

Չարգացման ծրագրի բովանդակությունը

1. Հաստատության գործունեությունը.....	2
2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր.....	16
2.1 Հաստատության շենքային պայմանները.....	16
2.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազան.....	17
2.3 Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները.....	17
2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.....	18
2.5 Հաստատության ուսումնական միջավայրը.....	19
2.6 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումներ.....	20
2.7 Հաստատության տրամադրած կրթության որակը.....	21
2.8 Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները.....	21
2.9 Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրներ.....	23
3-8. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը:	
Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը, ակնկալվող արդյունքը, արդյունքների գնահատման չափանիշները ,պատասխանատուները,գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ռիսկերը(տես ըստ ոլորտների)	
Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան.....	24
Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ.....	27
Ոլորտ 3. Մանկավարժական համակազմ.....	29
Ոլորտ 4. Աշակերտական համակազմ.....	33
Ոլորտ 5. Ծնողական համակազմ.....	35
Ոլորտ 6. Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.....	37
Ոլորտ 7. Ուսումնական միջավայր.....	40
Ոլորտ 8. Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների	43
Ոլորտ 9. Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները.....	46
9. Վերահսկողության մեխանիզմներ.....	48

Հաստատության գործունեությունը

<<<< Լոռու մարզի Լեռնանցքի Մեսրոպ Վարդանյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող ուսումնական հաստատություն է, որն իր գործառույթներն իրականացնելիս ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ:

Պետությունը վերջին տարիներին արմատական փոփոխությունների գնաց հանրակրթության ոլորտում տարբեր ուղղություններով. բովանդակային մասով, դպրոցներին տրվեց ինքնավարություն, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը ընդլայնվեց, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման համակարգը ենթարկվեց փոփոխության, ինչպես նաև կառավարման համակարգի ձևափոխություն եղավ:

Այս ամենը թելադրում է զարգացման ծրագրի բովանդակությունը:

Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն վայրը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում, հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար, որտեղ հետաքրքիր է բոլորին: Յուրաքանչյուր աշակերտ ամեն դասից հետո պետք է նոր հմտություն ձեռք բերի կամ բարելավի այն, ինչ մինչ այդ չէր կարող անել: Հետևաբար շատ կարևոր է դպրոցի զարգացման ծրագրի ճիշտ, նպատակային պլանավորումը: Դպրոցը պետք է ունենա զարգացման առնվազն հինգ տարվա տեսլականը և գտնվի անընդհատ ինքնակատարելագործման գործընթացի մեջ:

Զագացման ծրագրի ղեկավարը կազմվել է 'հաշվի առնելով պետության պատվերը դպրոցին' այն է՝ կրթել այնպիսի քաղաքացի, որ ոչ միայն գտնի իր տեղը կյանքում, լինի կարողունակ՝ զինված գիտելիքներով, հմտություններով, ունենա հստակ արժեքներ և դիրքորոշումներ, այլև դրանով իսկ նպաստի երկրի զարգացմանը, գիտակցի երկրի շահերի առաջնահերթությունը, ազգային ինքնության, մշակույթի ճանաչողության պահպանման և զարգացման խնդիրները: Սրան զուգահեռ նաև լինի աշխարհի քաղաքացի՝ դաստիարակված մարդասիրական ոգով, բազմակողմանի զարգացած: Այդ քաղաքացին այլևս կլինի մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ, ժամանակակից մարտահրավերները հաղթահարող, ինքնավստահ և կոմպետենտ անձ:

Զարգացման ծրագրի ղեկավարը կազմվել է նաև բազմակարծիք, մասնակցային եղանակով. հիմքում դպրոցի խորհրդակցական մարմինների վեր հանած կրթական կարիքներն են:

Դպրոցի գործունեությունը ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

" **կառավարում**. ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը,

" **ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ**. համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ,

" **վարչատնտեսական գործունեություն**. ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է

- .սովորողներին տալ հիմնարար գիտելիքներ
- .ձևավորել կարողունակ քաղաքացի
- .ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ
- .սովորողների մեջ ձևավորել այնպիսի որակներ, որոնք կնպաստեն սովորողների շարունակական զարգացմանը
- .ստեղծել նպաստավոր պայմաններ նախագծային և հոտազրտական գործունեության համար
- .նպաստել սովորողների ինքնաճանաչմանը
- .երաշխավորել սովորողների ազատությունը
- .հաշնի առնել սովորողների նախասիրություններն ու կարողությունները

Դպրոցը բավարարում է հետևյալ կրթական կարիքները

Դպրոցը նախատեսված է 238 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները՝ ըստ լիցենզիայի

- .նախադպրոցական կրթական ծրագիր՝ ավագ նախադպրոցական տարիքային փուլ՝ 18 տեղ
- . տարրական հանրակրթական՝ 65 տեղ
- . հիմնական հանրակրթական՝ 90 տեղ
- . միջնակարգ հանրակրթական՝ 65 տեղ

Զարգացման ծրագրով նախատեսվում է բավարարել սովորողների հետևյալ կրթական կարիքները

- .հայրենասեր և ազգասեր
- .կարողունակ
- .բազմակողմանի զարգացած
- .սեփական դիրքորոշում ունեցող
- .համամարդկային արժեքներ կրող
- .մասնագիտորեն կողմնորոշված
- .մրցունակ
- .արդի մարտահրավերներն ընդունող

Համապատասխանում է պետության կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին: Ըստ «Հանրակրթության մասին» օրենքի

. Հայաստանի Հանրապետությունը հռչակում և երաշխավորում է հանրակրթության բնագավառի զարգացումը՝ որպես անհատի և հասարակության անվտանգության և կայուն զարգացման ապահովման, հայ ինքնության պահպանման կարևոր երաշխիք:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

2.1. Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:

3. Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը:

Ըստ զարգացման ծրագրի՝ դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, մարդկային արժանապատվության պահպանմանը, իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը, ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռքբերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Կարևորված է համայնքի ակտիվ համագործակցության ապահովումը, ինչը դպրոցը կդարձնի համայնքի սոցիալ-մշակութային, տեղեկատվական- ռեսուրսային կենտրոն:

Դպրոցի ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները

Դպրոցի հիմադիրը հանդիսանում է Հայաստանի Հանրապետությունը՝ ի դեմս կառավարության: Դպրոցը տիպային է, բաղկացած 2 մասնաշենքից: Ունի վարչական աշխատասենյակ, ուսուցչանոց, համակարգչային դասասենյակ, «Շախմատ» առարկայի դասասենյակ, ՆԶՊ առարկայի դասասենյակ, սպորտհրապարակ, հանդիսությունների դահլիճ, արհեստանոց, խոհանոց, ճաշարան, սննդի պահեստ,«Արմաթ» լաբորատորիա, սանհանգույց, գրադարան, համացանցի առկայություն, տեսախցիկներ:

Շենքային պայմանները	Քանակը	Ընդհանուր մակերեսը/մ ²	Փաստացի վիճակը
Երկհարկանի 2 մասնաշենք	2 մասն /2	1800	բավ
Դասասենյակ	12	372	բավ
Գրադարան	1	25	բավ
Համակարգչային սենյակ	1	42,3	բավ
Ուսուցչանոց	1	46,7	Լավ
Տնօրենի կաբինետ	1	30	լավ
հաշվապահություն	1	15	բավ
Արմաթ ինժինեռական լաբորատորիա	1	28	լավ

Շախմատի սենյակ	1	27	բավ
Առանձնասենյակներ	6	91,6	բավ
Խոհանոց	1	22	լավ
Ճաշասենյակ	1	32	լավ
Սննդի պահեստ	1	17	լավ
Սանհանգույցներ	2	30	լավ
Ռազմագիտության կաբինետ	1	37	լավ
Հանդիսությունների դահլիճ	1	70	բավ
Գույքի պահեստ	1	15	բավ
Արհեստանոց	1	16	բավ
Նախակրթարան	2	71,6	լավ

Գույք, սարքավորումներ	Քանակը	Վիճակը	
Աշակերտական սեղան	163	115բավ, 48 լավ	
Աշակերտական աթոռ	300	204 բավ., 96 լավ	
Գրասեղան	6	6բավ	
Թենիսի սեղան	1	բավ.	
Գրատախտակ	24	24 Բավ.	
Լվացարան ծորակով սեղան	8	բավ.	
Ուսուցչական սեղան	26	26 բավ	
Ուսուցչական աթոռ	60	48բավ, 12 լավ	
Ճաշարանի սեղան հարմարեցված	6	6բավ	
Ճաշարանի Աթոռ հարմարեցված	24	24բավ	
Պահարան	32	3 2 բավ,	
Ուսումնական համակարգիչ	7	7 բավ	
Աշխատանքային համակարգիչ	4	4բավ	
Համակարգչային սեղան	6	3 բավ, 3լավ	
Երկաթյա պահարան	3	3բավ	
Փափուկ կահույք 4 կտոր	1	բավ	
Պրոյեկտոր	1	1 բավ	
Նոթբուք	1	1բավ	
Սառնարան, սառցարան	2	2 լավ	
Գազօջախ	1	1լավ	
Ջեռուցման կաթսա	3	3բավ	
Ջրատաքացուցիչ	1	1բավ	
Տպիչ սարքեր	2	2 բավ	
Սկաներ տպիչ	1	1բավ	
Տարական դաս. շախմատի գույք	12 կոմպլեկտ	բավ	
Արևային կայան	20 կվտ	լավ	

Մարդկային ռեսուրսներ

Դպրոցն ունի թվով 36 աշխատակից, որոնցից 28-ը մանկավարժ, բարձրագույն մասնագիտական որակավորմամբ՝ 26, միջին մասնագիտական որակավորմամբ՝ 2, կամավոր ատեստավորված՝ 2 ուսուցիչ, առաջին աստիճանի տարակարգով՝ 1 ուսուցիչ:

N	Մարդկային ռեսուրսներ	քանակ
1	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվ	23
2	Վարչական աշխատողներ	2
3	Սովորողների թիվ	156
4	Բարձրագույն կրթության ուսուցիչներ	22

5	Միջին մասնագիտական որակավորմամբ ուսուցիչներ	1
6	Ուսուցչի օգնականներ	2
7	Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ	2 կին
8	Առարկայական մեթոդիավորումներ	3
9	Ուսումնաստանդակ անձնակազմը	6
10	Հաշվապահ	1
11	Գործավար	1
12	Գրադարանավար	1

Մանկավարժական համակազմը

Մանկավարժական հաստիքի անվանումը	Հաստիքի թիվը
Տնօրեն	1
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	1
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ-ի գծով	0
ԴԱԿ	0,5
Զինղեկ և քաղաքաշտպանություն	1,5
Ուսուցիչներ	16,5
Ուսուցչի օգնական. ,	2
դաստիարակ	1

Ուսումնաստանդակ անձնակազմ

Հաշվապահ	1
Գրադարանավար	0,5
Օպերատոր	0,5
Գործավար	0,5
Սպասարկող անձնակազմ	
Հավաքարար	1
Պահակ	2,5
Տնտեսվար	1
Սպ. բանվոր	0,5

Խորհրդակցական մարմիններ

Ըստ «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության» ՊՈԱԿ –ի օրինակելի կանոնադրության՝

Դպրոցում ձևավորված են և արդյունավետ գործում են դպրոցի կառավարման խորհուրդը, մանկավարժական խորհուրդը, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները, առարկայական մեթոդական միավորումները: Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց աշխատանքային ծրագիրը, կանոնադրությունը, որը կազմում է դպրոցը՝ հիմք ընդունելով օրինակելի կանոնադրությունը:

Դպրոցի **կառավարման խորհուրդը** միացյալ խորհուրդ է, աշխատանքներ է կազմակերպում իր աշխատակարգի համաձայն՝ պարբերաբար քննարկումներ իրականացնելով դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և ֆինանսատնտեսական գործունեության, ինչպես նաև կանոնադրությամբ իրեն վերապահված այլ գործառույթների վերաբերյալ(ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքներ և այլն):

Կառավարման խորհուրդի և տնօրենի համագործակցությունը պետք է առավել սերտ լինի, քանի որ խորհրդի ճիշտ և հետևողական աշխատանքի շնորհիվ է, ու կապահավվի ՈԽԴ գործընթացի ճիշտ, նպատակային և արդյունավետ իրագործումը:

Ծնողական խորհուրդը կատարում է իր պարտականությունները՝ կանոնադրությամբ իրեն վերագրված լիազորությունների շրջանակներում: Ծնողխորհուրդը պարբերաբար ծանոթանում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքին, սովորողների կիսամյակային և տարեկան առաջադիմությանը, կազմակերպում է տարբեր միջոցառումներ, կարևորում է երեխաների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում: Առաջիկայում ակնկալվում է ծնողխորհրդի աշխատանքների առավել ակտիվացում՝ մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ համագործակցելու միջոցով:

Աշակերտական խորհուրդն իր մասնախմբերի միջոցով ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, նաև օգնում է տնօրենությանը դպրոցի շրջակայքի բարեկարգման, կանաչապատման աշխատանքներում, շաբաթօրյակների անցկացման ժամանակ:

Դպրոցի **մանկավարժական կոլեկտիվը** նվիրված մանկավարժների խումբ է, որի նպատակը սովորողին ճիշտ դաստիարակություն և օգտակար գիտելիք տալն է:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար խորհրդակցություններ են հրավիրվում **մեթոդմիավորումների** անդամների մասնակցությամբ: Նիստերի ժամանակ քննարկվում են մեթոդմիավորման փաստաթղթերի վարման կարգը, մեթոդմիավորման ուսուցիչների հետ աշխատանքի հիմնական ուղղությունները, ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումները և առանձին առարկաների դասավանդման, գիտելիքի ստուգման, գնահատման չափանիշների, հարցաշարերի կազմման սկզբունքներին առնչվող և բազմաթիվ այլ հարցեր:

Կրթական գործընթացի ուսումնամեթոդական ապահովումը դպրոցում դրված է ամուր հիմքերի վրա: Դպրոցի մեթոդմիավորումների գործունեության նպատակը կրթական գործընթացի ճիշտ ռազմավարության ընտրությունն է, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի, դասավանդման ընթացիկ վիճակի,

աշակերտների գիտելիքների որակի, նրանց զարգացման մակարդակի ուսումնասիրությունը, մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության վերլուծությունը և այլն: Մեթոդմիավորումներն ապահովում են առարկայական չափորոշիչների պահանջների և պետական ծրագրերի կատարումը:

Միասնական նպատակների ուսուցման և դաստիարակության համար մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները ունեն և կշարունակեն ունենանալ ցուցակներ՝

- *Սոցիալական աջակցություններից օգտվող աշակերտների,*
- *նյութապես անապահով աշակերտների,*
- *միակողմանի ծնողազուրկ աշակերտների,*
- *ծնողական խնամքից զրկված աշակերտների,*
- *միայնակ մոր/հոր խնամքի տակ գտնվող աշակերտների,*
- *հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների,*

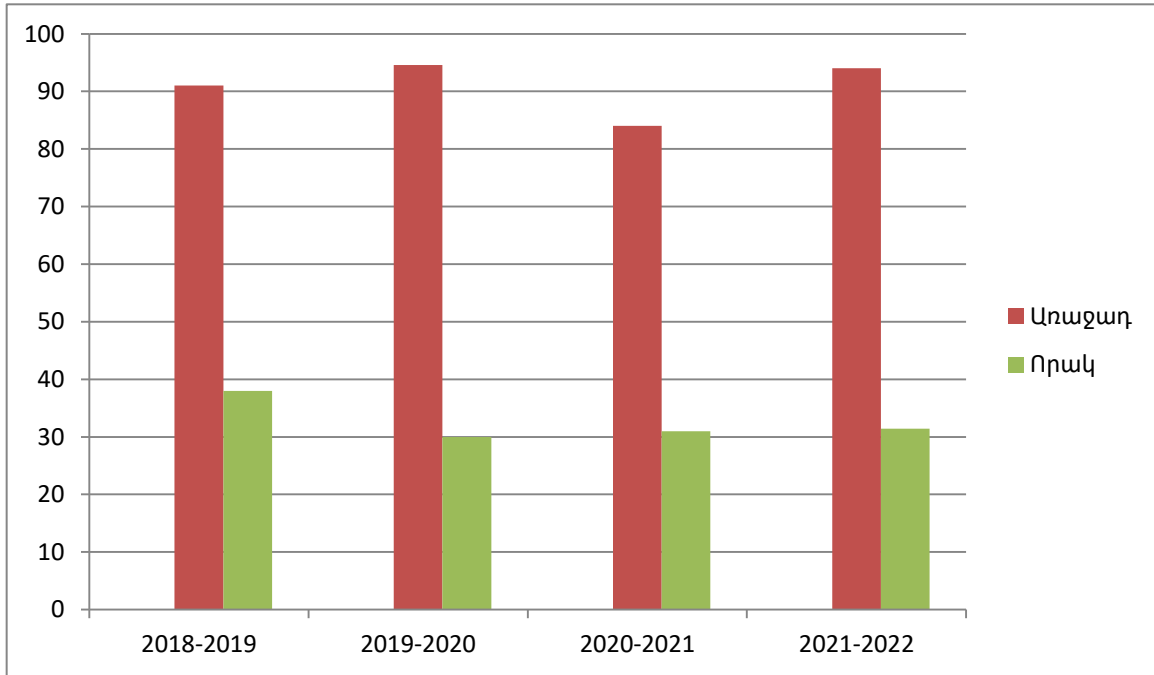
Ձեռքի տակ ունենալով այս կարևոր տեղեկատվությունը՝ առանձին կառույցների, դրանց ներկայացուցիչների միջոցով կբարելավվեն աշակերտների սոցիալական պայմանները, որից և շատ հաճախ կախված է աշակերտների ուսուցման և դաստիարակության գործը: Այս աշխատանքներում դպրոցը կհամագործակցի նաև համայնքի հետ: Կզարգանան աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնք-դպրոց հարաբերությունները: Կկազմակերպվեն հանդիպումներ համայնքի ղեկավարի, ավագանու, հասարակության տարբեր խավերի ներկայացուցիչների հետ: Այդ համագործակցությունը կբխի աշակերտի շահերից: Ճշմարտություն է, որ դպրոցը չի կարող լուծել իր առջև ծառայած խնդիրները, որքան էլ ունակ ու պատրաստ լինի, եթե միայնակ է: Կվերանա դպրոց-հասարակություն միջնապատը: Սովորողն ու մանկավարժը կներառվեն հասարակության կյանքում՝ դրանով իսկ բարձրացնելով դպրոցի հեղինակությունը:

Ցանկացած կրթական համակարգ պետք է համախմբի կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների (ուսուցիչ, աշակերտ, ծնող) ներուժը և ստեղծի նրանց միջև արդյունավետ համագործակցություն ինչպես դպրոցի, համայնքի, այնպես էլ ազգային մակարդակում:

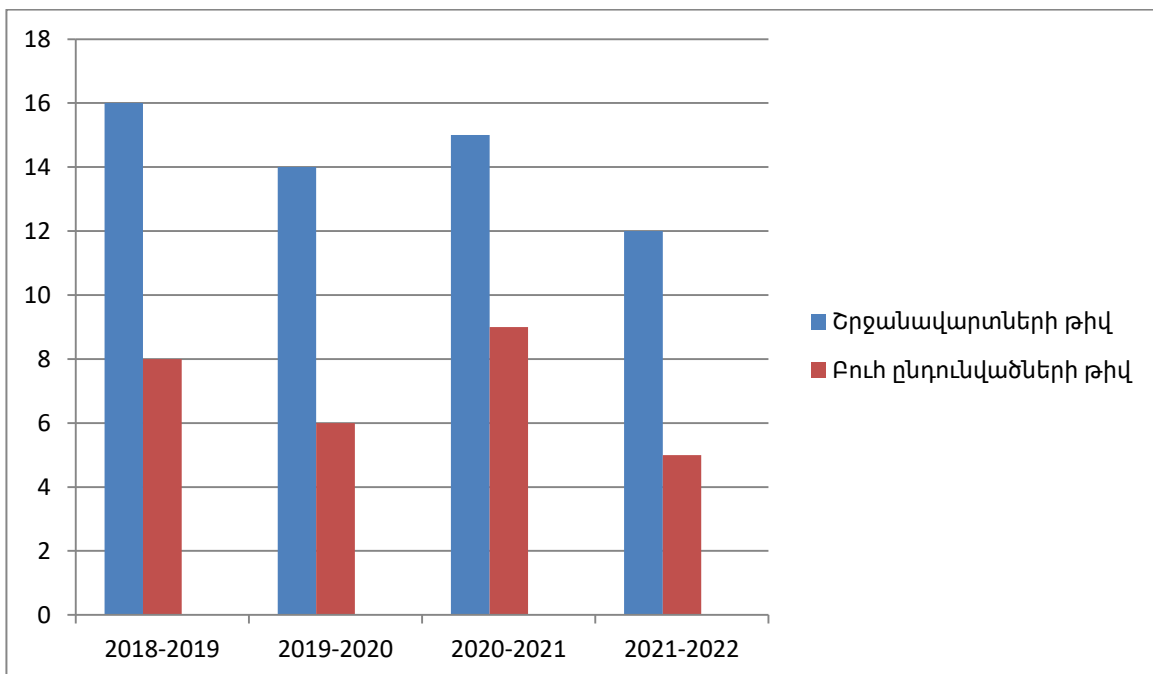
Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, Լոռու մարզպետարանի, Սպիտակի համայնքապետարանի, Լեռնանցք վարչական շրջանի աշխատակազմի, ԿԳՄՄՆ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:

Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, խորհրդակցական մարմինների անդամների, դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ. կազմակերպվում են առանձին հանդիպում- քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում **հալածանքի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը:**

Չնայած սովորողների բարձր առաջադիմությանը՝ դպրոցի առաջ խնդիր է դրված բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը (ցուցանիշները՝ տոկոսով)



Դպրոցն աչքի է ընկնում բուհ ընդունվողների բարձր ցուցանիշով: Յուրաքանչյուր տարի շրջանավարտների շուրջ 50% ընդունվում են բուհ:

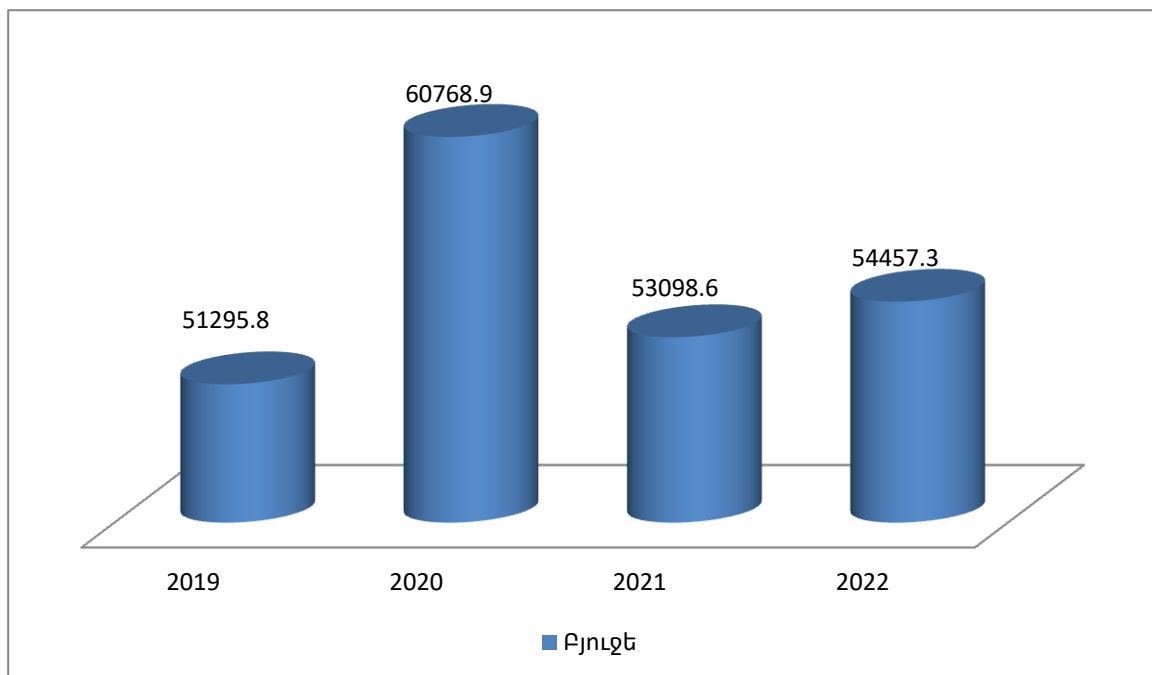


1) Բյուջետային հնարավորությունները

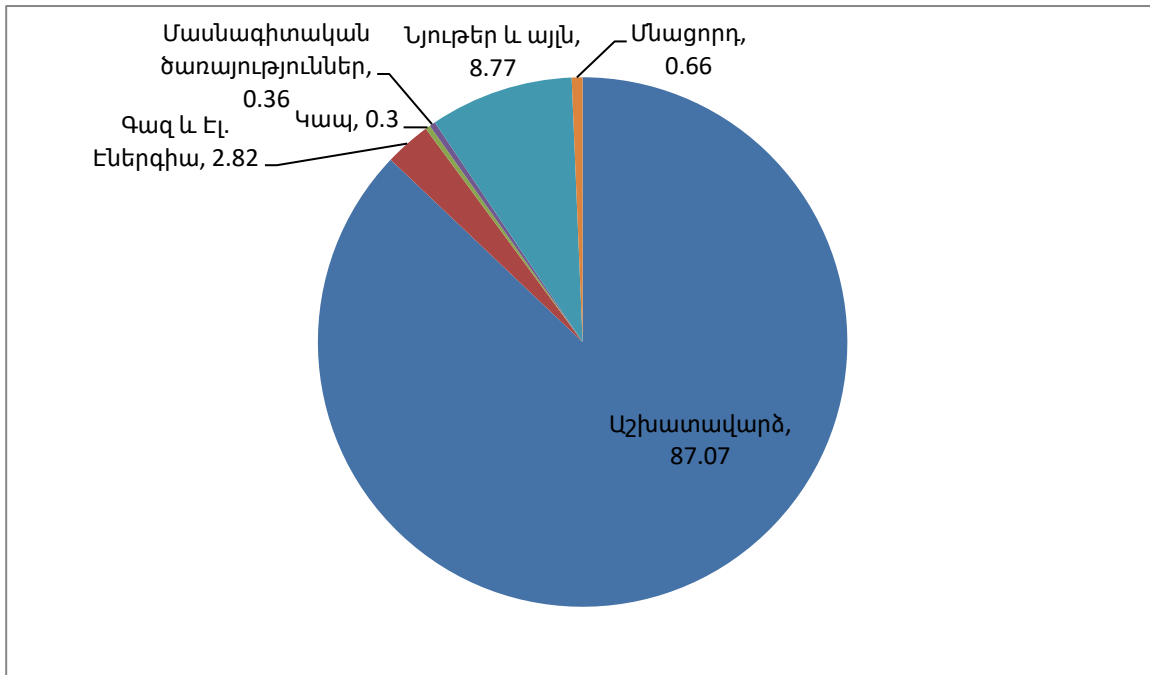
Դպրոցի ֆինանսավորման հիմնական աղբյուրը պետական բյուջեի հատկացումներն են, որոնցից էլ ձևավորվում են դպրոցի բյուջեի ծախսերը հետևյալ հիմնական ուղղություններով.

1. Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ
2. Եկամտահարկի վճարումներ
3. Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր
4. Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր
5. Էլեկտրաէներգիայի և ջեռուցման ծախսեր
6. Կոմունալ ծառայությունների վճարումներ
7. Կապիտալ ծախսեր
8. Այլ ծախսեր

Դպրոցի ֆինանսական ցուցանիշներն ըստ տարիների



Դպրոցի բյուջեի ծախսերն ըստ ոլորտների. 2022թ(տոկոսներով)



2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր

Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար, ուսումնասիրելով դպրոցի մասին եղած ինֆորմացիան, բացահայտել եմ դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորություններն ու խոչընդոտները, ռիսկերը.

ՈՒՇԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցի շենքային պայմանները	
<p>▪ Դպրոցը տիպային է 1800 քառ.մ տարածքով, գտնվում է գյուղի կենտրոնում, կազմված է 2 մասնաշենքից, երկհարկանի է, հարմար է ծայրամասերում ապրող աշակերտների և աշխատակիցների համար, ունի նկուղ ցանկապատված է: https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989</p> <p>▪ Դպրոցի 12 դասասենյակները մեծ են լուսավոր, վերանորոգված</p> <p>▪ https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=119212</p> <p>Դպրոցն ունի սպորտհրապարակ, հանդիսությունների դահլիճ Վարչական սենյակը, ուսուցչանոցը, դասասենյակները կահավորված են, Դպրոցն ունի ամենօրյա հոսող ջուր, առկա են մշտական ջրով ապահովված թվով 2 վերանորոգված սանհանգույց: https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989</p> <p>▪ Դպրոցը գազաֆիկացված է, ունի լոկալ ջեռուցման համակարգ, արևային էլեկտրաբլոկներ:</p> <p>▪ https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=112989</p> <p>Արմաթ լաբորատորիա Դպրոցն ունի պահուստային ելքեր Վերանորոգված և կահավորված ճաշարան, սննդի պահեստ Մուտքի մոտ ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Սպորտդահլիճի և հանդերձարանների բացակայություն 2. ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար բացակայում է հարմարեցված սենյակ 3. Բակը բարեկարգելու կարիք կա 4. Ապաստարանը անմխիթար վիճակում է, կարիք ունի վերանորոգման 5. Դահլիճն ունի ձևափոխման կարիք 6. Առանձին դասասենյակներ ունեն կոսմետիկ վերանորոգման կարիք 7. Միջանցքներում տեղ-տեղ վերանորոգման կարիք կա

<p>կարիքների համար նախատեսված թեքահարթակ:</p> <p>Բավարար կահավորված դահլիճ Մշակովի այգի</p>	
---	--

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան

<p>Դպրոցն ունի համակարգիչներ, նոթբուք, համացանց, «Շախմատ» առարկայի դասասենյակ՝ համապատասխան գույքով, սպորտհրապարակ, դահլիճ, արհեստանոց, խոհանոց՝ անհրաժեշտ սարքավորումներով, տեսախցիկներ, «Արմաթ» լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով, գրադարան:</p>	<p>Դպրոցը կարիք ունի</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների և համապատասխան նյութերի 2. Ժամանակակից համակարգիչների և Սմարթ էլեկտրոնային գրատախտակով դասասենյակի 3. Համացանցի հզորացման 4. Մարզագույքի 5. Արհեստանոցի համար ժամա նակակից անհրաժեշտ գործիքների 6. Գրադարանային ֆոնդի հարստացման, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծման
--	--

Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

<p>Կառավարման խորհուրդ (միացյալ) Գործում է իր լիազորությունների սահմանում՝ իրականացնելով դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները :</p> <p>Մանկավարժական խորհուրդ Կազմում դպրոցի բոլոր մանկավարժական աշխատողներն են , ծնողխորհրդի նախագահը: Այն ձևավորված է 28 անդամից: Փորձառու և որակյալ</p>	<p>Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ, շրջանավարտների խորհուրդ: ՈԽԴ գործընթացի վերահսկողության թերացում:</p> <p>Ուսուցիչները պասիվություն են ցուցաբերում մրցույթների նկատմամբ. քիչ թվով ուսուցիչներ են</p>
---	--

<p>մասնագետներ կան, այդ է վկայում կամավոր ատեստավորում անցած 2 ուսուցիչ, 1 ուսուցիչ էլ ունի առաջին աստիճանի տարակարգ: Մեծ մասը զբաղվում են ինքնակրթությամբ, պարբերաբար մասնակցում վերապատրաստումների և խորհրդակցությունների:</p> <p>Ծնողական խորհուրդ Կազմում դպրոցի բոլոր դասարանական ծնողական խորհուրդների նախագահներն են: Տեղյակ են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներից, ակտիվ են տարաբնույթ միջոցառումներ և էքսկուրսիաներ կազմակերպելիս:</p> <p>Աշակերտական խորհուրդ Կանոնադրությամբ գործող այս խորհուրդը հիմնականում իրականացնում է իր գործառույթները, գիտակցում և գնահատում է ինքնակառավարման կարևորությունը:</p> <p>Մեթոդմիավորումներ</p> <p>Դպրոցում գործում է առարկայական 3 մեթոդմիավորում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հումանիտար • Բնագիտական • Դասվարներ <p>https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=173779</p>	<p>մասնակցում կամավոր ատեստավորման ու տարակարգի բարձրացման:</p> <p>Իրազեկված չեն կանոնադրությամբ իրենց վերապահված բոլոր գործառույթներին:</p> <p>Չկան սովորողների հետաքրքրություններով պայմանավորված, ձևավորված ակումբներ, խմբակներ:</p> <p>Պասիվ են առարկայական մրցույթներ, միջոցառումներ կազմակերպելու գործում:</p>
<p>Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ</p>	
<p>Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, Լոռու մարզպետարանի, Սպիտակի համայնքապետարանի, Լեռնանցք վարչական շրջանի աշխատակազմի, ԿԳՄՄՆ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, իրավապահ մարմինների, մշակութային օջախների, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:</p> <p>ԿԶՆԱԿ_ի կողմից կազմակերպված «Հետազոտենք և բացահայտենք</p>	<p>Բավարար մակարդակի վրա չէ համայնքի և մարզի այլ հաստատությունների հետ համագործակցությունը :</p> <p>Քույր դպրոցների բացակայություն:</p>

<p>աշխարհը» նախագծում դպրոցի 9-րդ դասարանի աշակերտ Վարշամ Հարությունյանը հանդես է եկել հետազոտական աշխատանքով:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միջազգային մրցույթներում մանկավարժների ներգրավվածություն(անգլերենի ուսուցչուհին) 	
---	--

Հաստատության ուսումնական միջավայրը

<p>Դասասենյակները լուսավոր են, կահավորված նոր գույքով, դպրոցում ձևավորված է սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթը, դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունները առողջ են և օրինակելի:</p> <p>Դպրոցի անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի գործուն ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ, առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները:</p> <p>Դպրոցում երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական համակազմի ազատ կամաարտահայտության իրավունքները, բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները:</p> <p>Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ:</p> <p>Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար</p>	<p>Նորագույն նյութատեխնիկական բազայով զինված առարկայական դասարանների, աուդիո-դասարանների բացակայություն ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության կազմակերպման մատչելի միջավայրի և խելամիտ հարմարեցումների բացակայություն, ծառայությունների տրամադրման ցածր մակարդակ Սպորտային և գեղագիտական խմբակների բացակայություն Օլիմպիադաների, տարբեր մրցույթների նախապատրաստելու համար խմբակների բացակայություն</p> <p>Հալածանքի և օտարման դեպքեր, անկախ դպրոցի վարած քաղաքականությունից, նկատելի են:</p>
--	---

<p>անհրաժեշտ անվտանգային, առողջապահական, սանիտարահիգիենիկ, հակահամավարակային պայմանները:</p> <p>Մանկավարժական անձնակազմի ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը, ուսումնական գործընթացում վերջիններիս լիարժեք ներառումը:</p> <p>Դպրոցում առկա է սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման, սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանները:</p> <p>Ապահովված են սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանման բոլոր նորմերը:</p>	
<p>Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումներ</p>	
<p>Դպրոցի մանկավարժները պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական աճն ապահովող սեմինարների՝ ստանալով համապատասխան հավաստագրեր:</p> <p>Կազմակերպվում են փոխադարձ դասալսումներ դպրոցում, փորձի փոխանակում այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ:</p> <p>Ուսումնական աշխատանքների գծով փոխտնօրենը, մեթոդիկավորումները, ակտիվ աշխատում են այս ուղղությամբ՝ հանդես գալիս զեկուցումներով և խորհրդատվություններով: Անգլերենի ուսուցչուհին մասնակցում է միջազգային վերապատրաստումների, փորձով կիսվում գործընկերների հետ:</p> <p>Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում մանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ:</p> <p>Դպրոցի հնարավորությունների սահմաններում իրականացվում է գործունեության արդյունավետությամբ աչքի ընկած, ինչպես նաև մրցույթներում</p>	<p>Տարբեր մրցույթների, կամավորատեստավորման, տարակարգի բարձրացմանն ուղղված աշխատանքների պասիվություն</p>

<p>հաջողության հասած սովորողներ ունեցող ուսուցիչների խրախուսում:</p> <p>Դպրոցում ապահովված են անձնակազմի ինքնակրթության համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները, խթանվում են տարբեր մրցույթների, վերապատրաստումներին և կամավոր ատեստացիայի մասնակցությունը:</p>	
<p>Հաստատության տրամադրած կրթության որակը</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորում: . ՈՒԴԱ իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավվում ՀՊՁ պահանջներին համապատասխան: <p>.Դպրոցն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի ուսուցման և դաստիարակության գործընթացը:</p> <p>Լուրջ աշխատանքներ են տարվում ուսման որակը բարձրացնելու ուղղությամբ. 2020- 2021ուստարվա հետ համեմատած 2021-2022 ուստարում կրթության որակը աճել է 0.46% _ով:</p> <p>Դպրոցը ունի բավարար հեղինակություն Բարձր հեղինակություն և տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ:</p> <p>Բուիերում սովորող դպրոցի շրջանավարտ - ուսանողների թիվը բարձր է:</p> <p>Շրջանավարտները ունեն գնահատելի հաջողություններ:</p>	<p>.ՈՒԴԱ իրականացման վերահսկողության պլանավորման բացակայություն</p> <p>.Համակողմանի և տարբեր ձևերով ՈՒԴԱ արդյունավետության գնահատման թերացումներ</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կապված դանդաղ առաջընթաց</p> <p>Օլիմպիադաների մասնակցության ցածր տոկոս</p> <p>Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության բացակայություն:</p> <p>Տարեկան առաջադիմության միջինից ցածր որակ(2020-2021 ուստարի՝ 31% 2021-2022 ուստարի՝ 31,46%)</p>
<p>Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները</p>	

<p>Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, թերի հագեցվածությամբ, որը կիրառվում է ինֆորմատիկայի դասաժամերին, տարբեր գործնական և լաբորատոր աշխատանքները ավելի նպատակային կազմակերպելու համար:</p> <p>Դպրոցն օգտվում է տարբեր էլեկտրոնային հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից: Ապահովված է ինտերնետ կապով, գործում է «Արմաթ» լաբորատորիան՝ ներգրավելով բազմաթիվ սովորողների:</p> <p>2022-2023 ուստարում դպրոցի 11-րդ դասարանի աշակերտ Դարիկ Մելոյանը «Դիջիկոդ-2023» ծրագրավորման մրցույթի մարզային փուլի հաղթողներից է:</p>	<p>Ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարող ուսումնական թերի միջավայր , ժամանակակից սարքավորումների, SCS –ի անբավարար քանակ և վիճակ, էլեկտրոնային գրադարանի բացակայություն :</p> <p>ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների , նորագույն սարքավորումների ու նյութատեխնիկական բազայի բացակայություն:</p> <p>Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների համար հագեցված ռեսուրս-կետրոնի, խելամիտ հարմարեցումների բացակայություն:</p>
---	--

Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը

<p>2022թ դպրոցում աշակերտներ և անձնակազմի թվի հարաբերակցությունը 5:1 է:</p> <p>Վերապատրաստումների վրա 2022թ–ին ծախսվել է 196,3դրամ, որը կազմում է բյուջեի 0,36%:</p> <p>Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսը (Գրենական պիտույքներ, ուսումնական պաստառներ և այլն) կազմել է մոտավորապես 457,8դրամ, 0.84%:</p>	<p>Հաշվի առնելով, որ դպրոցի բյուջեի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձին ու դրան հավասարեցված վճարներին, ինչպես նաև դպրոցի պահպանման ծախսերին (էլեկտրաէներգիայի և բնական գազի սպառման դիմաց վճարներ), ուստի ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը խիստ սահմանափակ են:</p>
---	---

Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները

Ոլորտ	Հիմնախնդիր
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան 	<p>Դպրոցում ժամանակակից կրթական կարիքները բավարարող ուսումնական միջավայրի անլիարժեքություն (մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակի, սպորտդահլիճ և այլ բացակայություն):</p> <p>Նյութատեխնիկական բազայի, ժամանակակից սարքավորումների, համակարգչային տեխնիկայի, լաբորատոր գույքի և նյութի անհագեցվածություն:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ 	<p>Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության բացակայություն, իրենց գործառույթների և լիազորությունների մասին իրազեկվածության ցածր մակարդակ:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Մանկավարժական համակազմ 	<p>Ուսուցիչների շարունակական վերապատրաստման և ինքնազարգացման մեխանիզմների բացակայություն:</p> <p>Մանկավարժական համակազմից կամավոր ատեստավորման մասնակցության և տարակարգի համար դիմողների ցածր տոկոս, մրցույթների, նախագծերի մասնակցության բացակայություն:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Աշակերտական համակազմ 	<p>Ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի պակաս, ուսման որակի ցածր տոկոս:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ծնողական համակազմ 	<p>Պասիվ են տարբեր նախաձեռնություններում, արտադպրոցական ու արտադասարանական աշխատանքներում:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ 	<p>Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների պակաս, շարունակ հայտարարվող մրցույթների , դրամաշնորհների մասնակցության բացակայություն;</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ուսումնական միջավայր 	<p>Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու</p>

	արտադարձական կրթությունն ապահովող միջավայրի անլիարժեքություն:
Հաստատության տրամադրած կրթության որակը	Օլիմպիադաներում, տարբեր մրցույթներում, մասնակցության պակասի , չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների առկայություն, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների շոշափելի առաջընթացի դանդաղ տեմպ , ուսման՝ միջինից ցածր որակ:
Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները	Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների կիրառման ցածր տոկոս:

Նպատակների և խնդիրների սահմանումը:

Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը, ակնկալվող արդյունքը, արդյունքների գնահատման չափանիշները, պատասխանատուները, գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ռիսկերը:

Ոլորտ . 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան

Նպատակը-ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում
Խնդիրներ .

- . Կատարել ընթացիկ վերանորոգում
- . Հարստացնել հաստատության նյութատեխնիկական բազան

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների ստեղծում	Հիմնադիր լիազորր մարմին վարչատնտեսական համակարգող, տնօրեն	2023-2026թ	Պետբյուջե Դրաշնորհային ծրագրեր արտաբյուջետային միջոցներ	ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաներ, ժամանակակից սարքավորումներ և

և վերազինում ժամանակակից սարքավորումն երով				անհրաժեշտ նյութերով
Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների«Սմա րթ» գրատախտակի ներդնում	Հիմնադիր լիազոր մարմին տնօրեն վարչատնտեսական համակարգող	2023- 2026թ	Պետբյուջե Դրաշնորհային ծրագրեր Արտաբյուջետա յին միջոցներ	Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով և «Սմարթ»գրատախտակով զինված դպրոց:
Անգլերենի ուսուցման սենյակի ներդնում՝ անհրաժեշտ ռեսուրսներով	Տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող	2023-2026թ	Պետբյուջե արտաբյուջետայի ն միջոցներ	Անգլերենի ուսուցման կահավորված դասասենյակ
Մանկավարժահոգե բանական ծառայությունների տրամադրման սենյակի ստեղծում և անհրաժեշտ սարքավորումներով զինում	տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող	2023- 2026թ	Պետբյուջե արտաբյուջետայի ն միջոցներ	Մանկավարժահոգեբանակ ան ծառայությունների որակյալ տրամադրում
Կահավորել ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով	տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող խորհրդակցական մարմիններ Գրադարանավար	2023-2028	Պետբյուջե օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներ	Հարուստ ֆոնդով ժամանակակից գրադարան. ավելացված ծրագրային գեղարվեստական գրականություն, QR կոդով գրականություն
Սպորտհրապարակի բարեկարգում, ժաման ակակից մարզագույքի ձեռքբերում	Լիազոր մարմին Վարչատնտեսական համակարգող տնօրեն	2023- 2028	Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետա յին միջոցներ	Բարեկարգ սպորտհրապարակ, անհրաժեշտ պարագաներ
Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող	2023-2028	Դպրոցի բյուջե Արտաբյուջետա յին միջոցներ Բանվոր Ծնողներ	Հարմարավետ և տրամադրող միջավայր

Ակնկալվող արդյունքը.

Դպրոցում ժամանակակից կրթական կարիքները բավարարող ուսումնական միջավայրի (լաբորատորիաներ, մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակ, հարուստ ֆոնդով գրադարան) , նյութատեխնիկական բազայի, ժամանակակից սարքավորումների, համակարգչային տեխնիկայի, լաբորատոր գույքի և նյութի հագեցվածություն:

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաների ստեղծում և վերազինում ժամանակակից սարքավորումներով:	Առկա են ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաներ, ժամանակակից սարքավորումներ և անհրաժեշտ նյութերով	Առկա են ԲՏՃՄ որոշ առարկաների լաբորատորիաներ, կա ժամանակակից սարքավորումների և անհրաժեշտ նյութերի պակաս	Չկան ԲՏՃՄ առարկաների լաբորատորիաներ, ժամանակակից սարքավորումներ և անհրաժեշտ նյութերով
Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ «Սմարթ» գրատախտակի ներդրում	Առկա են ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, «Սմարթ» գրատախտակ	Առկա են որոշ ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	Չկան ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և «Սմարթ» գրատախտակ
Անգլերենի ուսուցման սենյակի ներդրում՝ անհրաժեշտ ռեսուրսներով	Առկա է Անգլերենի ուսուցման սենյակ՝ անհրաժեշտ ռեսուրսներով	Առկա է Անգլերենի ուսուցման սենյակ՝ թերի ռեսուրսներով	Անգլերենի ուսուցման սենյակ գոյություն չունի:
Մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակի ստեղծում և անհրաժեշտ սարքավորումներով զինում	Առկա է մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակ անհրաժեշտ սարքավորումներով	Առկա է մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակ թերի կահավորված:	Բացակայում է մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրման սենյակ՝ անհրաժեշտ սարքավորումներով
Կահավորել ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով	Առկա է ժամանակակից գրադարան՝ հարուստ ֆոնդով	Առկա է ժամանակակից գրադարան՝ բավարար ֆոնդով	Բացակայում է կահավորված ժամանակակից գրադարան:
Սպորտհրապարակի բարեկարգում, ժամա	Առկա է բարեկարգ սպորտհրապարակ	Առկա է բարեկարգ սպորտհրապարակ,	Սպորտհրապարակը

նակակից մարզագույքի ձեռքբերում	, ժամանակակից մարզագույքով	ժամանակակից մարզագույքի պակաս	բարեկարգ չէ:
Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքները կատարվում են ըստ պլանավորման,	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ շեղվում են պլանավորվածից	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ չեն կատարվում

Ռիսկերը

Երկրի սոցիալ-տնտեսական վիճակի վատթարացում՝ կապված արտաքին մարտահրավերների հետ

Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Հետևողական աշխատանք տանել արտաբյուջետային միջոցների գոյացմանն ուղղությամբ:

Դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:

Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

Նպատակը– Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի արժևորում, տեղեկացվածության ապահովում, նրանց միջև կապի ամրապնդում:

Խնդիրներ– Իրազեկել յուրաքանչյուր մարմնի գործառույթների մասին

Զարգացնել մարմինների միջև կապը

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցներ և պարագաներ	Ակնկալվող արդյունք
Իրականացնել սերտ համագործակցություն այդ մարմինների միջև, ապահովել դրանց փոխհամագործակցությունը, իրենց գործառույթների իմացությունը՝ սեմինարների, հանդիպումների և այլնի միջոցով:	Տնօրեն ԴԱԿ դասուղեկներ	2023-2028	ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն Խորհրդակցական մարմինների անդամներ	Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ

Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը	Տնօրեն դասղեկներ	2023-2028	ՏՀՏ գործիքներ Տնօրեն խորհրդակցական մարմինների անդամներ	
Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ	տնօրեն ԴԱԿ	2024-2025	Դպրոցի տարբեր տարիների շրջանավարտներ	Ձևավորված շրջանավարտների խորհուրդ

Ակնկալվող արդյունքը

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցություն, իրենց գործառույթների և լիազորությունների մասին իրազեկվածության բարձր մակարդակ, շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում:

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Իրականացնել սերտ համագործակցություն այդ մարմինների միջև, ապահովել դրանց փոխհամագործակցությունը, իրենց գործառույթների իմացությունը՝ սեմինարների, հանդիպումների և այլնի միջոցով:	Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, համագործակցող խորհրդակցական մարմիններ	Իրազեկ, իրենց գործառույթներին տեղյակ, սակայն չհամագործակցող խորհրդակցական մարմիններ	Խորհրդակցական մարմիններ, որոնք չգիտեն իրենց գործառույթները և չեն համագործակցում
Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ	Առկա է ակտիվ, գործնական, շրջանավարտների խորհուրդ	Առկա է շրջանավարտների խորհուրդ	Չկա ձևավորված շրջանավարտների խորհուրդ

Ռիսկերը

Շահագրգիռ կողմերի զբաղվածությամբ պայմանավորված հանդիպումների անհնարինություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Հեռավար հարթակներից օգտվելու կարողությունների զարգացում

Ոլորտ 3 Մանկավարժական համակազմ

Նպատակ-Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կատարելագործում Խնդիրներ

- .Բարձրացնել մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածությունը
- .նպաստել մանկավարժների մասնագիտական շարունակական զարգացմանը
- . բարձրացնել աշխատանքային կարգապահությունը
- .զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում SCS –ների կիրառման կարողությունները

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԳՄՍՆ կողմից երաշխավորված կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, վերապատրաստումներին	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿԶՆԱԿ	2023-2028	Պետբյուջե ԿԶՆԱԿ ՀՄԿ, ՏՄԱԿ և այլ կազմակերպություններ	Կարիքի վրա հիմնված մասնագիտական զարգացման ծրագրի համապատասխան վերապատրաստված ուսուցիչներ
Աջակցել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մեխանիզմներին: Մոտիվացնել մասնակցելու ԿԳՄՍՆ կողմից կազմակերպվող մրցույթներին և նախագծերին:	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդիկավորումներ	2023-2028		Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2023թ՝ 3 2024թ՝ 4 2025թ՝ 5 2026թ՝ 6 2027թ՝ 7
Կատարողականի	տնօրեն			Գնահատված և

հիման անձնակազմի խրախուսման պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում:	վրա և	Համակարգ ող ուսումնակա ն գծով տեղակալ	2023-2028	Պետբյուջե ԿԶՆԱԿ ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, և այլ կազմակերպու թյուններ	մոտիվացված մանկավարժներ
Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցություն	փորձի սկսնակ	Տնօրեն ուսումնակա ն գծով տեղակալ մեթոդմիավ որում	2023-2028		Կարողունակ ուսուցիչներ
Ուսուցչի օգնականների պարբերաբար վերապատրաստումներ ի և սեմինարների մասնակցություն		Տնօրեն ուսումնակա ն գծով տեղակալ	2023-2028		Տրամադրվող աջակցության բարձր որակ
Ներդարոցական վերահսկողությո ւն		Տնօրեն ուսումնակա ն գծով տեղակալ խորհրդակց ական մարմիններ	2023-2028		Վերհանված խնդիրներ, լուծման եղանակներ

Ակնկալվող արդյունքները

Ուսուցիչների շարունակական վերապատրաստման և ինքնազարգացման մեխանիզմների առկայություն:

Մանկավարժական համակազմից կամավոր ատեստավորման մասնակցության և տարակարգի համար դիմողների բարձր տոկոս, մրցույթների, նախագծերի մասնակցություն:

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավե տ
Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել ԿԳՄՄՆ կողմից երաշխավորված կազմակերպությունն	Կարիքի վրա հիմնված մասնագիտական զարգացման ծրագրի համապատասխան վերապատրաստված	Կարիքի գնահատմամբ վերապատրաստված ուսուցիչներ	Առանց կարիքի գնահատման վերապատրաստվ ած ուսուցիչներ

<p>երի կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, վերապատրաստումներին</p>	<p>ուսուցիչներ</p>		
<p>Աջակցել ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մեխանիզմներին: Մոտիվացնել մասնակցելու ԿԳՄՍՆ կողմից կազմակերպվող մրցույթներին և նախագծերին:</p>	<p>Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2023թ՝3 2024թ՝ 4 2025թ՝ 5 2026թ՝ 6 2027թ՝7</p>	<p>Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվ 2023թ՝3 2024թ՝ 3 2025թ՝ 4 2026թ՝ 5 2027թ՝6</p>	<p>Յուրաքանչյուր տարի կամավոր ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվը չի ավելացել</p>
<p>Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում:</p>	<p>Անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական</p>	<p>Անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում գործում է ոչ լիարժեք ,դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ,</p>	<p>Խրախուսման և պարգևատրման համակարգ չի գործում</p>

	Նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ:		
Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցություն	Առկա է ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակման, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության կայուն գործընթաց	Իրականացվում է ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակում, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության , սակայն գործընթացում նկատվում են թերություններ	Ուսուցիչների առաջավոր փորձի փոխանակման, սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական և ըստ կարիքի աջակցության գործընթաց չի իրականացվում:
Ներդպրոցական վերահսկողություն	Ներդպրոցական վերահսկողությունն իրականացվում է դպրոցի ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորման համապատասխան: . ՈՒԴԱ իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավվում ՀՊԶ պահանջներին համապատասխան:	Ներդպրոցական վերահսկողությունն իրականացվում է դպրոցի ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորմանը համապատասխան, սակայն առկա են որոշակի թերություններ	Ներդպրոցական վերահսկողությունը չի համապատասխանում ՈՒԴԱՏ ռազմավարական պլանավորմանը:

Ռիսկեր -ուսուցիչների՝ նորարարություններին դժվար հարմարվելը
 Ուսուցիչների պասիվությունը:
 Նախատեսվող աշխատանքների՝ ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում:

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ Ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանն ուղղությամբ տարվող աշխատանքների խթանում:

Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական նորարարական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:

Ոլորտը 4 Աշակերտական համակազմը

Նպատակը - Կարողունակ քաղաքացիների ձևավորում
Խնդիրները

- .մոտիվացնել սովորողներին կրթության պրոցեսում
- .բարելավել ուսումնառության որակը
- .խթանել աշակերտների ինքնավարությունը
- .ձևավորել կայուն արժեհամակարգ
- .մասնագիտական կողմնորոշման շարունակական աշխատանքներ, համագործակցության շրջանակի ընդլայնում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Հարգել սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները, ազատալ տալ նրանց նախասիրություններին:	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մանկավարժական համակազմ	մշտապես		Արժևորված աշակերտական համակազմ
Կատարել մշտադիտարկումներ, վեր հանել սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերել անհատական մոտեցում դասապրոցեսում:	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ դասղեկներ ուսուցիչներ	2023-2028	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա, Մանկավարժական համակազմ	Ուսման որակի աճ
Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին:	Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ	2023-2028		Ժողովրդավարական սկզբունքների և համապատասխան ԱԽ գործունեություն
Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն:	Տնօրեն դասղեկներ ԴԱԿ	2023-2028		Կայուն արժեհամակարգով սովորողներ

Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն)	Տնօրեն դաստիարակներ ԴԱԿ	2023-2028	Դպրոցի հաջողակ շրջանավարտներ	Ապագա մասնագիտության հարցում ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն
---	-------------------------	-----------	------------------------------	--

Ակնկալվող արդյունքները

Կունենանք կարողունակ քաղաքացի՝ զինված գիտելիքներով, հմտություններով, հստակ արժեքներով և դիրքորոշումներով, մասնագիտորեն կողմնորոշված:

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Հարգել սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները, զարկ տալ նրանց նախասիրությունների:	Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները պաշտպանված են, նախասիրությունները՝ դպրոցի ուշադրության կենտրոնում:	Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները պաշտպանված են, նախասիրություններ հաշվի են առնվում ըստ դպրոցի հայեցողության:	Սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները սահմանափակ են, նախասիրությունները՝ անտեսված:
Կատարել մշտադիտարկումներ, վեր հանել սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերել անհատական մոտեցում դասապրոցեսում:	Կատարվում են մշտադիտարկումներ, վեր հանվում սովորողների կրթական կարիքները, ցուցաբերվում անհատական մոտեցում դասապրոցեսում:	Մշտադիտարկումները կատարվում են ,վեր հանվում սովորողների կրթական կարիքները, սակայն ոչ միշտ է ցուցաբերվում անհատական մոտեցում դասապրոցեսում :	Չեն կատարվում մշտադիտարկումներ, անհատական մոտեցում չի ցուցաբերվում:

Աջակցել աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններին:	Աշակերտական խորհուրդը պատշաճ աջակցություն է ստանում նախաձեռնություններում:	Աշակերտական խորհուրդը ստանում է մասնակի աջակցության	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունները չեն ստանում աջակցություն:
Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն:	Դաստիարակչական աշխատանքների կուռ համակարգ՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն:	Դաստիարակչական աշխատանքները տարվում են՝ ուղղված կայուն արժեհամակարգ ձևավորելուն, սակայն կրում են ոչ համակարգված բնույթ	Դաստիարակչական աշխատանքները նպատակային չեն
Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն)	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված շարունակական աշխատանքները (աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) կազմակերպվում են ըստ ՈՒԴԱՊ_Ի;	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, ճանաչողական այցերի կազմակերպում և այլն) շեղվում են ՈՒԴԱՊ_Ից:	Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ(աշխատաշուկայի ներկայացում, վերլուծություն, հանդիպումների, այցերի կազմակերպում և այլն) չի իրականացվում:

Ռիսկերը–Աշակերտների մասնակցության ցանկության պասիվություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Սովորողների ինքնավարության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների խթանում

Ոլորտ 5 Ծնողական համակազմ

Նպատակը Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում, տեղեկացվածության ընդլայնում **Խնդիրները**

. Ձևավորել միասնական պահանջներ մանկավարժական անձնակազմի և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում

. Ապահովել ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ:	Տնօրեն ԴԱԿ ԾԽ	2023-2028	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա Դպրոցի աշխատակազմ	Իրազեկ օգնող, աջակցող ծնողներ
Ներգրավել դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում	Տնօրեն ԴԱԿ դասղեկներ	2023-2028		Ծնողների դերի բարձրացում

Ակնկալվող արդյունքները

Ակտիվ, տեղեկացված ծնողներ տարբեր նախաձեռնություններում, արտադպրոցական ու արտադասարանական աշխատանքներում:

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություն	Ծնողներն ապահովված են անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպվում	Ծնողներն ապահովված են որոշ տեղեկատվությամբ, կազմակերպվում են խորհրդատվություն	Ծնողական համայնք-դպրոց կապը զարգացած չէ,

<p>ններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ:</p>	<p>են խորհրդատվությունն ներ, անհատական հանդիպումներ, միասին են փնտրում և գտնում խնդիրների լուծման ուղիներ: Դպրոցը գործում է բաց, թափանցիկ:</p>	<p>ներ, անհատական հանդիպումներ, միասին են փնտրում և գտնում խնդիրների լուծման ուղիներ: Դպրոցը գործում է որոշ չափով բաց, թափանցիկ:</p>	<p>գործում են իրարից անկախ, ոչ թափանցիկ</p>
<p>Ներգրավել դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում</p>	<p>Ծնողները ներգրավված են դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում:</p>	<p>Ծնողները պասիվություն են ցուցաբերում դպրոցում կատարվող տարբեր հասարակական աշխատանքներում:</p>	<p>Ծնողները ներգրավված չեն դպրոցում կատարվող հասարակական աշխատանքներում:</p>

Ռիսկերը

Ծնողների կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն:

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Խրախուսել դպրոցի կյանքում առավել ակտիվ մասնակցություն ունեցող ծնողներին:

Ոլորտ 6 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Նպատակը Կարողունակ և հասարակությանն ինտեգրված քաղաքացու ձևավորում

Խնդիրներ

- Զարգացնել սովորողի՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն ցուցաբերելու հնտությունները
- Ընդլայնել համագործակցությունների շրջանակը
- Դարձնել դպրոցը համայնքի համար անփոխարինելի կրթամշակութային կենտրոն:

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Համայնքի հետ համատեղ իրականացնել տարբեր ծրագրեր. .շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	Տնօրեն վարչատնտեսական համակարգող դասուղեկներ ԴԱԿ	2023-2028		Համայնքի զարգացում
Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված աշխատաժողովների կազմակերպում ՀԿ-ների և այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ:	տնօրեն ԴԱԿ դասուղեկներ աշխորհուրդ ծնողխորհուրդ	2023-2028	Պետբյուջե արտաբյուջե տային միջոցներ համայնք անհատներ	Հասարակական կյանքին ինտեգրված քաղաքացիներ
Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով	տնօրեն ԴԱԿ դասուղեկներ աշխորհուրդ ծնողխորհուրդ	2023-2028		
Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արժեքներն տային համակարգի կիրառում	տնօրեն ԴԱԿ դասուղեկներ աշխորհուրդ ծնողխորհուրդ	2023-2028		

Ակնկալվող արդյունքները

Սոցիալ- մշակութային կենտրոն հանդիսացող դպրոց

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Համայնքի հետ համատեղ իրականացնել տարբեր ծրագրեր. .շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	Համայնքի հետ համատեղ իրականացվում են տարբեր ծրագրեր. .շաբաթօրյակներ, ծառատունկ	Համայնքի հետ համատեղ իրականացվող ծրագրերը սահմանափակ են	Համայնքի հետ համագործակցությունը բացակայում է
Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով:	Իրավապահ մարմինների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, որը բերում է սովորողների շրջանում բռնության դեպքերի գրեթե բացառման:	Իրավապահ մարմինների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն , որը բերում է սովորողների շրջանում բռնության դեպքերի նվազեցման	Իրավապահ մարմինների հետ համագործակցությունը որևէ արդյունք չի տվել սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության բացառման ուղղությամբ
Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձնեմենտային համակարգի կիրառում	Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձնեմենտները օգտագործվում են ամբողջությամբ	Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձնեմենտները օգտագործվում են մասամբ	Պետության կողմից տրամադրված դպրոցական արձնեմենտները չեն օգտագործվում :

Ռիսկերը Համայնքի պասիվություն

Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր

Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումներին:

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Համայնքի իրազեկվածության ապահովում
 Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և
 հանդիպումների պատշաճնախապատրաստում

Ոլորտ 7 Ուսումնական միջավայր

Նպատակը

.Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադարոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի շարունակական զարգացում

Խնդիրները

.Ապահովել անվտանգ , բարենպաստ միջավայր

.Զարգացնել սովորողների նախասիրությունները և կարողությունները խթանող արտադասարանական և արտադարոցական ծառայությունները

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ապահովել դպրոցում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը, զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից	Տնօրեն Հոգեբան դասուցիներ	2023-2028	Առկա գրականություն, Ֆիլմեր	Դպրոցում ձևավորված բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ , զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից
Ապահովել անվտանգ, բազմակարծիք, ներառական ,մասնակցային արժեքային ուսումնական միջավայր	տնօրեն դասուցիներ	2023-2028		Ներառական սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր
Դպրոցի ներառականությանն ապահովում՝ ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցման միջոցով	Հիմնադիր Լիազոր մարմին Վարչատնտեսական համակարգող տնօրեն	2023-2026	Պետական բյուջե բարերարներ հովանավորներ	ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ

	ՀՄԿ, ՏՄԱԿ			
Կազմակերպել ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ	Տնօրեն դասղեկներ ուսուցիչներ համայնք	2023-2028		Սոցիումի լիարժեք անդամ՝ ընդգծված անհատականությամբ:
Ձևավորել խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների ու կարողությունների	Տնօրեն Տեղակալ ԴԱԿ դասղեկներ ուսուցիչներ	2023-2028	Պետական բյուջե Տնօրեն Մանկավարժական համակազմ	Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Ձևավորված առնվազն 3 խմբակ

Ակնկալվող արդյունքները

Սովորողների՝ իրենց նախասիրություններին համապատասխան կարողությունների զարգացում: Առկա կլինի ներառական, բազմակարծիք, սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր բոլոր սովորողների համար:

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ապահովել դպրոցում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը, զերծ հալածանքից օտարումից և բռնությունից	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր,	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում իրականացվող գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս:	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները,

<p>Ապահովել բազմակարծիք, ներ առա-կան , մասնակցային արժեքային ուսումնական միջավայր</p>	<p>Դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառված են, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր:</p>	<p>Դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքերը ոտնահարող դեպքեր հազբադեպ են գրանցվում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ներառման գործընթացում առկա են որոշակի դժվարություններ</p>	<p>Դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ձևավորված չէ մասնակցային միջավայր</p>
<p>Դպրոցի ներառականության ապահովում՝ ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցման միջոցով</p>	<p>Առկա է ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական մատչելի միջավայր և խելամիտ հարմարեցումներ</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիությունը և խելամիտ հարմարեցումները լիովին չեն համապատասխանում սովորողների կարիքներին</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար անհրաժեշտ ֆիզիկական միջավայրի մատչելիություն և խելամիտ հարմարեցումներ ապահովված չեն</p>
<p>Կազմակերպել ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ</p>	<p>Կազմակերպվում են նպատակային ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ</p>	<p>Կազմակերպվում են ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ</p>	<p>Ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներ չեն կազմակերպվում</p>
<p>Ձևավորել խմբակներ ըստ սովորողների նախասիրությունների ու կարողությունների</p>	<p>Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Կա ձևավորված առնվազն 3 խմբակ</p>	<p>Նպատակային խմբակների միջոցով կարողությունների զարգացում Կա ձևավորված 2 խմբակ</p>	<p>Ձևավորված խմբակներ չկան</p>

Ռիսկերը Երկրում սոցիալ-քաղաքական և տնտեսական իրավիճակ

Ռեսուրսների անբավարարություն

Սովորողների մոտիվացիայի պակաս

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Ակտիվ սովորողների խրախուսում

Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում :

Ոլորտ 8 Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների

Նպատակը Կրթության որակի բարելավում, չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում, կարողունակ քաղաքացու ձևավորում:

Խնդիրներ

- . Գնահատել վերջնարդյունքները, ստուգել մնացորդային գիտելիքները
- . Բարձրացնել կրթության որակը դպրոցում
- . Ապահովել օլիմպիադաների մասնակցություն

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Կատարել մշտադիտարկումներ՝ սովորողների վերջնարդյունքները պարզելու նպատակով	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ դասղեկներ	2023-2028	Պետբյուջե արտաբյուջե տային միջոցներ	Կրթության որակի բարելավում տարեկան առաջադիմության որակ 2023-2024 ուստարի՝33%
Իրականացնել սովորողների առաջադիմության որակի տվյալների ,մանկավարժական մեթոդների ու մոտեցումների վերլուծություն,	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ մեթոդափորմա ն նախագահ դասղեկ	2023-2028		
Իրականացնել ներդպրոցական	տնօրեն ուսումնական	2023-2028		

վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք:	գծով տեղակալ մեթոդմիավորման նախագահ դաստի		Մանկավարժական համակազմ ԱԽ ԾԽ	2024-2025 ուստարի՝ 35% 2025-2026 ուստարի՝ 37% 2026-2027 ուստարի՝ 40% 2027-2028 ուստարի՝ 40%-ից բարձր
Ձևավորել երկարորյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների համար	լիազոր մարմին տնօրենություն	2023-2028		
Առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցություն և բարձր ցուցանիշներ	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ Մեթոդմիավորման նախագահ ուսուցիչներ			Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024 թ՝ 1 2025 թ՝ 2 2026 թ՝ 2 2027 թ՝ 3 2028 թ՝ 3 Օլիմպիադաների հանրապետական փուլի մասնակից՝ 2024-2028 թ՝ 1

Գնահատման չափանիշներ

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Կատարել մշտադիտարկումներ՝ սովորողների վերջնարդյունքները պարզելու նպատակով	Կատարվում են ՈՒԴԱՏՊ-ով նախատեսված բոլոր միջոցառումները	Կատարվում են ՈՒԴԱՏՊ-ով նախատեսված ոչ բոլոր միջոցառումները	Մշտադիտարկումներ չեն իրականացվում:
Իրականացնել սովորողների առաջադիմության որակի տվյալների ,մանկավարժական մեթոդների ու մոտեցումների վերլուծություն,	Կրթության որակի բարելավում. տարեկան առաջադիմության որակ 2023-2024 ուստարի՝ 33% 2024-2025 ուստարի՝ 35%	Կրթության որակի բարելավում. տարեկան առաջադիմության որակը յոթրաքանյուր տարի աճ է գրանցում	Տարեկան առաջադիմության որակը յուրաքանչյուր տարի մնում է գրեթե անփոփոխ կամ նվազում է :

	2025-2026ուստարի՝37% 2026-2027ուստարի՝40% 2027-2028 ուստարի՝40%- ից բարձր		
Իրականացնել ներդրողական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանել խնդիրները, կարգավորել դրանք:	Իրականացվում են ներդրողական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանվում խնդիրները, կարգավորվում ըստ ՈՒԴԱՏՊ_Ի	Իրականացվում են ներդրողական վերահսկողություն, դասալսումներ, վերհանվում խնդիրները, կարգավորվում ըստ ՈՒԴԱՏՊ_Ի՝, սակայն նկատելի են որոշ շեղումներ	Ներդրողական վերահսկողություն չի իրականացվում:
Ձևավորել երկարորյա խմբակներ չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների համար	Ձևավորված երկարորյա խմբակը կատարում է իր գործառույթները լիովին	Ձևավորված երկարորյա խմբակը կատարում է իր գործառույթները մասամբ	Ձևավորված երկարորյա խմբակ չկա
Առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցություն և բարձր ցուցանիշներ	Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024 թ՝1 2025թ՝2 2026թ՝2 2027թ՝3 2028թ՝3 Օլիմպիադաների հանրապետական փուլի մասնակից՝ 2024-2028թ՝ 1	Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ 2024 թ՝1 2025թ՝2 2026թ՝2 2027թ՝3 2028թ՝3	Օլիմպիադաների մարզային փուլի մասնակիցներ չկան

Ակնկալվող արդյունք

Օլիմպիադաներում, տարբեր մրցույթներում մասնակցություն , չափորոշչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սաների բացակայություն, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների շոշափելի առաջընթաց , ուսման՝ միջինից բարձր որակ:

Ռիսկերը

Սովորողների ուսման նկատմամբ անտարբերություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Ուսման մեջ հաջողություններ գրանցած սովորողների խրախուսում

Ոլորտ 9 Տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները

Նպատակը SCS- ների կիրառման միջոցով ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, դասավանդման մոտեցումների, հեռավար ուսուցման գործիքակազմի և ռեսուրսների արդիականացում

Խնդիրները Ապահովել նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդնումը դասապրոցեսում

Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Միջոցները և պարագաները	Ակնկալվող արդյունք
Ուսումնական գործընթացում կիրառել SCS	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ	2023–2028		Յուրաքանչյուր տարի ավելացնել SCS –ի կիրառումը
Հեռավար դասավանդման հմտությունները զարգացնել տարբեր միջոցներով (ինքնակրթություն, սեմինարներ)	Տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿՏԱԿ		Պետական բյուջե արտաբյուջետային միջոցներ Նյութատեխնիկական հագեցվածություն	Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2024թ. 20% 2025թ. 30% 2026թ. 40% 2027թ. 50% 2028թ. 60%
Կիրառել էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ	տնօրեն ուսումնական գծով տեղակալ ԿՏԱԿ	2023-2028		Ուսուցիչներ և սովորողներ, որոնք կիրառում են էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2024թ. 10% 2025թ. 30%

				2026թ.40% 2027թ.50% 2028թ 60%
Անցկացնել մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ	Տնօրեն ԿՏԱԿ ԿԶՆԱԿ		Դպրոցի նյութատեխնիկական միջոցներ	Կունենանք մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ

Ակնկալվող արդյունք Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների կիրառման բարձր ցուցանիշ

Գնահատման չափանիշները

Գնահատման ենթակա գործողություն	Արդյունավետ	Բավարար	Ոչ արդյունավետ
Ուսուցմնական ընթացում կիրառել ՏՀՏ	Յուրաքանչյուր տարի ավելացվել է ՏՀՏ –ի նպատակային կիրառումը ուսումնական գործընթացում	Ավելացվել է ՏՀՏ –ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում	Ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ չի կիրառվում
Հեռավար դասավանդման հմտությունները զարգացնել տարբեր միջոցներով (ինքնակրթություն, սեմինարներ)	Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2024թ. 20% 2025թ 30% 2026թ.40% 2027թ.50% 2028թ 60%	Ուսուցիչներ, որոնք ունեն հեռավար դասավանդման հմտություններ 2024թ. 10% 2025թ 20% 2026թ.30% 2027թ.40% 2028թ 50%	Հեռավար դասավանդման հմտություններ ունեցող ուսուցիչների ցածր տոկոս
Անցկացնել մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ	Մեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ(զերծ մեդիահալածանքից)	Որոշ չափով մյեդիագրագետ ուսուցիչներ և սովորողներ (զերծ մեդիահալածանքից)	Ուսուցիչները և սովորողները նեդիագրագետ չեն
Կիրառել	Ուսուցիչներ և	Ուսուցիչներ և	Ուսուցիչների և

Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ	սովորողներ, որոնք կիրառում են Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2024թ. 20% 2025թ. 30% 2026թ. 40% 2027թ. 50% 2028թ. 60%	սովորողներ, որոնք կիրառում են Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ 2024թ. 10% 2025թ. 20% 2026թ. 30% 2027թ. 40% 2028թ. 50%	սովորողների կողմից Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ չեն օգտագործվում
---------------------------------	---	---	---

Ռիսկեր

Թիրախ խմբի անտարբերություն

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն

Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում

Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում

Վերահսկողության մեխանիզմներ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատական գործընթաց է:

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է **ներքին և արտաքին գնահատական**: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները: Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղված է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

ԴՁ ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի, հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդպրոցական վերահսկողության պլանների կատարողականների ամենամյա հաշվետվությունների հիման վրա:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն, **տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում՝ ըստ հաստատված հաշվետվության ձևերի ու ժամանակացույցի:**

Ծրագիրը տնօրենի կողմից պետք է պարբերաբար վերանայվի և համապատասխան փոփոխություններով հանդերձ՝ հավանության արժանանա կառավարման խորհրդի կողմից:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ է կատարել հետևյալ միջոցառումները՝

▪ Զարգացման ծրագրի հիման վրա միջնաժամկետ (մեկ տարվա համար նախատեսված) աշխատանքային պլանի կազմում,

▪ Ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ մանկավարժական խորհրդի առաջարկությունների քննարկում,

▪ Մշակված միջոցառումների փոփոխություն և հարստացում,

▪ Ներդպրոցական գնահատման վերահսկողության իրականացում,

▪ Ուսուցիչների, ծնողների, աշակերտների հարցումներ,

▪ Ցուցանիշների համեմատություն, հաշվետվությունների կազմում

▪ Հաշվետվությունների հասանելիություն շահառու մարմիններին

▪ Ընթացիկ աշխատանքների և արդյունքների վերաբերյալ դպրոցի պաշտոնական կայքում հրապարակում

▪ Ծրագրի իրականացման տարեկան ամփոփում և արդյունքների ներկայացում դպրոցի մանկավարժական, կառավարման խորհուրդներին

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

N°	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություն ներ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշում ներ
1.							
2.							
3.							
...							

Եզրափակում

Հավատացած եմ, որ դպրոցի այն տեսլականը, որ ես ունեմ, կնպաստի դպրոցի, համայնքի, պետության զարգացմանը, կարողունակ և արժանապատիվ քաղաքացու ձևավորմանը, ով արագ փոփոխվող հասարակությունում հաջողությամբ կկազմակերպի իր կյանքն ու գործունեությունը: