

ՆԱԽԱԲԱՆ

- ▶ «ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր- Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023–2028թթ. հաստատության զարգացման ծրագիրը (այսուհետ՝ Դպրոց, Ծրագիր) ռազմավարական փաստաթուղթ է, որը որոշում է ուղիներն ու հիմնական ուղղությունները, 2023 թվականից մինչև 2028 թվականն ընկած ժամանակահատվածում դպրոցի զարգացման համար ժամանակակից պետական կրթական քաղաքականության տրամաբանությամբ՝ հաշվի առնելով ուսումնական հաստատության ինքնազարգացման ներուժը:
- ▶ Ծրագիրն արտացոլում է դպրոցի զարգացման միտումները, նկարագրում է ուսուցիչների և աշակերտական թիմերի աշխատանքի հիմնական խնդիրներն ու խնդիրները, ներկայացնում է միջոցառումներ ուսումնական գործընթացի բովանդակության և կազմակերպման փոփոխության ուղղությամբ: Դպրոցի զարգացումն այս շրջանում ենթադրում է ուղիների որոնում և կրթության որակի բարձրացման պայմանների ստեղծում:
- ▶ Ծրագիրը կառավարման գործիք է ուսումնական գործընթացի և հաստատության զարգացման համար որպես ամբողջություն: Այն կոչված է համակարգելու դպրոցի զարգացման կառավարումը, ինչպես նաև մշակել և իրականացնել մի շարք միջոցառումներ, որոնք ուղղված են դպրոցի կրթության որակին, ժամանակակից հայ հասարակության կարիքներին համարժեք, մանկավարժական գիտության զարգացման մակարդակին, և փոփոխվող սոցիալ-տնտեսական պայմանները դպրոցի որպես քաղաքացիների գործուն մոդելի, ժողովրդավարական ուղու ձևավորման մասին:

**ԾՐԱԳՐԻ
ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ,**

**ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿԻ Դ. ՏԵՐ- ՄԻՍՈՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 2
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՅ» ՊՈԱԿ-Ի 2023–2028ԹԹ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**ԾՐԱԳՐԻ
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ**

- Բարձրացնել Դպրոցի մրցակցային առավելությունները, որպես ուսումնական հաստատության՝ ուղղված սովորողի հաջողակ անհատականության ձևավորման պայմանների ստեղծմանը:
- Ուսումնական գործունեության թվայնացում,
- Լրացուցիչ կրթության բազմազանության և մատչելիության ապահովում՝ հաշվի առնելով երեխաների կարիքներն ու առանձնահատկությունները
- Աշխատանքի պաշտպանության համակարգի արդիականացում և ընդհանուր անվտանգության բարելավում:

**ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ
ԾՐԱԳՐԻ
ՀԱՄԱԼԻՐ
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ**

- ❖ Մշակութային և սպորտային կազմակերպությունների, բուհերի հետ ցանցային փոխգործակցության համակարգի ստեղծում՝ առաջարկվող ծառայությունների ցանկն ընդլայնելու և արդեն իսկ ունեցածի որակը բարելավելու, սովորողներին ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում օգնելու հարցում:
- ❖ Կրթական հնարավորությունների ընդլայնում հանրակրթական և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի բազմակողմանիության և փոփոխականության միջոցով:
- ❖ Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիաների, էլեկտրոնային ուսուցման համակարգի օպտիմալացում՝ դրանց կիրառման արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով:
- ❖ Դպրոցի կառավարման համակարգի թվայնացում, այդ թվում՝ փաստաթղթերի կառավարում:
- ❖ Դպրոցի աշխատանքի պաշտպանության համակարգի արդյունավետության բարձրացում:
- ❖ Դպրոցում երեխաների և աշխատողների հետ կապված անվտանգության բարձրացում:

**ԾՐԱԳՐԻ
ՄՇԱԿՄԱՆ
ԻՐԱՎԱԿԱՆ և
ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ
ԲԱԶԱ**

- ❖ ՀՀ Սահմանադրություն
- ❖ ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք
- ❖ ՀՀ օրենքը «Կրթության մասին»
- ❖ ՀՀ օրենքը «Հանրակրթության մասին»
- ❖ ՀՀ օրենքը «Նախադպրոցական կրթության մասին»
- ❖ ՀՀ օրենքը «Լեզվի մասին»
- ❖ ՀՀ օրենքը «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին»
- ❖ ՀՀ օրենքը «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին»
- ❖ ՀՀ օրենքը «Երեխայի իրավունքների մասին»
ՀՀ Կառավարության որոշում.
- ❖ «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին»
- ❖ Հանրակրթության պետական չափորոշիչ
- ❖ Օրինակելի կանոնադրություն «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ-ի
- ❖ Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի ընտրության (նշանակման) կարգ
- ❖ ՀՀ ընդհանուր ծրագրեր իրականացնող հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկը և նկարագրերը
- ❖ «Հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության՝ հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցչի վերապատրաստման կարգ
- ❖ Պահպանության ժամկետների նշումով արխիվային փաստաթղթերի օրինակելի ցանկ
- ❖ Սոցիալական փաթեթի հատկացման կարգ
- ❖ Հանրակրթական ուսումնական հաստատության պետական նմուշի ավարտական փաստաթղթերի ձևերը
- ❖ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց տնային ուսուցման իրավունք վերապահող հիվանդությունների ցանկ
- ❖ ՀՀ հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող պետական ուսումնական հաստատության դասարանների կազմավորման կարգ
- ✓ ՀՀ ԿԳՄՄՆ հրամաններ
- ✓ ՀՀ Լոռու մարզպետի որոշումներ
- ✓ Դպրոցի տնօրենի հրամաններ
- ✓ Դպրոցի խորհրդի որոշումներ
- ✓ Դպրոցի խորհրդակցական մարմինների որոշումներ.....

**ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ
ԾՐԱԳՐԻ
ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՓՈՒԼԵՐԸ**

ԱՌԱՋԻՆ ՓՈՒԼԸ (2023թ.) ՎԵՐԼՈՒԾԱԿԱՆ և ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ Է

✓ Նախորդ Ծրագրի իրականացման արդյունքների հիմնախնդրի վրա հիմնված վերլուծություն. 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի նպատակներին դպրոցի կրթական համակարգը համապատասխանեցնելու ուղղությունների մշակում.

ԵՐԿՐՈՐԴ ՓՈՒԼ (2023-2028թթ.) ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ.

- ✓ Ծրագրի գործողությունների իրականացում, կրթական նախագծերի իրականացում, կարգավորող և իրավական աջակցություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:
- ✓ Ծրագրի իրականացման մոնիթորինգի համակարգի ներդրում, միջանկյալ արդյունքների շարունակական վերլուծություն:

ԵՐԿՐՈՐԴ ՓՈՒԼԸ (2028թ. ՄԱՅԻՄ) ՎԵՐԼՈՒԾԱԿԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉ ՓՈՒԼ Է

- ✓ Հիմնական ծրագրային գործունեության իրականացման վերջնական ախտորոշում:
- ✓ Ծրագրի իրականացման մոնիթորինգի վերջնական արդյունքների վերլուծություն:
- ✓ Ծրագրային գործունեության իրականացման դրական փորձի ընդհանրացում, դպրոցի հետագա զարգացման ռազմավարության նպատակների, խնդիրների և ուղղությունների որոշում:

**ԾՐԱԳՐԻ
ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

- «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՅ ԴՊՐՈՅՆ ԱՊԱԳԱՅԻ ԴՊՐՈՅՆ Է»
- «ԴՊՐՈՅԱԿԱՆ ՔԱՅԼԵՐ ԴԵՊԻ ՀԱԶՈՂՈՒԹՅՈՒՆ»
- «ԹՎԱՅԻՆ ԴՊՐՈՅ»
- «ԴՊՐՈՅԻ ՀՄՈՒՏ ՄԱՄՆԱԳԵՏՆԵՐ»
- «ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՐԵՒԱՆԵՐ ՈՒՆԵՅՈՂ ԸՆՏԱՆԻՔՆԵՐԻՆ»
- «ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻԶԱՎԱՅԻՆ».

- ❑ Դպրոցի համապատասխանությունը ՀՀ կրթության պահանջներին կրթական գործունեության իրականացման պայմաններին,
- ❑ Կրթության որակի մակարդակը,
- ❑ Սովորողների առաջադիմության մակարդակը,
- ❑ Հայոց լեզու և մաթեմատիկա առարկայի ավարտական քննություն հանձնած շրջանավարտների %-ը
- ❑ Ուսումնասիրությունների հիման վրա կրթության որակի գնահատման նորացված համակարգով աշխատանքային ծրագրերի քանակը,
- ❑ Հանրակրթության նորացված հիմնական կրթական ծրագրերով և նորացված նյութատեխնիկական բազայի հիման վրա սովորող երեխաների տոկոսը,
- ❑ Հաշմանդամություն և ֆիզիկական և (կամ) մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների համամասնությունը, որոնք սովորում են ժամանակակից առողջապահական կրթական միջավայրում, որն ապահովում է անհատական կրթական ուղի՝ հաշվի առնելով հատուկ կրթական կարիքները,
- ❑ Սովորողների լուսաբանումը արտադպրոցական գործունեության համակարգով,
- ❑ Կրթական ծառայությունների մատուցման որակը և պայմանները դրական գնահատած ծնողների %-ը,
- ❑ Լրացուցիչ կրթության մեջ ընդգրկված սովորողների %-ը,
- ❑ Դպրոցի պատրաստակամությունը թվային կրթական միջավայր ընդգրկվելու ընդհանուր թվային կրթական ծրագրեր իրականացնող հաստատություններում,
- ❑ Հանրակրթության ուսուցիչների քանակը, ովքեր անցել են խորացված վերապատրաստում օգտագործելով «TEAMS» տեղեկատվական ռեսուրսը,
- ❑ Դպրոցին ինտերնետի բարձր արագությամբ հասանելիության ապահովում,
- ❑ Դպրոցների ուսուցիչների քանակը, որոնք ներգրավված են ԿՇՆԱԿ մասնագիտական զարգացման համակարգում,
- ❑ Ուսուցիչների %-ը, ովքեր պատրաստ են մասնակցել ատեստավորման նոր կարգին,
- ❑ Ուսուցչական անձնակազմի %-ը, ովքեր յուրացրել են շարունակական մասնագիտական զարգացման ծրագրեր՝ օգտագործելով կրթական միջավայր հնարավորությունները բաց առցանց առաջադեմ ուսուցման համար,
- ❑ ՔՏԾՄ ուսումնական բնագավառի ուսուցիչների համամասնությունը, ովքեր տիրապետում են դասավանդման և կրթության նոր մեթոդներին, կրթական տեխնոլոգիաներին, որոնք ապահովում են սովորողների հիմնական հմտությունների և կարողությունների զարգացումը, աճը՝ սովորելու և ներգրավվելու նրանց մոտիվացիան,
- ❑ Դպրոցի հասարակական միավորումների գործունեության մեջ ներգրավված աշակերտների թիվը,
- ❑ Առողջ ապրելակերպի, հոգևոր, բարոյական, հայրենասիրական ուղղվածության գործունեության մեջ ներգրավված սովորողների քանակը,
- ❑ Ստեղծագործական գործունեության մեջ ներգրավված սովորողների քանակը,
- ❑ Հաշմանդամություն և ֆիզիկական և (կամ) մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) տոկոսը, ովքեր ստացել են հոգեբանական, մանկավարժական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության ծառայություն,

**«ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԴՊՐՈՑ՝
ԱՊԱԳԱՅԻ ԴՊՐՈՑ»**



- Հանրակրթության բովանդակության որակական թարմացում:
- Սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում:
- Սովորողների կարողունակության մակարդակի բարձրացում ժամանակակից սոցիալ-տնտեսական զարգացման պայմաններում:
- Որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում:
- Կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում:
- Ուսումնական բնագավառների բովանդակության և մեթոդների արդիականացում կրթության նոր հասկացություններին համապատասխան:
- Մեծացնել սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) ներգրավվածությունը կրթական գործընթացում, նրանց ըմբռնումն ուսման մեջ հաջողության հասնելու հեռանկարների և, որպես հետևանք, ուսման մոտիվացիայի բարձրացման մասին:
- Բարձրացնել բոլոր մասնակիցների հետաքրքրությունը կրթական հարաբերությունների, կրթական գործունեության և դրա արդյունքների բարելավման նկատմամբ:

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ II

**«ԴՊՐՈՅԱԿԱՆ
ՔԱՅԼԵՐ ԴԵՊՒ ՀԱՉՈՂՈՒԹՅՈՒՆ»**



- Սովորողների համար լրացուցիչ կրթությունն ստանալու մատչելիության և հավասար հնարավորությունների ապահովում:
- Բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան կրթական, ինքնակրթական, տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի և ստեղծագործական գործունեության համար:
- Տաղանդավոր երեխաների նույնականացում և մանկավարժական աջակցություն:
- Սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախագծերին մասնակցելու միջոցով:
- Սովորողների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության համակարգ:
- Կրթական, գիտական, մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցության համակարգի ստեղծում:

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ III
«ԹՎԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑ»:



- Կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համակողմանի թարմացում:
- Ուսումնական գործընթացի պլանավորում, կազմակերպում և ռեսուրսների ապահովում:
- Ցանցային փոխգործակցության զարգացում:
- Կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում:
- Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական համակարգի կատարելագործման միջոցով:
- Տեղեկատվական աջակցություն գրադարանային ծառայությունների ոլորտում ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վրա հիմնված սովորողների և ուսուցիչների կրթական գործունեությանը, ներառյալ էլեկտրոնային կրթական նյութերի և ինտերնետի կրթական ռեսուրսների հասանելիությունը:
- Մասնակցություն հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին:

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ IV

«ԴՊՐՈՑԻ ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԸ»



- Կրթական գործընթաց, որն իրականացվում է նոր մանկավարժական տեխնոլոգիաների հիման վրա, որոնք ապահովում են կրթության նոր որակ:
- Ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների և շարժունակության բարձր մակարդակ, ինչը թույլ է տալիս հաջողությամբ լուծել ժամանակակից կրթության խնդիրները:
- Ուսումնական հաստատություններում կրթական գործընթացի համապարփակ աջակցության արդյունավետ համակարգ:
- Դպրոցի անձնակազմի աշխատանքի որակի արդյունավետ գնահատում:
- Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում:

**ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ ԸՎ
«ԱԶԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆ ԵՐԵՆԱՆԵՐ
ՈՒՆԵՑՈՂ ԸՆՏԱՆԻՔՆԵՐԻՆ»**



- Բավարարել հաշմանդամություն և ֆիզիկական և (կամ) մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող ունեցող երեխաների կրթության և դաստիարակության ինքնազարգացման հարցում ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) կարիքները:
- Դպրոցում ծնողների՝ որպես կրթական հարաբերությունների մասնակիցների ակտիվության բարձրացում:
- Դպրոցի կայքում կտեղադրվեն համապատասխան տեղեկատվություն և մեթոդական նյութեր, հատուկ կարիքներով երեխաներ մեծացնող ծնողներին հոգեբանական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության տարբեր թեմաներով լավագույն փորձի նկարագրությունը:

**ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ Վ
«ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋԱՎԱՅՐ»**



- Աշխատանքի և ուսման առողջ և անվտանգ պայմանների ստեղծում:
- Աշխատանքի պաշտպանության համակարգի կատարելագործում:
- Հաստատության անվտանգության ուժեղացում:

Կազմակերպչական և կառավարչական պայմաններ

Ծրագրի իրականացումը ղեկավարում են տնօրենը և տնօրենի տեղակալը կրթական աջակցությունների եվ դաստիարակչական աշխատանքների համակարգողը: Կառավարչական գործառույթների բաշխում ուսուցիչներին՝ ծրագրի իրականացման համար ստեղծագործական և խնդրահարույց խմբերի ստեղծման միջոցով: Սոցիալական գործընկերների, ծնողների (օրինական ներկայացուցիչներ), հանրության ներգրավվածություն:

Պատասխանատուներ

Դպրոցի խորհուրդ
Վարչական անձնակազմ
Մանկավարժական համակազմ
Ուսումնաօժանդակ անձնակազմ
Ծնողական խորհուրդ

Ծրագրի իրականացնողներ

«ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր- Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Ռեսուրսների աջակցություն

Դպրոցն ունի կադրային, մեթոդական ներուժ, նյութատեխնիկական ռեսուրսներ: Անհրաժեշտ է համալրել և թարմացնել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան:

Ֆինանսավորման աղբյուրները

Պետական բյուջե , և օրենքով սահմանված այլ աղբյուրեր

ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

- ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
- ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ՏԵՂԵՐԸ
- ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

- ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ և ՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ և ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ
- ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐԸ
- ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՄԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ՈՒՍԿԵՐԸ.
- ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ և ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ
- ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր-Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

1940թ. Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցը հանձնվել է շահագործման: Նախորդ դարի 60-ական թվականներին դպրոցը անվանակոչվել է Խորհրդային Հայաստանի խոշորագույն պետական-քաղաքական գործիչներից մեկի ծնունդով Սպիտակից՝ Դրաստամատ Տեր-Սիմոնյանի անունով: Դպրոցը ժամանակի ընթացքում դարձել է ավանդույթներով և նշանակալի գործերով հարուստ կենսագրությամբ կրթօջախ: Դպրոցի հարյուրավոր շրջանավարտներ, ստանալով կյանքի ուղեգիր, հետագայում դարձան ուսուցիչներ, բժիշկներ, ինժեներներ, պետության, արվեստի գործիչներ, մարզիկներ, արտադրության առաջամարտիկներ և կազմակերպիչներ, պետական-քաղաքական գործիչներ, զինվորականներ, փաստաբաններ և այլ ոլորտներ ներկայացնող ճանաչված մասնագետներ:

Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժից հետո դասապրոցեսը շարունակվել է վագոն-տնակներում , այնուհետև ֆրանսահայ բարերարների օգնությամբ կառուցվել է դպրոցի նոր մասնաշենք և 1999թ հանձնվել շահագործման, իսկ 2-րդ մասնաշենքը՝ 2005թ-ին:

ՀՀ Կառավարության 05.12.2002 թիվ 2047-Ն և 10.07.2003թ թիվ 867-Ն որոշումների համաձայն Սպիտակի քաղաքի թիվ 7 միջնակարգ դպրոցը/ գր. թիվ 36.210.00365/ և ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցը /գր. թիվ 36.210.00372/ միաձուլվել են և 08.09.2003թ նրանց իրավահաջորդը հանդիսանում է << ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի թիվ 2 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը, իսկ ըստ ՀՀ Կառավարության 02.06.2011թ թիվ 774-ն որոշման վերանվանվել է << ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակի Դ. Տեր –Սիմոնյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ :

Դպրոցն իրականացնում է տարրական հանրակրթական (լիցենզիա N0901, 224 սահմանային տեղ), հիմնական հանրակրթական (լիցենզիա N 0894 , 233 սահմանային տեղ) կրթական ծրագրեր: Դպրոցն ունի նախակրթարան (լիցենզիա N0796)

Դպրոցի շենքը տիպային է՝ 2193,86 քմ ընդհանուր մակերեսով, ունի երկու մասնաշենք: Ընդհանուր հզորությունը՝ 457 / չորս հարյուր հիսունյոթ/ սահմանային տեղ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ

ԴՊՐՈՑՆ
ԻՐԱԿԱՆԱՅՆՈՒՄ
Է

ՆԱԽԱԿԵՐԹԱՐԱՆ
ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ
ՏԵՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ
1 ՏԱՐԻ


I ԱՍՏԻՃԱՆ՝
ՏԱՐԻԱԿԱՆ
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ
ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ
ՏԵՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ
4 ՏԱՐԻ

II ԱՍՏԻՃԱՆ՝
ՏԱՐԻԱԿԱՆ
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ
ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ
ՏԵՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ
5 ՏԱՐԻ




Դպրոցական ոեժիմ՝ հնգօրյա դպրոցական շաբաթ:

Օրվա երկրորդ կեսին նախատեսված է հետաքրքրություն ներկայացնող սովորողների զբաղվածություն.



Ուսումնական ծրագիրը կազմված է տարբեր տարիքային խմբերի դասավանդման ծանրաբեռնվածության առումով սանիտարահիգիենիկ չափորոշիչների պահանջներին և ամբողջությամբ ապահովված է ծրագրային և մեթոդական օժանդակությամբ անհրաժեշտ մասնագետներով, նյութատեխնիկական աջակցությամբ, դասագրքերով:



Դպրոցում դասացուցակը նպատակ ունի օպտիմալացնել սովորողների ուսումնառության պայմանները և ստեղծել հարմարավետ պայմաններ ուսումնական գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար՝ կազմված ուսումնական հաստատության ուսումնական պլանին համապատասխան՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսման պայմանների հիգիենիկ պահանջներով:

ՀՀ ԼՈՒՈՒՄ ՄԱՐԶԻ ՄԴԻՏԱԿԻ Դ. ՏԵՐ-ՍԻՄՈՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՍԽԵՄԱ

ԴՊՐՈՑԻ ԽՈՐՀՈՒՐԴ



ՏՆՕՐԵՆ

ՎԱՐՉԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐ

ՏԵՂԱԿԱԼՆԵՐ



ՏՆՕՐԵՆԻ ՏԵՂԱԿԱԼ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ



**ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ
ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ**



ԱՌԱՐԿԱՑԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԽՄԲԵՐ



- ❖ ԼԵԶՈՒՆԵՐ
- ❖ ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ
- ❖ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԶԱՐԳԱՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ
- ❖ ՏԱՐՐԱԿԱՆ
- ❖ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ

**ԳՐԱԴԱՐԱՆԱԿԱՐ
ԼԱԲՈՐԱՆՏ
ՉԻՆԴԵԿ
ՈՒՍՈՒՑՉԻ
ՕԳՆԱԿԱՆ
ՀՈԳԵՔԱՆ
ԷԿԴԱՄ
ԽՄԲԱԿԱԿԱՐ**

**ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ
ՀԱՇՎԱՊԱՀ
ՏՆՏԵՍԱԿԱՐ
ՄԱՔՐՈՒՀԻ
ՊԱՀԱԿ**

2. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒՃԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ՏԵՂԵՐԸ (ստորև ներկայացված կետերի ուժեղ և թույլ տեղերը)

ՃԵՆՁԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ

ՃԵՆՁԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ և ԱՅԼ ՈՆՍՈՒՐՆԵՐԸ ԳԱՇՎԵՏՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿԱՇՐՁԱՆՈՒՄ

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ և ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԳԱՄԱՅԼԵԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԸԱԳԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ՄԻՋԱՑՈՒՈՒՄՆԵՐԸ

ԴՊՐՈՑԻ ՏՐԱՄԱԴՐԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ

ԴՊՐՈՑԻ ԿՈՂՄԻՑ ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ԵՎ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԱՌԿԱ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ





ՆՅՈՒԹԱՏԵՆՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ ԵՎ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

Դպրոցն ունի երկու մասնաշենք: Դպրոցի տարածքները համապատասխանում են պետական սանիտարահամաճարակային և հրշեջ ծառայության կանոններին:

Դպրոցի տարածքում ասֆալտապատ խաղահրապարակը հագեցած է արգելապատնեշով՝ մետաղյա ցանկապատ:

Շենքի երկրորդ հարկում կա «Սմարթ դասասենյակ», «Ֆրանսերենի կարֆինետ» «Էկո սկուլմբ», «Գրադարան», «Հոգեբանի սենյակ»: Առաջին հարկը հագեցած է սպորտդահլիճով, ճաշարանով, բժշկական կարֆինետով, ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար նախատեսված է «Ռեսուր – սենյակով», գործում է նախակրթարան:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան ապահովում է հանրակրթական հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը:



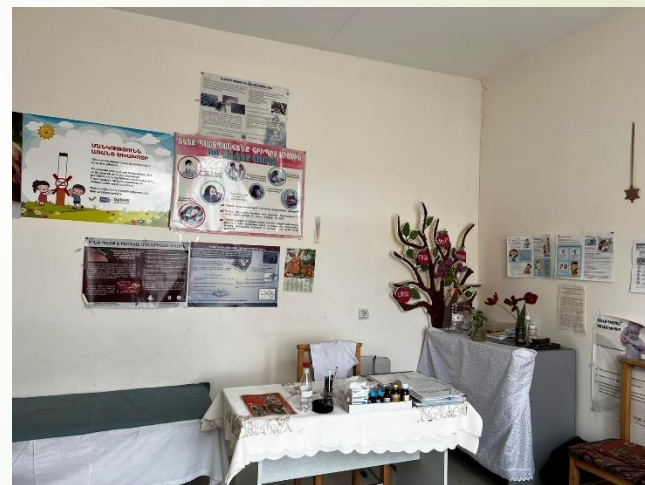
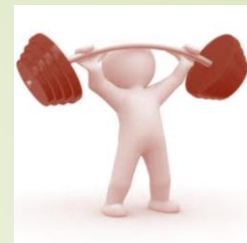
ՄԱՐԶԱԴԱՀԼԻՃ / 290քմ/
ՄԱՐԶԱՀՐԱՊԱՐԱԿ / 100քմ/



ԽՈՂԱՆՈՅ ԲՈՒԺԿԵՏ



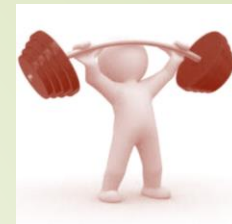
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ



ԱՐՄԱԹ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ ՄՄԱՐԹ ԴԱՍԱՍԵՆՅԱԿ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ

ՏԱՐԻ	2018	2019	2020	2021	2022
ՏՀՏ	30	32	44	45	46

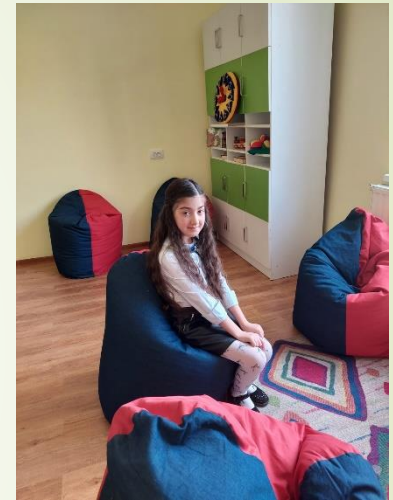
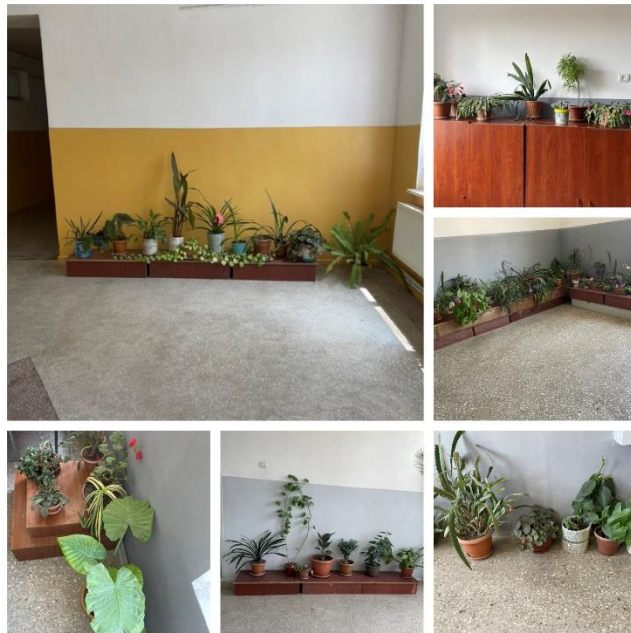


Ինֆորմատիկայի կրթական ծրագրերի իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով, հագեցած հատուկ «Սմարթ» և «Արմար» սենյակներ՝ 23 համակարգիչ, 5 մինի համակարգչի հավաքածու, 1 եռաչափ տպիչի հավաքածու, 1 շաղափային և լազերային հաստոցի հավաքածու մշտապես միացված է ներքին ցանցին: Դասասենյակի սարքավորումները ներառում են (12 պլանշետ) (2 նոթբուք, պրոյեկտորներ և էլեկտրոնային գրատախտակներ: Դպրոցական իրադարձություններն ամրագրվում են պաշտոնական կայքում <https://spitak2.schoolsite.am/> : Կայքը ծառայում է որպես կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության փոխանակման կարևոր միջոց, հրապարակում է տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության գործունեության և ձեռքբերումների մասին: Ուսումնական հաստատության նորարարական գործունեության առաջատար ուղղությունը ՏՀՏ-ի ներդրումն է ուսումնական գործընթացում և կառավարման մեջ:



ԷԿՈ - ԱԿՈՒՄԲ ՌԵՍՈՒՐՍ - ՍԵՆՅԱԿ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՐՍ



ՖՐԱՆՍԵՐԵՆԻ ԴԱՍԱՍԵՆՅԱԿ
ԳՐԱԴԱՐԱՆ



**ԱՐԵՎԱՅԻՆ ԿԱՅԱՆ / 30ԿՎՏ/
ԶԵՆՔԻ ՊԱՀԵՍՏ
18 /ՏԱՄՆՈՒԹ/ ԴԱՍԱՍԵՆՅԱԿ**

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ



Թիվ	Ուսումնական սենյակներ	Քանակ	Մարքավորման տոկոս, %	Մակերես մ ²
1	Տարրական դասարաններ	8	50	415,7
2	Հիմնական դասասենյակներ	10	50	415,4
3	Սմարթ դասասենյակ	1	100	50,89
4	Ռեեստր սենյակ	1	100	23,72
	Ֆրանսերենի սենյակ	1	100	46,12
6	Շախմատի սենյակ	1	100	23,72
7	Խմբասենյակ	2	100	123,2

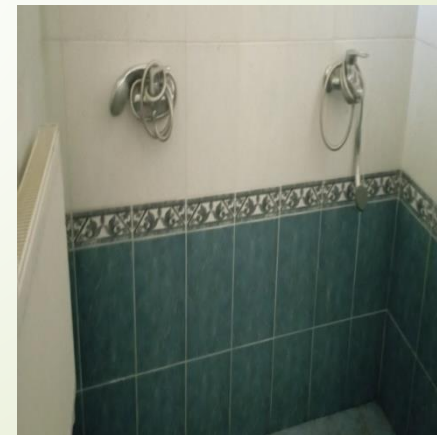
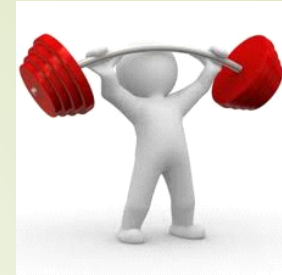
ՆԱԽԱԿՐԹԱՐԱՆ ԵՐԿՈՒ ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄ



1/ՄԵԿ/ ՀԱՐՄԱՐԵՑՎԱԾ ՍԱՆՀԱՆԳՈՒՅՑ
8/ՈՒԹ/ ՍԱՆՀԱՆԳՈՒՅՑ
2/ԵՐԿՈՒ/ ԼՈԳԱՐԱՆ
ԹԵՔԱՀԱՐԹԱԿՆԵՐ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՍ





ՏԱՐԻ	ԼՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ և ԱՅԼ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ
2019	«ԵՄ-ն շրջակա միջավայրի համար Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա» եռամյա նախագծի շրջանակներում էկոակումբների դրամաշնորհային մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որը ղեկավարում է «Էյ Թի Փի» բարեգործական հիմնադրամը, «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի և «Էներգետիկայի հայկական գործակալություն» հիմնադրամի հետ համատեղ, որի արդյունքում դպրոցում ստեղծվելու է «Աղբավայրից էկո անկյուն»
2020	«Կայուն զարգացման հայկական հիմնադրամի» կողմից կազմակերպված «Մպորտայի սերունդ» մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որի արդյունքում դպրոցը ստացել է մարզական գույք:
2021	ԿԳՄՄ նախարարության կողմից հատկացված լրացուցիչ գումարի հաշվին իրականացվել է դպրոցի 65 գ/մ տարածքի մետաղական ցանցավոր ցանկապատի կառուցում :
2021	ՄԱԿ-ի Պարենի համաշխարհային ծրագրի կողմից, ՀՀ կառավարության մասնակցությամբ «Դպրոցական սնունդ ծրագրի» շրջանակներում իրականացվել է խոհանոցի վերանորոգում և նոր գույքի ստացում
2022	«ԿԳՄՄ նախարարության և ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության համագործակցությամբ իրականացվել է «Ներառական կրթության համակարգի հզորացում Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում դպրոցի ռեսուրսային սենյակի և հարակից սանհանգույցի վերանորոգում և կահավորվում, թեքահարթակի կառուցում:
2023	Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են «ԾԻԳ»-ի ՏՀՏ, ԿԳՄՄՆ և Մեդիա նախաձեռնությունների կենտրոնի «Մեդիագրագիտության շաբաթ» վերապատրաստումներին, «Կամավոր ատեստավորմանը» և ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Տավուշի, Լոռու , Սյունիքի մարզերում մենթորների ներգրավման մրցույթին» և ճանաչվել են հաղթողներ:

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ և ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ



Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը և խորհրդակցական մարմինները՝ աշակերտական խորհուրդ ծնողական խորհուրդ , մեթոդական միավորումներ, մանկավարժական խորհուրդ, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները:

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ: Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևյալ ուղղություններով:

- Կառավարման խորհրդի համագործակցությունը հասարակական կազմակերպությունների հետ
- Խորհուրդը ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության պլանավորման աշխատանքներում՝ նպաստելով ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային և արդյունավետ օգտագործմանը:
- Միջոցներ ստեղծել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար ի շահ դպրոցի շնորհաշատ աշակերտների:

ԱՇԽԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ:

Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով դպրոցում պետք է ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը: Պետք է նպաստել, որ նրանք մասնակցեն դպրոցի շրջանակներում որոշումների կայացմանը:

Կայացած աշակերտական խորհուրդը կնպաստի երիտասարդ սերնդի իրավագիտակցության բարձրացմանը, նրա վերլուծական և քննադատական մտածողության, ինչպես նաև պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը: Քանի որ սովորողը որակյալ կրթության պահանջատերն է, պետք է լսել նրա կարծիքը դասավանդման բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց վարքի, կարգապահության բարելավման վերաբերյալ:

ՇՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ : Սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները: Ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում անհրաժեշտ է ձեռք բերել փոխադարձ վստահություն: Ծնողական խորհրդի ադամներին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթներում: Հաստատությունում ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում ձևավորված են միասնական պահանջներ:

Ամրապնդված է ծնողական խորհրդի կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը: Հաստատությունն աջակցում է ծնողական խորհրդի աշխատանքի կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում: Ծնողների հետ կազմակերպվում է հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ քննարկվում են դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը: Ծնողներին պետք է մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ ներգրավելով հովանավորներ:

ՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՄԻԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ: Դպրոցի ՄՄ քննարկում է հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների համապատասխան ուսումնական ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, նոր փորձարկվող դասագրքերը, ձեռնարկները, մեթոդական ձեռնարկները և դրանց քննարկումների վերաբերյալ ուսուցիչներին (դասվարներին) տալիս երաշխավորություններ, քննարկում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսումնասիրում, ընդհանրացնում է մանկավարժական առաջավոր փորձը և այն ներդնում գործնական աշխատանքում, նպաստում է ուսուցիչների (դասվարների) որակավորման բարձրացմանը, մանկավարժական խորհրդում քննարկելուց հետո դպրոցի տնօրենին ներկայացնում է առաջարկություն ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման վերաբերյալ, կատարում է ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխում և առաջարկություն է ներկայացնում դպրոցի տնօրենին, կազմակերպում է դպրոցական օլիմպիադաներ, առարկայական մրցույթներ և այլ միջոցառումներ: Մեթոդական միավորումը պետք է որակավորման տարակարգ չունեցող սկսնակ ուսուցիչներին (դասվարներին) նախապատրաստի աստեսավորման նոր կարգին կազմակերպի մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ, ուսուցիչներին (դասվարներին) հաղորդակից դարձնի մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպի սեմինարներ, մանկավարժական-մեթոդական ընթերցումներ: Տարբեր դպրոցների և ուսուցիչների նախաձեռնությամբ կարելի է ստեղծել միջդպրոցական մեթոդական միավորումներ: Առարկայական մեթոդական միավորումների նիստերը գումարվում են առնվազն յուրաքանչյուր ամիսը մեկ անգամ: Սահմանված կարգով նիստերն արձանագրվում են:

ՄԱՆԱԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ:

Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը կազմավորվում է մանկավարժական համակազմի օգոստոսյան առաջին նիստում: Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է հանրակրթության պետական չափորոշիչի համապատասխան՝ հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման հարցերը՝ սովորողների հակումներին ու ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանմանը համապատասխան, սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման համար մանկավարժահոգեբանական աջակցության տարածքային կենտրոն դիմելու հարցը՝ ծնողի համաձայնության առկայության դեպքում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողի անհատական ուսուցման պլանը, ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ իրականացվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման, արտադասարանական խմբակների և ուսումնական կաբինետների ձևավորման, հանրակրթական ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, դպրոցում կրթական գործընթացին օժանդակող խորհրդատվական (տեղեկատվական, հոգեբանական, սոցիալ-մանկավարժական, հատուկ մանկավարժական, մեթոդական, առողջապահական և այլ բնույթի) ծառայությունների մատուցման, ուսումնական գործընթացին վերաբերող այլ հարցեր: Մանկավարժական խորհրդի նիստերն արձանագրում է մանկավարժական խորհրդի անդամներից ընտրված մշտական քարտուղարը: Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում գումարվում են արտահերթ նիստեր՝

Մանկավարժական խորհրդի նիստերը բաց են: Անհրաժեշտության դեպքում մանկավարժական խորհրդի նիստերին մասնակցելու համար խորհրդակցական ձայնի իրավունքով հրավիրվում են ծնողներ, աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ (սովորողներին անմիջականորեն վերաբերող հարցերի քննարկման ժամանակ) և այլ անձինք: Մանկավարժական խորհրդի նիստից առնվազն երեք օր առաջ դպրոցի աշխատողներին պատշաճ կերպով տեղեկացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստի անցկացման տեղի, ժամի և օրակարգի մասին:

2023Թ ՀՈՒՆՎԱՐԻ 1-Ի ԴՐՈՒԹՅԱՄԲ՝ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՒՄ Է 449 / ՉՈՐՄ ՀԱՐՅՈՒՐ ՔԱՌԱՍՈՒՆԻՆԸ ՍՈՎՈՐՈՂ և 30 / ԵՐԵՍՈՒՆ / ՆԱԽԱԿՐԹԱՐԱՆԻ ՍԱՆ



Տարի	2018	2019	2020	2021	2022
Թիվ	389	455	446	470	479

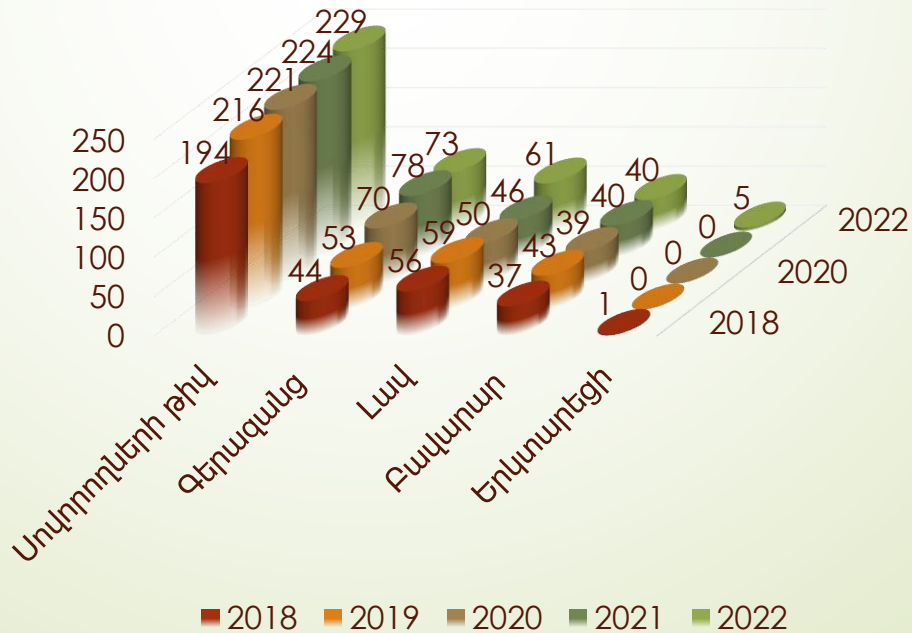
№	Ցուցանիշ	քանակ
1.	Ամբողջական ընտանիքների երեխաների թիվը	360
2.	Ծնողագուրկ ընտանիքների երեխաների թիվը	11
3.	Բազմազավակ ընտանիքների թիվը	9
4.	Խնամակալ ունեցող երեխաների թիվը	3
5.	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների թիվը	84
6.	Հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ մեծացնող ընտանիքների թիվը	12

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

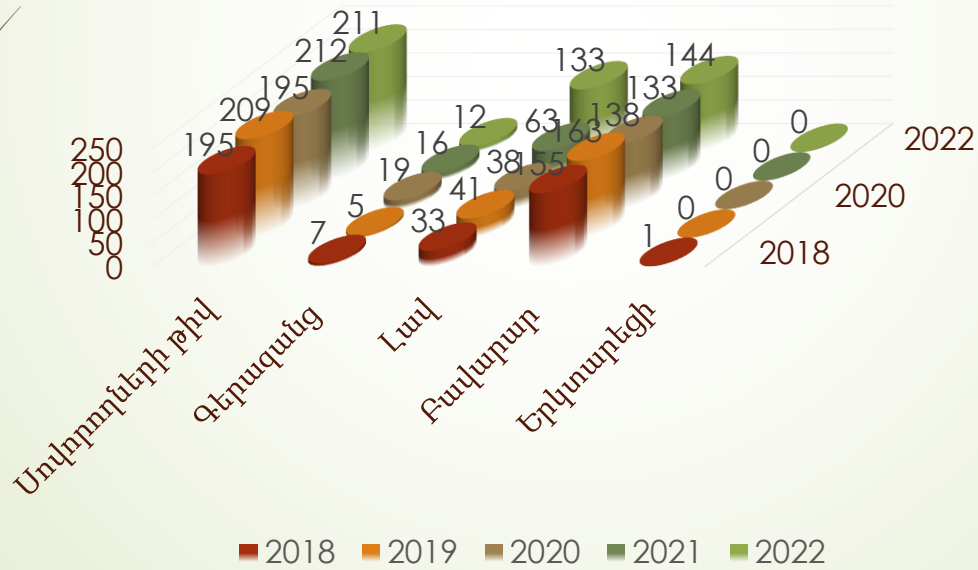
ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՏԱՐԲԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Տարի	Սովորողների թիվը, որից 1-ին դասարան	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Երկտարեցի
2018	194 / 57	44	56	37	1
2019	216 / 61	53	59	43	0
2020	221 / 62	70	50	39	0
2021	224 / 60	78	46	40	0
2022	229 / 62	73	61	33	0



ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ:

S/Թ	Սովորողների թիվը	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Երկտարեցի
2018	195	7	33	155	0
2019	209	5	41	163	0
2020	195	19	38	138	0
2021	212	16	63	133	0
2022	211	12	55	144	0

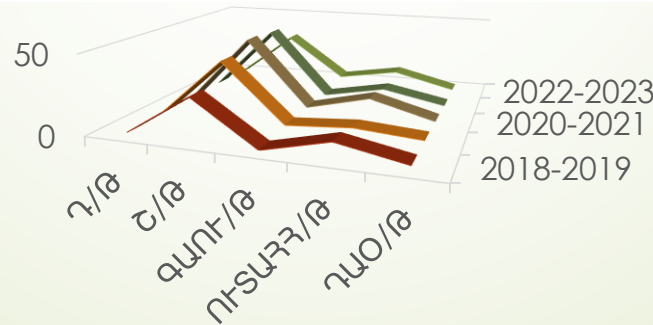


9-րդ դասարանի շրջանավարտների ավարտական ամփոփիչ ատեստավորում: Դպրոցում ավարտական ամփոփիչ ատեստավորումն իրականացվում է ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարանի շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման կարգի հիման վրա, որը հաստատվում է ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով: Ատեստավորման պատրաստման և անցկացման ողջ ընթացակարգը կարելի է հետևել հրամանների, մանկավարժական խորհրդի որոշումների և տեղական ակտերի միջոցով: Մանկավարժական խորհրդի, մեթոդական միավորումների նիստերում վերլուծություն է արվում ավարտական ատեստավորման արդյունքների պատրաստման վերաբերյալ: Դիտարկվում են ուսումնական տարվա արդյունքները, մշակվում են կոնկրետ առաջարկություններ ուսուցիչների աշխատանքը բարելավելու համար: Պարբերաբար իրականացվում է սովորողների կողմից ծրագրային նյութի մշակման վերահսկողություն, գիտելիքների որակի ախտորոշում:

Օլիմպիադաներին մասնակցության ակտիվությունն ու արդյունավետությունը: Դպրոցականների առարկայական օլիմպիադայի (այսուհետ՝ ԴՍՕ) շրջանակներում դպրոցի աշակերտները պարբերաբար մասնակցում են դպրոցական, տարածքային, մարզային և հանրապետական փուլերին և ստանում բարձր արդյունքներ:

Հիմնական հանրակրթության աստիճանի շրջանավարտների վերջնական արդյունքները.

Չափանիշներ	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022		2022–2023	
	քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%
Դասարանների թիվը	1		2		2		2		1	
Շրջանավարտների թիվն	27		39		45		43		32	
Գերազանց առաջադիմություն ունեցողների թիվը	0	0	2	5	2	10	0	0	4	12.5
Ուսումնական տարվա ավարտին հաջողության հասած շրջանավարտների թիվը	10	37	5	12	12	22	8	18	11	35
ԴՍՕ հաջողության հասած սովորողների թիվը	2	7	2	5	1	2	0	0	1	3.2



■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



- ▶ Զեւսովորո՞ւմ է ԴՐԱԿԱՆ «ԵՍ-ՀԱՅԵՑԱԿԱՐԳ», ՀԱՄԱՐԺԵՔ ԳՆԱՀԱՏԵԼՈՎ ԻՐ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ՈՐԱԿՆԵՐԸ:
- ▶ ՏԻՐԱՊԵՏՈՒՄ Է ԴՊՐՈՅԻ ՀՊԶ-Ի ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՂ ԿԱՐՈՂՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ԵՎ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ:
- ▶ ՔՆՆԱԴԱՏԱԲԱՐ ՄՏԱԾՈՂ Է ԵՎ ԿԱՐՈՂ Է ԿԻՐԱՌԵԼ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՅ ԹՎԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ՝ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐ ՓՆՏՐԵԼՈՒ, ԳԱՂԱՓԱՐՆԵՐ ԱՌԱՋԱՅՆԵԼՈՒ ԵՎ ԴՐԱՆՔ ԻՐԱԿԱՆԱՅՆԵԼՈՒ ՀԱՄԱՐ:
- ▶ ԳԻՏԱԿՅՈՒՄ Է ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՅՐԵՆԻՔԻ, ՀԱՄԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ, ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՃԱԿԱՏԱԳՐԻ ՀԱՄԱՐ:
- ▶ ՊԱՏՐԱՍՏ Է ԿԱՏԱՐԵԼ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ՊԱՐՏՔԸ ՀԱՅՐԵՆԻՔԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ:
- ▶ ԿԱՐՈՂ Է ԹԻՄՈՒՄ ԴԵՐ ԽԱՂԱԼ, ՀԱՄԱՐԺԵՔ ԳՆԱՀԱՏԵԼ ԱՌԿԱ ԻՐԱՎԻՃԱԿԸ, ԿԱՊԵՐ ՀԱՍՏԱՏԵԼ ԵՎ ԿԱՌՈՒՅՈՂԱԿԱՆ ԵՐԿԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ ՎԱՐԵԼ՝ ՏԻՐԱՊԵՏԵԼՈՎ ԽՈՍՔԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻՆ:
- ▶ ՀԱՐԳԵԼ ԱՅԼ ԿԱՐԾԻՔՆԵՐ, ԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄՈՋՄՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ԿՐՈՆԱԿԱՆ ՍՈՎՈՐՈՒՅԹՆԵՐ:
- ▶ ԳԻՏԻ ԻՆՉՊԵՍ ՊԱՀՊԱՆԵԼ ԵՎ ԱՄՐԱՊՆԴԵԼ ԻՐ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՎԱՐԵԼ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊ՝ ՉԳՏԵԼՈՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒԹՅԱՆ:
- ▶ ԿԱՐՈՂ Է ԳՈՐԾԵԼ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ՝ ԳԻՏԱԿՑԱԲԱՐ և ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅԱՄԲ՝ ԿԱՊՎԱԾ ԱՆՁՆԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼՈՅ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ:

**ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԱՇԽԱՏՈՒՄ Է 58/ՀԻՍՈՒՆՈՒԹ/ԱՇԽԱՏՈՂ` 46/ՔԱՌԱՍՈՒՆՎԵՅ/
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ, 12/ՏԱՄԵՐԿՈՒ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ և ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ:**



2023 թվականին դպրոցում աշխատում է 34 ուսուցիչ, 2-ը՝ ծննդաբերության արձակուրդում: Ուսուցիչների տարիքային կազմը թույլ է տալիս պահպանել և փոխանցել դպրոցական ավանդույթները, նախադրյալներ է ստեղծում դպրոցի հետագա զարգացման համար:

Դպրոցի ուսուցչական անձնակազմը բավականին փորձառու է և բարձր արդյունավետությամբ: Միջին տարիքը 45 տարեկան է: Յուրաքանչյուր մեթոդական միավորումում աշխատում է բոլոր տարիքային խմբերի ուսուցիչներ, ինչը հնարավորություն է տալիս ապահովել որոշակի «ինքնաբավություն» մանկավարժական հմտությունների և դպրոցական ավանդույթների շարունակականության մեջ:

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԻՐԱՎԱՍՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԸ

Ուսումնական գործունեության որակը բարելավելու նպատակով Դպրոցը վարում է նպատակաուղղված կադրային քաղաքականություն, որի հիմնական նպատակն է ապահովել օպտիմալ հավասարակշռություն թվային և որակական կադրերի արդիականացման և պահպանման գործընթացների միջև՝ իր կարիքներին համապատասխան:

ԴՊՐՈՑԸ և ԳՈՐԾՈՂ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

31 ուսուցիչ /92%/ ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն՝ 3 ուսուցիչ / 8% ունի միջին մասնագիտական կրթություն, հինգ ուսուցիչ՝ 1-ին կարգի տարակարգ, երկու ուսուցիչ՝ կամավոր ատեստավորված:

Ուսուցիչների ատեստավորման կարգի համաձայն՝ մինչև 2022-2023 ուսումնական տարվա ավարտը 34 ուսուցիչներից 32-ն անցել են պարտադիր վերապատրաստման դասընթացներ, այդ թվում՝

- ✓ ըստ մասնագիտական չափանիշների զբաղեցրած պաշտոնի (97%).
- ✓ ուսուցիչներ (18%) բարձրացրել են իրենց որակավորումը հեռավար ուսուցման ոլորտում
- ✓ ուսուցիչներ (19%) բարելավել են իրենց ՏՀՏ հմտությունները ՏՏ դասընթացներում:
- ✓ Շատ ուսուցիչներ ստացնել են մրցանակներ , վկայականներ

ԱՌԱՎԵԼ ՆՇԱՆԱԿԱԼԻՑ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Թիվ	Տարի	Նախագիծ	Ուսուցիչ
1	2018 2021 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն Հանրակրթական ուսումնական հաստատության որակավորման I աստիճանի տարակարգի շնորհման ▪ Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամի «Սոցիալական արդարությունը և հավասարությունը դպրոցում» հավաստագիր ▪ «Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամի Edcomp Armenic ուսուցչական համաժողովի մասնակցության հավաստագիր 	Սուսան Հակոբյան
2	2020 2021 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամի Edcamp Armenia ուսուցչական համաժողովի մասնակցության հավաստագիր ▪ ՖԷՀ հիմնադրամի «Սոցիալական արդարությունը և հավասարությունը դպրոցում» հավաստագիր ▪ «European Schoolnet Academy» ուսումնական սցենարների մրցույթին մասնակցության սերտիֆիկատ 	Քոչոյան Ծաղիկ
3	2022 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ՀՀ Լոռու մարզպետի կողմից 44 օր տևած Արցախյան պատերազմի ընթացքում հայրենիքի պաշտպանության գործին անձնվիրաբար մասնակցելու համար շնորհակալագիր ▪ ՀՀ Լոռու մարզի ԵՄՄ-ի նախագահի կողմից Մատաղ սերնդի դաստիարակության, անմնացորդ նվիրումի և հայրենիքին մատուցած ծառայությունների համար պատվոգիր 	Ավագյան Վահե
4	2020 2021 2023 2023 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամի Edcamp Armenia ուսուցչական համաժողովի մասնակցության հավաստագիր ▪ Խ. Աբովյանի անվան մանկավարժական ինստիտուտի կողմից . «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում»: ▪ «Կրթության զարգացման և կառավարման հիմնադրամ» «Համադպրոցական մեթոդավորում» ▪ «Իմ դպրոց կայքի ուսուցիչ» ▪ «Անտարես» ընկերության կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը նվիրված սերտիֆիկատ 	Անտոնյան Գոհար
5	2019 2021 2022	<p>Грамота : За подготовку участника в конкурсе «Строкой ироникаю в Гагарина жизнь» V-го международного Гагаринского фестиваля</p> <p>Շնորհակալագիր- «Ռուսական ազգային երգ» անվանակարգում մրցանակակիր աշակերտ պատրաստելու համար, ՀՀ Լոռու մարզպետ</p> <p>Շնորհակալագիր- «Весна-краса» մրցույթում հաղթող աշակերտ ունենալու համար</p>	Սահակյան Գայանե

	Տարի	Լախագիծ	Ուսուցիչ
1	2022 2020 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ՀՀ ԿԳՆ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ նուսումնական և վարչական գործընթացներում S2S ներդրման վերապատրաստման դասընթաց - հավաստագիր ▪ «Hamdan Bin Mohammed Smart University» կողմից - վկայական ▪ «Իմ դպրոց կայքի ուսուցիչ» 	Տաթևիկ Հովսեփյան
2	2019 2019 2019 2022 2022 2023 2023 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կրթաթոշակ Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից Վերապատրաստում Ֆրանսիայի Վիշի քաղաքի CAVILAM կենտրոնում ▪ Շնորհակալագիր Սպիտակի համայնքի ղեկավարի կողմից ▪ Հավաստագիր ԿԳՆ Կրթական ծրագրերի կենտրոնից ▪ Հավաստագիր ԵՄ-ն Շրջակա միջավայրի համար «Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա» ծրագիր ▪ Կրթաթոշակ Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից ▪ I տեղ «Իմ իննովացիան ֆրանսերենի համար» մրցույթում ▪ Վկայական ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, ազգային երգ ու պարի ակադեմիա ▪ Շնորհակալագիր Կայուն զարգացման Հայկական Հիմնադրամից ▪ Կրթաթոշակ Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից ▪ Կայուն զարգացման հիմնադրամ, Սպորտային սերունդ Դրամաշնորհ սպորտային գույքի համար ▪ ԵՄ-ն Շրջակա միջավայրի համար «Կանաչ համայնք՝ դիմակայուն ապագա» ծրագիր Դրամաշնորհ՝ Կանաչ անկյուն ստեղծելու համար 	Քրիստինե Ափիցարյան
3	2023	<p>Մենթոր տնօրեն, թեմատիկ վերապատրաստող ԿԶՆԱԿ, ԱՅԲ, UNICEF</p> <p>Մենթոր ուսուցիչներ - ԿԶՆԱԿ, ՀՄԿ,</p>	<p>Լուսինե Մաթոսյան</p> <p>Հրաչուհի Սահակյան Աննա Թովմասյան Քրիստինա Ավետյան</p>



Դպրոցի զարգացման կարևորագույն առավելությունը համագործակցությունն է: Նյութատեխնիկական բազայի բարելավման և սովորողներին ու մանկավարժներին հասարակական կյանքին ակտիվորեն ներգրավելու համար դպրոցը մշտապես համագործակցում է առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների, ՀՀ դպրոցների և արտասահմանյան կրթական հաստատությունների հետ: Համագործակցությունը նպաստում է դպրոցի կառավարման և ուսուցման գործընթացներում փորձի փոխանակմանը, ուսուցիչների և սովորողների փոխանակման ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև այլ երկրների հետ սոցիալական և մշակութային կապերի ամրապնդմանը:

«Էյ Թի Փի» բարեգործական հիմնադրամի և «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի հետ համագործակցության արդյունքում դպրոցում ստեղծվել է «Էկո – ակումբ» և «ԵՄ-ն շրջակա միջավայրի համար Կանաչ համայնք դիմակայուն ապագա» եռամյա նախագծի շրջանակներում էկոակումբների դրամաշնորհային մրցույթում ճանաչվել է հաղթող, որի արդյունքում դպրոցում ստեղծվելու է «Աղբավայրից էկո անկյուն»: ԿԳՄՍ նախարարության և ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության համագործակցությամբ իրականացվել է «Ներառական կրթության համակարգի հզորացում Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում դպրոցի ռեսուրսային սենյակի և հարակից սանհանգույցի վերանորոգում և կահավորվում, թեքահարթակի կառուցում:

Դպրոցը համագործակցում է «Կայուն զարգացման հայկական հիմնադրամի» հետ, որի կողմից կազմակերպված մրցույթներում 2 անգամ ճանաչվել է հաղթող, ինչի արդյունքում դպրոցը ստացել է մարզական և ուսումնական գույք: Ֆրանսիայի դեսպանատան հետ համագործակցության արդյունքում դպրոցում ֆրանսերեն լեզուն ուսումնասիրվում է խորացված, ֆրանսերենի ուսուցչուհի Ք. Ափիցարյանն երկու անգամ արժանացել է կրթաթոշակի Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանությունից և անցել վերապատրաստում Ֆրանսիայի Վիշի քաղաքի CAVILAM կենտրոնում:

Միջազգային համագործակցության խթանման համար ստեղծվել է ինտերնետային համընդհանուր միջավայրի, որը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչների և այլ քաղաքների դպրոցների հետ առցանց կապ հաստատել, միմյանց հաղորդակից դարձնել դպրոցում կիրառվող մեթոդների լավագույն փորձին / 2016 թվականից ֆրանսիացի և 2023 թվականից դանիացի դպրոցականների հետ / : Դպրոցը 2023թ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի հետ համագործակցության արդյունքում դարձել է մենթոր –դպրոց:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՐՏԱՔԻՆ
ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.

Սպիտակի
համայնքապետարան

ԿԳՄՍՆ

Հույս Հայաստանի
Կայուն զարգացման
հիմնադրամներ

ԿՁՆԱԿ



ՀՀ բուհեր,
քոլեջներ
դպրոցներ

ԳԹԿ

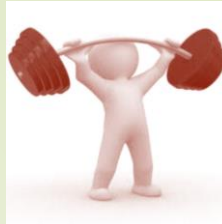
Ֆրանսիայի
դեսպանատուն

ԿՏԱԿ

«Էյ Թի Փի»
«Ջինիշյան
հիմնադրամ

ՀՍԿ

ՀՀ մշակութային
կենտրոններ



Օրագիրը կոչված է դառնալու դպրոցի կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ՝ ապահովելով նրա անցումը նորարարական կենսակերպի:

Դրա համար Դպրոցը պետք է ստեղծի այնպիսի ամբողջական և բաց կրթական միջավայր, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա կարող է գտնել իր հաջողության ճանապարհը՝ որակյալ և մատչելի կրթություն ստանալու համար՝ իրացնելով սեփական կյանքի ներուժը՝ տարբեր ձևաչափերով՝ անհատական ուսումնական ծրագրեր, առցանց կրթություն, ստեղծագործական և սոցիալական գործունեություն:

Նման կրթական միջավայրի ստեղծումը, որը հիմնված է կրթության լավագույն ավանդույթների և նորարարական մոտեցումների ինտեգրման վրա, հնարավորություն կտա ձևավորել սոցիալապես ակտիվ, մրցունակ և գրագետ սովորողի, գիտակցված քաղաքացիական դիրք ունեցող ստեղծագործ անձի: Դպրոցի ուսումնական աշխատանքի ընթացքը հիմնված է երեխաներին կյանքին նախապատրաստելու վրա: Մենք ձգտում ենք ստեղծել այնպիսի պայմաններ և կազմակերպել ուսումնական գործընթացն այնպես, որ երեխաները, գտնվելով դպրոցի պատերի ներսում, կարողանան ձեռք բերել լիարժեք և հաջողակ կյանքի փորձ, կարողանան ներկայում և ապագայում ճանաչվել որպես սեփական կյանքի սոցիալապես ակտիվ սուբյեկտներ՝ հաշվի առնելով նրանց առանձնահատկություններն ու հնարավորությունները, համաձայն կրթության զարգացման ռազմավարության:



- ❖ Բարձր մակարդակի ընդհանուր, հաղորդակցական մշակույթի, տեսական գաղափարների և փորձի առկայություն էրկիստության ռեժիմով իրականացվող բարդ հաղորդակցության կազմակերպման գործում,
- ❖ ուսումնական բնագավառի տեսության և պրակտիկայի նվաճումներին տիրապետելու ունակություն,
- ❖ անհատական ստեղծագործական որակներ ձևավորելու և զարգացնելու ցանկություն, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծել եզակի մանկավարժական գաղափարներ և ստանալ մանկավարժական նորարարական արդյունքներ,
- ❖ մեթոդական մշակույթի, հայեցակարգային մտածողության հմտությունների և կարողությունների առկայություն, մանկավարժական գործընթացի մոդելավորում և սեփական գործունեության արդյունքների կանխատեսում,
- ❖ մանկավարժական գործընթացի մյուս բոլոր առարկաների հետ սոցիալական փորձի համատեղ զարգացման պատրաստակամություն,
- ❖ տեղեկատվական հոսքերի ձևափոխի նման աճի պայմաններում տեղեկատվություն ստանալու, ընտրելու, պահպանելու, վերարտադրելու, մշակելու և մեկնաբանելու մշակույթին տիրապետելը, որպես ուսուցչի անձի զարգացման շարժիչ գաղափարներից մեկը,
- ❖ մանկավարժական կառավարման մշակույթի առկայությունը լայն իմաստով, այսինքն՝ արժեքային ընտրության իրավիճակում ինքնորոշվելու ցանկություն և մանկավարժական գործընթացի վերջնական արդյունքի համար պատասխանատվություն ստանձնելու ցանկություն, որը որոշում է մասնագիտական հաջողությունը մրցակցային պայմաններում,
- ❖ համակարգային մանկավարժական մտածողության, ընդհանրապես մանկավարժական և սեփական գործունեության համակարգված հետազոտության փորձի մասին տեսական պատկերացումների ձևավորում,
- ❖ մանկավարժական գործունեության մեթոդի գիտակցումը՝ որպես ուսուցչի մասնագիտական բարձրագույն արժեքներից մեկը:



Այս Ծրագիրը պետք է օգնի կառուցել կրթության որակի ժամանակակից ձևաչափ , որն իրագործում է հետևյալ **ՈՒՈՐՏՆԵՐԸ**.

- ✓ Կրթության որակի գնահատման ներդպրոցական վերահսկողության համակարգի ներդրում՝ հիմնված գնահատման ընթացակարգերի արդյունքների համապարփակ վերլուծության վրա,
- ✓ Հաստատության ժամանակակից տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական ենթակառուցվածքի ձևավորում՝ դրա մատչելիության բարձր մակարդակով և դրա հիման վրա որակյալ ծառայությունների մատուցմամբ առցանց կրթության հնարավորության ստեղծմամբ,
- ✓ Անհատական կրթական ուղիների իրականացման պայմանների ստեղծում և զարգացում, սովորողների ինքնուրույն կրթական գործունեության իրավասությունների ձևավորում, ինչպես նաև մասնագիտական ինքնորոշում,
- ✓ Պայմանների ստեղծում դպրոցի ուսուցչական կազմի զարգացման և մասնագիտական աճի համար
- ✓ Բազմաբնույթ և փոխշահավետ փոխհամագործակցության իրականացում բոլոր շահագրգիռ կողմերի, ներառյալ ծնողների հետ, և նրանց նախապատրաստում որպես կրթական հարաբերությունների իրավասու մասնակիցների:

Կրթության պահանջվող որակին հասնելու գործիքները,

- ✓ Սովորողների ֆունկցիոնալ (ներառյալ ֆինանսական) գրագիտության ձևավորում,
- ✓ Սովորողների նախագծման, փորձարարական և հետազոտական գործունեության տեխնոլոգիաներ,
- ✓ Սովորողների թվային իրավասությունների ձևավորում,
- ✓ Դպրոցական կրթական ծրագրի թարմացում,
- ✓ Սովորողների ինքնակառավարման զարգացում, սոցիալական պրակտիկա,
- ✓ Սովորողների համար անհատական ուսումնական ծրագրերի ձևավորում,
- ✓ Կրթական ծրագրերի իրականացման ձևերի շրջանակի ընդլայնում՝ ցանցային ձևեր, հեռավար ուսուցում, անհատական ուսուցում տանը, ընտանեկան ուսուցում, արտաքին ուսուցում, կրկնուսույցների աջակցություն,
- ✓ Երացուցիչ կրթության նոր հնարավորություններ,
- ✓ Չնորհալի երեխաներին հայտնաբերելու և աջակցելու համակարգեր,
- ✓ առողջապահական ծրագրերի թարմացում, հատուկ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին՝ աջակցության ծրագրեր և այլն,
- ✓ Հոգեբանական և մանկավարժական խորհրդատվություն ծնողների համար:

ՈՒՃԵՂ ԿՈՂՄ



Ուսումնական հաստատության նորարարական գործունեության առաջատար ուղղությունը ՏՀՏ-ի ներդրումն է ուսումնական գործընթացում և կառավարման մեջ:

Դպրոցի հետագա զարգացումը ենթադրում է դպրոցի՝ որպես մեծ մրցունակությամբ օժտված բաց նորարարական համակարգի դրական դինամիկայով զարգացման ապահովումը: Այս ծրագրի հաջող իրականացման համար ստեղծված են մի շարք պայմաններ, այդ թվում՝

➤ ուսումնական առարկաների դասաժամերին ՏՀՏ-ների կիրառման համար նախատեսված կուրսերն անցել են ուսուցիչների 95%-ը,

➤ Կատարելագործվում է տեղական ցանցով էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառությունը,

➤ Օգտագործվում է էլեկտրոնային փոստը / spitak2school@yandex.com , spitak2@schools.am /

➤ Ուսումնական առարկաների դասավանդման ընթացքում ՏՀՏ-ների կիրառման նպատակով օգտագործվում է <<Սմարթ>> դասասենյակը , շարժական տեսագրիչը/ պրոյեկտոր/

➤ ուսուցիչների 100%-ը իրենց դասերն վարում են ՏՀՏ-ների կիրառմամբ, որը պետք է շարունակաբար ընդլայնվի,

➤ դպրոցի համակարգիչները միացված են ընդհանուր ցանցին

➤ Դպրոցական իրադարձությունները ամրագրվում են պաշտոնական կայքում <https://spitak2.schoolsite.am/> :

Կայքը ծառայում է որպես կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության փոխանակման կարևոր միջոց, հրապարակում է տեղեկատվություն ուսումնական հաստատության գործունեության և ձեռքբերումների մասին, և որը, սակայն, պետք է առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում անընդհատ կատարելագործվի և հանրությանը ներկայանա ինչպես արդի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների սկզբունքներին հարիր ռճով, այնպես էլ ընդարձակ ու եռալեզու (հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն) տեղեկատվությամբ:

Հարկ է նշել, որ ներկայումս ծնողական ժողովների, դպրոցական միջոցառումների, մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ օգտագործվում են ՏՀՏ-ների միջոցներ, սակայն առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում նշված կիրառմանը պետք է հաղորդել որակապես ու սկզբունքային առումով բոլորովին նոր լուծումներ,

➤ դպրոցը իր ուսումնական գործընթացը իրականացնում է emis.am կայքում,

➤ դպրոցն ունի <<Սպիտակի թիվ երկու դպրոց>> պաշտոնական ֆեյսբուքյան կայքէջը, որտեղ լուսաբանվում է դպրոցի առօրյան և հանրության համար ավելի թափանցիկ դարձնում կատարվող աշխատանքները /պաշտոնական կայքն ունի 1000 հետևորդ/

➤ Ինֆորմատիկայի կրթական ծրագրերի իրականացման համար գործում է անհրաժեշտ սարքավորումներով հագեցած հատուկ «Սմարթ» և «Արմաթ» սենյակներ՝ 23 համակարգիչ , 5 մինի համակարգչի հավաքածու, 1 եռաչափ տպիչի հավաքածու, 1 շաղափային և լազերային հաստոցի հավաքածու մշտապես միացված է ներքին ցանցին :Դասասենյակի սարքավորումները ներառում են (12 պլանշետ) (1 նոոթբուք, 2 պրոյեկտոր և 1 էլեկտրոնային գրատախտակ:



ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱ ԿԱՆ ԲԱԶԱ ԵՎ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

- Լաբորատորիան վերազինված չէ ժամանակակից և նոր սարքավորումներով, նյութերով
- Դպրոցում բացակայում է հանդիսությունների դահլիճը
- Դպրոցը չունի հրաձգարան
- Դպրոցի մարզադահլիճը , դասասենյակները և առանձնասենյակներն ունեն նոր գույքի և վերանորոգման կարիք

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

1. Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը:
 - Կառավարման խորհրդը չի համագործակցում հասարակական կազմակերպությունների հետ
2. **ՀՈԳԱԲԱՐՁՈՒՆԵՐԻ ԽՈՐՀՐԴԻ ՁևԱՎՈՐՈՒՄ**
Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու համար մեծ դեր ունի հոգաբարձուների խորհուրդը:
 - Անհրաժեշտ է դպրոցում ստեղծել հոգաբարձուների խորհուրդ:
 - Խորհրդի կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ շահագրգիռ անձանց, անհատ ձեռներեցների, տեղական իշխանության ներկայացուցիչների
 - Նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բազայի ամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը
 - Հոգաբարձուների խորհուրդը պետք է գտնի բարերարներ, ովքեր ներդրումներ և նվիրատվություններ կկատարեն
 - Գործընթացը պետք է լինի առավել թափանցիկ և մատչելի՝ բարերարի, դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման ու պետական մարմինների համար:

ԴՊՐՈՑԻ ՏՐԱՄԱԴՐԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ

- Երկարօրյա խմբակների
- Պարտադիր խմբակների / <<Մասնագիտական կողմնորոշում>>, <<Առողջ ապրելակերպ >> են / անհրաժեշտություն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

- Որոշ աշակերտների անտարբերությունը ուսման նկատմամբ
- Աշակերտների ինքնագնահատման օբյեկտիվությունը
- Ռադիոկապի բացակայություն:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ՄԻՋԱՑՈՒՌՄՆԵՐԸ

- Թույլ սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդների ոչ արդյունավետ կիրառումը:
- Դեռևս կան ուսուցիչներ ովքեր դեռ հրահանգողի դերում են, որը սահմանափակում է սովորողի ազատ, քննադատաբար մտածելու հնարավորությունը



ՀԱՄԱԿՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- Մանկավարժության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթական որակի ապահովում
- Հանրակրթական պետական նոր չափորոշիչներին համապատասխան կարողունակությունների և վերջնարդյունքների ձևավորում
- Կրթության որակի բարձրացումում
- ՏՀՏ-ի կիրառում դասի ընթացքում
- Աշխատանքային կարգապահության բարձրացում

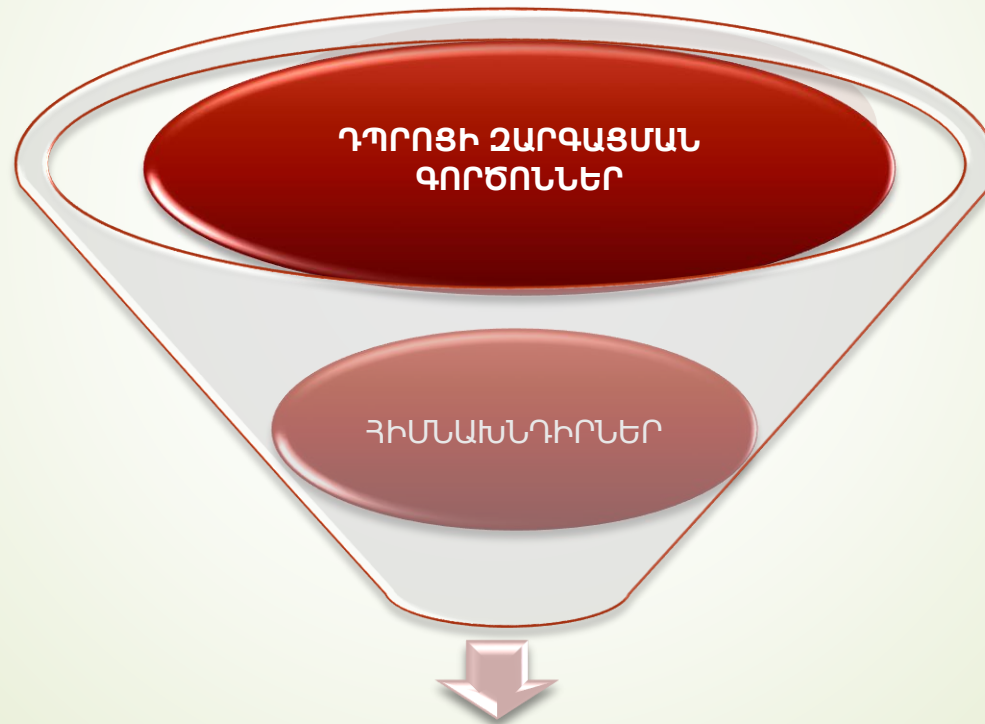


ՄՊԱՆՆԱԻՔՆԵՐ

- Երկրի սոցիալ-տնտեսական վիճակ
- Աճող սոցիալական վատ պայմաններ
- Մովորողների թվի տարեցտարի նվազում
- Արտագաղթ
- Պատերազմ

ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԱՌԿԱ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Բացահայտենք դպրոցի առկա հիմնախնդիրները՝ ելնելով ծրագրի վերը ներկայացված SWOT վերլուծությունից:



**I. ԴՊՐՈՅՈՒՄ
ԻՐԱԿԱՆԱՅՎՈՂ
ԿՐԹԱԿԱՆ ՕՐԱԳՐԵՐ**

- Հիմնական հանրակրթական ծրագրերի համաձայնեցված հաջորդականությունը ՀՊՉ պահանջներին համապատասխանության հիման վրա:
- Երրորդ օտար լեզվի ուսուցում / ֆրանսերեն/
- «Ազգային երգ և պար» առարկայի ուսուցում

- Դասարանում ուսումնական գործընթացի կառուցվածքը և դպրոցում արտադասարանական գործունեությունը:
- Բարդ տերմինաբանություն աշխատանքային ծրագրերի կառուցվածքում.
- Օնոդների զգուշավոր վերաբերմունքը Հանրակրթությանը

II. ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄ

- Դպրոցի տնօրինությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:
- Դպրոցի գործունեությունը բաց է ու թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:
- Դպրոցը ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել աշակերտակենտրոն մոտեցում՝ ներդաշնակորեն համադրելով ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների կիրառումը:
- Կայուն բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժներ .
- Ինքնակրթության և մասնագիտական զարգացման առկա և հեռավար ձևերով :
- Թափուր աշխատատեղեր չկան:
- Բարձրագույն և առաջնակարգ ուսուցիչների բարձր համամասնություն.

- Դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական հմտությունների մի շարք ուժեղ կողմերի և ատեստավորման միջև անհամապատասխանություն, որը կարող է հանգեցնել որակավորման մակարդակի պաշտոնական անկման:
- Ուսուցիչների նախաթոշակային և կենսաթոշակային տարիքը. Մինչև 30 տարեկան ուսուցիչների ցածր քանակը.
- Որոշ ծնողների կողմից վերահսկողության և աջակցության բացակայություն:

III. ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆԵՐՈՒԺ

- Նախապատրաստված ուսուցչական կազմը հետազոտական գործունեության համար:

- Նախաձեռնության բացակայություն ուսուցիչների կողմից.
- Նորարար գործունեության արդյունավետությունը միշտ չէ, որ ուղղված է դպրոցի զարգացմանը:
- Ծնողների զգուշավոր վերաբերմունքը դպրոցի նորարար գործունեության դրսևորումներին..

IV. ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐ

- Առաջադիմության արդյունքները միջինից բարձր են տարածաշրջանի համար:
- Ցածր հաճախականություն և բացակայություն:
- Վիրավորության և վնասվածքների դեպքերի բացակայություն.

- Օլիմպիադային մասնակցելու աշակերտների մոտիվացիայի անբավարար մակարդակ, մրցակցային շարժում և մրցույթներ ծնողների կողմից.
- Ծնողների ցանկությունը երեխաներին պաշտպանելու մրցակցության սթրեսային իրավիճակներից:
- Ծնողների զգուշ վերաբերմունքը երեխայի ինքնուրույն աշխատանքի ծավալի ընդլայնմանը անհատական արդյունքների հասնելու համար:

**V. ՀԱՍՏԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ և
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐԻ
ՀԵՏ**

- Գործընկեր բուհերի հետ պայմանագրային հարաբերությունների դրական փորձ,
- լրացուցիչ կրթության համատեղ ծրագրերի իրականացում

▪ Տեղեկատվական ցանցում ցանցային փոխհամագործակցության ընդլայնում՝ հեռավար ուսուցման մեջ բարձր արդյունքներ ստանալու սովորողների հնարավորությունների ընդլայնմամբ:

**VI. ԴՊՐՈՑԻ
ՎԱՐԿԱՆԻՇԱՅԻՆ
ԴԻՐՔԸ**

- Դպրոցը երկար տարիներ առաջատար դիրքեր է զբաղեցրել Լոռու մարզում դպրոցականների օլիմպիադայում հաղթողների և մրցանակակիրների թվով:

▪ Դպրոցը չի ձգտում խթանել կրթական միջավայրի կազմակերպման իր նորարարական փորձը, ուստի նրա դերը կարելի է ամբողջությամբ չբացահայտված համարել տարածաշրջանում և մարզում:

**VII. ԴՊՐՈՑԻ
ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՄՐՑՈՒՅԹՆԵՐԻՆ և
ՄԱՐԶԱՅԻՆ
ԾՐԱԳՐԵՐԻՆ**

- Դպրոցն ունի ՏՀՏ-ի և մանկավարժական վարպետության մրցույթներում մասնակցելու և հաղթելու փորձ:

▪ Ուսուցչական անձնակազմի պրոֆեսիոնալիզմը կենտրոնացած է ծնողների կարիքների բավարարման վրա, հետևաբար միշտ չէ, որ այն չափանիշների առումով համընկնում է մասնագիտական հմտությունների մրցույթների

**VIII. ԴՊՐՈՑԻ
ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ
ՏԱՐԱԾՔԻ
ԶԵՄՎՈՐՈՒՄ**

- Դպրոցի ունի տեղեկատվական թափանցիկություն.
- Դպրոցի տեղեկատվական միջավայրի զարգացման մակարդակը համապատասխանում է պահանջներին.

▪ Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների գերակշռող օգտագործումը որպես ուսուցչի և երեխայի անձնական հաղորդակցության հավելում խոչընդոտում է տեղեկատվական միջավայրում երեխայի անկախության զարգացմանը:



IX. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՆԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ:


- կայուն պետական ֆինանսավորում
- ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում

Արտաբյուջետային գործունեություն

X. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ և ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

- Ստեղծվել են պայմաններ ուսումնական գործունեության համար
- Նյութատեխնիկական բազայի ամբողջականությունն ու բավարարությունը գնահատվում է աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների գոհունակությամբ:

- Նյութատեխնիկական բազան կառուցված է կրթական միջավայրի հարմարավետության և անվտանգության տեսանկյունից, ինչը բացահայտում է մասնագիտական և մրցակցային կողմնորոշման անբավարար ապահովումը



Կրթական գործունեության արդյունքները արտացոլում են դպրոցի կառավարման համակարգի իրավասությունը, ուսուցչական անձնակազմի պրոֆեսիոնալիզմը և ռեսուրսների հագեցվածության բավարար մակարդակը: Կրթության ժամանակակից պահանջներն արդիականացնում են կրթական գործունեության տարբեր բաղադրիչները, կրթական հարաբերությունները, ռեսուրսների ապահովումը և դպրոցի հասարակության հետ փոխգործակցությունը փոխակերպելու անհրաժեշտությունը: Կատարված SWOT վերլուծությունը թույլ է տալիս գնահատել, որ արտաքին հնարավորություններն ու ռիսկերը որոշիչ չեն դպրոցի կրթական համակարգի զարգացման համար: Չարգացման ռազմավարությունը կենտրոնացած է դպրոցի ներքին զարգացման ներուժի և կառավարման և ուսուցման նորարարական տեխնոլոգիաների վրա: Այս վերլուծությունը թույլ է տալիս առանձնացնել դպրոցի կրթական համակարգի զարգացման առաջնահերթ ռազմավարությունը մինչև 2025 թվականը՝ օրենքի պահանջներին համապատասխան կրթության նոր որակի ապահովում: Դպրոցի գործունեության մեջ ուժեղ կողմերի գերակշռումը, ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) աջակցության հետ միասին կնպաստի դպրոցի զարգացմանը, ինչը հանգեցնում է կրթության որակի բարելավմանը: Ներկայումս դպրոցում գործում է մեթոդական աջակցության հաստատված համակարգ, ուսումնադաստիարակչական գործունեության ժամանակակից համակարգ, բավարար մարդկային ռեսուրսներ: Չարգացման ռազմավարությունը կենտրոնացած է դպրոցի ներքին զարգացման ներուժի և կառավարման և դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաների վրա:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ ԴՊՐՈՅԸ ԴՐԵԼ Է ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՆՊԱՏԱԿԸ.



➤ Ներդաշնակորեն զարգացած, սոցիալապես գործուն և ստեղծագործ, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը միտված կրթության համակարգի առաջանցիկ զարգացումն է՝ որպես պետականության ամրապնդման և հասարակության սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի գործոն:

➤ ստեղծել կրթական միջավայր, որը նպաստում է ինտելեկտուալ, բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որը կենտրոնացած է ժամանակակից պայմաններում սոցիալական հարմարվողականության վրա՝ դինամիկ զարգացող հասարակություն:

ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ.

- Ստեղծել ժամանակակից և անվտանգ թվային կրթական միջավայր՝ թարմացնելով տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքը և դրա կազմակերպչական և մեթոդական բազան,
- ապահովել ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների մակարդակի բարձրացում՝ ստեղծելով և իրականացնելով Դպրոցի մանկավարժական ներուժի զարգացման ծրագիր՝ ուսուցչի աճի ազգային համակարգի մոդելին համապատասխան,
- բարելավել կրթական գործընթացի արդյունավետությունը՝ թարմացնելով կրթության որակի գնահատման ներդրողական համակարգը՝ հիմնված գնահատման ընթացակարգերի արդյունքների համապարփակ վերլուծության վրա,
- Պայմաններ ստեղծել սովորողների ինքնուրույն կրթական գործունեության իրավասությունների ձևավորման, ինչպես նաև նրանց հաջողության և մասնագիտական ինքնորոշման համար:
- ծրագրերի և անհատական կրթական գործունեության իրականացման մեխանիզմների ներդրման միջոցով, ձևավորել ֆունկցիոնալ գրագիտության ուղիներ, ներառյալ հեռավար տեխնոլոգիաների օգտագործումը,
- պայմաններ ստեղծել կրթության որակի բարելավման գործում ծնողների և գործընկերների ներգրավման համար՝ ստեղծելով էկոհամակարգային հարթակ՝ ծնողների իրավասությունների բարձրացման և նրանց և այլ շահագրգիռ կողմերի հետ փոխգործակցության ձևավորման համար:

Ուղղություն 1. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԴՊՐՈՑ` ԱՊԱԳԱՅԻ ԴՊՐՈՑ»

ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ: Ծրագրի արդիականությունը որոշվում է, հանրակրթական ծրագրերի դասավանդման բովանդակության և տեխնոլոգիաների թարմացման միջոցով ներգրավելով կրթական համակարգի բոլոր մասնակիցներին (աշակերտներ, ուսուցիչներ, ծնողներ (օր. ներկայացուցիչներ), գործատուներ և հասարակական միավորումների ներկայացուցիչներ) հանրակրթական համակարգի զարգացման, ինչպես նաև նյութատեխնիկական բազայի թարմացման միջոցով:

Հասարակության, պետության և ուսունական հաստատությունների առջև բարդ խնդիր է դրված՝ կրթության որակի բարելավում, կրթության մեջ մանկավարժական և կառավարչական նոր մշակույթի ստեղծում, ուսուցիչների և ուսումնական հաստատությունների ղեկավարների նորարարական, ստեղծագործական, մասնագիտական ներուժի զարգացում: Ուսուցիչները պետք է արդիական լինեն մասնագիտական և մանկավարժական գիտելիքներով, օգտագործեն իրենց մասնագիտական գիտելիքները սովորողների համար առավել բարենպաստ որոշումներ կայացնելու համար, ծնողներին և հասարակությանը բացատրեն ուսուցման մեթոդների վերաբերյալ որոշումները և աշխատեն բարելավելու իրենց մանկավարժական պրակտիկան: Դպրոցի առաքելությունը կենտրոնացած է որակյալ կրթության դերի պահպանման վրա՝ որպես ժամանակակից հասարակության մեջ երեխայի դաստիարակության և հաջող սոցիալականացման կարևորագույն պայման:

Ծրագիրն ուղղված է հետևյալ ցուցանիշների մշակմանը և ձեռքբերմանը.

1. կրթական համակարգում և հասարակության մեջ երեխաների առաջընթացի մոնիթորինգ,
2. հաջողության հասնելու մոտիվացիայի բարձրացում,
3. ճանաչողական գործունեություն,
4. ճանաչողական հետաքրքրություններ և կարիքներ,
5. ուսուցիչների մոտ նոր տեխնոլոգիաներ օգտագործելու մոտիվացիա,
6. հետազոտության կազմակերպում,
7. աշակերտների ինքնուրույն, նախագծային, խմբային աշխատանք,
8. մանկավարժական և ղեկավար անձնակազմի հոգեբանական և մանկավարժական իրավասության բարելավում,
9. ծնողների հետ փոխգործակցության կազմակերպում երեխաների կարողությունների, նրանց կրթության, դաստիարակության և զարգացման հարցերում,
10. Ժամանակակից նյութատեխնիկական բազա,
11. ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ սարքավորումներ,
12. ուսումնական գործունեության գրավչության բարձրացում և սովորողների կրթական մոտիվացիա,
13. ուսուցիչների մասնագիտական մոտիվացիա:

ՆՊԱՏԱԿԸ

Ապահովել «Հանրակրթության պետական չափորոշի» պահանջներին համապատասխան մատչելի, բարձրորակ կրթություն ստանալու երաշխիքներ :

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

- պայմաններ ստեղծել վերապատրաստման նոր ձևաչափերի ներդրման համար, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում ժամանակակից իրավասությունների ձևավորմանը,
- բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը՝ թարմացնելով կրթության որակի գնահատման ներդրողական համակարգը՝ հիմնված գնահատման ընթացակարգերի արդյունքների համապարփակ վերլուծության վրա, որը մշակվել է՝ հաշվի առնելով սովորողների կրթության որակի ուսումնասիրությունների պրակտիկան,
- ապահովել «ԲՏՃՄ» ուսումնական բնագավառի իրականացման համար բարձր կահավորված լաբորատորիայի ստեղծումը,
- պայմաններ ստեղծել ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ուսուցիչների վերապատրաստման համար,
- պայմաններ ստեղծել սովորողների սոցիալ-մշակութային և տեղեկատվական տարածքի ընդլայնման, նրանց հաղորդակցական կարողությունների զարգացման համար հասակակիցների և մեծահասակների հետ փոխգործակցության միջոցով:

ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ✓ հանրակրթության բովանդակության որակական թարմացում,
- ✓ սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում,
- ✓ որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում,
- ✓ կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում,
- ✓ ուսումնական բնագավառների բովանդակության և դասավանդման մեթոդների արդիականացում կրթության նոր հասկացություններին համապատասխան,
- ✓ Սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) ներգրավվածության բարձրացում կրթական գործընթացում, նրանց ըմբռնումը ուսման մեջ հաջողության հասնելու հեռանկարների և, որպես հետևանք, ուսման մոտիվացիայի բարձրացման մասին,
- ✓ բարձրացնել բոլոր մասնակիցների հետաքրքրությունը կրթական հարաբերությունների նկատմամբ կրթական գործունեության բարելավման և դրա արդյունքների բարելավման նկատմամբ.

**ՄԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ
ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ**
(Ծրագրի յուրաքանչյուր ուղղության համար առանձին)

ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՃՆԵՐ	ՏՈԿՈՍԸ %	Ժ/Շ
Դպրոցի համապատասխանությունը ՀՊԶ-ի պահանջներին կրթության իրականացման պայմաններին:	100	2023-2027
Կրթական ծրագրերի իրականացման ամբողջականությունը:	40- ից ոչ ցածր	2023-2027
Սովորողների առաջադիմության մակարդակը:	85-ից ոչ ցածր	2023-2027
ԲՏ&Մ ուսումնական բնագավառը յուրացնող երեխաների քանակը հանրակրթության նորացված հիմնական կրթական ծրագրերի և նորացված նյութատեխնիկական բազայի վրա:	90	2023-2027
Հաջորդ դասարան տեղափոխվող աշակերտների տոկոսը:	100	2023-2027
Հայոց լեզու և մաթեմատիկա առարկաներից ավարտական քննություն հանձնած շրջանավարտների քանակը :	95	2023-2027

ԳՈՐԾՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ «ՃԱՆԱՊԱՐՀԱՅԻՆ ՔԱՐՏԵԶ».

	Գործողություններ	կատարող	վերջնաժամկետ	իրականացման արդյունքը	Լյուիթատելի. և ֆին. միջոցներ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՉԱԿԱՆ ՓՈՒԼ (2023)					
1.	«Ժամանակակից դպրոց» ուղղության և ՀՊԶ-2023-ի շրջանակներում Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում:	Դպրոցի տնօրինություն	2023 սեպտեմբեր	Մշակել միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2.	Ուսումնական գործընթացի նյութատեխնիկական ապահովման վերլուծություն, մասնակցություն սարքավորումների մոնիթորինգին՝ Կրթության և դաստիարակության միջոցով «Կրթության մատչելիության մոնիթորինգ» տեղեկատվական համակարգում:	ՀԿԱԵՎԴԱ՝ Արմենուհի Հովակիմյան ԷԿԴԱՄ՝ Տաթևիկ Զարգարյան	2023 դեկտեմբեր	Կրթության և դաստիարակության միջոցով մոնիթորինգի հազեցման տվյալներ	ՄՄԱՐԹ սենյակ Ֆին. միջ. չի պահանջում
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՓՈՒԼ (2023 - 2026)					
1	Հարմարվողական կրթական ծրագրերի իրականացում	Տնօրենի տեղակալ՝ Ալինա Հովակիմյան	Անհրաժեշտության դեպքում	Իրականացնել հարմարվողական կրթական ծրագրեր	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2	Ուսուցիչների ներգրավում «Կրթության մեջ մենթորական պրակտիկայի զարգացում» խնդրին վերաբերող աշխատանքներին:	Դպրոցի տնօրինություն	2023-2025	Իրականացնել միջազգային ուսումնասիրությունների հիման վրա կրթության որակի գնահատման նորացված համակարգով աշխատանքային ծրագրեր	Հիմնադրամներ

	ԲՏ&Մ ուսումնական բնագավառի թվային լաբորատորիայի կենտրոնի ստեղծում, նյութատեխնիկական բազայի թարմացում:	Տնօրենի տեղակալ՝ Ալինա Հովակիմյան՝ Լաբորանտ՝ Անուշ Քաչանյան	2023-2025	«Քիմիա», «Ֆիզիկա», «Կենսաբանություն», «Ինֆորմատիկա» առարկաների կահավորված թվային լաբորատորիայի կենտրոն	Լաբորատոր գույք ԿԳՄՄՆ աջակ.
ԵԶՐԱՓԱԿԻՉ ՓՈՒԼ (2028 ԹՎԱԿԱՆԻ ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ- ՄԱՅԻՍ)					
1.	Ծրագրի իրականացման արդյունքների վերաբերյալ ուսումնամեթոդական նյութերի հրապարակում պարբերականներում.		Սեպտեկ 2028	Հրապարակել Ծրագրի գործունեության իրականացման ուսումնամեթոդական նյութեր:	Դպրոցի ֆին. միջ.
2.	Ծրագրի հիմնական գործունեության իրականացման վերջնական մոնիթորինգի իրականացում՝ նպատակային ցուցանիշներին համապատասխան	Դպրոցի տնօրինություն	Նոյեմբեր 2028	Կատարել Ծրագրի արդյունավետության գնահատում:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
3.	Ծրագրի իրականացման արդյունքների ներկայացում.	Դպրոցի տնօրինություն	Մայիս 2028	Ծրագրի իրականացման ուսումնամեթոդական նյութեր	Հաշվետվութ. Ֆին. միջ. չի պահանջում

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ 2. «ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՔԱՅԼԵՐ ԴԵՊԻ ՀԱԶՈՂՈՒԹՅՈՒՆ»

ԱՐԴԻԱԿՆՈՒԹՅՈՒՆ :

Ծրագրի արդիականությունը որոշվում է՝ յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունների բացահայտումը, ներդաշնակ, սոցիալապես պատասխանատու անհատականության կրթությունը, որը պատրաստ է կյանքին բարձր տեխնոլոգիական, մրցունակ աշխարհում: «Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն» ուղղությունը միտված է բոլոր երեխաների համար որակյալ կրթություն ստանալու և հաջող ինքնաիրացման համար պայմաններ ստեղծելուն՝ հաշվի առնելով նրանց կարողությունները և կրթական կարիքները: Երեխայի հաջողությունը մեծապես կախված է նրա դպրոցական ձեռքբերումներից: Դպրոցում կարևոր է յուրաքանչյուր աշակերտի համար ստեղծել հաջողության իրավիճակ, օգնել ձեռք բերել ինքնավստահություն, ստանալ ինքնիրացման հնարավորություն: Երեխաները պետք է ձեռք բերեն հաջողակ փորձի, նախագծերի, գաղափարների փորձ: Դա անելու համար անհրաժեշտ է, որ յուրաքանչյուր երեխա իր հնարավորություններին և հետաքրքրություններին համապատասխան լրացուցիչ կրթություն ստանա: Կրթական նոր մոդուլների, դասավանդման մեթոդների, ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների ներդրումը պետք է նպաստի տարբեր կատեգորիաների երեխաների կրթության որակի բարելավմանը՝ ժամկետային հիվանդ, մասնագիտական սպորտով զբաղվող երեխաներ, հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ և այլն:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ Սովորողների ինքնաիրացման համար պայմանների ստեղծում:

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- փորձարկել նոր պրակտիկա, որոնք նպաստում են սովորողների բոլոր տեսակի շնորհների բացահայտմանը և օպտիմալ զարգացմանը,
- մշակել և իրականացնել լրացուցիչ կրթության համալիր միջոցառումներ՝ յուրաքանչյուր երեխայի ներդաշնակ զարգացումն ապահովելու համար՝ հաշվի առնելով անհատական կարիքները, ճանաչողական հետաքրքրությունները,
- պայմաններ ստեղծել անհատի ինքնիրացման համար՝ մանկական համայնքների, նոր ակումբների և տարբեր կողմնորոշումների խմբակների բացման, սոցիալական պրակտիկաներում սովորողների ընդգրկման և երկարաժամկետ մեզանախագծերի միջոցով նոր ավանդույթների ստեղծման, կրթության մեջ կարևոր իրադարձությունների ձևավորման համար,
- ձևավորել երեխաների ունակություններն ու տաղանդները բացահայտելու, աջակցելու և զարգացնելու արդյունավետ համակարգ,՝ ապահովելով յուրաքանչյուր աշակերտի ինքնորոշումը և մասնագիտական կողմնորոշումը:

ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ✓ սովորողների համար լրացուցիչ կրթություն ստանալու մատչելիության և հավասար հնարավորությունների ապահովում,
- ✓ բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան կրթական և ինքնակրթական և- ստեղծագործական գործունեության համար,
- ✓ սովորողների տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի բարձրացում,
- ✓ տաղանդավոր երեխաների նույնականացում և մանկավարժական աջակցություն,
- ✓ սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախագծերին մասնակցելու միջոցով,
- ✓ աշակերտների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության համակարգ,
- ✓ կրթական, գիտական, մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցության համակարգի ստեղծում,

№	Նպատակային ցուցանիշներ	տոկոսը %	Ժ/2
1.	Լրացուցիչ կրթության մեջ ընդգրկված սովորողների քանակը	Մինչև 70	2023-2028
2.	Բաց առցանց դասերի մասնակիցների թիվը, որոնք ուղղված են մասնագիտական կողմնորոշման վաղ ուղղորդմանը:	Մինչև 30	2023-2028
3.	Երեխաների թիվը, ովքեր ստացել են առաջարկություններ ընտրված վաղ մասնագիտական կարողությունների համաձայն անհատական ուսումնական պլան կառուցելու վերաբերյալ,	10-ից ցածր	2023-2028

Գործողությունների կառավարման «ճանապարհային քարտեզ».

	Գործողություններ	Կատարող	Վերջնաժամկետ	Իրականացման արդյունքը	Ելութատեխ. և ֆին. միջոցներ
Կազմակերպչական փուլ (2023 թ)					
1.	ԿՁՆԱԿ, ԱՅԲ և այլ հիմնադրամների կողմից նախաձեռնած նախագծերի շրջանակներում Ծրագրի իրականացումն կարգավորող դաշտի մշակում.	Դպրոցի տնօրինություն	2023թ սեպ	Մշակել միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2.	Սովորողի անհատական ուսումնական պլանի որակի մշակում	Տնօրենի տեղակալ Ալինա Հովակիմյան	2023 սեպ	Սովորողի ԱՌԻՊ-ի որակի ստուգման քարտերի մշակում նրա մասնակցու - թյան արդյունքների հիման վրա:	Քարտեր Ֆին. միջ. չի պահանջում

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՓՈՒԼ (2023– 2028 ԹԹ.)					
1	ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի «Իմ համայնքը» նախագծի շրջանակներում Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում.	Տնօրենի տեղակալ Ալինա Հովակիմյան ՀԿԱԵՎԴԱ Արմենուհի Հովակիմյան	2023 -2025	Մշակել միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր:	ԿԶՆԱԿ աջակ. Ֆին. միջ. չի պահանջում
2	Մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում շրջանավարտների մասնագիտական ուղղորդման, վերապատրաստման և հետագա աշխատանքի վերաբերյալ ցանցային փոխգործակցության զարգացում:	Տնօրինություն	Հունիս 2028թ	Ստեղծել ցանցային փոխգործակցություն միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների հետ:	Ուղեցույցներ Ֆին. միջ. չի պահանջում
3	Ուսումնական նախագծերի շրջանակներում միջոցառումների տեղեկատվական աջակցություն:	Տնօրինություն	2023-2028	Հրապարակումներ դպրոցի պաշտոնական կայքէջում: Բարելավել դպրոցի դիրքը քաղաքային և մարզային վարկանիշներում	համ. տեխ. Ֆին. միջ. չի պահանջում
ԵԶՐԱՓՄԱԿԻՉ ՓՈՒԼ (ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ- ՄԱՅԻՍ 2028 Թ.)					
1.	Ծրագրի հիմնական գործունեության իրականացման վերջնական մոնիթորինգի իրականացում՝ նպատակային ցուցանիշներին համապատասխան	Տնօրինություն	Մայիս-օգոստոս 2028թ	Կատարել Ծրագրի արդյունավետության գնահատում:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2.	Ծրագրի իրականացման արդյունքների ներկայացում.	Տնօրինություն	Հուլիս 2028թ	Ծրագրի իրականացման ուսումնամեթոդական նյութեր	Հաշվետվ, Ֆին. միջ. չի պահանջում

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ 3. «ԹՎԱՅԻՆ ԴՊՐՈՅ»

ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ:

Այս Ծրագրի արդիականությունը կապված է Դպրոցի անցումը ժամանակակից աշխարհի ինֆորմատիկացիայի և համակարգչայինացման մակարդակի բարձրացման, SS ընկերությունների կողմից աճող պահանջարկի ոլորտի զարգացման, պատրաստված մասնագետների ապահովման, ինչպես նաև այսօրվա երեխաների և երիտասարդների SS գրագիտության ընդհանուր մակարդակի բարելավմանն ուղղված միջոցների և համալիր միջոցառումների իրականացման անհրաժեշտության հետ: Սովորողների համար անհատական կրթական ուղի կառուցելու փաստացի գործիք է հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիաների օգտագործումը:

Ժամանակակից տեղեկատվական և կրթական միջավայրը սահմանում է, որպես տեղեկատվական և կրթական ռեսուրսների (ներառյալ թվային), տեղեկատվական տեխնոլոգիական միջոցների ամբողջություն: Ավանդական գրադարանից նորարարի անցումը, օգտագործելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, սեփական կայքը, էլեկտրոնային տեղեկատվության ռոնումը, հնարավոր է դարձնում ընդլայնելու գրադարանի գործունեության շրջանակը: Այս առումով չափազանց հրատապ է դառնում հաստատությունների գրադարանների կարգավիճակի բարձրացման խնդիրը կապված դրանց համապատասխան արդիականացման հետ: Նման արդիականացման արդյունքը պետք է լինի թվային դպրոցի տեղեկատվական և գրադարանային տարածքի վերափոխումը, այն դարձնելով սովորողների ճանաչողական նկրտումների կենտրոն: «Էլեկտրոնային գրադարանը» հաջող լուծում է տալիս յուրաքանչյուր ուսուցչի անհատական զարգացման խնդիրին:

Թվային դպրոց ուղղությունն ուղղված է ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների վրա հիմնված ժամանակակից համակարգչային աշխարհում ապրող սովորողների համար որակյալ կրթություն ստանալու համար ժամանակակից պայմաններ ստեղծելուն:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ ԴՊՐՈՑԻ ԹՎԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄ

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- Ստեղծել ժամանակակից և անվտանգ թվային կրթական միջավայր՝ թարմացնելով տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքը և դրա կազմակերպչական և մեթոդական բազան,
- պայմաններ ստեղծել ուսումնական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացման համար,
- բարելավել դպրոցի կառավարման արդյունավետությունը տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման և ցանցային կապերի զարգացման միջոցով,
- պայմաններ ստեղծել հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին մասնակցելու համար:

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ✓ կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համակողմանի թարմացում,
- ✓ ուսումնական գործընթացի պլանավորում, կազմակերպում և դրա ռեսուրսային աջակցություն.
- ✓ ցանցային փոխգործակցության զարգացում,
- ✓ կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում,
- ✓ Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման միջոցով,
- ✓ մասնակցություն հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին:

№	Նպատակային ցուցանիշներ	Տոկոսը %	ժ/շ
1.	Դպրոցի պատրաստակամությունը հանրակրթական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական կազմակերպություններում ընդգրկվելու թվային կրթական միջավայրի թիրախային մոդելում.	40 50 60 80 100	2023 2024 2025 2026 2027
2.	Դպրոցականների քանակը , ովքեր օգտագործում են «Եմիս», «Թիմս», «Իմ դպրոց», «Դասարան » և այլ թվային կրթական միջավայրի տեղեկատվական և սպասարկման հարթակների հնարավորությունները	70%	2023-2028 թթ.
3.	Ուսուցիչների քանակը , ովքեր անցել են խորացված վերապատրաստում, որպես տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործմամբ թվային ձևով պարբերական հավաստագրման մաս	70%	2023-2028 թթ.
4.	Դպրոցին ինտերնետ հասանելիության ապահովում բարձր արագությամբ (ավելի քան 10 Մբիթ/վրկ)	100%	2023թթ

Գործողությունների կառավարման «Ճանապարհային քարտեզ».

№	Գործողություններ	Կատարող	վերջնաժամկետ	իրականացման արդյունքը	Նյութատեխ. և ֆին. միջոցներ
ԿԱԶՄԱԿԵՂՉԱԿԱՆ ՓՈՒՎ 2023Թ					
1.	«Թվային կրթական միջավայր ուղղության շրջանակներում Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում	Տնօրինություն	2023թ	Մշակել միջոցառումների իրականացման տեղական ակտեր:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2.	Թվային կրթական միջավայրի դպրոցական թիրախային մոդելի մշակում երեխաների մոտ «Թվային իրավասությունների» զարգացման համար:	Տնօրինություն	Հունվար օգոստոս 2023	Երեխաների «Թվային իրավասությունների» զարգացման համար մշակել թվային կրթական միջավայրի դպրոցական թիրախային նախագիծ:	Արմաթ լար. Դ/Բ , հովանավոր
3.	Թվային կրթական միջավայրի թիրախային նախագծի ներդրման համար դպրոցի պատրաստակամության մոնիթորինգ.	Տնօրինություն	2023	դպրոցի տեղեկատվական և հաղորդակցական ենթակառուցվածքների արդիականացում	ֆին, միջ.չի պահանջում

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՓՈՒԼ 2023-2028թթ)

1.	Դպրոցի մանակավարժական կազմի մասնակցությունը թվային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ կրթության կազմակերպման մեթոդական վերապատրաստման դասընթացներին:	Տնօրինություն	2023-2028	Թվային տեխնոլոգիաների կիրառման հիման վրա դպրոցի ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման անհատական ուղիների մշակում:	ՄՄԱԲԹ սենյակ Ֆին. միջ. չի պահանջում
2.	Ուսուցչական անձնակազմի մասնակցությունը ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի կողմից անցկացվող ամենամյա մրցույթներին.	S/S Ալինա Հովակիմյան	2023-2028	Ապահովվել է մասնակցություն ԿԶՆԱԿ»- հիմնադրամի կողմից անցկացվող ամենամյա մրցույթներին բարձրացնելով դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները թվային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ ուսուցման կազմակերպման վերաբերյալ:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
3	«Ուսումնական երթուղի» ինտերակտիվ պաստառների տարածաշրջանային հեռավար մրցույթ	ՀԿԱԵՎԴԱ՝ Արմենուհի Հովակիմյան	2023-2028	Ուսումնական գործունեության ընթացքում օգտագործել դասագրքերի էլեկտրոնային ձևեր, կրթական հարթակներ:	Պաստառներ Ֆին. միջ. չի պահանջում
4	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների, կրթական հարթակների օգտագործումը դպրոցի ուսումնական գործընթացում	ԷԿԴԱՄ՝ Տաթևիկ Զարգարյան		Ցանցային համակարգի կատարելագործում	ՄՄԱԲԹ սենյակ Ֆին. միջ. չի պահանջում
5	Էլեկտրոնային ծառայությունների և ծրագրերի միջոցով վարչարարական, տնտեսական և ֆինանսատնտեսական գործունեության իրականացում,	Տնօրինություն	2023-2026	Օպտիմալացել դպրոցի գործունեությունը, բարձրացել տվյալների պահպանման անվտանգությունը, կրճատել բեռը վարչական, տնտեսական և ֆինանսատնտեսական գործունեության իրականացման առումով ի նպաստ ուսումնական և կրթական գործընթացի ապահովման:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
6	Համացանցում դպրոցի պաշտոնական կայքի ռացիոնալ հնարավորությունները:	Տնօրինություն	2023-2026	Հրապարակումներ, դպրոցի պաշտոնական կայքէջում: Բարելավել դպրոցի դիրքը քաղաքային և մարզային վարկանիշներում	Համացանց Ֆին. միջ. չի պահանջում

ԵԶՐԱՓՈՒԿՐԶ ՓՈՒԼ (ՄԵՊՏԵՄԲԵՐ - ՄԱՅԻՍ 2028թ.)

1	ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցման մեջ թվային տեխնոլոգիաների կիրառման մանկավարժական փորձի ընդհանրացում	Տնօրինություն	Մայիս օգոստոս 2028	Մանկավարժական աշխատանքային փորձի հրապարակումները մասնագիտական մանկավարժական կայքերում	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2	Ծրագրի իրականացման արդյունավետության վերլուծություն, նպատակային ցուցանիշների ձեռքբերում	Տնօրինություն		Ծրագրի արդյունավետության իրականացման գնահատում:	Ֆին. միջ. չի պահանջում

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ 4. «ԴՊՐՈՑԻ ՀՄՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԸ»

Արդիականություն :

Անհրաժեշտ է փոխել ուսուցիչների արժեքային կողմնորոշումները և աշխատանքի մեթոդները, արդյունավետ մանկավարժական գործիքների յուրացումը և նոր լուծումների ներդրումը գործնականում: Անհրաժեշտություն կա թարմացնելու և (կամ) ձևավորելու մասնագիտական կարողություններ, որոնք ապահովում են մանկավարժական և ղեկավար անձնակազմի առաջադեմ պատրաստվածությունը լուծելու նոր մասնագիտական առաջադրանքներ:

Ուղղությունը նպատակաուղղված է մշակելու և ներդնելու կառավարման միջոցառումների համակարգ՝ ուղղված սույն ռազմավարական փաստաթղթում նշված ցուցանիշներին հասնելուն: Ուղղության նորարար բաղադրիչը յուրաքանչյուր աշակերտի համար դպրոցում կրթական հետազոծերի հավասարեցումն է: Կրթության իմաստն ու առաջնահերթությունը մարդու կարողությունն է՝ կառուցելու իր ներաշխարհը՝ կողմնորոշվելով մշակույթների աշխարհում՝ մնալով եզակի և անկրկնելի, գոյատևել այլ մարդկանց հետ խաղաղության մեջ և կարողանալ համատեղ լուծել կյանքի տարբեր խնդիրներ, զարգանալ և կատարելագործվել ողջ կյանքի ընթացքում:

Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է կենտրոնացած լինի մարդու անհատականության վրա: Այսօր մեզ պետք են մասնագետներ, ովքեր կարող են կանխատեսել, նախագծել, կառուցել, կազմակերպել և վերլուծել յուրաքանչյուր երեխայի զարգացման գործընթացները. կարող է գիտակցաբար կառուցել մասնագիտական գործունեությունը, ըմբռնել դրա գործընթացներն ու արդյունքները, հաստատել իրենց գործունեության մեթոդների համապատասխանությունը դրված խնդիրներին, կանխատեսել կրթական իրականության զարգացումը:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ պայմանների ստեղծում ուսուցիչների նորարարական գործունեության համար:

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- Ներդնել դպրոցների ուսուցիչների շարունակական և համակարգված մասնագիտական զարգացման մեխանիզմներ հիմնված ուսուցիչների աճի ազգային համակարգին ինտեգրվելու վրա,
- կազմակերպել ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ՝ ապահովելու կրթության ժամանակակից որակը՝ ներգրավելով արտաքին մասնագետների, կրկնուսույցների,
- կազմակերպելով ներտնային ուսուցում, հեռավար ուսուցման ձևերով.
- ստեղծել պայմաններ, որոնք ապահովում են դպրոցի վարչական թիմի առաջնորդական կարողությունների և կառավարչական իրավասությունների զարգացումը,
- բարելավել ուսուցչական կազմի զարգացման մասնագիտական միջավայրը՝ թվային տեխնոլոգիաների և ցանցային կապի կիրառմամբ:

ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ✓ Կրթական գործընթաց, որն իրականացվում է նոր մանկավարժական տեխնոլոգիաների, որոնք ապահովում են կրթության նոր որակ,
- ✓ դպրոցականների գիտահետազոտական գործունեությունը վերահսկող ուսուցիչների խորացված վերապատրաստում,
- ✓ ուսուցիչների մասնագիտական իրավասության և շարժունակության բարձր մակարդակ, որը թույլ է տալիս հաջողությամբ լուծել ժամանակակից կրթության խնդիրները,
- ✓ ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացի համալիր գիտամեթոդական աջակցության արդյունավետ համակարգ,
- ✓ Դպրոցի անձնակազմի աշխատանքի որակի արդյունավետ գնահատում,
- ✓ կազմակերպչական և մեթոդական պայմաններ մասնագիտական կարողությունների զարգացման, ուսուցիչների խորացված վերապատրաստման համար,
- ✓ Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում:

№	ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	ՏՈԿՈՍԸ%	Ժ/Շ
1.	Ուսուցչական անձնակազմի մասնագիտական զարգացման համակարգում ներգրավված դպրոցի ուսուցիչների քանակը:	70	2023-2027
2.	Ուսուցիչների քանակը, ովքեր պատրաստ են մասնակցել կամավորատեստավորման նոր կարգին	50	2023-2028
3.	Մանկավարժական անձնակազմի քանակը, ովքեր յուրացրել են շարունակական մասնագիտական զարգացման ծրագրեր՝ օգտագործելով բաց առցանց առաջադեմ ուսուցման կրթական պորտալի հնարավորությունները:	35	2023-2028
4.	Որակավորումների կամավոր անկախ գնահատում անցած ուսուցիչների մասնաբաժինը.	40	2023-2028
5.	ԲՏ&Մ ուսումնական բնագավառի ուսուցիչների քանակը, ովքեր տիրապետում են դասավանդման և կրթության նոր մեթոդներին, կրթական տեխնոլոգիաներին, որոնք ապահովում են սովորողների հիմնական հմտությունների և կարողությունների զարգացումը, նրանց մեծացումը. սովորելու և ներգրավվելու մոտիվացիա:	80	2023-2028
6.	Ուսուցիչների քանակը, ովքեր իրականացնում են մասնագիտական աճի անհատական ծրագիր՝ մասնագիտական թերությունները վերացնելու նպատակով:	20	2023-2028

Գործուղությունների կատարման «Ճանապարհային քարտեզ»

№ Գործուղություններ	կատարող	վերջնաժամկետ	իրականացման արդյունքը	Նյութատեխ. և ֆին. միջոցներ
ԿԱԶՄԱԿԵՂՉԱԿԱՆ ՓՈՒԼ 2023Թ				
1. Դպրոցի մեթոդական գործունեության իրականացում, որը նպաստում է ուսուցիչների մասնագիտական աճի կրթական համակարգում ներգրավմանը	Տնօրինություն	2023թ Սեպ- դեկ.	Մանկավարժական աշխատողները զիտակցեն մասնագիտական զարգացման կրթական համակարգում ներգրավվելու անհրաժեշտությունն ու ուղիները:	Ուղեցույցներ Ֆին. միջ. չի պահանջում
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՓՈՒԼ (2023-2028ԹԹ)				
1 Ուսուցիչների համար մասնագիտական նոր չափորոշի ներդրում վերապատրաստողների համակարգ մշակելու համար՝ օգտագործելով մենթորությունը	Տնօրինություն S/S Ալինա Հովակիմյան	2023	մասնագիտական հմտությունների մակարդակների համապատասխան մանկավարժական կարգավիճակների նշանակում	Համացանց Ֆին. միջ. չի պահանջում
2 Համագործակցություն ԲՈՒՀ- ի հետ՝ դպրոցում բարձրագույն մանկավարժական ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտներ ներգրավելու նպատակով	Տնօրինություն	2023-2028	Իրականացնել վի շարք միջոցառումներ ԲՈՒՀ –ի երիտասարդ մասնագետների և շրջանավարտների ներգրավման ուղղությամբ:	Մեթոդական ուղեցույցներ Ֆին. միջ. չի պահանջում
3 Դպրոցի ուսուցիչների ներգրավվածության ապահովում «Տարվա լավագույները» մրցույթին	Տնօրինություն S/S Ալինա Հովակիմյան	2023 -2028	Դպրոցի ուսուցիչները մասնագիտական հմտությունների մրցույթների հաղթողներ	Նախագծեր Ֆին. միջ. չի պահանջում
Եզրափակիչ փուլ (սեպտեմբեր-մայիս 2028)				
Ծրագրի իրականացման արդյունավետության վերլուծություն, նպատակային ցուցանիշների ձեռքբերում	Տնօրինություն	2028 մայիս	Ծրագրի արդյունավետության իրականացման գնահատում:	Ֆին. միջ. չի պահանջում

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ 5. ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՐԵՄԱՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԸՆՏԱՆԻՔՆԵՐԻՆ

ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը ստեղծել է ընտանիքի և ուսումնական հաստատության միջև հավասար ստեղծագործական և շահագրգիռ փոխգործակցության նախադրյալներ, այն ընտանիքին պարտավորեցնում է ստեղծել անհրաժեշտ պայմաններ, որպեսզի երեխաները կարողանան ժամանակին կրթություն և մասնագիտական ուսուցում ստանան, նրանց մեջ սերմանեն աշխատանքային հմտություններ, հարգանք հանրային սեփականության նկատմամբ և հատուկ հոգ տանեն իրենց մասին: Ընտանեկան կյանքի ողջ ձևի ազդեցության տակ ձևավորվում է աճող մարդու անհատականության բարոյական և սոցիալական ուղղվածությունը, նրա արժեքային կողմնորոշումները և հոգեբանական վերաբերմունքը: Այս առումով հատկապես արդիական է դառնում ծնողներին կրթության զարգացման պլանավորման և կազմակերպման, իրենց երեխայի զարգացման գնահատման և կանխատեսման գործընթացում ներգրավելու հիմնախնդիրը: Հաստատության ուսուցիչներն այսօր պետք է հանդես գան ոչ միայն որպես ուսուցիչներ, այլ նաև որպես ծնողների գործընկեր երեխաների դաստիարակության գործում:

Երեխաների դաստիարակության գործընթացում հաջողության հասնելը հնարավոր է միայն ընտանիքի և սոցիալական այլ կառույցների ջանքերի համադրման դեպքում: Այս հաստատությունների շարքում ամենակարևոր տեղը զբաղեցնում են հանրակրթական հաստատությունները, որոնք ապահովում են ծնողների և ուսուցիչների իրական փոխհամագործակցությունը ուսումնական գործընթացում: Պրակտիկան ցույց է տալիս, որ որոշ ծնողներ չունեն հատուկ գիտելիքներ կրթության ոլորտում, դժվարություններ են ունենում երեխաների հետ շփումներ հաստատելիս: Ուսուցիչները և ծնողները, պետք է փորձելեն համատեղ գտնել այս խնդրի լուծման ամենաարդյունավետ ուղիները, որոշելով մանկավարժության բովանդակությունն ու ձևերը:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սոցիալական աջակցություն երեխաներ ունեցող ընտանիքներին:

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- ուսումնական գործընթացի մասնակիցներին կրթել ընտանիքի՝ որպես հասարակության հիմնական արժեքի մաս,
- ստեղծել շփման բարենպաստ մթնոլորտ՝ ուղղված կոնֆլիկտային իրավիճակների հաղթահարմանը «ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող» համակարգում սովորողների կրթման գործընթացում,
- կանխել անչափահասների իրավախախտումը, անտեսումը, ծնողական պատշաճ խնամքի բացակայությունը,
- կազմակերպել ընտանիքների հոգեբանամանկավարժական դաստիարակությունը,
- ներգրավել ընտանիքներին դպրոցի կյանքին մասնակցելու, աշխատանքի ամենաարդյունավետ ձևերի որոնման և իրականացման, ընտանիքի և դպրոցի միջև համագործակցության ամրապնդման միջոցով,
- ձևավորել ծնողների ակտիվ մանկավարժական դիրքորոշում,

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ✓ Ծնողների համար՝ բավարարել հաշմանդամություն ունեցող երեխաների կրթության , դաստիարակության և ինքնազարգացման հարցում ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) կարիքները.
- ✓ ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) դաստիարակչական ակտիվ դիրքի ձևավորում.
- ✓ ծնողներին (օրինական ներկայացուցիչների) տեղեկատվական և կրթական աջակցություն
- ✓ դպրոցի կայքէջը, որտեղ կտեղադրվեն համապատասխան տեղեկատվական և մեթոդական նյութեր, ինչպես նաև հատուկ կարիքներով երեխաներ մեծացնող ծնողների հոգեբանական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության տարբեր թեմաներով լավագույն փորձի նկարագրությունը:
- ✓ Սովորողների համար՝ նվազեցնել անչափահասների անվերահսկելիությունը, ամրապնդելով սովորողների կարգապահությունը, սովորողներին ծանոթացնել ընտանեկան մշակույթի արժեքներին, անհատի հոգևորության և բարոյականության ձևավորմանը:

№	ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	ՏՈԿՈՍԸ %	Ժ/Շ
1.	Հաշմանդամություն և ֆիզիկական և (կամ) մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) տոկոսը, ովքեր ստացել են հոգեբանական, մանկավարժական, մեթոդական և խորհրդատվական աջակցության ծառայություն.	50	2023-2028
2.	Ծնողների քանակը, ովքեր դրական են գնահատել հոգեբանական, մանկավարժական, մեթոդական ծառայությունների որակը.	60	2023-2028
3.	Խորհրդատվական օգնություն՝ սովորողների ընդհանուր թվի %	70	2023-2028

Գործողությունների կատարման «Ճանապարհային քարտեզ»

№	Գործողություններ	կատարող	վերջնաժամկետ	իրականացման արդյունքը	Նյութատեխ. և ֆին. միջոցներ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՉԱԿԱՆ ՓՈՒԼ 2023Թ					
1	Ծրագրի իրականացման կարգավորող դաշտի մշակում	տնօրինություն	2023 դեկտեմբեր	Աշխատանքների իրականացման համար մշակվել են տեղական ակտեր	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2	Ընտանիքի մանկավարժական աջակցության ծրագրի մշակում «Ընտանիք և դպրոց» համագործակցությունից մինչև հաջողություն 1-9-րդ դասարաններում:	ԴԿԱԵՎԴԱ Արմենուհի Հովակիմյան		Մշակել ձևեր ընտանիքի մանկավարժական աջակցության «Ընտանիք և դպրոց համագործակցու - թյունից մինչև հաջողություն» 1-9-րդ դաս. համար	Քարտեր Ֆին. միջ. չի պահանջում

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՓՈՒԼ (2023-2028թթ)					
1	Դպրոցական միջնորդության ծառայության ստեղծում	S/S Ալինա Հովակիմյան	2023 սեպտեմբեր	«Բանակցային արվեստ» ծրագրի իրականացման համար տեղական ակտերի մշակում	Ֆին. միջ. չի պահանջում
2	Դպրոցի միջոցով ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) և ՏԻՄ-երի հետ արդյունավետ համագործակցության կազմակերպում.	տնօրինություն	2023 -2025	Մասնակցություն կրթական հարաբերությունների մասնակիցների արդյունավետ համատեղ գործունեությանը	Ֆին. միջ. չի պահանջում
ԷԶՐԱՓՈՒԿՈՒԹՅՈՒՆ (2028 թ սեպտեմբեր- մայիս)					
1	Պարբերաբար Ծրագրի իրականացման արդյունքների հիման վրա սովորողների զարգացման, ուղղման, կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ տեղեկատվության տեղադրում դպրոցի պաշտոնական կայքում	ԷԿԴԱՎ Տաթևիկ Զարգարյան	2023-2028	Հրապարակված տեղեկատվություն, որոնք պարունակում են առաջարկություններ սովորողների զարգացման, ուղղման, կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ.	Համացանց Ֆին. միջ. չի պահանջում
2	Ծրագրի հիմնական գործունեության իրականացման վերջնական մոնիթորինգի իրականացում՝ նպատակային ցուցանիշների համապատասխան	տնօրինություն	2028 մայիս	Կատարել է զարգացման ծրագրի արդյունավետության գնահատում:	Ֆին. միջ. չի պահանջում
3	Զարգացման ծրագրի իրականացման արդյունքների ներկայացում	տնօրինություն	2028 հուլիս	Զարգացման ծրագրի իրականացման ուսումնամեթոդական նյութեր.	Հաշվետվու թ, Ֆին. միջ. չի պահանջում



ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ

**ԴՊՐՈՑԻ ԽՈՐՀՈՒՐԴ
ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ**

Որոնց ճիշտ և փոխհամագործակցված աշխատանքի արդյունքում դպրոցը կունենա ցանկալի և տեսանելի արդյունք: Օղակները պետք է աշխատեն համաձայնեցված և ակնհայտ միմյանց: Միայն այդ ժամանակ աշխատանքը տեսանելի կլինի և ժամանակային առումով իրատեսական: Անհրաժեշտության դեպքում հաստատության գործունեության մեջ կատարվող և հանրակրթության քաղաքականության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունների հետևանքով կարող են փոխվել նաև պատասխանատուները:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող չափանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալվող արդյունքները, այլ կերպ ասած, դպրոցի զարգացման ծրագիրն իրականացնող ու վերահսկող շահառուների՝ (դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինները) գործողությունների արդյունքներից բավարարվածության աստիճանը: Չափանիշները ամբողջացնում, ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալները և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Չափանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:



ՌԻՄԿԵՐ

Ռիսկերը ցանկացած նպատակադրման իրականացումը խոչընդոտող հնարավոր անցանկալի գործոններն են: Դպրոցի զարգացման ծրագրում հնարավոր ռիսկերի պլանավորումը կարևոր է, քանի որ առանց ռիսկերի հաշվառման ամենալավ մշակված դպրոցի զարգացման ծրագիրը դժվար է իրականացնել, եթե չի արձանագրվում ակնկալվող արդյունքները:

N	Ռիսկերը	Ռիսկերի մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
1	Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի խոչընդոտներ	Մանկավարժներին ընդգրկել վերապատրաստման դասընթացներին մասնագիտական և մանկավարժական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով
2	Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ	Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում, հոգաբարձուների խորհրդի ձևավորում, գտնել հովանավորներ, բարերարներ
3	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն	Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում, լրացուցիչ միջոցների հայթայթում
4	Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն	Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ ծնողների համար, որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը
5	Դպրոցի շենքի վերանորոգման աշխատանքների դադարեցում	Դիմել համապատասխան մարմիններին ֆինանսական միջոցներ տրամադրելու նպատակով

ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ և ԼՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ

	Գործընթաց	Անհրաժեշտ միջ. և նյութատեխ. պարագաներ
1	Սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում	Գիտելիքների պրակտիկ իրագործում, լավ կահավորված դասասենյակներ, գիտելիքներ, հմտություններ ու վերաբերմունք:
2	Կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում	Հետազոտական աշխատանք՝ հարցման մեթոդով՝ Google Forms հավելվածի կիրառում, դասավանդման մեջ խաղի մեթոդների կիրառման տեխնոլոգիա դերային խաղեր, բիզնես և այլ տեսակի խաղեր, կրթական ուսուցում համագործակցության մեջ
3	Սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ նախագծերին մասնակցելու միջոցով:	Նախագծային ուսուցման մեթոդներ
4	Կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում:	S2S կիրառմամբ դասերի անցկացում, կազմակերպել սովորողների աշխատանքը ցանցային հաղորդակցության նախագծերի շրջանակներում, հեռավար աջակցել ուսումնական գործընթացին.
5	Դպրոցի կառավարման գործունեության արդյունավետության բարձրացում՝ տեղեկատվական համակարգի կատարելագործման միջոցով	Համացանց, Էլեկտրոնային տարբեր միջոցներ, ձայնային և տեսա սարքավորումներ, Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառություն
6	Ուսուցչի մասնագիտության հեղինակության բարձրացում	ստեղծարար մոտեցում, ուսումնական գործընթացի ներառականության և մասնակցայնության ապահովում, մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում
7	Աշխատանքի և ուսման առողջ և անվտանգ պայմանների ստեղծում և այլն:	Ֆիզիկական կուլտուրայով ու սպորտով զբաղվելու մատչելիություն, աշխատողների և սովորողների շրջանում մասսայական սպորտի, առողջ ապրելակերպի արմատավորում, ընդգրկում մարզական զանգվածային միջոցառումներում, Հակահրդեհային պայամների և տեխնոլոգիաների ապահովում

ՎԵՐՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը հնգամյա Ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են.

- յուրաքանչյուր գործողություն վերահսկել Ծրագրով նախատեսված մեխանիզմներին համապատասխան,
- տալ հաշվետվություններ՝ Ծրագրի պահանջներից ելնելով՝ ըստ վերոնշյալ սահմանված ձևերի և ժամանակացույցի:
- դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը,
- դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը,
- համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակական ներգրավումը,
- դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրենության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը
- զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից,
- յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տարեկան աշխատանքային պլանի մշակում,
- յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքերի,
- յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին վերանայված ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից:



ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ

ԾՐԱԳՐԻ ՀԵՂԻՆԱԿ ԼՈՒՍԻՆԵ ՄԱԹՈՍՅԱՆ