2023

Բովանդակություն

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ
2. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ
3. ԴՊՐՈՑԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ
4. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ՝ ԸՍՏ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ
5. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ
6. ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ
7. ՆԵՐԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ
8. ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ
9. ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆԻ ԿԱԴՐԱՅԻՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ
10. ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՈՒՄԸ
11. ԴՊՐՈՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ
12. ԸՆՏԱՆԻՔ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ
13. ԱՇԽԱՏԱՆՔ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ
14. ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ
15. ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐՆ ՈՒ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ
16. ԴՊՐՈՑԻ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ
17. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ և ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ
18. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ
19. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցը պետության հիմքն է: Նրա առաքելությունն ավելի մեծ է, քան կարելի է պատկերացնել : Դպրոցի պատասխանատվությունն է կրթել անհատ, ով ներկայացնում ընտանիք , սերունդ, համայնք, պետություն և հասարակություն: Դպրոցը պետք է լինի հենման կետ, որը կնպաստի երեխայի ինքնաբացահայտմանը, դրսևորմաննո ու կայացմանը:

ՀՀ Լոռու մարզի «Վանաձորի № 16 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ - ի զարգացման 2023–2028 թթ. ծրագիրի հիմքում ընկած է «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը, «Լեզվի մասին» ՀՀ օրենքը, Կրթակարգ, «ՊՈԱԿ-ի մասին» ՀՀ օրենքը, «ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվական զարգացման պետական ծրագրը» և Հանրակրթության պետական չափորոշիչը:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթն է, որի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը դպրոցում՝ ապահովելով դպրոցի 5 տարվա զարգացման տեսլականը: Ծրագիրը կազմելիս հաշվի են առնվել մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, սովորողների, ծնողների մոտեցումները, դպրոցում առկա հիմնախնդիրները և ոչ միայն Վանաձոր քաղաքի, այլև դպրոցի տեղանքի առանձնահատկությունները: Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի աստիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից և շահերից:

Զարգացման ծրագրի առանցքային բաղադրիչներն են՝ իրավիճակի վերլուծությունը, դպրոցի առաքելության ներկայացումը, ծրագրի նպատակներն ու հիմնախնդիրները, ինչպես նաև ծրագրի ռիսկերն ու ծրագրի իրագործման, գնահատման ու վերահսկողության ցուցիչները:

Ծրագրում կարևորվել է նաև աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող-համայնք-պետություն ամուր և մշտական կապը, ինչպես նաև այդ առանցքի արդյունավետ և համակողմանի համագործակցության անհրաժեշտությունն ու կարևորությունը:

Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի աստիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք

ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ժամանակակից աշխարհում ավանդական մեթոդներով հանրակրթություն իրականացնելը այլևս տեղին չէ, որովհետև յուրաքանչյուր ժամանակաշրջան ունի իր առաջնահերթությունները: Կրթությունն այն ճանապարհն է, որը հնարավորություն է ստեղծում անձի մեջ բացահայտելու նոր որակներ և կարողություններ: Համաշխարհային արդի զարգացումներն իրենց անմիջական ներգործությունն են ունենում հանրակրթական դպրոցի վրա՝ առաջադրելով տարատեսակ խնդիրներ: Ելնելով այդ առաջնահերթություններից ու խնդիրներից անհրաժեշտ է.

1.Կրթել և դաստիարակել սերունդ՝ ժամանակի պահանջներին համապատասխան:

2. Նպաստել ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ անձի և հասարակության ձևավորումանը:

3.ՏՏ կիրառումը դարձնել ամենօրյա կրթության մաս

4.Դպրոցում ձևավորել ուսումնական , սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործ կրթական միջավայր, որի արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կունենա հավասար կրթական հնարավորություններ՝ անկախ իր ընդունակություններից ու կարողություններից :

5. Ստեղծել բարոյահոգեբանական հարմարավետ միջավայր յուրաքանչյուր սովորողի համար, որպեզի սովորողը կարողանա դրսևորել իր կարողություններն առավելագույն ձևով:

6.Կարևորել լեզուների ուսուցումը ՝ մերօրյա մարտահրավերներին դիմակայելու համար:

7.Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը։

8.Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակությունները՝կոմպետենցիաները, որը այսուհետ պարտադիր է Հանրակրթության պետական չափորոշչով։

9.Դպրոցում սովորողն իրեն պետք է զգա ապահով, ջերմ միջավայրում։

10.Ուսուցիչը լինի անսպառ գիտելիքներով օժտված, շարունակաբար գիտելիքներով և կարողունակություններով զինվելու պատրաստ, հոգատար, սրտացավ և հանդուրժող։

Դպրոցի առջև դրված առաքելությունն իրականացնելու համար առկա ֆիզիկական պայմաններն են՝ ընդարձակ, լուսավոր և վերանորոգված դասասենյակներ, բարեկարգ սանհանգույցներ, ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիաներ, Սմարթ դասասենյակ, Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա, ՆԶՊ դասասենյակ, աղջիկների և տղաների տեխնոլոգիայի դասասենյակներ, երգ-երաժշտության դասասենյակ, գրադարան, ճաշարան, բուժկետ, ֆիզկուլտդահլիճ և խնամված բակ ։

ԴՊՐՈՑԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

Հաստատության անվանումը՝ «ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՎԱՆԱՁՈՐԻ ԴԱՆԻԵԼ ՎԱՐՈՒԺԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 16 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Լոռու մարզ,ք.Վանաձոր , Տարոն-4թաղամաս, Զեյթունի փողոց 5

Դպրոցի էլեկտրոնային հասցեն՝ http://vanadzor16.schoolsite.am/

1993 թվականին հիմնադրվեց Համո Սահյանի անունը կրող թիվ 29 միջնակարգ դպրոցը: Շնորհիվ «Հայաստան» համահայկական հիմնադրամի, ֆրանսահայ բարերարներ երջանկահիշատակ Արթին Չինգիրյանի և Անդրանիկ Նուրյանի՝ 1996թ.կառուցվեց դպրոցի 2-րդ մասնաշենքը:
2003թ-ին Վանաձորի թիվ 16 և 29 միջնակարգ դպրոցները վերամիավորվեցին, և նախկին՝ Համո Սահյանի անվամբ թիվ 29 միջնակարգ դպրոցը վերանվանվեց Դ.Վարուժանի անունով՝ կրելով հերթական 16 համարը:

ԿԳ նախարարի 2010թ. հուլիսի 7-ի N 769-Ա/Ք հրամանով դպրոցը դարձել է հիմնական :
Նոր խմբագրությամբ դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Կառավարության

14.09.2017 թ-ի 801 –Ն որոշման հիման վրա և ՀՀ Լոռու մարզպետի 30.05.2022 թ. 287 –Ա որոշմամբ։

Դպրոցը ղեկավարվում է ՀՀ Սահմանադրությամբ, Կրթության, Հանրակրթության և ՊՈԱԿ-ի մասին օրենքներով, դպրոցի Կանոնադրությամբ, Ներքին կարգապահական կանոններով և այլ իրավական ակտերով։

Դպրոցն իրականացնում է տարրական և հիմնական հանրակրթական ծրագրեր։ Սահմանային թիվը տարրական դպրոցում 234 է , իսկ հիմնական դպրոցում՝ 266 (ընդհանուր՝ 500)։ 2022-2023 ուստարում դպրոցում սովորողների թիվը 344 է։ Սովո Դպրոցում դասարանների թիվը 14 է։ Մեկ ուսուցչին ընկնող աշակերտի թիվը կազմում է 18։ Դպրոցում աշխատում են 40 մանկավարժական աշխատող, որից 1-ը վարչական, 1-ը՝ զինղեկ, 1-ը՝ ԴԱԿ, 1-ը՝ սոցմանկավարժ , 1-ը՝ հոգեբան,3-ը՝ ուսուցչի օգնական, և 32-ը՝ ուսուցիչ, ուսումնաօժանդակ անձնակազմը՝ 12 աշխատակից։ Դպրոցը միահերթ է , աշխատանքային շաբաթը՝ 5-օրյա։ Դպրոցի շենքը երկհարկանի է։ Ունի ջեռուցման լոկալ համակարգ։ Առկա է 25 դասասենյակ, որից մեկ կցված են ֆիզիկայի,քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիան է, տղաների և աղջիկների համար նախատեսված տեխնոլոգիայի դասասենյակներ , 1 ՆԶՊ դասասենյակ՝ իր զենքի պահոցով, սմարթ դասասենյակ, համակարգչային դասասենյակ, ռուսաց լեզվի և անգլերենի դասասենյակներ, 1 գրադարան, 1 բուժքրոջ սենյակ, 1 տնտեսվարի սենյակ, 1ճաշարան, 1 ապաստարան և սննդի համար նախատեսված մեկ պահեստ։ Դպրոցը ունի ընդհանուր 7950քմ տարածք։ Դպրոցն ունի կնիք, ձևաթղթեր։ Ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և գանձապետական հաշիվ, ինչպես նաև դպրոցական կայք։ Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը /կանոնակարգվող իրավական ակտերը, դպրոցի կանոնադրությունը, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտերը, ներքին իրավական ակտերը/ ։Դրանք վարվում են համապատասխան կարգերի պահանջներին ։

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Նպատակներ

- Հետևողականորեն պահպանել դպրոցի լավագույն ավանդույթները և շարունակել նորի արդյունավետ համադրումը
- Իրականացնել տարեկան սահմանված աշխատանքային պլանները
- Լինել ճկուն և մասնակցային
- Աչքի ընկնել որպես նորարար և առաջադեմ դպրոց համայնքում
- Ունենալ պատրաստված և գիտակ ուսուցիչներ
- Բաց լինել բոլոր քննարկումների համար
- Ունենալ մրցունակ աշակերտներ
- Լինել նախաձեռնող և առաջատար

Խնդիրներ

- Վերահսկելի դարձնել յուրաքանչյուր օղակի աշխատանքը, պահպանել հաշվետվողականությունը և աշխատանքի թափանցիկությունը
- Բոլորի ասելիքը լսելի դարձնել և թիմային որոշումներ կայացնել
- Մշտական համագործակցություն ապահովել կրթություն կազմակերպող և իրականացնող

  բոլոր կառույցների հետ
- Առցանց և առկա վերապատրաստումներին ընդգրկել ուսուցիչներին և ձեռք բերված գիտելիքները փոխանցել աշխատանքային թիմին
- Կազմակերպել քննարկումներ , վերլուծություններ, տալ գնահատականներ

- Բոլոր օլիմպիադաներին, մրցույթներին և կազմակերպվող առաջնություններին ունենալ ակտիվ մասնակցություն
- Կազմակերպել ուսուցչական, հանդիպումներ, ֆորումներ
- Յուրաքանչյուր աշխատակցի որակյալ և պատասխանատու աշխատանքով ապահովել դպրոցի հեղինակությունը

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Ուսումնական միջավայրը կրթության կարևորագուն բաղադրիչներից մեկն է, որը նպաստում է ոչ միայն կրթության որակի բարձրացմանը , այլև սովորողի առողջության պահպանմանը և ֆիզիկական զարգացմանը:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
1. Դպրոցի շենքը և տարածքն ընդարձակ է: 3.Դպրոցն ունի շուրջօրյա ջրամատակարարում, լոկալ ջեռուցում: 4.Դպրոցի սանհանգույցները որոշակի վերանորոգված են : 5.Առկա են համակարգչային և սմարթ կաբինետներ՝ հագեցած պրոյեկտորներով, համակարգիչներով, ինտերնետ կապով: 6.Դպրոցն ունի բնագիտական առարկաների / քիմիա, կենսաբանություն, ֆիզիկա/ լաբորատորիա: 7.Գրադարանը ապահովված է դասագրքերով, գեղարվեստական,	1.Միջանցքներն ու դասասենյակները լիովին վերանորոգված և կահավորված չեն: 2. Դպրոցը չունի բացօթյա խաղահրապարակ: 2.ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար դպրոցի միայն առաջին հարկում կան թեքահարթակներ 8.Օլիմպիական խմբակների ստեղծում: 9.Համագործակցություն այլ դպրոցի սովորողների հետ մրցույթների, բանավեճերի, քննարկումների միջոցով:

մեթոդական և ծրագրային գրականությամբ, ինչպես նաև համակրգիչներով: 8.Դպրոցի երկու մուտքերի մոտ կան թեքահարթակներ ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար:	

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ակտիվ համագործակցել տարածաշրջանի ուսումնական հաստատությունների հետ, իրականացնել համատեղ ծրագրեր, սովորողների մոտ դաստիարակել կամավորու թյուն, առաջնորդություն, մասնակցային արժեքներ:

2. Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում սովորողների և ծնողների մասնակցությամբ (թղթի մակուլատուրա, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ և այլն): Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք համայնքի, շրջակա միջավայրի նկատմամբ:

3.Կազմակերպել տարաբնույթ էքսկուրսիաներ, գիտարշավներ Հայաստանի տարբեր պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ, թատրոններ: Պետության կողմից տրամադրած դպրոցական աբոնենտային համակարգի կիրառումը՝ խթանելով դպրոց-մշակութային օջախ կապը, նպաստելով աշակերտների գեղագիտական դաստիարակությանը:

4.Անցկացնել հանդիպումներ, հյուրընկալություն, ցերեկույթներ, արվեստագետների ու արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների հետ, համագործակցել կրթության,մարդու իրավունքների պաշտպանության և այլ ՀԿ-ների հետ:

Դպրոցն իրականցնում է «Կարդա՛» ծրագիրը «Նորարար» ՀԿ-ի հետ

ՆԵՐԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Ներդպրոցական վերահսկողությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերլուծությունն է , որը հնարավորություն է տալիս անհրաժեշտության դեպքում վերացնելու անճշտությունները և շտկելու թերությունները ։Բոլոր ուսուցիչներն ունենան առարկայական թեմատիկ պլաններ , դասի ներկայանան օրվա դասի պլանով, կատարեն փոխադարձ դասալսումներ։

2.Գործող օղակները /խորհուրդներ, մասնախմբեր/ պարբերաբար հրավիրեն նիստեր, ունենան կիսամյակային /տարեկան/ աշխատանքային պլան և յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում ներկայացնեն հաշվետվություններ։

3. Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին մանկավարժական խորհրդի նիստում քննարկել և կառավարման խորհրդի հաստատմանը ներկայացնել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները, այդ թվում հաստատության աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները։

4. Ունենալ դպրոցում ուսումնադաստիարակչական վիճակի մասին ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն

5 Սահմանել դպրոցի բոլոր պլանների կատարման մշտական վերահսկողություն.

ա/ուսուցիչների աշխատանքի վերահսկում

բ/սովորողների կողմից գիտելիքի յուրացման գործընթացի վերահսկողություն

6. Վերահսկել հաճախումների հաշվառման, մատենավարության աշխատանքները

ա/վերահսկել բոլոր տեակի պլանների պատշաճ և ժամանակին կատարումը՝ առարկայական մասնախմբերի աշխատանքային պլաններ, դասղեկների տարեկան աշխատանքային պլաններ, փոխտնօրենների տարեկան աշխատանքային պլաններ, մանկավարժական աշխատողների աշխատանքային պլաններ

բ/հաստատել ու վերահսկել հերթապահության կարգը

7. Ծանոթանալ ուսուցչի մասնագիտական պարտականությունները նկարագրող փաստաթղթերին, ուսումնական ծրագրերին

ա/դասավանդվող առարկայի արդյունքների մշտական վերահսկում

բ/ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն

գ/ առարկայական ծրագրերի կատարողականների պարբերական ստուգում

դ/կատարել ուսուցիչների աշխատանքի մշտադիտարկում

8. Առանձին առարկաներից ձեռք բերված գիտելիքների արդյունքները ամփոփելու նպատակով անցկացնել ստուգարքներ
ա/ուսումնասիրել աշակերտների ընդգրկվածությունը ուսումնական գործընթացում
բ/ուսումնասիրել հոգեբանական մթնոլորտը դասարաններում
գ/ուսումնասիրել աշակերտների և ուսուցիչների համագործակցությունը
դ/ուսումնասիրել ուսման նկատմամբ վերաբերմունքը
ե/ վերահսկողության արդյունքում հայտնաբերված խնդիրների լուծման համար ձեռնարկել համապատասխան միջոցառումներ

ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

Բացի այն, որ դպրոցի տնօրենը պիտի օրինակ լինի սովորողների և մանկավարժական անձնակազմի համար իր անձնական օրինակով, նաև կան որոշակի սկզբունքներ, որոնց նա պետք է տիրապետի իր գործունեության արդյունավետ կազմակերպման համար: Հանրակրթություն իրականացնելիս դպրոցի տնօրենը անվերապահորեն պետք է դրևորի հետևյալ հատկանիշները և սկզբունքները՝

- Պատասխանատվության բարձր զգացում և հետևողականություն
- Հարգալից և բարեհամբույր վերաբերմունք
- Արդարամտություն
- Համագործակցության պատրաստակամություն
- Իրավիճակի գործունեության ճկունություն
- Ստեղծագործական մտածողություն
- Իհարկե անհրաժեշտ է հստակ գիտակցել, որ անձնակազմի կառավարման գործընթացների արդյունավետությունը բացառապես պայմանավորված չէ դպրոցի տնօրենի վարած քաղաքականությամբ: Այնուհանդերձ, տնօրենի կողմից անհրաժեշտ է հետևողական քայլեր ձեռնարկել անձնակազմի կառավարման գործընթացները առավել

բարելավելու ուղղությամբ, ինչը ենթադրում է հետևյալ միջոցառումների իրականացում՝

- Անձնակազմի գործունեության խրախուսում /պաշտոնական աճ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, տարակարգի ստացում, կամավոր ատեստավորում, մասնագիտական և կազմակերպական խրախուսում, այդ թվում՝ «Դպրոցի լավագույն ուսուցիչ», «Դպրոցի լավագույն դասղեկ» և այլ անվանակարգերի սահմանում/։
- Ուղորտի լավագույն մասնագետների հետ փորձի փոխանակման և վերապատրաստան միջոցառումների իրականացում։
- Մանկավարժական անձնակազմի պարբերաբար վերապատրաստում
- Կադրերի համալրում՝ ելնելով անձնակազմի երիտասարդացման օբյեկտիվ անհրաժեշտությունից։
- Սահմանված կարգով մանկավարժական անձնակազմի ատեստավորում։
- Մանկավարժների աշխատանքի որակի գնահատման ուսումնասիրությունների իրականացում ՝ տարեկան կտրվածքով։

Վերը նշված բոլոր կետերը փոխկապակցված են և լրացնում են միմյանց և որևէ ուղղությամբ միջոցառումների բացակայությունը կարող է վնասել՝ շղթայաբար կապակցված այս միջոցառումների արդյունավետությանը։

ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՈՒՄԸ

Աշակերտների առողջության պատշաճ պահպանումը ապահովելու ուղղությամբ նախատեսվում է

1. Նպաստել սովորողների և աշխատողների առողջ ապրելակերպին: Ապահովել սովորողների համար կահավորված սպորտային դահլիճի և բացօթյա խաղահրրապարակի գործունեությունը
2. Մշտապես հատուկ ուշադրության կենտրոնում պահել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների մարմնակրթության և ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:
3. Մանկական հիվանդությունների կանխարգելման նպատակով համագործակցել համայնքային բժշկական հաստատության հետ:
4. Բացառել անորակ սննդի մուտքը դպրոց:
5. Քննարկումների և տարաբնույթ միջոցառումների միջոցով պարբերաբար անդրադառնալ վտանգավոր սովորություններին / ալկոհոլ, ծխախոտ, թմրանյութեր/, դարին բնորոշ խնդրահարույց հիվանդությունների /ՁԻԱՀ, սեռավարակներ և այլն/:
6. Միշտ ուշադրության կենտրոնում պահել կյանքի դժվարին իրավիճակներում հայտնված սովորողներին, կտրուկ վարքային փոփոխության ենթարկված երեխաներին, ինչպես նաև բուլինգի ենթարկված երեխաներին հայտնաբերել և տրամադրել հոգեբանական աջակցություն:
7. ՆԶՊ ուսուցչի, դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի և դասղեկների

հետ հաճախակի կազմակերպել կանխարգելիչ միջոցառումներ՝ ուղղված դժբախտ պատահարներից պաշտպանվելու երեխաների կարողությունների ձևավորմանը։

8. Ապահովել <<Հանրակրթության մասին >> ՀՀ օրենքի պահանջը՝ պարտադիր պրոֆիլակտիկ զննության անցկացման մասին։

ԴՊՐՈՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ

Դպրոցը ուսումնական գործընթացին զուգահեռ իրականացնում է մի շատ կարևոր գործառույթ ևս՝ դաստիարակությունը։ Այս գործում երկուստեք կարևոր են և՛ ծնողի, և՛ ուսուցչի դերը։ Դաստարակչական համակարգի նպատակն է՝

1. Սովորողի մեջ ձևավորել հայրենասիրություն, մարդասիրություն, հարգալից վերաբերմունք հայոց լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ՝ դարձնելով նրան այդ արժեքների կայուն կրողը, պահպանողը և փոխանցողը։
2. Ձևավորել հարգանք ազգայինի և համամարդկայինի նկատմամբ։
3. Յուրաքանչյուր անհատի մոտ ստեղծել ինքնակատարելագործման ներքին պահանջ։
4. Օգնել սովորողին /հատկապես դեռահասին/ առանց սթրեսների հարմարվել աշխարհում անընդհատ տեղի ունեցող փոփոխություններին։

Դաստիարակչական համակարգի կատարելագործմանն ուղղված աշխատանքները կլինեն արդյունավետ, եթե ծնողները հավասարապես համագործակցեն ուսուցիչների հետ և ստանձնեն պատասխանատվություն իրենց երեխաների դաստիարակության խնդիրը լուծելու գործում։

<u>Դպրոցում դաստիարակչական համակարգի կատարելագործման նպատակով անհրաժեշտ է՝</u>

1. Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդում։
2. Ամրապնդել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումն ու տարածումը։

3. Մշտապես մոնիթորինգի ենթարկել, վերլուծել դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը և բացահայտել առկա խնդիրներն ու բացթողումները, ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցառումներ։
4. Անհրաժեշտ է համագործակցել հոգեբանամանկավարժական վերապատրաստում իրականացնող մարմինների հետ, որի գործունեության արդյունքում կբարելավվեն և կամրապնդվեն մանկավարժ-ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ, աշակերտ-ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ փոխհարաբերությունները, ինչպես նաև հատուկ մանկավարժական միջոցառումներ կազմակերպել դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ։
5. Ընդլայնել դասարանների առանձին սովորողների, այդ թվում՝ ազգային փոքրամասնությունների պատկանող սովորողների ներդպրոցական և արտադպրոցական բնույթի միջոցառումներին մասնակցելու հնարավորությունները։
6. Բոլոր աշխատանքները պետք է նպատակաուղղված լինեն սովորողի մոտ արժեհամակարգի ձևավորմանը, որի արդյունքում նա կլինի ազգային արժեքների կրողը, պահպանողը և փոխանցողը։

Հայրենասիրական դաստիարակություն

Հայրենասիրական դաստիարակությունը հանրակրթության անբաժանելի մասն է։ Ցանկացած սովորող դպրոցից պետք է դուրս գա իբրև քաղաքացի, ով գիտակցում է իր տեղն ու դերը պետության կայացման գործում, իսկ այդ գիտակցմանը մարդը հասնում է , երբ ծանոթանում է իր պատմությանը, գրականությանը, մշակույթին։ Դառնում է դրա կրողը և հստակ գիտի ազգային արժեքների նպատակային պահպանման և տարածման անհրաժեշտության մասին։ Սկսած տարրական դասարաններից՝ երեխան պիտի ծանոթ լինի ՀՀ դրոշին, զինանշանին, պետք է անգիր իմանա օրհներգը։ Պետք է իմանա մեր երկրի պետականության կայացման գործում եկեղեցու և բանակի կարևորության մասին, պետք է տիրապետի հայոց լեզվին, իսկ արդեն դպրոցի ավագ օղակում աշխատի խոսել գրական հայերենով։ Դպրոցը պետք է ձևավորի քաղաքացի, ով հարգանք և ակնածանք կդրսևորի սեփական ազգի, պետության նկատմամբ և կկարողանա հասարակական, պետական

շահը գերադասել անձնական շահից։

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ կազմակերպել հանդիպումներ հերոսների հետ, կազմակերպել հայրենասիրական ֆիլմերի դիտումներ, ինչպես նաև այցելել զորամասեր և կազմակերպել միջոցառումներ։

<u>Զարգացման ծրագրի այս հատվածում արտացոլված միջոցառումները նպատակաուղղված են՝</u>

1. Պահպանելու և տարածելու ՀՀ պետական խորհրդանիշների /զինանշան, դրոշ, օրհներգ/ բովանդակությունն ու նշանակությունը։
2. Ձևավորելու ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն՝ միաժամանակ սերմանելով հանդուրժողական և հարգալից վերաբերմունք այլ ազգերի և կրոնների նկատմամբ։
3. Հայրենասիրական դաստիարակություն իրականացնել՝ դպրոցում ուսուցանելով ազգային երգ ու պար, ազգային խոհանոց, արհեստ և արվեստներ։
4. Դպրոցում յուրաքանչյուր սովորող պետք է իմանա իր մասնակցության կարևորության և դրա իրական հնարավորությունների մասին, կզարգանա ու կձևավորվի վերջինիս մոտ պետական մտածելակերպ։
5. Հայրենասիրական դաստիարակությունը նաև սովորողների մոտ կկրճատի տարբեր օրինախախտումների և նրանց մոտ առկա վնասակար սովորությունների մակարդակը։

ԸՆՏԱՆԻՔ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Դաստիարակության գործընթացը պահանջում է ընտանիքի անմիջական մասնակցություն և դպրոցի հետ շարունակական համագործակցություն: Առանց համագործակցության հնարավոր չէ արդյունավետ կերպով կազմակերպել սովորողների հետ աշխատանքը:

Ընտանիք-դպրոց համագործակցության բարելավումը նպատակ ունի՝

1. Ուսուցման ցանկալի արդյունքների համար բարձրացնել սովորողների ծնողների պատասխանատվությունը:
2. Բարձրացնել ընտանիք-դպրոց փոխադարձ վստահության մակարդակը:

Այդ նպատակով ճշտել՝

1. պատերազմներում զոհված ծնողներ ունեցող երեխաների թիվը:
2. նյութապես անապահով սովորողների թիվը:
3. երկկողմանի ծնողազուրկ սովորողների թիվը
4. միակողմանի ծնողազուրկ սովորողների թիվը
5. հաշմանդամ ծնողներ ունեցող սովորողների թիվը
6. ծնողների խնամքից զրկված սովորողների թիվը
7. միայնակ մոր խնամքի տակ մնացած սովորողների թիվը
8. սովորողների թիվը, որոնց ծնողները դատապարտված են
9. սովորողների թիվը, որոնց ծնողները գտնվում են արտերկրում
10. այն սովորողների թիվը, որոնք իրականացնում են վարձու աշխատանք՝ ընտանիքին օգնելու նպատակով

Ընտանիք-դպրոց համագործակցության բարելավման համար անհրաժեշտ է՝

1. Դասղեկների, ինչպես նաև սոցմանկավարժների պարբերաբար տունայցերի միջոցով ծանոթանալ և տեղեկություններ հավաքել ընտանիքի փաստացի վիճակի մասին
2. Կատարելագործել ծնողների հետ աշխատանքի ավանդական մեխանիզմները

համապատասխան մասնագետների կողմից /հոգեբան, ուսուցիչ/՝ տրամադրելով խորհրդատվություն

3. Ամրապնդել ծնողական խորհրդի կապը աշակերտական, մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների հետ

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Մանկավարժի կերպարը դպրոցում ունի առանցքային նշանակություն: Այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է ստեղծել այնպիսի միջավայր և հարաբերությունների մակարդակ, որտեղ մանկավարժն իրեն կզգա արժևորված և գնահատված, և այդ գիտակցումը մանկավարժին կմղի անձնային և մասնագիտական շարունակական աճի:

Մանկավարժական համակազմի հետ աշխատանքի նպատակն է՝

1. Դպրոցում ապահովել յուրաքանչյուր մանկավարժի համար հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր
2. Խրախուսել մանկավարժներին՝ սեփական գիտակրթական նյութերը ներկայացնելու, հետազոտական աշխատանքներ կատարելու համար՝ ապահովելով նրանց մասնագիտական աճը
3. Տարածել առաջավոր մանկավարժական փորձը դասալսումների վերլուծության, մանկավարժական գիտաժողովների, կոնֆերանսների, միջոցառումների միջոցով

Մանկավարժական համակազմի հետ աշխատանքի կատարելագործման նպատակով անհրաժեշտ է՝

1. ուսուցիչների հետ աշխատանքում առավել շեշտադրել դասավանդման նոր մեթոդների կիրառումը
2. կրթվելու և ինքնակրթվելու ցանկության առկայություն
3. շարունակաբար իրականացնել ուսուցիչների միջև համագործակցության մթնոլորտի կատարելագործմանը նպաստող գործողություններ

4. անընդհատ մոնիթորինգի ենթարկել դպրոցի տնօրենի տեղակալների կողմից դպրոցի մանկավարժների հետ տարվող անհատական աշխատանքների որակն ու սահմանված սկզբունքների համապատասխանությունը
5. մշտապես մոնիթորինգի ենթարկել, վերլուծել և գնահատել օբյեկտիվորեն մեթոդական միավորումների զարգացման ծրագրում նշված նպատակների իրագործմանն ուղղված աշխատանքները
6. փորձի փոխանակում պարբերաբար անցկացվող դասալսումների միջոցով
7. ցանկացած վերապատրաստումից, սեմինարից, կոնֆերանսից, դասընթացից հետո, դրան մասնակցած ուսուցիչը, անպայման մանկավարժական աշխատակազմին պետք է ներկայացնի իր իմացածը սեմինար քննարկումի միջոցով
8. մանկավարժների համար դպրոցում ստեղծել տեղեկատվության մի համակարգ, որը հնարավորություն կտա մշտապես համալրել գիտելիքները հետևյալ ուղղություններով՝

    ա/դպրոցի և կրթության նկատմամբ նոր պահանջներ

    բ/հոգեբանություն և մանկավարժություն

    գ/ժամանակակից մանկավարժական նվաճումներ

    դ/առաջավոր մանկավարժական փորձ

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

2011թ.-ի մայիսի 17-ի ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի թիվ 571-Ն հրամանով հաստատված աշակերտական խորհրդի կանոնների համաձայն դպրոցում յուրաքանչյուր ուսումնական տարում ձևավորում է աշակերտական ինքնավարության մարմին: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը պետք է նպատակաուղղված լինի ոչ թե մի խումբ սովորողների կողմից մյուսների հանդեպ իշխանության չարաշահմանը, այլ քաղաքացիական հասարակության ձևավորմանը, որտեղ կլինի առողջ մթնոլորտ և կկարևորվի յուրաքանչյուր սովորողի դերը դրա կայացման գործում:

Աշակերտները ձեռք կբերեն ինքնուրույնության և ինքնավարության հմտություններ:

<u>ԱՌԱՋԱՐԿՎՈՂ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ ԱԿՆԿԱԼՎՈՒՄ Է, ՈՐ ԴՊՐՈՑՈՒՄ</u>

1. Կպահպանվեն հին ավանդույթները և կձևավորվեն նորերը
2. Կստեղծվեն անհրաժեշտ պայմաններ, որոնք կնպաստեն անձի ինքնաբացահայտմանն ու ինքնակայացմանը
3. Կբարձրանա կարգապահությունը և մանկավարժական կոլեկտիվի պատասխանատվությունը

4. Սովորողները ձեռք կբերեն կյանքի հմտություններ

5. Կբարձրանա դպրոցի դերը

ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐՆ ՈՒ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

Առկա հիմնախնդիրներ	Հիմնախնդիրների լուծման գործողություններ	Պատասխանատուներ	Կատարման ժամանակացույց
Դասարաններում սովորողների թվի խտություն	Դպրոցը համալրել այնպիսի մանկավարժներով, ովքեր իրենց հմտություններով և փորձով օրինակ կլինեն երիտասարդ մանկավարժների համար և կնպաստեն դասարանի հմուտ կառավարմանը:	Տնօրեն Տնօրենի ուս. գծով տեղակալ Մանկավարժներ	**2023-2028թթ**
Մանկավարժական համակազմի գործունեության բարելավումն կատարելագործում	1. Ուսուցիչներին ծանոթացնել նոր ՀՊՉ-ի փոփոխություններին և դրանից բխող ծրագրային, առարկայական չափորոշիչներին և մեթոդաբանությանը:	Տնօրեն Տնօրենի ուս. գծով տեղակալ	**2023-2025թթ**

	2. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ աշխատանքի և անհատական ուսուցման պլանների կազմման մեթոդաբանության կիրառման և հմտությունների ձեռքբերման աշխատանքներ		**2023-2028թթ**
Խորհրդակցական մարմինների և կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում	Ակտիվացնել համագործակցությունը խորհրդակցական մարմինների և կառավարման խորհրդի միջև	Տնօրեն Կառավարման խորհուրդ Խորհրդակցական մարմիններ	**2023-2028թթ**
Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	1. Ձեռք բերել նոր սերնդի համակարգիչներ և պրոյեկտորներ, սմարթ և համակարգչային դասասենյակների համար գույք և տեխնիկա 2. Լաբորատորիաների համար ձեռք բերել փորձերի համար անհրաժեշտ նյութեր	Տնօրեն Համակարգող	**2023-2028թթ**
Բացօթյա խաղահրապարակի ստեղծում	Դպրոցի բակի բարելավում	Տնօրեն Համակարգող	2023-2028թթ.

Տղաների արհեստանոցի զինում	Ձեռք բերել համապատասխան արհեստագործական հաստոցներ և գործիքներ	Տնօրեն Համակարգող	2023-2028թթ.

ԴՊՐՈՑԻ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Ուժեղ կողմերը

Դպրոցը կրթությունն իրականացնում է երկհարկանի շենքում, որի պայմաններն օրեցօր բարելավվել են: Առկա է կրթությունն իրականացնելու համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրը: Դպրոցը ֆինանսավորվում է պետական բյուջեից, ինչը իրականացվում է կանոնավոր և ժամանակին: Դպրոցը տարեցտարի համալրվել է երիտասարդ աշխատակիցներով: Ուսուցչի որակավորման առաջին աստիճանի տարակարգ ունեն 7 ուսուցիչ: Կամավոր ատեստացիա անցած 3 ուսուցիչ, որոնցից 1-ը ստանում է աշխատավարձի 50% չափով , իսկ 2-ը՝ 30%չափով հավելավճար : Եվս 2 ուսուցիչ հանդիսանում են ԿԳՄՄՆ-ի կողմից իրականացվող պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստողներ: Պետք՝ բարձրացնել բազմամասնագիտական խմբի աշխատանքը թե՛ չառաջադիմող, թե՛ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ: Դպրոցն ունի 33 ԿԱՊԿՈՒ սովորող:

2021-2022 ուստարում «Տարվա լավագույնները»մրցույթին ներկայացված ծրագիրը ճանաչվել է հաղթող «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն» անվանակարգում: COAF կենտրոնի հետ : Դպրոցում հիմնավոր վերանորոգվել է միջոցառումների դահլիճը մարզպետարրանի կողմից : Վերանորոգվել և բարեկարգվել է ֆիզկուլտդահլիճը: Դպրոցում առկա է անվտանգային համակարգը: Բակը որոշակի բարեկարգ է : Դպրոցի միջանցքները և դասասենյակները վերանորոգված են մասնակի :

Թույլ կողմերը

Դպրոցի դասասենյակներից մի քանիսը կարիք ունեն վերանորոգման և կահավորման: Դպրոցի բակում գտնվող տարածքները կարող են շահագործվել

իբրև մարզահրապարակ և խաղահրապարակ։ Ծնողական և աշակերտական ինքնավարությունը դեռևս թույլ է։ Համայնքը դժվար է ընդգրկվում դպրոցի աշխատանքներին։ Կամավոր ատեստացիային մասնակցության ցուցանիշները դեռևս փոքր են ուսուցիչների մեծ մասը։ Աշակերտների մի մասը չի հաճախում լրացուցիչ խմբակների՝ սոցիալական հնարավորություններով պայմանավորված։ Դպրոցը ընդգրկված չէ դրամաշնորհային ծրագրերում։ Տղամարդ ուսուցիչների թիվը բավականին քիչ է։ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար դեռևս պայմանները բավարար չեն։

Դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողությունները

Դպրոցի զարգացման ծրագրում հնարավոր ռիսկերի պլանավորումը կարևոր է, քանի որ առանց դրանց հաշվառման ամենալավ մշակված ծրագիրն անգամ դժվար է իրականացնելը։ Դպրոցի ղեկավարությունը առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձնելու այդ գործոնները չեզոքացնելու վրա՝ նպատակ հետապնդելով հնարավորինս անշեղորեն կատարել ծրագրված միջոցառումները։

Ռիսկեր	**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողություններ**
1.Նորամուծությունների մերժում	1. Մանկավարժներին ընդգրկել տարբեր վերապատրաստումների՝ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով։

2. Մշակութային կարծրատիպեր	2.Պահպանելով հինը՝ ներմուծել նորը՝ կոտրելով կարծրատիպերը։
3. Ծնող-աշակերտ-ուսուցիչ համագործակցության պասիվություն։	3. Սեմինարների,քննարկումների, հանդիպումների կազմակերպում, որոնց արդյունքում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը կդառնա ավելի դյուրին։
4.Մոտիվացիայի ցածր մակարդակ	4.Խրախուսել ուսուցիչների ձեռքբերումներն ու հաջողությունները։ Ստեղծել պայմաններ՝ ավելի հաճելի և արդյունավետ դասեր պատրաստելու համար։
5.Ֆինանսներ	5.Գտնել ֆինանսական աղբյուրներ
6. Ավագ օղակում սովորողների թվի նվազում արտագաղթի մեծացման , քոլեջներ	6.Կազմակերպել հանդիպումներ միջին օղակի ծնողների հետ, ծանոթացնել դպրոցի պայմաններին, հնարավորություններին և

արտահոսքի պատճառով:	ծրագրերին՝ ուսումնական պրոցեսը ավագ օղակում խթանելու համար:

<u>Զարգացման ծրագրի իրականացման գործընթացի համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները</u>

- Ֆինանսական միջոցներ
- Նվիրատվություններ
- Դրամաշնորհներ
- Բարերարներ
- Հովանավորներ
- Ձեռարկատիրություն
- ✓ Լաբորատոր սարքավորումներ և նյութեր
- ✓ Դիդակտիկ պարագաներ
- ✓ Զարգացնող խաղեր և լրացուցիչ գրականություն
- ✓ Ժամանակակից տեխնիկա

ԾՐԱԳՐԻ ԲՅՈՒՋԵՆ

Զարգացման ծրագրի ֆինանսավորման աղբյուրները

- Պետական բյուջե
- Արտաբյուջետային միջոցներ
- Բարերարներ և նվիրատուներ
- Շրջանավարտներ
- Ծնողներ

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Զարգացման ծրագրում նախատեսված միջոցառումների բարեհաջող կատարման արդյունքում ակնկալվում է, որ դպրոցում՝

1. Յուրաքանչյուր սովորողի կտրամադրվի ժամանակակից և որակյալ կրթություն
2. Կավելանա առանձին սովորողների մոտ գրանցվող հաջողությունների թիվը
3. Սովորողների բարձր ցուցանիշներ առարկայական օլիմպիադաներում
4. Կբարելավվի ուսուցիչների մասնագիտական և նախաձեռնողական որակները
5. Կձևավորվի հոգաբարձուների ու շրջանավարտների խորհուրդներ
6. Կակտիվանա համագործակցությունը խորհրդակցական մարմինների և կառավարման խորհրդի միջև
7. ՏՀՏ միջոցների լիարժեք ներդրում և կիրառում դասապրոցեսում
8. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման արդյունքում կկազմակերպվեն հետաքրքիր և արդյունավետ դասեր, և այդ կրթական միջավայրում կգերակշռի ուսուցիչների և սովորողների մոտիվացվածությունը
9. Սովորողների մոտ կզարգանան սոցիալականացման և անձի զարգացման հմտությունները՝ գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան
10. Կմեծանա դպրոցի և կրթության նկատմամբ յուրաքանչյուր սովորողի և իր ընտանիքի վերաբերմունքն ու պատասխանատվության զգացումը
11. ԿԱՊԿՈՒ սովորողները հնարավորինս ներառվեն կրթության համակարգ
12. Կձևավորվի 21-րդ դարի մտածող, ստեղծագործ, կարողունակ և արժեհամակարգ կրող քաղաքացի

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Իբրև գնահատման գործիքների պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Դրան մասնակցում են վարչական ու մանկավարժական աշխատողները, սովորողները ու ծնողները: Ներքին և արտաքին գնահատումը պետք է ուղղորդել մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

<u>Զարգացման ծրագիրը ենթակա է լրամշակման և փոփոխման՝ ելնելով ժամանակի պահանջներից և իրավիճակներից:</u>

Ակնկալվում է, որ թվարկված բոլոր արդյունքները վերջնահաշվում կնպաստեն դպրոցի վարկանշային ցուցանիշի աճին՝ ապահովելով դեպի դպրոց աշակերտների ներհոսքը: