մատչելիությունը, լավ ճանապարհների առկայությունը, տրանսպորտային միջոցների առկայությունը, դպրոցի հեռավորությունը տնից և այլն: Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության միջոցը կլինի հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականների վերլուծությունը՝ ըստ վերոնշյալ չափանիշների: Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են.

- ✓ Դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան մեկ անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների, հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը
- ✓ Դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը
- ✓ Համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակական ներգրավումը
- ✓ Դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրինության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը

Ընտրվելու դեպքում, հանձն եմ առնում բարեխղճորեն շարունակել կատարել տնօրենի այն լիազորությունները, որոնք սահմանված են ՀՀ Կառավարության 2010թ, Հոկտեմբերի 14-ի N 1391-Ն որոշման Հավելված 4-ով՝ պաշտոնային պարտականությունների ցանկով: