«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ԱՄՐԱԿԻՑԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028

Ներածություն

Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք
/ՀՀ Սահմանադրության հոդված 39/

«Կրթությունն անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելու և սերունդներին փոխանցելու համար»:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածությունն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրական ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է:

ՀՀ անկախության հրչակումից հետո սկսվել են իրականացվել կրթության ոլորտի բարեփոխումներ, որոնք հնարավորություն են տվել լուծելու համակարգում առկա շատ խնդիրներ, կայունացնելու իրավիճակը և նախադրյալներ ստեղծելու զարգացման համար:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակվել է.

- «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածի https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908,
- «ՀՀ կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիրը» https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=175541,
- «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներն ու ձևաչափը հաստատելու մասին» N 35-Ն հրամանի https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=168835,
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 18.04.2023թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի մրցույթի

հավակնորդի զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները հաստատելու մասին» N 399-Ա հրամանի՝ https://escs.am/files/files/2023-04-26/9ff191eceab2fd0dd09f14fdbd406b88.pdf

օրենքներին, փաստաթղթերին, հիմնադրույթներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները և դրանցում առկա հիմնախնդիրները:

Ծրագիրը նպատակաուղղված է իր ապագան կերտելու վստահությամբ համակված անձի ձևավորմանը:

Յուրաքանչյուր սովորողի՝

1. մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական զարգացմանը,
2. մարդկային արժանապատվության պահպանմանը,
3. իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը,
4. ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստրաստմանը,
5. մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը,
6. ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը,
7. որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է: Դպրոցի զարգացման ծրագրի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը դպրոցում՝ ապահովելով դպրոցի 5 տարվա զարգացման տեսլականը:

Այս ուղղությունները խմբավորել եմ հետևյալ ձևով.

- Աշակերտական համակազմի զարգացում
- Մանկավարժական համակազմի զարգացում
- Կրթական միջավայրի բարելավում
- Համագործակցության զարգացում:

Իրավիճակի վերլուծությունն ու զարգացման հեռանկարների մշակումը կատարել եմ ըստ գործունեության ուղղությունների, որոնք կարևորել եմ դպրոցի

զարգացման համար: Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար կատարել եմ առկա իրավիճակի վերլուծություն, բացահայտել եմ դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, վեր եմ հանել առկա հիմնախնդիրները: Հանդիպումներ եմ ունեցել դպրոցի մանկավարժական, աշակերտական և ծնողական խորհուրդների հետ որոնց դիտարկումները, առաջարկությունները, կարծիքները հնարավորինս արտացոլել եմ դպրոցի զարգացման ծրագրում:

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը՝

1. սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը,
2. վերլուծվել է առկա իրավիճակը, բացահայտվել է եղած հիմնախնդիրները,
3. սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից բխող խնդիրները,
4. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, մշակվել կատարման համար անհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները,
5. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները,
6. սահմանվել է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,
7. կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց կանխարգելման քայլեր,
8. ենթադրվել են ծրագրից ակնկալվող արդյունքները:

1. Ընդհանուր դրույթներ

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության առաջիկա հինգ տարիների զարգացման ծրագիրը կազմվել է Հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան:

Հայաստանի Հանրապետության «Սահմանադրության», «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին», «Երեխայի իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքներով, «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքով, այլ օրենքներով և դրանցից բխող ենթաօրենսդրական ակտերով:

ՀՀ Կառավարության սահմանած «Հանրակրթության պետական չափորոշչի» դրույթներով:

ՀՀ կրթության զարգացման 2016-2025 թվականների պետական ծրագրով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021թ.-ի հունվարի 15-ի N 16 Ն հրամանի պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներով ու ձևաչափով:

ՀՀ Լոռու մարզպետարանի կողմից հաստատված «Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությամբ:

Հաստատության աշակերտների համար ստեղծվելու են բոլոր հնարավորություններն իրականացնելու ՀՀ ՍՈահմանադրության 38 հոդվածով երաշխավորված կրթության իրենց իրավունքը:

ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել նաև դպրոցի տնօրենի և մանկավարժների նախորդ ուսումնական տարիների հաշվետվությունները, հաստատության ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները:

ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը՝

1. սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը,
2. վերլուծվել են առկա իրավիճակը, բացահայտել եղած հիմնախնդիրները,

3. սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից նխող խնդիրները,
4. սահմանվել են հիմնական գերակայությունները, մշակվել կատարման համարանհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները,
5. սահմանվել են հիմնական ռազմավարությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները,
6. սահմանվել է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,
7. կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց կանխարգելման քայլեր,
8. ենթադրվել են ծրագրից ակնկալվող արդյունքները:

2. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

- Յուրաքանչյուր երեխա ունակ է սովերելու, սակայն յուրաքանչյուրն ունի զարգացման իր հետագիծը:
- Բարձրակարգ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ կրթական միջավայրի ձևավորում:
- Կրթական նոր տեխնոլոգիաների ներդրման, կրթության անհատականացման շնորհիվ որակյալ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ պայմանների ձևավորում:
- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կոմպետենցիաների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում:

Վաղվա օրը ձևավորվում է այսօր: Մեր բարոյական պարտականությունն է, քաղաքացիական առողջ հասարակության համար ձևավորել առողջ սերունդ՝ զինված գիտելիքներով, զարգացած կարողունակություններով, մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ, սոցիումին ինտեգրված, նպատակասլաց ու հայրենասեր:

Այս առաքելության իրականացման ճանապարհին կարևորում եմ կրթական գործընթացում ժամանակավրեպ չլինելը: «Արագությունների», «տեղեկատվության», «ինտեգրման» անվանված 21-րդ դարը պահանջում է արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում: Փոփոխությունների համակարգված իրականացման համար որպես ելակետ եմ ընդունում զարգացման սույն ծրագիրը, որը ենթադրում է աստիճանական իրականացում:

«Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է»:

Մեր օրերում, և՛ հասարակական գիտակցության, և՛ պետական քաղաքականության մեջ կրթությունը, հատկապես՝ որակյալ կրթությունը և

դաստիարակչությունը շարունակում է մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն:

Ժամանակակից դպրոցում կրթության բնագավառի գերխնդիրներն են.

- Կրթության որոկի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը:
- Քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար մատչելիությունը:
- Յուրաքանչյուր սովորողի ու աշխատողի ստեղծագործական կարողությունների, նախասիրությունների բացահայտում և խթանում:
- Սովորողների մոտ մեդիագրագիտության հմտությունների զարգավումը:
- Իր իրավունքներն ու պարտականությունն իմացող օրինապահ, ազնիվ, պատասխանատվությամբ օժտված, նախաձեռնող, հասարակական գործում դիրքորոշում ունեցող, կարողունակ քաղաքացիների ձևավորում:
- Դպրոցում մասնագիտական կողմնորոշման ինստիտուտի ներդրումը՝ մասնագիտական կողմնորոշման խմբակներ ստեղծման միջոցով:
- Համընդհանուր հասանելի և մատչելի սովորողակենտրոն հանրակրթական միջավայրի ստեղծումը:
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար բարենպաստ միջավայրի ստեղծման միջոցով անհատի ու հասարակության միջև կապի ամրացում:

Համոզված եմ, որ սույն զարգացման ծրագրի իրականացման ընթացքում Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցը կդառնա յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխայի և բոլոր մանկավարժների ստեղծագործական կարողությունները, նախասիրությունները բացահայտող և խթանող, որակյալ կրթություն ապահովող, անձի համակողմանի ձևավորմանը նպաստող, հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան սովորողների մոտ անհրաժեշտ կարողունակությունների ձեռքբերմանը նպաստող, համայնքի հետ ակտիվ համագործակցող, սոցիալ-մշակութային կենտրոն հանդիսացող կրթական կենտրոն:

Վերոհիշյալ կետերի իրականացմանը կնպաստի հանրակրթական պետական նոր չափորոշչի ներդրումը, մասնագիտական կողմնորոշում իրականացնող

մանկավարժների վերապատրաստումը, անհրաժեշտ բնագիտական և ՏՀՏ լաբարատորիաների ստեղծումը, սովորողների մոտ մեդիագրագիտության մակարդակի բարելավումը:

Այս ամենը իրատեսական կդառնա ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացման, ներառյալ ատեստավորման, հնարավորությունների ընդլայնմամբ՝ փոխկապակցելով այն աշխատանքի արժանապատիվ վարձատրության մեխանիզմների և մասնագիտական չափանիշների հետ:

3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին՝

Դպրոցի հասցեն՝ ՀՀ Լոռու մարզ, Գյուլագարակ համայնք, գ. Ամրակից, փ. 2, շ. 18

Դպրոցի էլ. փոստ՝ amrakits@schools.am

Վեբ կայք՝ http://schoolamrakits.am/

Սոցիալական ցանց՝ https://www.facebook.com/

Հեռ.՝ (0256) 2-44-68

Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ ոչ առևտրային

Իրավաբանական տեսակը՝ ՊՈԱԿ

«ՀՀ Լոռու մարզի Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական տարրական, հիմնական, միջնակարգ ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

Դպրոցը Ամրակիցում (նախկինում Կիրովո) հիմնադրվել է 1939թ. տեղի ռուս ազգաբնակչության կողմից, որպես ռուսական տարրական դպրոց: 1946-1961թթ. գործել է իբրև յոթամյա, 1961-1991թթ.՝ ութամյա ռուսական, իսկ 1991թ. մինչ օրս՝ հայկական միջնակարգ դպրոց: Շենքը կառուցվել է 2000 թվականին, ընդհանուր 685,6 մ² մակերեսով:

Դպրոցի կանոնադրությունը գրանցվել է 22.01.2013թ.-ին ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ստեփանավանի տարածքային բաժնի կողմից, հաստատվել է 22.01.2013թ.-ին փոփոխման է ենթարկվել 20.03.2020թ.-ին, 10.11.2020թ-ին և 01.07.2022թ-ին.

Գրանցման N 92.210.00465 Վկայական N 03Ա 057008

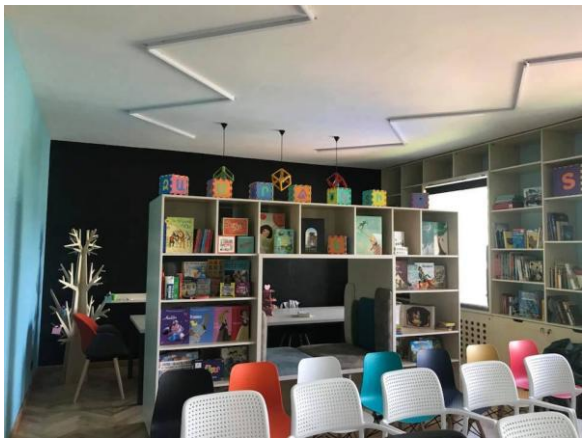
ՀՀ կրթության գիտության նախարարի 2011թ.-ի հուլիսի 15-ի թիվ 814-Ա/ք հրամանով տրված լիցենզիաների https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=70014 համաձայն դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու ընդամենը 150 սովորողի համար հետևյալ հանրակրթական ծրագրերը.

- տարրական /ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան/41 աշակերտի(լիցենզի ԱN0465)

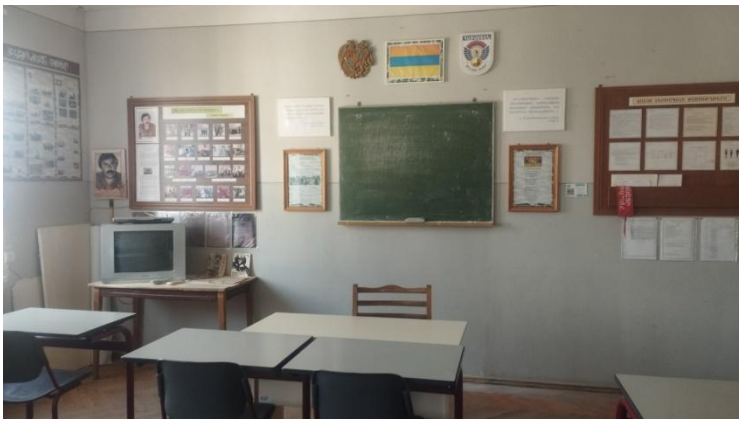
- հիմնական /ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան/ 62 աշակերտի(լիցենզիա ԱՆ0455)
- միջնակարգ /ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան/ 47 աշակերտի(լիցենզիա ԱՆ0357)

Դպրոցը միահերթ է, տարածքը ցանկապատված, ունի երկհարկանի մեկ մասնաշենք՝մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ, գազաֆիկացված է, ջեռուցումը՝ լոկալ: Ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ: Դպրոցում այսօր առկա են՝

Գրադարան , որի բացումը եղել է 2018թ.

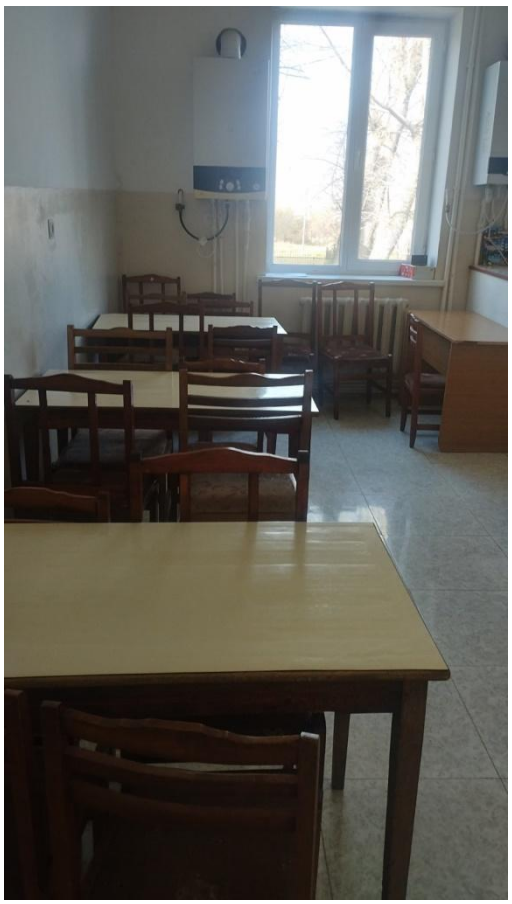


Ռազմագիտության կաբինետ՝ պահոց սենյակով, որը 2021թ. անվանակոչվել է «Արցախի հերոս» Շահեն Մեղրյանի անունով։



Սանհանգույց

Ճաշարան



Դպրոցում 2015 թվականին մեկնարկել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպված «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին և նախակրթարանի սաներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով, հաղթահարել աղքատությունը, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը: Իսկ 2023թ-ից սկսած անցել ենք պետական միջոցների հաշվին՝ «Դպրոցական սնունդ ազգային ծրագրին»:

Մրգատու այգի 2190 քմ

Մարզադաշտ 540 քմ

Մարդկային ռեսուսներ

Դպրոցում աշխատում են

19 ուսուցիչ, որոնցից 16-ը կանայք են: Ուսուցիչներից հիմնական աշխատողներ են 14-ը, բարձրագուն կրթություն ունեն՝ 18-ը: Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերակցությունը 2.3 է: Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը մոտավորապես 18.6 ժամ է: 2023-2024 ուսումնական տարվա սկզբին դպրոցն ունի 49 աշակերտ:

1	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	1 վարչական աշխատող
2	Աշակերտների ընդհանուր թիվը	49	
3	Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ	18	կանայք 16
4	Կամավոր ատեստավորված /90%-ից բարձր/	1	կանայք 1
5	Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ	3	կանայք 3
6	Ուսուցիչ/սովորող հարաբերությունը	49/21≈2.3	
7	Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը	≈18.6	
8	Առարկայական մեթոդմիավորումները	3	կանայք 2
9	Ուսուցչի օգնական	1	կանայք 1
10	Հոգեբան	1	կանայք 1
11	Սպասարկող անձնակազմ	6	կանայք 3
12	Սպասարկող անձնակազմ/աշակերտ հարաբերությունը	49/6≈8.1	
13	Օպերատոր	1	կանայք 1
14	Հաշվապահ	1	կանայք 1
15	Գործավար	1	կանայք 1

.Մանկավարժական համակազմը

հ/հ	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Տնօրեն	1
2	Զինղեկ, քաղպաշտպանություն	1.5
3	Ուսուվիչներ	16.6

ՈՒսումնաօժանդակ անձնակազմ

հ/հ	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Հաշվապահ	1
2	Օպերատոն	0.5
3	Գործավար	0.5

Սպասարկող անձնակազմ

հ/հ	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքների թիվը
1	Հավաքարար	1
2	Դռնապան	0.75
3	Պահակ	2.25

ՈՒսուցիչների տարիքային կազմը

հ/հ	Ուսուցիչների տարիքային խումբը	Թիվ
1	Մինչև 30 տարեկան	7
2	31-40 տարեկան	4
3	41-50 տարեկան	2
4	51-55 տարեկան	1
5	56 և ավելի	5

1. ԻՐԱՎԻՃԱԿԱՅԻՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ՝ ԸՍՏ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ

h/h	Ոլորտ	Նպատակ
1	Ուսումնական միջավայր Նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն	Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում:
2	Խորհուրդներ	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում:
3.	Համագործակցություն	Սովորողների սոցիալականացման ապահովում:
4.	Ներդպրոցական վերահսկողություն	Ունենալ դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վիճակի մասին ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն
5.	Բյուջե, ֆինանսներ	Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների գոյացում:
6.	Աշխատակազմ /կադրեր/	Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում:
7.	Սովորողներ /ուսումնական գործընթավ/	Սովորողների կրթական կառուցվածքի բովանդակային վերազինում:

01.09.2023թ. դրությամբ

1.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծություն

Շենքային պայմաններ	Քանակ	Մակերես (քմ)	Ներկա իրավիճակ
Երկհարկանի տիպային շենք	1		բավարար
Գրադարան/նիստերի դահլիճ	1	62	գերազանց
Դասարաններ	10	31	բավարար
Տնօրենի կաբինետ	1	14,2	բավարավ
Ռազմագիտության կաբինետ	1	31	բավարար
Ճաշարան	1	22,5	լավ
Սննդի պահեստ	1	7	լավ
Համակարգչային կաբինետ/Արմալ լաբորատորիա	1	31	բավարար
Սանհանգույց	2	7,5	լավ
Մուտքի մոտ՝ թեքահարթակ	1		բավարար
Ջեռուցման լոկալ համակարգ			լավ

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
• Դպրոցի շենքը 2000 թվականին կառուցված ամուր քարե տիպային կառույց է https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989 • Դպրոցը տեղակայված է անվտանգ վայրում: • Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատված և ցանկապատված է: • Առկա են սպորտհրապարակ, խաղահրապարակ: • Առկա է պտղատու այգի 2,1 հա: • Ապահովված է մշտական տաք և սառը ջրով: • Գործում է լոկալ ջեռուցման համակարգ: • Լուսամուտներն ու դռները փոխված են (եվրոպատուհաններ եվրոդռներ): • 2 հարկում էլ առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր: • Բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում առկա են սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլաններ: • Տարրական դասարանների անվճար սննդի կազմակերպման համար ստեղծվել են բավարար պայմաններ (խոհանոց և ճաշարան): • Դպրոցի գրադարանն ապահովված է, դասագրքերով, գեղարվեստական և ծրագրային ժամանակակից գրականությամբ: • Դպրոցն ապահովված է կաբելային և WIFI ինտերնետային կապերով:	1. Դպրոցն ունի երկրորդ մասնաշենքի և մարզադահլիճի կառուցման կարիք, քանի որ. • Կա դասասենյակների պակաս: • Չկան առարկայական կաբինետներ և լաբորատորյաների համար սենյակներ: • Չկան համապատասխան պայմաններ ֆիզկուլտուրայի դասաժամերը կազմակերպելու համար: • Համատեղում են համակարգչային կաբինետն ու Արմաթ լաբորատորիան: • Չկան՝ հաշվապահի, օպերատորի, գործավարի աշխատանքային սենյակներ: • Չկա գիշերային պահակների հանգստի սենյակ: • Իր կառուցման օրից մինչ օրս չի վերանորոգվել: 2. Դասասենյակներն ունեն կոսմետիկ վերանորոգման կարիք: 3. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց համար չկան խելամիտ հարմարեցումներ, այդ թվում հարմարեցված սանհանգույց, երկրորդ հարկ տանող թեքահարթակ, ռեսուս-սենյակ և այլն:

1.2. Նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն

Գույք սարքավորումներ	Քանակ	Ներկա վիճակը
Դյուրակիր համակարգիչ	1	բավարար
Համակարգիչ	10	4 լավ, 6 բավարար
Պլանշետ	15	լավ
Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարք	2	լավ
Դաշնամուր	1	բավարար
Պրոեկտոր	1	լավ
Սառնարան	1	Լավ
Սալօջախ	1	
Ջրատաքացուցիչ	1	լավ
Կենցաղային կշերք	1	գերազանց
Խոհանոցային լվացարան	2	լավ
Դարակաշար	1	լավ
Խոհանոցի աշխատանքային սեղան	1	լավ
Արմաթ լաբոլատորյայի գույք, սարքավորումներ		լավ
Աշակերտական սեղան աթոռներ	280	գերազանց

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
1.Ուսումնական պարապմունքներն անցկացնելու համար առկա են առարկայական պաստառներ, դիդակտիկ նյութեր, գործիքներ, պարզագույն փորձերի ժամանակ օգտագործելով լաբորատոր սարքավորումներ: 2.Դպրոցն ունի լավ կավորված «Արմաթ» լաբորատորիա, առկա է ՏՀՏ-ի անհրաժեշտ որոշակի քանակ (համակարգիչներ, պլանշետներ, բազմաֆունկցիոնալ պատճենման սարքեր, պրաեկտոր և այլն): 3.Ապահովված է գույքով, որոշակի լաբորատոր սարքավորումների առկայություն: 4.Գրադարանը վերանորոգված է, ունի գեղեցիկ կահավորված ընթերցասրահ, հանդիսանում է աշակերտների ամենասիրված դպրոցի անկյուններից մեկը, ապահովված է դասագիքերով, գեղարվեստական և ծրագրային գրականությամբ, ծառայում է նաև որպես նիստերի դահլիճ: 5.Առկա են շախմատ առարկայի դասավանդման բոլոր անհրաժեշտ պայմանները: 6.Աշակերտական սեղան աթոռները ամբողջությամբ նոր են:	1.Քիչ են համակարգիչների թիվը: 2.Չկա առարկայական կաբինետներ և տարածք դրանք ստեղծելու համար: 3.Չկա ժամանակակից սարքավորումներով հագեցած լաբորատորյաներ, նյութեր: 4.Առկա օժանդակ սենյակների մակերեսները(սանհանգույցների, զուգարանակոնք, հանդերձարան) քանակությունը չի համապատասխանում սանիտարական նորմերով սահմանված չափանիշներին: 5.ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար շենքի ներսում անհրաժեշտ հարմարեցումները բացակայում են: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար առանձնացված սենյաներ չկան: 6.Համակարգիչների մեծ մասը ֆիզիկապես մաշված են: 7.Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի, գույք-սարքավորումների սակավություն: 8.Ոչ միշտ է հնարավոր լինում համալրել գրադարանը մասնագիտական գրականությունով: 9.Լաբորատոր սարքավորումները հնացած են, շատ անհրաժեշտ նյութեր բացակայում են:

Նպատակ 1.1 1.2

Կրթության կարևորագույն բաղադրիչներից մեկը ուսումնական միջավայրն է, որը նպաստում է կրթության որակի բարձրացմանը, սովորողի առողջության պահպանմանը, ֆիզիկական զարգացմանը:

Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող հասանելի և մատչելի ուսումնական միջավայրի (ֆիզիկական միջավայր + նյութատեխնիկական բազա) ապահովումը:

Խնդիրներ

- Բարեկարգ ֆիզիկական միջավայրի ապահովում:
- Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջության պահպանման և ֆիզիկական զարգացման համար:
- Դպրոցի կրթական պահանջներին համապատասխան ունենալ առարկայական կաբինետներ:

Գործողություններ

1. 2023-2028թթ.
Հետեվողական լինել դպրոցը պետական ծրագրով վերանորոգվող դպրոցների շարքում ընդգրկելու գործով:
2. 2023-2024թթ.
Խնդիրը ներկայացնել լիազոր մարմին:
3. 2023-2024թթ.
Փնտրել հովանավորներ գործարարների մեջ, դպրոցի շրջանավարտների մեջ:
4.2023-2025թթ.
Հնարավորության դեպքում առաջնահերթ բարեկարգել առավել անմխիթար տարածքները:
5. 2023-2024թթ.
Հետևել լուսավորության ապահովմանը (էլէկտրոնային և բնական):
6.2023-2028թթ. մշտապես
Ապահովել օդափոխությունը, մաքրությունը:
7.2023-2028թթ. մշտապես
Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար անհրաժեշտ պայմաններ:
8.2024-2025թթ.
Դպրոցի սովորողների և ծնողների աջակցությամբ երիտասարդացնել դպրոցի այգին և ապահովել խնամքը:

1. 2023-2028թթ.
Դպրոցի շենքի վերանորոգման աշխատանքները կազմակերպելիս առաջնահերթությունը տալ մարզադահլիճի կառուցմանը և կահավորմանը:
2.2023-2027թթ.
Ստեղծել կամավոր ներդրողների միություն (համայնքից, ծնողներից, շրջանավարտներից) դպրոցի մարզահրապարակը համալրելու թեթև ատլետիկայի և ռազմական խաղերի համար անհրաժեշտ պայմաններով:
3.2023-2028թթ. մշտապես
Կազմակերպել սանիտարական օրեր, համագործակցել գյուղում սպասարկող բուժքրոջ հետ, առանձին թեմաների շուրջ կազմակերպել զրույցներ, սեմինար-պարապմունքներ:
4.2023-2028թթ. մշտապես
Կազմակերպել դպրոցում աշակերտների սննդի հարցը:
5.2026-2028թթ.
Ստեղծել բուժկետ իր բոլոր անհրաժեշտ պայմաններով առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու համար:

1.2023-2028թթ.
Հիմնանորոգման ժամանակ ավելացնել դասասենյակների քանակը, հետևել կաբինետային սենյակների հարմարեցմանը դպրոցի կրթական պահանջներին:
2.2023-2028թթ.
Համակարգչային սենյակը ընդարձակել, ավելացնել համակարգիչների թիվը:
3.2023-2028թթ.
Կառուցել մարզադահլիճ:
4.2023-2028թթ.
Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ:

Ռիսկերը

- Դրամաշնորհային ծրագրերի բացակայություն, ֆինանսական միջոցների անբավարարություն
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում(ֆորս մաժորային իրավիճակներ)
- Աշակերտների թվի նվազում
- Դպրոցների խոշորացում

1.3.Հաստատության կառավարման մարմնի, խորհրդակցական մարմինների և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

Դպրոցի զարգացման նպատակներից է կառավարման որակի բարձրացուումը, որը կիրականացվի բոլոր շահառու մարմինների համագործակցության արդյունքում: Այդ համագործակցությունը դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ և արդյունավետ: Դրա համար աանհրաժեշտ է ակտիվացնել նրանց գործունեությունը և բարձրացնել նրանց դերն ու հեղինակությունը դպրոցում:

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
Դպրոցի կառավարման մարմիններն են. • Հիմնադիրը՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության • ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարությունը • Դպրոցում գործուն է միացյալ կառավարման խորհուրդը (Ամրակիցի միջնակարգ դպրոց, Գարգառի միջնակարգ դպրոց և Պուշկինոյի հիմնական դպրոց) բաղկացած 19 անդամից։ Կառավարման խորհուրդը պատշաճ իրականացնում է դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված բոլոր գործառույթները։ • Գործադիր մարմինը (տնօրենը և համակարգողը) կիրականացնեն դպրոցի կանոնադրությամբ իրենց վերապահված բոլոր գործառույթները։ Դպրոցում կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են հետևյալ մարմինները՝	• Կառավարման խորհրդի պասիվություն, նախաձեռնության պակաս։ • Դպրոցի կառավարման գործերում ծնողների ներգրավվածության ցածր մակարդակ։ • Հոգաբարձուների խորհրդի բացակայություն։ • Դպրոցի աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունների ինքնուրույան պակաս։ • Այլ դպրոցների մեթոդմիավորումների հետ դպրոցի

• Մանկավարժական խորհուրդ՝ մանկավարժների թիվը 19 է, որոնք հանդիսանում են մանկավարժական խորհրդի անդամ: Մանկխորհրդի նիստերը բաց են, դրանք գումարվում են հաստատության Կանոնադրության պահանջների համապատասխան: • Ծնողական խորհուրդ • Աշակերտական խորհուրդ Հաստատությունում գործում է ծնողական և աշակերտական խորհուրդներ, որոնք ընտրվում են մեկ ուսումնական տարի ժամկետով և գործում են հաստատության Կանոնադրության հիման վրա: Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների նիստերը կազմակերպում են ճիշտ ժամանակին և մասնակցային սկզբունքով: Ծնողխորհուրդը աջակցում է սոցիալապես անապահով աշակերտների ընտանիքներին, ընդհանուր կարիքի օգնություն ցուցաբերելու, սովորողների հանգստի կազմակերպման հարցերում, աջակցում է միջոցառումների կազմակերպմանը: Առարկայական երեք մեթոդմիավորումներ: • Բնագիտական • Հումանիտար • Տարրական կրթության: Մասնախմբերն ամիսը մեկ անգամ գումարում են նիստեր և արդյունավետ կազմակերպում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները: Խորհուրդները սրտացավ են դպրոցի խնդիրներին, պատրաստակամ են աջակցել դպրոցին: Վերոհիշյալ խորհուրդներն ու մեթոդմիավորումները գործում են համաձայն դպրոցի կանոնադրության:	մեթոդմիավորումների համագործակցությունների ցածր մակարդակ: Խորհրդի կազմը ձևավորելիս ծնողխորհուրդը հաշվի չի առնում իր կողմից առաջադրված անդամի կրթական ցենզը, հանրակրթական բնագավառի օրենսդրության իմացությունը: • Խորհուրդների համագործակցությունը պասիվ է: • Ոչ բոլոր ծնողներն են լավ կատարում իրենց պարտականությունները: • Խորհրդի անդամները հաճախակի չեն այցելում դպրոց: • Ծնողական ժողովներին մասնակցում են միայն մայրերը:

Նպատակ 1.3

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում

Խնդիրներ

Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում	Ծնողխորհրդի հետ համագործակցության բարելավում:	Աշ. խորհրդի գործունեության ակտիվացում:	Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդների ձևավորում:	Մանխորհդի լիազորությունների գործնական կիրառում:

Գործողություններ

2023-2028թթ. Ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևյալ ուղղություններով. 1. 2023թ.-ից Խորհրդի անդամներ մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, մրցույթներին, ներքին գնահատման արդյունքներին: 2.2023-2024թթ. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդունում: 3.2024թ. ԿԳՄՄՆ-ին, լիազորված մարմնին դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացման: 4.2024թ. Դպրոցի շենքի շինարարության վերաբերյալ պետական	2023-2028թթ. Ծնողական խորհրդին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթներում. 1.2023-2028թթ. Ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում: 2.2023-2028թթ. Ծնողների ներգրավվածությունը իրենց երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին: 3.2023-2028թթ. Ծնողների մասնակցությունը սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավվելով հովանավորների: 4.2023-2025թթ. Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդման համար կազմակերպել հանդիպումներ,	2023-2028թթ. Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով դպրոցում պետք է ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը. 1.2023-2025թթ. Աջակցել աշակերտական խորհրդին բարձրացնելու դպրոցի և իր կանոնադրությամբ իրեն վերապահված լիազորությունները ակտիվ գործունեության վերածելու համար 2.2023-2028թթ. Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ աշակերտի ինքնավարության միջոցով: 3. 2024-2028թթ. Աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմքում կարևորելով սովորողների պատշաճ վարքի և	2023-2028թթ. Դպրոցում կրթության գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու համար մեծ դեր ունի շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդը: 1.2024-2025թթ. Անհրաժեշտ է դպրոցում ստեղծել շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդներ: 2.2025-2026թթ. Խորհրդի կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ	2023-2028թթ. 1.2023-2028թթ. Շարունակել մանկավարժական խորհրդի աշխատանքներում կիրառել մասնակցային քննարկումների և որոշումների ընդունման սկզբունքները: 2.2023-2028թթ. Ուշադրության կենտրոնում պահել մանկավարժական խորհրդի ընդունած որոշումների ճիշտ ժամանակին կատարումը: 3.2025-2028թթ. Ուսուցիչների աշխատանքների գնահատման և խրախուսման նոր գործիքների կիրառում: 4. 2024-2028թթ. Առաջավոր փորձի հիման վրա դպրոցի

լիազորված մարմնին առաջարկություններ ի ներկայացում։ 5.2023-2028թթ. Բյուջեի ճիշտ պլանավորում, որը կնպաստի դպրոցի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային օգտագործումը։ 6.2023-2028թթ. Միջոցներ ձեռնարկել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար։ 7. 2023-2028թթ. Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցությունը։	սեմինարներ։ 5.2023-2028թթ. Կազմակերպել համատեղ (ծնող, աշակերտ, ուսուցչական կոլեկտիվ) միջոցառումներ։ 6.2023-2028թթ. Ծնողխորհրդի նիստում հանդես գալ առաջարկություններով, խթանել հետաքրքիր նախաձեռնությունների իրականացմանը։ 7.2024-2028թթ. Ծնողների նախաձեռնությունները և մասնակցությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին հրապարակել կայքում, մամուլում։ 8.2023-2028թթ. Ծնողխորհրդի կապի ամրապնդում, դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը։ 9. 2023-2028թթ. Աջակցությունը ծնողական խորհուրդների աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում։	վարվելակերպի ձևավորման, շարունակել ակտիվ հասարակական անհատի կրթման, սեփական կարծիքների ազատ արտահայտման ուղղորդման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները։ 4.2023-2028թթ. Շարունակել ամենօրյա աշխատանքները կազմակերպվող միջոցառումները, հանդիպումները բանավեճերը, կլոր սեղաններն ու մրցույթները նպատակաուղղել աշակերտի ազատ մտածողության դաստիարակման, ուսման նկատմամբ անձնական պատասխանատվության ձևավորման գործին։ 5.2024-2026թթ. Ամրապնդել աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-համայնք հարաբերությունները։	շահագրգիռ անձանց, անհատ ձեռներեցների, տեղական իշխանության ներկայացուցիչների։ 3.2025-2026թթ. Նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բազայի ամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը։ 4.2025-2028թթ. Շրջանավարտների խորհուրդը պետք է գտնի բարերարներ, ովքեր ներդրումներ և նվիրատվություն կկատարեն։ 5.2024-2028թթ. Գոծընթացը պետք է լինի առավել թափանցիկ և մատչելի՝ բարերարի, դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման ու պետական մարմինների համար։	աշխատանքների ակտիվացում։ 5.2025-2028թթ. Ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասագիքերի համալիր ստեղծմն գործընթացին ուսուցիչների ակտիվ մասնակցությա ն ապահովում։ 6.2024-2028թթ. Սովորողների գիտելիքների ստուգման ու գնահատման համակարգի առավել արդյունավետ աշխատակարգի մշակման և կիրառման ներդրում։

Ռիսկեր

- Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված ոչ հաճախակի հանդիպումներ

- Շահագրգիռ կողմերի հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակասը

Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները

- Հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում
- Հանդիպումների հեռավար կազմակերպում

1.4.Հաստատության համագործակցությունը համայնքի և շահառու կազմակերպությունների հետ

Սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացումը դաստիարակչության գործընթացի բաղկացուցիչ մաս է կազմում. Քանզի մեր երկրին անհրաժեշտ են զարգացած ժողովրդավար, ազատ մտածողություն դրսևորող քաղաքացիներ։

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
• Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ունենում համայնքի միջոցառումներին (շաբաթօրյակներ,տոնական միջոցառումներ, հիշատակի օրեր և այլն)։ • ՏԻՄ ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցների միջոցառումներին՝ «Գիտելիքի օր», «Վերջին զանգ», «Ազգային տոներ», «Հիշատակի օրեր» և այլն։ • Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ՝ միտված համայնքի հետազոտմանը, իրականացրեցին համայնքում ավտոբուսի կանգառի ստեղծման ու կահավորման աշխատանքները։ ԿԶՆԱԿ- ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին դպրոցի ուսուցիչները ներառված են և՛ վերապատրաստողների, և՛ վերապատրաստվողների կազմում։ ԳԹԿ-ի կողմից իրականացվում է արտաքին գնահատում, կազմակերպվում է՝ ավարտական, պետական ավարտական և միասնական քննություններ։ ԿՏԱԿ-ի կողմից իրականացվող հեռավար ուսուցման կազմակերպման հմտություններ, emis.am-ի իրականացում։ Համագործակցում ենք «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» հիմնադրամի, «Մասնակցային դպրոց» հիմնադրամի, «Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի հետ ուսուցիչների հերթական ատեստավորման վերապատրաստումներն իրականացնելու նպատակով։ Համագործակցում է ոստիկանության Ստեփանավանի բաժնի հետ։ Դպրոցը մասնակցել է Ստեփանավանի մշակույթի ժամանցի ու կենտրոնի «Քո արվեստը դպրոցում» նախագծին։	• Համայքի հետ համագործակցությունը բավարարբ չէ։ • Դպրոցը քիչ է համագործակցում մշակութային կենտրոնների հետ։ • Պասիվություն է ցուցաբերում սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու հարցում։

Նպատակ 1.4

Սովորողների սոցիալականացման ապահովում

Խնդիրներ

Համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների և հասարակական կազմակերպությունների հետ:

Համագործակցել կրթական հաստատությունների, հանրակրթական դպրոցների հետ:

Զևավորել քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի:

Գործողություններ

1.2023-2028թթ.
Դպրոցի միջոցառումներին հրավիրել մարզային իշխանության անդամներին, այդ թվում հասարակական կազմակերպությունների ղեկավարներին:
2.2023-2028թթ.
Փոխադարձաբար ակտիվ մասնակցություն ունենալ մարզային և հասարակական կազմակերպությունների միջոցառումներին:
3.2023-2028թթ.
Կազմակերպել և անց կացնել ցերեկույթներին մարզի, համայնքի, նշանավոր մարդկանց՝ արվեստագետների, արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների, գործարարների հետ:
4.2023-2028թթ.
Կազմակերպել այցելություններ արվեստագետների արհեստանոցներ, ցուցահանդեսներ:
5.2023-2028թթ.
Կազմակերպել

1.2023-2028թթ.
Ծանոթանալ մարզում առանձին դպրոցների արտադասարանական գործունեությանը, կազմակերպել համագործակցություն առավել ակտիվ դպրոցների հետ:
1.1 2023-2025թթ.
Աշխատանքային դաստիարակության և մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով համագործակցել ավագ դպրոցների, միջին մասնագիտական հաստատությունների հետ:
1.2 2023-2028թթ.
Ռազմահայրենասիրության դաստիարակության և նորագույն տեխնիկայի հետ ծանոթանալու նպատակով համագործակցել զինվորական զորամասի հետ:
2.2023-2028թթ.
Ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքներին հաղորդակից դարձնելու նպատակով.
2.1 2023-2028թթ.
Համագործակցել մարզում, համայնքում գործող արվեստի դպրոցների, գրադարանների հետ:

2023-2028թթ.
Դաստիարակել քաղաքացիական հասարակության արժեքները կրող քաղաքացի, ով օժտված կլինի.
1.2023-2028թթ.
Կամավորության, առաջնորդության, մասնակցայնության արժեքներով:
2.2023-2028թթ.
Ընդհանուր բարօրության գիտակցությամբ:

այցելություններ մշակութային կենտրոններ: 6.2023-2028թթ. Մշտապես հետեվել մարզի նորություններին:	2.2 2023-2028թթ. Կազմակերպել էքսկուրսիաներ Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ, թատրոններ:	

Ռիսկեր

- Անհրաժեշտ պարագաների ձեռք բերման հնարավորությունների պակաս
- Շահառու կողմերի պասիվություն

Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղված գործողությունները

- Ցուցահանդես-վաճառքից ստացված հասույթի ճիշտ տնօրինում
- Նպաստել շահառու կողմերի ակտիվ ներգրավմանը, կարևորել համայնք-դպրոց կապը

1.5 և 1.6 Մանկավարժական համակազմիմասնագիտական որակների ներկայացումը

Դպրոցի ուսումնադաստիրակչական գործունեության կենտրոնական դեմքն ուսուցիչն է, իսկ կրթակարգի ներդրման հաջողության հիմնարար գործոնը ուսուցիչների մասնագիտական կատարելագործման արդյունավետ իրականացումը: Այսօր մեր հանրապետությունը թևակոխ է կրթության բովանդակային բարեփոխումների նոր փուլ: Կրթական քաղաքականությունը մեծացնում է ուսուցիչների պատասխանատվությունը: Մերօրյա ուսուցիչը իր գիտելիքները, վարպետությունը և կարողունակությունները հարստացնելու խնդիրներ ունի:

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
1. Դպրոցի տնօրինությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին: 2. Դպրոցի գործունեությունը բաց է և թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին: 3. Դպրոցն ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել աշակերտակենտրոն մոտեցում:	1. Ուսուցիչների մեծ մասը դժվարանում են կազմակերպել շերտավոր ուսուցում հատկապես ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ: 2. Ուսուցիչների զգալի մասը չի կիրառում՝ ա. նոր

4. Մանկավարժական և ուսուցչական անձնակազմերն ունեն համապատասխան բարձրագույն մանկավարժական որակավորում, համագործակցում են միմյանց հետ, փորձի փոխանակման համար անում են փոխադարձ դասալսումներ: Ուսուցիչներից երկուսը մասնակցել են կամավոր ատեստավորմանը և համապատասխանաբար ցուցաբերել են 90%-ից և 70%-ից բարձր արձյունքներ: 5. Հաճախակի են կազմակերպում բաց դասեր բազմազան մեթոդների, ՏՀՏ-ների կիրառմամբ: 6. Ուսուցչական համակազմի մեծ մասն ունեն երկարամյա փորձ, մասնագիտական բարձր կարողություններ, տիրապետում են ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են դիդակտիկ պարագաներ, դասը վարում ուսանելի մեթոդներով, անցել են վերապատրաստում, ապահովված են ծրագրերով, կազմակերպում են փորձի փոխանակում և մեթոդական զեկուցումներ: 7. Մանկավարժները բացառում են երեխաների հուզական և ֆիզիկական բռնությունը:	տեխնոլոգիաներն ամենօրյա դասապրոցեսում, բ. թույլ սովորողների խրախուսման համար անհրաժեշտ համատեղ ուսուցման մեթոդներն ու հնարքները: 3. Ուսուցիչները ցանկություն չունեն տարակարգ ստանալու և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպվող «Տարվա լավագույններ» մրցույթին:

Ռիսկեր

- Ուսուցիչների պասիվություն
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում

Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

- Նպաստել ուսուցիչների մասնակցությանը վերապատրաստումներին, ատեստացիաներին, ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներ տանելուն
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովվել վերոհիշյալ աշխատանքների առցանց կազմակերպումը

1. 7.Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

Ուսման գործընթացում ամենօրյա զարգացումն անհրաժեշտ է և անխուսափելի, քանզի մեր ապագա քաղաքացին պետք է կրթվի և դաստիարակվի գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան:

Իրացիճակի վերլուծություն	
Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
1. Դպրոցի առաջին, երկրորդ և երրորդ կրթական աստիճաններում կրթությունն իրականացվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան, ապահովվելով հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության բաղադրիչների՝ գիտելիքի, հմտության,դիրքորոշման նվազագույն վերջնարդյունքները 2. Ուսուցիչները և մյուս մանկավարժական աշխատողները նոր չափորոշչով աշխատելու համար մասնագիտական և մեթոդական պատրաստվածության բարձրացման համարմասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների, զբաղվում ենինքնակրթությամբ 3. Համաձայն հանրակրթական նո չափորոշչի իրականացվում է միավորային և	1. Նոր չափորոշչի ն անցմամբ պայմանավորված որոշակի դժվարություններ(II,V,VII դասարանների դասագրքերի տպագրման ուշացում, կամ բացակայություն) 2. Այլ դպրոցների հետ համատեղ մեթոդմիավորումների բացակայություն 3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության համար անհրաժեշտ ռեսուրսների բացակայություն 4. Գերազանց առաջադիմությամբ սովորում է աշակերտների 10%-ը։ 5. Տարրական դասարաններում գերազանց սովորողների թիվն

բնութագրիչներով(առաջին և երկրորդ դասարաններում) գնահատում՝ պահպանելով գնահատման չափանիշները պայմանավորված կրթության որակի բարձրացմամբ 4. Թեմատիկ պլանները կազմված են նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան 5. Տնորինության և մ/մ կողմից պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ մշտադիտարկումներ առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրությունների, ուսուցիչներին մեթոդական օգնություն ցուցաբերելու նպատակով 6. Տրվում են հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ մնացորդային գիտելիքները ստուգելու համար 7. Տարեկան առաջադիմությունը 100% է: 8. Նվազել է բացակայությունների թիվը: 9. Դպրոցում սովորում են այլազգի 6 երեխաներ, որոնց համար ապահոված են հավասար իրավունքներ և պայմաններ: 10. Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի աշակերտներ, որոնք ակտիվ մասնակցում են մարզամշակութային միջոցառումների, առարկայական օլիմպիադաների: 11. 6-12 դասարանների գրեթե բոլոր աշակերտները տիրապետում են ՏՀՏ-ներին: 12. Դպրոցն ունի ներառական կրթության փորձ, որը նպաստում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքին: 13. Դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտներն ապահոված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով: 14. Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են դաստիարակությանն ուղված տարբեր բնույթի համադպրոցական միջոցառումներ: 15. 2018-2023 թթ. բուհ ընդունվել են 60% աշակերտ, ՆՄՈՒՀ՝ 2% աշաերտ, ՄՄՈՒՀ՝ 30%աշակերտ: 16. Ակտիվ գործունեություն է ծավալում աշակերտական խորհուրդը: 17. Աշակերտների ակտիվ ներգրավվածություն	ավել է միջին և ավագ դասարաններում սովորողների թվից: 6. Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը ավել է տղաների թվից: 7. Սովորողների բնագիտական առարկաների միջին գնահատականը միավորից ցածր է: 8. Պակասել է մասնակցությունը «Կենգուրու», «Մեղու» և այլ մրցաշարերին: 9. Որոշ աշակերտներ դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, որը բերել է ուսուցման նկատմամբ անտարբերության: 10. Որոշ առարկաների նկատմամբ սովորողների հետաքրքրվածության պակաս, հատկապես միջին և ավագ դասարաններում 11. Օլիմպիադայի մասնակիցներ մարզային փուլում գրեթե չկան:

արտադասարանական աշխատանքներին և միջոցառումներին: 18. Ընթերցանությունը դպրոցում ավելացել է, ունեցել ենք գրադարանի համալրում՝ բազմաթիվ հետաքրքիր գրքերով որոնք էլ ավելի են ավելացրել ընթերցասերների թիվը:	

Նպատակ 1.7

Սովորողների կրթական կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում։

Խնդիրներ

Ուսուցման և զարգացման ապահովումը կրթական ծրագրերի շրջանակում (կարողունակությունների զարգացում)։	Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության իրավունքի իրացումը հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան։	Նորարարական ծրագրերի իրականացում, մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ապահովում։	Համայնքում բնակություն հաստատած Արցախից բռնի տեղահանված սովորողների ներգրավում և ինտեգրում։

Գործողություններ

1.2023-2024թթ. Սովորողներին ծանոթացնել քննադատական մտածողության և ճանաչողական մեթոդներին ու ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողունակություններ և հմտություններ։ 2. 2023-2028թթ. Զարգացնել՝ ա.հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ։ բ.Համագործակցային կարողություններ և հմտություններ։ գ.Ստեղծագործական, քննադատական կարողություններ և հմտություններ։ դ.Ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ։	2023-2028թթ. Ուսուցման հետ զուգահեռ կազմակերպում՝ 1.հայրենասիրություն 2.մարդասիրություն 3.քրիստոնեական 4.ֆիզիկական 5.գեղագիտական 6.մշակութային 7.աշխատանքային դաստիարակություն 8.սեռական դաստիարակություն։	1.2023-2028թթ. Անհատական ուսուցման կազմակերպում և վերահսկում։ 2. 2024թ. «Շրջված դասարան» մեթոդի կիրառում։ 3. 2024-2028թթ. Ուսուցման մեջ ներդնել առարկայական էլեկտրոնային դասեր (ԿԳՄՄՆ-ի էլեկտրոնային կրթական նյութեր, պաշարների շտեմարան էջից)։ 4.2023-2028թթ.(անհրաժեշտության դեպքում) Կազմակերպել հեռավար ուսուցում։	1.2023-2024թթ. Արցախից բռնի տեղահանված աշակերտների ինտեգրում։

Ռիսկեր

- Շենքային պայմանների անհարմարություն
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացում
- Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ

Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
- Անհաղթահարելի ուժի առաջացման պարագայում ապահովել վերոհիշյալ որոշ աշխատանքների առցանց կազմակերպումը
- ՈՒսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպում

1.8և 1.9 Բազմակարծիք,ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Իրավիճակի վերլուծություն	
ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
1.Դպրոցը խրարուսում է մանկավարժների պարբերաբար մասնակցությունը մասնագիտական աճ ապահովող վերապատրաստումներին, զանազան ծրագրերին, սեմինարներին: 2.Ուսուցիչներն ուղորդվում են մասնակցելու կամավոր ատեստավորմանը (ունենք 2 ուսուցիչ հաղթահարած 90% և 70% -ի շեմը), որակավորման տարակարգերին: 3.Յուրաքանչյուր մանկավարժի համար դպրոցում ստեղծված է հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր: 4.Մշտապես կատարվում է առաջավոր մանկավարժական փորձի (մ/մ	1.Ֆինանսական վիճակի սղություն՝դրամական և նյութական խրարուսումներ տալու համար:

նիստերում, գործնական պարապունքների,դասալսումների վերլուծության,կոնֆերանսների և նմանատիպ այլ միջոցառումների ժամանակ): 5.Դպրոցը աջակցում է համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին: Համայնքապետարանը առժեվորում և գնահատում է նրանց աշխատանքը:	

1.10.ՈՒսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետությունը ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

Դպրոցի զարգացումը ենթադրում է ֆինանսական ծախսեր: Դպրոցի ֆինանսավորումը որպես կանոն սահմանափակ է և բավականացնում է աշխատավարձերի, կոմունալ, գրենական, տնտեսական ծախսերի վճարմանը:

ՀՀ Կառավարության 2002 թվականի հուլիսի 25 N 1392-Ն որոշմամբ https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=61002 «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ» ՊՈԱԿ-ներին թույլատրվում է իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն:

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
• Կայուն պետական ֆինանսավորում: • Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում: • Բյուջեի ճիշտ պլանավորման և խնայողությունների հաշվին ձեռք է բերվել դպրոցական գույք, ձմռանը ապահովել է անհրաժեշտ	• Չկան արտաբյուջետային միջոցներ: • Դպրոցի վերանորոգման համար ֆինանսական միջոցները բավարար չեն: • Օրենքով սահմանված կարգով դպրոցի զարգացման արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորման համար դպրոցի

ջերմաստիճան, կատարվել է մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ:	հնարավորությունները սահմանափակ են:

Նպատակ 1.10

Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների գոյացում

↓ **Խնդիրներ**

Ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալում

↓ **Գործողություններ**

1.Լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում
2.Համակարգչային ծրագրերի և լեզուների լրացուցիչ ուսուցման կազմակերպում
3.Ուսումնաարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում
4. Արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում
5. Սովորողների սննդի կազմակերպում
6.Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում

Ռիսկեր

- Աշակերտ թվի նախատեսվածից քիչ աճ և ոչ բավարար տնտեսումները

Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները

- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում

Ներդպրոցական վերահսկողություն

Ներդպրոցական վերահսկողությունը ուսուցչի աշխատանքի արդյունքների, դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերլուծություն է այն տալիս է հնարավորություն ամբողջությամբ տեղեկանալու գործընթացին և անհրաժեշտության դեպքում ժամանակին շտկելու թերություններն ու անճշտությունները:

ուժեղ կողմ	թույլ կողմ
• Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին մանկխորհրդի նիստում քննարկվում և ներկայացվում է կառավարման խորհրդի հաստատմանը ներքին կարգապահական կանոնները: • Վարչական և մանկավարժական աշխատողները իրենց պաշտոնի նկարագրով ներկայացված գործառույթներին համապատասխան կազմում են աշխատանքային պլան և իրականացնում համապատասխան ժամանակացույցով: • Գործող օղակները (խորհուրդները, մ/մ-ները) պարբերաբար հրավիրում են նիստեր, ունեն կիսամյակային (տարեկան) աշխատանքային պլան և յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում ներկայացնում են հաշվետվություններ: • Բոլոր ուսուցիչներն ունեն առարկայական թեմատիկ պլաններ, դասի են ներկայանում օրվա դասի պլանով, կատարում են փոխադարձ դասալսումներ: • Մշտապես վերահսկվում են առարկայական մասնախմբերի և խմբակների, դասղեկների աշխատանքները: • Տնօրինությունը յուրաքանչյուն կիսամյակ իրականացնում է թեմատիկ գրավոր աշխատանքներ 2-12-րդ դասարաններում: • Յուրաքանչյուր տարի պարտադիր իրականացվում է ներքին գնահատում: • Դպրոցում պապանվում է սովորողների և աշխատողների իրավունքները: • Արտառոց դրսևորումներով սիստեմատիկ բացակայող աշակերտներ չկան:	• Տնօրինության կողմից տրված գրավոր աշխատանքների արդյունքում արձանագրվում է բնագիտական առարկաների ցածր առաջադիմություն:

Նպատակ

Ունենալ դպրոցում ուսումնադաստիարակչական վիճակի մասին ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն

Խնդիրներ

Ուսուցիչների աշխատանքի վերահսկում:

Աշակերտների կողմից գիտելիքի յուրացման գործընթացի վերահսկողություն:

Դպրոցի բոլոր տեսակի պլանների մշտական վերահսկողություն:

Գործողություններ

1.Ծանոթանալ ուսուցչի մասնագիտական պարտականությունները նկարագրող փաստաթղթերին, ուսումնական ծրագրերին:
2.Ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն:
3.Կատարել մանկավարժական աշխատանքի վերլուծություն, մշտադիտարկում:
4.Վերահսկել մասնակցությունը մեթոդմիավորման աշխատանքներին, հադպրոցական միջոցառումներին:
Դասավանդվող առարկայի արդյունքների վերահսկում:
6.Առարկայական ծրագրերի կատարողականի պարբերաբար ստուգում:
7.Վերահսկողության արդյունքում կազմել տեղեկանք, որը կպարունակի վերահսկողության հիմքերը, տեղեկատվության ստացման աղբյուրները, կատարած դասալսումների թիվը, վերահսկողության պլանով տրված պատասխանները, հետևություններ և առաջարկություններ:
8.Վերահսկողության արդյունքները քննարկել արտահերթ մանկխորհրդի նիստում:

1.Իրականացնել դասարանական-ընդանրական վերահսկողություն
2.ՈՒսումնասիրել.
2.1Աշակերտների ընդգրկվածությունը ուսումնական գործընթացում:
2.2Ուսման նկատմամբ վերաբերմունքը:
2.3Աշակերտների և ուսուցիչների համագործակցությունը:
2.4Հոգեբանական մթնոլորտը դասարանում:
3.Պարզել.
3.1Գիտելիքների մակարդակը
3.2Հմտությունների ու կարողունակությունների մակարդակը
3.3Ինքնուրույն սովորելու կարողությունը
4.Անցկացնել ստուգարք առանձին առարկաներից ձեռք բերված գիտելիքների արդյունքները ամփոփելու նպատակով:
5.Վերահսկողության արդյունքում արձանագրված խնդիրների լուծման համար

1.Վերահսկել բոլոր տեսակի պլանների պատշաճ և ժամանակին կատարումը
1.1առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների պլաններ
1.2մանկավարժական աշխատողների աշխատանքային պլաններ
1.3դասղեկների տարեկան աշխատանքային պլաններ
1.4համադպրոցական միջոցառումների տարեկա պլան
2.Հաստատել հերթապահության կարգը
3.Իրականացնել վերահսկողություն հաճախումների

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի խնդիրների լուծման պատասխանատուներն ու կատարման ժամանակացույցը

Առկա հիմնախնդիրներ	Հիմնախնդիրների լուծման գործողություններ	Պատասխանա-տուներ	Կատարման ժամանակացույց	Հնարավոր վտանգներ
Հոգաբարձումների, Շրջանավավարտների խորհուրդների բաց-ակայություն	Ծնողական խորհրդի, դպրոցի նախկին շրջանավարտների, համայնքի օգնությամբ, հնարավորության դեպքում ստեղծել հոգաբարձումների, շրջանավարտների խորհուրդներ	Տնօրեն, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ	2023-2028թթ.	Համայնքի պասիվություն
Սպորտդահլիճի բացակայություն	1.Կառավարման խորհրդի միջոցով լրացուցիչ արտաբյուջետային միջոցների հայթայթում: 2.Պետական ֆինանսավորման միջոցների օգտագործում: 3.Առաջարկել լիազորված մարմնին ապահովել ֆինանսավորումն ու լուծումը: 4.Դիմել լազոր մարմնին խնդիրը լուծելու խնդրանքով:	Տնօրեն, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, հաշվապահ	2023-2028թթ.	1.Ֆինանսական միջոցների բացակայություն: 2.Ֆինանսական միջոցների բացակայություն, ձեռնարկատիրական գործու-նեության իրականացման անհնարինություն:
Աղքատ նյութատեխնիկական բազա	Դիմել լիազոր մարմնին խնդիրը լուծելու խնդրանքով	Տնօրեն,կառա-վարման	2023-2028թթ.	Մարզում նման կարիքներ ունեցող դպրոցների մեծ թիվ

		խորհուրդ		
Աշակերտական խորհրդի գործունեության ակտիվացում	1.Ուսումնասիրել հանրապետությունում գոյություն ունեցող լավագույն փորձը, տեղեկացնել 2.Կազմակերպել աշակերտական խորհրդի վերապատրաստում	Տնօրեն, դասղեկներ	2023-2026թթ.	Վերապատրաստումներ կազմակերպելու փորձի պակասություն, ԴԱԿ-ի բացակայություն
Արտաբյուջետային միջոցների հոսքի բացակայություն	Հնարավորության դեպքում իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն և ստացված շահույթն օգտագործել դպրոցի կանոնադրական խնդիրների իրագործման նպատակով	Տնօրեն, դասղեկներ	2023-2028թթ.	Ֆինանսական միջոցների բացակայություն, ձեռնարկատիրական գործունեության իրականացման դժվարություն
Աշակերտների առողջության ապահովում	Օրենքով սահմանված կարգով սովորողների առողջության պահպանում	Տնօրեն, դասղեկներ	2023-2028թթ.	Համայնքում բժշկական ծառայությունների բացակայություն(առկա է միայն բուժքույր)
Դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում	Բարձրացնել դասղեկների մասնագիտական մակարդակը վերապատրաստումների միջոցով	Տնօրեն, դասղեկներ	2023-2028թթ.	Վերապատրաստումների և համագործակցության սակավություն

ՆՊԱՏԱԿ 1.5 և 1.6

Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում:

Ավելի բարձրացնել հասարակության մեջ ուսուցիչների և դպրոցի հեղինակությունը:

Խնդիրներ

- Ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացման ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:
- Մեթոդմիավորումների կողմից ստեղծել առարկայական ռեսուրս կենտրոններ:
- Ապահովել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունը:
- Համայնքում բնակություն հաստատած Արցախից բռնի տեղահանված աշխատակիցների ներգրավում և ինտեգրում:

Գործողություններ

1.Հանձնարարել մ/մ ղեկավարներին հարցը քննարկել մասնախմբի նիստերում:
2.Համատեղ կազմել ինքնազարգացման պլանի օրինակելի նմուշ:
3.Կազմել հաշվետու-ձևանմուշ:
4.Մեթոդմիավորումների կողմիվ կազմել ժամանակացույց ինքնազարգացման աշխատանքների արդյունքում հետաքրքրաշարժ թեմաները, ստեղծագործական աշխատանքները ներկայացնելու համար:
5.Աջակցել մանկավարջներին մշակելու տպագրության
6.Մանկավարժները կօգտագործեն ձեռքի տակ եղած բոլոր միջոցները՝ յուրաքանչյուր երեխային հասկանալու և գնահատելու համար:
7.Սահմանել նյութական խրախուսում դպրոցներում հմուտ մասնագետների երևան գալուն նպաստող պայմանների ստեղծում:

1.Կազմել ինքնազարգացման աշխատանքի արդյունքում դուրս բերված հետաքրքրաշարժ կարևոր թեմաների ցանկը:
2.Նյութերով համալրել ռեսուրս-կենտրոնը (օժանդակ գրականություն, մեթոդական ամսագրեր, էլեկտրոնային կրթական նյութեր, առարկայական ծրագրերի CD-ներ, դիդակտիկ պարագաներ, պաստառներ):
3.Նյութերը համապատասխանաբար օգտագործել դասապրոցեսներում:
4.Մ/մ կողմից նյութերը համադրել միջառարկայական կապը ապահովվող նյութերը փոխանակել առարկայական ռեսուրս բազան:
5.Առաջավոր փորձի դասերի կազմակերպում:
6.Դպրոցի համար անհրաժեշտ մեթոդական ձեռնարկների և նյութերի ապահովում:
7.Ուշադրության կենտրոնում պահել սկսնակ ուսուցիչներին ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում, օգնության ծրագիր մշակել:
8.Ավելացնել վերապատրաստվող ուսուցիչների և մենթորների թիվը, դպրոցը դարձնել նորությունների կենտրոն:

1.Ուսումնասիրել ուսուցիչների կողմից ՏՀՏ կիրառումը դասերում:
2.Իրականացնել դասերի դիտարկումներ:
3. Ըստ կարողությունների և հմտությունների կազմել ՏՀՏ գիտելիքները խորացնելու աշխատանքի պլանավորում:
4. Կազմել համապատասխան խմբեր ու աշխատանքային ժամանակացույց:
5. Իրականացնել դասընթացը:
6. Արդյունքում ստեղծված նյութերով հարստացնել ռեսուրս բազան:

Համայնքում բնակություն հաստատած Արցախցի մանկավարժներին իրենց մասնագիտական կրթությանը համապատասխան թափուր աշխատատեղերում աշխատանքով ապահովել