

ԴՊՐՈՑԻ 5-ԱՄՅԱ
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ
ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ

<<Պուշկինոյի հիմնական դպրոց>>

ՊՈԱԿ

2023-2028թթ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Նախաբան _____ 3

1. Հաստատության առաքելությունը _____ 4

2. Հաստատության մասին ընդհանուր տեղեկություններ. _____ 5

3. Հաստատության գործունեության վերլուծության և նպատակադրման ոլորտները. ----- 7

4. Հաստատության գործունեության՝ առանձնացված յուրաքանչյուր ոլորտում առկա խնդիրները. ----- 19

5. Հաստատության գործունեության յուրաքանչյուր ոլորտի նպատակները և խնդիրները.----- 20

6. Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները, կատարողները, ժամանակացույցը և հնարավոր ֆինանսական ծախսերը.----- 25

7. Ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողությունները. ----- 34

8. Ծրագրի գնահատման չափանիշները, վերահսկողությունը.----- 35

Նախաբան

Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք:

/ ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 39 /

Ըստ «Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի՝ պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է, որը ՀՀ կառավարության ներկայացմամբ հաստատում է ՀՀ Ազգային Ժողովը:

Մեր երկիրը կանգնած է լուրջ մարտահրավերների առջև: Կրթության ոլորտը կարևորվում է որպես երկրի կայուն առաջընթացի և զարգացման նախապայմաններից մեկը: Դպրոցի զարգացման ծրագիրը հանդես է գալիս որպես դպրոցի ռազմավարական պլան, որը նպատակաուղղված է ապագա խնդիրների լուծմանը և դպրոցի առաջընթացը լիակատար դարձնելուն:

Այն մշակվել է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածին և այլ իրավական ակտերին համապատասխան՝ հաշվի առնելով դպրոցի և մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, դպրոցում առկա հիմնախնդիրները, ինչպես նաև համայնքի առանձնահատկությունները:

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Առաքելությունը կազմակերպության ցանկալի ապագայի մտապատկերն է:

Բարեկեցիկ ապագայի կարևորագույն գրավականը լավ ուսումն է:

Գիտության ու տեխնիկայի զարգացման շնորհիվ արդի ժամանակաշրջանում կյանքի բոլոր ոլորտներում փոփոխություններն արագ են ընթանում և պահանջում են լուրջ, արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում: Ժամանակակից աշխարհում գիտական նվաճումներին տիրապետելը ոչ թե կարևոր է, այլ՝ անհրաժեշտ: Այս ամենին հասնելու հիմնական ճանապարհը դպրոցական որակյալ կրթությունն ապահովելն է: Արագ փոփոխվող աշխարհը իր անմիջական ներգործությունն է ունենում հանրակրթական դպրոցի վրա՝ առաջադրելով տարատեսակ խնդիրներ: Այսօր, առավել քան երբևէ, որակյալ մասնագետների պահանջարկն առաջնահերթ է: Դպրոցի առաջ խնդիր է դրվում աշակերտներին պատրաստել կյանքի ու աշխատանքի համար լիարժեք մարդիկ՝ նրանց տալով բավարար գիտելիքներ: Դպրոցի գործունեության նպատակը անհատի բազմակողմանի զարգացումը, նրա առողջության պահպանումը, ինչպես նաև ինքնակրթության պահանջմունքների բավարարման պայմանների ստեղծումն ապահովելն է:

Ժողովրդավարության ճանապարհով շարժվող մեր պետության համար կրթությունը կարևոր դերակատարություն ունի: Պետության և ազգի անվտանգության ապահովման ու հզորացման գործում գերակա խնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին պատրաստ մարդու ձևավորումը, ով կլինի հայրենիքի ճակատագրով մտահոգ և պատրաստ դիմակայելու կյանքի դժվարություններին: Ուժեղ Հայաստան ունենալու հիմքը դպրոցն է, որը պետք է դաստիարակի հայրենասեր, գիտակից, տրամաբանող, բարի, անիվ, բարոյական և մարդկային բարձր որակներով օժտված, սեփական իրավունքներն ու պարտականությունները գիտակցող սաներ:

2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դպրոցը հիմնադրվել է 2001 թվականին:

<<Պուշկինոյի հիմնական դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը

20017 թվականին գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեզիստրի տարածքային բաժնում: Դպրոցի փոփոխված կանոնադրությունը հաստատվել է 24.06.2022 թվականին:

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 30.05.2011 թվականի N 0248 և 0242 և 617-Ա/Ք հրամանով տրված լիցենզիաների՝ դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը.

- Տարրական ընդհանուր -41 սահմանային տեղով
- Հիմնական ընդհանուր -53 սահմանային տեղով

Դպրոցը տիպային շենք է:

Դպրոցում առկա են 7 դասասենյակներ, գրադարան, ուսուցչանոց, ճաշասենյակ, 1 սանհանգույց, կից շինություն՝ սանհանգույց: Զբաղեցնում է 348,3 քառ. մ մակերես 1հա հողամասով: Դպրոցում կան՝ 1 վարչական, 17 մանկավարժական, որոնցից 3-ը՝ ԴԱԿ, ուսուցչի օգնական, զինղեկ, 7 ուսումնաօժանդակ հաստիքներով աշխատողներ: Ուսուցիչներն աշխատում են միջին ծանրաբեռնվածությամբ: Աշակերտների ընդհանուր թիվը հունվարի 1-ի դրությամբ կազմում է 45, այժմ՝ 44, որոնցից երեքն ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

Ներկա պահին աշակերտների թիվն ըստ դասարանների՝

- 1.դասարան-2
- 2.դասարան-6
- 3.դասարան-7
- 4.դասարան-2

5.դասարան-7

6.դասարան-3

7.դասարան-8

8.դասարան-5

9.դասարան-4

Դպրոցն աշխատում է 5-օրյա, միաժամանակյա աշխատանքային շաբաթով:

Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն : Դպրոցում գործում են 3 առարկայական մեթոդ միավորումներ՝

տարրական կրթության

բնագիտական

հումանիտար:

ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԿՁԲՈՒՆՔՆԵՐ և ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ

Դպրոցում հարկավոր է հաստատել հանրակրթության կազմակերպման հետևյալ սկզբունքները.

- Հանրակրթությունը պետք է իրականացվի ազգային հենքի վրա՝ համամարդկային արժեքների ներդաշնակ զուգորդմամբ և օրինակելի փորձի կիրառմամբ:
- Հանրակրթությունը պետք է նպաստի մարդու և քաղաքացու շահերին, նպաստի անհատի ճիշտ ձևավորմանն ու ապագա քաղաքացու կերտմանը, ծառայի անհատին, ժողովրդին, պետությանը: Այն պետք է իրականացվի՝ ապահովելով երեխայի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական զարգացումն ու առողջության պահպանումը:

- Հանրակրթությունը պետք է իրականացվի՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման մակարդակները:
- Հանրակրթությունն իրականացվում է ՀՀ պաշտոնական լեզվով՝ գրական հայերենով: Այն նպատակաուղղված է հայոց լեզվի, հայ ժողովրդի մշակութային ժառանգության պահպանմանն ու սերունդներին փոխանցմանը, ազգային ինքնության ու միասնության պահպանմանը: Հանրակրթությունն իրականացվում է ուսուցման և դաստիարակության միասնականության սկզբունքով՝ պահպանելով իր աշխարհիկ բնույթը, զերծ մնալով խտրականությունից ու սահմանափակումներից: Այն հավասարապես մատչելի է յուրաքանչյուրին՝ անկախ ազգությունից, ռասսայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական հայացքներից, սոցիալական ծագումից:
- Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր և հասանելի է յուրաքանչյուր անձի՝ անկախ նրա հետաքրքրություններից, մասնագիտական նախնական կողմնորոշումից, մտավոր և ֆիզիկական կարողություններից:
- Հանրակրթությունն իրականացնել մանկավարժական առաջավոր փորձի, ուսուցման առավել ակտիվ ու ժամանակակից մեթոդների և ՏՀՏ-ի կիրառմամբ:

ՅՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿԱԴՐՄԱՆ ՈԼՈՐՏՆԵՐԸ

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը (դպրոցի կանոնադրություն, օրինակելի իրավական ակտեր, ներքին իրավական ակտեր), նորմատիվ փաստաթղթերի վարումը

Ուսումնական հաստատությունը պետք է ունենա իր գործունեության համար անհրաժեշտ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործածության ենթակա փաստաթղթերի անվանացանկում առկա բոլոր փաստաթղթերը և պետք է ճշտությամբ կատարի

դրանց վարման գործընթացը: Ուսումնական հաստատությունը իր իրավասության սահմաններում պետք է մշակի հաստատության համար անհրաժեշտ նոր նորմատիվ փաստաթղթեր (ներքին իրավական ակտեր) և դրանք կիրառի աշխատանքի ընթացքում: Այս աշխատանքին մասնակցելու հնարավորություն պետք է ունենան հաստատության բոլոր աշխատակիցները: Ուստի նպատակ ենք սահմանում ապահովել ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված պարտադիր գործածության օրինակելի փաստաթղթերի համապատասխանությունը դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին:

Պուշկինոյի հիմնական դպրոցն ունի ԿԳՄՄՆ կողմից հաստատված պարտադիր առկայության և գործածության ենթակա բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Դրանք վարվում են կարգերի պահանջներին համապատասխան՝

1. Պետական գրանցման վկայական
2. Դպրոցի կանոնադրություն
3. Լիցենզիա՝ ըստ կրթական ծրագրերի աստիճանի և սահմանային տեղերի
4. Դպրոցի զարգացման ծրագիր
5. Առարկայական ծրագրեր
6. Ներքին կարգապահական կանոններ
7. Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան
8. Դպրոցի շենքի սեփականության վկայական
9. Հիմնական կրթության վկայականների բաշխման մատյան
10. Սովորողների շարժի մատյան
11. Սովորողի անձնական գործ
12. Աշխատողի անձնական գործ
13. Աշխատողների հրամանագիրք
14. Աշակերտների հրամանագիրք
15. Ուսուցչի բաց թողած և փոխարինած ժամերի հաշվառման մատյան
16. Դպրոցի մանկավարժական, առարկայական մեթոդական միավորումների, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների արձանագրությունների մատյաններ
17. Դպրոցի ամենամյա եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվ
18. Հաստիքացուցակ

19. Տարիֆիկացիոն ցուցակ

Դպրոցի ամենօրյա գործունեությունը կարգավորող փաստաթղթերը լրացվում են՝ համաձայն խորհրդակցական մարմինների, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, առարկայական մեթոդիկավորումների օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա մշակված կանոնադրությունների, որտեղ նկարագրվում է յուրաքանչյուր փաստաթղթի վարման գործընթացը և նշվում պատասխանատու անձը:

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրության 29-րդ կետի համաձայն՝ հաստատության կառավարումն իրականացնում է հիմնադիրը, նրա լիազորած պետական մարմինը, գործադիր մարմինը՝ տնօրենը, որը պաշտոնի է նշանակվում և պաշտոնից ազատվում օրենքով սահմանված կարգով:

Պուշկինոյի պրոցում գործում են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները.

- Կառավարման խորհուրդ (միացյալ՝ Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոցի և Ամրակիցի հիմնական դպրոցի հետ),
- Մանկավարժական խորհուրդ,
- Ծնողական խորհուրդ,
- Աշակերտական խորհուրդ:

Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց կանոնադրությունը՝ մշակված օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա: Կարևորում են բոլոր խորհուրդների ինքնավարությունը, իրենց գործողություններում ազատ լինելու հնարավորությունը, բացառելով դրանց ձևականությունը, քանզի խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի արդյունավետությունից է կախված դպրոցի վարկանիշը:

Կուլեգիալ կառավարումն իրականացնող մարմինը հաստատության խորհուրդն է: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները նյութատեխնիկական բազայի հարստացման, դպրոցական շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմիններին

առաջարկությունների ներկայացման, ծնողական խորհրդի գործունեության և ծնողական խորհրդի առաջարկությունների ուղղությամբ, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քննարկման ուղղությամբ, ինչպես նաև՝ զարգացման ծրագրերի իրականացմանն աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցելու ուղղությամբ:

Կարևորում եմ մանկավարժական խորհուրդի գործունեությունը, քննակումները, որոշումները, հավանությունը տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանի, դասաբաշխման և այլ հարցերի շուրջ: Կարևորն այն է, որ մանկավարժական խորհրդի անդամները միշտ համոզված լինեն, որ տնօրենը հաշվի կառնի իրենց առաջարկությունները, և քննակումները կլինեն ոչ ձևական, իսկ ընդունված որոշումները՝ արդարամիտ:

Կարևորում եմ առարկայական մեթոդական միավորումների կողմից առանձնակի հետևողականությամբ իրականացվող գործառույթները:

Առարկայական մեթոդմիավորումները հանգամանորեն պետք է վերլուծեն նախորդ տարվա հաշվետվություններն ու վիճակագրությունները, կազմեն նոր ուստարվա աշխատանքային պլանները՝ առաջնորդվելով առաջավոր փորձի փոխանակմամբ:

Յուրաքանչյուր դպրոցի համար լուրջ ձեռքբերում կլինի ծնող-դպրոց կապի ամրապնդումը, երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորումը:

Ծնողները մեծ ներգրավվածություն կունենան սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներում, կաջակցեն ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը, գեղագիտական, ճանաչողական և ազգային մշակութային արժեքների գնահատմանն ու պահպանմանն ուղղված արշավների և էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Պետք է հասնել նրան, որ ծնողական խորհուրդը միշտ սիրով արձագանքի դպրոցում իրականացվող աշխատանքներին, կյանքի կոչի այն ծրագրերը, որոնք նպաստում են երեխաների կրթության արդյունավետության բարձրացմանն ու դաստիարակությանը: Կարևոր է, որ ծնողը հավատա և վստահի դպրոցի ղեկավարությանը:

Իմ պատկերացմամբ ծնողական խորհուրդը մեծ դեր ունի դպրոցի ընդհանուր տեսլականի ձևավորման հարցում:

Օրինակելի կանոնադրության համաձայն ձևավորված աշակերտական խորհուրդը իրականացնում է բազում գործառույթներ՝ պահպանելով իր իրավունքներն ու պարտականությունները: Երեխաների դաստիարակության գործում մեծ է ինքնակառավարման դերն ու նշանակությունը, և վաղ տարիքից պետք է նրանց մասնակից դարձնել հասարակական գործունեությանը: Դպրոցում երեխան պետք է իրեն ապահով զգա, վստահ լինի, որ ինքն այդտեղ հարգված է, սիրված, պատասխանատվությամբ կատարի պարտականությունները և պահպանի ներքին կարգապահական կանոնները:

Շատ կարևոր է, որ խորհուրդներն ունենան իրական ինքնավարություն, ազատ լինեն իրենց գործողություններում՝ պահպանելով իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները:

Որպես դպրոցի տնօրեն պետք է կարողանալ գնահատել և ժամանակին միջոցներ ձեռնարկել խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելու ուղղությամբ, որի նպատակով կարևոր էմ համարում սեմինարների կազմակերպումը յուրաքանչյուր խորհրդակցական մարմնի համար տարբեր բովանդակությամբ:

Բյուջետային հնարավորություններ

- Դպրոցավարության կարևոր հարցերից են բյուջետային հնարավորություններն ու բյուջետային միջոցների արդյունավետ օգտագործումը, ինչպես նաև՝ արտաբյուջետային միջոցների ձեռքբերումը: Անհրաժեշտ է՝
- բյուջետային միջոցների ռացիոնալ պլանավորում
- հաստիքացուցակի կազմում՝ դպրոցին հատկացված բյուջետային միջոցների արդյունավետ օգտագործմամբ
- բյուջետային միջոցների օգտագործման վերաբերյալ հաշվետվությունների պարբերաբար ներկայացում խորհրդին

- արտաբյուջետային միջոցների ձեռքբերում օրենքով չարգելված և կանոնադրությանը չհակասող բոլոր միջոցներով
- ծնողխորհրդի ակտիվ մասնակցության ապահովում արտաբյուջետային միջոցների հայթհայթման և տնօրինման աշխատանքներին
- ծնողական և կառավարման խորհրդի ակտիվ համագործակցություն արտաբյուջետային միջոցների հայթհայթման և տնօրինման աշխատանքներին
- Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ.
- Եկամտահարկի վճարներ
- Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր
- Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր
- Այս ուղղություններով բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում սովորաբար նվազեցվում են
- Էլեկտրաէներգիայի, վառելիքի և ջեռուցման ծախսեր
- Ծառայությունների մատուցման ծախսեր

Աշակերտական համակազմը

Պետական դպրոցի տնօրենը պարտավոր է տվյալ տարածքում բնակվող երեխաներին (սովորողներին) ծնողի կողմից դիմում ներկայացնելու դեպքում ընդունել դպրոց՝ ապահովելով օրենսդրությամբ սահմանված նորմերին համապատասխան պայմաններ: Դպրոց ընդունելության ժամանակ սովորողի գտելիքների ստուգում չի թույլատրվում, սակայն իրենց գործին լավատեղյակ մանկավարժները ի սկզբանե պետք է հաշվի առնեն սովորողների նախնական գիտելիքները, մտավոր զարգացվածությունը և զարգանալու հույսերը,

կարևոր են տարիքային հոգեբանությունը և ընտանեկան վիճակը, կարողանան ամեն նորեկ երեխայի շրջապատել համապատասխան ուշադրությամբ և հոգատարությամբ, քանզի ամեն վերաբերմունք ազդում է երեխայի սովորելու արդյունավետության վրա: Այս գործում շատ եմ կարևորում բազմամասնագիտական թիմի աշխատանքը: Համապատասխան մասնագետներն անմիջապես պետք է դիտարկեն և արդյունքները ներկայացնեն տնօրենությանը: Աջակցող թիմի

աշխատանքի նպատակն է տրամադրել անհրաժեշտ խորհրդատվություն և օգնել ուսուցիչներին՝ լուծելու դասարանում ի հայտ եկած խնդիրները:

Մանկավարժական համակարգը

Ուսուցիչները և աշակերտները մեկ միասնական համակարգ են, և նրանց գործունեությունը փոխկապակցված է: Ուսուցչի գործունեությունը գնահատվում է ըստ նրա կրթության և փորձառության, ըստ ուսուցման գործընթացում ունեցած հաջողությունների, ըստ դպրոցի զարգացման գործընթացում նրա ունեցած ներդրման: Չափանիշներ կարող են լինել.

- Ունի բարձրագույն մանկավարժական կրթություն:
- Ունի աշխատանքի 5 և ավելի տարվա մանկավարժական փորձ:
- Ունենա որակավորման տարակարգ:
- Մասնակցի կամավոր աստեսավորմանը:
- Ուսուցման գործընթացում կիրառում է դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և հնարներ, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս ստանալու բավարար գիտելիքներ, ձեռք բերելու անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:
- Իր դասավանդած սաների միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն կրթություն ստանալու կամ առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցելու կարողությունը:
- Գիտի գնահատման մեթոդաբանությունը և ունի այն ռեալ կիրառելու կարողություն:
- Տիրապետում է իր դասավանդած առարկայի չափորոշիչներին և դասավանդելիս առաջնորդվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան:
- Դասապրոցեսի ընթացքում ներգրավվում է նաև ԿԱՊԿՈՒ սովորողին:
- Իր աշխատանքում պատասխանատու է և պարտաճանաչ:
- Ուսումնասիրում է գոյություն ունեցող առաջավոր փորձը, կիրառում և տարածում իրենը, օգնում սկսնակ ուսուցչին:
- Գիտի տարիքային հոգեբանությունը:
- Կարողանում է սովորողների ուշադրությունը կենտրոնացնել:
- Գիտի և հարգում է երեխաների իրավունքները:
- Պահպանում է մանկավարժական էթիկայի կանոնները, օրինակելի է:
- Կարողանում է առարկան առավել հետաքրքիր դարձնել:

- Նպաստում է դպրոցի ուսումնական և վարչական աշխատանքների կազմակերպմանը:

Կրթության ոլորտի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ ուսուցիչների առկայություն, որով պայմանավորված է դպրոցի վարկանիշը: Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը համարում ենք դպրոցի ռազմավարություններից մեկը որը կարելի է իրականացնել ուսուցչի ատեստավորման, մանկավարժական առաջավոր փորձի կիրառման, բաց դասերի, վիկտորինաների, քննարկումների կազմակերպման, ուսուցչի համար նպաստավոր պայմանների ստեղծման, սկսնակ ուսուցչին աջակցելու, մասնագիտական և մեթոդական օգնության ցուցաբերելու, խորհրդատվության, տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացի ընդլայնման միջոցով:

Նախատեսում են աջակցել մանկավարժներին՝ ստեղծելով համապատասխան պայմաններ փորձարարական հետազոտական աշխատանքներն իրականացնելու համար:

Դպրոցի՝ որպես մեկ ամբողջական օրգանիզմի լավ աշխատանքի գրավականը տնօրենության, ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների միջև առողջ մարդկային փոխհարաբերություններն են: Կարևորում են այս բոլոր կողմերի հարգալից վերաբերմունքը միմյանց նկատմամբ:

Ուսումնական միջավայրը

Ուսումնական միջավայրի ճիշտ վերլուծությունը զարգացման ծրագրի կարևոր գործոններից է:

- Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի դասասենյակները վերանորոգված են, լուսավոր և ապահովված են անհրաժեշտ գույքով:
- Համակարգչային սենյակում կան աշակերտների միջին խտությանը համապատասխան համակարգիչներ: Դպրոցում գործում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա,
- Դպրոցում առկա դասասենյակներից մեկը ծառայում է նաև որպես գրադարան, որն ապահովված է դասագրքերով: Գրադարանն ունի նաև ժամանակակից գրողների գրքերի կարիք:

- Դպրոցում բացակայում են լաբորատորիաները, լաբորատոր սարքեր և նյութեր:
- Դպրոցում չկա սպորտդահլիճ, մարզագույք, բարեկարգ մարզահրապարակ
- Դպրոցը թեքահարթակներ չունի, թեև իրականացնում է ներառական կրթություն:
- Սանհանգույցը գտնվում է անմխիթար վիճակում և կարիք ունի վերանորոգման:
- Ճաշասենյակն ունի վերանորոգման կարիք
- Դպրոցի պարիստը գրեթե ամբողջությամբ ունի վերականգնման կարիք:
- Չկան դարբասներ:

Դպրոցը պետք է ձգտի, որ ձևավորվեն հասարակական այնպիսի հարաբերություններ, որոնք համապատասխանում են երեխաների իրավունքներին և ժողովրդավարական դպրոցի գաղափարներին

Դպրոցում պետք է ձևավորված լինի սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթը:

Դպրոցի ուսումնական պլանը դպրոցի հիմնարար փաստաթղթերից է: Դպրոցի ուսումնական պլանը պետք է կազմվի ըստ սովորողների և ոչ թե ուսուցիչների կարիքների: Ակնկալում եմ դպրոցական ուսպլանում 5-րդ դասարանին հատկացվող դպրոցական բաղադրիչը հատկացնել անգլերեն լեզվին:

Դրա արդյունքում կունենանք աշակերտների ներհոսք և աշակերտները կունենան ուսումնական հաջողություններ, որոնք տոկոսային հարաբերությամբ ներկայացվում է դպրոցի ներքին գնահատման ժամանակ:

Այս առումով կարևորում ենք ուսումնական պլանի համապատասխանեցումը դպրոցում սովորողների կարիքներին:

Դաստիարակչական աշխատանք

Դաստիարակչությունը պետության կրթական քաղաքականության և կրթության համակարգի ռազմավարական կարևորագույն խնդիրն է, քանզի կրթության գերնպատակն անձի անհատականության կայացումն է: Երեխայի դաստիարակչության հիմնական պատասխանատուն ծնողն է, ով իր սեփական

օրինակով պետք է սերմանի երեխայի մեջ աշխատասիրություն,
բարոյականություն, հայրենասիրություն:

Այնուհանդերձ, երեխայի դաստիարակության գործում դպրոցի ու մանկավարժի
դերն առանձնահատուկ կարևոր է:

Դպրոցը պետք է քայլեր ձեռնարկի սովորողների դաստիարակության
կատարելագործման ուղղությամբ՝

- ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք ձևավորելով,
- առարկայական դասընթացներում լուրջ ուշադրություն դարձնելով թեմայի
դաստիարակչական կողմին,
- արտադասարանական միջոցառումներին դաստիարակչական
ուղղվածություններ տալով,
- գրքի նկատմամբ սեր առաջացնելով,
- ծնող-դպրոց կապը հզորացնելով,
- աշխատասիրություն ձևավորելով:
- Դաստիարակչական աշխատանքներն ամրապնդելու նպատակով
կազմակերպել՝
- ընթերցումներ, զրույցներ, տարբեր սպորտային մրցույթներ:
- դպրոցում ստեղծել պետական խորհրդանիշների հանրահռչակման և
քաղաքացիական դաստիարակության ծրագիր:
- հանուն ազգային հոգևոր- մշակութային արժեքների ճանաչման ու պահպանման
կազմակերպել արշավներ, էքսկուրսիաներ, միջոցառումներ:
- դասղեկի ժամեր, արտադասարանական խմբակներ, տարբեր սեմինարներ ու
հանդիպումներ:

Երեխայի դաստիարակության աշխատանքներում շեշտը պետք է դնել նրա
վարքի դրդապատճառների ուսումնասիրության և դրանք ճիշտ հասկանալու վրա:

Պետք է կարողանալ ներթափանցել մանկական ապրումների աշխարհը:

Այս ամենին հասնելու համար ամենօրյա կարգավորված, պլանավորված
հետևողական աշխատանք է պետք, որի հիմքը հանդուրժողականությունն ու
մարդասիրությունն է, արդարամտությունն ու անաչառությունը, ինչու չէ, նաև
սեփական օրինակը:

Կրթության որակը

Կրթության որակը պակաս կարևոր չէ դաստիարակությունից:

Կրթության որակը բարձրացնելու նպատակով նախ պետք է հասկանալ և գնահատել կրթության որակի փաստացի վիճակը: Բազմաթիվ դասալսումները, ներքին ստուգումները, վիճակագրական վերլուծությունները և արդյունքների համադրումը թույլ կտան գնահատելու առկա իրավիճակը:

Կրթության որակը կարելի է բարձրացնել աշխատանքների ճիշտ պլանավորմամբ, դասի նպատակի իրագործմամբ ու ակնկալվող արդյունքներին հասնելով: Կարևոր գրավականներից մեկը մանկավարժների կողմից աշխատանքների կազմակերպման հատուկ մեխանիզմների առկայությունը, ինչպես նաև դրանց արդյունքների մշտադիտարկման վերլուծությունն է, որոնց միջոցով կրացահայտվեն թերությունները և կմշակվեն թերությունների շտկման ուղիներ:

Որպես տնօրեն հնարավորինս մոտ կանգնած կլինեմ թե՛ ուսուցիչներին, թե՛ աշակերտներին. ամիսը մեկ կհրավիրեմ մեթոդիավորման նիստեր, որոնց ընթացքում կքննարկվեն առարկաների ուժեղ և թույլ կողմերը, կմշակվեն անհրաժեշտ քայլեր: Այս աշխատանքներում, օգտագործելով երիտասարդների նորարարական ավյունը, ինչպես նաև փորձառու մասնագետների խորհուրդները, կմշակվեն թեստային առաջադրանքներ, կկազմակերպվեն վիկտորինաներ, բաց դասեր.:

Ուսման որակի բարելավման աշխատանքները պետք է սկսեմ տարրական դպրոցից: Նախ՝ կուսումնասիրեմ և կգնահատեմ կրթական ծրագրերը, դասագրքերը, հատկացված ժամաքանակը: Կրթության որակի վրա մեծ ազդեցություն ունի մանկավարժների մեթոդապես լավ պատրաստված լինելը: Կարևոր է, որ նրանց կողմից ճիշտ պլանավորվեն դասերն ու միջոցառումները և համապատասխանեն նպատակին:

Միջին դասարաններում կկատարեմ դասալսումներ, որոնք կնպաստեն հիմնական դպրոցի ավարտական քննություններին նախապատրաստվելուն:

Նորարարություն և տեխնոլոգիաներ

Կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման նոր մեթոդների, ուսուցման նոր ձևերի մշակումը: Դպրոցում այսպիսի

փոփոխություններ կատարելը պահանջում է ժամանակ և միջոցների ներդրում: Անհրաժեշտ է սեմինարի կամ վերապատրաստման դասընթացների միջոցով բոլոր ուսուցիչների մոտ ձևավորել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման կարողություններ: Բոլոր ուսուցիչները պետք է ժամանակ ունենան նոր գիտելիքներ ստանալու, դրանք գործածելու, սխալները ուղղելու, արդի պահանջներին համապատասխան մոտեցումները վերանայելու համար: Տնօրենը պետք է կարողանա ուսուցչի աշխատանքը վերահսկել ու անհրաժեշտ օժանդակություն ցույց տալ:

Ցանկալի է, որ դպրոցը ներդնի գիտականորեն հիմնավորված որևէ նոր, զարգացում ապահովող գիտամանկավարժական նորարարություն՝ տարածելով հաջողված փորձի արդյունքները: Այս հիմնախնդիրները լուծելու նպատակով հարկ ենք համարում ՏՀՏ-ների կիրառման միջոցով բարձրացնել ուսուցման արդյունավետությունը, ուսուցման կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակի միջոցով ապահովել սովորողների անհատական առաջընթացը: Այսօրվա դպրոցը կարող է հաջողության հասնել այն դեպքում, եթե այն ամեն առումով նորարական է:

«ԱՐՄԱԹ» ինժեներական լաբորատորիայի ներդրումը բավականին լուրջ քայլ է դպրոցի աշակերտների ապագա մասնագիտական կողմնորոշման հարցում: Հայաստանը այս հարցում ունի տաղանդավոր սաներ բացահայտելու հեռանկար, և այս լաբորատորիայի շնորհիվ աշակերտները հնարավորություն ունեն փոքր տարիքից ծանոթանալու ծրագրավորմանը, որը կօգնի հետագայում ճիշտ մասնագիտություն ընտրելուն:

4. ԱՌԱՆՁԻՆ ՈԼՈՐՏԵՐՈՒՄ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար նախ անհրաժեշտ է վերլուծել առկա իրավիճակը, բացահայտել ուժեղ և թույլ կողմերը, վեր հանել առկա հիմնախնդիրները:

| <i>Ուժեղ կողմեր</i> | <i>ԹուօՑլ կողմեր</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը, դրանց վարումը, դպրոցի կանոնադրությունը • Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները • Աշակերտական համակազմը • Համագործակցությունը կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ • Ուսումնական միջավայրը • Կրթության որակը՝ ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների • Հզոր մանկավարժական կազմ • Ուսուցման և դաստիարակության բարձրացման ուղղությամբ | <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում • Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը • Ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալում • Դպրոցի ցանկապատի, դարբասների բացակայություն, բակի և հարակից տարածքի բարեկարգման խնդիրներ, ծառատնկում, ծաղկանոցի ձևավորում • Մանհանգույցների վերանորոգում • Մարզադահլիճի կառուցում • Մարզահրապարակի բարեկարգում և համապատասխան մարզագույքի ձեռքբերում |

| | |
|--|--|
| <p>կատարվող աշխատանքները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշխատավարձի ժամանակին վճարում | <ul style="list-style-type: none"> • ՏՏՏ-ների ներդրում և կիրառում, ինտերնետ հզոր կապի ապահովում • Գազաֆիկացում և լոկալ ջեռուցում • Թեքահարթակների կառուցում • Լաբորատորիաներ • Պետական բյուջեից ֆինանսավորման անբավարար ծավալ |
|--|--|

5. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ՈԼՈՐՏԻ ՆՊԱՏԱԿՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

2023-2028 թթ.

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄ

Պուշկինոյի դպրոցում աշխատում են բարձրագույն կրթություն ստացած իրենց առարկային տիրապետող մանկավարժներ: Սակայն ժամանակաշրջանի պահանջին համապատասխան ուսուցիչ լինելու համար պետք է մշակել կազմակերպման և ղեկավարման այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք ուղղված կլինեն մանկավարժների մասնագիտական որակավորման մակարդակի հետագա բարձրացմանը՝

- Նպատակ՝ մանկավարժների որակավորման բարձրացում
- Նպատակին հասնելու ուղիները՝
- ապահովել դպրոցի մանկավարժների մասնակցությունը որակավորման բարձրացմանը, մեթոդափավորումների նիստերին ուսումնասիրել մեթոդական

գրականություն, որոնք հաստատված են ԿԳՄՄՆ-ի կողմից, վերլուծել, կազմակերպել քննարկումներ .կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ,

- առաջավոր փորձը և մեթոդները փոխանակել և կիրառել պրակտիկ աշխատանքում,
- դպրոցում կազմակերպել ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ և սեմինարներ համացանցից օգտվելու կարողություններ ձևավորելու նպատակով,
- ՏՀՏ-ի և դեդակտիկ պարագաների օգտագործում դասապրոցեսի ընթացքում, միջառարկայական կապի իրականացում
- անցկացնել վաստակավոր և սկսնակ ուսուցիչների մասնակցությամբ համատեղ դասեր,
- բաց դասերի անցկացում,
- դաս-միջոցառումների կազմակերպում,
- ներառարկայական և միջառարկայական մրցույթների, ինտելեկտուալ վիկտորինաների կազմակերպում:

Մպասվող արդյունքը`

- մանկավարժների մասնագիտական որակի մակարդակի բարձրացում
- մանկավարժների մեթոդական աշխատանքների որակավորման բարելավում
- ունենալ ստեղծագործող և բանիմաց մանկավարժներ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ

Նպատակը`

Գիտության և տեխնիկայի արագ զարգացումները, արագ փոփոխվող աշխարհը որակյալ մասնագետների պահանջարկ է առաջացնում: Այդ փոփոխությունները մանկավարժներին նոր պահանջներ են ներկայացնում` մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային ունակությունների կատարելագործում, ինչպես նաև ՏՀՏ-ների լիարժեք տիրապետում:

- Նպատակին հասնելու ուղիները`
- ապահովել մանկավարժների մասնակցությունը մանկավարժական առաջավոր փորձի յուրացման նպատակով իրականացվող վերապատրաստումներին,
- ուսուցիչների ցանկության դեպքում նպաստել նրանց որակավորման բարձրացմանը,
- աջակցել ուսուցչին որակավորման տարրակարգի ձեռքբերմանը,
- ստեղծել բարոյահոգեբանական մթնոլորտ և հարմարավետ պայմաններ ուսուցչի աշխատանքները կազմակերպելու, գիտահետազոտական պաշխատանքով զբաղվելու համար,

- նպաստել սկսնակ և փորձառու ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների անցկացմանը,
- ապահովել ուսուցիչների մասնակցությունը հերթական ատեստավորմանը ,
- ապահովել ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված ձեռնարկներով, մեթոդական գրքերով, դիդակտիկ պարագաներով:

Արդյունքը՝

- Կրթության մակարդակի որակական փոփոխություն,
- Կրթական գործընթացի բովանդակային զարգացում:

ԴՊՐՈՑԻ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Նպտակը՝

Դպրոցականների նախասիրություններին, ունակություններին և համայնքի պահանջմունքներին համապատասխան կրթական ծրագրերի իրականացման համար կարևոր է դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավումը:

Նյութատեխնիկական բազայի բարելավման առաջին կարևոր գործոնը եղածի արդյունավետ օգտագործումն ու պահպանումն է :

Նպատակին հասնելու ուղիները՝

- մշտապես համագործակցել ծնողական և կառավարման խորհրդի հետ, հրավիրել ծնողական ժողովներ, հաստատության հաշվետվությունները հասանելի դարձնել հաստատության շահառուներին՝ պետական լիազորված մարմիններ, դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ, համայնք,
- մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի
- « Կզնակ », «Այբ », «Մասնակցային դպրոց» կրթական համալիրների հետ,
- «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի հետ,
- ՀՀ կառավարության հետ,
- ԿԳՄՄՆ-ի հետ,
- Լոռու մարզպետարանի հետ,
- համայնքի ղեկավարության հետ,
- Ստեփանավանի ոստիկանության անչափահասների բաժնի հետ:

Ակնկալվող արդյունքը՝

- ունենալ հարուստ նյութատեխնիկական բազա,
- ունենալ որակյալ ինտերնետ, համակարգիչներ,
- գրավիչ դպրոցական շենք,

- հարմարավետ դասասենյակներ՝ գույքով ապահովված, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար հարմարեցված պայմաններ,
- հաճելի բակ, այգի, ծաղկանոց
- մարզահրապարակ, մարզադահլիճ, մարզագույք,
- խոհանոցի համար անհրաժեշտ գույք
- ուսուցչանոցի համար կահույք
- վերանորոգված սանհանգույց
- կարգաված ջրամատակարարում,
- գազաֆիկացում և լոկալ ջեռորաուցում,
- լաբորատորիաներ և լաբորատոր գույք,
- որակյալ կրթական գործընթաց և կոմպետենտ շրջանավարտ

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ

Նպատակը՝

Սովորողին հնարավորություն է ընձեռել կիրառելու ստացած գիտելիքները նոր իրավիճակում:

Նպատակի իրագործման ուղիները՝

- Սովորողին տալ բավարար գիտելիքներ գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ,

- զարգացնել քննադատական, տրամաբանական մտածողություն
- զարգացնել վերլուծողական, համեմատական, հակադրման, հիմնավորման մտածելակերպը
- զարգացնել փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, պլանավորման, մտահանգումներ անելու մտածելակերպը
- զարգացնել հիմնախնդիրները դիտարկելու, իրավիճակը վերլուծելու, դրանց լուծման հնարավոր եղանակները գտնելու կարողություններ
- զարգացնել հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,
- զարգացնել իրավիճակը ճիշտ վերլուծելու կարողություն,
- զարգացնել ինքնուրույն որոշումներ կատարելու կարողությունները:

Ակնկալվող արդյունքը՝ ԴՊՐՈՑԻ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ

Հանրակրթության հետևողական և նպատակասլաց իրականացման արդյունքում, մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների հետ համատեղ աշխատանքի շնորհիվ պետք է ակնկալել, որ շրջանավարտը կունենա արժեհամակարգ և կկարողանա.

- օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից
- լսել, ընկալել և համարժեք վերաբորմունք դրսևորել,
- բանավիճել, բանավոր և գրավոր զարգացած խոսք կառուցել,
- ունենա խմբում աշխատելու կարողություններ,
- դրական հարաբերություններ հաստատել,
- զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,
- ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, գիտենա հարգել գործընկերոջ իրավունքները,
- զերծ մնալ բարոյական չափանիշների հակասող նախապաշարումներից և կանխակալ մոտեցումներից,
- ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները,
- սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,
- դրսևորել առողջ մրցակցություն բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել, վերահսկել սեփական վարքը,
- խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամքը,
- սովորի և սովորեցնի, կողմնորոշվի տարբեր իրավիճակներում, կիրառի գիտելիքները նոր իրավիճակներում,
- կունենա պատասխանատվություն ու պարտաճանաչություն,
- կգիտակցի հայ ժողովրդի ու հայոց պետության դերը համաշխարհային քաղաքակրթության մեջ, կունենա ազգային մտածողություն և ինքնագիտակցություն, կլինի ազգային լավագույն ավանդույթների կրողը, պահպանողն ու փոխանցողը,
- մտահոգվի ազգային և պետական խնդիրների լուծմամբ,
- կինանա իր իրավունքները և պարտականությունները, կլինի օրինապահ, ազնիվ, մարդասեր, հայրենասեր, նախաձեռնող, կլինի հասարակական գործում դիրքորոշում ունեցող քաղաքացի,

- օժտված կլինի ինքնուրույն մտածելակերպով տարբեր իրավիճակներում կողմնորոշվելու կարողությամբ,
- կտիրապետի ՀՀ պետական լեզվին,
- կգիտակցի ընտանիք կազմելու անհրաժեշտությունը,
- կլինի աշխատասեր, կարող է ընտրել որևէ մասնագիտություն, կազմել ընտանիք և ինքնուրույն վարել տնտեսությունը
- կտիրապետի մեդիագրագիտության կանոններին, կունենա վստահություն սեփական ուժերի հանդեպ:

6. Սահմանված նպատակների և խնդիրների համապատասխան գործողությունները, կատարողները, ժամանակացույցը և հնարավոր ֆինանսական ծախսերը.

| ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ | ԿԱՏԱՐՈՂ | ԺԱՄԱՆԱԿԱ ՑՈՒՑՑ | ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐ |
|--|--|-------------------|---|
| Ուսումնական հաստատության մասնակի վերանորոգում | Տնօրեն, տեխնիկական անձնակազմ, հրավիրված աշխատակիցներ | 2023-24 | Դպրոցի բյուջեի միջոցներով, ներգրավել բարերարների, դրամաշնորհ ստանալու միջոցով |
| Բակի բարեկարգում, ծառատունկ, ծաղկանոցի ձևավորում | Տնօրեն, ուսուցիչներ, աշակերտներ, տեխաշխատողներ, | 2023-24 | Դպրոցի բյուջե, բարերարի օգնությամբ |
| Թեքահարթակի կառուցում | տնօրեն | 2023-24 | Դպրոցի բյուջե |
| Կաթսայատան տանիքի վերանորոգում | Տնօրեն, տեխանձնակազմ | 2024-25 | Դպրոցի բյուջե |
| Մարզադահլիճի կառուցում | կառավարություն | 2027-28 ուստարում | Պետ. բյուջե |
| Մարզահրապարակի կառուցում | Կառավարություն, տնօրեն, բարերար | 2027-28 | Պետ. Բյուջե, դպրոցի բյուջե, դրամաշնորհ ստանալու հաշվին, բարերարի օգնությամբ |
| մարզագույքով | Կառավարություն, | 2023-24 | Պետ. |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| ապահովում | տնօրեն, բարերար | | Բյուջե, դպրոցի բյուջե, դրամաշնորհ ստանալու հաշվին, բարերարի օգնությամբ |
| Ցանկապատի և դարբասների կառուցում | Կառավարություն, տնօրեն, բարերար | 2026-27 | Պետ. Բյուջե, դպրոցի բյուջե, դրամաշնորհ ստանալու հաշվին, բարերարի օգնությամբ |
| Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում | Տնօրեն, համայնք, ԿԳՄՄՆ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Պետական և դպրոց. Բյուջե, բարերարի աջակցությամբ, համայնքի աջակց. |
| Նոր համակարգիչների, պրոյեկտորի ձեռքբերում | Տնօրեն, համայնք, ԿԳՄՄՆ, կառավարություն, բարերար | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Պետական և դպրոց. Բյուջե, բարերարի աջակցությամբ, համայնքի աջակց. |
| ՏՀՏ-ի կիրառում՝ հասնել այն բանին, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել սեմինարներ | Տնօրեն, ԿԳՄՄՆ, կրթական հիմնադրամներ | Ծրագրի իրականացման սկզբում | Պետական և դպրոց. Բյուջե |
| Դպրոցում սանիտարահիգիենիկ անհրաժեշտ պայմանների ապահովում (հակահրդեհային, լուսային, ջերմային) | Տնօրեն, համայնքապետ, ուսուցիչներ, ծնողներ, սովորողներ, զինղեկ, տարածաշրջանի բժիշկ, դպրոցի տեխնիկական անձնակազմ: | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում՝ | Պետական և դպրոց. Բյուջե, բարերարի աջակցությամբ, համայնքի աջակց. |
| Մանհանգույցների վերանորոգում | Տնօրեն, տեխանձնակազմ, համայնք | 2023-24 | Դպրոցական բյուջե |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Գազաֆիկացում, լոկալ ջեռուցում | Տնօրեն, կառավարություն, տեխանձնակազմ, համայնք | 2027-28 | Պետական և դպ. Բյուջե, համայնք. բյուջե |
| Լաբորտորիա, լաբորատոր նյութեր և սարքեր | Տնօրեն, ԿԳՄՄՆ | 2025-26 | Պետական և դպ. Բյուջե |
| Անզվերեն լեզվի ծր. իրականացում | Տնօրեն, ԿԳՄՄՆ | 2025-26 | Դպրոցական բաղադրիչին տրվող ֆինանսափ հաշվին |
| Սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի խթանման միջոցառումներ | Տնօրեն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Սովորողներին գերծ պահել վնասակար սովորույթներից, առողջ ապրելակերպի ապահովում /միջոցառումների անցկացում/ | Տնօրեն, համայնքապետ, համայնք, ծնողներ, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի խթանման միջոցառումներ | Տնօրեն, ծնող, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| սովորողների ֆիզիկական և առողջական վիճակի ուսումնասիրության նպատակով սերտորեն համագործակցել համայնքին սպասարկող բժշկի հետ | Տնօրեն, ծնող, բժիշկ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Համագործակցել տարածքային բազմամասնագիտական թիմի հետ | Տնօրեն, ծնող, բժիշկ, բազմամաս. թիմ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| ԿԱՊԿՈԻ սովորողներին ընդգրկել ուսումնադաստ. միջոցառումների կազմակերպմանը | Տնօրեն, ԴԱԿ, ծնող, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կազմակերպել | Տնօրեն | Ծրագրի | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| խորհրդատվություններ՝ նվիրված ներառական կրթությանը | | հրականացման ամբողջ ընթացքում | |
| Իրականացնել ուսումնադաստիարակչա- կան պլանով նախատեսած բոլոր միջոցառումները | Տնօրեն, ԴԱԿ, ուսուցիչ, ԱԽ, ԾԽ | Ծրագրի հրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Պահպանել սովորողների իրավունքները ուսումնական հաստատությունում, հետևողական լինել պարտականությունների կատարմանը, ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը | Տնօրեն, ԴԱԿ, ուսուցիչ, ԱԽ, ԾԽ, ծնողներ, համայնք | Ծրագրի հրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Բարեգործ- բարերարների, հովանավորների ներգրավման աշխատանքներ | Տնօրեն, ուսուցիչ, ծնող | Ծրագրի հրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի, ինչպես նաև այլ ձեռնարկատիրական գործունեության հրականացում | Տնօրեն, ուսուցչական կազմ, հրավիրված մասնագետներ | Ծրագրի հրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում՝ ներգրավելով նրան աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկողական գործընթացում | Տնօրեն, ԾԽ, ՄԽ | Ծրագրի հրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Օժտված և շնորհալի սովորողների բացահայտում, նրանց | Տնօրեն, ուսուցիչ | Ծրագրի հրականացման ամբողջ ընթացքում | - |

| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|
| կարողություններին համապատասխան կրթության կազմակերպում, օլիմպիադաների անցկացում | | | |
| Դպրոցում կրթական գործընթացի մասնակիցների, նրանց գործունեության դերի և որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին իրավական ակտերի ճիշտ և ժամանակին վարում | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Էլեկտրոնային մատյանի ժամանակին և ճիշտ վարում | Տնօրեն, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Խորհրդակցական մարմինների իրավագիտական բարձրացմանը ուղղված սեմինարների շարք | Տնօրեն, ԿԽ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում | Տնօրեն, ԾԽ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| ապահովել ծնողներին տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ | ԾԽ, տնօրեն, ԴԱԿ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Ներգրավել ծնողներին արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումներում | Տնօրեն, ԾԽ, ԱԽ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Բարձրացնել ԾԽ-ի դերը ուսուցչին խրախուսելու կամ իր պարտականությունները չկատարող ուսուցչի հանդեպ անվստահություն հայտնելու գործում | Տնօրեն, ԿԽ, ԾԽ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Հետևել էթիկայի նորմերի պահպանմանը | Տնօրեն, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Ուսումնասիրել մանկավարժական առաջավոր փորձը և ներդնել պրակտիկ աշխատանքում | Տնօրեն, մեթոդախավորումներ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Նպաստել ուսուցիչների ինքնակրթմանը և ինքնազարգացմանը | Տնօրեն, ուսուցիչ, կրթական հիմնադրամներ, մեթոդախավորումներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Աջակցել սկսնակ ուսուցչին փորձի փոխանակման, փոխադարձ դասալսման միջոցով | Տնօրեն, ուսուցիչ, մեթոդախավորումներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կազմակերպել ուսուցիչների ատեստավորման աշխատանքները | Տնօրեն, ուսուցիչ, կրթական հիմնադրամներ, մեթոդախավորումներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Աջակցել ուսուցիչներին որակավորման տարրակարգ ստանալու կամ | Տնօրեն, ուսուցիչ, կրթական հիմնադրամներ, մեթոդախավորումներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| գիտահետազոտական աշխատանքով զբաղվելու գործում | | | |
| Հետրողական լինել մեթոդափավորումների ամենամայա աշխատանքների կատարմանը | Տնօրեն, ուսուցիչ, մեթոդափավորումներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Հետևողական լինել դասղեկական ժամերի կատարմանը, դասղեկական պլանի կատարմանը, փաստաթղթերի ճիշտ վարմանը | Տնօրեն, դասղեկ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Հետևողական լինել ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանը, աշակերտակենտրոն դասապրոցեսի անցկացմանը | Տնօրեն, ուսուցիչ, մեթոդափավորման նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Ուշադրության կենտրոնում պահել սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ սովորողին | Տնօրեն, ԿԽ, ԾԽ, ԱԽ, դասղեկ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Սովորողներին խրախուսել լավ արարքի համար կամ | Տնօրեն, դասղեկ, ՄԽ, ԾԽ, ԿԽ ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|---|
| նկատողություն անել վատ արարքի դեպքում | | | |
| Դպրոցում ստեղծել բարոյահոգեբանական մթնոլորտ և մարդասիրական փոխադարձ վերաբերմունք | Տնօրեն, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Ակտիվացնել ԿԽ-ի վերահսկողական աշխատանքները | Տնօրեն, ԿԽ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կազմակերպել ուսումնադաստիարակչա կան կինոնկարների դիտում | ԱԽ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Հետևել սովորողների կարգապահությանը | Տնօրեն, ուսուցիչ, դաս ղեկ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Նպաստել կոմպետենտ ապագա քաղաքացու ձևավորմանը | Տնօրեն, համայնք, ծնող, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Մշտապես վերլուծել դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը և բացահայտելով առկա խնդիրները և բացթողումները՝ ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցառումներ | Տնօրեն/ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Ամրապնդել ուսուցիչ- աշակերտ կապը | Տնօրեն, աշակերտ, ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Համագործակցել իրավապահ մարմինների հետ: | Անչափահասների ոսիկանական տարածքային բաժին, տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կապ պահել տարածաշրջանի քահանայի հետ, ուշադրություն դարձնել հոգևոր մշակույթի և արժեքների պահպանմանը, եկեղեցական տոներին վերաբերվող միջոցառումների կազմակերպմանը | Քահանա, տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կազմակերպել դաս-միջոցառումներ, բաց դասեր, վիկտորինաներ | Ուսուցիչ, ԱԽ, ԾԽ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
| Կատարել դասալսումներ | Տնօրեն, մեթոդավարման նախագահներ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, ծնողներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |

7. ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ, ՌԻՍԿԵՐԻ ՆՎԱԶԵՑՄԱՆ և ՌԻՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ԴԶԾ – ի իրականացման ընթացքում հնարավոր ռիսկերն են՝

- Պետության սոցիալ-տնտեսական վիճակի կտրուկ վատթարացումը
- Հաստիքների փոփոխությունը
- Ծախսերի և պահանջների անհամապատասխանությունը
- Ուսուցչական կազմի փոփոխությունը
- Ուսուցիչների վերապատրաստումների նկատմամբ անլուրջ վերաբերմունք
- Աշխատանքների իրականացման թույլ վերահսկողություն
- Ծրագրերի ոչ իրատեսական լինելը
- Անապասելի իրավիճակներից՝ արտագաղթ, պատերազմ, համավարակ
- Իրավիճակից դրդված՝ առցանց կրթություն

Ռիսկերի նվազեցման ուղիները՝

Օրենքով չարգելված եղանակով ֆինանսի հայթհայթումը, բարերարների հետ համագործակցումը, կառավարման, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների հետ աշխատանքների ակտիվացումը, ձեռնարկատիրական և ուսումնասիրտադրական գործունեությունը դպրոցի համար լրացուցիչ ֆինանսավորման աղբյուր են:

- Դպրոցականները կարող են դեղաբույսեր հավաքել և վաճառել,
- դպրոցի ցանկապատման հարցը լուծելուց հետո կարող են աճեցնել պտղատու ծառեր և վաճառել բերքը՝ աշակերտների մոտ սեր առաջացնելով դեպի գյուղատնտեսություն և ձևավորելով աշխատասիրություն: Ստացված շահույթն անհրաժեշտ է օգտագործել դպրոցի կանոնադրական խնդիրների իրագործման նպատակով: Դրա համար հարկավոր է
- ոլորտի խնդիրները կարգավորելու նպատակով անհրաժեշտ քայլեր ձեռնարկել,

- դպրոցի բյուջետային հատկացումները ավելացնել ուսումնաարտադրական գործունեություն ծավալելու միջոցով,
- կանխատեսել դպրոցի բյուջեում ֆինանսական մուտքերը և դրանց փոփոխությունները
- կազմել նախահաշիվ
- ֆինանսական միջոցները ծախսել նախահաշվին համապատասխան
- կազմել հաշվետվություններ

8.ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Համաձայն հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողությունը դպրոցի կառավարման խորհրդի գործառույթն է: Դպրոցի ամենամյա աշխատանքային պլանը կկազմվի ըստ 5-ամյա զարգացման ծրագրի և փոփոխությունները կներկայացվեն դպրոցի կառավարման խորհրդի հավանությանը, կքննարկվեն մանկավարժական խորհրդի և ծնողական խորհրդի կողմից:

Նպատակը՝

- Կրթական գործընթացի ապահովում,
- Կրթական ծրագրերի իրականացման արդյունքների ամփոփում, նոր պլանի մշակում:

Նպատակի իրականացման ուղիները՝

- Անցկացնել ներքին գնահատում և ապահովել վերահսկողության բարելավումը:
- Ներքին գնահատման հաշվետվությունը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 4-ը ներկայացնել խորհրդին և մնացած գործող խորհրդակցական մարմիններին:
- Հաշվետվությունը ներկայացնել կառավարման խորհրդին տարվա մեջ երկու անգամ:

- Ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է այն հավանության արժանացրած կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն:

- Միջոցներ ձեռնարկել թերությունների վերացման ուղղությամբ:

Մրդյունքը՝

- կրթության որակի ապահովում
- կոմպետենտ քաղաքացու ձևավորում:

Տարեկան աշխատանքային պլանով նպատակներն ու խնդիրները կսահմանվեն ըստ անելիքների առաջնահերթության: Հաստատության հաշվետվությունները հասանելի կլինեն հաստատության շահառուներին՝ պետական լիազորված մարմիններ, դպրոցի աշխատակազմ, սովորողներ, համայնք: Կատարված աշխատանքներին կտեղեկանան ֆեյսբուքյան էջի, դպրոցական կայքէջի միջոցով:

Զարգացման ծրագրում տեղ են զբաղեցրել .

Մանկխորհի առաջարկները.

- ցանկապատի կառուցումը
- զուգարանի վերանորոգում
- գազի և ջրի խնդրի լուծում
- մարզահրապարակի բարեկարգում
- ցանկապատի կառուցումից հետո այգու հիմնում, բանջարաբոստանային մշակաբույսերի աճեցում

Աշակերտական խորհրդի առաջարկները.

- ֆուտբոլի դաշտի բարեկարգում
- գրադարանի համար ձեռք բերել պահարաններ
- կազմակերպել արշավներ
- ցանկապատել տարածքը
- ձեռք բերել մարզագույք

Ծնողական խորհրդի առաջարկները.

- ջրի և գազի խնդրի լուծում
- ցանկապատի կառուցում
- սանհանգույցի վերանորոգում