



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Նախաբան	4
1. Հաստատության առաքելությունը	5
2. Հաստատության մասին ընդհանուր տեղեկություններ	6
3. Հաստատության գործունեության վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմերը	9
4. Հաստատության գործունեության յուրաքանչյուր ոլորտի նպատակները և խնդիրները, խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունները, անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները	39
5. Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները, կատարողները, ժամանակացույցը և հնարավոր ֆինանսական աղբյուրները.	50
6. Ծրագրի գնահատման չափանիշները	62
7. Չարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը	71
8. Ծրագրի վերահսկողությունը.	72

Նախաբան

Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք:

/ ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 39 /

Ըստ <<Հանրակրթության մասին>> Հայաստանի Հանրապետության օրենքի՝ պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է, որը ՀՀ կառավարության ներկայացմամբ հաստատում է ՀՀ Ազգային Ժողովը:

Մեր երկիրը կանգնած է լուրջ մարտահրավերների առջև: Կրթության ոլորտը կարևորվում է որպես երկրի կայուն առաջընթացի և զարգացման նախապայմաններից մեկը: Դպրոցի զարգացման ծրագիրը հանդես է գալիս որպես դպրոցի ռազմավարական պլան, որը նպատակաուղղված է ապագա խնդիրների լուծմանը և դպրոցի առաջընթացը լիակատար դարձնելուն:

Այն մշակվել է <<Հանրակրթության մասին>> ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածին և այլ իրավական ակտերին համապատասխան՝ հաշվի առնելով դպրոցի և մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, դպրոցում առկա հիմնախնդիրները, ինչպես նաև համայնքի առանձնահատկությունները:

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Առաքելությունը կազմակերպության ցանկալի ապագայի մտապատկերն է:

Բարեկեցիկ ապագայի կարևորագույն գրավականը լավ ուսումն է:

Գիտության ու տեխնիկայի զարգացման շնորհիվ արդի ժամանակաշրջանում կյանքի բոլոր ոլորտներում փոփոխություններն արագ են ընթանում և պահանջում են լուրջ, արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում: Ժամանակակից աշխարհում գիտական նվաճումներին տիրապետելը ոչ թե կարևոր է, այլ՝ անհրաժեշտ: Այս ամենին հասնելու հիմնական ճանապարհը դպրոցական որակյալ կրթությունն ապահովելն է: Արագ փոփոխվող աշխարհը իր անմիջական ներգործությունն է ունենում հանրակրթական դպրոցի վրա՝ առաջադրելով տարատեսակ խնդիրներ: Այսօր, առավել քան երբևէ, որակյալ մասնագետների պահանջարկն առաջնահերթ է: Դպրոցի առաջ խնդիր է դրվում աշակերտներին պատրաստել կյանքի ու աշխատանքի համար լիարժեք մարդիկ՝ նրանց տալով բավարար գիտելիքներ: Դպրոցի գործունեության նպատակը անհատի բազմակողմանի զարգացումը, նրա առողջության պահպանումը, ինչպես նաև ինքնակրթության պահանջումների բավարարման պայմանների ստեղծումն ապահովելն է:

Ժողովրդավարության ճանապարհով շարժվող մեր պետության համար կրթությունը կարևոր դերակատարություն ունի: Պետության և ազգի անվտանգության ապահովման ու հզորացման գործում գերակա խնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին պատրաստ մարդու ձևավորումը, ով կլինի հայրենիքի ճակատագրով մտահոգ և պատրաստ դիմակայելու կյանքի դժվարություններին: Ուժեղ Հայաստան ունենալու հիմքը դպրոցն է, որը պետք է դաստիարակի հայրենասեր, գիտակից, տրամաբանող, բարի, անիվ, բարոյական և մարդկային բարձր որակներով օժտված, սեփական իրավունքներն ու պարտականությունները գիտակցող սաներ:

2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դպրոցը հիմնադրվել է 2001 թվականին:

<<Պուշկինյի հիմնական դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը 20017 թվականին գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեզիստրի տարածքային բաժնում: Դպրոցի փոփոխված կանոնադրությունը հաստատվել է 24.06.2022 թվականին:

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 30.05.2011 թվականի N 0248 և 0242 և 617-Ս/Ք հրամանով տրված լիցենզիաների՝ դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը.

- Տարրական ընդհանուր -41 սահմանային տեղով
- Հիմնական ընդհանուր -53 սահմանային տեղով

Դպրոցը տիպային շենք է:

Դպրոցում առկա են 7 դասասենյակներ, գրադարան, ուսուցչանոց, ճաշասենյակ, 1 սանհանգույց, կից շինություն՝ սանհանգույց: Զբաղեցնում է 348,3 քառ. մ մակերես 1հա հողամասով: Դպրոցում կան՝ 1 վարչական, 17 մանկավարժական, որոնցից 3-ը՝ ԴԱԿ, ուսուցչի օգնական, զինղեկ, 7 ուսումնաօժանդակ հաստիքներով աշխատողներ: Ուսուցիչներն աշխատում են միջին ծանրաբեռնվածությամբ: Աշակերտների ընդհանուր թիվը հունվարի 1-ի դրությամբ կազմում է 45, այժմ՝ 44, որոնցից երեքն ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

Դպրոցի շենքային պայմաններն են՝

Շենքային պայմանները	Քանակը	Մակերեսը՝ Քառ. մ	Փաստացի վիճակը
Տնօրենի կաբինետ	1	9.5816 մ ²	գերազանց
Ուսուցչանոց	1	31.3591 մ ²	գերազանց

Դասասենյակ	7	14.482; 31.2477; 12.644; 30.9692; 31.5262; 33.36; 33.42 մ ²	գերազանց
Պահեստ	1	9.154 մ ²	բավարար
Ուսուցիչների համար զուգարան /ներսում/	1	2.4 մ ²	վատ
Սովորողների համար զուգարան /դրսում/	2	15.84 մ ²	վատ
Ճաշարան	1	16.8 մ ²	լավ
Մենդամթերքի պահեստ	1	7.14 մ ²	գերազանց

Առկա գույք.

Գույք, սարքավորումներ	Քանակը	Վիճակը
համակարգիչ	15	լավ
պլանշետ	8	լավ
պրոյեկտոր	1	գերազանց
տպիչ	1	բավարար
սկաներ	1	բավարար
Աշակերտական սեղան, աթոռ	44	լավ

գրատախտակ	7	լավ
պահարան	4	լավ
գրապահարան	2	գերազանց
Պահարան մետաղյա	2	լավ
Ուսուցչական սեղան	7	լավ
աթոռ	20	լավ
Մեծ սեղան	1	գերազանց
Մեծ սեղան	1	բավարար
Փափուկ կահույք	1	բավարար
Լվացարան սեղան	1	գերազանց
Լվացարան	1	գերազանց
լվացարան	1	բավարար
Ճաշարանի պահարան	3	գերազանց
սառնարան	2	գերազանց
գուգարանակոնք	1	բավարար

Սույն զարգացման ծրագրով պարտավորվում եմ բավարար վիճակում գտնվող գույքը փոխարինել նորով:

Ներկա պահին աշակերտների թիվն ըստ դասարանների՝

1-ին դասարան-2

2-րդ դասարան-6

3-րդ դասարան-7

4-րդ դասարան-2

5-րդ դասարան-7

6-րդ դասարան-3

7-րդ դասարան-8

8-րդ դասարան-5

9-րդ դասարան-4

Դպրոցն աշխատում է 5-օրյա, միաժամանակյա աշխատանքային շաբաթով:

Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն : Դպրոցում գործում են 3 առարկայական մեթոդ միավորումներ՝

- տարրական կրթության,
- բնագիտական,
- հումանիտար:

3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Զարգացման ծրագրով նախատեսում են բավարարել սովորողների հետևյալ **կրթական կարիքները.**

- հայրենասեր,
- կարողունակ,
- Ապագա քաղաքացու ձևավորում, կյանքի նախապատրաստում,

- մասնագիտորեն կողմնորոշված,
- մրցունակ,
- ինքնաքննադատական մտածողություն ունեցող,
- համագործակցող,
- արդի մարտահրավերներին պատրաստ,
- սեփական դիրքորոշում ունեցող անձի ձևավորում:

Կրթական կարիքներն իրականացնելու նպատակով պետք է կարևորել հանրակրթության կազմակերպման հետևյալ սկզբունքները.

- Հանրակրթությունը պետք է իրականացվի ազգային հենքի վրա՝ համամարդկային արժեքների ներդաշնակ զուգորդմամբ և օրինակելի փորձի կիրառմամբ:
- Հանրակրթությունը պետք է նպաստի մարդու և քաղաքացու շահերին, նպաստի անհատի ճիշտ ձևավորմանն ու ապագա քաղաքացու կերտմանը, ծառայի անհատին, ժողովրդին, պետությանը: Այն պետք է իրականացվի՝ ապահովելով երեխայի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական զարգացումն ու առողջության պահպանումը:
- Հանրակրթությունը պետք է իրականացվի՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման մակարդակները:
- Հանրակրթությունն իրականացվում է ՀՀ պաշտոնական լեզվով՝ գրական հայերենով: Այն նպատակաուղղված է հայոց լեզվի, հայ ժողովրդի մշակութային ժառանգության պահպանմանն ու սերունդներին փոխանցմանը, ազգային ինքնության ու միասնության պահպանմանը: Հանրակրթությունն իրականացվում է ուսուցման և դաստիարակության միասնականության սկզբունքով՝ պահպանելով իր աշխարհիկ բնույթը, զերծ մնալով խտրականությունից ու սահմանափակումներից: Այն հավասարապես մատչելի է յուրաքանչյուրին՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական հայացքներից, սոցիալական ծագումից:

- Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր և հասանելի է յուրաքանչյուր անձի՝ անկախ նրա հետաքրքրություններից, մասնագիտական նախնական կողմնորոշումից, մտավոր և ֆիզիկական կարողություններից:
- Հանրակրթությունն իրականացնել մանկավարժական առաջավոր փորձի, ուսուցման առավել ակտիվ ու ժամանակակից մեթոդների և ՏՀՏ-ի կիրառմամբ:

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող **իրավական ակտերը** (դպրոցի կանոնադրություն, օրինակելի իրավական ակտեր, ներքին իրավական ակտեր), նորմատիվ փաստաթղթերի վարումը.

Ուսումնական հաստատությունը պետք է ունենա իր գործունեության համար անհրաժեշտ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործածության ենթակա փաստաթղթերի անվանացանկում առկա բոլոր փաստաթղթերը և պետք է ճշտությամբ կատարի դրանց վարման գործընթացը: Ուսումնական հաստատությունը իր իրավասության սահմաններում պետք է մշակի հաստատության համար անհրաժեշտ նոր նորմատիվ փաստաթղթեր (ներքին իրավական ակտեր) և դրանք կիրառի աշխատանքի ընթացքում: Այս աշխատանքին մասնակցելու հնարավորություն պետք է ունենան հաստատության բոլոր աշխատակիցները: Ուստի նպատակ ենք սահմանում ապահովել ԿԳՄՍ-ի կողմից հաստատված պարտադիր գործածության օրինակելի փաստաթղթերի համապատասխանությունը դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին:

Պուշկինոյի հիմնական դպրոցն ունի ԿԳՄՍ կողմից հաստատված պարտադիր առկայության և գործածության ենթակա բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Դրանք վարվում են կարգերի պահանջներին համապատասխան՝

1. Պետական գրանցման վկայական
2. Դպրոցի կանոնադրություն
3. Լիցենզիա՝ ըստ կրթական ծրագրերի աստիճանի և սահմանային տեղերի
4. Դպրոցի զարգացման ծրագիր

5. Առարկայական ծրագրեր
6. Ներքին կարգապահական կանոններ
7. Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան
8. Դպրոցի շենքի սեփականության վկայական
9. Հիմնական կրթության վկայականների բաշխման մատյան
10. Սովորողների շարժի մատյան
11. Սովորողի անձնական գործ
12. Աշխատողի անձնական գործ
13. Աշխատողների հրամանագիրք
14. Աշակերտների հրամանագիրք
15. Ուսուցչի բաց թողած և փոխարինած ժամերի հաշվառման մատյան
16. Դպրոցի մանկավարժական, առարկայական մեթոդական միավորումների, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների արձանագրությունների մատյաններ
17. Դպրոցի ամենամյա եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվ
18. Հաստիքացուցակ
19. Տարիֆիկացիոն ցուցակ

Դպրոցի ամենօրյա գործունեությունը կարգավորող փաստաթղթերը լրացվում են՝ համաձայն խորհրդակցական մարմինների, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, առարկայական մեթոդմիավորումների օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա մշակված կանոնադրությունների, որտեղ նկարագրվում է յուրաքանչյուր փաստաթղթի վարման գործընթացը և նշվում պատասխանատու անձը:

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրության 29-րդ կետի համաձայն՝ հաստատության կառավարումն իրականացնում է հիմնադիրը, նրա լիազորված պետական մարմինը, գործադիր մարմինը՝ տնօրենը, որը պաշտոնի է նշանակվում և պաշտոնից ազատվում օրենքով սահմանված կարգով:

Պուշկինոյի պրոցում գործում են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները.

- Կառավարման խորհուրդ (միացյալ՝ Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոցի և Ամրակիցի հիմնական դպրոցի հետ),
- Մանկավարժական խորհուրդ,
- Ծնողական խորհուրդ,
- Աշակերտական խորհուրդ:

Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց կանոնադրությունը՝ մշակված օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա: Կարևորում են բոլոր խորհուրդների ինքնավարությունը, իրենց գործողություններում ազատ լինելու հնարավորությունը, բացառելով դրանց ձևականությունը, քանզի խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի արդյունավետությունից է կախված դպրոցի վարկանիշը:

Կոլեգիալ կառավարումն իրականացնող մարմինը հաստատության խորհուրդն է: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները.

- նյութատեխնիկական բազայի հարստացման,
- հովանավորներ փնտրելու,
- դպրոցական շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմիններին առաջարկությունների ներկայացման,
- ծնողական խորհրդի գործունեության,
- ծնողական խորհրդի առաջարկությունները լսելու,

- դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քննարկման,
- զարգացման ծրագրերի իրականացմանն աջակցելու,
- համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցելու,
- Լավ աշխատողներին խրախուսելու, կամ սեփական աշխատանքում ծուլացող աշխատողին նկատողություն անելու,
- Տնօրենի և խորհրդակցական մարմինների հաշվետվությունները լսելու, քննարկելու,
- հաստիքացուցակը և տարիֆիկացիոն ցուցակը հավանության արժանացնելու գործում:

Կարևորում եմ մանկավարժական խորհուրդի գործունեությունը, քննակումները, որոշումները, հավանությունը տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանի, դասաբաշխման և այլ հարցերի շուրջ: Կարևորն այն է, որ մանկավարժական խորհրդի անդամները միշտ համոզված լինեն, որ տնօրենը հաշվի կառնի իրենց առաջարկությունները, և քննարկումները կլինեն ոչ ձևական, իսկ ընդունված որոշումները՝ արդարամիտ:

Կարևորում եմ առարկայական մեթոդական միավորումների կողմից առանձնակի հետևողականությամբ իրականացվող գործառույթները:

Առարկայական մեթոդմիավորումները հանգամանորեն պետք է վերլուծեն նախորդ տարվա հաշվետվություններն ու վիճակագրությունները, կազմեն նոր ուստարվա աշխատանքային պլանները՝ առաջնորդվելով առաջավոր փորձի փոխանակմամբ:

Յուրաքանչյուր դպրոցի համար լուրջ ձեռքբերում կլինի ծնող-դպրոց կապի ամրապնդումը, երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորումը:

Ծնողական խորհուրդը մեծ ներգրավվածություն կունենա սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներում, կաջակցի ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը, գեղագիտական, ճանաչողական և ազգային մշակութային արժեքների գնահատմանն ու պահպանմանն ուղղված արշավների և էքսկուրսիաների, շաբաթօրյակների կազմակերպմանը: Պետք է հասնել նրան, որ ծնողական խորհուրդը միշտ սիրով արձագանքի դպրոցում իրականացվող

աշխատանքներին, կյանքի կոչի այն ծրագրերը, որոնք նպաստում են երեխաների կրթության արդյունավետության բարձրացմանն ու դաստիարակությանը: Կարևոր է, որ ծնողը հավատա և վստահի դպրոցի ղեկավարությանը, համոզված լինի, որ իր երեխան ապահով ձեռքբերում է, բացառված են հոգեբանական ճնշումները, վիրավորական խոսքերը, դրամահավաքությունը, բռնությունը, օտարումն ու հալածանքը:

Իմ պատկերացմամբ ծնողական խորհուրդը մեծ դեր ունի դպրոցի ընդհանուր տեսլականի ձևավորման հարցում: Ծնողական խորհրդի աջակցությամբ յուրաքանչյուր կիսամյակում կիրավիրեմ ընդհանուր ծնողական ժողով: Ծնողներին կներկայացնեմ կատարված ու կատարվելիք աշխատանքները, կլսեմ նրանց առաջարկները դպրոցի գործունեության մասին, դասավանդող ուսուցիչներին խրախուսելու մասին: Ծնողական և աշակերտական խորհրդի համատեղ նիստերում կքննարկեմ նրանց հուզող հարցերը: Կկազմակերպեմ արշավներ ու երկուրսիսիաներ՝ ներգրավելով բոլոր ծնողներին:

Բացառում եմ ծնողական խորհրդի կեղծ ընտրությունն ու ձևական գործունեությունը: Ծնողների հետ տարվող աշխատանքում կձեռնարկեմ հետևյալ միջոցառումները.

- Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ կներկայացվեն դպրոցի գործունեության վիճակի, հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադասիարակչական աշխատանքների մասին,
- Ծնողներին ներառել դպրոցի վճարովի ծառայությունների կազմակերպմանը, արտաբյուջետային միջոցների տնօրինման աշխատանքներին,
- Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնականության բազայի հարստացմանը,
- Ծնողներին ներառել երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում,
- Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ,
- Ծնողների համար կազմակերպել միջոցառումներ, կինոդիտումներ,

- Ծնողներին մասնակից դարձնել դպրոցում կազմակերպվող աշխատանքներին, միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին, էքսկուրսիաներին ու արշավներին:

Օրինակելի կանոնադրության համաձայն ձևավորված **աշակերտական խորհուրդը** իրականացնում է բազում գործառույթներ՝ պահպանելով իր իրավունքներն ու պարտականությունները: Երեխաների դաստիարակության գործում մեծ է ինքնակառավարման դերն ու նշանակությունը, և վաղ տարիքից պետք է նրանց մասնակից դարձնել հասարակական գործունեությանը: Դպրոցում երեխան պետք է իրեն ապահով զգա, վստահ լինի, որ ինքն այդտեղ հարգված է, սիրված: Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթության իրավունք, պետք է պատասխանատվությամբ կատարի պարտականությունները և պահպանի ներքին կարգապահական կանոնները:

Յուրաքանչյուր տարվա սկզբում հետևողական կլինեմ աշակերտական խորհրդի կազմավորմանը՝ ըստ օրինակելի կանոնադրության: Կհետևեմ մասնագիտական հանձնախմբերի ձևավորմանն ու գործառույթների ճիշտ իրականացմանը: Չեմ հանդուրժի սուտը, կեղծիքը, ձևականը: Աշակերտական խորհրդի ակտիվ գործունեության շնորհիվ աշխատանքների կազմակերպմանը կներառվեն բոլորը: Միասնական ուժերով կհամագործակցեն մանկավարժական, ծնողական և կառավարման խորհուրդների հետ, համատեղ նիստերում կքննարկեն աշխատանքների արդյունքները:

Հաշվի կառնեմ աշակերտական խորհուրդի առաջարկությունները, կհետևեմ ներքին կարգապահական կանոնների կենսագործմանը, սովորողների արտաքին տեսքին և կեցվածքին, ԱԽ-ի հետ կպայքարեմ ուշացումների, անհարգելի բացակայությունների դեմ: Կկազմակերպվեն միջոցառումներ, սպորտլանդիաներ, հանդիպումներ, կինոդիտումներ, ճանաչողական այցեր: Կկազմակերպեմ զրույցներ առողջ ապրելակերպի, ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի, վտանգավոր սովորույթների / թմրամիջոցներ, ալկոհոլ, ծխախոտ/ վերաբերյալ: Հաճախակի կկազմակերպեմ հանդիպում անչափահասների տեսչության հետ, նրանց աջակցությամբ կպայքարեմ թրաֆիքինգի և վնասակար ազդեցությունների դեմ: Կարևորելով աշակերտական խորհրդի ինքնակառավարումը՝ կաջակցեմ նրանց բոլոր նախաձեռնությունները:

Շատ կարևոր է, որ խորհուրդներն ունենան իրական ինքնավարություն, ազատ լինեն իրենց գործողություններում՝ պահպանելով իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները:

Որպես դպրոցի տնօրեն պետք է ժամանակին միջոցներ ձեռնարկել՝ խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելու ուղղությամբ: Այդ նպատակով կարևոր էմ համարում յուրաքանչյուր խորհրդակցական մարմնի համար սեմինարների կազմակերպումը՝ տարբեր բովանդակությամբ:

Բյուջետային հնարավորություններ

Դպրոցավարության կարևոր հարցերից են բյուջետային հնարավորություններն ու բյուջետային միջոցների արդյունավետ օգտագործումը, ինչպես նաև՝ արտաբյուջետային միջոցների ձեռքբերումը: Բոլորին պարզ է, որ դպրոցի բյուջեն սուղ է և հիմնականում սպառվում է հետևյալ հիմնական ծախսերի համար.

- Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ,
- Եկամտահարկի վճարներ,
- Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր,
- Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր,
- Կապի ծառայությունների ծախսեր,
- Էլեկտրաէներգիայի, վառելիքի և ջեռուցման ծախսեր

Այս ուղղություններով բյուջետային հասկացումները միջոցների սղության դեպքում սովորաբար նվազեցվում են խնայողությունների հաշվին:

Որակյալ կրթություն ապահովելու *նպատակով* անհրաժեշտ են ֆինանսական ծախսեր:

Վերլուծության արդյունքում կարող են պարզվել, որ առկա են մի շարք *հիմնախնդիրներ*.

- Պետական բյուջեի սղություն
- Բարերարներ չգտնվելու վտանգ

- Դրամաշնորհ չստանալու վտանգ

Հիմնախնդիրների լուծման համար պետք է.

- Բյուջեի ճիշտ պլանավորում,
- Նախահաշվի ճիշտ կազմում,
- Պարբերաբար հաշվետվություններ կառավարման խորհրդում, խորհրդակցական մարմիններում
- Ակտիվ ներգրավում ծնողական համայնքին, ՏԻՄ-ին և կրթությունը կառավարող մարմիններին:

Սակայն ֆինանսական միջոցների սղության պատճառով չպետք է տուժեն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները: Ուսումնական հաստատության ֆինանսական միջոցները գոյանում են պետական բյուջեից և օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներից:

Որպես տնօրենը կարող եմ

- մրցութային հիմունքներով պետական բյուջեից ստանալ լրացուցիչ ֆինանսավորում,
- դիմել տարբեր բարեգործների՝ օժանդակություն ստանալու ակնկալիքով,
- դիմել և շահել դրամաշնորհներ,
- կանխատեսել դպրոցի բյուջեում ֆինանսական մուտքերը և դրանց փոփոխությունները
- կազմել նախահաշիվ
- ֆինանսական միջոցները ծախսել նախահաշվին համապատասխան
- իրականացնել հատուկ կամ լրացուցիչ կրթական ծրագրեր արտակարգ ընդունակություններ դրսևորած երեխաների համար,
- իրականացնել ձեռնարկատիրական տարբեր գործունեություններ.

Օրենքով չարգելված եղանակով ֆինանսի հայթհայթումը, բարերարների հետ համագործակցումը, կառավարման, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների հետ աշխատանքների ակտիվացումը, ձեռնարկատիրական և ուսումնասարտադրական գործունեությունը դպրոցի համար լրացուցիչ ֆինանսավորման աղբյուր են: Օրինակ՝

- դպրոցականները կարող են դեղաբույսեր հավաքել և վաճառել,
- դպրոցի ցանկապատման հարցը լուծել ծառատնկմամբ՝ պահպանելով էկոլոգիան:

Օրերս, այցելելով Մարգահովիտ գյուղում հիմնած էկոայգի, սովորողները ավելացրին իրենց գիտելիքները բնության պահպանության վերաբերյալ: Բազմաթիվ սովորողների միասնական կարծիքով դպրոցը ցանկապատելու խնդիրը պետք է լուծել առանց ֆինանսական ծախսերի՝ բարդիների ծառատնկմամբ:

<https://www.facebook.com/photo?fbid=6070449133050555&set=pcb.6070449786383823>

- Դպրոցի ցանկապատման հարցը լուծելուց հետո կարող են աճեցնել պտղատու ծառեր և վաճառել բերքը՝ աշակերտների մոտ սեր առաջացնելով դեպի գյուղատնտեսություն և ձևավորելով աշխատասիրություն: Ստացված շահույթն անհրաժեշտ է օգտագործել դպրոցի կանոնադրական խնդիրների իրագործման նպատակով:
- Պուշկինոյի հիմնական դպրոցը այս ուստարում, համագործակցելով <<ԱՅԲ_ի>> հետ, իրականացրեց պլաստիկե շշերի վերօգտագործում, որից ստացված շահույթի հաշվին ծրագրին մասնակցող թիմի անդամները գնեցին ծաղկի սերմեր և ձևավորեցին ծաղկանոցները: Կատարված աշխատանքները միտված

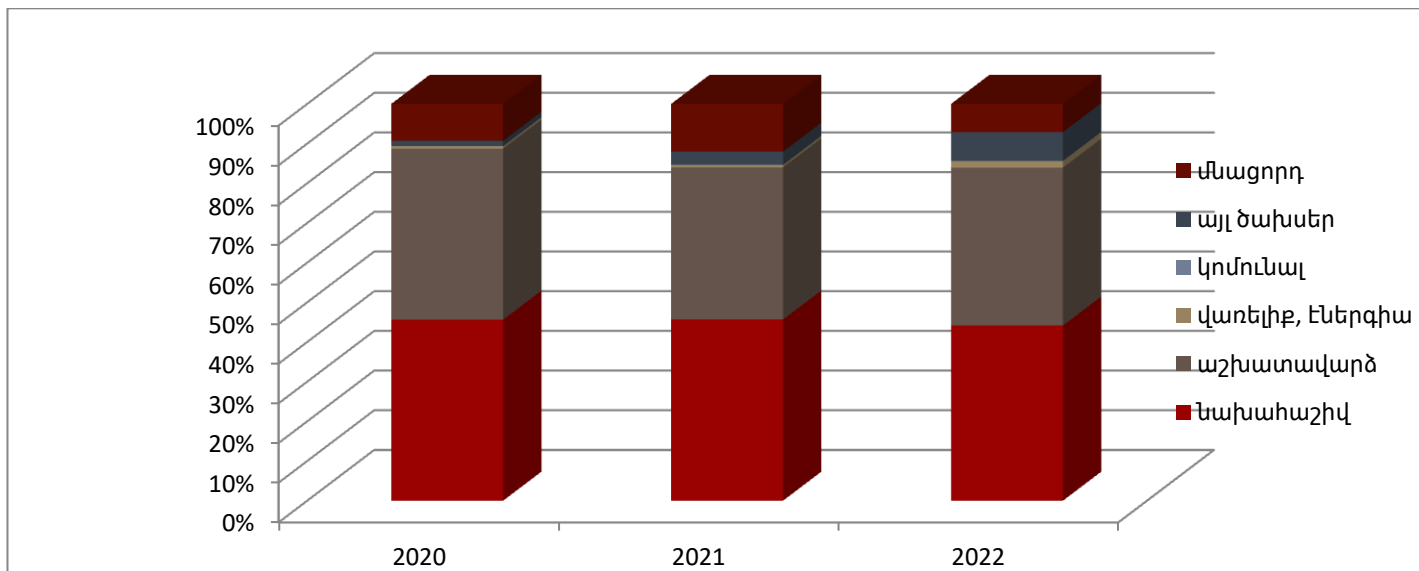
էին ֆինանսի հայթհայթմանը, բնության պահպանությանը և օրինակելի էին համայնքի բնակիչների համար: Համայնքում կազմակերպված հարցումների շնորհիվ աղբահանությունը համայնքում աշխատանքները գնահատվեցին 1-5 բալային համակարգով.

<https://www.facebook.com/100002565852834/videos/190656446835384/>

Ձեր համայնքում կազմակերպվում են շաբաթօրյակներ:			V		
Աղբը միշտ նետում են աղբարկղի մեջ:				V	
Դպրոցականները ակտիվ մասնակցում են աղբահանությանը:					V
Ձեր համայնքում կազմակերպվում է աղբի վերօգտագործում:	V				
Աղբահանությունը կազմակերպվում է ժամանակին:				V	
Կլիմայի գլոբալ փոփոխությանը ինչպես են վերաբերվում ձեր համայնքում:			V		

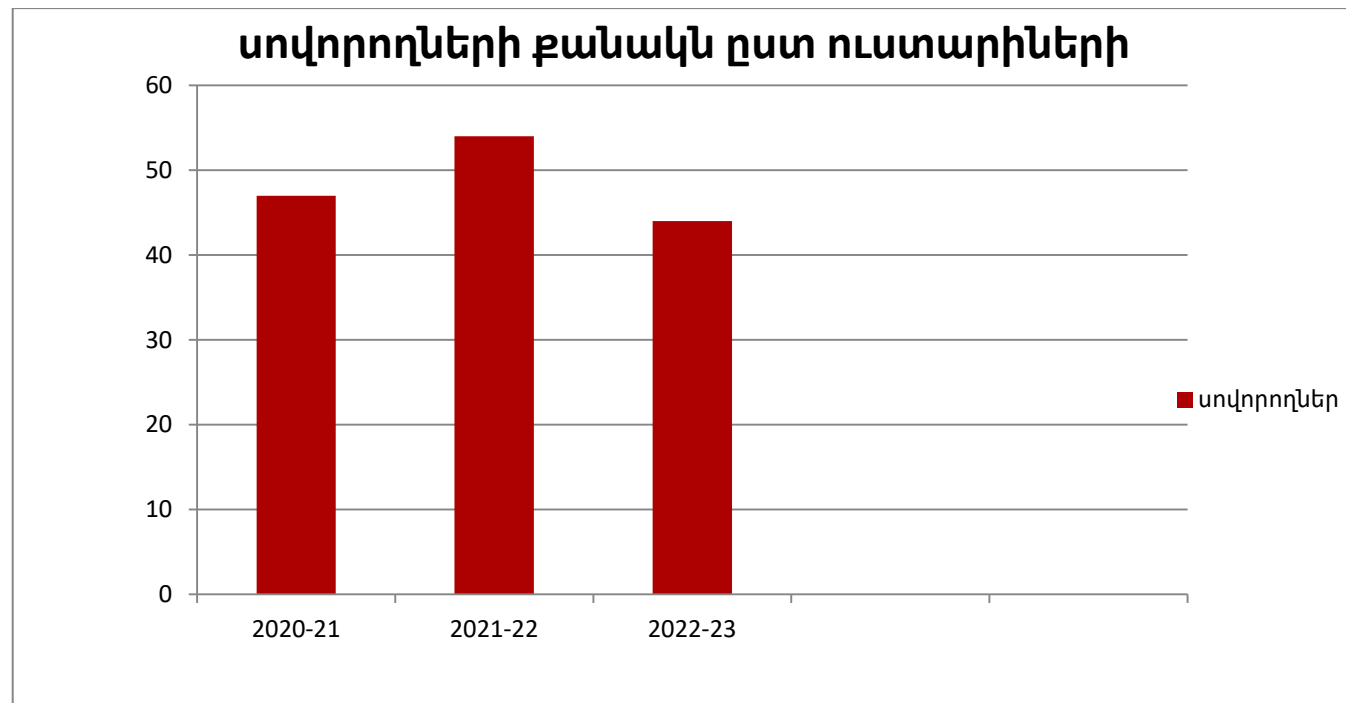
Որպես դպրոցի տնօրեն պետք է գտնեմ ուղիներ՝ առաջին հայացքից անլուծելի խնդիրները լուծելու համար: Այդպես եմ իրականացնելու խնդիրների լուծումը՝ ապահովելով ղեկավարածս հաստատության առաջընթացն ու զարգացումը:

Նախորդ երեք տարիների ֆինանսական հաշվետվություն.



Աջակերտական համակազմը

Պետական դպրոցի տնօրենը պարտավոր է սվյալ տարածքում բնակվող երեխաներին (սովորողներին) ծնողի կողմից դիմում ներկայացնելու դեպքում ընդունել դպրոց՝ ապահովելով օրենսդրությամբ սահմանված նորմերին համապատասխան պայմաններ: Դպրոց ընդունելության ժամանակ սովորողի գտելիքների ստուգում չի թույլատրվում, սակայն իրենց գործին լավատեղյակ մանկավարժները ի սկզբանե պետք է հաշվի առնեն սովորողների նախնական գիտելիքները, մտավոր զարգացվածությունը և զարգանալու հույսերը, կարևոր են տարիքային հոգեբանությունը և ընտանեկան վիճակը, կարողանան ամեն նորեկ երեխայի շրջապատել համապատասխան ուշադրությամբ և հոգատարությամբ, քանզի ամեն վերաբերմունք ազդում է երեխայի սովորելու արդյունավետության վրա: Այս գործում շատ եմ կարևորում բազմամասնագիտական թիմի աշխատանքը: Համապատասխան մասնագետներն անմիջապես պետք է դիտարկեն և արդյունքները ներկայացնեն տնօրենությանը: Աջակցող թիմի աշխատանքի նպատակն է տրամադրել անհրաժեշտ խորհրդատվություն և օգնել ուսուցիչներին՝ լուծելու դասարանում ի հայտ եկած խնդիրները:



Պուշկինոյի հիմնական դպրոցն իրականացնում է **ներառական** կրթություն: 44 սովորողներից 4-ը ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ են, որոնցից երեքն ունեն մտավոր թերզարգացվածություն, նրանց համար գրվում է ԱՌԻՊ, որի հիման վրա կազմակերպվում է սովորողների դասարանից դասարան փոխադրումը, իսկ մյուս սովորողն ունի հեմոֆիլիա, նրա համար ԱՌԻՊ չի գրվում, կազմակերպվում է տնուսուցում՝ պահանջված բոլոր փաստաթղթերի հիման վրա: ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար չկան անհրաժեշտ բոլոր առանձնահատուկ պայմաններ՝ զուգարանին հարմարեցում, թեքահարթակ, սակայն նրանք պարտուրված են ջերմությամբ, ընդգրկվում են ուսումնադաստիարակչական միջոցառումներում:

Որպես տնօրեն կլինեմ հետևողական, որպեսզի պատշաճ կազմակերպվեն ներքոբերյալ աշխատանքները.

- Բարելավել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների վկայագրման չափորոշիչները, գործիքներն ու մեխանիզմները:
- Ընդգրկել կրթությունից դուրս մնացած ԿԱՊԿՈՒԻ երեխաներին:
- Ընդլայնել համագործակցությունը տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, երեխաների իրավունքների պաշտպանության մարմինների հետ:
- Ժամանակին և ճիշտ լրացվեն ԱՌԻՊ-ները:
- Ստեղծվեն առանձնահատուկ պայմաններ:
- Պաշտպանվի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների իրավունքները:
- Ներառվեն դպրոցական միջոցառումներում www.facebook.com/photo/?fbid=6116278641800937&set=pcb.6116279868467481
- Ստեղծվեն երկարօրյա խմբակներ և, ծնողի դիմումի հիման վրա, ներառվեն չառաջադիմող, սոցիալապես անապահով ընտանիքների և ԿԱՊԿՈՒ սովորողները:

Մանկավարժական համակարգը

Ուսուցիչները և աշակերտները մեկ միասնական համակարգ են, և նրանց գործունեությունը փոխկապակցված է: Ուսուցչի գործունեությունը գնահատվում է ըստ նրա կրթության և փորձառության, ըստ ուսուցման գործընթացում ունեցած հաջողությունների, ըստ դպրոցի զարգացման գործընթացում նրա ունեցած ներդրման: Չափանիշներ կարող են լինել.

- Ունի բարձրագույն մանկավարժական կրթություն:
- Ունի աշխատանքի 5 և ավելի տարվա մանկավարժական փորձ:
- Ունենա որակավորման տարակարգ:
- Մասնակցի կամավոր ատեստավորմանը:
- Ուսուցման գործընթացում կիրառում է դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և հնարներ, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս ստանալու բավարար գիտելիքներ, ձեռք բերելու անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:
- Իր դասավանդած սաների միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն կրթություն ստանալու կամ առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցելու կարողությունը:
- Գիտի գնահատման մեթոդաբանությունը և ունի այն ռեալ կիրառելու կարողություն:
- Տիրապետում է իր դասավանդած առարկայի չափորոշիչներին և դասավանդելիս առաջնորդվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան:
- Դասապրոցեսի ընթացքում ներգրավում է նաև ԿԱՊԿՈՒ սովորողին:
- Իր աշխատանքում պատասխանատու է և պարտաճանաչ:
- Ուսումնասիրում է գոյություն ունեցող առաջավոր փորձը, կիրառում և տարածում իրենը, օգնում սկսնակ ուսուցչին:
- Գիտի տարիքային հոգեբանությունը:
- Կարողանում է սովորողների ուշադրությունը կենտրոնացնել:

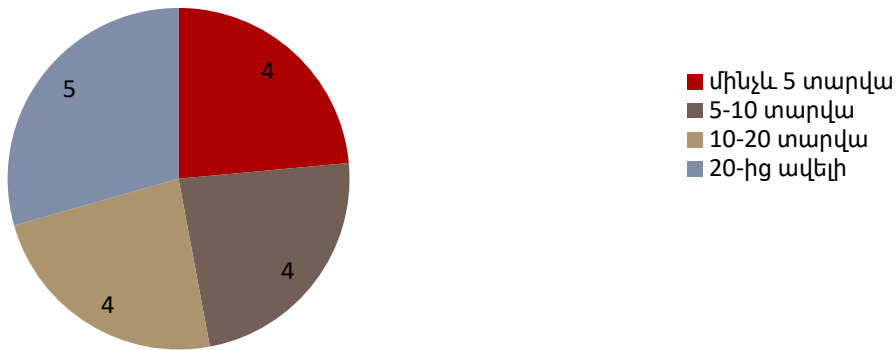
- Գիտի և հարգում է երեխաների իրավունքները:
- Պահպանում է մանկավարժական էթիկայի կանոնները, օրինակելի է:
- Կարողանում է առարկան առավել հետաքրքիր դարձնել:
- Նպաստում է դպրոցի ուսումնական և վարչական աշխատանքների կազմակերպմանը:

Կրթության ոլորտի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ ուսուցիչների առկայություն, որով պայմանավորված է դպրոցի վարկանիշը: Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը համարում ենք դպրոցի ռազմավարություններից մեկը որը կարելի է իրականացնել ուսուցչի ատեստավորման, մանկավարժական առաջավոր փորձի կիրառման, բաց դասերի, վիկտորինաների, քննարկումների կազմակերպման, ուսուցչի համար նպաստավոր պայմանների ստեղծման, սկսնակ ուսուցչին աջակցելու, մասնագիտական և մեթոդական օգնության ցուցաբերելու, խորհրդատվության, տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացի ընդլայնման միջոցով:

Նախատեսում են աջակցել մանկավարժներին՝ ստեղծելով համապատասխան պայմաններ փորձարարական հետազոտական աշխատանքներն իրականացնելու համար: Դպրոցում աշխատող ուսուցիչներից մեկն արժանացել է որակավորման առաջին աստիճանի տարրակարգի, նախաձեռնող է, պրպտող:

Դպրոցի՝ որպես մեկ ամբողջական օրգանիզմի, լավ աշխատանքի գրավականը տնօրենության, ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների միջև առողջ մարդկային փոխհարաբերություններն են: Կարևորում են այս բոլոր կողմերի հարգալից վերաբերմունքը միմյանց նկատմամբ:

Մանկավարժական ստաժ



Ուսումնական միջավայրը

Ուսումնական միջավայրի ճիշտ վերլուծությունը զարգացման ծրագրի կարևոր գործոններից է:

- Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի դասասենյակները վերանորոգված են, լուսավոր և ապահովված են անհրաժեշտ օգտագործած գույքով:
- Համակարգչային սենյակում կան աշակերտների միջին խտությանը համապատասխան համակարգիչներ:
- Կան պրոյեկտոր և տպիչ:
- Դպրոցում գործում է Արմաթ հնժեներական լաբորատորի, որն ապահովված է անհրաժեշտ գույքով:
- Դպրոցում առկա դասասենյակներից մեկը ծառայում է նաև որպես գրադարան, որն ապահովված է դասագրքերով:

- Գրադարանն ունի նաև ժամանակակից գրողների գրքերի կարիք:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=5848387655256705&set=pcb.5848388648589939>

- Գրադարանն ունի նորաճ պահարաններ:
- Դպրոցում բացակայում են լաբորատորիաները, լաբորատոր սարքեր և նյութեր:
- Չկան ՆԶՊ-ի և այլ առարկայական կաբինետներ:
- Դպրոցում չկա սպորտդահլիճ, մարզագույք, բարեկարգ մարզահրապարակ www.facebook.com/photo/?fbid=5838973882864749&set=pcb.5838974609531343
- Դպրոցը թեքահարթակներ չունի, թեև իրականացնում է ներառական կրթություն:
- Սանհանգույցը գտնվում է անմխիթար վիճակում և կարիք ունի վերանորոգման:
- Ճաշասենյակն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք
- Դպրոցի պարիսպը գրեթե ամբողջությամբ ունի վերականգնման կարիք:
- Չկան դարբասներ:

Դպրոցը պետք է ձգտի, որ ձևավորվեն հասարակական այնպիսի հարաբերություններ, որոնք համապատասխանում են երեխաների իրավունքներին և ժողովրդավարական դպրոցի գաղափարներին:

Դպրոցում պետք է ձևավորված լինի սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթը:

Դպրոցի ուսումնական պլանը դպրոցի հիմնարար փաստաթղթերից է: Դպրոցի ուսումնական պլանը պետք է կազմվի ըստ սովորողների և ոչ թե ուսուցիչների կարիքների: Ակնկալում եմ դպրոցական ուսպլանում 5-րդ դասարանին հատկացվող դպրոցական բաղադրիչը հատկացնել անգլերեն լեզվին:

Դրա արդյունքում կունենանք աշակերտների ներհոսք և աշակերտները կունենան ուսումնական հաջողություններ, որոնք տոկոսային հարաբերությամբ կներկայացվեն դպրոցի ներքին գնահատման ժամանակ: Կարևորում եմ ուսումնական պլանի համապատասխանեցումը սանիտարական նորմերի պահպանմանը՝ ըստ չափորոշչի: Մշտական հոգածության առարկա է սովորողների առողջության պահպանումը:

Խստորեն վերահսկվում են բացակայությունները, ճշտվում ախտորոշումները: Պահպանվում են հակահամաճարակային կանոնները: Ախտահանվում են դասասենյակները, ճաշարանը:

Դաստիարակչական աշխատանք

Դաստիարակչությունը պետության կրթական քաղաքականության և կրթության համակարգի ռազմավարական կարևորագույն խնդիրն է, քանզի կրթության գերնպատակն անձի անհատականության կայացումն է: Երեխայի դաստիարակչության հիմնական պատասխանատուն ծնողն է, ով իր սեփական օրինակով պետք է սերմանի երեխայի մեջ աշխատասիրություն, բարոյականություն, հայրենասիրություն:

Այնուհանդերձ, երեխայի դաստիարակչության գործում դպրոցի ու մանկավարժի դերն առանձնահատուկ կարևոր է:

Որպես տնօրեն պետք է քայլեր ձեռնարկեմ սովորողների դաստիարակչության կատարելագործման ուղղությամբ՝

- ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք ձևավորելով,
- առարկայական դասընթացներում լուրջ ուշադրություն դարձնելով թեմայի դաստիարակչական կողմին,
- արտադասարանական միջոցառումներին դաստիարակչական ուղղվածություններ տալով,
- գրքի նկատմամբ սեր առաջացնելով,
- ծնող-դպրոց կապը հզորացնելով,
- մեծերի նկատմամբ հարգանք ձևավորելով,
- աշխատասիրություն ձևավորելով:

Դաստիարակչական աշխատանքներն ամրապնդելու նպատակով կկազմակերպեմ՝

- շաբաթօրյակներ, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=6027225554039580&set=pcb.6027226244039511>
- ընթերցումներ, գրքի քննարկումներ,

- գրույցներ, բանավեճեր,
- տարբեր սպորտային մրցույթներ,
- դպրոցում կատեղծեմ պետական խորհրդանիշների հանրահռչակման և քաղաքացիական դաստիարակության ծրագիր,
- հանուն ազգային հոգևոր- մշակութային արժեքների ճանաչման ու պահպանման կկազմակերպեմ արշավներ, էքսկուրսիաներ, միջոցառումներ,
- ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ամրապնդման նպատակով կկազմակերպեմ միջոցառումներ, հուշարձանների և հուշադրյուրների բարեկարգման աշխատանքներ, կհամագործակցեմ գյուղի տարածքում գտնվող զորամասի հետ,
- կհետևեմ դասղեկի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը,
- հետևողական կլինեմ, որպեսզի անցկացնեն դասղեկի ժամեր, որոնց ընթացքում կքննարկեն ուսումնադաստիարակչական հարցեր,
- կստեղծեմ արտադասարանական, երկարօրյա խմբակներ,
- կկազմակերպեմ տարբեր սեմինարներ ու հանդիպումներ:

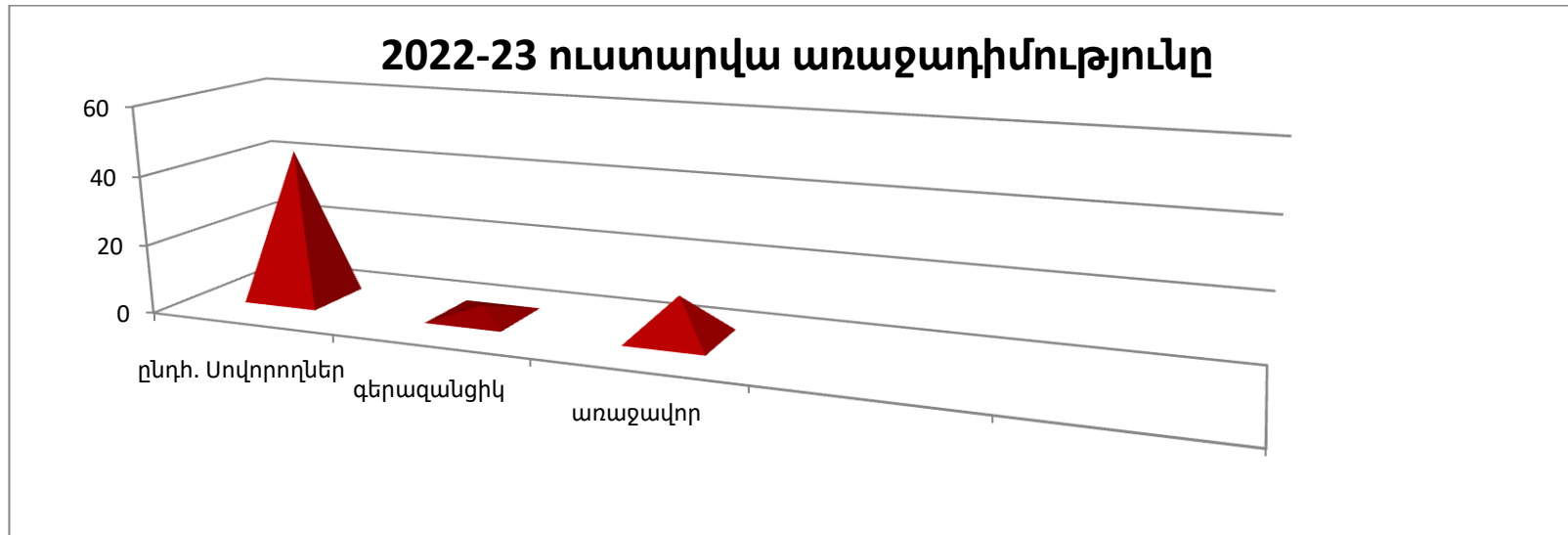
Երեխայի դաստիարակության աշխատանքներում շեշտը պետք է դնել նրա վարքի դրդապատճառների ուսումնասիրության և դրանք ճիշտ հասկանալու վրա:

Պետք է կարողանալ ներթափանցել մանկական ապրումների աշխարհը, համագործակցել ծնողի հետ՝ ներգրավելով ծնողներին արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում:

Այս ամենին հասնելու համար ամենօրյա կարգավորված, պլանավորված հետևողական աշխատանք է պետք, որի հիմքը հանդուրժողականությունն ու մարդասիրությունն է, արդարամտությունն ու անաչառությունը, ինչու չէ, նաև՝ սեփական օրինակը:

Կրթության որակը

Կրթության որակը պակաս կարևոր չէ դաստիարակությունից: Ցավոք սովորողների առաջադիմությունը ցածր է, սովորողների մոտ նկատվում են կարծրատիպեր սեփական ունակությունների նկատմամբ, կապակցված խոսքի ոչ բավարար զարգացում, աշխատունակության անկում:



Կրթության որակը բարձրացնելու նպատակով նախ պետք է հասկանալ և գնահատել կրթության որակի փաստացի վիճակը: Բազմաթիվ դասալսումները, ներքին և արտաքին ստուգումները, վիճակագրական վերլուծությունները և արդյունքների համադրումը թույլ կտան գնահատելու առկա իրավիճակը:

Կրթության որակը կարելի է բարձրացնել աշխատանքների ճիշտ պլանավորմամբ, դասի նպատակի իրագործմամբ ու ակնկալվող արդյունքներին հասնելով: Կարևոր գրավականներից մեկը մանկավարժների կողմից աշխատանքների կազմակերպման հատուկ մեխանիզմների առկայությունը, ինչպես նաև դրանց արդյունքների մշտադիտարկման վերլուծությունն է, որոնց միջոցով կբացահայտվեն թերությունները և կմշակվեն թերությունների շտկման ուղիներ:

Որպես տնօրեն հնարավորինս մոտ կանգնած կլինեմ թե՛ ուսուցիչներիս, թե՛ աշակերտներիս. ամիսը մեկ կհրավիրեմ մեթոդմիավորման նիստեր, որոնց ընթացքում կքննարկվեն առարկաների ուժեղ և թույլ կողմերը, կմշակվեն անհրաժեշտ քայլեր: Այս աշխատանքներում, օգտագործելով երիտասարդների նորարարական ավյունը, ինչպես նաև փորձառու մասնագետների խորհուրդները, կմշակվեն թեստային առաջադրանքներ, կկազմակերպվեն վիկտորինաներ, բաց դասեր::

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=6086321991463269&set=pcb.6086322304796571>

Ուսման մեջ չառաջադիմող սովորողներին կաջակցեն առավել լավ սովորող ընկերները, երկարօրյա խմբակի ուսուցիչները: Պետք է հասնել այն ամենին, որ յուրաքանչյուր սովորող, հասկանալով կրթության դերը, գիտակցաբար բարձրացնի իր առաջադիմությունը: Կհասնեմ նրան, որ սովորողների 40-50 տոկոսն ունենա բարձր առաջադիմություն :

Ուշադրություն պետք է դարձնել սովորողների տրամաբանության զարգացմանը և առարկայական օլիմպիադաներին դպրոցականների մասնակցությանը, ինչպես նաև <<Կենգուրու>>, <<Մեղու>> մրցույթներին մասնակցությանը: Ցավոք՝ չունենք առարկայական օլիմպիադաներին, տարբեր մրցույթների, ինչպես նաև ԱՐՄԱԹ ինժեներական ծրագրի կողմից կազմակերպված օլիմպիադային մասնակցած սովորողներ: Այս ամենին հասնելու համար անհրաժեշտ է վերահսկողություն՝ սկսած մեթոդ միավորումների աշխատանքներից: Յուրաքանչյուր ամսվա նիստում քննարկել կատարված դասալսումները, ուշադրության կենտրոնում պահել ուսուցչի օրվա պլանները, օգնել սկսնակներին, պահանջել կատարելու փոխադարձ դասալսումներ՝ առաջավոր փորձի փոխանակման նպատակով:

Ուսման որակի բարելավման աշխատանքները պետք է սկսեմ տարրական դպրոցից: Նախ՝ կուսումնասիրեմ և կգնահատեմ կրթական ծրագրերը, դասագրքերը, հատկացված ժամաքանակը: Տարրական դասարանների սովորողների աշխատունակությունը բարձրացնելու նպատակով դասերին կկազմակերպվեն ֆիզկուլտ-դադարներ, ուշադրության կենտրոնում կլինեն ֆիզկուլտուրայի դասերը, որոնք լիարժեք դասավանդելու համար չկա մարզադահլիճ և բավարար մարզագույք: Միջին դասարաններում կկատարեմ դասալսումներ, որոնք կնպաստեն հիմնական դպրոցի ավարտական քննություններին նախապատրաստվելուն:

Կրթության որակի վրա մեծ ազդեցություն ունի մանկավարժների մեթոդապես լավ պատրաստված լինելը: Կարևոր է, որ նրանց կողմից ճիշտ պլանավորվեն դասերն ու միջոցառումները և համապատասխանեն նպատակին, ամեն օր ներկայանան օրվա

պլանով՝ գրված չափորոշային պահանջներին համապատասխան: Օրվա պլանում պետք է նշված լինեն կատարվելիք աշխատանքները ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ: Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, խորհրդակցական մարմինների անդամների, ուսուցչի օգնականի և դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ կատարվեն սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ, կկազմակերպվեն առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն կդարձվի **հալածանքի , օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը**, դպրոցում բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանմանը:

2023-2024 ուստարուց սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում սոցիալապես անապահով ընտանիքին համակողմանի օգնություն ցուցաբերելու, դասապատրաստումներին աջակցելու, ինքնուրույն սովորելու կարողությունները, ստեղծագործական ունակությունները զարգացնելու նպատակով նախատեսվում է կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում՝ սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա: Դպրոցում **երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման** առջև դրվելու են հետևյալ խնդիրները.

- տնային պայմաններում երեխայի կրթական աջակցության անհնարինության դեպքում այդ գործընթացները կազմակերպել դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հիման վրա,
- արտադասարանական աշխատանքներին սովորողների ակտիվ մասնակցության ապահովման միջոցով ստեղծել երեխայի ստեղծագործական ունակությունների զարգացման անհրաժեշտ պայմաններ,
- ԿԱՊԿՈՒ (այդ թվում՝ ցածր առաջադիմությամբ) սովորողների համար մատուցել լրացուցիչ կրթական ծառայություններ 2023-2024 ուստարուց դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարանների ուսումնական պլանը կազմվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթության պետական չափորոշչի համաձայն: Նոր ուստարում այդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները անցել են համապատասխան վերապատրաստում:

Նորարարություն և տեխնոլոգիաներ

Կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման նոր մեթոդների, ուսուցման նոր ձևերի մշակումը:

Դպրոցում այսպիսի փոփոխություններ կատարելը պահանջում է ժամանակ և միջոցների ներդրում: Անհրաժեշտ է սեմինարի կամ վերապատրաստման դասընթացների միջոցով բոլոր ուսուցիչների մոտ ձևավորել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման կարողություններ: Բոլոր ուսուցիչները պետք է ժամանակ ունենան նոր գիտելիքներ ստանալու, դրանք գործածելու, սխալները ուղղելու, արդի պահանջներին համապատասխան մոտեցումները վերանայելու համար: Տնօրենը պետք է կարողանա ուսուցչի աշխատանքը վերահսկել ու անհրաժեշտ օժանդակություն ցույց տալ:

Ցանկալի է, որ դպրոցը ներդնի գիտականորեն հիմնավորված որևէ նոր, զարգացում ապահովող գիտամանկավարժական նորարարություն՝ տարածելով հաջողված փորձի արդյունքները: Այս հիմնախնդիրները լուծելու նպատակով հարկ ենք համարում ՏՀՏ-ների կիրառման միջոցով բարձրացնել ուսուցման արդյունավետությունը, ուսուցման կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակի միջոցով ապահովել սովորողների անհատական առաջընթացը: Այսօրվա դպրոցը կարող է հաջողության հասնել այն դեպքում, եթե այն ամեն առումով նորարական է:

«ԱՐՄԱԹ» ինժեներական լաբորատորիայի ներդրումը բավականին լուրջ քայլ է դպրոցի աշակերտների ապագա մասնագիտական կողմնորոշման հարցում: Հայաստանը այս հարցում ունի տաղանդավոր սաներ բացահայտելու հեռանկար, և այս լաբորատորիայի շնորհիվ աշակերտները հնարավորություն ունեն փոքր տարիքից ծանոթանալու ծրագրավորմանը, որը կօգնի հետագայում ճիշտ մասնագիտություն ընտրելուն:

ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար նախ անհրաժեշտ է վերլուծել առկա իրավիճակը, բացահայտել ուժեղ և թույլ կողմերը, վեր հանել առկա հիմնախնդիրները:

Դպրոցի շենքային պայմանները, նյութատեխնիկական բազան

- Առկա է վոլեյբոլի, ֆուտբոլի հրապարակի տարածք:
- Դասասենյակները վերանորոգված են և լուսավոր, կահավորված են ամենաանհրաժեշտ գույքով պահարաններ, աշակերտական սեղան, աթոռ , ուսուցչական սեղաններ
- Որպես գրադարան ծառայում է դասասենյակներից մեկը, կահավորված է նորաճ պահարաններով, առկա են անհրաժեշտ գրականություն , դասագրքեր
- ՏՀՏ միջոցների առկայություն / համակարգիչներ՝ 15 հատ, 2 տպիչ, 1 պրոյեկտոր, 8 պլանշետ/
- Ուսուցչանոցում կա նոր, մեծ սեղան, պահարաններ:
- Դպրոցը վերանորոգված է՝ եվրոպատուհաններով և դռներով հանդերձ:
- ԱՐՄԱԹ հիմնեներական լաբորատորիա

- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացման անհրաժեշտություն
- Անհրաժեշտ է բացօթյա սպորտհրապարակի ցատկատեղի պատրաստում ավագով
- Վոլեյբոլի ցանցի ձեռքբերում
- Դպրոցի ցանկապատի, դարբասների բացակայություն, բակի և հարակից տարածքի բարեկարգման խնդիրներ, ծառատնկում, ծաղկանոցի ձևավորում
- Մանհանգույցների վերանորոգման կարիք
- Մարզադահլիճի բացակայություն
- Մարզահրապարակի բարեկարգում և համապատասխան մարզագույքի ձեռքբերում
- ՏՀՏ-ների ներդրում և կիրառում, ինտերնետ հզոր կապի ապահովում
- Գազաֆիկացում և լոկալ ջեռուցում
- Թեքահարթակների կառուցման անհրաժեշտություն
- Աշխարհագրության վերաբերյալ նոր ուսումնական նյութեր
- Լաբորատորիաներ՝ համապատասխան գույքով և

	<p>նյութերով հարուստ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասասենյակներում չկան կախիչներ • Ճաշարանում չկա օդակլանիչ • Չկան ժամանակակից գրողների գրականություն • Ուսուցչանոցում կա հին փափուկ կահույք
--	--

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր /դպրոցի կանոնադրություն, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտեր, ներքին իրավական ակտեր, դրանց վարումը/

<i>ՈՒՃԵՂ ԿՈՂՄԵՐ</i>	<i>ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, այդ թվում՝ և էլեկտրոնային, լրացվում են սահմանված կարգերի համաձայն • ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված պարտադիր գործածության օրինակելի փաստաթղթերը համապատասխանեցված են դպրոցի 	<ul style="list-style-type: none"> • Օրինակելի իրավական ակտերում փոփոխություններ անելիս, նախագծերը քննարկման ներկայացնելիս ուսուցիչների և ԱԽ-ի պասիվ մասնակցություն

<p>կառուցվածքային առանձնահատկություններին և վարվում են կանոնադրության պահանջներին համապատասխան</p> <ul style="list-style-type: none"> • Էլեկտրոնային մատյանի վարում <p><i>Մանկավարժական և ուսումնասօժանողական կազմ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Նախորդ տարիների կատարած աշխատանքների հաշվետվությունների բացակայություն
<ul style="list-style-type: none"> • անհրաժեշտ որակավորում, աշխատանքային փորձ ունեցող և իրենց աշխատանքին նվիրված մանկավարժ-մասնագետներ • պատասխանատվություն ունեցող ուսուցիչներ • Մշտադիտարկումներ և առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ, փոխադարձ դասալսումներ, մեթոդիավորման նիստեր • Բաց դասեր, միջոցառումներ կազմակերպող ուսուցիչներ • Աշակերտակենտրոն, նորարական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչներ • Համագործակցային և առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում • Կրթական տարբեր ծրագրերի մասնակցող ուսուցիչ 	<ul style="list-style-type: none"> • Միջազգային գիտաժողովներին մասնակցության բացակայություն • Միջազգային մրցույթներին մասնակցության ցածր տոկոս <ul style="list-style-type: none"> • Հանրապետական և միջազգային սեմինարների, վեբինարների ցածր մասնակցություն • Կամավոր ատեստավորումից խուսաբող ուսուցիչներ

- Նախագծային աշխատանքների կազմակերպողուսուցիչ

Աշակերտական համակազմ

- Անհարգելի բացակայությունների ցածր ցուցանիշ
- Ակտիվ մասնակցություն արտադասարանական միջոցառումներին
- ԱԽ –ի ակտիվ գործունեություն

- Մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցության պասիվություն
- Ցածր առաջադիմություն
- Մասնակցություն ստեղծագործական և սպորտային մրցույթներին
- Մասնակցությունը «Կենգուրու», «Մեղու» հանրապետական մրցույթներին

Համայնքի հետ համագործակցության, կրթության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործունեության վերլուծություն

<ul style="list-style-type: none">• Ծնողական խորհրդի աջակցությունը՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին• ԾԽ և ԱԽ ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում• Հաստատության գործունեության թափանցիկություն• Կառավարման խորհրդի, խորհրդակցական մարմինների դպրոցամետ գործունեություն՝ ըստ կարգով վերապահված գործառույթների• Ժողովրդական սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական ինքնավարության գործունեություն• Ամենամյա եռակողմ նիստ, որտեղ ներկայացվում է հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվություն, ակտիվ ուսուցիչները, ծնողները և աշակերտներն էլ արժանանում են տնօրենի խրախուսանքին /պատվոգիր, շնորհակալագիր/:	<ul style="list-style-type: none">• ԾԽ-ի կողմից ծնողների հետ տարվող աշխատանքը՝ սովորողների հաճախումների, ուշացումների և վարքագծային շտկումների ուղղությամբ, պասիվ ծնողներին ինտեգրելու, ներգրավելու դպրոցական աշխատանքներում• Ծնողական խորհրդի համագործակցություն համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ
---	--

Կրթության որակը

<ul style="list-style-type: none">• Շրջանավարտների մասնագիտական կողմնորոշում• Ուսուցման նորարական մեթոդների կիրառում• Չափորոշչային պահանջների իրագործում• Միջառարկայական կապերի ապահովում դասապրոցեսի ընթացքում• Դասի նպատակի իրագործում	<ul style="list-style-type: none">• Ոչ բոլոր շրջանավարտների գիտելիքների բավարար մակարդակ• Որոշ սովորողների անտարբերություն ուսման նկատմամբ• Գերազանցիկ և առաջավոր սովորողների քիչ քանակ
--	---

Հաղորդակցություն, համագործակցություն

<ul style="list-style-type: none">• « Կզնակ» ,«Այբ », «Մասնակցային դպրոց» կրթական համալիրների հետ,• «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի հետ,• ՀՀ կառավարության հետ,• ԿԳՄՄՆ-ի հետ,• Լոռու մարզպետարանի հետ,• Համայնքի ղեկավարության հետ,• Ստեփանավանի ոստիկանության անչափահասների բաժնի հետ:	<ul style="list-style-type: none">• Միջազգային բուհերի և կառույցների հետ համագործակցություն• Համագործակցություն ՀԿ-ների հետ
---	--

Նորագույն տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

<ul style="list-style-type: none"> • Նորորոկյան մեթոդների կիրառում • Օնլայն հարթակների գործիքաշարերին տիրապետող ուսուցիչներ • Վերապատրաստումներին ակտիվ մասնակցողներ • Դասապրոցեսում SՀS-ի կիրառում • Մեդիագրագիտություն 	<ul style="list-style-type: none"> • Օնլայն հարթակների գործիքաշարերին չտիրապետող որոշ ուսուցիչներ • Որոշ ուսուցիչների կողմից SՀS –ի կիրառման գիտելիքների պակաս և կարծրատիպ
---	--

4.ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՆԱԽԸՆՏՐԵԼԻ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ . ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ՌԻՍԿԵՐԸ ,ԴՐԱՆՑ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՄԻՋՈՑՆԵՐՆ ՈՒ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄ

Պուշկինոյի դպրոցում աշխատում են բարձրագույն կրթություն ստացած իրենց առարկային տիրապետող մանկավարժներ:

Սակայն ժամանակաշրջանի պահանջին համապատասխան ուսուցիչ լինելու համար պետք է մշակել կազմակերպման և ղեկավարման այնպիսի մեխանիզմներ,որոնք ուղղված կլինեն մանկավարժների մասնագիտական որակավորման մակարդակի հետագա բարձրացմանը`

Նպատակ` մանկավարժների որակավորման բարձրացում

Նպատակին հասնելու ուղիները՝

- ապահովել դպրոցի մանկավարժների մասնակցությունը որակավորման բարձրացմանը,
- մեթոդավորումների նիստերին ուսումնասիրել մեթոդական գրականություն, որոնք հաստատված են ԿԳՄՄՆ-ի կողմից , վերլուծել, կազմակերպել քննարկումներ ,
- կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ,
- առաջավոր փորձը և մեթոդները փոխանակել և կիրառել պրակտիկ աշխատանքում,
- դպրոցում կազմակերպել ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ և սեմինարներ համացանցից օգտվելու կարողություններ ձևավորելու նպատակով,
- ՏՀՏ-ի և դեղակտիկ պարագաների օգտագործում դասապրոցեսի ընթացքում, միջառարկայական կապի իրականացում
- անցկացնել վաստակավոր և սկսնակ ուսուցիչների մասնակցությամբ համատեղ դասեր,
- բաց դասերի անցկացում,
- դաս-միջոցառումների կազմակերպում,
- ներառարկայական և միջառարկայական մրցույթների, ինտելեկտուալ վիկտորինաների, սպորտլանդիաների կազմակերպում:

Հնարավոր ռիսկեր՝

- ոչ բոլոր ուսուցիչներն են կարողանում լիարժեք օգտվել համակարգիչներից
- թույլ ինտերնետ կապ
- լաբորատորիաների, լաբորատոր նյութերի և սարքավորումների բացակայություն
- մարզադահլիճի և մարզագույքի բացակայություն

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ՝

- կազմակերպել սեմինարներ մեդիագրագիտության վերաբերյալ

- օգտագործել երիտասարդների ավյունն ու գրագիտությունը ՏՀՏ-ի կիրառման վերաբերյալ՝ մեծահասակներին սովորեցնելու նպատակով
- օգտագործել փորձառու ուսուցիչների առաջավոր փորձը
- ինտերնետ կապի հզորացում

Նյութատեխնիկական հնարավորություններ՝

- համակարգիչներ
- անհրաժեշտ գրքեր, ձեռնարկներ
- մարզահրապարակ /ոչ բարեկարգված/

Մասավոր արդյունքը՝

- մանկավարժների մասնագիտական որակի մակարդակի բարձրացում
- մանկավարժների մեթոդական աշխատանքների որակավորման բարելավում
- ունենալ ստեղծագործող և բանիմաց մանկավարժներ
- Ունենալ ՏՀՏ-ից օգտվելու կարողունակ ուսուցիչներ

Արդյունքի գնահատման ռուբրիկ

Արդյունքը	անբավարար	բավարար	լավ	գերազանց
• մանկավարժների մասնագիտական որակի մակարդակի բարձրացում				
• մանկավարժների մեթոդական աշխատանքների որակավորման բարելավում				
• ունենալ ստեղծագործող և բանիմաց				

մանկավարժներ				
<ul style="list-style-type: none"> Ունենալ SՀS-ից օգտվելու կարողունակ ուսուցիչներ 				

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ

Նպատակը՝

Գիտության և տեխնիկայի արագ զարգացումները, արագ փոփոխվող աշխարհը որակյալ մասնագետների պահանջարկ է առաջացնում: Այդ փոփոխությունները մանկավարժներին նոր պահանջներ են ներկայացնում՝ մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային ունակությունների կատարելագործում, ինչպես նաև SՀS-ների լիարժեք տիրապետում, նոր չափորոշիչների տիրապետում:

Նպատակին հասնելու ուղիները՝

- ապահովել մանկավարժների մասնակցությունը մանկավարժական առաջավոր փորձի յուրացման նպատակով իրականացվող վերապատրաստումներին,
- ուսուցիչների ցանկության դեպքում նպաստել նրանց որակավորման բարձրացմանը,
- աջակցել ուսուցչին որակավորման տարրակարգի ձեռքբերմանը,

- ստեղծել բարոյահոգեբանական մթնոլորտ և հարմարավետ պայմաններ ուսուցչի աշխատանքները կազմակերպելու, գիտահետազոտական պաշխատանքով զբաղվելու համար,
- նպաստել սկսնակ և փորձառու ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների անցկացմանը,
- ապահովել ուսուցիչների մասնակցությունը հերթական ատեստավորմանը ,
- ապահովել ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված ձեռնարկներով, մեթոդական գրքերով, դիդակտիկ պարագաներով:

Հնարավոր ռիսկեր՝

- Ուսուցչի պասիվություն
- ոչ բոլոր ուսուցիչներն են կարողանում լիարժեք օգտվել համակարգիչներից /եթե վերապատրաստումը հեռավար է/
- թույլ ինտերնետ կապ /եթե վերապատրաստումը հեռավար է/

Ռիսկերի նվազեցման ուղիներ՝

- Աջակցել ուսուցիչներին՝ վերապատրաստումներին, ատեստացիաներին, ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներում
- Ապահովել հզոր ինտերնետ կապ
- Անհրաժեշտության դեպքում տրամադրել ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված ձեռնարկներ, գրքեր, դասագրքեր, համակարգիչներ, պլանշետներ:

Նյութատեխնիկական հնարավորություններ՝

- համակարգիչներ
- անհրաժեշտ գրքեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ

Արդյունքը՝

- Կրթության մակարդակի որակական փոփոխություն,
- Կրթական գործընթացի բովանդակային զարգացում:

Այժմ Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի բոլոր ուսուցիչները մասնակցում են վերապատրաստման՝ յուրացնելով նոր չափորոշիչները, որը կապահովի առաջադիմության աճ յուրաքանչյուր դասարանում:

Արդյունքի գնահատման ռուբրիկ

Կրթության որակն ըստ դասարանների	Մինչև 40%	40-70%	70-100%
1-դասարան			
2-րդ դասարան			
3-րդ դասարան			
4-րդ դասարան			
5-րդ դասարան			
6-րդ դասարան			
7-րդ դասարան			
8-րդ դասարան			
9-րդ դասարան			

ԴՊՐՈՑԻ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶՍՅԻ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Նպտակը՝

Դպրոցականների նախասիրություններին, ունակություններին և համայնքի պահանջմունքներին համապատասխան կրթական ծրագրերի իրականացման համար կարևոր է դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավումը: Նյութատեխնիկական բազայի բարելավման առաջին կարևոր գործոնը եղածի արդյունավետ օգտագործումն ու պահպանումն է:

Նպատակին հասնելու ուղիները՝

մշտապես համագործակցել

- ծնողական և կառավարման խորհրդի հետ, հրավիրել ծնողական ժողովներ, հաստատության հաշվետվությունները հասանելի դարձնել հաստատության շահառուներին՝ պետական լիազորված մարմիններ, դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ, համայնք,
- մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի
- համագործակցել « Կգնակ » , «Այբ » , «ԳԹԿ» , «Մասնակցային դպրոց» կրթական համալիրների հետ,
- «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի հետ, www.facebook.com/photo/?fbid=5556871241075016&set=pcb.5556873937741413
ՀՀ կառավարության հետ, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=430279672649923&set=pcb.430289642648926>

- ԿԳՄՄՆ-ի հետ,
- Լոռու մարզպետարանի հետ,
- համայնքի ղեկավարության հետ, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=6059507030811432&set=pcb.6059507227478079>
- Ստեփանավանի ոստիկանության անչափահասների բաժնի հետ:

Հնարավոր ռիսկեր՝

- Արտաբյուջետային միջոցների չձևավորվելը
- Ոչ բավարար ֆինանսական հնարավորություն

Ռիսկերը մեղմացնող ուղիներ՝

- Տանել հետևողական աշխատանք արտաբյուջետային միջոցները ձևավորող ծրագրեր իրականացնելու համար:
- Փնտրել բարերարներ:
- Օգտագործել ունեցած նյութատեխնիկական բազան
- Վերօգտագործել հինը, նոր կյանք հաղորդել և պատրաստել հետաքրքիր անհրաժեշտ իրեր / սեղան, պլաստիկ շշեր և այլն/

Ակնկալվող արդյունքը՝

- ունենալ հարուստ նյութատեխնիկական բազա,
- ունենալ որակյալ ինտերնետ, համակարգիչներ,
- գրավիչ դպրոցական շենք,
- հարմարավետ դասասենյակներ՝ գույքով ապահովված, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար հարմարեցված պայմաններ,
- հաճելի բակ, այգի, ծաղկանոց
- զրուցարան՝ բարենպաստ եղանակին համապատասխան դասեր բացօթյա վարելու նպատակով
- մարզահրապարակ, մարզագույք,
- խոհանոցի համար անհրաժեշտ գույք
- ուսուցչանոցի համար կահույք
- վերանորոգված սանհանգույց
- կարգաված ջրամատակարարում,

- գազաֆիկացում և լոկալ ջեռորատուցում,
- որակյալ կրթական գործընթաց և կոմպետենտ շրջանավարտ

Արդյունքի գնահատման ռուբրիկ

Ակնկալվող արդյունքը	Առկա է	Առկա է մասամբ	Բացակայում է
• ունենալ որակյալ ինտերնետ, համակարգիչներ,			
• գրավիչ դպրոցական շենք,			
• հարմարավետ դասասենյակներ			
• հաճելի բակ, այգի, ծաղկանոց			
• զրուցարան			
• մարզահրապարակ, մարզագույք,			
• խոհանոցի համար անհրաժեշտ գույք			
• ուսուցչանոցի համար կահույք			
• վերանորոգված սանհանգույց			

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ

Նպատակը

Սովորողին հնարավորություն է ընձեռել կիրառելու ստացած գիտելիքները նոր իրավիճակում:

Նպատակի իրագործման ուղիները

- Սովորողին տալ բավարար գիտելիքներ գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ,

- զարգացնել քննադատական, տրամաբանական մտածողություն
- զարգացնել վերլուծողական, համեմատական, հակադրման, հիմնավորման մտածելակերպը
- զարգացնել փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, պլանավորման, մտահանգումներ անելու մտածելակերպը
- զարգացնել հիմնախնդիրները դիտարկելու, իրավիճակը վերլուծելու, դրանց լուծման հնարավոր եղանակները գտնելու կարողություններ
- զարգացնել հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,
- զարգացնել իրավիճակը ճիշտ վերլուծելու կարողություն,
- զարգացնել ինքնուրույն որոշումներ կատարելու կարողությունները:

Ակնկալվող արդյունքը՝ ԴՈՐՈՑԻ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ

Հանրակրթության հետևողական և նպատակասլաց իրականացման արդյունքում, մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների հետ համատեղ աշխատանքի շնորհիվ պետք է ակնկալել, որ շրջանավարտը կունենա արժեհամակարգ և կկարողանա.

- օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից
 - լսել, ընկալել և համարժեք վերաբորմունք դրսևորել,
 - բանավիճել, բանավոր և գրավոր զարգացած խոսք կառուցել,
 - ունենա խմբում աշխատելու կարողություններ,
 - դրական հարաբերություններ հաստատել, մասնակցել արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին,
 - զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,
 - ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, գիտենա հարգել գործընկերոջ իրավունքները,
 - զերծ մնալ բարոյական չափանիշներից հակասող նախապաշարումներից և կանխակալ մոտեցումներից, զերծ մնալ վնասակար ազդեցություններից
- / ծխախոտ, ալկոհոլ, թմրամիջոց/
- ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները,

- սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,
- դրսևորել առողջ մրցակցություն բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել, վերահսկել սեփական վարքը,
- խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամքը,
- սովորի և սովորեցնի, կողմնորոշվի տարբեր իրավիճակներում, կիրառի գիտելիքները նոր իրավիճակներում,
- ունենալ պատասխանատվություն ու պարտաճանաչություն,
- կգիտակցի հայ ժողովրդի ու հայոց պետության դերը համաշխարհային քաղաքակրթության մեջ, կունենա ազգային մտածողություն և ինքնագիտակցություն, կլինի ազգային լավագույն ավանդույթների կրողը, պահպանողն ու փոխանցողը,
- մտահոգվի ազգային և պետական խնդիրների լուծմամբ,
- կիմանա իր իրավունքները և պարտականությունները, կլինի օրինապահ, ազնիվ, մարդասեր, հայրենասեր, նախաձեռնող, կլինի հասարակական գործում դիրքորոշում ունեցող քաղաքացի,
- օժտված կլինի ինքնուրույն մտածելակերպով տարբեր իրավիճակներում կողմնորոշվելու կարողությամբ,
- կտիրապետի ՀՀպետական լեզվին,
- կգիտակցի ընտանիք կազմելու անհրաժեշտությունը,
- կլինի աշխատասեր, կարող է ընտրել որևէ մասնագիտություն, կազմել ընտանիք և ինքնուրույն վարել տնտեսությունը
- կտիրապետի մեդիագրագիտության կանոններին, կունենա վստահություն սեփական ուժերի հանդեպ:

Ռիսկեր՝

- Սեփական ուժերի նկատմամբ թույր կարծիք,
- Սովորողների աշխատունակության անկում
- Ոչ բավարար նյութատեխնիկական բազա

Ռիսկերը նվազեցնող ուղիներ՝

- Սեր առաջացնել ուսման նկատմամբ,
- Ուշադրության կենտրոնում պահել սպորտային միջոցառումները, սպորտլանդիաները,
- Հետևել սովորողների առողջ ապրելակերպի, և ճիշտ սնման կանոնների, հիգիենայի կանոնների պահպանմանը,
- Հետևել սանիտարական նորմերի պահպանմանը:

Նյութատեխնիկական հնարավորություններ, միջոցներ՝

- համակարգիչներ
- անհրաժեշտ գրքեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ
- լուսավոր, վերանորոգված , ամենաանհրաժեշտ գույքով ապահովված դասասենյակներ
- որակյալ մասնագետներ
- կրթության կազմակերպման գործում ներառված ԾԽ, համայնք, լիազոր մարմին
- բարոյահոգեբանական մթնոլորտ
- հալածանքի, օտարման, բռնության բացակայություն

5.Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները, կատարողները, ժամանակացույցը և հնարավոր ֆինանսական աղբյուրները.

Գնահատումն իրականացնել ըստ 6-րդ կետի գնահատման աղյուսակի.

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ	ԿԱՏԱՐՈՂ	ԺԱՄԱՆԱԿԱ ՑՈՒՅՑ	ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ
Ուսումնական հաստատության մասնակի վերանորոգում	Տնօրեն, տեխնիկական անձնակազմ, հրավիրված աշխատակիցներ	2023-24	Արդյունքը գնահատել ըստ № 2 չափանիշների	Դպրոցի բյուջեի միջոցներով, ներգրավել բարերարների, դրամաշնորհ ստանալու միջոցով
Բակի փարեկարգում, ծառատունկ, ծաղկանոցի ձևավորում	Տնօրեն, ուսուցիչներ, աշակերտներ, տեխաշխատողներ,	2023-24	Արդյունքը գնահատել ըստ № 2 չափանիշների	Դպրոցի բյուջե, բարերարի օգնությամբ
Թեքահարթակի կառուցում	տնօրեն	2023-24	Արդյունքը գնահատել ըստ № -2 չափանիշների	Դպրոցի բյուջե
Կաթսայատան տանիքի վերանորոգում	Տնօրեն, տեխանձնակազմ	2024-25	Արդյունքը գնահատել ըստ № -2 չափանիշների	Դպրոցի բյուջե

Մարզահրապարակի կառուցում	Կառավարություն, տնօրեն, բարերար	2027-28	Արդյունքը գնահատել ըստ № 2 չափանիշների	Պետ. Բյուջե, դպրոցի բյուջե, դրամաշնորհ ստանալու հաշվին, բարերարի օգնությամբ
Մարզագույքով ապահովում	Կառավարություն, տնօրեն, բարերար	2023-24	Արդյունքը գնահատել ըստ № 1 չափանիշների	Պետ. Բյուջե, դպրոցի բյուջե, դրամաշնորհ ստանալու հաշվին, բարերարի օգնությամբ
Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում	Տնօրեն, համայնք, ԿԳՄՄՆ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № 1 չափանիշների	Պետական և դպրոց. Բյուջե, բարերարի աջակցությամբ, համայնքի աջակց.
ՏՀՏ-ի կիրառում՝ հասնել այն բանին, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել սեմինարներ	Տնօրեն, ԿԳՄՄՆ, կրթական հիմնադրամներ	Ծրագրի իրականացման սկզբում	Արդյունքը գնահատել ըստ № 3 չափանիշների	Պետական և դպրոց. Բյուջե
Դպրոցում սանիտարահիգիենիկ անհրաժեշտ պայմանների ապահովում (հակահրդեհային, լուսային, ջերմային)	Տնօրեն, համայնքապետ, ուսուցիչներ, ծնողներ, սովորողներ, զինղեկ, տարածաշրջանի	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում՝	Արդյունքը գնահատել ըստ №2 չափանիշների	Պետական և դպրոց. Բյուջե, բարերարի աջակցությամբ, համայնքի աջակց.

	բժիշկ , դպրոցի տեխնիկական անձնակազմ:			
Սանհանգույցների վերանորոգում	Տնօրեն, տեխանձնակազմ, համայնք	2023-24	Արդյունքը գնահատել ըստ № 2 չափանիշների	Դպրոցական բյուջե
Գազաֆիկացում, լոկալ ջեռուցում	Տնօրեն, կառավարություն, տեխանձնակազմ, համայնք	2027-28	Արդյունքը գնահատել ըստ № -2 չափանիշների	Պետական և դպ. Բյուջե, համայնք. Բյուջե
Անգլերեն լեզվի ծր. Իրականացում	Տնօրեն, ԿԳՄՄՆ	2025-26	Արդյունքը գնահատել ըստ № 3 չափանիշների	Դպրոցական բաղադրիչին տրվող ֆինանսափ հաշվին
Սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի խթանման միջոցառումներ	Տնօրեն, ուսուցիչներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № 4 չափանիշների	-
Սովորողներին զերծ պահել վնասակար սովորույթներից, առողջ ապրելակերպի ապահովում /միջոցառումների անցկացում/	Տնօրեն, համայնքապետ, համայնք, ծնողներ, ուսուցիչներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № 4	-

			չափանիշների	
Սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի խթանման միջոցառումներ	Տնօրեն, ծնող, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № 4 չափանիշների	-
սովորողների ֆիզիկական և առողջական վիճակի ուսումնասիրության նպատակով սերտորեն համագործակցել համայնքին սպասարկող բժշկի հետ	Տնօրեն, ծնող, բժիշկ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -8 չափանիշների	-
Համագործակցել տարածքային բազմամասնագիտական թիմի հետ	Տնօրեն, ծնող, բժիշկ, բազմամաս. Թիմ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -5 չափանիշների	-
ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին ընդգրկել ուսումնադաստ.միջոցառումների կազմակերպմանը	Տնօրեն, ԴԱԿ, ծնող, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -5 չափանիշների	-
Կազմակերպել խորհրդատվություններ՝ նվիրված ներառական կրթությանը	Տնօրեն	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -5 չափանիշների	

Իրականացնել ուսումնադաստիարակչական պլանով նախատեսած բոլոր միջոցառումները	Տնօրեն, ԴԱԿ, ուսուցիչ, ԱԽ, ԾԽ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-
Պահպանել սովորողների իրավունքները ուսումնական հաստատությունում, բացառել հալածանքը, օտարումը հետևողական լինել պարտականությունների կատարմանը, ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը	Տնօրեն, ԴԱԿ, ուսուցիչ, ԱԽ, ԾԽ, ծնողներ, համայնք	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -10 չափանիշների	-
Բարեգործ-բարերարների, հովանավորների ներգրավման աշխատանքներ ԿԽ-ի և ԾԽ-ի հետ	Տնօրեն, ուսուցիչ, ծնող	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -7 չափանիշների	-
Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի, ինչպես նաև այլ ձեռնարկատիրական գործունեության իրականացում	Տնօրեն, ուսուցչական կազմ, հրավիրված մասնագետներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -9 չափանիշների	-
Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում՝ ներգրավելով նրան աշխատանքների կազմակերպման և	Տնօրեն, ԾԽ, ՄԽ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -7 չափանիշների	-

վերահսկողական գործընթացում				
Օժտված և շնորհալի սովորողների բացահայտում, նրանց կարողություններին համապատասխան կրթության կազմակերպում, օլիմպիադաների անցկացում	Տնօրեն, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-
Դպրոցում կրթական գործընթացի մասնակիցների, նրանց գործունեության դերի և որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ	Տնօրեն	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -8 չափանիշների	-
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին իրավական ակտերի ճիշտ և ժամանակին վարում	Տնօրեն	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -11 չափանիշների	-
Էլեկտրոնային մատյանի ժամանակին և ճիշտ վարում	Տնօրեն, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -11 չափանիշների	-
Խորհրդակցական մարմինների իրավագիտակության բարձրացմանը ուղղված սեմինարների շարք	Տնօրեն, ԿԽ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ	Արդյունքը գնահատել ըստ	-

		ընթացքում	№ -7 չափանիշների	
Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում	Տնօրեն, ԾԽ, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -8 չափանիշների	-
Ապահովել ծնողներին տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ	ԾԽ, տնօրեն, ԴԱԿ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -8 չափանիշների	-
Ներգրավել ծնողներին արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումներում, ստեղծել երկարօրյա խմբակ	Տնօրեն, ԾԽ, ԱԽ, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -9 չափանիշների	-
Բարձրացնել ԾԽ-ի դերը ուսուցչին խրախուսելու կամ իր պարտականությունները չկատարող ուսուցչի հանդեպ անվստահություն հայտնելու գործում	Տնօրեն, ԿԽ, ԾԽ, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -6 չափանիշների	-
Ուսումնասիրել մանկավարժական	Տնօրեն,	Ծրագրի		-

առաջավոր փորձը և ներդնել պրակտիկ աշխատանքում	մեթոդափափոքումներ, ուսուցիչ	իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -7 չափանիշների	
Նպաստել ուսուցիչների ինքնակրթմանը և ինքնազարգացմանը	Տնօրեն, ուսուցիչ, կրթական հիմնադրամներ, մեթոդափափոքումներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -6 չափանիշների	-
Աջակցել, խրախուսել սկսնակ ուսուցչին փորձի փոխանակման, փոխադարձ դասալսման միջոցով	Տնօրեն, ուսուցիչ, մեթոդափափոքումներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -6 չափանիշների	-
Կազմակերպել ուսուցիչների ատեստավորման աշխատանքները	Տնօրեն, ուսուցիչ, կրթական հիմնադրամներ, մեթոդափափոքումներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -6 չափանիշների	-
Աջակցել ուսուցիչներին որակավորման տարրակարգ ստանալու կամ գիտահետազոտական աշխատանքով զբաղվելու գործում	Տնօրեն, ուսուցիչ, կրթական հիմնադրամներ, մեթոդափափոքումներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -6 չափանիշների	-
Հետրողական լինել	Տնօրեն, ուսուցիչ, մեթոդափափոքումներ	Ծրագրի իրականացման	Արդյունքը	-

մեթոդմիավորումների ամենամյա աշխատանքների կատարմանը		ամբողջ ընթացքում	գնահատել ըստ № -7 չափանիշների	
Հետևողական լինել դաստեղական ժամերի կատարմանը, դաստեղական պլանի կատարմանը, փաստաթղթերի ճիշտ վարմանը	Տնօրեն, դաստեղ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -11 չափանիշների	-
Հետևողական լինել ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանը, աշակերտակենտրոն դասապրոցեսի անցկացմանը	Տնօրեն, ուսուցիչ, մեթոդմիավորման նախագահներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № 5 չափանիշների	-
Ուշադրության կենտրոնում պահել սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ սովորողին	Տնօրեն, ԿԽ,ԾԽ,ԱԽ,դաստեղ, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -5 չափանիշների	-
Սովորողներին խրախուսել լավ արարքի համար կամ նկատողություն անել վատ արարքի դեպքում	Տնօրեն, դաստեղ, ՄԽ,ԾԽ, ԿԽ ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -6 չափանիշների	-
Դպրոցում ստեղծել բարոյահոգեբանական մթնոլորտ և	Տնօրեն,ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ	Արդյունքը գնահատել ըստ	-

մարդասիրական փոխադարձ վերաբերմունք		ընթացքում	№ -10 չափանիշների	
Ակտիվացնել ԿԽ-ի վերահսկողական աշխատանքները	Տնօրեն, ԿԽ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -7 չափանիշների	-
Կազմակերպել ուսումնադաստիարակչական կինոնկարների դիտում	ԱԽ, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-
Հետևել սովորողների կարգապահությանը	Տնօրեն, ուսուցիչ, դաս ղեկ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-
Նպաստել կոմպետենտ ապագա քաղաքացու ձևավորմանը	Տնօրեն, համայնք, ծնող, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-
Մշտապես վերլուծել դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը և բացահայտելով առկա խնդիրները և բացթողումները՝ ձեռնարկել	Տնօրեն/ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -10	-

անհրաժեշտ միջոցառումներ			չափանիշների	
Ամրապնդել ուսուցիչ-աշակերտ կապը	Տնօրեն, աշակերտ, ուսուցիչ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -8 չափանիշների	-
Համագործակցել իրավապահ մարմինների հետ:	Անչափահասների ոսիկանական տարածքային բաժին, տնօրեն	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -10 չափանիշների	-
Կապ պահել տարածաշրջանի քահանայի հետ, ուշադրություն դարձնել հոգևոր մշակույթի և արժեքների պահպանմանը, եկեղեցական տոների վերաբերվող միջոցառումների կազմակերպմանը	Քահանա, տնօրեն	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -8 չափանիշների	-
Կազմակերպել դաս-միջոցառումներ, բաց դասեր, վիկտորինաներ	Ուսուցիչ, ԱԽ, ԾԽ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-
Կատարել դասալսումներ	Տնօրեն, մեթոդավորման նախագահներ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, ծնողներ	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Արդյունքը գնահատել ըստ № -4 չափանիշների	-

6. ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Ուսումնական հաստատության գնահատումը իրականացվում է ՀՀ Կառավարության կողմից հաստատված ԱՐՏԱՔԻՆ ԵՎ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԻՆ համապատասխան: Կարգի ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ բաժնում տրված են հարցեր, որոնց պատասխանելով՝ դպրոցի վարչական աշխատողները իրականացնում են նախորդ ուսումնական տարվա աշխատանքների գնահատում:

Ծրագրի իրականացման պատասխանատուն և համակարգողը դպրոցի գործադիր տնօրենն է, իսկ վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը:

Գնահատման նպատակը՝

- Զարգացման ծրագրի կատարողականի ստուգում՝ վերջնարդյունքի և պատկերացրածի համեմատում,
- Նոր գործողությունների մշակում,
- Դպրոցի ամենամյա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլանի կազմում՝ ըստ զարգացման ծրագրի կատարողականի

Խնդիրները՝

- Կարծրատիպեր դպրոցի գործունեության վերաբերյալ

Ծրագրի իրականացման քայլերն են՝

- Դպրոցի ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացը ճիշտ և հետևողական կազմակերպելու համար անհրաժեշտ է պարբերաբար ներգրավել համապատասխան մարմիններին՝ աշխատանքի հիմքում դնելով անկանխակալ, անաչառ վերաբերմունք:

- Յուրաքանչյուր ուստարվա մինչև սեպտեմբերի 4-ը կազմակերպել համատեղ նիստեր և ներկայացնել դպրոցի գործունեության հաշվետվությունները:
- Ներքին գնահատման հիմք է հանդիսանում յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման չափորոշիչները, որոնց մշակումը հանձնարարել մեթոդական մասնախմբի բոլոր անդամներին, համադրել վերջնական ավարտուն փաստաթուղթ ստանալու համար և դարձնել աշակերտների ու ծնողների համար տեսանելի և թափանցիկ:
- Բարձրացնել ուսուցչի աշխատանքի վերլուծման մակարդակը, կազմակերպել դպրոցի ներքին գնահատում՝ ընդգրկելով ուսուցիչներին, ծնողներին և աշակերտներին՝ հիմքում դնելով դասավանդման լավագույն մեթոդներ և կրթության որակն ու առաջադիմությունը:
- Ծրագիրը իրականացնել առանձին նպատակային ծրագրերի միջոցով, որոնք կարտացոլվեն դպրոցի միջնաժամկետ ծախսային ծրագրերում և ֆինանսական միջոցներում: Ենթածրագրերի մշակումը, լրամշակումը և իրականացումը կատարել դպրոցի կառավարման խորհրդի, խորհրդակցական մարմինների մասնակցությամբ:
- Տնօրինության կողմից մշակել և ներդնել նպատակային ծրագրերի տեղեկատվական համակարգ, որտեղ արտացոլել համապարփակ տեղեկատվություն, հաշվետվություններ իրականացվող գործընթացների վերաբերյալ:
- Ծրագրի իրականացման գնահատումը իրականացնել սահմանված արդյունքային ցուցանիշների հիման վրա ելակետային տարի, հաշվետու –տարի համեմատության մեջ: Միաժամանակ, 2023–2028 ուստարում մշակել և հաստատել դպրոցի կրթական բնագավառի ցուցանիշների ամբողջական համակարգը:
- Հրապարակել կրթության առաջադիմության և որակի վերաբերյալ տարեկան զեկույցներ: Դրանցում արտացոլել գերատեսչություններին, աշակերտներին, ծնողներին հետաքրքրող տվյալներ: Պարբերաբար անցկացնել համադպրոցական կարծիքի հարցումներ՝ զարգացման համակարգի նկատմամբ վստահությունը գնահատելու համար: Հարցումներում ընդգրկել տարբեր շահագրգիռ խմբերի:

- Ծրագրի գնահատումը իրականացնել փուլերով՝ ներառելով ներքին գնահատման (արտաքին) արդյունքները:
- ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ բաժնում տրված են հարցեր, որոնց պատասխանելով՝ դպրոցի տնօրենը /փոխտնօրեն չունենք/ իրականացնում է նախորդ ուսումնական տարվա աշխատանքների գնահատում:
- Դպրոցի գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշներն օգնում են դպրոցի առաջընթացին: Զարգացման ծրագրի բոլոր դրույթները պետք է այնպես ի գործ դնել, որ վարկանիշավորման արդյունքում զբաղեցրած տեղը ընդունել որպես աշխատանքի թերացում և փորձել՝ բարձրացնելու դպրոցի վարկանիշը:
- Նախորդ ուսումնական տարվա կատարած աշխատանքները գնահատել նաև ըստ վերոգրյալ **գնահատման ռուբրիկների** և մշակել նոր ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամսական պլան.

Գործողություն	Սեպտ.	Հոկտ.	Նոյ.	Դեկտ.	Հունվ.	Փետր.	Մարտ	Ապրիլ	Մայիս
1.									
2.									
3.									

Ներքին գնահատման արդյունքում պարզվում է, որ զարգացման ծրագրի որոշ դրույթներ կատարվել են ամբողջությամբ, իսկ մյուսները մասամբ: Մյուս կողմից առաջացել են նոր խնդիրներ, որոնք նախկինում չէին ընդգրկվել ծրագրի մեջ, իսկ հիմա անհրաժեշտ է ընդգրկել: Այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է պարբերաբար վերանայել զարգացման ծրագրի:

Դպրոցի, որպես կրթություն իրականացնող հաստատության, գործունեությունը տարբեր տեսանկյուններից վերլուծելու և արդյունավետ կառավարում իրագործելու համար խիստ կարևոր են դպրոցի կրթական ցուցանիշները:

Ցուցանիշները միջոցներ են, որոնց օգնությամբ կարելի է հետևել համակարգում իրականացվող քաղաքականությանը՝ հիմքում ունենալով ժամանակի ընթացքում տեղի ունեցած փոփոխությունները և որոշակի, կանոնակարգված պարբերականությամբ կատարված հաշվարկները:

Արտաքին գնահատումն իրականացվում է նախարարության կողմից մրցույթի արդյունքում ընտրված գնահատող կազմակերպության միջոցով և 3 տարի ժամկետով տրվում է հավաստագիր, որի մեջ նշվում է հաստատության գնահատման /վարկանիշային/ միավորը /հիմք՝ ՀՀ կառավարության գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգ/:

Արդյունքը՝

- Դպրոցի տեսլականի իրագործում 5 տարում:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

N	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒՅԹԸ	ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆ ԵՆԸ	ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ
1.	Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	գերազանց	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել ամբողջությամբ՝ 100 %-ով:
		շատ լավ	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 75% -ով:
		բավարար	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 50% -ով:
		վատ	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 25% -ով:
		անբավարար	Նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
2.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և	գերազանց	Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ՝ 100 %-ով:
		շատ լավ	Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ 75 %-ով:

	դպրոցամերձ տարածքի բարեկարգում	բավարար	Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են մասնակի 50 %-ով:
		վատ	Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են մասնակի 25 %-ով:
		անբավարար	Նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
3.	Նոր նախագծերի և նախաձեռնությունների իրականացում	գերազանց	Նախաձեռնությունն իրականացվել է ամբողջությամբ:
		շատ լավ	Նախաձեռնությունը մոտ է ավարտին:
		բավարար	Նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել:
		վատ	Նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ որոշ աշխատանքներ մեկնարկել են, սակայն նշանակալի առաջընթաց չի գրանցվել:
		անբավարար	Նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ չեն մեկնարկել:
4.	Առաջադիմության և որակի բարձրացում	գերազանց	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունն փաստարկված է, բերված են թվային հիմնավորումներ:
		շատ լավ	Գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա:
		բավարար	Գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն:
		վատ	Գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն:
		անբավարար	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:
5.	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային	գերազանց	Դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր, խթանվում է

	միջավայրի ստեղծում		ազգային և համամարդկային արժեքների համակարգը:
		շատ լավ	Դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքերը ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, իրականացվում է արդյունավետ վերահսկողություն, առկա է սահմանափակ ներառական միջավայր:
		բավարար	Դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում, ձևավորված չէ ներառական միջավայր, ազգային և համամարդկային արժեքների մասին սովորողների պատկերացումները թույլ են:
		վատ	Դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանության համակարգված մոտեցում առկա չէ, կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաներն առանձնացված են ուսումնական գործընթացից:
		անբավարար	Դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերն ու իրավունքերի պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
6.	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	գերազանց	Անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, տարբեր մրցույթներում սովորողների գրանցած արդյունքները) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ:
		շատ լավ	Առկա է արժանիքների հիման վրա անձնակազմի խրախուսում, որին, սակայն, անձնակազմը վերապահումով է մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր:
		բավարար	Անձնակազմի խրախուսման համակարգը չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հազվադեպ է հանդես գալիս:
		վատ	Անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ չափանիշներ, դպրոցն անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր չէ, անձնակազմը մոտիվացված չէ սեփական նախաձեռնություններով

			հանդես գալու հարցում:
		անբավարար	Գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
7.	Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	գերազանց	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ համագործակցություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ, որոնց շրջանակներում քննարկվում են դպրոցում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցերը:
		շատ լավ	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահելի հաղորդակցություն, նիստերի կազմակերպում կազմակերպվում են ոչ հաճախակի՝ ոչ բոլոր անդամների մասնակցությամբ:
		բավարար	Կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությամբ, խորհրդակցական մարմինների անդամները թերահավատորեն են մոտենում դպրոցում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցում իրենց ներգրավմանը:
		վատ	Առկա է հազվադեպ հաղորդակցություն տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև, խորհրդակցական մարմինները դպրոցի կառավարմանն առնչվող հարցերի քննարկման ժամանակ հանդես են գալիս միայն որպես ունկնդիր:
		անբավարար	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը կրում է ձևական բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում, կառավարումն իրականացվում է միանձնյա:
8.	Համայնքի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում	գերազանց	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ակտիվ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
		շատ լավ	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս:
		բավարար	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ աչքի

			չի ընկնում:
		վատ	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար ներգրավվածություն:
		անբավարար	Բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ:
9.	Արտադպրոցական և երկարորյա ուսուցման ապահովում	գերազանց	Ճանաչողական գիտելիքների, մշակութային և գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ հաճախակի տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողական համայնքին: Դպրոցում առկա են երկարորյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ:
		շատ լավ	Սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են պարբերաբար՝ ընդգրկելով սահմանափակ ուղղություններ: Դպրոցի երկարորյա ուսուցման ապահովման հնարավորությունները մասամբ են համապատասխանում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքներին:
		բավարար	Սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ պարբերաբար, դպրոցն ապահովված է երկարորյա ուսուցման սահմանափակ հնարավորություններով:
		վատ	Սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, դպրոցն ապահովված չէ երկարորյա ուսուցման նվազագույն հնարավորություններով:
		անբավարար	Սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքներ չեն տարվում, դպրոցն ապահովված չէ երկարորյա ուսուցման հնարավորություններով:
		գերազանց	Դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, աշխատանքներ են տարվում բռնություն ծնող վարվելակերպը բացառելու ուղղությամբ, յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքների ու պարտականությունների մասին, բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են սեմինարներ, քննարկումներ:
10.	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	շատ լավ	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր:

		բավարար	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար են գրանցվում , առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում, իրականացվող սակավաթիվ գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս:
		վատ	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները թույլ են, դպրոցում առկա է անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, որը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները:
		անբավարար	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական բնույթ, դրանց դեմ պայքարի աշխատանքներ չեն կատարվում, խարխիլված է դպրոցի բարոյահոգաբանական միջավայրը:
11.	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքներ	գերազանց	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերին:
		շատ լավ	Դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ կազմակերպվում են հազվադեպ, անձնակազմը մասամբ է տեղեկացված դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերին:
		բավարար	Դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերին:
		վատ	Դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա չէ անձնակազմի բավարար ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերին:
		անբավարար	Դպրոցում իրավական ակտերը կազմվում են առանց անձնակազմի ներգրավվածության, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերին, աշխատանքը միանձնյա է:

7. ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ, ՌԻՍԿԵՐԻ ՆՎԱԶԵՑՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ԴԶԾ – ի իրականացման ընթացքում հնարավոր ռիսկերն են՝

- Պետության սոցիալ-տնտեսական վիճակի կտրուկ վատթարացումը
- Հաստիքների փոփոխությունը
- Ծախսերի և պահանջների անհամապատասխանությունը
- Ուսուցչական կազմի փոփոխությունը
- Ուսուցիչների վերապատրաստումների նկատմամբ անլուրջ վերաբերմունք
- Աշխատանքների իրականացման թույլ վերահսկողություն
- Ծրագրերի ոչ իրատեսական լինելը
- Անսպասելի իրավիճակներից՝ արտագաղթ, պատերազմ, համավարակ
- Իրավիճակից դրդված՝ առցանց կրթություն

Ռիսկերի նվազեցման ուղիները՝

- Աշխատանքային պատասխանատվություն բոլոր ոլորտներում,
- Աշխատանքների վերահսկողության ուժեղացում,
- Ֆինանսական ծախսերի վերանայում,
- Իրատեսական աշխատանքների պլանավորում,
- Թերահավատության կարծրատիպերի կոտրում,
- Աշխատունակության բարձրացում,

- Յուրաքանչյուր ոլորտում ճիշտ առաջնորդի նշանակում,
- Բարոյահոգեբանական հաճելի մթնոլորտի ապահովում,
- Աշխատանքների ճիշտ պլանավորում,
- Նորամուծությունների ներմուծում,
- Լավ աշխատանքի խրախուսում,
- Միասնականություն

8.ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Հասկանալի է, որ ԴԶԾ–ն դպրոցի 5 ամյա հեռանկարային զարգացման ծրագիր է և որքան էլ այնտեղ պլանավորված նպատակները, խնդիրները և գործողությունները ճշգրտորեն ներկայացված լինեն, ժամանակի ընթացքում մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված, որոշակիորեն ենթարկվում են փոփոխությունների և սրբագրումների:

Դպրոցի խորհրդի կողմից ծրագրի իրականացման վերահսկողության գործընթացը ոչ թե նպատակ ունի շահարկելու դպրոցի կառավարման մարմնի իրավունքը, այլ դպրոցի խորհուրդը իր խորհրդատվական աջակցությամբ, դպրոցի ֆինանսական ռեսուրսների ճիշտ ուղղորդմամբ և այլ աշխատանքներով աջակցում և վերահսկում է տնօրենին՝ ծրագրի իրականացման բոլոր փուլում : Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա այդ ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են: Դրա համար անհրաժեշտ է զարգացման ծրագրի նպատակադրումները ամբողջությամբ արտացոլել դպրոցի տարեկան աշխատանքային պլաններում՝ սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան: Դպրոցի ամենամյա աշխատանքային պլանները կքննարկվեն մանկավարժական և կառավարման խորհրդի նիստերում:

Վերահսկողության նպատակը՝

- Կրթության որակի բարձրացում,
- Կրթական գործընթացի պատշաճ իրագործում,
- Կրթական ծրագրերի իրականացում՝ ըստ չափորոշչային պահանջների,
- Կրթական ծրագրերի իրականացման արդյունքների ամփոփում,
- Կարգապահական նորմերի պահպանում,
- Արժեհամակարգի ձևավորում,
- Նոր պլանների մշակում:

Խնդիրները.

- Կարծրատիպեր դպրոցի գործունեության վերաբերյալ
- Անվստահություն արդյունավետ դասապրոցեսի ապահովմանը

Նպատակի իրականացման ուղիները՝

- Մշտապես շրջել, հետևել աշխատանքների ընթացքին, լինել աչալուրջ,
- Ժամանակ առ ժամանակ տեղեկություն-հաշվետվություն պահանջել կատարված աշխատանքների մասին,
- Անցկացնել ներքին գնահատում և ապահովել վերահսկողության բարելավումը:
- Ներքին գնահատման հաշվետվությունը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 4-ը ներկայացնել խորհրդին և մնացած գործող խորհրդակցական մարմիններին:
- Հաշվետվությունը ներկայացնել կառավարման խորհրդին տարվա մեջ երկու անգամ՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն:

- Հաստատության աշխատանքային պլանը և հաշվետվությունները հասանելի դարձնել հաստատության շահառուներին՝ պետական լիազորված մարմիններ, դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ, համայնք: Կատարված աշխատանքներին կտեղեկանան ֆեյսբուքյան էջի, դպրոցական կայքէջի միջոցով:
- Դպրոցի զարգացմանն ուղղված կանոնավոր խորհրդատվությունների անցկացում մեկ կամ մի քանի փորձագետների հետ / առնվազն 6 ամիսը մեկ/:
- Միջոցներ ձեռնարկել թերությունների վերացմանն ուղղությամբ,
- Մշակել սեփական աշխատանքային ռազմավարություն,
- Գնահատել արդյունքը, խրախուսել արժանիներին,
- Կատարել լիազոր մարմնի կողմից, օրենքով նախատեսված կարգով, արվող հրահանգները,
- Ընդգրկվել և ակտիվորեն մասնակցել հասարակական ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող միջազգային ծրագրերին,
- Ամրապնդել ծնող-դպրոց-համայնք կապը,
- Համագործակցել տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ:

Արդյունքը՝

- կրթության որակի ապահովում
- կոմպետենտ քաղաքացու ձևավորում,
- ՏՀՏ միջոցների լիարժեք կիրառում,

- Մեփական դիրքորոշում ունեցող, ինքնաքննադատական մտածողություն ունեցող անձի ձևավորում,
- Ապագա մասնագիտության ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն,
- Ապագա քաղաքացու ձևավորում, կյանքի նախապատրաստում:

Տարեկան աշխատանքային պլանով նպատակներն ու խնդիրները կսահմանվեն ըստ անելիքների առաջնահերթության՝ հաշվետվությունների հիման վրա:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

N	գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	նշումներ
1.							
2.							
3.							
4.							

Զարգացման ծրագրում տեղ են զբաղեցրել.

- . Մանկխորհի կողմից առաջարկությունները..
- ցանկապատի կառուցումը
- գուգարանի վերանորոգում

- գազի և ջրի խնդրի լուծում
- մարզահրապարակի բարեկարգում
- ցանկապատի կառուցումից հետո այգու հիմնում, բանջարաբուստանային մշակաբույսերի աճեցում

Աշակերտական խորհրդի կողմից առաջարկությունները.

- . • ֆուտբոլի դաշտի բարեկարգում
- գրադարանի համար ձեռք բերել պահարաններ
- կազմակերպել արշավներ
- ցանկապատել տարածքը
- ձեռք բերել մարզագույք

Ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկությունները.

- . • ջրի և գազի խնդրի լուծում
- ցանկապատի կառուցում
- սանհանգույցի վերանորոգում
- անգլերեն լեզվի ուսուցում

