

## **ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

ՆԱԽԱԲԱՆ.....	3
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ .....	4
ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ .....	13
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ ...	33
<i>ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ.....</i>	<i>43</i>
Ծրագրի իրականացման ուղղությունները .....	44
Գործողությունների իրականացման ճանապարհային քարտեզ -----	56
Արդյունքների գնահատման չափանիշները.....	57
Վերահսկողության մեխանիզմները .....	60
Զարգացման ծրագրի իրականացման պատասխանատուները .....	62
Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները ըստ գործընթացների.....	62
Ռիսկերը և հնարավոր ռիսկերը մեղմացնող գործողությունները.....	64

# ՆԱԽԱԲԱՆ

«ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր-Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023–2028թթ. հաստատության զարգացման ծրագիրը (այսուհետ՝ Դպրոց, Ծրագիր) ռազմավարական փաստաթուղթ է, որը որոշում է ուղիներն ու հիմնական ուղղությունները, 2023 թվականից մինչև 2028 թվականն ընկած ժամանակահատվածում դպրոցի զարգացման համար ժամանակակից պետական կրթական քաղաքականության տրամաբանությամբ՝ հաշվի առնելով ուսումնական հաստատության ինքնազարգացման ներուժը:

Ծրագիրն արտացոլում է դպրոցի զարգացման միտումները, նկարագրում է ուսուցիչների և աշակերտական թիմերի աշխատանքի հիմնական խնդիրներն ու խնդիրները, ներկայացնում է միջոցառումներ ուսումնական գործընթացի բովանդակության և կազմակերպման փոփոխության ուղղությամբ: Դպրոցի զարգացումն այս շրջանում ենթադրում է ուղիների որոնում և կրթության որակի բարձրացման պայմանների ստեղծում:

Ծրագիրը կառավարման գործիք է ուսումնական գործընթացի և հաստատության զարգացման համար որպես ամբողջություն: Այն կոչված է համակարգելու դպրոցի զարգացման կառավարումը, ինչպես նաև մշակել և իրականացնել մի շարք միջոցառումներ, որոնք ուղղված են դպրոցի կրթության որակին, ժամանակակից հայ հասարակության կարիքներին համարժեք, մանկավարժական գիտության զարգացման մակարդակին, և փոփոխվող սոցիալ-տնտեսական պայմանները դպրոցի՝ որպես քաղաքացիների գործուն մոդելի, ժողովրդավարական ուղու ձևավորման մասին:

## ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

«Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր-Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

1940թ. Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցը հանձնվել է շահագործման: Նախորդ դարի 60- ական թվականներին դպրոցը անվանակոչվել է Խորհրդային Հայաստանի խոշորագույն պետական-քաղաքական գործիչներից մեկի՝ ծնունդով Սպիտակից՝ Դրաստամատ Տեր- Սիմոնյանի անունով: Դպրոցը ժամանակի ընթացքում դարձել է ավանդույթներով և նշանակալի գործերով հարուստ կենսագրությամբ կրթօջախ: Դպրոցի հարյուրավոր շրջանավարտներ, ստանալով կյանքի ուղեգիր, հետագայում դարձան ուսուցիչներ, բժիշկներ, ինժեներներ, պետության, արվեստի գործիչներ, մարզիկներ, արտադրության առաջամարտիկներ և կազմակերպիչներ, պետական-քաղաքական գործիչներ, զինվորականներ, փաստաբաններ և այլ ոլորտներ ներկայացնող ճանաչված մասնագետներ:

Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժից հետո դասապրոցեսը շարունակվել է վագոն-տնակներում, այնուհետև ֆրանսահայ բարերարների օգնությամբ կառուցվել է դպրոցի նոր մասնաշենք և 1999թ հանձնվել շահագործման, իսկ 2-րդ մասնաշենքը՝ 2005թ-ին:

ՀՀ Կառավարության 05.12.2002 թիվ 2047-Ն և 10.07.2003թ թիվ 867-Ն որոշումների համաձայն Սպիտակի քաղաքի թիվ 7 միջնակարգ դպրոցը/ գր. թիվ 36.210.00365/ և ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցը /գր. թիվ 36.210.00372/ միաձուլվել են և 08.09.2003թ նրանց իրավահաջորդը հանդիսանում է << ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը, իսկ ըստ ՀՀ Կառավարության 02.06.2011թ թիվ 774-ն որոշման վերանվանվել է << ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր –Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ :

Դպրոցն իրականացնում է տարրական հանրակրթական (լիցենզիա N0901, 224 սահմանային տեղ), հիմնական հանրակրթական (լիցենզիա N 0894 , 233 սահմանային տեղ) կրթական ծրագրեր: Դպրոցն ունի նախակրթարան (լիցենզիա N0796)

Դպրոցի շենքը տիպային է՝ 2193,86 քմ ընդհանուր մակերեսով, ունի երկու մասնաշենք: Ընդհանուր հզորությունը՝ 457 / չորս հարյուր հիսունյոթ/ սահմանային տեղ:

Դպրոցն իրականացնում է նախակրթական ուսուցում, որի տևողությունը 1 տարի է, առաջին աստիճանի՝ տարրական, ընդհանուր կրթություն, ուսուցման տևողությունը՝ 4 տարի, երկրորդ աստիճանի՝ տարրական, ընդհանուր կրթություն, ուսուցման տևողությունը՝ 5 տարի:

Դպրոցական ռեժիմը հնգօրյա դպրոցական շաբաթն է: Օրվա երկրորդ կեսին նախատեսված է հետաքրքրություն ներկայացնող սովորողների զբաղվածություն:

Ուսումնական ծրագիրը կազմված է տարբեր տարիքային խմբերի դասավանդման ծանրաբեռնվածության առումով սանիտարահիգիենիկ չափորոշիչների պահանջներին և ամբողջությամբ ապահովված է ծրագրային և մեթոդական օժանդակությամբ անհրաժեշտ մասնագետներով, նյութատեխնիկական աջակցությամբ, դասագրքերով:

Դպրոցում դասացուցակը նպատակ ունի օպտիմալացնել սովորողների ուսումնառության պայմանները և ստեղծել հարմարավետ պայմաններ ուսումնական գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար՝ կազմված ուսումնական հաստատության ուսումնական պլանին համապատասխան՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսման պայմանների հիգիենիկ պահանջներով:

### ***1. Կրթական կարիքների նկարագրություն***

Դպրոցի կրթական կարիքների նկարագրությունն իրականացնենք ըստ ուղղությունների՝ յուրաքանչյուր կարիքի համար նախանշելով նաև կարիքի բավարարման, հիմնախնդրի լուծման և հնարավոր զարգացման գործոնները:

Կարիք ուղղություն	Կարիքի նկարագրություն	Զարգացման գործոն
Դպրոցում իրականացվող կրթական ծրագրեր	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Դասարանում ուսումնական գործընթացի կառուցվածքը և դպրոցում արտադասարանական գործունեությունը:</li> <li>▪ Բարդ տերմինաբանություն աշխատանքային ծրագրերի կառուցվածքում.</li> </ul>	<p>Հիմնական հանրակրթական ծրագրերի համաձայնեցված հաջորդականությունը ՀՊԶ պահանջներին համապատասխանության հիման վրա:</p> <p>Երրորդ օտար լեզվի ուսուցում: «Ազգային երգ և պար» առարկայի ուսուցում</p>
Աշխատակազմի կարողությունների զարգացում	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական հմտությունների մի շարք ուժեղ կողմերի և աստեսավորման միջև անհամապատասխանություն, որը կարող է հանգեցնել որակավորման մակարդակի պաշտոնական անկման:</li> <li>▪ Ուսուցիչների նախաթոշակային և կենսաթոշակային տարիքը. Մինչև 30 տարեկան ուսուցիչների ցածր քանակը.</li> <li>▪ Որոշ ծնողների կողմից վերահսկողության և աջակցության բացակայություն:</li> </ul>	<p>Դպրոցի տնօրինությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:</p> <p>Դպրոցի գործունեությունը բաց է ու թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:</p> <p>Դպրոցը ուսումնադաստի արակչական հարցերում փորձում է ապահովել աշակերտա կենտրոն մոտեցում՝ ներդաշնակորեն համադրելով ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների կիրառումը:</p> <p>Կայուն բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժներ .</p> <p>Ինքնակրթության և մասնա գիտական զարգացման առկա և հեռավար ձևերով : Բարձրագույն և առաջնա կարգ ուսուցիչների բարձր համամասնություն.</p>
Սովորողների առաջադիմություն	<p>Օլիմպիադային մասնակցելու աշակերտների մոտիվացիայի անբավարար մակարդակ, մրցակցային շարժում և մրցություններ ծնողների կողմից.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ծնողների ցանկությունը երեխաներին պաշտպանելու մրցակցության սթրեսային իրավիճակներից:</li> </ul>	<p>Առաջադիմության արդյունքները միջինից բարձր են տարածաշրջանի համար:</p> <p>Ցածր հաճախականություն և բացակայություն:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ծնողների զգույշ վերաբերմունքը երեխայի ինքնուրույն աշխատանքի ծավալի ընդլայնմանը անհատական արդյունքների հասնելու համար:</li> </ul>	
Համագործակցություն կրթական հաստատությունների հետ	Տեղեկատվական ցանցում ցանցային փոխհամագործակցության ընդլայնման կարիք՝ հեռավար ուսուցման մեջ բարձր արդյունքներ ստանալու սովորողների հնարավորությունների ընդլայնմամբ	Գործընկեր բուհերի հետ պայմանագրային հարաբերությունների դրական փորձ, լրացուցիչ կրթության համատեղ ծրագրերի իրականացում
Դպրոցի վարկանիշային դիրքը	Դպրոցը չի ձգտում խթանել կրթական միջավայրի կազմակերպման իր նորարարական փորձը, ուստի նրա դերը կարելի է ամբողջությամբ չբացահայտված համարել տարածաշրջանում և մարզում	Դպրոցը երկար տարիներ առաջատար դիրքեր է զբաղեցրել Լոռու մարզում դպրոցականների օլիմպիադայում հաղթողների և մրցանակակիրների թվով
Դպրոցի մասնակցությունը մասնագիտական մրցույթներին և մարզային ծրագրերին	Ուսուցչական անձնակազմի պրոֆեսիոնալիզմը կենտրոնացած է ծնողների կարիքների բավարարման վրա, հետևաբար միշտ չէ, որ այն չափանիշների առումով համընկնում է մասնագիտական հմտությունների մրցույթների	Դպրոցն ունի SՀS-ի և մանկավարժական վարպետության մրցույթներում մասնակցելու և հաղթելու փորձ
Դպրոցի տեղեկատվական տարածքի ձևավորում	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների գերակշռող օգտագործումը որպես ուսուցչի և երեխայի անձնական հաղորդակցության հավելում խոչընդոտում է տեղեկատվական միջավայրում երեխայի անկախության զարգացմանը:	ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման
Հաստատության նյութատեխնիկական բազան և ուսումնական գործընթացի պայմանները	Նյութատեխնիկական բազան կառուցված է կրթական միջավայրի հարմարավետության և անվտանգության տեսանկյունից, ինչը բացահայտում է մասնագիտական և մրցակցային կողմնորոշման անբավարար ապահովումը	Ստեղծվել են պայմաններ ուսումնական գործունեության համար • Նյութատեխնիկական բազայի ամբողջականությունն ու բավարարությունը գնահատվում է աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների գոհունակությամբ:

## 2. Հաստատության ենթակառուցվածքներ, մարդկային ռեսուրսներ և հնարավորություններ:

ՀԱՍՏԻՔԱՑՈՒՑԱԿ / աղ.1/

NN	Պաշտոնը	Հաստիքների քանակը			Դրույքաչափ
		հաստատված	փաստացի	թափուր	
1	Տնօրեն	1	1	0	1
2	փոխտնօրեն	1	1	0	1
3	ՄԿԱԳ տեղակալ	1	1	0	1
4	Հաշվապահ	1	1	0	1
5	Զինղեկ / քաղ.պաշտ	1	1	0	1,5
6	ԴԱԿ	1	1	0	1
7	Հոգեբան	1	1	0	1
8	Ուսուցչի օգնական	3	3	0	3
9	Հատուկ մանկավարժ	1	1	0	0,5
10	Գրադարանավար	1	1	0	1
11	Գործավար	1	1	0	1
12	Լաբորանտ	1	1	0	1
13	օպերատոր	1	1	0	1
14	Տնտեսավար	1	1	0	1
15	Տեխսպասարկող	3	3	0	3
16	Դոնապան	1	1	0	0,5
17	Ցերեկային պահակ	1	1	0	1
18	Գիշերային պահակ	2	2	0	2
19	Ուսուցիչներ	34	34	0	22

Գույքացուցակ /աղ. 2/

h/h	Անվանակարգ	Ապրանքանյութական արժեքների անվանումը, տեսակը, խումբը և այլն	Չափի միավոր	վիճակը	քանակ
1	2	3	4		6
1		Գրատախտակ	հատ	բավ	9
2		Գրատախտակ	հատ	լավ	12
3		Գրասեղան	հատ	բավ	4
4	БЕЛОРУСЬ, КУБАНЬ	Դաշնամուր	հատ	լավ	2
5	HPL1706 Athlon 64	Համակարգիչ	հատ	բավ	11
6	Mercuri (R) DualCore	Համակարգիչ	հատ	բավ	1
7	Mercuri (R) DualCore	Համակարգիչ	հատ	բավ	3
8	Intel (R)Core	Համակարգիչ	հատ	լավ	1
9	CPUi5,RAM8Gb,HDDITB	Համակարգիչ	հատ	լավ	1
10	Dual core,monitor Samsung	Համակարգիչ	հատ	լավ	1
11	MikroTik	Ցանցային սարք	հատ	լավ	1
12	NEC V302W	Պրոյեկտոր	հատ	լավ	1
13	Logitech	Տեսախցիկ	հատ	լավ	1
14	Leono-100-151BD	Նոթբուք	հատ	լավ	1
15	NEC301Wi	Էլեկտրոնային գրատախտակ	հատ	լավ	1
16	SVCAVR-3000-F	Հոսանքի կայունացուցիչ	հատ	լավ	1
17	Genius	Ինտ. թվային տեսախցիկ	հատ	լավ	1
18		Հոսանքի անխափան սնուցման սարք	հատ	լավ	6
19		Հոսանքի սնուցման սարք	հատ	լավ	1

20		ՀԱԲ	հատ	լավ	1
21		Մալուխ	հատ	լավ	50
22		Կոնեկտոր	հատ	լավ	16
23	HPLaserJef P1536	Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	հատ	լավ	1
24	TRIPP LITE	Հոսանքի անխափան սնուցման սարք	հատ	լավ	1
25	Viewsonic MF4410	Տեսացրիչ	հատ	լավ	1
26	I sensys	Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	հատ	լավ	1
27	JVC	Հեռուստացույց	հատ	բավ	1
28	ORVIGA 2815C	Հեռուստացույց	հատ	բավ	1
29	STINOL	Սառնարան	հատ	բավ	1
30	LG /CHANGER MDSS/	Երաժշտական կենտրոն	հատ	բավ	1
31		Աթոռ փափուկ	հատ	բավ	10
32		Աթոռ փափուկ	հատ	բավ	27
33		Ուսուցչի սեղան	հատ	բավ	7
34		Ուսուցչի սեղան	հատ	բավ	12
35		Ուսուցչի սեղան	հատ	բավ	8
36		Աշակերտական սեղան նստարան	հատ	բավ	200
37		Աշակերտական սեղան նստարան	հատ	բավ	42
38		Պահարան	հատ	բավ	18
39		Պահարան	հատ	բավ	20
40		Խոլ (2 բազմոց, 2 բազկաթոռ)	հատ	բավ	1
41		Խոլ (1 բազմոց, 2 բազկաթոռ)	հատ	բավ	1
42		Բազմոց	հատ	բավ	2
43		Էլեկտրական ջեռուցիչ	հատ	բավ	5
44		Գազօջախ	հատ	բավ	1
45		Էլեկտրական վառարան	հատ	բավ	1
46		Չիրկիզվող պահարան	հատ	բավ	1
47		Թենիսի սեղան	հատ	բավ	2
48		Գազի վառարան տուրբո	հատ	բավ	8
49		Գազի վառարան տուրբո	հատ	բավ	6
50		Գորգ հատակի	հատ	բավ	1
51		Երկաթե աստիճան	հատ	բավ	1
52		Լաբարատորիայի գույք (կենսաբ. Ֆիզ.)	համակազմ	բավ	2
53		Երկաթե խցիկ	հատ	բավ	1
54	PRIMA	DVD	հատ	բավ	1
55		Գրքերի պահարան	հատ	լավ	4
56		Ուսուցչի սեղան	հատ	լավ	2
57		Հագուստի պահարան	հատ	լավ	11
58		Բազկաթոռ	հատ	բավ	1
59		Հրշեջ խողովակ	հատ	բավ	3
60		Գազօջախ	հատ	բավ	1
61		Անհատական պահարան` 2 սեկ.	հատ	լավ	14
62		Անհատական պահարան` 1 սեկ.	հատ	լավ	2
63		Գրասեղան 1 տումբ	հատ	լավ	1
64		Գրապահարան առանց ապակու	հատ	լավ	1
65		Մարզական պատ	հատ	լավ	2
66		Գույքի ստելաժ	հատ	լավ	1
67		Մարզական նստարան	հատ	լավ	14
68		Գնդակ	հատ	լավ	7
69		Կոն	հատ	լավ	13
70		Մանկական սպորտ. ժիլետ	հատ	լավ	5
71		Օղակ	հատ	լավ	4
72		Ցանց	հատ	լավ	3
73		Թենիսի ռակետ	հատ	լավ	5
74		Ինքնաձիգ ուսումնական	հատ	լավ	1
75		Նոնակ ձեռքի	հատ	լավ	1
76		Էլեկտրական վառարան	հատ	լավ	1
77		Գրքեր մասնագիտական	օրինակ	լավ	



78		Գրքեր /Բոլոր ժամ . Հայաստանը/	օրինակ	լավ	7
79		Գրքեր /Բոլոր ժամ . Հայաստանը/	օրինակ	լավ	1
80		Գրքեր/Ֆիզիկա12/	օրինակ	լավ	3
81		ՆԶՊ պաստառներ	օրինակ	լավ	
82		Աշխարհի քաղաքական քարտեզ	հատ	լավ	1
83		Շախմատ	Համակազմ	լավ	12
84		Աթոռ	հատ	լավ	20
85		Սեղան աշակերտական	հատ	լավ	12
86		Սեղան համակարգչային	հատ	լավ	6
87		Սեղան գրասենյակային	հատ	լավ	1
88		SMART պատկեր	հատ	լավ	1
89		Փայտանույթ	մ	լավ	2
90		Գրասեղան	հատ	լավ	1
91		Ջեռուցման ռադիատոր	հատ	լավ	1
92		Ջեռուցման նասոս	հատ	լավ	1
93		Տաքացուցիչ/կալոնկա/	հատ	լավ	1
94		Թիկնաթոռ	հատ	լավ	1
95	AsusH310,G5400	Համակարգիչ	հատ	լավ	2
96		Էլ.սուշիկա	հատ	լավ	2
97		Ծորակ	հատ	լավ	1
98		Թղթի կախիչ	հատ	լավ	2
99		Պարկ աթոռ	հատ	լավ	10
100	FIT0UCN FIT-TBI82IU	Էլ.գրատախտակ	հատ	լավ	1
101	BenQMX550	Պրոյեկտոր	հատ	լավ	1
102		Սեղան	հատ	լավ	1
103		Պահարան	հատ	լավ	1
104	LENOVO IDEAPAD	Դյուրակիր համակարգիչ	հատ	լավ	1
105	ADAMIAN IMG-AD43-01K	հեռուստացույց	հատ	լավ	1
106		Գրասենյակային աթոռ	հատ	լավ	6
107		Գորգ	հատ	լավ	1
108		Գրքեր	Խմ.	լավ	1
109	BQ-7000G Charm	պլանշետ	հատ	լավ	12
110		Թվային կառավարման շաղափային և լազերային հաստոց 2	հատ	լավ	1
111	Mini PC RS Complex	Մինի համակարգչի հավաքածու	հատ	լավ	5
112	PC 3D Complex	Համակարգչի հավաքածու եռաչափ տպիչի համար	հատ	լավ	1
113	PC CNC Complex	Համակարգչի հավաքածու շաղափային և լազերային հաստոցի համար	հատ	լավ	1
114		Համակարգչային սեղան 1	հատ	լավ	1
115		Համակարգչային սեղան 2	հատ	լավ	1
116		Համակարգչային սեղան 3	հատ	լավ	6
117		Համակարգչային աթոռ	հատ	լավ	16
118		Եռաչափ տպիչ Բզեզ 2	հատ	լավ	1
119	GORENJE VC1411	Փռչեկուլ	հատ	լավ	1
120		Ռոբոտ- կոնստրուկտորի հիմնական հավաքածու	հավաք	լավ	1
121		Նորացման ու գործիքների լրացուցիչ հավաքածու	հավաք	լավ	1
122		Ռոբոտի մեխանիկական և էլեկտրոնային հանգույցների լրացուցիչ հավաքածու	հավաք	լավ	1
123		Ավտոմատացման ու էլեկտրոնիկայի ընդլայնման հավաքածու	հավաք	լավ	1
124		Մարմնամարզական պատ	հատ	լավ	2
125		Մարմնամարզական կամրջակ	հատ	լավ	1
126		Մարմնամարզական ներքնակ	հատ	լավ	6
127		Պտտաձող	հատ	լավ	1
128		Մարմնամարզական պարան մագլցման համար	հատ	լավ	1
129		Բարձրացատկի կանգնակներ և ձող	լրակազմ	լավ	1

## Խոհանոց

h/h	Անվանակարգ	Ապրանքանյութական արժեքների անվանումը, տեսակը , խումբը և այլն	Չափի միավոր	վիճակը	քանակը
1	2	3	4	5	6
1	Бирюс 135	Սառնարան	հատ	լավ	2
2	EDISSON	Էլեկտրական ջրատաքացուցիչ 30լ	հատ	լավ	1
3	KA6-SS	օդափոխիչ	հատ	լավ	1
4	Stove, Elektrik380v	Էլեկտրական սալօջախ ջեռոցով 380Վ	հատ	լավ	1
5		Էլեկտրական թեյնիկ	հատ	լավ	1
6		Հատակի կշեռք	հատ	լավ	1
7		Կենցաղային կշեռք	հատ	լավ	1
8		Լվացարան երկտեղանոց/ս/ս 1100*530*850	հատ	լավ	2
9		Լվացարան մեկտեղանոց ս/ս 1000*600*850	հատ	լավ	1
10		Սեղան աշխատանքային ս/ս 1200*600*850	հատ	լավ	3
11		Դարակաշար ս/ս 1200*500*1850	հատ	լավ	2
				լավ	

## Նախակրթարան

h/h	Անվանակարգ	Ապրանքանյութական արժեքների անվանումը, տեսակը , խումբը և այլն	Չափի միավոր	վիճակ	քանակ
1	2	3	4	5	6
		Գույք և սարքավորումներ	հատ		
1		Սեղաններ <<մանկական>>	հատ	լավ	11
2		Աթոռներ<<մանկական>>	հատ	լավ	38
3		Գրասեղան	հատ	լավ	2
4		Հագուստի պահարան 4 դռնանի	հատ	լավ	8
5		Մանկավարժի աթոռ	հատ	լավ	1
6		Խաղալիքի պահարան	հատ	լավ	2
7		Մանկավարժի սեղան	հատ	լավ	1
8		Մանկական բազմոց	հատ	լավ	1
9		Գորգ	հատ	լավ	1
10		Գրատախտակ	հատ	լավ	1
11		Հեռուստացույց	հատ	լավ	1
12		Հեռուստացույցի տակդիր	հատ	լավ	1
13		Փոշեկուլ	հատ	լավ	1
14		Գրականություն	խմբաքանակ	լավ	1
15		Խաղալիքներ /կառուցողական, դիդակտիկ, սեղանային խաղեր/	խմբաքանակ	լավ	1
16		Սպորտային պարագաներ	խմբաքանակ	լավ	1

Ուսումնական սենյակների քանակն ու համապատասխան մակերեսը /աղ. 3/

Թիվ	Ուսումնական սենյակներ	Քանակ	Մակերես մ <sup>2</sup>	Վիճակը
1	Դասասենյակներ	18	831.1	բավ
2	Արմաթ սենյակ	1		լավ
3	Սմարթ դասասենյակ	1	50.89	լավ
4	Ռեկուրս սենյակ	1	23.72	լավ
	Ֆրանսերենի սենյակ	1	46,12	լավ
6	Շախմատի սենյակ	1	23,72	լավ
7	Խմբասենյակ	2	123.2	լավ
8	Խոհանոց	1	59.34	լավ
9	Մարզադահլիճ	1	290	բավ
10	Լաբորատորիա	1	18.3	բավ
11	Սանհանգույցներ	9	50.0	լավ
12	Առանձնասենյակներ	3	38.5	բավ
13	Ուսուցչանոց	1	38.5	լավ
14	Գրադարան	1	15.9	լավ

## ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒՇԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Դպրոցի գործունեությանը ավելի մանրամասն ծանոթանալու և առկա իրավիճակը զնահատելու, խնդիրների բացահայտման համար իրականացվել են փաստաթղթային ուսումնասիրություններ, կազմակերպվել են հանդիպումներ դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ:

Ուսումնասիրությունների և հանդիպումների արդյունքում բացահայտվածը ներկայացուն եմ ստորև:

### *Դպրոցի շենքային պայմանների վերլուծությունը*

Դպրոցն ունի երկու մասնաշենք: Դպրոցի տարածքները համապատասխանում են պետական սանիտարահամաճարակային և հրշեջ ծառայության կանոններին:

Դպրոցի տարածքում ասֆալտապատ խաղահրապարակը հագեցած է արգելապատնեշով՝ մետաղյա ցանկապատ :

Շենքի երկրորդ հարկում կա «Սմարթ դասասենյակ», «Ֆրանսերենի կաբինետ» «Էկո ակումբ», «Գրադարան», «Հոգեբանի սենյակ»: Առաջին հարկը հագեցած է սպորտդահլիճով, ճաշարանով, բժշկական կաբինետով, ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար նախատեսված է «Ռեսուրս – սենյակով», գործում է նախակրթարան:

Դպրոցում գործում է նախակրթարան՝ երկու խմբասենյակով: Դպրոցն ունի մեկ հարմարեցված սանհանգույց, 8 սանհանգույց, 2 լոգարան և թեքահարթակներ:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան ապահովում է հանրակրթական հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը:

Ինֆորմատիկայի կրթական ծրագրերի իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով հագեցած հատուկ «Սմարթ» և «Արմար» սենյակներ՝ 23 համակարգիչ , 5 մինի համակարգչի հավաքածու, 1 եռաչափ տպիչի հավաքածու, 1 շաղափային և լազերային հաստոցի հավաքածու մշտապես միացված է ներքին ցանցին: Դասասենյակի սարքավորումները ներառում են (12

պլանշետ) (2 նոտթուք, պրոյեկտորներ և էլեկտրոնային գրատախտակներ: Դպրոցական իրադարձություններն ամրագրվում են պաշտոնական կայքում <https://spitak2.schoolsite.am/>: Կայքը ծառայում է որպես կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության փոխանակման կարևոր միջոց, հրապարակում է տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության գործունեության և ձեռքբերումների մասին:

### ***Բազմակարծիք, ներառական և արժեքային միջավայրի վերլուծություն***

Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և արժեքային միջավայրն ապահովվում է՝ դպրոցում գործող կառավարման և խորհրդակցական մարմինների համատեղ ու ներդաշնակ գործունեության ապահովման արդյունքում: Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը և խորհրդակցական մարմինները՝ աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը, մեթոդական միավորումները, մանկավարժական խորհուրդը, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները:

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ, բազմակարծիք ու մասնակցային դարձնելու համար կարևոր է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը, որը ներկայումս կրում է հիմնական կանոնադրական բնույթ: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևյալ ուղղություններով:

Ներառական ու մասնակցային արժեքային միջավայրի կերտման և սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները, ում հետ ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում ձեռք է բերվել փոխադարձ վստահություն: Դպրոցում ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում ձևավորված են միասնական պահանջներ: Այս առումով ամրապնդված է ծնողական խորհրդի կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը: Հաստատությունն աջակցում է ծնողական խորհրդի աշխատանքի կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում: Մասնակցայնության բարձրացման իմաստով դեռևս ցածր մակարդակի վրա է գտնվում դպրոցում սակավ են ծնողների կողմից սովորողների ուսուցման,

դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը ներգրավվածությունը:

Սովորողների մասնակցայնության, ներառական միջավայրի ձևավորման ու ինքնակառավարման առումով դպրոցում սակավ ակտիվությամբ է հանդես գալիս աշակերտական խորհուրդը՝ դպրոցի կառավարման որոշումների կայացման ուղղությամբ ներկայացնելով քիչ թվով առաջարկներ ու կարծիքներ: Աշակերտական խորհրդի կողմից քիչ են արտահայտվում կարծիքներ դասավանդման բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց վարքի, կարգապահության բարելավման վերաբերյալ:

Բազմակարծիք միջավայրին նպաստում է նաև դպրոցի մեթոդական միավորման կողմից հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների համապատասխան ուսումնական ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերի, նոր փորձարկվող դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների քննարկումները, ինչպես նաև դրանց քննարկումների վերաբերյալ ուսուցիչներին (դասվարներին) երաշխավորությունների տրամադրումը: Ներառականության ապահովման նպատակով պարբերաբար քննարկվում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսումնասիրվում, ընդհանրացվում է մանկավարժական առաջավոր փորձը և այն ներդրվում գործնական աշխատանքում, ինչը նպաստում է ուսուցիչների (դասվարների) որակավորման բարձրացմանը: Մեթոդական միավորումը նաև մասնակցային միջավայրի ապահովման օղակ է հանդիսանում, քանի որ մանկավարժական խորհրդում քննարկելուց հետո դպրոցի տնօրենին ներկայացնում է առաջարկություն ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման վերաբերյալ, կատարում է ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխում և առաջարկություն է ներկայացնում դպրոցի տնօրենին, ինչպես նաև կազմակերպում է դպրոցական օլիմպիադաներ, առարկայական մրցույթներ և այլ միջոցառումներ:

Բազմակարծիք ու ներառական միջավայրի առումով կարևորվում է նաև մանկավարժական խորհրդի արդյունավետ գործունեությունը դպրոցում: Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը կազմավորվում է մանկավարժական համակազմի օգոստոսյան առաջին նիստում: Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է

հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան՝ հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման հարցերը՝ սովորողների հակումներին ու ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանմանը համապատասխան, սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման համար մանկավարժահոգեբանական աջակցության տարածքային կենտրոն դիմելու հարցը՝ ծնողի համաձայնության առկայության դեպքում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ իրականացվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման, արտադասարանական խմբակների և ուսումնական կաբինետների ձևավորման, հանրակրթական ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, դպրոցում կրթական գործընթացին օժանդակող խորհրդատվական (տեղեկատվական, հոգեբանական, սոցիալ-մանկավարժական, հատուկ մանկավարժական, մեթոդական, առողջապահական և այլ բնույթի) ծառայությունների մատուցման, ուսումնական գործընթացին վերաբերող այլ հարցեր: Մանկավարժական խորհրդի նիստերն արձանագրում է մանկավարժական խորհրդի անդամներից ընտրված մշտական քարտուղարը: Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում գումարվում են արտահերթ նիստեր: Մանկավարժական խորհրդի նիստերը բաց են: Անհրաժեշտության դեպքում մանկավարժական խորհրդի նիստերին մասնակցելու համար խորհրդակցական ձայնի իրավունքով հրավիրվում են ծնողներ, աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ (սովորողներին անմիջականորեն վերաբերող հարցերի քննարկման ժամանակ) և այլ անձինք: Մանկավարժական խորհրդի նիստից առնվազն երեք օր առաջ դպրոցի աշխատողներին պատշաճ կերպով տեղեկացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստի անցկացման տեղի, ժամի և օրակարգի մասին:

***Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը***

*2023թ ՆՈՒՆՎԱՐԻ 1-Ի ԴՐՈՒԹՅԱՄԲ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԹՎԱՔԱՆԱԿ*

Տարի	2018	2019	2020	2021	2022
Թիվ	389	455	446	470	479

*ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ*

№	Ցուցանիշ	քանակ
1.	Ամբողջական ընտանիքների երեխաների թիվը	360
2.	Ծնողազուրկ ընտանիքների երեխաների թիվը	11
3.	Բազմազավակ ընտանիքների թիվը	9
4.	Խնամակալ ունեցող երեխաների թիվը	3
5.	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների թիվը	84
6.	Հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ մեծացնող ընտանիքների թիվը	12

*ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ*

Տարի	Սովորողների թիվը, որից՝ 1-ին դասարան	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Երկտարեցի
2018	194 / 57	44	56	37	1
2019	216/ 61	53	59	43	0
2020	221/ 62	70	50	39	0
2021	224/ 60	78	46	40	0
2022	229/ 62	73	61	33	0

*ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ:*



S/Թ	Սովորողների թիվը	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Երկտարեցի
2018	195	7	33	155	0
2019	209	5	41	163	0
2020	195	19	38	138	0
2021	212	16	63	133	0
2022	211	12	55	144	0

9-րդ դասարանի շրջանավարտների ավարտական ամփոփիչ ատեստավորում.: Դպրոցում ավարտական ամփոփիչ ատեստավորումն իրականացվում է ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարանի շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման կարգի հիման վրա, որը հաստատվում է ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով: Ատեստավորման պատրաստման և անցկացման ողջ ընթացակարգը կարելի է հետևել հրամանների, մանկավարժական խորհրդի որոշումների և տեղական ակտերի միջոցով: Մանկավարժական խորհրդի, մեթոդական միավորումների նիստերում վերլուծություն է արվում ավարտական ատեստավորման արդյունքների պատրաստման վերաբերյալ: Դիտարկվում են ուսումնական տարվա արդյունքները, մշակվում են կոնկրետ առաջարկություններ ուսուցիչների աշխատանքը բարելավելու համար: Պարբերաբար իրականացվում է սովորողների կողմից ծրագրային նյութի մշակման վերահսկողություն, գիտելիքների որակի ախտորոշում: Օլիմպիադաներին մասնակցության ակտիվությունն ու արդյունավետությունը: Դպրոցականների առարկայական օլիմպիադայի (այսուհետ՝ ՌԱՕ) շրջանակներում դպրոցի աշակերտները պարբերաբար մասնակցում են դպրոցական, տարածքային, մարզային և հանրապետական փուլերին և ստանում բարձր արդյունքներ.

Զափանիչներ	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022		2022–2023	
	քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%
Դասարանների թիվը	1		2		2		2		1	
Շրջանավարտների թիվն	27		39		45		43		32	
Գերազանց առաջադիմություններ ունեցողների թիվը	0	0	2	5	2	10	0	0	4	12.5
Ուսումնական տարվա ավարտին հաջողության հասած շրջանավարտների թիվը	10	37	5	12	12	22	8	18	11	35
ԴԱՕ հաջողության հասած սովորողների թիվը	2	7	2	5	1	2	0	0	1	3.2

## Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԱՇԽԱՏՈՒՄ Է 58 /ՀԻՍՈՒՆՈՒԹ/ ԱՇԽԱՏՈՂ '46 /ՔԱՌԱՍՈՒՆՎԵՑ/  
ՄԱՆԿԱՎԱՐՇԱԿԱՆ, 12 /ՏԱՄՆԵՐԿՈՒ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕՇԱՆԴԱԿ

2023 թվականին դպրոցում աշխատում է 34 ուսուցիչ, 2-ը՝ ծննդաբերության արձակուրդում: Ուսուցիչների տարիքային կազմը թույլ է տալիս պահպանել և փոխանցել դպրոցական ավանդույթները, նախադրյալներ է ստեղծում դպրոցի հետագա զարգացման համար:

Դպրոցի ուսուցչական անձնակազմը բավականին փորձառու է և բարձր արդյունավետությամբ: Միջին տարիքը 45 տարեկան է: Յուրաքանչյուր մեթոդական միավորումում աշխատում է բոլոր տարիքային խմբերի ուսուցիչներ, ինչը հնարավորություն է տալիս ապահովել որոշակի «ինքնաբավություն» մանկավարժական հմտությունների և դպրոցական ավանդույթների շարունակականության մեջ:

Ուսումնական գործունեության որակը բարելավելու նպատակով Դպրոցը վարում է նպատակաուղղված կադրային քաղաքականություն, որի հիմնական նպատակն է ապահովել օպտիմալ հավասարակշռություն թվային և որակական կադրերի արդիականացման և պահպանման գործընթացների միջև՝ իր կարիքներին համապատասխան:

31 ուսուցիչ /92%/ ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն 3 ուսուցիչ / 8% ունի միջին մասնագիտական կրթություն, հինգ ուսուցիչ՝ 1-ին կարգի տարակարգ, երկու ուսուցիչ՝ կամավոր ատեստավորված:

Ուսուցիչների ատեստավորման կարգի համաձայն՝ մինչև 2022-2023 ուսումնական տարվա ավարտը 34 ուսուցիչներից 32-ն անցել են պարտադիր վերապատրաստման դասընթացներ, այդ թվում՝

- ըստ մասնագիտական չափանիշների զբաղեցրած պաշտոնի (97%)
- ուսուցիչներ (18%) բարձրացրել են իրենց որակավորումը հեռավար ուսուցման ոլորտում
- ուսուցիչներ (19%) բարելավել են իրենց S2S հմտությունները SS դասընթացներում:
- Շատ ուսուցիչներ ստացնել են մրցանակներ , վկայականներ

Թիվ	Տարի	Նախագիծ	Ուսուցիչ
1	2018    2021   2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն</li> <li>Հանրակրթական ուսումնական հաստատության որակավորման I աստիճանի տարակարգի շնորհման</li> <li>▪ Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամի «Սոցիալական արդարությունը և հավասարությունը դպրոցում» հավաստագիր</li> <li>▪ Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամի Edcomp Armenia ուսուցչական համաժողովի մասնակցության հավաստագիր</li> </ul>	Մուսան Հակոբյան
2	2020  2021  2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամի Edcamp Armenia ուսուցչական համաժողովի մասնակցության հավաստագիր</li> <li>▪ ՖԷՀ հիմնադրամի «Սոցիալական արդարությունը և հավասարությունը դպրոցում» հավաստագիր</li> <li>▪ «European Schoolnet Academy» ուսումնական սցենարների մրցույթին մասնակցության սերտիֆիկատ</li> </ul>	Քոչոյան  Ծաղիկ
3	2022   2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ՀՀ Լոռու մարզպետի կողմից 44 օր տևած Արցախյան պատերազմի ընթացքում հայրենիքի պաշտպանության գործին անձնվիրաբար մասնակցելու համար շնորհակալագիր</li> <li>▪ ՀՀ Լոռու մարզի ԵՄՄ-ի նախագահի կողմից Մատաղ սերնդի դաստիարակության, անմնացորդ նվիրումի և հայրենիքին մատուցած ծառայությունների համար պատվոգիր</li> </ul>	Ավագյան Վահե
4	2020  2021 2023  2023 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամի Edcamp Armenia ուսուցչական համաժողովի մասնակցության հավաստագիր</li> <li>▪ Խ. Աբովյանի անվան մանկավարժական ինստիտուտի կողմից . «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում»:</li> <li>▪ «Կրթության զարգացման և կառավարման հիմնադրամ» «Համադպրոցական մեթոդափոփոխում»</li> <li>▪ «Իմ դպրոց կայքի ուսուցիչ»</li> <li>▪ «Անտարես» ընկերության կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը նվիրված սերտիֆիկատ</li> </ul>	Անտոնյան  Գոհար

5	2019	Грамота : За подготовку участника в конкурсе «Строкой ироникаю в Гагарина жизнь»	Սահակյան Գայանե
	2021	V-го международного Гагаринского фестиваля	
	2022	Շնորհակալագիր- «Ռուսական ազգային երգ» անվանակարգում մրցանակակիրաշակերտ պատրաստելու համար, ՀՀ Լոռու մարզպետ Շնորհակալագիր- «Весна-краса» մրցույթում հաղթող աշակերտ ունենալու համար	

6	<p>2022</p> <p>2020</p> <p>2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ՀՀ ԿԳՆ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳն ուսումնական և վարչական գործընթացներում S2S ներդրման վերապատրաստման</li> <li>դասընթաց - հավաստագիր</li> <li>▪ «Hamdan Bin Mohammed Smart University» կողմից - վկայական</li> <li>▪ «Իմ դպրոց կայքի ուսուցիչ»</li> </ul>	<p>Տաթևիկ</p> <p>Հովսեփյան</p>
7	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Կրթաթոշակ Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից</li> <li>Վերապատրաստում Ֆրանսիայի Վիշի քաղաքի CAVILAM կենտրոնում</li> <li>▪ Շնորհակալագիր Սպիտակի համայնքի ղեկավարի կողմից</li> <li>▪ Հավաստագիր ԿԳՆ Կրթական ծրագրերի կենտրոնից</li> <li>▪ Հավաստագիր ԵՄ-ն Շրջակա միջավայրի համար «Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա» ծրագիր</li> <li>▪ Կրթաթոշակ Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից</li> <li>▪ I տեղ «Իմ ինտելեկտի ֆրանսերենի համար» մրցույթում</li> <li>▪ Վկայական ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, ազգային երգ ու պարի ակադեմիա</li> <li>▪ Շնորհակալագիր Կայուն զարգացման Հայկական Հիմնադրամից</li> <li>▪ Կրթաթոշակ Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից</li> <li>▪ Կայուն զարգացման հիմնադրամ, Սպորտային սերունդ Դրամաշնորհ սպորտային գույքի համար</li> <li>▪ ԵՄ-ն Շրջակա միջավայրի համար «Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա» ծրագիր</li> <li>Դրամաշնորհ՝ Կանաչ անկյուն ստեղծելու համար</li> </ul>	<p>Քրիստինե</p> <p>Ափիցարյան</p>
8	<p>2023</p>	<p>Մենթոր տնօրեն, թեմատիկ վերապատրաստող ԿԶՆԱԿ, ԱՅԲ, UNICEF</p> <p>Մենթոր ուսուցիչներ - ԿԶՆԱԿ, ՀՄԿ,</p>	<p>Հրաչուհի</p> <p>Սահակյան</p> <p>Աննա Թովմասյան</p> <p>Քրիստինա Ավետյան</p> <p>Լուսինե Մաթոսյան</p>

## ***Դպրոցի կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը***

Դպրոցի կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը վկայում է, որ այն հիմնականում կրում է ձևական բնույթ՝ սահմանափակվելով կառավարման խորհրդին ՀՀ գործող իրավական ակտերով ու դպրոցի կանոնադրությամբ ամրագրված հիմնական լիազորությունների կատարմամբ: Ինչպես տնօրենի, այնպես էլ կառավարման խորհրդի կողմից համագործակցության ակտիվացմանն ուղղված գործողությունների պակասն առկա է դպրոցում: Այս առումով դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները, իրավունքները և դրանց կատարման արդյունավետությունը հատկապես շեշտադրելով համագործակցությունը հասարակական կազմակերպությունների հետ, ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության պլանավորման աշխատանքներում՝ նպաստելով ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային և արդյունավետ օգտագործմանը, ինչպես նաև միջոցներ ստեղծել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար ի շահ դպրոցի շնորհաշատ աշակերտների:

## ***Դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ***

Դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ կրում է պարբերական բնույթ: Մասնավորապես, դպրոցի սաները պարբերաբար մասնակցում են Սպիտակ համայնքի և համայնքապատկան կառույցների կողմից կազմակերպվող տարաբնույթ սպորտային և մշակութային միջոցառումների, այդ թվում՝ սպորտային առաջնություններ, գրադարանների, Սպիտակի մշակույթի պալատի կողմից իրականացվող միջոցառումներին: Դպրոցի սաները և ծնողները ստացել են բազմաթիվ շնորհակալագրեր ու պատվոգրեր միջոցառումների մասնակցության ու տեղեր գրավելու համար: Ժամանակ առ ժամանակ դպրոցի

սաների համար ՏԻՄ կողմից տրամադրվում է նաև տրանսպորտային աջակցություն: Որպես օրինակ կարող ենք նշել ֆրանկոֆոնյան օրերին մասնակցությունը, համադպրոցական էքսկուրսիաները:

Դպրոցի համագործակցությունը ծնողական համայնքի հետ հիմնականում իրականացվում է ծնողական խորհրդի միջոցով: Այսպես, դպրոցն աջակցում է ծնողական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառներում: Ծնողների հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ քննարկվում են դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը: Ելնելով աշխատանքների իրականացման արդյունքներից, յուրաքանչյուր տարի շնորհակալագրերով, պատվոգրերով պարգևատրվում են արժանի ծնողներին, ովքեր իրենց աջակցությունն են ցուցաբերում: Բացի այդ, ծնողական համայնքի կողմից կատարվում են Դպրոցի համար հանրօգուտ աշխատանքներ, որպես օրինակ կարելի է նշել անհրաժեշտ հմտություններ ունեցող ծնողների կողմից մասնակցությունը դասասենյակների ու այլ սենյակների վերանորոգման աշխատանքներին, ինչպես նաև 44-օրյա պատերազմի ժամանակ զոհված, դպրոցի նախկին սան Վլադ Մարգարյանի հիշատակի հուշարձանի կառուցմանը:

Դպրոցի զարգացման կարևորագույն առավելությունը համագործակցությունն է նաև արտաքին շահառու կազմակերպությունների հետ: Նյութատեխնիկական բազայի բարելավման, սովորողներին ու մանկավարժներին հասարակական կյանքին ակտիվորեն ներգրավելու համար դպրոցը մշտապես համագործակցում է առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների, ՀՀ դպրոցների և արտասահմանյան կրթական հաստատությունների հետ: Համագործակցությունը նպաստում է դպրոցի կառավարման և ուսուցման գործընթացներում փորձի փոխանակմանը, ուսուցիչների և սովորողների փոխանակման ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև այլ երկրների հետ սոցիալական և մշակութային կապերի ամրապնդմանը:

Կրթության կառավարման մարմինների հետ համագործակցության ծրագրերը ներկայացնենք ստորև բերվող աղյուսակում՝



ՏԱՐԻ	Իրականացված ծրագրերի մասին տեղեկատվություն
2019	«ԵՄ-ն շրջակա միջավայրի համար Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա » եռամյա նախագծի շրջանակներում էկոակումբների դրամաշնորհային մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որը ղեկավարում է «Էյ Թի Փի» բարեգործական հիմնադրամը, «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի և «Էներգետիկայի հայկական գործակալություն» հիմնադրամի հետ համատեղ, որի արդյունքում դպրոցում ստեղծվել է «Աղբավայրից էկո անկյուն
2020	«Կայուն զարգացման հայկական հիմնադրամի» կողմից կազմակերպված «Սպորտային սերունդ» մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որի արդյունքում դպրոցն ստացել է մարզական և ուսումնական գույք:
2021	ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հատկացված լրացուցիչ գումարի հաշվին իրականացվել է դպրոցի 65 գ/մ տարածքի մետաղական ցանցավոր ցանկապատի կառուցում:
2021	ՄԱԿ-ի Պարենի համաշխարհային ծրագրի կողմից, ՀՀ Կառավարության մասնակցությամբ «Դպրոցական սնունդ ծրագրի» շրջանակներում իրականացվել է խոհանոցի վերանորոգում և նոր գույքի ստացում
2022	«ԿԳՄՍ նախարարության և ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության համագործակցությամբ իրականացվել է «Ներառական կրթության համակարգի հզորացում Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում դպրոցի ռեսուրսային սենյակի և հարակից սանհանգույցի վերանորոգում և կահավորվում, թեքահարթակի կառուցում:
2023	Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են «ԾԻԳ»-ի ՏՀՏ, ԿԳՄՍՆ և Մեդիա նախաձեռնությունների կենտրոնի «Մեդիագրագիտության շաբաթ» վերապատրաստումներին, «Կամավոր ատեստավորմանը» և ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Տավուշի, Լոռու , Սյունիքի մարզերում մենթորների ներգրավման մրցույթին» և ճանաչվել են հաղթողներ:

Դպրոցը համագործակցում է «Կայուն զարգացման հայկական հիմնադրամի» հետ , որի կողմից կազմակերպված մրցույթներում 2 անգամ ճանաչվել է հաղթող, ինչի արդյունքում դպրոցը ստացել է մարզական և ուսումնական գույք: Ֆրանսիայի դեսպանատան հետ համագործակցության արդյունքում դպրոցում ֆրանսերեն լեզուն ուսումնասիրվում է խորացված, ֆրանսերենի ուսուցչուհի Ք. Ափիցարյանն երկու անգամ արժանացել է կրթաթոշակի Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից և անցել վերապատրաստում Ֆրանսիայի Վիշի քաղաքի CAVILAM կենտրոնում: Միջազգային համագործակցության խթանման համար ստեղծվել է ինտերնետային համընդհանուր միջավայր, որը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչների և այլ քաղաքների դպրոցների հետ առցանց կապ հաստատել, միմյանց հաղորդակից դարձնել դպրոցում կիրառվող մեթոդների լավագույն փորձին / 2016 թվականից ֆրասիացի և 2023թվականից դանիացի դպրոցականների հետ/ : Դպրոցը 2023թ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի հետ համագործակցության արդյունքում դարձել է մենթոր-դպրոց:

### ***ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ***

Ծրագիրը կոչված է դառնալու դպրոցի կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթը՝ ապահովելով նրա անցումը նորարարական կենսակերպի: Դրա համար Դպրոցը պետք է ստեղծի այնպիսի ամբողջական և բաց կրթական միջավայր, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա կարող է գտնել իր հաջողության ճանապարհը որակյալ և մատչելի կրթություն ստանալու համար՝ իրացնելով սեփական կյանքի ներուժը տարբեր ձևաչափերով՝ անհատական ուսումնական ծրագրեր, առցանց կրթություն, ստեղծագործական և սոցիալական գործունեություն: :

Նման կրթական միջավայրի ստեղծումը, որը հիմնված է կրթության լավագույն ավանդույթների և նորարարական մոտեցումների ինտեգրման վրա, հնարավորություն կտա ձևավորել սոցիալապես ակտիվ, մրցունակ և գրագետ սովորողի, գիտակցված քաղաքացիական դիրք ունեցող ստեղծագործ անձի: Դպրոցի ուսումնական աշխատանքի ընթացքը հիմնված է երեխաներին կյանքին նախապատրաստելու վրա: Մենք ձգտում ենք ստեղծել այնպիսի պայմաններ և կազմակերպել ուսումնական գործընթացն այնպես, որ երեխաները, գտնվելով դպրոցի պատերի ներսում, կարողանան ձեռք բերել լիարժեք և հաջողակ կյանքի փորձ, կարողանան ներկայում և ապագայում ճանաչվել որպես սեփական կյանքի

սոցիալապես ակտիվ սուբյեկտներ՝ հաշվի առնելով նրանց առանձնահատկություններն ու հնարավորությունները , համաձայն կրթության զարգացման ռազմավարության

***Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումները***

□ Բարձր մակարդակի ընդհանուր, հաղորդակցական մշակույթի, տեսական գաղափարների և փորձի առկայություն՝ երկխոսության ռեժիմով իրականացվող բարդ հաղորդակցության կազմակերպման գործում,

□ ուսումնական բնագավառի տեսության և պրակտիկայի նվաճումներին տիրապետելու ունակություն,

□ անհատական ստեղծագործական որակներ ձևավորելու և զարգացնելու ցանկություն, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծել եզակի մանկավարժական գաղափարներ և ստանալ մանկավարժական նորարարական արդյունքներ,

□ մեթոդական մշակույթի, հայեցակարգային մտածողության հմտությունների և կարողությունների առկայություն, մանկավարժական գործընթացի մոդելավորում և սեփական գործունեության արդյունքների կանխատեսում,

□ մանկավարժական գործընթացի մյուս բոլոր առարկաների հետ սոցիալական փորձի համատեղ զարգացման պատրաստակամություն,

□ տեղեկատվական հոսքերի ձևափոխի նման աճի պայմաններում տեղեկատվություն ստանալու, ընտրելու, պահպանելու, վերարտադրելու, մշակելու և մեկնաբանելու մշակույթին տիրապետելը, որպես ուսուցչի անձի զարգացման շարժիչ գաղափարներից մեկը,

□ մանկավարժական կառավարման մշակույթի առկայությունը լայն իմաստով, այսինքն՝ արժեքային ընտրության իրավիճակում ինքնորոշվելու ցանկություն և մանկավարժական գործընթացի վերջնական արդյունքի համար

պատասխանատվություն ստանձնելու ցանկություն, որը որոշում է մասնագիտական հաջողությունը մրցակցային պայմաններում,

□ համակարգային մանկավարժական մտածողության, ընդհանրապես մանկավարժական և սեփական գործունեության համակարգված հետազոտության փորձի մասին տեսական պատկերացումների ձևավորում,

□ մանկավարժական գործունեության մեթոդի գիտակցումը՝ որպես ուսուցչի մասնագիտական բարձրագույն արժեքներից մեկը:

### ***Դպրոցի տրամադրած կրթության որակը***

Այս Ծրագիրը պետք է օգնի կառուցել կրթության որակի ժամանակակից ձևաչափ , որն իրագործում է հետևյալ ոլորտները.

□ Կրթության որակի գնահատման ներդպրոցական վերահսկողության համակարգի ներդրում՝ հիմնված գնահատման ընթացակարգերի արդյունքների համապարփակ վերլուծության վրա,

□ Հաստատության ժամանակակից տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական ենթակառուցվածքի

ձևավորում՝ դրա մատչելիության բարձր մակարդակով և դրա հիման վրա որակյալ ծառայությունների մատուցմամբ՝ առցանց կրթության հնարավորության ստեղծմամբ,

□ Անհատական կրթական ուղիների իրականացման պայմանների ստեղծում և զարգացում, սովորողների ինքնուրույն կրթական գործունեության իրավասությունների ձևավորում, ինչպես նաև մասնագիտական ինքնորոշում,

□ Պայմանների ստեղծում դպրոցի ուսուցչական կազմի զարգացման և մասնագիտական աճի համար

□ Բազմաբնույթ և փոխշահավետ փոխհամագործակցության իրականացում բոլոր շահագրգիռ կողմերի, ներառյալ ծնողների հետ, և նրանց նախապատրաստում որպես կրթական հարաբերությունների իրավասու մասնակիցների:

### ***Կրթության պահանջվող որակին հասնելու գործիքները***

- Սովորողների ֆունկցիոնալ (ներառյալ ֆինանսական) գրագիտության ձևավորում,
- Սովորողների նախագծման, փորձարարական և հետազոտական գործունեության տեխնոլոգիաներ,
- Սովորողների թվային իրավասությունների ձևավորում,
- Դպրոցական կրթական ծրագրի թարմացում,
- Սովորողների ինքնակառավարման զարգացում, սոցիալական պրակտիկա,
- Սովորողների համար անհատական ուսումնական ծրագրերի ձևավորում,
- Կրթական ծրագրերի իրականացման ձևերի շրջանակի ընդլայնում՝ ցանցային ձևեր, հեռավար ուսուցում, անհատական ուսուցում տանը, ընտանեկան ուսուցում, արտաքին ուսուցում, կրկնուսույցների աջակցություն,
- լրացուցիչ կրթության նոր հնարավորություններ,
- շնորհալի երեխաներին հայտնաբերելու և աջակցելու համակարգեր,
- առողջապահական ծրագրերի թարմացում, հատուկ ԿԱՊԿՈԻ երեխաներին աջակցության ծրագրեր և այլն,
- Հոգեբանական և մանկավարժական խորհրդատվություն ծնողների համար:

***Դպրոցի կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները եվ կիրառվող նորարարությունները***

Ուսումնական հաստատության նորարարական գործունեության առաջատար ուղղությունը ՏՀՏ-ի ներդրումն է ուսումնական գործընթացում և կառավարման մեջ: Դպրոցի հետագա զարգացումը ենթադրում է դպրոցի՝ որպես մեծ մրցունակությամբ օժտված բաց նորարարական համակարգի դրական դինամիկայով զարգացման ապահովումը: Այս ծրագրի հաջող իրականացման համար ստեղծված են մի շարք պայմաններ, այդ թվում՝

- ուսումնական առարկաների դասաժամերին ՏՀՏ-ների կիրառման համար նախատեսված կուրսերն անցել են ուսուցիչների 95%-ը,

- Կատարելագործվում է տեղական ցանցով էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառությունը,
  - Օգտագործվում է էլեկտրոնային փոստը / [spitak2school@yandex.com](mailto:spitak2school@yandex.com) , [spitak2@schools.am](mailto:spitak2@schools.am) /
  - Ուսումնական առարկաների դասավանդման ընթացքում ՏՀՏ-ների կիրառման նպատակով օգտագործվում է <<Սմարթ>> դասասենյակը , շարժական տեսագրիչը/ պրոյեկտոր/
  - ուսուցիչների 100%-ը իրենց դասերն վարում են ՏՀՏ-ների կիրառմամբ, որը պետք է շարունակաբար ընդլայնվի,
  - դպրոցի համակարգիչները միացված են ընդհանուր ցանցին
  - Դպրոցական իրադարձությունները ամրագրվում են պաշտոնական կայքում <https://spitak2.schoolsite.am/> : Կայքը ծառայում է որպես կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության փոխանակման կարևոր միջոց, հրապարակում է տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության գործունեության և ձեռքբերումների մասին,և որը, սակայն, պետք է առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում անընդհատ կատարելագործվի և հանրությանը ներկայանա ինչպես արդի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների սկզբունքներին հարիր ոճով, այնպես էլ ընդարձակ ու եռալեզու (հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն) տեղեկատվությամբ:
- Հարկ է նշել, որ ներկայումս ծնողական ժողովների, դպրոցական միջոցառումների, մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ օգտագործվում են ՏՀՏ-ների միջոցներ, սակայն առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում նշված կիրառմանը պետք է հաղորդել որակապես ու սկզբունքային առումով բոլորովին նոր լուծումներ,
- դպրոցը իր ուսումնական գործընթացը իրականացնում է emis.am կայքում,
  - դպրոցն ունի <<Սպիտակի թիվ երկու դպրոց>> պաշտոնական ֆեյսբուքյան կայքէջը, որտեղ լուսաբանվում է դպրոցի առօրյան և հանրության համար ավելի թափանցիկ դարձնում կատարվող աշխատանքները /պաշտոնական կայքն ունի 1000 հետևորդ/

□ Ինֆորմատիկայի կրթական ծրագրերի իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով հագեցած հատուկ «Սմարթ» և «Արմար» սենյակներ՝ 23 համակարգիչ, 5 մինի համակարգչի հավաքածու, 1 եռաչափ տպիչի հավաքածու, 1 շաղափային և լազերային հաստոցի հավաքածու մշտապես միացված է ներքին ցանցին :Դասասենյակի սարքավորումները ներառում են (12 պլանշետ) (1 նոտբուք, 2 պրոյեկտոր և 1 էլեկտրոնային գրատախտակ:

**Թույլ տեղեր**

<p><b>ՆՅՈՒԹՍԵՆՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶՄԱ և ՇԵՆՔՍՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Լաբորատորիան վերազինված չէ ժամանակակից և նոր սարքավորումներով, նյութերով</li> <li>➤ Դպրոցում բացակայում է հանդիսությունների դահլիճը</li> <li>➤ Դպրոցը չունի հրաձգարան</li> <li>➤ Դպրոցի մարզադահլիճը, դասասենյակները և առանձնասենյակներն ունեն նոր գույքի և վերանորոգման կարիք</li> </ul>
<p><b>ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ</b></p>	<p>1. Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կառավարման խորհրդը չի համագործակցում հասարակական կազմակերպությունների հետ ներգրավված չէ դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բազայիամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը</li> </ul>
<p><b>ԴՊՐՈՑԻ ՏՐԱՄԱԴՐԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ</b></p>	<p>Դպրոցում երկարօրյա խմբակներ չեն գործում Դպրոցում կա նաև պարտադիր խմբակների / &lt;&lt;Մասնագիտական կողմնորոշում&gt;&gt;, &lt;&lt;Առողջ ապրելակերպ &gt;&gt; և այլ խմբակների ստեղծման անհրաժեշտություն</p>

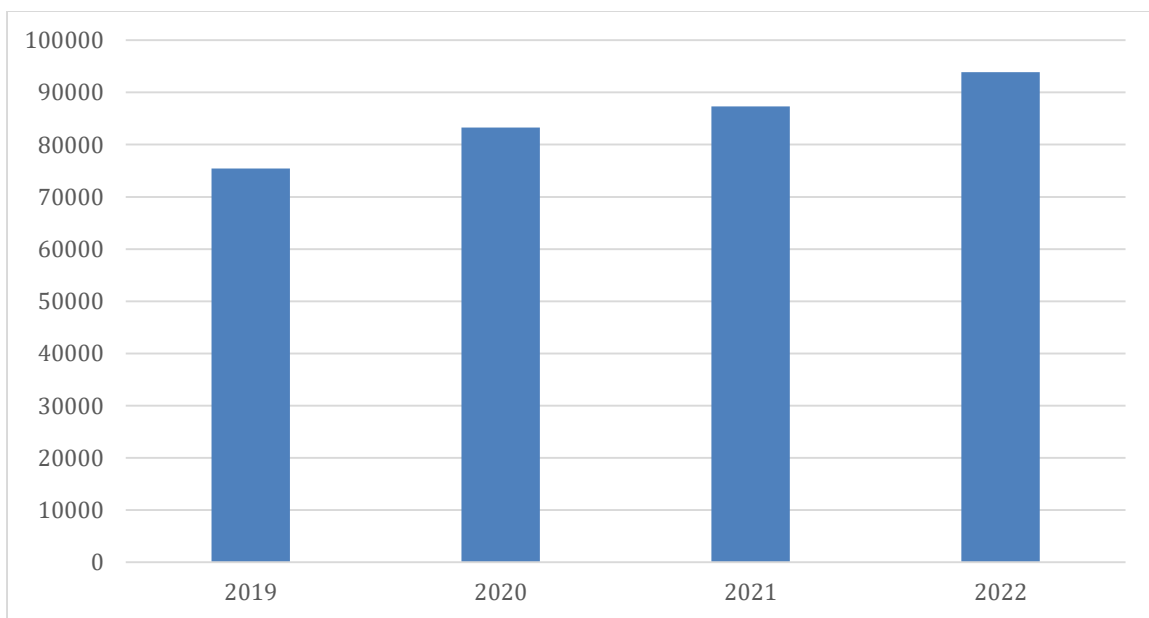
<b>ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Որոշ աշակերտների անտարբերությունը ուսման նկատմամբ</li> <li>▪ Աշակերտների ինքնագնահատման օբյեկտիվության պակաս</li> <li>▪ Ռադիոկապի բացակայություն:</li> </ul>
<b>ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ</b>  <b>ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ՄԻՋԱՑՈՒՈՄՆԵՐԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Թույլ սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդների ոչարդյունավետ կիրառումը:</li> <li>▪ Դեռևս կան ուսուցիչներ ովքեր դեռ հրահանգողի դերում են, որը սահմանափակում է սովորողի ազատ, քննադատաբար մտածելու հնարավորությունը</li> </ul>

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության արդյունքների ուսումնասիրությունները վկայում են, որ վերջին տարիներին ըստ նախահաշվի պլանավորված և կատարված ցուցանիշները հիմնականում չեն տարբերվում, շեղումները էական բնույթ չեն կրում: Ուստի վերլուծությունը ներկայացնենք ըստ նախահաշվային ցուցանիշների:

Դպրոցի բյուջեի վերլուծությունը սկսենք եկամտային մասից: Այսպես, դպրոցի ընդհանուր եկամուտները 2019-2022թթ ներկայացնենք գծապատկեր 1-ում:

**Գծապատկեր 1. Դպրոցի ընթացիկ եկամուտները**



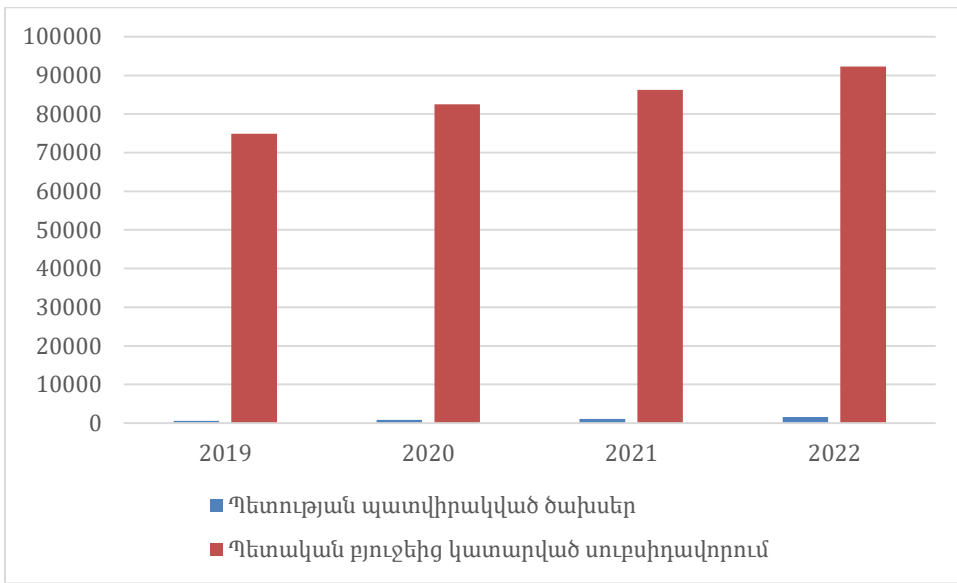
Ինչպես երևում է գծապատկեր 1-ից, դպրոցի ընթացիկ եկամուտները 2019-2022թ-ին տարեցտարի աճել են, այսպես 2022թ. 2019թ. ցուցանիշի նկատմամբ աճել է շուրջ



24,4 %-ով: Այս աճը հիմնականում պայամանվորված է եղել աշակերտների թվի աճով, քանի որ նշված տարիներին աշակերտների ընդհանուր թիվը Դպրոցում աճել է շուրջ 5 %-ով:

Եկամուտների կառուցվածքի ուսումնասիրությունը ներկայացնենք գծապատկեր 2-ում:

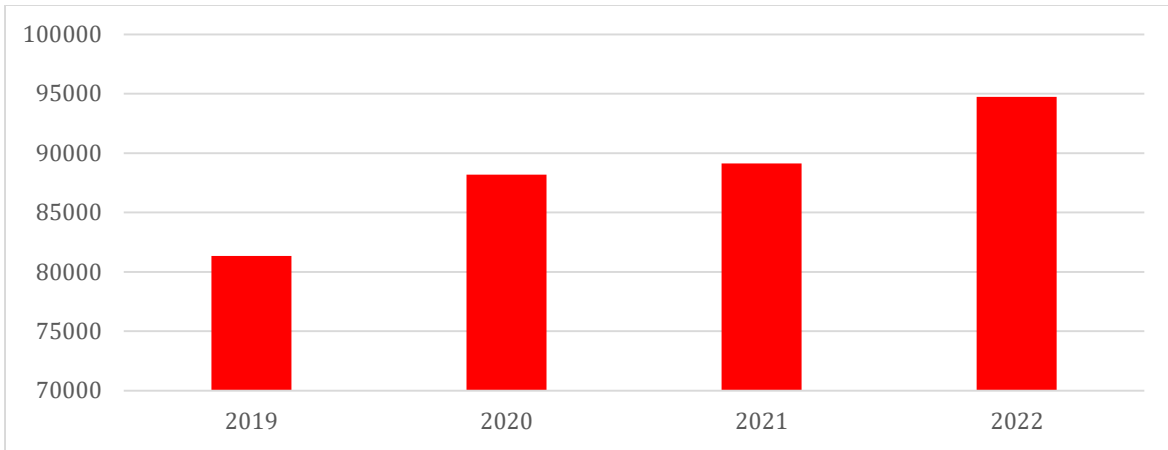
**Գծապատկեր 2. Դպրոցի եկամուտների կառուցվածք**



Ինչպես երևում է գծապատկեր 2-ից, դպրոցի եկամուտների 98-99%-ը ստ տարիների կազմում են պետական բյուջեից կատարվող սուբսիդավորումը, 1-2 %-ը կազմում է պետության կողմից պատվիրակված ծախսերը: Հատկանշական է, որ 2019-2022թ. արտաբյուջետային այլ եկամուտներ չի արձանագրվել Դպրոցի բյուջեում:

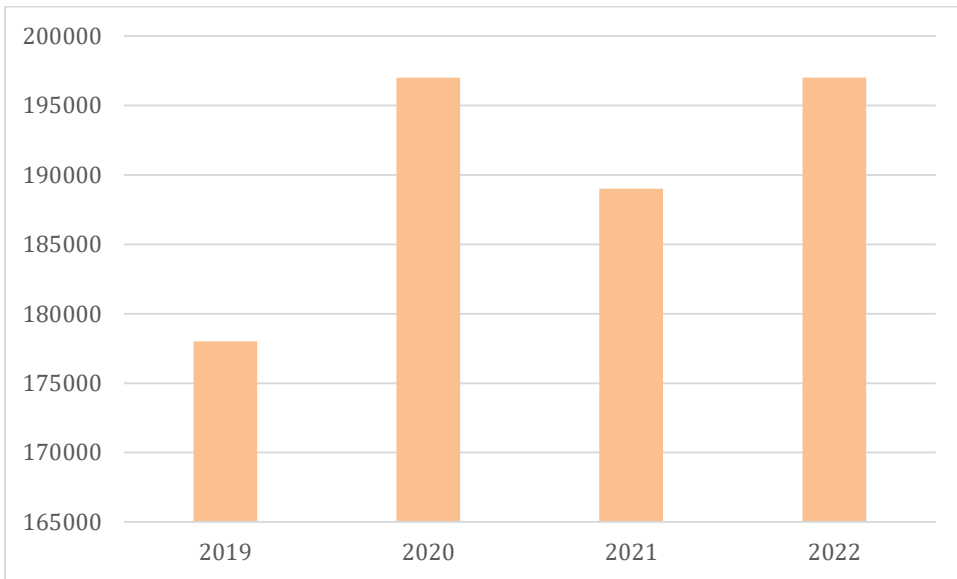
Անդրադառնալով ծախսերին՝ կազմենք գծապատկեր 3-ը: Արձանագրենք, որ Դպրոցի ընդհանուր ծախսերը նույնպես աճել են՝ 2022թ-ին 2019թ-ի ցուցանիշը գերազանցելով շուրջ 17%-ով:

**Գծապատկեր 3. Դպրոցի ընդհանուր ծախսերի դինամիկան 2019-2022թթ.**



Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծության առումով կարևոր նշանակություն ունի նաև մեկ սովորողի վրա կատարվող ծախսերի վերլուծությունն ըստ տարիների: Այս հարաբերական ցուցանիշի արդյունքները ներկայացնենք գծապատկեր 4-ում՝

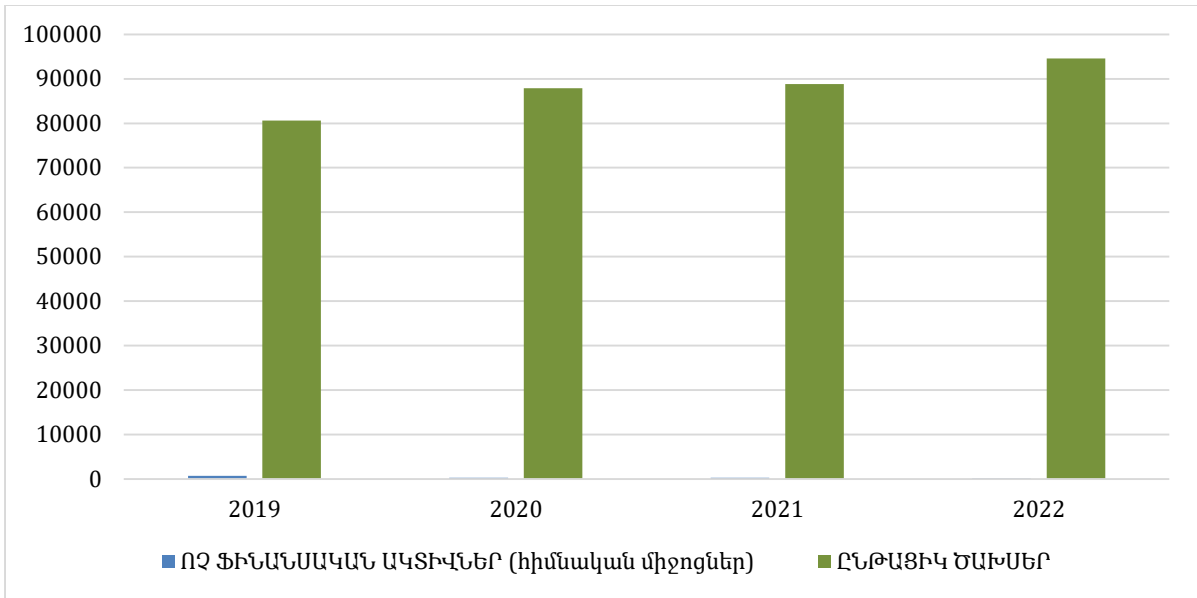
**Գծապատկեր 4. Մեկ սովորողի վրա կատարվող ընդհանուր ծախսերը 2019-2022թթ.**



Գծապատկերից պարզ է դառնում, որ այս ցուցանիշը ամենացածրն է եղել 2019թ-ին, որից հետո աճել է՝ զրեթե համանման ցուցանիշներ արձանագրելով 2020թ. և 2022թ-ին, համեմատաբար ցածր ցուցանիշ՝ 2021թ-ին:

Ծախսերի կառուցվածքի ներկայացման համար կազմել ենք գծապատկեր 5-ը:

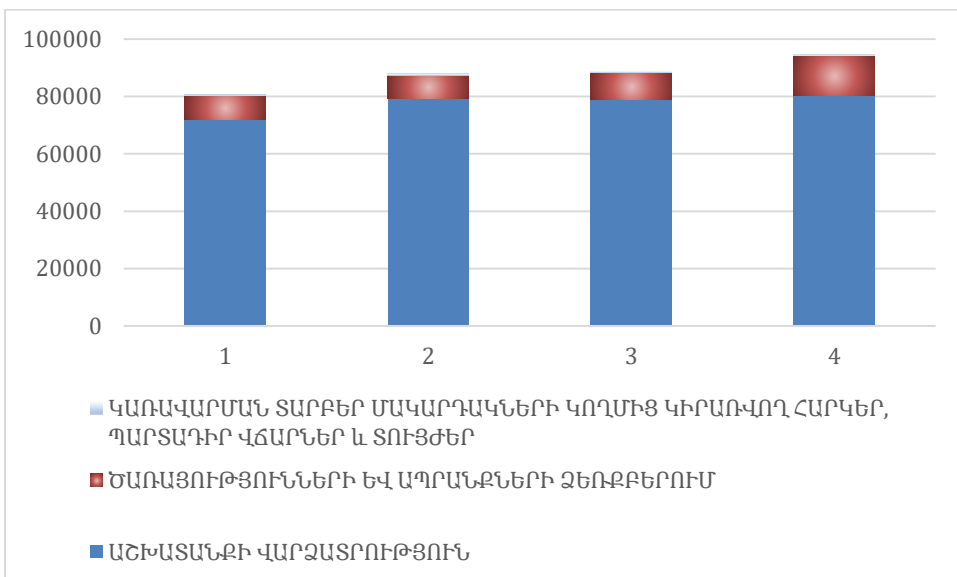
**Գծապատկեր 5. Դպրոցի ընդհանուր ծախսերի կառուցվածքը 2019-2022թթ.**



Անդրադառնալով ծախսերի կառուցվածքին՝ հարկ է նշել, որ ուսումնասիրվող ժամանակահատվածում գերակշռող մասը՝ 99 %-ից ավելին ուղղված է եղել ընթացիկ ծախսերին: Հիմնական միջոցներին հատկացվող միջոցների տեսակարար կշիռը տարեցտարի նվազել է: Սա համընդհանուր խնդիր է հանրակրթական համակարգում, որի մասնակի լուծմանն էլ ուղղված է սույն զարգացման ծրագրի ուղղություններից մեկը:

Դիտարկենք նաև նշված տարիներին ընթացիկ ծախսերի կառուցվածքը, որի համար կառուցենք գծապատկեր 6-ը:

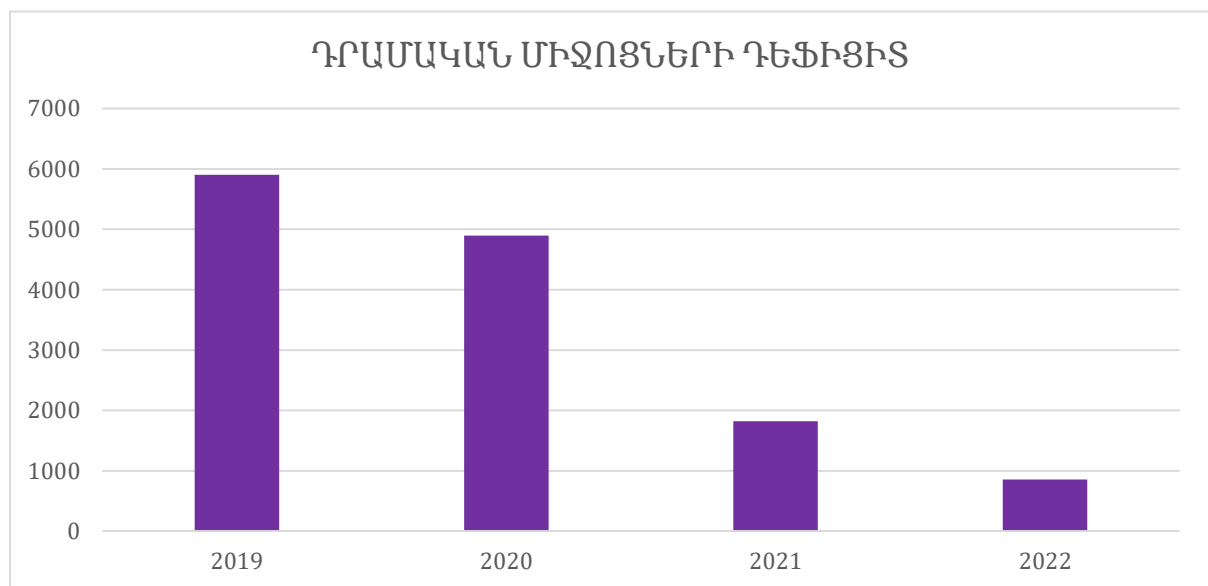
**Գծապատկեր 6. Դպրոցի ընթացիկ ծախսերի կառուցվածքը 2019-2022թթ.**



Գծապատկեր 6-ից պարզ է դառնում, որ ընթացիկ ծախսերի կառուցվածքում ուսումնասիրվող ժամանակահատվածում ամենամեծ տեսակարար կշիռն ունեն աշխատանքի վարձատրության ծախսերը: Հատկանշական է, որ աշխատանքի վարձատրությանն ուղղված ծախսերը տարեցտարի նվազել են՝ 2019թ. 90 %-ից հասնելով 84%-ի: Փոխարենն ավելացել են ապրանքների ու ծառայություններին հատկացվող միջոցների տեսակարար կշիռը՝ շուրջ 10 տոկոսից հասնելով 14 տոկոսի:

Դրամական միջոցների դեֆիցիտի դինամիկան ուսումնասիրելու նպատակով կառուցենք գծապատկեր 7-ը:

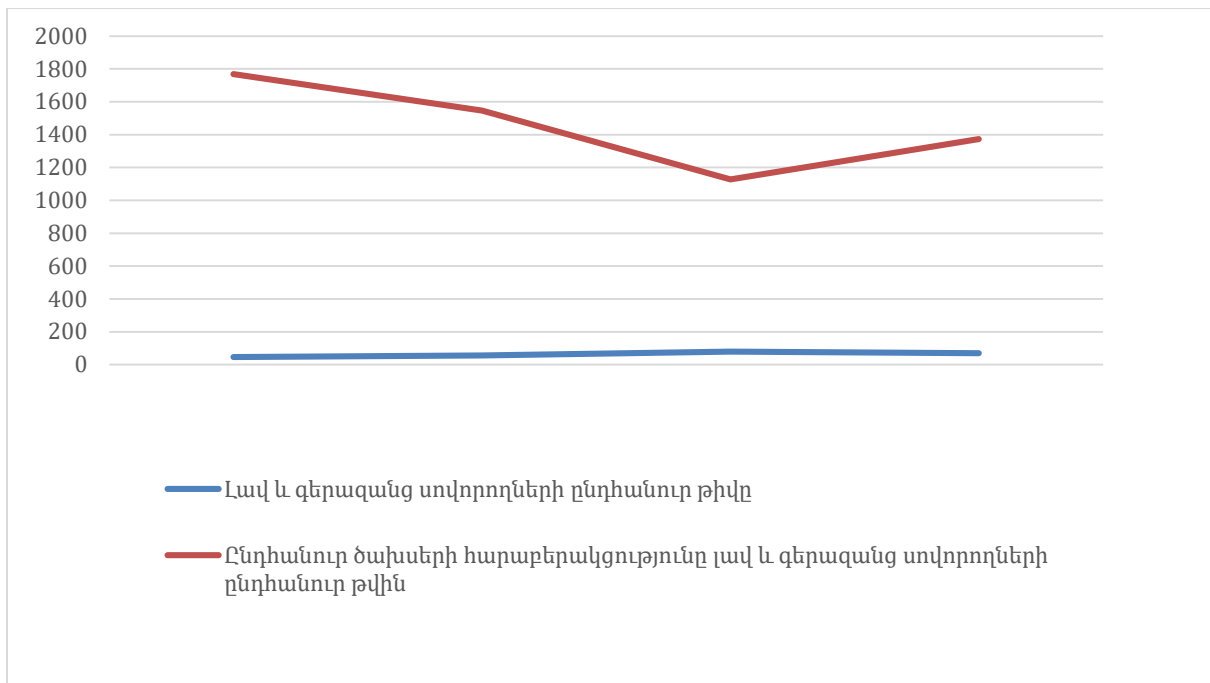
**Գծապատկեր 7. Դպրոցի դրամական միջոցների դեֆիցիտի դինամիկան 2019-2022թթ.**



Ինչպես երևում է գծապատկերից դպրոցի դրամական միջոցների դեֆիցիտը տարեցտարի նվազել է՝ 2022թ-ին շուրջ 7 անգամ պակաս լինելով 2019թ. ցուցանիշից:

Դպրոցի կողմից ծախսված ընդհանուր միջոցները համեմատենք սովորողների առաջադիմության մակարդակի հետ: Որպես ցուցանիշ դիտարկենք ընդհանուր ծախսերի հարաբերակցությունը գերազանց ու լավ գնահատականներ ստացած սովորողների թվին:

**Գծապատկեր 8.**



Գծապատկերից պարզ է դառնում, որ տարեցտարի ծախսերի ավելացմանը զուգահեռ ավելացել է լավ և գերազանց սովորողների թվաքանակը, ինչին զուգահեռ նվազել է ընդհանուր ծախսերի հարաբերակցության ցուցանիշը լավ և գերազանց սովորողների ընդհանուր թվաքանակին:

## ***ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԱՌԿԱ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ:***

### ***1. Մանկավարժների մասնագիտական որակավորման բարձրացում***

- ❖ Նորմատիվ իրավական և կազմակերպական այնպիսի նախադրյալների ստեղծում, որոնք կապահովեն դպրոցի մանկավարժական համակազմի մեթոդական աշխատանքների որակական բարելավումը
- ❖ Մանկավարժներին աջակցել՝ մշակելու, ներկայացնելու և տպագրելու իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքների վրաբերյալ նյութեր
- ❖ Կազմակերպել ուսուցիչների վերապատրաստում SՀՏ կիրառման ուղղությամբ
- ❖ Շահագրգռել մանկավարժներին՝ կատարելու հետազոտական աշխատանքներ, ստեղծել պայմաններ մանկավարժների փորձարարական աշխատանքների իրականացման համար:

### ***2. Կրթության որակի բարձրացման միջոցառումներ***

Կրթության որակի բարձրացման համար կատարվել է և կատարվում են բազմաթիվ կազմակերպչական, ուսումնական, ռազմահայրենասիրական, դաստիարակչական բնույթի միջոցառումներ, սակայն այս հիմնախնդրի լուծման համար անհրաժեշտ է նաև՝

- ❖ Կրթության որակի բարձրացումը դպրոցում՝ ապահովելով ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացումը:
  - ❖ Հարստացնել առկա ուսումնամեթոդական բազան: Ձեռք բերել ձեռնարկներ, մեթոդական ուղեցույցներ, գեղարվեստական, գիտական գրքեր, ատլասներ, քարտեզներ
  - ❖ Մեծ ուշադրություն դարձնել պրակտիկ ունակությունների զարգացմանը, հմտությունների մշակմանը, սովորողների ֆիզիկական և ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը
  - ❖ Լայնորեն կիրառել դասաժամի արդյունավետությունը բարձրացնող միջոցներ՝ ուսումնադիդակտիկ պարագաներ, սլայդներ, տեսաժապավեններ, պաստառներ, աղյուսակներ, մուլյաժներ, գործիքներ, նյութեր
  - ❖ Կիրառել իրավիճակային խնդիրներ, թեստեր, դերային խաղեր, խաչբառեր, խճանկարներ, ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդներ, ստուգատես մրցույթներ և այլ
  - ❖ Մանկավարժական կազմի դասավանդման որակը բարձրացնելու նպատակով պարբերաբար կազմակերպել վերապատրաստումներ, դասախոսություններ, հարցազրույցներ, կոնֆերանսներ, ուսուցողական և բաց դասեր, կատարել դասալսումներ, մեծ ուշադրություն դարձնել դասավանդողների գնահատման ընթացակարգի կիրառմանը
- ❖ Լիովին օգտագործել <<Սմարթ դասասենյակի>> հնարավորությունները:

### ***3. Սովորողների կրթության կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում***

- ❖ Սովորողների իրավունքների պահպանում պետական կրթական չափանիշներին համապատասխան
- ❖ Ուսուցման կազմակերպում՝ ազգային գաղափարախոսության հենքի վրա
- ❖ Մեթոդական և դիդակտիկ նյութերով ապահովում
- ❖ Սովորողներին շահագրգռել հետազոտական աշխատանքներ կատարելու համար, հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման համար նպաստավոր պայմաններ ստեղծել

- ❖ Սովորողների համար ստեղծել առողջ և բարենպաստ սոցիալ-հոգեբանական մթնոլորտ
- ❖ Մերմանել հայրենասիրություն, մարդասիրություն, սեր ուսման և աշխատանքի նկատմամբ, բարոյական բարձր հատկանիշներ, հավատ ապագայի նկատմամբ, ձգտում իրավական հավասարության:

#### **4. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում**

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման նպատակով անհրաժեշտ է մշտապես համագործակցել առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների հետ:

- ❖ Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում
- ❖ Ուսումնանյութական բազայի հարստացում
- ❖ Լաբորատոր սարքավորումների ձեռքբերում
- ❖ Համակարգչային կաբինետի համալրում նոր համակարգիչներով, տեխնիկայով

#### **5. Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում**

- **Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում**

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևյալ ուղղություններով:

- ❖ Ֆինանսական եռամսյակային հաշվետվությունների քննարկում, առաջարկությունների իրականացման համար միջոցների ներդրում
- ❖ Միջոցներ ստեղծել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար:

➤ **Ծնողական խորհրդի հետ համագործակցության բարելավում**

Սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները: Ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում անհրաժեշտ է ձեռք բերել փոխադարձ վստահություն: Ծնողական խորհրդի ադամներին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթներում:

- ❖ Ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում
- ❖ Ամրապնդել ծնողական խորհրդի կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը
- ❖ Աջակցել ծնողական խորհրդի աշխատանքի կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում:
- ❖ Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ ծնողների համար, որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը
- ❖ Ծնողներին պետք է մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ ներգրավելով հովանավորներ

➤ **Աշակերտական խորհուրդի հետ համագործակցության բարելավում**

Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով դպրոցում պետք է ավելի ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը: Նրանց մասնակից դարձնել դպրոցի շրջանակներում որոշումների կայացմանը, կարողանան ազատ արտահայտել իրենց կարծիքը :

- ❖ Բարձրացնել դպրոցի աշակերտական խորհրդի գործունեության արդյունավետությունը
- ❖ Բարձրացնել դպրոցի աշակերտական խորհրդի դերը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման աշխատանքներում
- ❖ Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ՝ աշակերտների ինքնավարության միջոցով
- ❖ Ինքնավարությունը պետք է արտահայտվի աշակերտների ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ արտահայտմամբ



❖ Ինքնավարությունը պետք է արտահայտի և ապահովի աշակերտների իրավունքների պաշտպանությունը

Կրթական գործունեության արդյունքները արտացոլում են դպրոցի կառավարման համակարգի իրավասությունը, ուսուցչական անձնակազմի պրոֆեսիոնալիզմը և ռեսուրսների հագեցվածության բավարար մակարդակը: Կրթության ժամանակակից պահանջներն արդիականացնում են կրթական գործունեության տարբեր բաղադրիչները, կրթական հարաբերությունները, ռեսուրսների ապահովումը և դպրոցի հասարակության հետ փոխգործակցությունը փոխակերպելու անհրաժեշտությունը: Կատարված SWOT վերլուծությունը թույլ է տալիս գնահատել, որ արտաքին հնարավորություններն ու ռիսկերը որոշիչ չեն դպրոցի կրթական համակարգի զարգացման համար: Զարգացման ռազմավարությունը կենտրոնացած է դպրոցի ներքին զարգացման ներուժի և կառավարման և ուսուցման նորարարական տեխնոլոգիաների վրա: Այս վերլուծությունը թույլ է տալիս առանձնացնել դպրոցի կրթական համակարգի զարգացման առաջնահերթ ռազմավարությունը մինչև 2025 թվականը՝ օրենքի պահանջներին համապատասխան կրթության նոր որակի ապահովում: Դպրոցի գործունեության մեջ ուժեղ կողմերի գերակշռումը, ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) աջակցության հետ միասին կնպաստի դպրոցի զարգացմանը, ինչը հանգեցնում է կրթության որակի բարելավմանը: Ներկայումս դպրոցում գործում է մեթոդական աջակցության հաստատված համակարգ, ուսումնադաստիարակչական գործունեության ժամանակակից համակարգ, բավարար մարդկային ռեսուրսներ: Զարգացման ռազմավարությունը կենտրոնացած է դպրոցի ներքին զարգացման ներուժի և կառավարման և դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաների վրա:

## **ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ**

*ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ ԴՊՐՈՑԸ ԴՐԵԼ Է ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՆՊԱՏԱԿԸ .*

Ներդաշնակորեն զարգացած, սոցիալապես գործուն և ստեղծագործ, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը միտված կրթության համակարգի առաջանցիկ զարգացումն է՝ որպես պետականության ամրապնդման և հասարակության սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի գործոն:

ստեղծել կրթական միջավայր, որը նպաստում է ինտելեկտուալ, բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որը կենտրոնացած է ժամանակակից պայմաններում սոցիալական հարմարվողականության վրա դինամիկ զարգացող հասարակություն:

### **Ծրագրի նպատակներն են**

- ստեղծել կրթական միջավայր, որը նպաստում է ինտելեկտուալ, բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որը կենտրոնացած է ժամանակակից պայմաններում սոցիալական հարմարվողականության վրա դինամիկ զարգացող հասարակություն:
- Ստեղծել ժամանակակից և անվտանգ թվային կրթական միջավայր՝ թարմացնելով տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքը և դրա կազմակերպչական և մեթոդական բազան,
- ապահովել ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների մակարդակի բարձրացում՝ ստեղծելով և իրականացնելով Դպրոցի մանկավարժական ներուժի զարգացման ծրագիր՝ ուսուցչի աճի ազգային համակարգի մոդելին համապատասխան,
- բարելավել կրթական գործընթացի արդյունավետությունը՝ թարմացնելով կրթության որակի գնահատման ներդրողական
- Պայմաններ ստեղծել սովորողների ինքնուրույն կրթական գործունեության իրավասությունների ձևավորման, ինչպես նաև նրանց հաջողության և մասնագիտական ինքնորոշման համար:

- ծրագրերի և անհատական կրթական գործունեության իրականացման մեխանիզմների ներդրման միջոցով, ձևավորել ֆունկցիոնալ գրագիտության ուղիներ, ներառյալ հեռավար տեխնոլոգիաների օգտագործումը,
- պայմաններ ստեղծել կրթության որակի բարելավման գործում ծնողների և գործընկերների ներգրավման համար՝ ստեղծելով էկոհամակարգային հարթակ՝ ծնողների իրավասությունների բարձրացման և նրանց և այլ շահագրգիռ կողմերի հետ փոխգործակցության ձևավորման համար:

## **Ծրագրի իրականացման ուղղությունները**

### **Ուղղություն 1. Ժամանակակից դպրոց՝ ապագայի դպրոց**

ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ: Ծրագրի արդիականությունը որոշվում է, հանրակրթական ծրագրերի դասավանդման բովանդակության և տեխնոլոգիաների թարմացման միջոցով՝ ներգրավելով կրթական համակարգի բոլոր մասնակիցներին (աշակերտներ, ուսուցիչներ, ծնողներ (օր. ներկայացուցիչներ), գործատուներ և հասարակական միավորումների ներկայացուցիչներ) հանրակրթական համակարգի զարգացման, ինչպես նաև նյութատեխնիկական բազայի թարմացման միջոցով:

Հասարակության, պետության և ուսումնական հաստատությունների առջև բարդ խնդիր է դրված՝ կրթության որակի բարելավում, կրթության մեջ մանկավարժական և կառավարչական նոր մշակույթի ստեղծում, ուսուցիչների և ուսումնական հաստատությունների ղեկավարների նորարարական, ստեղծագործական, մասնագիտական ներուժի զարգացում: Ուսուցիչները պետք է արդիական լինեն մասնագիտական և մանկավարժական գիտելիքներով, օգտագործեն իրենց մասնագիտական գիտելիքները սովորողների համար առավել բարենպաստ որոշումներ կայացնելու համար, ծնողներին և հասարակությանը բացատրեն ուսուցման մեթոդների վերաբերյալ որոշումները և աշխատեն բարելավելու իրենց մանկավարժական պրակտիկան: Դպրոցի առաքելությունը կենտրոնացած է որակյալ կրթության դերի պահպանման վրա՝ որպես ժամանակակից հասարակության մեջ երեխայի դաստիարակության և հաջող սոցիալականացման կարևորագույն պայման:

***Ծրագիրն ուղղված է հետևյալ ցուցանիշների մշակմանը և ձեռքբերմանը.***

1. կրթական համակարգում և հասարակության մեջ երեխաների առաջընթացի մոնիթորինգ,
2. հաջողության հասնելու մոտիվացիայի բարձրացում,
3. ճանաչողական գործունեություն,
4. ճանաչողական հետաքրքրություններ և կարիքներ,
5. ուսուցիչների մոտ նոր տեխնոլոգիաներ օգտագործելու մոտիվացիա,
6. հետազոտության կազմակերպում,
7. աշակերտների ինքնուրույն, նախագծային, խմբային աշխատանք,
8. մանկավարժական և դեկավար անձնակազմի հոգեբանական և մանկավարժական իրավասության բարելավում,
9. ծնողների հետ փոխգործակցության կազմակերպում երեխաների կարողությունների, նրանց կրթության, դաստիարակության և զարգացման հարցերում,
10. ժամանակակից նյութատեխնիկական բազա,
11. ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ սարքավորումներ,
12. ուսումնական գործունեության գրավչության բարձրացում և սովորողների կրթական մոտիվացիա,
13. ուսուցիչների մասնագիտական մոտիվացիա:

***ՆՊՍՏԱԿԸ. ապահովել «Հանրակրթության պետական չափորոշիչ» պահանջներին համապատասխան մատչելի, բարձրորակ կրթություն ստանալու երաշխիքներ :***

***ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ***

□ պայմաններ ստեղծել վերապատրաստման նոր ձևաչափերի ներդրման համար, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում ժամանակակից իրավասությունների ձևավորմանը,

□ բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը՝ թարմացնելով կրթության որակի գնահատման ներդրողական համակարգը՝ հիմնված գնահատման ընթացակարգերի

արդյունքների համապարփակ վերլուծության վրա, որը մշակվել է՝ հաշվի առնելով սովորողների կրթության որակի ուսումնասիրությունների պրակտիկան,

□ ապահովել «ԲՏՃՄ» ուսումնական բնագավառի իրականացման համար բարձր կահավորված լաբորատորիայի ստեղծումը,

□ պայմաններ ստեղծել ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ուսուցիչների վերապատրաստման համար,

□ պայմաններ ստեղծել սովորողների սոցիալ-մշակութային և տեղեկատվական տարածքի ընդլայնման, նրանց հաղորդակցական կարողությունների զարգացման համար հասակակիցների և մեծահասակների հետ փոխգործակցության միջոցով:

**ԱՎՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐԸ.**

□ սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում,

□ որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում,

□ կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում,

□ ուսումնական բնագավառների բովանդակության և դասավանդման մեթոդների արդիականացում կրթության նոր հասկացություններին համապատասխան,

□ Սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) ներգրավվածության բարձրացում կրթական գործընթացում, նրանց ըմբռնումը ուսման մեջ հաջողության հասնելու հեռանկարների և, որպես հետևանք, ուսման մոտիվացիայի բարձրացման մասին, բարձրացնել բոլոր մասնակիցների հետաքրքրությունը կրթական հարաբերությունների նկատմամբ կրթական գործունեության բարելավման և դրա արդյունքների բարելավման նկատմամբ

ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	ՏՈԿՈՍԸ %	Ժ/Շ
Դպրոցի համապատասխանությունը ՀՊԶ-ի պահանջներին կրթության իրականացման պայմաններին:	100	2023-2028
Կրթական ծրագրերի իրականացման ամբողջականությունը:	40- ից ոչ ցածր	2023-2028
Սովորողների առաջադիմության մակարդակը:	85-ից ոչ ցածր	2023-2028

ԲՏՃՄ ուսումնական բնագավառը յուրացնող երեխաների քանակը հանրակրթության նորացված հիմնական կրթական ծրագրերի և նորացված նյութատեխնիկական բազայի վրա:	90	2023-2028
Հաջորդ դասարան տեղափոխվող աշակերտների տոկոսը:	100	2023-2028
Հայոց լեզու և մաթեմատիկա առարկաներից ավարտական քննություն հանձնած շրջանավարտների քանակը :	100	2023-2028

## Ուղղություն 2. Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն

### Արդիականությունը և համապատասխանությունը

Ծրագրի արդիականությունը որոշվում է՝ յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունների բացահայտումը, ներդաշնակ, սոցիալապես պատասխանատու անհատականության կրթությունը, որը պատրաստ է կյանքին բարձր տեխնոլոգիական, մրցունակ աշխարհում: «Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն» ուղղությունը միտված է բոլոր երեխաների համար որակյալ կրթություն ստանալու և հաջող ինքնաիրացման համար պայմաններ ստեղծելուն՝ հաշվի առնելով նրանց կարողությունները և կրթական կարիքները: Երեխայի հաջողությունը մեծապես կախված է նրա դպրոցական ձեռքբերումներից: Դպրոցում կարևոր է յուրաքանչյուր աշակերտի համար ստեղծել հաջողության իրավիճակ, օգնել ձեռք բերել ինքնավստահություն, ստանալ ինքնիրացման հնարավորություն: Երեխաները պետք է ձեռք բերեն հաջողակ փորձի, նախագծերի, գաղափարների փորձ: Դա անելու համար անհրաժեշտ է, որ յուրաքանչյուր երեխա իր հնարավորություններին և հետաքրքրություններին համապատասխան լրացուցիչ կրթություն ստանա: Կրթական նոր մոդուլների, դասավանդման մեթոդների, ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների ներդրումը պետք է նպաստի տարբեր կատեգորիաների երեխաների կրթության որակի բարելավմանը՝ ժամկետային հիվանդ, մասնագիտական սպորտով զբաղվող երեխաներ, հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ և այլն:

**ՆՊԱՏԱԿԸ` Սովորողների ինքնաիրացման համար պայմանների ստեղծում:**

**ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ** – փորձարկել նոր պրակտիկա, որոնք նպաստում են սովորողների բոլոր տեսակի շնորհների բացահայտմանը և օպտիմալ զարգացմանը,

– մշակել և իրականացնել լրացուցիչ կրթության համալիր միջոցառումներ` յուրաքանչյուր երեխայի ներդաշնակ զարգացումն ապահովելու համար` հաշվի առնելով անհատական կարիքները, ճանաչողական հետաքրքրությունները,

– պայմաններ ստեղծել անհատի ինքնիրացման համար` մանկական համայնքների, նոր ակումբների և տարբեր կողմնորոշումների խմբակների բացման, սոցիալական պրակտիկաներում սովորողների ընդգրկման և երկարաժամկետ մեզանախազծերի միջոցով նոր ավանդույթների ստեղծման, կրթության մեջ կարևոր իրադարձությունների ձևավորման համար,

– ձևավորել երեխաների ունակություններն ու տաղանդները բացահայտելու, աջակցելու և զարգացնելու արդյունավետ համակարգ,` ապահովելով յուրաքանչյուր աշակերտի ինքնորոշումը և մասնագիտական կողմնորոշումը::

**Ակնկալվող արդյունքները**

- սովորողների համար լրացուցիչ կրթություն ստանալու մատչելիության և հավասարինարավորությունների ապահովում,
- բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան կրթական և ինքնակրթական և ստեղծագործական գործունեության համար,
- սովորողների տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի բարձրացում,
- տաղանդավոր երեխաների նույնականացում և մանկավարժական աջակցություն,
- սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախազծերինմասնակցելու միջոցով,
- աշակերտների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության համակարգ,
- կրթական, գիտական, մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետհամագործակցության համակարգի ստեղծում,

№	Նպատակային ցուցանիշներ	տոկոսը %	ժ/շ
1.	Լրացուցիչ կրթության մեջ ընդգրկված սովորողների քանակը	Մինչև 70	2023-2028
2.	Բաց առցանց դասերի մասնակիցների թիվը, որոնք ուղղված են մասնագիտական կողմնորոշման վաղ ուղղորդմանը:	Մինչև 30	2023-2028

<b>3.</b> Երեխաների թիվը, ովքեր ստացել են առաջարկություններ ընտրված վաղ մասնագիտական կարողությունների համաձայն անհատական ուսումնական պլան կառուցելու վերաբերյալ,	10-ից ցածր	2023-2028
--	------------	-----------

### Ուղղություն 3. Թվային դպրոց

**Արդիականություն:** Այս ուղղության արդիականությունը կապված է Դպրոցի անցումը ժամանակակից աշխարհի ինֆորմատիզացիայի և համակարգչայինացման մակարդակի բարձրացման, ՏՏ ընկերությունների կողմից աճող պահանջարկի ոլորտի զարգացման, պատրաստված մասնագետների ապահովման, ինչպես նաև այսօրվա երեխաների և երիտասարդների ՏՏ գրագիտության ընդհանուր մակարդակի բարելավմանն ուղղված միջոցների և համալիր միջոցառումների իրականացման անհրաժեշտության հետ: Սովորողների համար անհատական կրթական ուղի կառուցելու փաստացի գործիք է հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիաների օգտագործումը:

Ժամանակակից տեղեկատվական և կրթական միջավայրը սահմանում է, որպես տեղեկատվական և կրթական ռեսուրսների (ներառյալ թվային), տեղեկատվական տեխնոլոգիական միջոցների ամբողջություն: Ավանդական գրադարանից նորարարի անցումը, օգտագործելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, սեփական կայքը, էլեկտրոնային տեղեկատվության որոնումը, հնարավոր է դարձնում ընդլայնելու գրադարանի գործունեության շրջանակը: Այս առումով չափազանց հրատապ է դառնում հաստատությունների գրադարանների կարգավիճակի բարձրացման խնդիրը՝ կապված դրանց համապատասխան արդիականացման հետ: Նման արդիականացման արդյունքը պետք է լինի թվային դպրոցի տեղեկատվական և գրադարանային տարածքի վերափոխումը, այն դարձնելով սովորողների ճանաչողական նկրտումների կենտրոն:

«Էլեկտրոնային գրադարանը»՝ հաջող լուծում է տալիս յուրաքանչյուր ուսուցչի անհատական զարգացման խնդիրին:

Թվային դպրոց ուղղությունն ուղղված է ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների վրա հիմնված ժամանակակից համակարգչային աշխարհում ապրող սովորողների



համար որակյալ կրթություն ստանալու համար ժամանակակից պայմաններ ստեղծելուն:

### ***Նպատակը. Դպրոցի թվային միջավայրի զարգացում***

Անհրաժեշտություն կա ինստիտուցիոնալ հիմքերի վրա դնել ուսուցիչների խրախուսման ու պարգևատրման, ինքնակրթության հնարավորությունների ստեղծման մեխանիզմները:

### ***Խնդիրները.***

Ստեղծել ժամանակակից և անվտանգ թվային կրթական միջավայր՝ թարմացնելով տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքը և դրա կազմակերպչական և մեթոդական բազան, պայմաններ ստեղծել ուսումնական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացման համար, բարելավել դպրոցի կառավարման արդյունավետությունը տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման և ցանցային կապերի զարգացման միջոցով, պայմաններ ստեղծել հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին մասնակցելու համար:

### **Ակնկալվող արդյունքները**

- կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համակողմանի թարմացում,
- ուսումնական գործընթացի պլանավորում, կազմակերպում և դրա ռեսուրսային աջակցություն.
- ցանցային փոխգործակցության զարգացում,
- կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում,
- Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման միջոցով,
- մասնակցություն հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին:

N°	Նպատակային ցուցանիշներ	Տոկոսը % <sup>ժ/2</sup>	
1	<p>Դպրոցի պատրաստակամությունը հանրակրթական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական կազմակերպություններում ընդգրկվելու թվային կրթական միջավայրի թիրախային մոդելում.</p>	<p>40 50 60 80 100</p>	<p>2023 2024 2025 2026 2027</p>
2	<p>Դպրոցականների քանակը , ովքեր օգտագործում են «Եմիս», «Թիմս», «Իմ դպրոց», «Դասարան » և այլ թվային կրթական միջավայրի տեղեկատվական և սպասարկման հարթակների հնարավորությունները</p>	70	<p>2023-2028 թթ.</p>
3	<p>Ուսուցիչների քանակը , ովքեր անցել են խորացված վերապատրաստում,որպես տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործմամբ թվային ձևով պարբերական հավաստագրման մաս</p>	70	<p>2023-2028 թթ.</p>
4	<p>Դպրոցին ինտերնետ հասանելիության ապահովում բարձր արագությամբ (ավելի քան 10 Մբիթ/վրկ)</p>	100	2023թթ

#### Ուղղություն 4. Դպրոցի հմուտ մասնագետներ

##### Արդիականություն

Անհրաժեշտ է փոխել ուսուցիչների արժեքային կողմնորոշումները և աշխատանքի մեթոդները, արդյունավետ մանկավարժական գործիքների յուրացումը և նոր լուծումների ներդրումը գործնականում: Անհրաժեշտություն կա թարմացնելու և (կամ) ձևավորելու մասնագիտական կարողություններ, որոնք ապահովում են մանկավարժական և դեկավար անձնակազմի առաջադեմ

պատրաստվածությունը՝ լուծելու նոր մասնագիտական առաջադրանքներ: Ուղղությունը նպատակաուղղված է մշակելու և ներդնելու կառավարման միջոցառումների համակարգ՝ ուղղված սույն ռազմավարական փաստաթղթում նշված ցուցանիշներին հասնելուն: Ուղղության նորարար բաղադրիչը յուրաքանչյուր աշակերտի համար դպրոցում կրթական հետազոտի հավասարեցումն է: Կրթության իմաստն ու առաջնահերթությունը մարդու կարողությունն է՝ կառուցելու իր ներաշխարհը՝ կողմնորոշվելով մշակույթների աշխարհում՝ մնալով եզակի և անկրկնելի, գոյատևել այլ մարդկանց հետ խաղաղության մեջ և կարողանալ համատեղ լուծել կյանքի տարբեր խնդիրներ, զարգանալ և կատարելագործվել ողջ կյանքի ընթացքում:

Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է կենտրոնացած լինի մարդու անհատականության վրա: Այսօր մեզ պետք են մասնագետներ, ովքեր կարող են կանխատեսել, նախագծել, կառուցել, կազմակերպել և վերլուծել յուրաքանչյուր երեխայի զարգացման գործընթացները. կարող է գիտակցաբար կառուցել մասնագիտական գործունեությունը, ըմբռնել դրա գործընթացներն ու արդյունքները, հաստատել իրենց գործունեության մեթոդների համապատասխանությունը դրված խնդիրներին, կանխատեսել կրթական իրականության զարգացումը:

**ՆՊԱՏԱԿԸ՝** պայմանների ստեղծում ուսուցիչների նորարարական գործունեության համար:

### ***ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ***

□ Ներդնել դպրոցների ուսուցիչների շարունակական և համակարգված մասնագիտական զարգացման մեխանիզմներ՝ հիմնված ուսուցիչների աճի ազգային համակարգին ինտեգրվելու վրա,

□ կազմակերպել ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ՝ ապահովելու կրթության ժամանակակից որակը՝ ներգրավելով արտաքին մասնագետների, կրկնուսույցների, կազմակերպելով ներսնային ուսուցում, հեռավար ուսուցման ձևերով.

□ ստեղծել պայմաններ, որոնք ապահովում են դպրոցի վարչական թիմի առաջնորդական կարողությունների և կառավարչական իրավասությունների զարգացումը,

□ բարելավել ուսուցչական կազմի զարգացման մասնագիտական միջավայրը՝ թվային տեխնոլոգիաների և ցանցային կապի կիրառմամբ:

### **Անկալվող արդյունքները**

□ Կրթական գործընթաց, որն իրականացվում է նոր մանկավարժական տեխնոլոգիաների, որոնք ապահովում են կրթության նոր որակ,

□ դպրոցականների գիտահետազոտական գործունեությունը վերահսկող ուսուցիչների խորացված վերապատրաստում,

□ ուսուցիչների մասնագիտական իրավասության և շարժունակության բարձր մակարդակ, որը թույլ է տալիս հաջողությամբ լուծել ժամանակակից կրթության խնդիրները,

□ ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացի համալիր գիտամեթոդական աջակցության արդյունավետ համակարգ,

□ Դպրոցի անձնակազմի աշխատանքի որակի արդյունավետ գնահատում,

□ կազմակերպչական և մեթոդական պայմաններ մասնագիտական կարողությունների զարգացման, ուսուցիչների խորացված վերապատրաստման համար,

□ Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում:

N°	ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	ՏՈԿՈՍԸ%	Ժ / Շ
1.	Ուսուցչական անձնակազմի մասնագիտական զարգացման համակարգում ներգրավված դպրոցի ուսուցիչների քանակը:	70	2023- 2028
2.	Ուսուցիչների քանակը, ովքեր պատրաստ են մասնակցել կամավորատեստավորման նոր կարգին	50	2023- 2028
3.	Մանկավարժական անձնակազմի քանակը, ովքեր յուրացրել են շարունակական մասնագիտական զարգացման ծրագրեր՝ օգտագործելով բաց առցանց առաջադեմ ուսուցման կրթական պորտալի հնարավորությունները:	35	2023- 2028
4.	Որակավորումների կամավոր անկախ գնահատում անցած ուսուցիչների մասնաբաժինը.	40	2023- 2028
5.	ԲՏՃՄ ուսումնական բնագավառի ուսուցիչների քանակը, ովքեր տիրապետում են դասավանդման և կրթության նոր մեթոդներին, կրթական տեխնոլոգիաներին, որոնք ապահովում են սովորողների հիմնական հմտությունների և կարողությունների զարգացումը, նրանց մեծացումը. սովորելու և ներգրավվելու մոտիվացիա:	80	2023- 2028
6.	Ուսուցիչների քանակը, ովքեր իրականացնում են մասնագիտական աճի անհատական ծրագիր՝ մասնագիտական թերությունները վերացնելու նպատակով:	20	2023- 2028

### Ուղղություն 5. Աջակցություն երեխաներ ունեցող երեխաներին

**Արդիականությունը:** «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը ստեղծել է ընտանիքի և ուսումնական հաստատության միջև հավասար ստեղծագործական և շահագրգիռ փոխգործակցության նախադրյալներ, այն ընտանիքին պարտավորեցնում է ստեղծել անհրաժեշտ պայմաններ, որպեսզի երեխաները կարողանան ժամանակին կրթություն և

մասնագիտական ուսուցում ստանան, նրանց մեջ սերմանեն աշխատանքային հմտություններ, հարգանք հանրային սեփականության նկատմամբ և հատուկ հոգ տանեն իրենց մասին: Ընտանեկան կյանքի ողջ ձևի ազդեցության տակ ձևավորվում է աճող մարդու անհատականության բարոյական և սոցիալական ուղղվածությունը, նրա արժեքային կողմնորոշումները և հոգեբանական վերաբերմունքը: Այս առումով հատկապես արդիական է դառնում ծնողներին կրթության զարգացման պլանավորման և կազմակերպման, իրենց երեխայի զարգացման գնահատման և կանխատեսման գործընթացում ներգրավելու հիմնախնդիրը: Հաստատության ուսուցիչներն այսօր պետք է հանդես գան ոչ միայն որպես ուսուցիչներ, այլ նաև որպես ծնողների գործընկեր երեխաների դաստիարակության գործում:

Երեխաների դաստիարակության գործընթացում հաջողության հասնելը հնարավոր է միայն ընտանիքի և սոցիալական այլ կառույցների ջանքերի համադրման դեպքում: Այս հաստատությունների շարքում ամենակարևոր տեղը զբաղեցնում են հանրակրթական հաստատությունները, որոնք ապահովում են ծնողների և ուսուցիչների իրական փոխհամգործակցությունը ուսումնական գործընթացում: Պրակտիկան ցույց է տալիս, որ որոշ ծնողներ չունեն հատուկ գիտելիքներ կրթության ոլորտում, դժվարություններ են ունենում երեխաների հետ շփումներ հաստատելիս: Ուսուցիչները և ծնողները, պետք է փորձել են համատեղ գտնել այս խնդրի լուծման ամենաարդյունավետ ուղիները, որոշելով մանկավարժության բովանդակությունն ու ձևերը.

***ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սոցիալական աջակցություն երեխաներ ունեցող ընտանիքներին:***

### ***Խնդիրները***

□ ուսումնական գործընթացի մասնակիցներին կրթել ընտանիքի՝ որպես հասարակության հիմնական արժեքի մաս,

□ ստեղծել շփման բարենպաստ մթնոլորտ՝ ուղղված կոնֆլիկտային իրավիճակների հաղթահարմանը «ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող» համակարգում սովորողների կրթման գործընթացում,

□ կանխել անչափահասների իրավախախտումը, անտեսումը, ծնողական պատշաճ խնամքի բացակայությունը,

□ կազմակերպել ընտանիքների հոգեբանամանկավարժական դաստիարակությունը,

□ ներգրավել ընտանիքներին դպրոցի կյանքին մասնակցելու, աշխատանքի ամենաարդյունավետ ձևերի որոնման և իրականացման, ընտանիքի և դպրոցի միջև համագործակցության ամրապնդման միջոցով,

□ ձևավորել ծնողների ակտիվ մանկավարժական դիրքորոշում,

### Ակնկալվող արդյունքները

□ Ծնողների համար ՝ բավարարել հաշմանդամություն ունեցող երեխաների կրթության , դաստիարակության և ինքնազարգացման հարցում ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) կարիքները.

□ ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) դաստիարակչական ակտիվ դիրքի ձևավորում.

□ ծնողներին (օրինական ներկայացուցիչների) տեղեկատվական և կրթական աջակցություն`

դպրոցի կայքէջը, որտեղ կտեղադրվեն համապատասխան տեղեկատվական և մեթոդական նյութեր, ինչպես նաև հատուկ կարիքներով երեխաներ մեծացնող ծնողների հոգեբանական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության տարբեր թեմաներով լավագույն փորձի նկարագրությունը:

□ Սովորողների համար` նվազեցնել անչափահասների անվերահսկելիությունը, ամրապնդելով սովորողների կարգապահությունը, սովորողներին ծանոթացնել ընտանեկան մշակույթի արժեքներին, անհատի հոգևորության և բարոյականության ձևավորմանը

№	ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	ՏՈԿՈՒՄ ՄԸ %	Ժ/Շ
1.	Հաշմանդամություն և ֆիզիկական և (կամ) մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) տոկոսը, ովքեր ստացել են հոգեբանական, մանկավարժական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության ծառայություն.	50	2023- 2028
2.	Ծնողների քանակը, ովքեր դրական են գնահատել հոգեբանական, մանկավարժական, մեթոդական ծառայությունների որակը.	60	2023- 2028
3.	Խորհրդատվական օգնություն` սովորողների ընդհանուր թվի %	70	2023- 2028

# ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՃԱՆԱԴԱՐՅԱՅԻՆ ՔԱՐՏԵՉ

## Ուղղություն 1. Ժամանակակից դպրոց՝ ապագայի դպրոց

Գործողություններ	Պատասխանատու	Վերջնաժամկետ	Գնահատման չափանիշ	Վերահսկողության մեխանիզմ	Հաշվետվությունների սահմանված ձևեր ու ժամանակացույց	Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ու ֆինանսական միջոցներ
«Ժամանակակից դպրոց» ուղղության և ՀՊԶ-2023-ի շրջանակներում Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում	Դպրոցի տնօրինություն	2023 սեպտեմբեր	Միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր՝ ընդունված Կառավարման խորհրդի կողմից	Խորհրդի արձանագրության դիտարկում	Քաղվածք արձանագրությունից՝ ըստ կայացված նիստերի	Ֆին. միջ. չի պահանջում
Ուսումնական գործընթացի նյութատեխնիկական ապահովման վերլուծություն, մասնակցություն սարքավորումների մոնիթորինգին:	ՀԿԱԵՎԴԱ՝ Արմենուհի Հովակիմյան  ԷԿԴԱՍ՝ Տաթևիկ Զարգարյան	2024 սեպտեմբեր	Կրթության և դաստիարակության միջոցով մոնիթորինգի հազեցման տվյալներ	Համակարգի դիտարկում	Մոնիթորինգի հաշվետվության ձևաչափ	ՄՄԱԲ՝ սենյակ Ֆին. միջ. չի պահանջում
Հարմարվողական կրթական ծրագրերի իրականացում	Տնօրենի տեղակալ՝ Ալինա Հովակիմյան	2024	Ծրագրերից ստացված արդյունքներ	Հաշվետվությունների դիտարկում	Ծրագրային հաշվետվության ներկայացում եռամսյակային կտրվածքով	Ֆին. միջ. չի պահանջում
ԲՏՃՄ ուսումնական բնագավառի թվային լաբորատորիայի կենտրոնի ստեղծում, նյութատեխնիկական բազայի թարմացում	Դպրոցի տնօրինություն	2023-2025	«Քիմիա», «Ֆիզիկա», «Կենսաբանություն» «Ինֆորմատիկա» առարկաների կահավորված թվային լաբորատորիայի կենտրոնի առակայություն	Կատարողական հաշվետվությունների դիտարկում, աշխատանքների լուսանկարներ	Լաբորատորիաների հաշվետվության ձևաչափեր	Լաբորատոր գույք ԿԳՄՄՆ աջակ.
Ծրագրի հիմնական գործունեության իրականացման վերջնական	Դպրոցի տնօրինություն	Նոյեմբեր  2028	Ծրագրի արդյունավետության գնահատման ցուցանիշներ՝	Գնահատման հաշվետվությունների դիտարկում	Ծրագրային հաշվետվություններ	Դպրոցի կառավարման խորհուրդ, տնօրինություն



մոնիթորինգի իրականացում՝ նպատակային ցուցանիշներին համապատասխան			համեմատական վերլուծության արդյունքներ			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

## Ուղղություն 2. Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն

Գործողություններ	Պատասխանատու	Վերջնաժամկետ	Գնահատման չափանիշ	Վերահսկողության մեխանիզմ	Հաշվետվությունների սահմանված ձևեր ու ժամանակացույց	Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ու ֆինանսական միջոցներ
ԿԶՆԱԿ, ԱՅԲ և այլ հիմնադրամների կողմից նախաձեռնած նախագծերի շրջանակներում Ծրագրի իրականացումն կարգավորող դաշտի մշակում	Դպրոցի տնօրինություն	2024 սեպտեմբեր	Միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր	Խորհրդի արձանագրության դիտարկում	Քաղվածք արձանագրությունից՝ ըստ կայացված նիստերի	ԿԶՆԱԿ աջակցություն
Սովորողի անհատական ուսումնական պլանի որակի մշակում	Տնօրինություն	2024 սեպտեմբեր	Սովորողի ԱՌԻՊ-ի որակի ստուգման քարտեր	Քարտերի ու անհատական պլանների դիտարկում	Անհատական հաշվետվությունների սահմանված ձևաչափեր	Ֆին. միջ. չի պահանջում
ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի «Իմ համայնքը» նախագծի շրջանակներում Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում.	Տնօրենի տեղակալ	2023-2025	Միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր	Ակտերի դիտարկում, իրավական ակտերի ուսումնասիրություն	Ակտերի քաղվածքների սահմանված ձևաչափեր	ԿԶՆԱԿ աջակցություն
Մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում շրջանավարտների մասնագիտական ուղղորդման, վերապատրաստ-	Տնօրինություն	Հուիս 2028	Փոխգործակցության ակտեր	Նյութերի ու հաշվետվությունների դիտարկում	Հանդիպումների ու այլ միջոցառումների հաշվետվությունների սահմանված ձևաչափեր	Ուղեցույցներ Ֆին. միջ. չի պահանջում

ման և հետագա աշխատանքի վերաբերյալ ցանցային փոխգործակցության զարգացում						
Ուսումնական նախագծերի շրջանակներում միջոցառումների տեղեկատվական աջակցություն	Տնօրենի տեղակալ	2023-2028	Հրապարակումներ դպրոցի պաշտոնական կայքէջում:	Դպրոցի դիրքի վերաբերյալ հարցումներ քաղաքային և մարզային վարկանիշներում	Հարցումների հաշվետվություններ ի ձևաչափեր	Համ. տեխ. Ֆին. միջ. չի պահանջում
Ծրագրի իրականացման արդյունքների ներկայացում	Կառավարման խորհուրդ, տնօրինություն	2023-2028	Հաշվետվություններ, մոնիտորինգի եզրակացություն	Հաշվետվությունների , աշխատանքային փաստաթղթերի դիտարկում	Հաշվետվությունների ու մոնիտորինգների սահմանված ձևաչափեր	Հաշվետվ. ֆին. միջ. չի պահանջում

### Ուղղություն 3. Թվային դպրոց

Գործողություններ	Պատասխանատու	Վերջնաժամկետ	Գնահատման չափանիշ	Վերահսկողության մեխանիզմ	Հաշվետվությունների սահմանված ձևեր ու ժամանակացույց	Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ու ֆինանսական միջոցներ
«Թվային կրթական միջավայր ուղղության շրջանակներում Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում	Տնօրինություն	2024 հունվար	Միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր	Ակտերի դիտարկում, խորհրդի արձանագրությունների դիտարկում	Հաշվետվությունների սահմանված ձևեր	Ֆին. միջ. չի պահանջում
Թվային կրթական միջավայրի դպրոցական թիրախային մոդելի մշակում երեխաների մոտ «Թվային իրավասությունների» զարգացման համար:	Տնօրենի տեղակալ Ալինա Հովակիմյան	2024 հունվար	«Թվային իրավասությունների» զարգացման համար մշակված թվային կրթական միջավայրի դպրոցական թիրախային նախագծի առկայություն	Թիրախային մոդելի դիտարկում, գնահատում	Մոդելի վերաբերյալ հաշվետվության ներկայացում եռամսյակային կտրվածքով	Արմաթ լաբ. Դ/Բ , հովանավոր

Թվային կրթական միջավայրի թիրախային նախագծի ներդրման համար դպրոցի պատրաստակամության մոնիթորինգ	Դպրոցի տնօրինություն	2023-2025	Մոնիտորինգի արդյունքներ	Պատրաստակամության հարցումների հաշվետվությունների դիտարկում,	Հաշվետվության ներկայացում մոնիտորինգի ավարտից 15 օր հետո	Արմաթ լաբ. Դ/Բ, հովանավոր
Դպրոցի մանակավարժական կազմի մասնակցությունը թվային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ կրթության կազմակերպման մեթոդական վերապատրաստման դասընթացներին:	Տնօրինություն	2023-2025	Վերապատրաստումների արդյունքների, լուսանկարների դիտարկում	Գիտելիքների ստուգում տեստերի միջոցով	Մասնակցության հավաստիացումներ, հաշվետվություններ	
Ուսուցչական անձնակազմի մասնակցությունը «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի կողմից անցկացվող ամենամյա մրցույթներին.	Տնօրինություն	2023-2028	Հրապարակումներ առկայություն դպրոցի պաշտոնական կայքէջում:	Մասնակցության արդյունքների դիտարկումներ	Հաշվետվություններ մասնակցության վերաբերյալ	համ. տեխ. Ֆին. միջ. չի պահանջում
«Ուսումնական երթուղի» ինտերակտիվ պաստառների տարածաշրջանային հեռավար մրցույթ	ԷԿԴԱՄ	Նոյեմբեր 2028	Ծրագրի արդյունավետության գնահատման ցուցանիշներ	Գնահատման հաշվետվությունների դիտարկում	Ծրագրային հաշվետվություններ	Պաստառներ
Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների, կրթական հարթակների օգտագործումը դպրոցի ուսումնական գործընթացում	ԷԿԴԱՄ	2023-2026	Ցանցային համակարգի առկայություն, հարթակների օգտագործման տվյալներ	Հարթակների օգտագործման դիտարկումներ	Հարթակի օգտագործման վերաբերյալ հաշվետվություններ	Էլեկտրոնային ռեսուրսներ, համացանց
ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցման մեջ թվային տեխնոլոգիաների կիրառման մանկավարժական փորձի ընդհանրացում	Ուսուցչի օգնականներ . Աջակցման թիմ	2024-2026	Մասնագիտական մանկավարժական կայքերում հրապարակումների առկայություն	Կայքերի դիտարկումներ	Հրապարակումների վիճակագրության հաշվետվություններ	Համացանց,

Ծրագրի հիմնական գործունեության իրականացման վերջնական մոնիթորինգի իրականացում՝ նպատակային ցուցանիշներին համապատասխան	Դպրոցի տնօրինություն	Նոյեմբեր 2028	Ծրագրի արդյունավետության գնահատման ցուցանիշներ՝ համեմատական վերլուծության արդյունքներ	Գնահատման հաշվետվությունների դիտարկում	Ծրագրային հաշվետվություններ	Դպրոցի կառավարման խորհուրդ, տնօրինություն
---	----------------------	---------------	---	--	-----------------------------	---

#### Ուղղություն 4. Դպրոցի հմուտ մասնագետներ

Գործողություններ	Պատասխանատու	Վերջնաժամկետ	Գնահատման չափանիշ	Վերահսկողության մեխանիզմ	Հաշվետվությունների սահմանված ձևեր ու ժամանակացույց	Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ու ֆինանսական միջոցներ
Դպրոցի մեթոդական գործունեության իրականացում, որը նպաստում է ուսուցիչների մասնագիտական աճի կրթական համակարգում ներգրավմանը	Դպրոցի տնօրինություն	2023 սեպտեմբեր	Միջոցառումների իրականացման տեղականակտերի ընդունում Կառավարման խորհրդի կողմից	Խորհրդի արձանագրության դիտարկում	Քաղվածք արձանագրությունից՝ ըստ կայացված նիստերի	Ֆին. միջ. չի պահանջում
Ուսուցիչների համար մասնագիտական նոր չափորոշիչներ դրում վերապատրաստողների համակարգ մշակելու համար՝ օգտագործելով մենթորությունը	Մենթոր ուսուցիչներ, տնօրենի տեղակալ Ալինա Հովակիմյան	2024 սեպտեմբեր	Մանկավարժական համապատասխան կարգավիճակների առկայություն	Վերապատրաստողների համակարգի դիտարկում	Համակարգի հաշվետվությունների սահմանված ձևեր	Համացանց
Համագործակցություն ԲՈՒՀ-ի հետ՝ դպրոցում բարձրագույն մանկավարժական ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտ	Տնօրենի տեղակալներ Ալինա Հովակիմյան, Արմենուհի Հովակիմյան	2024	Համագործակցության հուշագրեր, այլ ակտեր	Ակտերի դիտարկում, լուսանկարների դիտարկում	Հաշվետվության ներկայացում	Ֆին. միջ. չի պահանջում

ներ ներգրավելու նպատակով						
Դպրոցի ուսուցիչների ներգրավվածության ապահովում «Տարվա լավագույները» մրցույթին	Դպրոցի տնօրինություն	2023-2027	Մրցույթի արդյունքներ	Արդյունքների վերաբերյալ հաշվետվության դիտարկում	Մրցույթի մասնակցության աշվետվությունների ձևաչափեր	Մասնակցության ծախսեր
Ծրագրի իրականացման արդյունքների ներկայացում	Կառավարման խորհուրդ, տնօրինություն	2023-2028	Հաշվետվություններ, մոնիտորինգի եզրակացություն	Հաշվետվությունների , աշխատանքային փաստաթղթերի դիտարկում	Հաշվետվությունների ու մոնիտորինգների սահմանված ձևաչափեր	Հաշվետվ, ֆին. միջ. չի պահանջում

### Ուղղություն 5. Աջակցություն երեխաներ ունեցող ընտանիքներին

Գործողություններ	Պատասխանատու	Վերջնաժամկետ	Գնահատման չափանիշ	Վերահսկողության մեխանիզմ	Հաշվետվությունների սահմանված ձևեր ու ժամանակացույց	Անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ու ֆինանսական միջոցներ
Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում	Դպրոցի տնօրինություն	2024 հունվար	Միջոցառումների իրականացման տեղական ակտերի ընդունում Կառավարման խորհրդի կողմից	Խորհրդի արձանագրության դիտարկում	Քաղվածք արձանագրությունից՝ ըստ կայացված նիստերի	Ֆին. միջ. չի պահանջում
Ընտանիքի մանկավարժական աջակցության ծրագրի մշակում «Ընտանիք և դպրոց» համագործակցությունից մինչև հաջողություն 1-9-րդ դասարաններում::	ՀԿԱԵՎԴԱ՝ Արմենուհի Հովակիմյան  ԷԿԴԱՄ՝ Տաթևիկ Զարգարյան	2024-2026 սեպտեմբեր	Ընտանիքի մանկավարժական աջակցության ծրագրի առաջարկ	Ծրագրի իրականացման դիտարկումներ	Ծրագրային հաշվետվությունների ձևաչափեր	Ֆին. միջ. չի պահանջում

Դպրոցական միջնորդության ծառայության ստեղծում	Դպրոցի տնօրինություն	2023-2025	Ծառայության մոդելի առկայություն	Կատարողական հաշվետվությունների դիտարկում, աշխատանքների լուսանկարներ	Ծառայության եռամսյակային հաշվետվությունների ձևաչափեր	Ֆին. միջ. չի պահանջում
Դպրոցի միջոցով ծնողների(օրինական ներկայացուցիչների) և ՏԲՄ-երի հետ արդյունավետ համագործակցության կազմակերպում.	Տնօրինություն	2023-2028	Համագործակցության հուշագրեր, համատեղ միջոցառումների լուսանկարներ	Կատարողական հաշվետվությունների դիտարկում, աշխատանքների լուսանկարներ	Համագործակցության վերաբերյալ եռամսյակային հաշվետվությունների ձևաչափեր	Ֆին. միջոցներ չի պահանջում
Պարբերաբար ծրագրի իրականացման արդյունքների հիման վրա սովորողների զարգացման, ուղղման, կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ տեղեկատվության տեղադրում դպրոցի պաշտոնական կայքում	Դպրոցի տնօրինություն	Նոյեմբեր  2028	Ծրագրի արդյունավետության գնահատման ցուցանիշներ	Գնահատման հաշվետվությունների դիտարկում	Ծրագրային հաշվետվություններ	Դպրոցի կառավարման խորհուրդ, տնօրինություն
Ծրագրի իրականացման արդյունքների ներկայացում	Կառավարման խորհուրդ, տնօրինություն	2023-2028	Հաշվետվություններ, մոնիտորինգի եզրակացություն	Հաշվետվությունների, աշխատանքային փաստաթղթերի դիտարկում	Հաշվետվությունների ու մոնիտորինգների սահմանված ձևաչափեր	Հաշվետվ, ֆին. միջ. չի պահանջում

## Արդյունքների գնահատման չափանիշները

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող չափանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալվող արդյունքները, այլ կերպ ասած, դպրոցի զարգացման ծրագիրն իրականացնող ու վերահսկող շահառուների՝ (դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինները) գործողությունների արդյունքներից բավարարվածության աստիճանը: Չափանիշները ամբողջացնում, ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալները և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Չափանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

Գնահատման ենթակա գործողության ուղղությունը	Արդյունքի գնահատական	Արդյունքի գնահատման չափանիշ
Ա. Նյութատեխնիկական բազայի համալրմանն ուղղված գործողություններ	Կատարված է ամբողջությամբ	Ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը և սարքավորումները՝ նախատեսվածից առավելագույնը 10 տոկոս շեղմամբ
	Կատարված է կեսից ավելին	Ձեռք է բերվել նախատեսված գույքի և սարքավորումների 50-90 տոկոսի չափով
	Կատարված է մասնակի	Ձեռք են բերվել նախատեսված գույքի և սարքավորումների մինչև 50 տոկոսի չափով
	Կատարված չէ	նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել
Բ. Նոր ծրագրերի մշակման և իրականացման	Կատարված է	Նոր նախագիծն ամբողջությամբ իրականացվել է առավելագույնը 10 տոկոս շեղմամբ

գործողություններ	Կատարված է մասնակի	Նախատեսված ծրագրի իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել
	Կատարված է թերի	Ծրագրի մշակման ու իրականացման ուղղությամբ աշխատանքները մեկնարկել են, սակայն նախատեսված առաջընթացը չի գրանցվել,
	Կատարված չէ	Ծրագրի մշակման ու իրականացման աշխատանքները չեն մեկնարկել
Գ. Կրթության որակի ու առաջադիմության բարձրացմանն ուղղված գործողություններ	Կատարված է ամբողջությամբ	Կրթության որակի ու առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը հիմնավորվել է ըստ նախատեսված չափի
	Կատարված է մասամբ	Գործողության ազդեցությունը որակի ու առաջադիմության վրա տեղի է ունեցել այլ գործողությունների հետ միաժամանակ իրականացման արդյունքում
	Կատարված չէ	Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը չի հիմնավորվում որևէ կերպ
Դ. Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությանն ուղղված գործողություններ	Կատարված է ամբողջությամբ	Կառավարման, խորհրդակցական մարմինների և տնօրենի միջև կա մշտական ինտենսիվ կապ, քննարկումներն ու նիստերը պարբերաբար գումարվում ու արդյունավետորեն լուծվում են կրթության հրատապ ու երկարաժամկետ խնդիրները
	Կատարված է մասամբ	Կառավարման, խորհրդակցական մարմինների և տնօրենի միջև ոչ հաճախակի քննարկումներ կազմակերպվում են, լուծվում են առկա խնդիրների մի մասը
	Կատարված չէ	Կառավարման, խորհրդակցական մարմինների և տնօրենի միջև



		համագործակցությունը կրում է ձևական բնույթ, օրակարգային հարցերը չեն լուծվում
Ե. Իրավական ակտերի ընդունման ու փոփոխություններին ուղղված գործողություններ	Կատարված է ամբողջությամբ	Նախատեսված իրավական ակտն ընդունվել է ամբողջությամբ, անձնակազմի, կառավարման մարմինների ու այլ շահագրգիռ կառույցների մասնակցությամբ քննարկումների արդյունքում
	Կատարված մասամբ	Նախատեսվող իրավական ակտը կամ դրա փոփոխությունները իրականացել են մասնակիորեն՝ շահագրգիռ կողմերի ոչ ամբողջական ներգրավվածությամբ
	Կատարված չէ	Նախատեսվող իրավական ակտը կամ փոփոխությունները չեն ընդունվել համապատասխան իրավասու մարմնի կողմից
Զ. Հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	Արդյունավետ	Դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, առկա է ակտիվ համագործակցություն իրավապահ մարմինների հետ, կազմակերպվում են ակտիվ քննարկումներ
	Բավարար	Կանխարգելման համակարգ առկա չէ, առկա են հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելման դեպքեր
	Ոչ արդյունավետ	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական բնույթ, բացակայում է համագործակցությունը իրավապահ մարմինների հետ
Է. Աշխատակազմին արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության	Արդյունավետ	Դպրոցում գործում է անձնակազմի արժևորման, խրախուսման ու ինքնակրթության գործուն համակարգ՝ աշխատակազմի համար հստակ են

միջավայրի ձևավորման գնահատում		սահմանված չափանիշները, անձնակազմը պարբերաբար հանդես է գալիս նախաձեռնություններով ու գործողություններով, ինչի համար խրախուսվում է ըստ մշակված համակարգի
	Բավարար	Դպրոցում ներդրվել է ար-ևտրման, խրախուսման և ինքնակրթության համակարգ, սակայն այն մասամբ է գործում, անձնակազմը վստահությամբ չի մոտենում համակարգին
	Անբավարար	գնահատման չափանիշների համակարգ առկա չէ կամ խրախուսում որպես այդպիսին չի իրականացվում
Ը. Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	Արդյունավետ	Դպրոցում ձևավորված է այնպիսի միջավայր, որտեղ խրախուսվում է բազմակարծությունը, ներառականությունը, որոշումները կայացվում են լիարժեք մասնակցային սկզբունքներով
	Անբավարար	Դպրոցում այլակարծությունը չի հանդուրժվում, սովորողների շահերը ու իրավունքները պաշտպանված չեն, որոշումները կայացվում են ոչ մասնակցային ու ոչ ներառական մոտեցումներով

## Վերահսկողության մեխանիզմները

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝

*Ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են.*

□ յուրաքանչյուր գործողություն վերահսկել Ծրագրով նախատեսված մեխանիզմներին համապատասխան,

□ տալ հաշվետվություններ՝ Ծրագրի պահանջներից ելնելով՝ ըստ վերոնշյալ սահմանված ձևերին ժամանակացույցի:

□ դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվաաշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը,

□ դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը,

□ համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակականներգրավումը,

□ դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրենության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը

□ զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից,

□ յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տարեկան աշխատանքային պլանի մշակում,

□ յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքների,

Վերոնշյալ գնահատման չափանիշների համար գործունեության վերահսկողությունն իրականացնում են հիմնադիրը, կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը, ինչպես նաև օրենքով նախատեսված պետական կառավարման այլ մարմիններ, իսկ անմիջապես զարգացման ծրագիրը վերահսկում է կառավարման խորհուրդը:

Յուրաքանչյուր իրականացվող ծրագրի, միջոցառման համար հաստատված ձևաչափերով ներկայացվելու են հաշվետվություններ վերադաս մարմիններին, որոնք համապատասխան գնահատման չափանիշներով կգնահատեն կատարված աշխատանքի որակական ու քանակական կողմերը: Ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի մասնակցային սկզբունքով՝ ներգրավելով բոլոր շահակից կողմերին ինչպես հաստատության ներսից, այնպես էլ արտաքին համագործակցող կողմերից:

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ**

No	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/ պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկու- թյուններ	Նշումներ

**Զարգացման ծրագրի իրականացման պատասխանատուները**

Քանի որ սույն զարգացման ծրագիրը հանդիսանում է տնօրենի հավակնորդի տեսլականը դպրոցի առաջիկա տարիների զարգացման համար, բոլոր գործողությունների հիմնական պատասխանատուն համարվում է տնօրենը: Ընտրվելու դեպքում ծրագիրը կլինի ուղեցույց առաջիկա հինգ տարիների համար: Բացի տնօրենից ըստ ոլորտների նշված են նաև այլ պատասխանատուներ, ովքեր հաշվետու են տնօրենին: Տնօրենն էլ իր հերթին հաշվետու է կառավարման խորհրդին: Կատարված աշխատանքների ընթացքից ու որակից ելնելով հնարավոր են որոշակի փոփոխություններ պատասխանատուների մասով:

**Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները ըստ գործընթացների**

Զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները հանդիսանալու են դպրոցի բյուջետային ու արտաբյուջետային միջոցները, որոնք ներդրվելու են հաստատության բնականոն զարգացման ու շարունակական կենսագործունեությունն ապահովելու համար: Նյութատեխնիկական պարագաները

ձեռք են բեվելու՝ հիմնվելով համապատասխան գործողության համար անհրաժեշտությունից:

Ելնելով յուրաքանչյուր գործողության առավել մանրամասն պլանավորման առկայությունից՝ տարեկան աշխատանքային պլանում կնախատեսվեն և բյուջետային կամ արտաբյուջետային միջոցներից, մինչ այժմ կատարված խնայողություններից, հայթայթված ֆինանսավորման աղբյուրներից ձեռք կբերվեն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները:

Գործընթաց	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
Սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում	Գիտելիքների պրակտիկ իրագործում, լավ կահավորված դասասենյակներ, գիտելիքներ, հմտություններ ու վերաբերմունք
Կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում	Հետազոտական աշխատանք՝ հարցման մեթոդով՝ Googl Forms հավելվածի կիրառում, դասավանդման մեջ խաղի մեթոդների կիրառման տեխնոլոգիա՝ դերային խաղեր, բիզնես և այլ տեսակի խաղեր, կրթական ուսուցում համագործակցության մեջ
Սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախագծերին մասնակցելու միջոցով:	Նախագծային ուսուցման մեթոդներ
Կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում:	ՏՀՏ կիրառմամբ դասերի անցկացում, կազմակերպել սովորողների աշխատանքը ցանցային հաղորդակցության նախագծերի շրջանակներում, հեռավար աջակցել ուսումնական գործընթացին.
Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական համակարգի կատարելագործման միջոցով	Համացանց, Էլեկտրոնային տարբեր միջոցներ, ձայնային և տեսա սարքավորումներ, Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառություն

<p>Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում</p>	<p>ստեղծարար մոտեցում, ուսումնական գործընթացի ներառականության և մասնակցայնության ապահովում, մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում</p>
<p>Աշխատանքի և ուսման առողջ և անվտանգ պայմանների ստեղծում և այլն:</p>	<p>Ֆիզիկական կուլտուրայով ու սպորտով զբաղվելու մատչելիություն, աշխատողների և սովորողների շրջանում մասսայական սպորտի, առողջ ապրելակերպի արմատավորում, ընդգրկում մարզական գանգվածային միջոցառումներում</p>

### Ռիսկերը և հնարավոր ռիսկերը մեղմացնող գործողությունները

Նպատակի անվանում	Նպատակից ու խնդիրներից բխող ռիսկեր	Ռիսկերի մեղմող հնարավոր գործողություններ
<p>Նպատակ 1. Ապահովել «Հանրակրթության պետական չափորոշի» պահանջներին համապատասխան մատչելի, բարձրորակ կրթություն ստանալու երաշխիքներ :</p>	<p>Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի խոչընդոտներ</p>	<p>Մանկավարժներին ընդգրկել վերապատրաստման դասընթացներին մասնագիտական և մանկավարժական պատրաստվածության մակարդակ բարձրացնելու նպատակով</p>

<p>Նպատակ 2. Սովորողների ինքնախրացման համար պայմանների ստեղծում:</p>	<p>Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ Հնարավորություններ Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն</p>	<p>Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում, լրացուցիչ միջոցների հայթայթում Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում, լրացուցիչ միջոցների հայթայթում</p>
<p>Նպատակ 4. Պայմանների ստեղծում ուսուցիչների նորարարական գործունեության համար</p>	<p>Ուսուցիչների կողմից նորարարական գործունեության պատրաստակամության պակաս</p>	<p>Այս առումով կիրականացվեն նորարարական գործունեության կարևորության իրազեկման հանդիպումներ, քննարկումներ, ուղղորդման ու բացատրական շարունակական աշխատանքներ</p>
<p>Նպատակ 5. Աջակցություն երեխաներ ունեցող ընտանիքներին</p>	<p>Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն</p>	<p>Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ Ծնողների համար, որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակ չական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը</p>