

**ՀՀ ԼՈՒՈՒՄԱՐԶԻ
«ՍԱՐԱՏՈՎԿԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028թթ

Զարգացման ծրագրի բովանդակությունը

| | |
|--|-----------|
| 1. Հաստատության գործունեությունը..... | 2 |
| 2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր | 14 |
| 2.1 Դպրոցի շենքային պայմանները | 15 |
| 2.2 Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան | 16 |
| 2.3 Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները | 16 |
| 2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ | 17 |
| 2.5 Հաստատության ուսումնական միջավայրը | 17 |
| 2.6 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումներ | 18 |
| 2.7 Հաստատության տրամադրած կրթության որակը..... | 19 |
| 2.8 Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները | 20 |
| Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը | 20 |
| 2.9 Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը: | 23 |
| Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը, ակնկալվող արդյունքը, արդյունքների գնահատման չափանիշները, պատասխանատուները, գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ռիսկերը: | 23 |
| Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան | 23 |
| Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ..... | 25 |
| Ոլորտ 3. Մանկավարժական համակազմ | 27 |
| Ոլորտը 4. Աշակերտական համակազմը | 31 |
| Ոլորտ 5 . Ծնողական համակազմ | 34 |
| Ոլորտ 6. Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ..... | 36 |
| Ոլորտ 7 . Ուսումնական միջավայր | 38 |
| Ոլորտ 8. Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների..... | 41 |
| Ոլորտ 9. Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները..... | 45 |
| Եզրափակում | 50 |

1. Հաստատության գործունեությունը

<<<< Լոռու մարզի Սարատովկայի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող ուսումնական հաստատություն է, որն իր գործառույթներն իրականացնելիս ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ:

Պետության վերջին տարիների արմատական բարեփոխումները հանրակրթության ոլորտում բովանդակային մասով, դպրոցներին տրվեց ինքնավարություն, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը ընդլայնվեց, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման համակարգը ենթարկվեց փոփոխության, ինչպես նաև կառավարման համակարգի ձևափոխություն եղավ:

Այս ամենը սահմանում է զարգացման ծրագրի բովանդակությունը:

Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն վայրը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում, հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար, որտեղ հետաքրքիր է բոլորին: Յուրաքանչյուր աշակերտյուրաքանչյուր դասի ավարտին պետք է ձեռք բերի հմտություն կամ բարելավի այն, ինչ մինչ այդ չէր կարող անել: Հետևաբար շատ կարևոր է դպրոցի զարգացման ծրագրի ճիշտ, նպատակային պլանավորումը: Դպրոցը պետք է ունենա զարգացման առնվազն հինգ տարվա տեսլականը և գտնվի անընդհատ ինքնակատարելագործման գործընթացի մեջ:

Զագացման ծրագրի լրացմանը կազմվել է՝ հաշվի առնելով պետության պատվերը դպրոցին՝ այն է՝ կրթել այնպիսի քաղաքացի, որ ոչ միայն գտնի իր տեղը կյանքում, լինի կարողունակ՝ զինված գիտելիքներով, հմտություններով, ունենա հստակ արժեքներ և դիրքորոշումներ, այլև դրանով իսկ նպաստի երկրի զարգացմանը, գիտակցի երկրի շահերի առաջնահերթությունը, ազգային ինքնության, մշակույթի ճանաչողության, պահպանման և զարգացման խնդիրները: Սրան զուգահեռ նաև լինի աշխարհի քաղաքացի՝ դաստիարակված մարդասիրական ոգով, բազմակողմանի զարգացած: Շատ կարևոր է հասնել այն արդյունքին, որ աշակերտների սպառողական մտածելակերպը փոխարինվի արտադրողականով, որը կնպաստի նաև երկրի կայուն զարգացմանը:

Զարգացման ծրագրի լրացմանը կազմվել է նաև բազմակարծիք, մասնակցային եղանակով. հիմքում դպրոցի խորհրդակցական մարմինների վեր հանած կրթական կարիքներն են:

Դպրոցի գործունեությունը ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

✧ **Կառավարում.** ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը,

- ❖ **Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ.** համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ,
- ❖ **Վարչատնտեսական գործունեություն.** ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է

- ✓ սովորողներին տալ հիմնարար գիտելիքներ
- ✓ ձևավորել կարողունակ քաղաքացի
- ✓ ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ
- ✓ սովորողների մեջ ձևավորել այնպիսի որակներ, որոնք կնպաստեն սովորողների շարունակական զարգացմանը
- ✓ ստեղծել նպաստավոր պայմաններ նախագծային և հետազոտական գործունեության համար
- ✓ նպաստել սովորողների ինքնաճանաչմանը
- ✓ երաշխավորել սովորողների ազատությունը
- ✓ հաշնի առնել սովորողների նախասիրություններն ու կարողությունները
- ✓ դաստիարակել արտադրող քաղաքացի

Դպրոցը բավարարում է հետևյալ կրթական կարիքները

Դպրոցը նախատեսված է 138 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները՝ ըստ լիցենզիայի

- ❖ տարրական հանրակրթական՝ 46 տեղ
- ❖ հիմնական հանրակրթական՝ 52 տեղ
- ❖ միջնակարգ հանրակրթական՝ 40 տեղ

Զարգացման ծրագրով նախատեսվում է բավարարել սովորողների հետևյալ կրթական կարիքները

- ✓ հայրենասեր և ազգասեր

- ✓ կարողունակ
- ✓ բազմակողմանի զարգացած
- ✓ սեփական դիրքորոշում ունեցող
- ✓ համամարդկային արժեքներ կրող
- ✓ մասնագիտորեն կողմնորոշված
- ✓ մրցունակ
- ✓ արդի մարտահրավերներն ընդունող
- ✓ արտադրող

Համապատասխանում է պետության կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին:

Ըստ «Հանրակրթության մասին» օրենքի

1. Հայաստանի Հանրապետությունը հռչակում և երաշխավորում է հանրակրթության բնագավառի զարգացումը՝ որպես անհատի և հասարակության անվտանգության և կայուն զարգացման ապահովման, հայ ինքնության պահպանման կարևոր երաշխիք:
2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:
3. Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:
4. Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը:

Ըստ զարգացման ծրագրի՝ դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, մարդկային արժանապատվության պահպանմանը, իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը, ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռքբերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Կարևորված է համայնքի ակտիվ համագործակցության ապահովումը, ինչը դպրոցը կդարձնի համայնքի սոցիալ-մշակութային, տեղեկատվական- ռեսուրսային կենտրոն:

Դպրոցի ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները

Դպրոցի հիմնադիրը հանդիսանում է Հայաստանի Հանրապետությունը՝ ի դեմս կառավարության:

Դպրոցի շենքը տիպային է: Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի – միջնակարգ

Դպրոցի աշխատանքային շաբաթը – 5 օրյա

Դպրոցի աշխատանքային ժամակարգը – միահերթ

Հարկայնությունը – 2 հարկանի

Ջեռուցման եղանակը – կենտրոնացված

Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, ՆԶՊ դասասենյակ, մարզադահլիճ, գրադարան, ճաշարան, գրադարանային ֆոնդը՝ 2500 անուն գիրք, <<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիա, սպորտդահլիճ, կապկու աշակերտների դասասենյակ, սանհանգույց, :

Դպրոցն ունի մեկ մասնաշենք՝ 936,7մ²: 2017 թվականին վերանորոգվել է շենքի տանիքը և փոխարինվել են 2-րդ հարկի պատուհանները, իսկ 2019 թվականին մասնակի վերանորոգվել է մեկ դասասենյակ, կառուցվել են դպրոցի սանհանգույցները, դպրոցի համար գնվել է ավտոբուս: 2020 թվականին առաջին հարկի պատուհանները փոխարինվել են նորով: 2021 թվականին կատարվել է երկրորդ հարկի ջեռուցման մոնտաժում և դռների փոխարինում նորով, 2022թ կատարվել է առաջին հարկի ջեռուցման մոնտաժում, վերանորոգվել է ճաշարանը, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար դասասենյակը, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար նախատեսված սանհանգույցը: Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգ շահագործման նորմատիվներին՝ շենքում առկա են դեպի ներս բացվող մեկ պահուստային և մեկ հիմնական ելքեր:

Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները: Դպրոցն ունի լոկալ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում:

| Շենքային պայմանները | Քանակը | Ընդհանուր մակերեսը/մ ² | Փաստացի վիճակը |
|-----------------------------------|----------|-----------------------------------|----------------|
| Երկհարկանի 1 մասնաշենք | 1 մասն/2 | 936,7 | բավ |
| Դասասենյակ | 12 | 492,5 | բավ |
| Գրադարան | 1 | 25,3 | բավ |
| Համակարգչային սենյակ | 1 | 17,1 | լավ |
| Մարզադահլիճ | 1 | 149,6 | վատ |
| Ուսուցչանոց | 1 | 35,4 | Լավ |
| Տնօրենի կաբինետ | 1 | 16,8 | լավ |
| <<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիա | 1 | 35,4 | բավ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------|-----|
| Շախմատի սենյակ | 1 | 17,4 | բավ |
| Խոհանոց | 1 | 51,6 | լավ |
| Սննդի պահեստ | 1 | 2,8 | լավ |
| Սանհանգույցներ | 4 | 17,8 | լավ |
| Ռազմագիտության կարիներտ(զենքի պահեստ) | 1 | 15,6 | բավ |

Դպրոցի գույք, սարքավորումներ

| Գույք,սարքավորումներ | Քանակը | Վիճակը | |
|----------------------------|--------|--------|--|
| Աշակերտական սեղան | 75 | բավ | |
| Աշակերտական աթոռ | 150 | բավ | |
| Գրասեղան | 3 | լավ | |
| Գրատախտակ | 12 | լավ | |
| Լվացարան ծորակով | 8 | | |
| Ուսուցչական սեղան | 12 | լավ | |
| Ուսուցչական աթոռ | 16 | բավ | |
| Ճաշարանի սեղան հարմարեցված | 4 | բավ | |
| Ճաշարանի Աթոռ հարմարեցված | 12 | բավ | |
| Պահարան | 7 | բավ | |
| Ուսումնական համակարգիչ | 3 | բավ | |
| Աշխատանքային համակարգիչ | 2 | բավ | |
| Համակարգչային սեղան | 1 | բավ | |
| Երկաթյա պահարան | 1 | բավ | |
| բազմոց | 1 | բավ | |
| Պրոյեկտոր | 1 | լավ | |
| Գազօջախ | 1 | լավ | |
| Ջեռուցման կաթսա | 2 | լավ | |
| Ջրատաքացուցիչ | 1 | լավ | |
| Տպիչ սարքեր | 1 | բավ | |
| Սկաներ + տպիչ | 1 | բավ | |
| նոթբուք | 1 | լավ | |

Մարդկային ռեսուրսներ

Դպրոցն ունի թվով 25 աշխատակից, որոնցից 14-ը մանկավարժ՝ բարձրագույն մասնագիտական որակավորմամբ:

| N | Մարդկային ռեսուրսներ | քանակ |
|-----|---|-------|
| 1. | Ուսուցիչների ընդհանուր թիվ | 14 |
| 2. | Վարչական աշխատողներ | 1 |
| 3. | Սովորողների թիվ | 73 |
| 4. | Բարձրագույն կրթության ուսուցիչներ | 14 |
| 5. | Միջին մասնագիտական որակավորմամբ ուսուցիչներ | 0 |
| 6. | Ուսուցչի օգնականներ | 0 |
| 7. | Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ | 0 |
| 8. | Առարկայական մեթոդիկավորումներ | 3 |
| 9. | Ուսումնասօժանդակ անձնակազմը | 8 |
| 10. | Օպերատոր | 1 |
| 11. | Հաշվապահ | 1 |
| 12. | Գործավար | 1 |
| 13. | Գրադարանավար | 0 |

Մանկավարժական համակազմը

| Մանկավարժական հաստիքի անվանումը | Հաստիքի թիվը |
|----------------------------------|--------------|
| Տնօրեն | 1 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով | 0,75 |
| Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ-ի գծով | 0,75 |
| ԴԱԿ | 0,75 |
| Հոգեբան | 0,75 |
| Զինղեկ և քաղաքաշտպանություն | 1,3 |
| Ուսուցիչներ | 15,15 |
| Ուսուցչի օգնական | 0,5 |
| | |

Ուսումնառական անձնակազմ

| | |
|--|------|
| Էլեկտրոնային կառավարման դասավանդումը ապահովող մասնագետ | 0,75 |
| Գործավար կամ անձնական կառավարման մասնագետ | 1 |
| Հավաքարար | 3 |
| Գրադարանավար | 1 |
| Պահակ | 4 |
| Տնտեսվար | 1 |
| Հնոցապան | 0,5 |
| Ընթացիկ վերանորոգման բանվոր | 0,75 |
| Վարորդ | 1 |
| Խոհարար | 0,5 |

Խորհրդակցական մարմիններ

Ըստ «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության» ՊՈԱԿ –ի օրինակելի կանոնադրության՝

Դպրոցում ձևավորված են և արդյունավետ գործում են դպրոցի կառավարման խորհուրդը, մանկավարժական խորհուրդը, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները, առարկայական մեթոդական միավորումները: Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց աշխատանքային ծրագիրը, կանոնադրությունը, որը կազմում է դպրոցը՝ հիմք ընդունելով օրինակելի կանոնադրությունը:

Նախատեսվում է ստեղծել նաև շրջանավարտների խորհուրդ:

Դպրոցի **կառավարման խորհուրդը** միացյալ խորհուրդ է, որը աշխատանքներ է կազմակերպում իր աշխատակարգի համաձայն՝ պարբերաբար քննարկումներ իրականացնելով դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և ֆինանսատնտեսական գործունեության, ինչպես նաև կանոնադրությամբ իրեն վերապահված այլ գործառույթների վերաբերյալ (ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքներ և այլն):

Կառավարման խորհուրդի և տնօրենի համագործակցությունը պետք է առավել սերտ լինի, քանի որ խորհրդի ճիշտ և հետևողական աշխատանքի շնորհիվ է, որ կապահովվում է ՈւԴ գործընթացի ճիշտ, նպատակային և արդյունավետ իրագործումը:

Ծնողական խորհուրդը կատարում է իր պարտականությունները՝ կանոնադրությամբ իրեն վերագրված լիազորությունների շրջանակներում: Ծնողխորհուրդը պարբերաբար ծանոթանում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքին, սովորողների կիսամյակային և տարեկան առաջադիմությանը, կազմակերպում է տարբեր միջոցառումներ, կարևորում է երեխաների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում: Առաջիկայում ակնկալվում է ծնողխորհրդի աշխատանքների առավել ակտիվացում՝ մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ համագործակցելու միջոցով:

Աշակերտական խորհուրդն իր մասնախմբերի միջոցով ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, նաև օգնում է տնօրենությանը դպրոցի շրջակայքի բարեկարգման, կանաչապատման աշխատանքներում, շաբաթօրյակների անցկացման ժամանակ:

Դպրոցի **մանկավարժական կոլեկտիվը** նվիրված մանկավարժների խումբ է, որի նպատակը սովորողին ճիշտ դաստիարակություն և օգտակար գիտելիք տալն է:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար խորհրդակցություններ են հրավիրվում՝ **մեթոդմիավորումների** անդամների մասնակցությամբ: Նիստերի ժամանակ քննարկվում են մեթոդմիավորման փաստաթղթերի վարման կարգը, մեթոդմիավորման ուսուցիչների հետ աշխատանքի հիմնական ուղղությունները, ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումները և առանձին առարկաների դասավանդման, գիտելիքի ստուգման, գնահատման չափանիշների, հարցաշարերի կազմման սկզբունքներին առնչվող և բազմաթիվ այլ հարցեր:

Կրթական գործընթացի ուսումնամեթոդական ապահովումը դպրոցում դրված է ամուր հիմքերի վրա: Դպրոցի մեթոդմիավորումների գործունեության նպատակը կրթական գործընթացի ճիշտ ռազմավարության ընտրությունն է, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի, դասավանդման ընթացիկ վիճակի, աշակերտների գիտելիքների որակի, նրանց զարգացման մակարդակի ուսումնասիրությունը, մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության վերլուծությունը և այլն: Մեթոդմիավորումներն ապահովում են առարկայական չափորոշիչների պահանջների և պետական ծրագրերի կատարումը:

Միասնական նպատակների ուսուցման և դաստիարակության համար մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները ունեն և կշարունակեն ունենանալ ցուցակներ՝

- *Ծնողական խնամքից զրկված աշակերտների*
- *միայնակ մոր/հոր խնամքի տակ գտնվող աշակերտների*
- *հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների*
- *Սոցիալական աջակցություններից օգտվող աշակերտների*
- *նյութապես անապահով աշակերտների*
- *միակողմանի ծնողազուրկ աշակերտների*

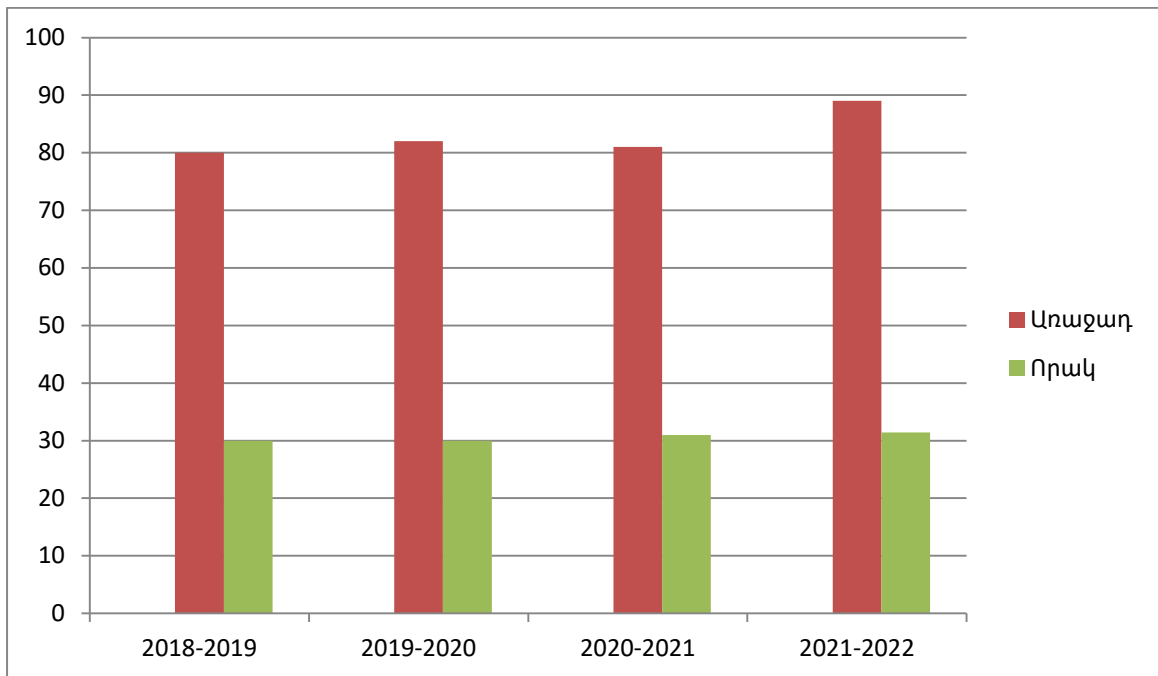
Ձեռքի տակ ունենալով այս կարևոր տեղեկատվությունը՝ առանձին կառույցների, դրանց ներկայացուցիչների միջոցով կբարելավվեն աշակերտների սոցիալական պայմանները, որից և շատ հաճախ կախված է աշակերտների ուսուցման և դաստիարակության գործը: Այս աշխատանքներում դպրոցը կհամագործակցի նաև համայնքի հետ: Կզարգանան աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնք-դպրոց հարաբերությունները: Կկազմակերպվեն հանդիպումներ համայնքի ղեկավարի, ավագանու, հասարակության տարբեր խավերի ներկայացուցիչների հետ: Այդ համագործակցությունը կբխի աշակերտի շահերից: Ճշմարտություն է, որ դպրոցը չի կարող լուծել իր առջև ծառայած խնդիրները, որքան էլ ունակ ու պատրաստ լինի, եթե միայնակ է: Կվերանա դպրոց-հասարակություն միջնապատը: Սովորողն ու մանկավարժը կներառվեն հասարակության կյանքում՝ դրանով իսկ բարձրացնելով դպրոցի հեղինակությունը:

Ցանկացած կրթական համակարգ պետք է համախմբի կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների (ուսուցիչ, աշակերտ, ծնող) ներուժը և ստեղծի նրանց միջև արդյունավետ համագործակցություն ինչպես դպրոցի, համայնքի, այնպես էլ ազգային մակարդակում:

Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, Լոռու մարզպետարանի, Տաշիրի համայնքապետարանի, ԿԳՄՄՆ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:

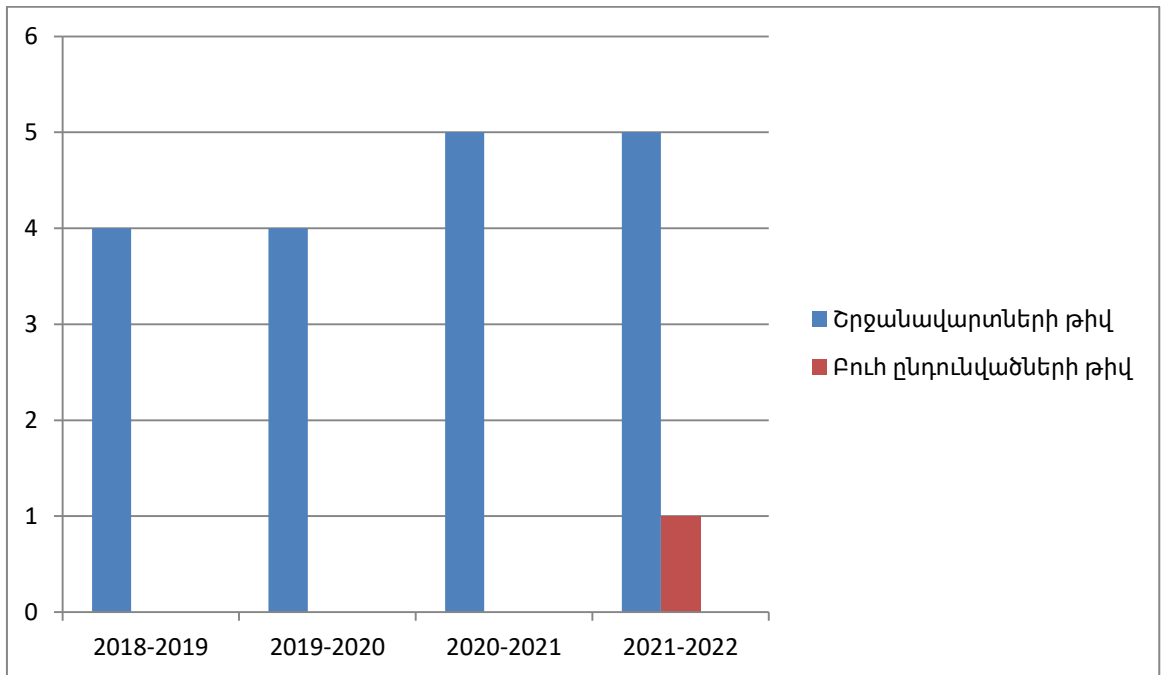
Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, խորհրդակցական մարմինների անդամների, դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ. կազմակերպվում են առանձին հանդիպում- քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում **հալածանքի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը:**

Չնայած սովորողների բարձր առաջադիմությանը՝ դպրոցի առաջ խնդիր է դրված բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը (ցուցանիշները՝ տոկոսով)



2019 թվականին 1 աշակերտ ստացել է գերազանցության կրթաթոշակ՝ 1 տարի ժամկետով:

Ի տարբերություն նախորդ տարիների՝ 2021-2022 ուստավա շրջանավարտների 20%-ը ընդունվել են ԲՈՒՀ:

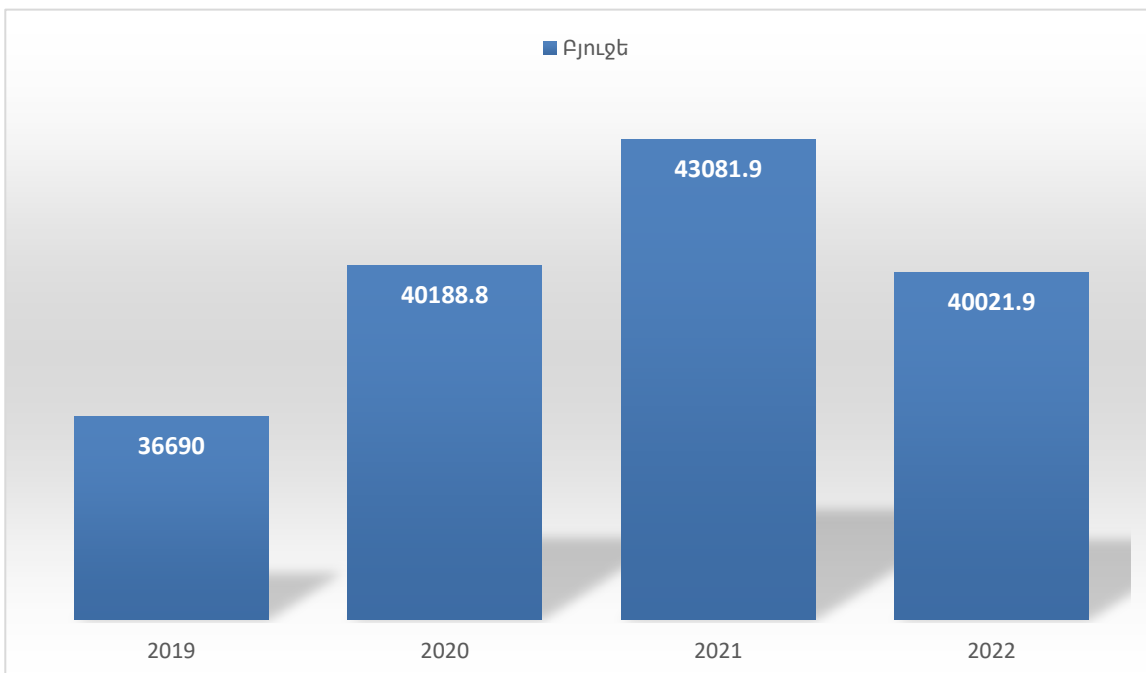


Բյուջետային հնարավորությունները

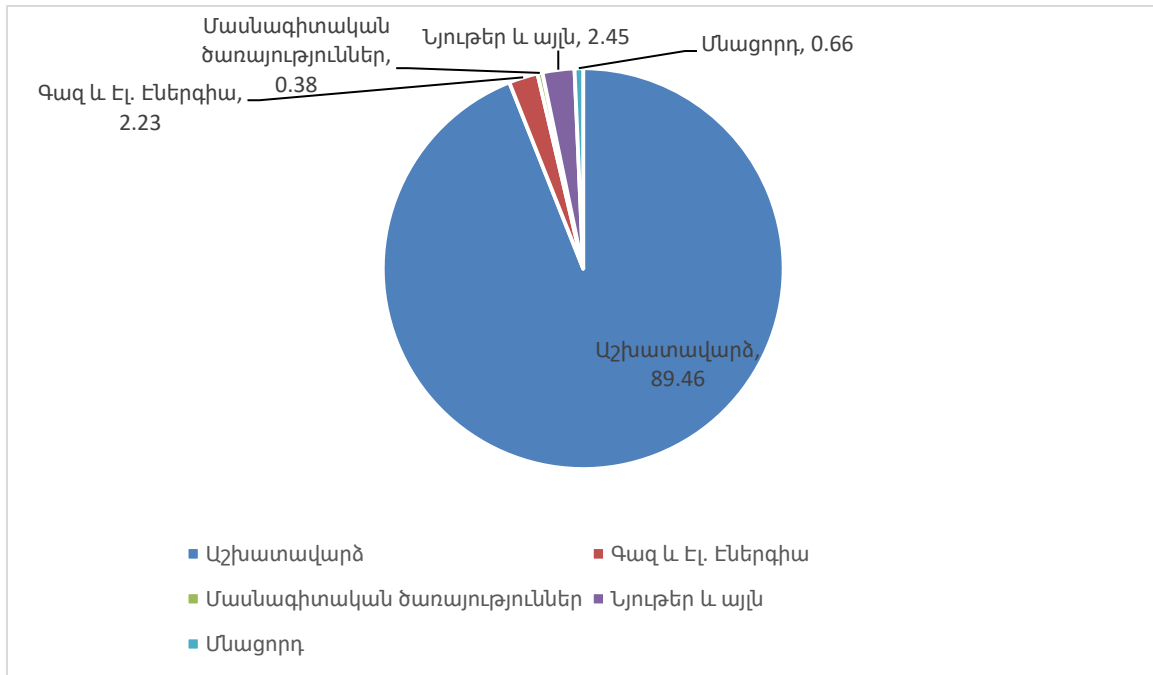
Դպրոցի ֆինանսավորման հիմնական աղբյուրը պետական բյուջեի հատկացումներն են, որոնցից էլ ձևավորվում են դպրոցի բյուջեի ծախսերը հետևյալ հիմնական ուղղություններով.

1. Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ
2. Եկամտահարկի վճարումներ
3. Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր
4. Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր
5. Էլեկտրաէներգիայի և ջեռուցման ծախսեր
6. Կոմունալ ծառայությունների վճարումներ
7. Կապիտալ ծախսեր
8. Այլ ծախսեր

Դպրոցի ֆինանսական ցուցանիշներն ըստ տարիների



Դպրոցի բյուջեի ծախսերն ըստ ոլորտների. 2022թ(տոկոսներով)



2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր

Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար, ուսումնասիրելով դպրոցի մասին եղած ինֆորմացիան, բացահայտել են դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորություններն ու խոչընդոտները, ռիսկերը.

| | |
|--------------|--------------|
| ՈՒՇԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|--------------|--------------|

2.1 Դպրոցի շենքային պայմանները

- Դպրոցը տիպային է 936.7 քառ.մ տարածքով, գտնվում է գյուղի կենտրոնում, կազմված է 1 մասնաշենքից, երկհարկանի է
<https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989>
- Դպրոցի 12 դասասենյակները մեծ են լուսավոր,
- Ունի ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար հարմարեցված սենյակ, դիդակտիկ նյութերով, նոր պահարանով և սեղանով:
<https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=119212>
- Վարչական սենյակը, ուսուցչանոցը, դասասենյակները կահավորված են,
- Դպրոցն ունի ամենօրյա հոսող ջուր, առկա են մշտական ջրով ապահովված թվով 4 վերանորոգված սանհանգույց:
<https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989>
- Դպրոցը գազաֆիկացված է, ջեռուցումը կենտրոնացված է
<https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989>
- Ունի <<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիա
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքների համար նախատեսված դասասենյակ
- Դպրոցն ունի 1 հիմնական և 1 պահուստային ելքեր
- Վերանորոգված և կահավորված ճաշարան, սննդի պահեստ
- Մուտքի մոտ ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքների համար նախատեսված թեքահարթակ:
- Դպրոցն ունի գերազանց վերանորոգված ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դասասենյակ՝ գույնով և դիդակտիկ նյութերով և հարմարեցված սանհանգույցով

1. Սպորտդահլիճի և հանդերձարանի վատ վիճակ
 2. Բակը
 3. Չունենք պալատարան
 4. Դպրոցում բացակայում է նիստերի դահլիճ
 5. Դասասենյակներն ունեն կոսմետիկ վերանորոգման կարիք
 6. Միջանցքները վերանորոգման կարիք ունեն
 7. Դպրոցը չունի սպորտհրապարակ
- 8.1-ին հարկի դռները հին են

2.2 Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան

| | |
|--|--|
| <p>Դպրոցն ունի համակարգիչներ, համացանց, «Շախմատ» առարկայի դասասենյակ՝ համապատասխան գույքով խոհանոց՝ հագեցած անհրաժեշտ սարքավորումներով</p> <p>«Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով, գրադարան:</p> | <p>Դպրոցը կարիք ունի</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների և համապատասխան նյութերի 2. Ժամանակակից համակարգիչների և Սմարթ դասասենյակի՝ էլեկտրոնային գրատախտակով 3. Մարզագույքի 4. Գրադարանային ֆոնդի հարստացման, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծման |
|--|--|

2.3 Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

| | |
|---|---|
| <p>Կառավարման խորհուրդ (միացյալ)</p> <p>Գործում է իր լիազորությունների սահմանում՝ իրականացնելով դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները :</p> <p>Մանկավարժական խորհուրդ</p> <p>Կազմում դպրոցի բոլոր մանկավարժական աշխատողներն են , ծնողխորհրդի նախագահը: Այն ձևավորված է 15 անդամից: Փորձառու և որակյալ մասնագետներ են: Մեծ մասը զբաղվում են ինքնակրթությամբ, պարբերաբար մասնակցում վերապատրաստումների և խորհրդակցությունների:</p> <p>Ծնողական խորհուրդ</p> <p>Կազմում դպրոցի բոլոր դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներն են: Տեղյակ են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներից, ակտիվ են տարաբնույթ միջոցառումներ և էքսկուրսիաներ կազմակերպելիս:</p> <p>Աշակերտական խորհուրդ</p> <p>Կանոնադրությամբ գործող այս խորհուրդը հիմնականում իրականացնում է իր գործառույթները, գիտակցում և</p> | <p>Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ, շրջանավարտների խորհուրդ:</p> <p>Ուսուցիչները պասիվություն են ցուցաբերում մրցույթների նկատմամբ: Ուսուցիչները չեն մասնակցում կամավոր ատեստավորման ու տարակարգի բարձրացմանը:</p> <p>Իրազեկված չեն կանոնադրությամբ իրենց վերապահված բոլոր գործառույթներին:</p> <p>Չկան սովորողների հետաքրքրություններով պայմանավորված, ձևավորված</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>գնահատում է ինքնակառավարման կարևորությունը:</p> <p>Մեթոդիավորումներ</p> <p>Դպրոցում գործում է առարկայական 3 մեթոդիավորում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հումանիտար • Բնագիտական • Դասվարներ <p>https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=173779</p> | <p>ակումբներ, խմբակներ:</p> <p>Պասիվ են առարկայական մրցույթներ, միջոցառումներ կազմակերպելու գործում:</p> |
|---|--|

2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

| | |
|---|---|
| <p>✓ Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, Լոռու մարզպետարանի, Տաշիրի համայնքապետարանի, ԿԳՄՄՆ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:</p> | <p>✓ Բավարար մակարդակի վրա չէ համայնքի և մարզի այլ հաստատությունների հետ համագործակցությունը</p> <p>✓ Քույր դպրոցների բացակայություն:</p> |
|---|---|

2.5 Հաստատության ուսումնական միջավայրը

| | |
|--|---|
| <p>✓ Դասասենյակները լուսավոր են, կահավորված հին գույքով, դպրոցում ձևավորված է սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթը, դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունները առողջ են և օրինակելի:</p> <p>✓ Դպրոցի անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի գործունեությունները անհրաժեշտությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ, առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները:</p> <p>✓ Դպրոցում երաշխավորված են թե՛</p> | <p>✓ Նորագույն նյութատեխնիկական բազայով զինված առարկայական դասարանների, աուդիո-դասարանների բացակայություն</p> <p>✓ Սպորտային և գեղագիտական խմբակների բացակայություն</p> <p>✓ Օլիմպիադաների, տարբեր մրցույթների նախապատրաստելու համար խմբակների բացակայություն</p> <p>✓ Լաբորատորիայի բացակայություն</p> <p>✓ Արհեստանոցի բացակայություն</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>աշակերտական, թե՛ մանկավարժական համակազմի ազատ կամ արտահայտման իրավունքները, բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ: ✓ Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար անհրաժեշտ անվտանգային, առողջապահական, սանիտարահիգիենիկ, հակահամավարակային պայմանները: ✓ Մանկավարժական անձնակազմի ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը, ուսումնական գործընթացում վերջիններիս լիարժեք ներառումը: ✓ Դպրոցում առկա է սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման, սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանները: ✓ Ապահովված են սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանման բոլոր նորմերը: | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>2.6 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումներ</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցի մանկավարժները պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական աճն ապահովող սեմինարների՝ ստանալով համապատասխան հավաստագրեր: ✓ Կազմակերպվում են փոխադարձ դասալսումներ դպրոցում, փորձի փոխանակում այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ: Ուսումնական աշխատանքների | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Տարբեր մրցույթների, կամավոր ատեստավորման, տարակարգի բարձրացմանն ուղղված աշխատանքների պատիվություն |

| | |
|---|--|
| <p>գծով փոխանորենը, մեթոդմիավորումները, ակտիվ աշխատում են այս ուղղությամբ՝ հանդես գալիս զեկուցումներով և խորհրդատվություններով:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում մանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ: ✓ Դպրոցի հնարավորությունների սահմաններում իրականացվում է գործունեության արդյունավետությամբ աչքի ընկած, ինչպես նաև մրցույթներում հաջողության հասած սովորողներ ունեցող ուսուցիչների խրախուսում: ✓ Դպրոցում ապահովված են անձնակազմի ինքնակրթության համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները, խթանվում են տարբեր մրցույթների, վերապատրաստումներին և կամավոր ատեստացիայի մասնակցությունը: ✓ Դպրոցի մանկավարժները մասնակցել են նոր ՀՊՁ-ի վերապատրաստմանը ✓ Դասապրոցեսը 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում կազմակերպվում են նոր ՀՊՁ- ին համապատասխան | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>2.7 Հաստատության տրամադրած կրթության որակը</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցի զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորում: ✓ ՈՒԴԱՏ-ի իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավում ՀՊՁ պահանջներին համապատասխան: ✓ Դպրոցն ապահովվում է յուրաքանչյուր սովորողի ուսուցման և դաստիարակության գործընթացը: ✓ Լուրջ աշխատանքներ են տարվում ուսման որակը բարձրացնելու ուղղությամբ. ✓ 2020- 2021 ուստարվա հետ համեմատած 2021-2022 ուստարում կրթության որակը աճել է : | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ՈՒԴԱՏ-ի իրականացման վերահսկողության պլանավորման բացակայություն ✓ Համակողմանի և տարբեր ձևերով ՈՒԴԱՏ-ի արդյունավետության գնահատման թերացումներ ✓ Բուհերում սովորող դպրոցի շրջանավարտ -ուսանողների թիվը ցածր է: |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցն ունի բարձր հեղինակություն ունեցող ուսուցիչներ: ✓ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կապված առաջընթաց ✓ Օլիմպիադաների մասնակցության բարձր տոկոս ✓ Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցություն: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Օլիմպիադաներում հաղթանակների բացակայություն |
| <p>2.8 Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, թերի հագեցվածությամբ, որը կիրառվում է ինֆորմատիկայի դասաժամերին, տարբեր գործնական և լաբորատոր աշխատանքները ավելի նպատակային կազմակերպելու համար: ✓ Դպրոցն օգտվում է տարբեր էլեկտրոնային հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից: ✓ Ապահովված է ինտերնետ կապով, գործում է «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիան՝ ներգրավելով շատ սովորողների: ✓ Աշակերտները մասնակցում են <<Արմաթ>> ինժեներական լաբորատորիայի կազմակերպած տարաբնույթ միջոցառումների, տեխնոճամբարների: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարող ուսումնական թերի միջավայր, ժամանակակից սարքավորումների, ՏՀՏ-ի անբավարար քանակ և վիճակ, էլեկտրոնային գրադարանի բացակայություն : ✓ ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների, նորագույն սարքավորումների ու նյութատեխնիկական բազայի բացակայություն: ✓ Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների համար հագեցված ռեսուրս- կետրոնի, խելամիտ հարմարեցումների բացակայություն: |
| <p>Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը</p> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2022թ դպրոցում աշակերտներ և անձնակազմի թվի հարաբերակցությունը 6:1 է: ✓ Ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստումների ուղղությամբ 2022թ-ին ծախսվել է 120000դրամ, որը կազմում է բյուջեի 0.3%-ը: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Հաշվի առնելով, որ դպրոցի բյուջեի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձին ու դրան հավասարեցված վճարներին, ինչպես նաև դպրոցի պահպանման ծախսերին (էլեկտրաէներգիայի և բնական գազի սպառման դիմաց վճարներ), ուստի ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը խիստ սահմանափակ են: |
|---|--|

2.9 Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները

| Ոլորտ | Հիմնախնդիր |
|--|--|
| Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Նյութատեխնիկական բազայի, ժամանակակից սարքավորումների, համակարգչային տեխնիկայի, լաբորատոր գույքի և նյութի ոչ բավարար հագեցվածություն ✓ Դպրոցում սպորտդահլիճի բացակայություն: ✓ |
| Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության թերացում, իրենց գործառույթների և լիազորությունների մասին իրազեկվածության ցածր մակարդակ: |
| Մանկավարժական համակազմ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսուցիչների շարունակական վերապատրաստման և ինքնազարգացման մեխանիզմների բացակայություն: ✓ Մանկավարժական համակազմից կամավոր ատեստավորման մասնակցության և տարակարգի համար դիմողների ցածր տոկոս, մրցույթների, |

| | |
|---|--|
| | նախագծերի մասնակցության բացակայություն: |
| Աշակերտական համակազմ | ✓ Ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի պակաս, ուսման որակի ցածր տոկոս: |
| Ծնողական համակազմ | ✓ Պասիվ են տարբեր նախաձեռնություններում, արտադպրոցական ու արտադասարանական աշխատանքներում: |
| Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ | ✓ Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների պակաս, շարունակ հայտարարվող մրցույթների, դրամաշնորհների մասնակցության բացակայություն; |
| Ուսումնական միջավայր | ✓ Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի անլիարժեքություն: |
| Հաստատության տրամադրած կրթության որակը | ✓ Օլիմպիադաներում, տարբեր մրցույթներում, մասնակցության պակասի, չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների առկայություն, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների շոշափելի առաջընթացի դանդաղ տեմպ, ուսման՝ միջինից ցածր որակ: |
| Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները | ✓ Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների կիրառման ցածր տոկոս: |

3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը:

Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը, ակնկալվող արդյունքը, արդյունքների գնահատման չափանիշները, պատասխանատուները, գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ռիսկերը:

Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան

Նպատակը՝

- ✓ Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում

Խնդիրներ՝

- ✓ Կատարել ընթացիկ վերանորոգում
- ✓ Հարստացնել հաստատության նյութատեխնիկական բազան

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|--|--|----------------------|---|--|
| ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների ստեղծում և վերազինում ժամանակակից սարքավորումներով | Հիմնադիր լիազոր մարմին վարչատնտեսական համակարգող, տնօրեն | 2023-2026թ | Պետբյուջե Դրաշնորհային ծրագրեր արտաբյուջետային միջոցներ | ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաներ, ժամանակակից սարքավորումներով և անհրաժեշտ նյութերով |
| Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների «Սմարթ» գրատախտակի ներդրում | Հիմնադիր լիազոր մարմին տնօրեն վարչատնտեսական համակարգող | 2023-2026թ | Պետբյուջե Դրաշնորհային Արտաբյուջետային միջոցներ | Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով և <<սմարթ>> գրատախտակով ապահովված դպրոց |
| Կահավորել ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով | տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող խորհրդակցական մարմիններ | 2023-2028 | Պետբյուջե օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներ | Հարուստ ֆոնդով ժամանակակից գրադարան. ավելացված ծրագրային գեղարվեստական գրականություն |
| Սպորտհրապարակի բարեկարգում, ժամակա | Լիազոր մարմին Վարչատնտեսական | 2023- | Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետա | Բարեկարգ սպորտհրապարակ, |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|--|---------------------------------|
| կից մարզագույքի ձեռքբերում | համակարգող տնօրեն | 2028 | յին միջոցներ | անհրաժեշտ պարագաներ |
| Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ | Տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող | 2023-2028 | Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետա յին միջոցներ Բանվոր Ծնողներ | Հարմարավետ և տրամադրող միջավայր |

Ակնկալվող արդյունքը.

Դպրոցում ժամանակակից կրթական կարիքները բավարարող ուսումնական միջավայրի (լաբորատորիաներ, մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակ, հարուստ ֆոնդով գրադարան), նյութատեխնիկական բազայի, ժամանակակից սարքավորումների, համակարգչային տեխնիկայի, լաբորատոր գույքի և նյութի հագեցվածություն:

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|---|--|--|---|
| ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների ստեղծում և վերագինում ժամանակակից սարքավորումներով: | Առկա են ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաներ, ժամանակակից սարքավորումներ և անհրաժեշտ նյութերով | Առկա են ԲՏՃՄ որոշ առարկաների լաբորատորիաներ, կա ժամանակակից սարքավորումների և անհրաժեշտ նյութերի պակաս | Չկան ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաներ, ժամանակակից սարքավորումներով և անհրաժեշտ նյութերով |
| Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ «Սմարթ» գրատախտակի ներդրում | Առկա են ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, «Սմարթ» գրատախտակ | Առկա են որոշ ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ | Չկան ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և «Սմարթ» գրատախտակ |
| Կահավորել ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով | Առկա է ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով | Առկա է ժամանակակից գրադարան՝ բավարար ֆոնդով | Բացակայում է կահավորված ժամանակակից գրադարան : |
| Սպորտհրապարակի բարեկարգում, ժամանակակից մարզագույքի ձեռքբերում | Առկա է բարեկարգ սպորտհրապարակ ժամանակակից մարզագույքով | Առկա է բարեկարգ սպորտհրապարակ, ժամանակակից մարզագույքի պակաս | Սպորտհրապարակը բարեկարգ չէ: |
| Դպրոցի ընթացիկ | Դպրոցի ընթացիկ | Դպրոցի ընթացիկ | Դպրոցի ընթացիկ |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| վերանորոգման աշխատանքներ | վերանորոգման աշխատանքները կատարվում են ըստ պլանավորման, | վերանորոգման աշխատանքներ շեղվում են պլանավորվածից | վերանորոգման աշխատանքներ չեն կատարվում |
|--------------------------|---|---|--|

Ռիսկերը

Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն
 Օրենքով չարգելված այլ աղբյուրների բացակայություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Հետևողական աշխատանք տանել արտաբյուջետային միջոցների գոյացման ուղղությամբ:

Դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:

Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

Նպատակը՝

- ✓ Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի արժևորում, տեղեկացվածության ապահովում, նրանց միջև կապի ամրապնդում:

Խնդիրներ՝

- ✓ իրագեկել յուրաքանչյուր մարմնի գործառույթների մասին, զարգացնել մարմինների միջև կապը

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցներ և պարագաներ | Ակնկալվող արդյունք |
|---|-------------------------------|---------------|--|--|
| Իրականացնել սերտ համագործակցություն այդ մարմինների միջև, ապահովել դրանց փոխհամագործակցությունը, իրենց գործառույթների իմացությունը՝ սեմինարների, հանդիպումների | Տնօրեն ԴԱԿ դաստիարակներ | 2023- 2028 | ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն Խորհրդակցական մարմինների անդամներ | Իրագեկ, իրենց գործառույթների տեղյակ, համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------|--|-----------------------------------|
| և այլնի միջոցով: | | | | |
| Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը | Տնօրեն դաստիարակներ | 2023-2028 | ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն խորհրդակցական մարմինների անդամներ | |
| Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ | տնօրեն ԴԱԿ | 2024-2025 | Դպրոցի տարբեր տարիների շրջանավարտներ | Ձևավորված շրջանավարտների խորհուրդ |

Ակնկալվող արդյունքը

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցություն, իրենց գործառույթների և լիազորությունների մասին իրազեկվածության բարձր մակարդակ, շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում:

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|--|---|---|---|
| Իրականացնել սերտ համագործակցություն այդ մարմինների միջև, ապահովել դրանց փոխհամագործակցությունը, իրենց գործառույթների իմացությունը՝ սեմինարների, հանդիպումների և այլնի միջոցով: | Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ | Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, սակայն չհամագործակցող խորհրդակցական մարմիններ | Խորհրդակցական մարմիններ, որոնք չգիտեն իրենց գործառույթները և չեն համագործակցում |
| Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ | Առկա է ակտիվ, գործնական, շրջանավարտների խորհուրդ | Առկա է շրջանավարտների խորհուրդ | Չկա ձևավորված շրջանավարտների խորհուրդ |

Ռիսկերը

Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված հանդիպումների անհնարինություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Հեռավար հարթակներից օգտվելու կարողությունների զարգացում

Ոլորտ 3. Մանկավարժական համակազմ

Նպատակ՝ Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կատարելագործում **Խնդիրներ՝**

- ✓ Բարձրացնել մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածությունը
- ✓ նպաստել մանկավարժների մասնագիտական շարունակական զարգացմանը
- ✓ բարձրացնել աշխատանքային կարգապահությունը
- ✓ զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում SCS –ների կիրառման կարողությունները

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|---|--|---------------|---|--|
| Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԳՄՍՆ կողմից երաշխավորված կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, վերապատրաստումներին | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿԶՆԱԿ | 2023-2028 | Պետբյուջե ԿԶՆԱԿ ՀՄԿ, ՏՄԱԿ և այլ կազմակերպություններ | Կարիքի վրա հիմնված մասնագիտական զարգացման ծրագրի համապատասխան վերապատրաստված ուսուցիչներ |
| Աջակցել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մեխանիզմներին: Մոտիվացնել | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդմիա | 2023-2028 | | Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| մասնակցելու ԿԳՄՄՆ կողմից կազմակերպվող մրցույթներին և նախագծերին: | վորումներ | | | 2023թ՝3 2024թ՝ 4 2025թ՝ 5 2026թ՝ 6 2027թ՝7 |
| Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում: | տնօրեն համակարգող ուսումնական գծով տեղակալ | 2023-2028 | Պետբյուջե ԿԶՆԱԿ ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, և այլ կազմակերպություններ | Գնահատված և մոտիվացված մանկավարժներ |
| Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցություն | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդմիավորում | 2023-2028 | | Կարողունակ ուսուցիչներ |
| Ուսուցչի օգնականների պարբերաբար վերապատրաստումների և սեմինարների մասնակցություն | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ | 2023-2028 | | Տրամադրվող աջակցության բարձր որակ |
| Ներդրողական վերահսկողություն | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ խորհրդակցական մարմիններ | 2023-2028 | | Վերհանված խնդիրներ, լուծման եղանակներ |

Ակնկալվող արդյունքները

- ✓ Ուսուցիչների շարունակական վերապատրաստման և ինքնազարգացման մեխանիզմների առկայություն:
- ✓ Մանկավարժական համակազմից կամավոր ատեստավորման մասնակցության և տարակարգի համար դիմողների բարձր տոկոս, մրցույթների, նախագծերի մասնակցություն:

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ |
|-----------|-------------|---------|----|
|-----------|-------------|---------|----|

| Ենթակա գործողություն | | | արդյունավետ |
|--|---|--|---|
| Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԳՄՍՆ կողմից երաշխավորված կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, վերապատրաստումներին | Կարիքի վրա հիմնված մասնագիտական զարգացման ծրագրի համապատասխան վերապատրաստված ուսուցիչներ | Կարիքի գնահատմամբ վերապատրաստված ուսուցիչներ | Առանց կարիքի գնահատման վերապատրաստված ուսուցիչներ |
| Աջակցել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մեխանիզմներին: Մոտիվացնել մասնակցելու ԿԳՄՍՆ կողմից կազմակերպվող մրցույթներին և նախագծերին: | Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2023թ՝ 1 2024թ՝ 4 2025թ՝ 5 2026թ՝ 6 2027թ՝ 7 | Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2023թ՝ 1 2024թ՝ 3 2025թ՝ 4 2026թ՝ 5 2027թ՝ 6 | Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվը չի ավելացել |
| Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում: | Անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների | Անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում գործում է ոչ լիարժեք, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ, | Խրախուսման և պարգևատրման համակարգ չի գործում |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ: | | |
| Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցություն | Առկա է ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակման, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության կայուն գործընթաց | Իրականացվում է ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության , սակայն գործընթացում նկատվում են թերություններ | Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակման, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության գործընթաց չի իրականացվում: |
| Ներդրողական վերահսկողություն | Ներդրողական վերահսկողությունն իրականացվում է դպրոցի ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորման համապատասխան: . ՈՒԴԱՏ իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների | Ներդրողական վերահսկողությունն իրականացվում է դպրոցի ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորմանը համապատասխան, սակայն առկա են որոշակի թերություններ | Ներդրողական վերահսկողությունը չի համապատասխանում ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորմանը: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավվում ՀՊՁ պահանջներին համապատասխան: | | |
|--|--|--|--|

Ռիսկեր`

- ✓ Ուսուցիչների` նորարարություններին դժվար հարմարվելը
- ✓ Ուսուցիչների պասիվությունը:
- ✓ Նախատեսվող աշխատանքների` ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում:

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ`

- ✓ Ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանն ուղղությամբ տարվող աշխատանքների խթանում:
- ✓ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական նորարարական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:

Ուորտը 4. Աշակերտական համակազմը

Նպատակը`

- ✓ Կարողունակ քաղաքացիների ձևավորում

Խնդիրները`

- ✓ մոտիվացնել սովորողներին կրթության պրոցեսում
- ✓ բարելավել ուսումնառության որակը
- ✓ խթանել աշակերտների ինքնավարությունը
- ✓ ձևավորել կայուն արժեհամակարգ
- ✓ մասնագիտական կողմնորոշման շարունակական աշխատանքներ, համագործակցության շրջանակի ընդլայնում

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|---|-----------------|---------------|------------------------|--------------------|
|---|-----------------|---------------|------------------------|--------------------|

| | | | | |
|--|--|-----------|--|---|
| Հարգել սովորողների իրավունքներն ազատությունները, ազատալ տալ նախասիրություններին: | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մանկավարժական համակազմ | մշտապես | | Արժևորված աշակերտական համակազմ |
| Կատարել մշտադիտարկումներ, վեր հանել սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերել անհատական մոտեցում դասապրոցեսում: | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ դասղեկներ ուսուցիչներ | 2023-2028 | Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա, Մանկավարժական համակազմ | Ուսման որակի աճ |
| Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին: | Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ | 2023-2028 | | Ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ գործունեություն |
| Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն: | Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ | 2023-2028 | | Կայուն արժեհամակարգով սովորողներ |
| Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) | Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ | 2023-2028 | Դպրոցի հաջողակ շրջանավարտներ | Ապագա մասնագիտության հարցում ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն |

Ակնկալվող արդյունքները

- ✓ Կունենանք մասնագիտորեն կողմնորոշված կարողունակ քաղաքացի՝ զինված գիտելիքներով, հմտություններով, հստակ արժեքներով և դիրքորոշումներով:

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|---|---|---|--|
| Հարգել սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները, զարկ տալ նրանց նախասիրությունների ն: | Սովորողների իրավունքներն ազատությունները պաշտպանված են նախասիրությունները՝ դպրոցի ուշադրությամբ կենտրոնում: | Սովորողների իրավունքներն ազատությունները պաշտպանված են նախասիրությունները հաշվի են առնվող ստ դպրոց հայեցողությամբ: | Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները սահմանափակ են, նախասիրությունները՝ անտեսված: |
| Կատարել մշտադիտարկումներ, վեր հանել սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերել անհատական մոտեցում դասապրոցեսում: | Կատարվում է մշտադիտարկումներ, վեր հանվում սովորողների կրթական կարիքները ցուցաբերվում անհատական մոտեցում դասապրոցեսում: | Մշտադիտարկումները կատարվում են, վեր հանվում սովորողների կրթական կարիքները, սակայն ոչ միշտ է ցուցաբերվում անհատական մոտեցում դասապրոցեսում : | Չեն կատարվում մշտադիտարկումներ, անհատական մոտեցում չի ցուցաբերվում: |
| Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին: | Աշակերտական խորհուրդը պատշաճ աջակցություն է ստանում նախաձեռնություններում: | Աշակերտական խորհուրդը ստանում է մասնակի աջակցության | Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունները չեն ստանում աջակցություն: |
| Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն: | Դպրոցում գործում է դաստիարակչական աշխատանքների կողմնակարգ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն: | Դաստիարակչական աշխատանքները տարվում են՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն, սակայն կրում են ոչ համակարգված բնույթ | Դաստիարակչական աշխատանքները նպատակային չեն |
| Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, | Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքները (աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, | Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, | Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) | և ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) ըստ ՈՒԴԱՏ_հ; | ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) շեղվում են ըստ ՈՒԴԱՏ_ից: | այցերի կազմակերպում և այլն) չի իրականացվում: |
|--|--|--|--|

Ռիսկերը՝

- ✓ Աշակերտների մասնակցության ցանկության պասիվություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ՝

- ✓ Սովորողների ինքնավարության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների խթանում

Ոլորտ 5. Ծնողական համակազմ

Նպատակը՝ Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում, տեղեկացվածության ընդլայնում և խնդիրները՝

- ✓ Ձևավորել միասնական պահանջներ՝ մանկավարժական անձնակազմի և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում
- ✓ Ապահովել ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներում

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|--|---------------------|---------------|--|-------------------------------|
| Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել | Տնօրեն ԴԱԿ ԾԽ | 2023-2028 | Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա Դպրոցի | Իրազեկ օգնող, աջակցող ծնողներ |

| | | | | |
|---|----------------------------|-----------|------------|--------------------------|
| բաց, թափանցիկ: | | | աշխատակազմ | |
| Ներգրավել դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում | Տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ | 2023-2028 | | Ծնողների դերի բարձրացում |

Ակնկալվող արդյունքները

- ✓ Ակտիվ, տեղեկացված ծնողներ տարբեր նախաձեռնություններում, արտադպրոցական ու արտադասարանական աշխատանքներում:

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|--|--|--|---|
| Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվության, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ: | Ծնողներն ապահովված են անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպվում են խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, միասին են փնտրում և գտնում խնդիրների լուծման ուղիներ: Դպրոցը գործում է բաց, թափանցիկ: | Ծնողներն ապահովված են որոշ տեղեկատվությամբ, կազմակերպվում են խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, միասին են փնտրում և գտնում խնդիրների լուծման ուղիներ: Դպրոցը գործում է որոշ չափով բաց, թափանցիկ: | Ծնողական համայնք-դպրոց կապը զարգացած չէ, գործում են իրարից անկախ, ոչ թափանցիկ |
| Ներգրավել դպրոցում կատարվող | Ծնողները ներգրավված են դպրոցում | Ծնողները պասիվություն են ցուցաբերում | Ծնողները ներգրավված չեն դպրոցում |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| տարբեր հասարակական աշխատանքներում | կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում: | դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում: | կատարվող հասարակական աշխատանքներում: |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|

Ռիսկերը՝

- ✓ Ծնողների կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն:

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ՝

- ✓ Խրախուսել դպրոցի կյանքում առավել ակտիվ մասնակցություն ունեցող ծնողներին:

Ոլորտ 6. Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Նպատակը՝

- ✓ Կարողունակ և հասարակությանն ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում

Խնդիրներ՝

- ✓ Զարգացնել սովորողի՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն ցուցաբերելու հմտությունները
- ✓ Ընդլայնել համագործակցությունների շրջանակը
- ✓ Դարձնել դպրոցը համայնքի համար անփոխարինելի կրթամշակութային կենտրոն:

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցներ և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|---|--|---------------|----------------------------|---|
| Համայնքի հետ համատեղ իրականացնել տարբեր ծրագրեր, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ | Տնօրեն վարչատնտեսական համակարգող դասուղեկներ ԴԱԿ | 2023-2028 | Պետբյուջե արտաբյուջե տային | Համայնքի զարգացում |
| Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված | տնօրեն ԴԱԿ դասուղեկներ աշխորհուրդ | 2023-2028 | | Հասարակական կյանքին ինտեգրված քաղաքացիներ |

| | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|--|
| աշխատաժողովների կազմակերպում ՀԿ-ների և այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ: | ծնողխորհուրդ | | միջոցներ համայնք անհատներ | |
| Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով | տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ աշխորհուրդ ծնողխորհուրդ | 2023-2028 | | |
| Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտային համակարգի կիրառում | տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ աշխորհուրդ ծնողխորհուրդ | 2023-2028 | | |

Ակնկալվող արդյունքները

- ✓ Սոցիալ- մշակութային կենտրոն հանդիսացող դպրոց

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|--|---|--|---|
| Համայնքի հետ համատեղ իրականացնել տարբեր ծրագրեր, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ | Համայնքի հետ համատեղ իրականացվում են տարբեր ծրագրեր, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ | Համայնքի հետ համատեղ իրականացվող ծրագրերը սահմանափակ են | Համայնքի հետ համագործակցությունը բացակայում է |
| Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության | Իրավապահ մարմինների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, | Իրավապահ մարմինների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն | Իրավապահ մարմինների հետ համագործակցությունը որևէ արդյունք չի տվել |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ն ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով: | որը բերում է սովորողների շրջանում բռնության դեպքերի գրեթե բացառման: | , որը բերում է սովորողների շրջանում բռնության դեպքերի նվազեցման | սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության բացառման ուղղությամբ |
| Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտային համակարգի կիրառում | Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտները օգտագործվում են ամբողջությամբ | Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտները օգտագործվում են մասամբ | Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձեմենտները չեն օգտագործվում: |

Ռիսկերը՝

- ✓ Համայնքի պասիվություն
- ✓ Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր
- ✓ Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումներին:

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

- ✓ Համայնքի իրազեկվածության ապահովում
- ✓ Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում

Ոլորտ 7 . Ուսումնական միջավայր

Նպատակը

- ✓ Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի շարունակական զարգացում

Խնդիրները

- ✓ Ապահովել անվտանգ , բարենպաստ միջավայր
- ✓ Զարգացնել սովորողների նախասիրությունները և կարողությունները խթանող արտադասարանական և արտադպրոցական ծառայությունները

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|--|--|---------------|--|---|
| Ապահովել դպրոցում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը, զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից | Տնօրեն Հոգեբան դասուցիներ | 2023-2028 | Առկա գրականություն, Ֆիլմեր | Դպրոցում ձևավորված բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ, զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից |
| Ապահովել անվտանգ, բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային ուսումնական միջավայր | տնօրեն դասուցիներ | 2023-2028 | Պետական բյուջե բարերարներ հովանավորներ | Ներառական սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր |
| Դպրոցի ներառականության ապահովում՝ ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցման միջոցով | Հիմնադիր Լիազոր մարմին Վարչատնտեսական համակարգող տնօրեն ՀՄԿ, ՏՄԱԿ | 2023-2026 | | ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ |
| Կազմակերպել ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ | Տնօրեն դասուցիներ ուսուցիչներ համայնք | 2023-2028 | | Սոցիոմի լիարժեք անդամ՝ ընդգծված անհատականությամբ: |
| Ձևավորել խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների ու կարողությունների | Տնօրեն Տեղակալ ԴԱԿ դասուցիներ ուսուցիչներ | 2023-2028 | Պետական բյուջե Տնօրեն Մանկավարժական համակազմ | Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Ձևավորված առնվազն 3 խմբակ |

Ակնկալվող արդյունքները

- ✓ Սովորողների իրենց նախասիրություններին համապատասխան կարողությունների զարգացում: Առկա կլինի ներառական, բազմակարծիք, սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր բոլոր սովորողների համար:

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|--|--|--|---|
| Ապահովել դպրոցում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը, զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից | Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելիչ գործողությունների ծրագիր, | Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում իրականացվող սակավաթիվ գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս: | Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները, |
| Ապահովել բազմակարծիք, ներառական մասնակցային արժեքային ուսումնական միջավայր | Դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառված են, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր: | Դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ներառման գործընթացում առկա են որոշակի դժվարություններ | Դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ձևավորված չէ մասնակցային միջավայր |
| Դպրոցի ներառականության ապահովում՝ ֆիզիկական միջավայրի | Առկա է ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական մատչելի միջավայր և խելամիտ | ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիությունը և | ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական |

| | | | |
|--|---|---|---|
| հարմարեցման միջոցով | հարմարեցումներ | խելամիտ հարմարեցումները լիովին չեն համապատասխանում սովորողների կարիքներին | միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ ապահովված չեն |
| Կազմակերպել ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ | Կազմակերպվում են նպատակային ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ | Կազմակերպվում են ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ | Ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ չեն կազմակերպվում |
| Ձևավորել խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների ու կարողությունների | Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Կա ձևավորված առնվազն 3 խմբակ | Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Կա ձևավորված 2 խմբակ | Ձևավորված խմբակներ չկան |

Ռիսկերը

- ✓ Երկրում սոցիալ-քաղաքական և տնտեսական իրավիճակ
- ✓ Ռեսուրսների անբավարարություն
- ✓ Սովորողների մոտիվացիայի պակաս

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

- ✓ Ակտիվ սովորողների խրախուսում
- ✓ Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում :

Ոլորտ 8. Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների

Նպատակը՝

- ✓ Կրթության որակի բարելավում, չափորոշյով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում, կարողունակ քաղաքացու ձևավորում:

Խնդիրներ

- ✓ Գնահատել վերջնարդյունքները, ստուգել մնացորդային գիտելիքները
- ✓ Բարձրացնել կրթության որակը դպրոցում
- ✓ Ապահովել օլիմպիադաների մասնակցություն

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|---|---|---------------|---|---|
| Կատարել մշտադիտարկումներ՝ սովորողների վերջնարդյունքները պարզելու նպատակով | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ դասուցիներ | 2023-2028 | Պետբյուջե արտաբյուջե տային միջոցներ Մանկավարժական համակազմ ԱԽ ԾԽ | Կրթության որակի բարելավում տարեկան առաջադիմության որակ 2023-2024 ուստարի՝33% 2024-2025ուստարի՝35 % 2025-2026ուստարի՝37 % 2026-2027ուստարի՝40 % 2027-2028 ուստարի՝40%-ից բարձր |
| Իրականացնել սովորողների առաջադիմության որակի տվյալների, մանկավարժական մեթոդների ու մոտեցումների վերլուծություն, | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդմիավորման նախագահ դասուցի | 2023-2028 | | |
| Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք: | տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդմիավորման նախագահ դասուցի | 2023-2028 | | |
| Ձևավորել երկարօրյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների համար | լիազոր մարմին տնօրենություն | 2023-2028 | | |
| Առարկայական | Տնօրեն ուսումնական | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>օլիմպիադաներում մասնակցություն և բարձր ցուցանիշներ</p> | <p>գծով տեղակալ Մեթոդմիավորման նախագահ ուսուցիչներ</p> | | | <p>փուլի մասնակիցներ 2024 թ`1 2025թ`2 2026թ`2 2027թ`3 2028թ`3 Օլիմպիադաների հանրապետական փուլի մասնակից՝ 2024-2028թ` 1</p> |
|---|--|--|--|--|

Գնահատման չափանիշներ

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|---|---|---|---|
| Կատարել մշտադիտարկումներ՝ սովորողների վերջնարդյունքները պարզելու նպատակով | Կատարվում են ՈւԴԱՏՊ-ով նախատեսված բոլոր միջոցառումները | Կատարվում են ՈւԴԱՏՊ-ով նախատեսված ոչ բոլոր միջոցառումները | Մշտադիտարկումներ չեն իրականացվում: |
| Իրականացնել սովորողների առաջադիմության որակի տվյալների ,մանկավարժական մեթոդների ու մոտեցումների վերլուծություն, | Կրթության որակի բարելավում. տարեկան առաջադիմության որակ 2023-2024 ուստարի՝33% 2024-2025ուստարի՝35% 2025-2026ուստարի՝37% 2026-2027ուստարի՝40% 2027-2028 ուստարի՝ 40%-ից բարձր | Կրթության որակի բարելավում. տարեկան առաջադիմության որակը յուրաքանչյուր տարի աճ է գրանցում | Տարեկան առաջադիմության որակը յուրաքանչյուր տարի մնում է գրեթե անփոփոխ կամ նվազում է : |
| Իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք: | Իրականացվում են ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանվում խնդիրները, կարգավորվում ըստ ՈւԴԱՏՊ_Ի | Իրականացվում են ներդպրոցական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանվում խնդիրները, կարգավորվում ըստ ՈւԴԱՏՊ_Ի՝ , | Ներդպրոցական վերահսկողություն չի իրականացվում: |

| | | սակայն նկատելի են որոշ շեղումներ | |
|--|---|--|---|
| Ձևավորել երկարորյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների համար | Ձևավորված երկարորյա խմբակը կատարում է իր գործառույթները լիովին | Ձևավորված երկարորյա խմբակը կատարում է իր գործառույթները մասամբ | Ձևավորված երկարորյա խմբակ չկա |
| Առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցություն և բարձր ցուցանիշներ | Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024 թ՝1 2025թ՝2 2026թ՝2 2027թ՝3 2028թ՝3 Օլիմպիադաների հանրապետական փուլի մասնակից՝ 2024-2028թ՝ 1 | Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024 թ՝1 2025թ՝2 2026թ՝2 2027թ՝3 2028թ՝3 | Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ չկան |

Ակնկալվող արդյունք

- ✓ Օլիմպիադաներում, տարբեր մրցույթներում մասնակցություն , չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների բացակայություն, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների շոշափելի առաջընթաց , ուսման՝ միջինից բարձր որակ:

Ռիսկերը

- ✓ Սովորողների ուսման նկատմամբ անտարբերություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

- ✓ Ուսման մեջ հաջողություններ գրանցած սովորողների խրախուսում

Ոլորտ 9. Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները

Նպատակը՝

- ✓ ՏՀՏ- ների կիրառման միջոցով ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, դասավանդման մոտեցումների, հեռավար ուսուցման գործիքակազմի և ռեսուրսների արդիականացում

Խնդիրները՝

- ✓ Ապահովել նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրումը դասապրոցեսում

| Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները | Պատասխանատուներ | Ժամանակացույց | Միջոցները և պարագաները | Ակնկալվող արդյունք |
|--|--------------------------------------|---------------|--|---|
| Ուսումնական գործընթացում կիրառել ՏՀՏ | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ | 2023--2028 | Պետական բյուջե արտաբյուջե տային միջոցներ Նյութատեխնիկական հագեցվածություն | Յուրաքանչյուր տարի ավելացնել ՏՀՏ –ի կիրառումը |
| Հեռավար դասավանդման հմտությունները զարգացնել տարբեր միջոցներով (ինքնակրթություն, սեմինարներ) | Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿՏԱԿ | | | Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2024թ. 20% 2025թ. 30% 2026թ.40% 2027թ.50% 2028թ 60% |
| Կիրառել էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ | տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿՏԱԿ | 2023-2028 | | Ուսուցիչներ և սովորողներ, որոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2024թ. 10% 2025թ 30% 2026թ.40% 2027թ.50% 2028թ 60% |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------------------|--|
| Անցկացնել մեդիագրագիտության և վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ | Տնօրեն ԿՏԱԿ ԿԶՆԱԿ | | Դպրոցի նյութատեխնիկական միջոցներ | Կունենանք մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ |
|---|-------------------------|--|----------------------------------|--|

Ակնկալվող արդյունք :

- ✓ Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների կիրառման բարձր ցուցանիշ

Գնահատման չափանիշները

| Գնահատման ենթակա գործողություն | Արդյունավետ | Բավարար | Ոչ արդյունավետ |
|--|--|--|--|
| Ուսուցմանական ընթացում կիրառել SCS | Յուրաքանչյուր տարի ավելացվել է SCS –ի նպատակային կիրառումը ուսումնական գործընթացում | Ավելացվել է SCS –ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում | Ուսումնական գործընթացում SCS չի կիրառվում |
| Հեռավար դասավանդման հմտությունները զարգացնել տարբեր միջոցներով (ինքնակրթություն, սեմինարներ) | Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2024թ. 20% 2025թ. 30% 2026թ. 40% 2027թ. 50% 2028թ. 60% | Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2024թ. 10% 2025թ. 20% 2026թ. 30% 2027թ. 40% 2028թ. 50% | Հեռավար դասավանդման հմտություններ ունեցող ուսուցիչների ցածր տոկոս |
| Անցկացնել մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ | Մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ(զերծ մեդիահալածանքից) | Որոշ չափով մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ(զերծ մեդիահալածանքից) | Ուսուցիչները և սովորողները նեդիագրագետ չեն |
| Կիրառել էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ | Ուսուցիչներ և սովորողներ, որոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ | Ուսուցիչներ և սովորողներ, որոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ | Ուսուցիչների և սովորողների կողմից էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ չեն օգտագործվում |

| | | | |
|--|------------|------------|--|
| | 2024թ. 20% | 2024թ. 10% | |
| | 2025թ. 30% | 2025թ. 20% | |
| | 2026թ. 40% | 2026թ. 30% | |
| | 2027թ. 50% | 2027թ. 40% | |
| | 2028թ. 60% | 2028թ. 50% | |

Ռիսկեր

- ✓ Թիրախ խմբի անտարբերություն
- ✓ Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

- ✓ Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում
- ✓ Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում

Վերահսկողության մեխանիզմներ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատական գործընթաց է:

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է **ներքին և արտաքին գնահատական**: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները: Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղված է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի, հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդպրոցական վերահսկողության պլանների կատարողականների ամենամյա հաշվետվությունների հիման վրա:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն, **տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում՝ ըստ հաստատված հաշվետվության ձևերի ու ժամանակացույցի:**

Ծրագիրը տնօրենի կողմից պետք է պարբերաբար վերանայվի և համապատասխան փոփոխություններով հանդերձ՝ հավանության արժանանա կառավարման խորհրդի կողմից:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ է կատարել հետևյալ միջոցառումները՝

- ✓ Զարգացման ծրագրի հիման վրա միջնաժամկետ (մեկ տարվա համար նախատեսված) աշխատանքային պլանի կազմում,
- ✓ Ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ մանկավարժական խորհրդի առաջարկությունների քննարկում,
- ✓ Մշակված միջոցառումների փոփոխություն և հարստացում,
- ✓ Ներդպրոցական գնահատման վերահսկողության իրականացում,
- ✓ Ուսուցիչների, ծնողների, աշակերտների հարցումներ,
- ✓ Ցուցանիշների համեմատություն, հաշվետվությունների կազմում
- ✓ Հաշվետվությունների հասանելիություն շահառու մարմիններին
- ✓ Ընթացիկ աշխատանքների և արդյունքների վերաբերյալ դպրոցի պաշտոնական կայքում հրապարակում
- ✓ Ծրագրի իրականացման տարեկան ամփոփում և արդյունքների ներկայացում դպրոցի մանկավարժական ,կառավարման խորհուրդներին

ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

| № | Միջոցառում/ գործողություն | Ակնկալվող արդյունք | Սահմանված ժամկետ | Կատարված աշխատանքի նկարագրություն | Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները | Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ | Նշումներ |
|-----|------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--|---|----------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

Հավատացած եմ, որ այս ծրագիրը կնպաստ խելացի, արժանապատիվ, հայրենասեր, բազմակողմանի զարգացած հասարակության ձևավորմանը: Դպրոցն ավարտելիս աշակերտները կունենան S<S բարձր մակարդակ, նոր պահանջներին համապատասխան գիտելիքներ և կկարողանան հաղթահարել նոր մարտահրավերները:

<<Այն դպրոցներում, որտեղ գերիշխում է փոխըմբռնումը, հիմնված է համագործակցության վրա, հասարակ մարդիկ, ունենալով սովորական բյուջե, սովորական խնդիրների հետ առնչվելով, հասնում են շատ մեծ արդյունքների>>:

Յու. Լիտտլ