ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ 2

1. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ 3

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ 4

2. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ 6

3. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ 10

4. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ 12

5. ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐԸ 18

6. ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ 20

7. ՌԻՍԿԵՐԸ 21

8. ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ 22

9. ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ 23

10. ՎԵՐՋԱԲԱՆ 24

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք:
ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 38

«ՀՀ Լոռու մարզի Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ դպրոց) 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի մշակման և ներկայացման համար օրենսդրական հիմք են ընդունվել «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածի 12-րդ մասի 3-րդ կետը և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի սեպտեմբերի 22-ի N 35-Ն հրամանի պահանջները:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի (այսուհետ՝ Ծրագիր) մեթոդաբանական հիմքերն են.

1. դպրոցի ներքին գործունեության վերջին 2 ուսումնական տարիների հաշվետվությունը,
2. «Հայաստանի Հանրապետության 2014-2025 թթ. հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագիրը»,
3. «ՀՀ կրթության զարգացման 2016-2025 թթ. պետական ծրագրի» նախագիծը:

Ծրագրի հիմքում դրվել են նաև ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված կրթության առանձին ոլորտների ռազմավարական ծրագրերը և զարգացման հայեցակարգերը: Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի առաջանցիկ զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունները, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման արդյունքներից:

Ծրագրի հիմնամեխը դպրոցի զարգացման նոր ուղիներ գտնելն է, որոնք պետք է նպաստեն սովորողի ներդաշնակ զարգացմանը, կարողունակ քաղաքացու ձևավորմանը, ով կունենա ազգային արժանապատվության խոր գիտակցություն, ազգային արժեքների արժևորման ու դրանց պահպանման պատասխանատվություն, կկարողանա ինտեգրվել սոցիումին ու կունենա իր ներուժին և նախասիրություններին համապատասխան մասնագիտական կողմնորոշում:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական հաստատության առաքելությունը ցանկալի ապագայի մտապատկերն է, որը ենթադրում է ազգային հենքի վրա որակյալ կրթության ապահովում և բազմակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրական որակներով հարուստ, կյանքի դժվարին իրավիճակներում կողմնորոշվող և ճիշտ որոշումներ ընդունող անձի ձևավորում:

Դպրոցի առաքելությունը ենթադրում է՝

- Ժամանակի պահանջներին համապատասխան սերունդ կրթումն ու դաստիարակումը,
- Հանուն պետության և ազգի անվտանգության ապահովման մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ և ունակ մարդու ձևավորումը,
- Ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործական այնպիսի միջավայրի ձևավորումը, որը կապահովի յուրաքանչյուր սովորողի ստեղծագործական հմտությունների, քննադատական մտածողության, անհատական ունակությունների զարգացումը,
- Ազգային գաղափարախոսության կրող և համաշխարհային մշակութային կյանքին ինտեգրված քաղաքացու դաստիարակումը, ով ունակ կլինի դիմագրավելու ժամանակակից մարտահրավերներին և իր ավանդը ներդնելու հայկական մշակույթի զարգացման և համաշխարհային հարթակներում այն ներկայացնելու գործին,
- Յուրաքանչյուր սովորողի համար այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայրի ստեղծումը, որտեղ սովորողը կարող է դրսևորել իր կարողություններն առավելագույն ձևով:

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը սահմանում է. «Հանրակրթությունը անհատի, հասարակության և պետության շահերից բխող, հանրակրթության պետական կրթակարգին համապատասխան անձի ուսուցման և զարգացման գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է երեխայի, սովորողի մտավոր, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքին նախապատրաստմանը, մասնագիտական կողնորոշմանը և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

Միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը միտված է իր սովորողներին ազգային հենքի վրա տարրական, հիմնական և ավագ որակյալ կրթություն տալուն՝ ապահովելով համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված քաղաքացիների ձևավորումը, որոնք կարող են իրենց կրթությունը շարունակել միջին–մասնագիտական և բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում:

Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոցի գործունեության նպատակներն են՝

1. Ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործական այնպիսի միջավայրի ձևավորումը, որը կապահովի յուրաքանչյուր սովորողի ստեղծագործական հմտությունների, քննադատական մտածողության, անհատական ունակությունների զարգացմանը,

2. Լեզվամտածողության, գրագիտության, մաթեմատիկական տրամաբանության հիմքերի ամրապնդումը:

3. Մասնագիտական կողմնորոշման ապահովումը և պարզ աշխատանքային գործունեության համար անհրաժեշտ հմտությունների ձևավորումն ու զարգացումը:

4. Դրական վարքի ու բարեկիրթ վարվեցողության, կայուն և զարգացած արժեհամակարգի ձևավորումը:

5. Տարրական դպրոցում ձևավորված բարոյահոգեբանական, հայրենասիրական, գեղագիտական, էկոլոգիական ու ֆիզիկական դաստիարակության և առողջ ապրելակերպի հիմքերի ամրապնդումը:

6. Արտակարգ իրավիճակներում, բնական և տեխնածին աղետների ու կենցաղային վտանգավոր իրադրությունների մեջ ճիշտ և արագ կողմնորոշվելու, անհետաձգելի բուժօգնություն ցուցաբերելու հմտությունների ձևավորումը:

7. Հայրենիքի պաշտպանությանն իր մասնակցությունն ունենալու պատրաստակամության և հետագայում զինծառայության անցնելու կարևորության գիտակցման արժևորումը,

8. Կրթական երեք աստիճաններում կրթության առանձնահատուկ պայման-ների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքի ապահովումը:

Մենք, իսկապես, ապրում ենք այնպիսի ժամանակաշրջանում, երբ հնարավորություն ունենք կառուցելու ազատ և ուժեղ Հայաստան, իսկ դրա հիմքը հենց դպրոցն է, որը պետք է դաստիարակի հայրենասեր, գիտակից, խելացի, տրամաբանող, բարի, ազնիվ, բարոյական և մարդկային բարձր որակներով օժտված, սեփական իրավունքներն ու պարտականությունները գիտակցող, մեծ ձգտում ունեցող երեխաներ, ում համար գերխնդիրը պետք է լինի արժանապատիվ ու ազատ ապրելը:

Շատ կարևոր է դպրոցի և համայնքի՝ մասնավորապես ծնողների հետ, ակտիվ համագործակցության ապահովումը, ինչը դպրոցը կդարձնի համայնքի սոցիալ-մշակութային, տեղեկատվական, ռեսուրսային կենտրոն:

ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Ընդհանուր տեղեկություններ

«ՀՀ Լոռու մարզի Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական միջնակարգ դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

«ՀՀ Լոռու մարզի Գարգառի Վ. Բալայանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը 22.01.2003 թվականին գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետռեգիստրի տարածքային բաժնում (վկայական՝03 Ա-057005, գրանցման համար՝ 92.210.00462, իրավաբանական անձի ծածկագիր՝ 10005205): Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է 05.10.2010 թվականին: ՀՀ ԿԳ նախարարի 30.05.2011 թվականի N 617-Ա/Ք հրամանով, ՀՀ ԿԳ նախարարի 18.03.2019 թվականի N 218-Ա/2 հրամանով և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 02.09.2021 թվականի N 1445-Ա/2 հրամանով դպրոցին տրվել են նախադպրոցական կրթական, տարրական հանրակրթական, հիմնական հանրակրթական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրեր իրականացնելու իրավունքի լիցենզիաներ:

Դպրոցի փոստային հասցեն է՝ՀՀ Լոռու մարզ Գյուլագարակ համայնք գ. Գարգառ 13-րդ փ. շ. 3

Դպրոցի պաշտոնական կայք-էջի հասցեն է՝gargar.schoolsite.am, էլեկտրոնային փոստի հասցեն՝ gargarschool@yandex.com:

Դպրոցի աշխատանքային շաբաթը 5-օրյա է, աշխատանքային ռեժիմը՝ երկհերթ:

Շենքային պայմանները, նյութատեխնիկական բազան

Դպրոցի շենքը կառուցվել է 1987 թվականին որպես Գարգառ գյուղի մանկապարտեզ: 1999 թվականին շենքը վերակառուցվել է և սկսել է ծառայել որպես դպրոցի շենք: 2005 թվականին կառուցվել է դպրոցի սպորտդահլիճը:

Դպրոցում առկա են 11 դասասենյակ, 2 աշխատասենյակ, 1 գրադարան (գտնվում է դպրոցի նախկին փայտաշեն մասնաշենքում), 1 հանդիսությունների դահլիճ, 1 համակարգչային սենյակ, 1 խոհանոց, 3 սանհանգույց:

Դպրոցի շենքը ունի վերանորոգման կարիք: Դպրոցական գույքը հնամաշ է, վնասված և ոչ բավարար: Համակարգչային սենյակն ունի վերազինման և նոր համակարգչային տեխնիկայի կարիք:

Դպրոցը գազաֆիկացված է, ունի կենտրոնացված ջեռուցման համակարգ, ունի ջրամատակարում, որը սակայն խողովակների մաշվածության և վնասվածության պատճառով ոչ միշտ է նորմալ աշխատում:

Դպրոցում կա ֆիզիկայի լաբորատորիա, որը սակայն ունի սարքավորումների և լաբորատոր ու դիդակտիկ նյութերի պակաս:

Դպրոցում գործում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա:

Նորմատիվ փաստաթղթեր

Դպրոցն ունի ԿԳՄՄՆ կողմից հաստատված պարտադիր առկայության և գործածության ենթակա բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Դրանք վարվում են կարգերի պահանջներին համապատասխան՝

1. Պետական գրանցման վկայական,
2. Դպրոցի կանոնադրություն,
3. Լիցենզիա՝ ըստ կրթական ծրագրերի աստիճանի և սահմանային տեղերի,
4. Դպրոցի զարգացման ծրագիր,
5. Առարկայական ծրագրեր,
6. Ներքին կարգապահական կանոններ,
7. Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան,
8. Հաշվետվություն դպրոցի ամենամյա գործունեության մասին,
9. Դպրոցի շենքի սեփականության վկայական,
10. Սովորողների շարժի մատյան,
11. Սովորողների անձնական գործ (էլեկտրոային),
12. Հիմնական կրթության վկայականների բաշխման մատյան,
13. Միջնակարգ կրթության ատեստատների բաշխման մատյան,
13. Աշխատողների հրամանագիրք,
14. Աշակերտների հրամանագիրք,
15. Աշխատողների անձնական գործ (էլեկտրոային),
16. Դպրոցի մանկավարժական, առարկայական մեթոդական միավորումների, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների արձանագրությունների մատյաններ,
17. Դպրոցի ամենամյա եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվ,
18. Հաստիքացուցակ,
19. Տարիֆիկացիոն ցուցակ,
20. Ուսուցիչների բաց թողած և փոխարինած ժամերի հաշվառման մատյան:

Վերոնշյալ փաստաթղթերը լրացվում են՝ համաձայն խորհրդակցական մարմինների, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի,

առարկայական մեթոդմիավորումների օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա մշակված կանոնադրությունների, որտեղ նկարագրվում է յուրաքանչյուր փաստաթղթի վարման գործընթացը և նշվում պատասխանատու անձը:

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

Դպրոցում գործում են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները.

- Կառավարման խորհուրդ (միացյալ Ամրակիցի միջնակարգ դպրոցի և Պուշկինոյի հիմնական դպրոցի հետ)՝ 19 անդամ,
- Մանկավարժական խորհուրդ՝ 25 անդամ,
- Ծնողական խորհուրդ՝ 12 անդամ,
- Աշակերտական խորհուրդ՝ 14 անդամ:

Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց կանոնադրությունը՝ մշակված օրինակելի կանոնադրությունների հիման վրա:

Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ

Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ, աջակցում համայնքի կազմակերպած միջոցառումների անցկացմանը՝ համատեղ շաբաթօրյակ, ծառատունկ, հանդիպումներ: Համայնքի ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին և տոնակատարություններին:

Մանկավարժական և ուսումնաօժանդակ համակազմ

Դպրոցում աշխատում է 21 ուսուցիչ և 14 ոչ ուսուցչական աշխատող:

Ուսուցիչներն աշխատում են միջին ծանրաբեռնվածությամբ:

Դպրոցում գործում է առարկայական 3 մեթոդմիավորում՝

- Հումանիտար,
- Բնագիտական,
- Դասվարական:

Աշակերտական համակազմ

Դպրոցում սովորում է 160 աշակերտ: Աշակերտների քանակն ըստ դասարանների՝

1-ին դասարան՝ 14 աշակերտ,
2-րդ դասարան՝ 16 աշակերտ,
3-րդ դասարան՝ 13 աշակերտ,
4-րդ դասարան՝ 17 աշակերտ,
5-րդ դասարան՝ 13 աշակերտ,
6-րդ դասարան՝ 16 աշակերտ,

7-րդ դասարան՝ 18 աշակերտ,
8-րդ դասարան՝ 20 աշակերտ,
9-րդ դասարան՝ 10 աշակերտ,
10-րդ դասարան՝ 7 աշակերտ,
11-րդ դասարան՝ 10 աշակերտ,
12-րդ դասարան՝ 6 աշակերտ:

Դպրոցում գործում է նախակրթարան, ուր հաճախում է 9 սան:

Նորարարություն և տեխնոլոգիաներ

Այսօրվա դպրոցը կարող է հաջողության հասնել այն դեպքում, եթե այն ամեն առումով նորարական է, այնտեղ չեն անտեսվում նոր տեխնոլոգիաներն ու նրանց հետ կապված հնարավորությունները: «ԱՐՄԱԹ» լաբորատորիայի ներդրումը բավականին լուրջ քայլ է դպրոցի աշակերտների ապագա մասնագիտական կողմնորոշման հարցում: Հայաստանը ՏՏ տեխնոլոգիաների զարգացման հարցում ունի հեռանկար, և այս լաբորատորայի շնորհիվ աշակերտները հնարավորություն ունեն փոքր տարիքից ծանոթանալ ծրագրավորմանը, որը կօգնի հետագայում ճիշտ մասնագիտություն ընտրելու հարցում:

Առկա հիմնախնդիրները

Դպրոցում, ցավոք, կան բազմաթիվ չլուծված, կնճռոտ հարցեր ու խնդիրներ, որոնք այս կամ այն կերպ խոչընդոտում են դպրոցի գործառույթների իրակա-նացմանը՝

- Կա դասասենյակների պակաս, ինչի պատճառով դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկհերթ ռեժիմով,
- Դասասենյակներն ու առանձնասենյակներն ունեն վերանորոգման և ներքին հարդարման կարիք,
- Համակարգչային սենյակն ունի համակարգչային տեխնիկայի՝ համակարգիչների, պրոյեկտորի, էլեկտրոնային գրատախտակի կարիք,
- Գրադարանը գտնվում է դպրոցի նախկին փայտաշեն մասնաշենքում, դպրոցի շենքից մոտ 150 մետր հեռավորության վրա, ինչը լրացուցիչ դժվարություններ է առաջացնում,
- Կա առարկայական լաբորատորիաների պակաս, իսկ դպրոցի միակ՝ ֆիզիկայի լաբորատորիան ունի լուրջ վերազինման կարիք,
- ՆԶՊ, շախմատ առարկաները, առարկայական սենյակների բացա-կայության պատճառով, դասավանդվում են դասասենյակներում,
- Մարզադահլիճում բացակայում է ջեռուցումը,
- Դպրոցական գույքը հնամաշ է, վնասված և ոչ բավարար քանակի,
- Ջրամատակարարման ցանցն ունի վերանորոգման կարիք:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակը բխում է դպրոցի գործունեության հիմնական նպատակից՝ ապահովել սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը, նրանց պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորումը, մասնագիտական կողմնորոշումը՝ հաշվի առնելով սովորողների կրթական պահանջմունքներն ու նախասիրությունները, դպրոցի առանձնահատկությունները, համայնքի կարիքներն ու պահանջները, սովորողների համար ստեղծել բարենպաստ, ապահով և հաճելի կրթական միջավայր: Դպրոցի զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակը հնարավոր է արդյունավետորեն իրագործել, եթե դպրոցն ունենա անհրաժեշտ պայմանները և ապահովի հիմնական ընդհանուր բարձրորակ հանրակրթական ծրագիր: Այս ամենին հասնելու համար մեր դպրոցի առջև դրված են հետևյալ նպատակները՝

- Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում,
- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի անընդհատ թարմացում,
- Դպրոցի՝ որպես նորարարությունների ակտիվ ներդրման և համայնքի կրթամշակութային կենտրոնի դերի աճ,
- Կրթության որակի բարձրացում,
- Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում,
- Կրթական և մեթոդական նորարարությունների ներմուծում՝ միտված կրթության բովանդակության արդիականացմանը,
- Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման կատարելագործում,
- Սովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, նրանց մոտ ազգային և համամարդկային արժեքների ձևավորում,
- Սովորողների մոտ ռազմահայրենասիրական դաստիարակության բարձր մակարդակի ապահովում,
- Սովորողների առավելագույն ընդգրկում արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին,
- Սովորողների ֆիզիկական դաստիարակության աճ,

- Աշակերտական ինքնավարության կատարելագործում,
- Դպրոց-պետություն, դպրոց-համայնք երկխոսության արդյունավետ հարթակների խրախուսում,
- Դպրոց-համայնք-ծնող կապի ամրապնդում,
- Ծնողական համայնքի դերի բարձրացում,
- Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ համագործակցություն:

ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

Նշված նպատակների և խնդիրների իրականացմանը հասնելու նպատակով մշակել եմ միջոցառումների և գործողությունների պլան-ժամանակացույց, որտեղ մշակված են համապատասխան գործողությունները, հստակեցված են կատարողները և կատարման ժամկետները՝

հ/հ	Միջոցառում / Գործողություն	Արդյունք	Կատարող / Պատաս-խանատու	Ֆինանսավոր-ման աղբյուր	Կատարման ժամկետ
Դպրոցի շենքային պայմանների և ենթակառուցվածքների բարելավման ուղղությամբ նախատեսվող միջոցառումներն ու գործողությունները					
1	Նոր դասասենյակների կառուցում	Դպրոցի աշխատանքային ռեժիմը կդառնա միահերթ	Տնօրեն	Ճապոնիայի դեսպանա-տան ֆինան-սավորմամբ, «Ուրբան» կայուն զարգացման հիմնադրամի օժանդակութ-յամբ	մինչև 2023 թ. ավարտ
2	Նոր ջրագծի կառուցում	Դպրոցը կունենա մշտական և անխափան ջրամատակարարում			
3	Դասասենյակների վերանորոգում	Կունենանք ավելի մաքուր, գեղեցիկ և հարմարավետ միջավայր		Պետական բյուջե, դրամաշնոր-հային ծրագրեր, հովանավոր-չական միջոցներ	մինչև 2025 թ. ավարտ
4	Մարզադահլիճի ջեռուցում	Հնարավորություն կստեղծվի ֆիզկուլտուրա առարկայի դասերը ցուրտ եղանակին ևս անցկացնել մարզադահլիճում			մինչև 2026 թ. ավարտ

5	Գրադարանի տեղափոխում դպրոցի շենք	Գրադարանից օգտվելը աշակերտների համար կդառնա ավելի մատչելի	Տնօրեն	Պետական բյուջե, դրամաշնոր-հային ծրագրեր, հովանավոր-չական միջոցներ	մինչև 2023 թ. ավարտ
6	Դպրոցի տարածքի բարեկարգում և կանաչապատում	Կունենանք ավելի գեղեցիկ և հաճելի միջավայր			Յուրաքանչ-յուր տարի
7	Ցանկապատի վերանորոգում	Դպրոցի տարածքը կդառնա ավելի գեղեցիկ և ապահով			մինչև 2024 թ. ավարտ
Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրման ուղղությամբ նախատեսվող միջոցառումներն ու գործողությունները					
8	Նոր դպրոցական գույքի՝ սեղանների, նստարանների և գրապահարանների ձեռքբերում	Դպրոցական միջավայրը կդառնա ավելի հարմարավետ և գեղեցիկ	Տնօրեն	Պետական բյուջե, դրամաշնոր-հային ծրագրեր, հովանավոր-չական միջոցներ	մինչև 2026 թ. ավարտ
9	Համակարգչային սենյակի վերազինում. համակարգիչների, պրոյեկտորի, էլեկտրոնային գրատախտակի ձեռքբերում	Աշակերտները հնարավորություն կստանան ստանալ լիարժեք համակարգչային կրթություն			մինչև 2024 թ. ավարտ
10	Ֆիզիկայի լաբորատորիայի սարքավորումների և լաբորատոր նյութերի թարմացում	Բնագիտական առարկաների ուսուցումը կդառնա ավլի արդյունավետ և հետաքրքիր			մինչև 2023 թ. ավարտ
11	Կենսաբանության և քիմիայի կաբինետի ստեղծում				մինչև 2025 թ. ավարտ

12	Դպրոցի մանկավարժահոգե-բանական աջակցող խմբի կաբինետի ստեղծում	ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար կստեղծվի ավելի բարենպաստ միջավայր	Տնօրեն	Պետական բյուջե	մինչև 2023 թ. ավարտ
13	Ընթերցասրահի ստեղծում	Դպրոցում կխթանվի ընթերցասիրությունը			մինչև 2024 թ. ավարտ
14	ՆԶՊ դասասենյակի ստեղծում	ՆԶՊ դասաժամերը կանցնեն ավելի արդյունավետ ու նպատակային			մինչև 2023 թ. ավարտ
Կազմակերպչական և մեթոդական աշխատանքների ուղղությամբ նախատեսվող միջոցառումներն ու գործողությունները					
15	Անձնակազմի ինտենսիվ վերապատ-րաստման դասընթացների կազմակերպում՝ կարողունակութ-յունների վրա հիմնված կրթութ-յան բաղադրիչին անցնելու նպատակով	Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման կատարելագործում	Տնօրեն, փոխտնօ-րեն, ՄՄ նախագահ-ներ	-	Յուրաքանչ-յուր տարի
16	Վերապատ-րաստման դասընթացների կազմակերպում՝ նախագծային ուսուցման, ուսում-նահետազոտական աշխատանքների անցկացման վերաբերյալ				

17	ՏՀՏ գործիքների հետագա ընդլայնման համար վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում	Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման կատարելագործում	Տնօրեն, փոխտնօ-րեն, ՄՄ նախագահ-ներ	-	Յուրաքանչ-յուր տարի
18	Մեթոդական սեմինարների, քննարկումների, փորձի փոխանակման միջոցառումների կազմակերպում՝ այլ գործընկերներ դպրոցների հետ սերտ գործակցությամբ				
19	Մանկավարժների փորձարարական աշխատանքների իրականացման համար պայմանների ստեղծում				
Կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ նախատեսվող միջոցառումներն ու գործողությունները					
20	Անգլերեն առարկայի՝ որպես երրորդ օտար լեզվի ներդրում	Կբարձրանա կրթության որակը և ուսուցման արդյունավե-տությունը	Տնօրեն	-	2023 թ.
21	Առարկայական միամսյակների անցկացման պրակտիկայի ապահովում		Տնօրեն, փոխտնօ-րեն, ՄՄ նախագահ-ներ	-	Յուրաքանչ-յուր տարի

22	Շնորհալի սովորողների բացահայտում՝ նրանց ընդգրկելով համադպրոցական միջոցառումներին, ցերեկույթներին և մրցույթներին	Կբարձրանա կրթության որակը և ուսուցման արդյունավե-տությունը	Տնօրեն, փոխտնօ-րեն, ՄՄ նախագահ-ներ, դասղեկներ	-	Յուրաքանչ-յուր տարի
23	Բնագիտական առարկաների նկատմամբ սովորողների հետքրքրությունը խթանելու նպատակով աշակերտական կոնֆերանսների, մրցույթների, վիկտորինաների, ֆորումների կազմակերպում				
24	Արվեստագետների, գրողների, գիտության և ռազմարվեստի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների կազմակերպում				
25	Հայաստանյան տարբեր պատմամշակութա-յին օջախներ ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում				

26	Գործընկեր դպրոցների հետ գործակցությամբ աշակերտական կոնֆերանսների, նախագծային աշխատանքների, փորձի փոխանակման տարբեր միջոցառումների կազմակերպում	Կբարձրանա կրթության որակը և ուսուցման արդյունավե-տությունը	Տնօրեն, փոխտնօ-րեն, ՄՄ նախագահ-ներ	-	Յուրաքանչ-յուր տարի
Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ նախատեսվող միջոցառումներն ու գործողությունները					
27	Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերը կբարձրանա և դպրոցի գործունեությանը ավելի նշանակալի մասնակցություն կունենան	Տնօրեն	-	2023 թ.
28	Դպրոցի գործունեությանը կառավարման խորհրդի մասնակ-ցության ավելացում		Տնօրեն		Յուրաքանչ-յուր տարի
29	Ծնողների համար հոգեբանական-մանկավարժական կրթության կազմակերպում		Տնօրեն, հոգեբան		
30	Ծնողների հետ հանդիպումների ու շարունակական աշխատանքների կազմակերպում		Տնօրեն, փոխտնօ-րեն, դասղեկներ		
31	Աշակերտական խորհրդի ինքնավարության կատարելագործում		Տնօրեն, փոխտնօ-րեն		

ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐԸ

Ծրագրի կատարման և դրանում արտացոլված նպատակների և գործողությունների իրականացման հիմնական պատասխանատուն, իհարկե, դպրոցի տնօրենն է: Տնօրենը սահմանում է աշխատողների աշխատանքային պարտականությունները, աշխատանքային ռեժիմը, ստեղծում պայմաններ նրանց մասնագիտական որակավորման բարձրացման համար, խրախուսում և խթանում է աշխատողների ստեղծագործական նախաձեռնությունը, վերահսկողություն է իրականացնում դասավանդման բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց վարքի, արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման, հանրակրթական դպրոցի աշխատողների կողմից իրենց աշխատանքային պարտականությունների կատարման նկատմամբ, ապահովում է ներքին աշխատանքային կարգապահության կանոնների, աշխատանքի պաշտպանության և անվտանգության տեխնիկայի պահպանումը, ուսումնական պլանին համապատասխան ապահովում է կրթական ծրագրերի իրականացումը, կրթական գործընթացի կազմակերպումը և կրում է պատասխանատվություն կրթության որակի և բովանդակության համար:

Սակայն դպրոցի գործունեությունը լիարժեք և արդյունավետ կազմակերպելու գործում անչափ կարևոր է կառավարման և խորհրդակցական բոլոր մարմինների՝ կառավարման, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցված ու բարեխիղճ աշխատանքը:

Դպրոցի գործունեությունը պետք է հենվի ժողովրդավարության և մարդասիրության սկզբունքների վրա, և այն պետք է լինի թափանցիկ: Այդ իսկ նպատակով անհրաժեշտ է, որ դպրոցի **կառավարման խորհուրդը**՝

1. Մասնակից լինի դպրոցի ամենօրյա բնականոն գործունեությանը:
2. Դպրոցում մասնակցի լրացուցիչ ծրագրերի իրականացմանը:
3. Մասնակից լինի դպրոցի շենքի, օժանդակ տարածքի, նոր գույքի ձեռքբերման և պահպանության գործերին:
4. Մասնակցի դպրոցի պահպանման համար լրացուցիչ միջոցների հայթայթման գործին:
5. Մասնակցի դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացման աշխատանքներին:

Մանկավարժական խորհուրդը պետք է պատշաճորեն կատարի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները, քննարկի նաև զարգացման ծրագրի իրագործման հետ կապված խնդիրները, անդրադառնա ընթացիկ հարցերին և կոլեկտիվ պատասխանատվություն կրի ընդունված որոշումների համար:

Ծնողական խորհուրդը պետք է դառնա առավել արդյունավետ վերահսկողական օղակ: Այս արդյունքներին հասնելու համար անհրաժեշտ է՝

1. Ամրապնդել դպրոց-ծնող կապը, որը կնպաստի դպրոցի ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների մակարդակի բարձրացմանը:
2. Կազմակերպել դպրոց-աշակերտ-ծնող օղակներն ամրապնդող միջոցառումներ:
3. Ամրապնդել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների կապը դպրոցի կառավարման և մանկավարժական խորհուրդների հետ:
4. Ապահովել ծնողների մասնակցությունը աշակերտների արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներին:
5. Կազմակերպել հանդիպումներ, խորհրդակցություններ և խորհրդատ-վություններ ծնողների համար, որտեղ կներկայացվեն դպրոցի գործունեության, վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների մասին:
6. Լսել և քննարկել ծնողներին հետաքրքրող հարցեր:
7. Ծնողներին մասնակից դարձնել դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հարստացման գործին:

Աշակերտական խորհուրդը պետք է ակտիվ մասնակցություն ունենա դպրոցի շրջանակներում աշակերտներին վերաբերող հարցերում որոշումների կայացմանը, կարողանա ազատ արտահայտել իր կարծիքը, լինի նախաձեռնող:

Կարծում եմ, որ դպրոցը միայն կշահի, եթե աշակերտական խորհուրդը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ազատորեն կարծիք ներկայացնի դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մյուս մարմիններին:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատական գործընթաց է:

Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշներն անհրաժեշտ են ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

Ծրագրում ներառված յուրաքանչյուր գործողություն կարելի է գնահատել հետևյալ սանդղակով՝

Գնահատման չափանիշը	Գնահատականը		
	բավարար	լավ	գերազանց
Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են մասամբ	V		
Նախատեսված աշխատանքները հիմնականում կատարվել են		V	
Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով			V

ՌԻՍԿԵՐԸ

Ռիսկերը ցանկացած ծրագրի իրականցմանը խոչընդոտող հնարավոր անցանկալի և անսպասելի գործոններն են: Ցանկացած ծրագիր կամ ձեռնարկված գործողություն կապված է մի շարք ռիսկերի հետ, ուստի դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումն էլ ունի իր ռիսկային գործոնները, որոնք կարող են ինչ-որ կերպ խանգարել ծրագրումում նախատեսված նպատակների իրականացմանը:

Դպրոցի զարգացման սույն ծրագրով նախատեսված նպատակների իրագործումը խոչընդոտող ռիսկերից են՝

հ/հ	Ռիսկերը	Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները
1	Դպրոցի սահմանափակ ֆինանսական հնարավորություն	Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում, դրամաշնորհային ծրագրերի մասնակցություն, հովանավորների աջակցության ձեռքբերում, տնտեսումներ
2	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն	Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում, լրացուցիչ միջոցների հայթայթում
3	Սովորողների մոտիվավացիայի ցածր մակարդակ	Օժտված երեխաների հետ տարվող աշխատանքներ, ուսման մեջ հաջողություններ ունեցող սովորողների խրախուսում, կայացած շրջանավարտների հետ հանդիպում
4	Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի խոչընդոտներ	Մանկավարժներին մասնագիտական և մանկավարժական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով վերապատրաստման դասընթացներին ընդգրկում
5	Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերին, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպմանը ծնողների ներգրավում
6	ՏՀՏ գործիքների օգտագործման արդյունավետության ցածր մակարդակ:	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից օգտվելու կարողությունների զարգացում

ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ենթադրում է որոշակի ֆինանսական ծախսեր, իսկ դպրոցի ֆինանսավորումը, որպես կանոն, սահմանափակ է: Պետական ֆինանսավորումը բավարարում է հիմնականում աշխատավարձերի, հարկերի, կոմունալ վճարումների, գրենական, տնտեսական միջոցների, անհրաժեշտ ծառայությունների ծախսերի վճարմանը: Այս առումով զարգացման ծրագիրն իրագործելու համար անհրաժեշտ է ճիշտ կողմնորոշվել և կատարել իրատեսական պլանավորում՝ հաշվի առնելով դրված նպատակների առաջնահերթությունը:

Շատ կարևոր է, որ, անկախ ազատ ֆինանսական միջոցների առկայությունից, տնօրենը կարողանա գտնել ուղիներ առաջին հայացքից անլուծելի թվացող խնդիրների լուծման համար: Ես կարծում եմ, որ հենց դրանով է նաև պայմանավորված տվյալ ուսումնական հաստատության առաջընթացն ու զարգացումը:

Նախատեսված նպատակների իրագործման և անհրաժեշտ նյութա-տեխնիկական պարագաների ջեռք բերման համար կարող են օգտակար լինել տարբեր դրամաշնորհների մասնակցությունը, բարեգործական միջոցառումների կազմակերպումը, բարեգործների օժանդակությունը, ինչպես նաև թույլատրված ձեռնակատիրական գործունեությունը, ինչպիսիք են՝ լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացումը, արտադպրոցական դաստիարակության կազմա-կերպումը, համակարգչային ծրագրերի և լեզվի ուսուցման կազմակերպումը, ինչպես նաև ուսումնաարտադրական գործունեության ծավալումը և արտադրանքի իրացումը:

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 11-րդ հոդվածի 1-ին կետի 9-րդ ենթակետի համաձայն դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման վերահսկումը դպրոցի խորհրդի օրենսդրական պարտականությունն է: Սակայն զարգացման ծրագրի մոնիթորինգը տնօրենի ամենօրյա աշխատանքային պարտականությունն է, որն իր մեջ ներառում է՝

- ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ մանկավարժական խորհրդի առաջարկությունների քննարկում,
- ուսուցիչների և սովորողների գործունեության շարունակական թեմատիկ, ընթացիկ, անհատական և կանխարգելիչ վերահսկողության իրականացում,
- ծրագրի իրականացման տարեկան ամփոփում և արդյունքների ներկայացում դպրոցի կառավարման և մանկավարժական խորհուրդներին:

Ծրագիրը մշակելիս հիմք են ընդունվում դպրոցի կրթական, ֆինանսական, տնտեսական և այլ ցուցանիշներ: Այն, լինելով հնգամյա հեռանկարային ծրագիր, որքան էլ ճիշտ պլանավորված լինի և որքան էլ ճշգրտորեն հաշվարկված լինեն խնդիրներն ու գործողությունները, ժամանակի ընթացքում, մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված, հնարավոր է ենթարկվի որոշակի փոփոխությունների և սրբագրումների: Այդ պատճառով վերահսկման ամենաարդյունավետ միջոցներից մեկը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դրա համար անհրաժեշտ է.

1. յուրաքանչյուր տարի հաստատության կողմից խորհրդին ծրագրի կատարման վերաբերյալ ամենամյա հաշվետվության ներկայացում, որը կներառի՝
   - նախատեսված խնդիրների կատարմանն ուղղված առանձին գործողությունների կատարման արդյունքները և դրանց հիմնավորումները,
   - չկատարված կամ թերի կատարված գործողությունների պատճառները (առկայության դեպքում),
   - սահմանված նպատակների և խնդիրների կատարման գնահատումը,
   - զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ,
2. դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվության և այլ աջակցության տրամադրում,
3. համայնքի և դպրոցի մյուս շահառուների ծրագրի իրականացման և այլ միջոցառումների շարունակական ներգրավում,
4. դպրոցի խորհրդի մասնակցություն տնօրենության կողմից ծրագրի արդյունքների գնահատմանը:

ՎԵՐՋԱԲԱՆ

Սույն զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակն է ապագայում ունենալ դպրոց, որտեղ կրթությունը ծառայում է ազգային շահերին, համապատասխանում է տնտեսության և հասարակության զարգացման ապագա ակնկալիքներին, ապահովում է բոլորի համար հավասար պայմաններ և հնարավորություններ:

Այսօրվա և ապագայի դպրոցի իմ տեսլականն այն դպրոցն է, որը զարգացման կենտրոն է, այն ոչ միայն գիտելիք ձեռք բերելու և դաս կերտելու դարբնոց է, այլ նաև բազմաթիվ հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման հաստատություն է: Շատ կարևոր է երեխաների ֆիզիկական և հոգևոր դաստիարակությունը, գեղագիտական և գեղարվեստական ուսուցումը: Դպրոցը պետք է երեխային հնարավորություն ընձեռի ինքնադրևսորվելու, օգնի երեխային բացահայտելու ինքն իրեն: Դաստաիարակության գործում ցանկալի արդյունքի հասնելու միակ ուղին անսահման սերն ու հոգատարությունն է, որը պետք է ունենա երեխայի հանդեպ և' ընտանիքը, և' դպրոցը, և' հասարակությունը: Երեխային համբերատար պետք է դաստիարակել սեփական օրինակով, նրան վերաբերվել ինչպես հավասարը հավասարի, ամենակարևորը՝ հարգանքով:

Իմ գերագույն նպատակներից մեկն այնպիսի դպրոց ունենալն է, ուր ոտք դնող ամեն քաղաքացի՝ լինի աշակերտ, ծնող, թե ուսուցիչ, ընդունի այն, ինչպես իրենը: Միայն այդ դեպքում կարող ենք լիահույս լինել, որ դպրոցին բոլորը կվերաբերվեն հոգատարությամբ, ուշադրությամբ ու կկարևորեն դպրոցի դերը՝ որպես երեխայի ապահով և լուսավոր ապագայի հիմք:

Վստահ եմ, որ ծրագրի իրագործման արդյունքում կունենանք մրցունակ դպրոց, որը կտա ազատ մտածող, ինքնուրույն գործող, բարդ իրավիճակներում կողմնորոշվող, արագ և առանց դժվարության հաղորդակցվող, հանդուրժող, հայ ժողովրդի և համայն մարդկության ստեղծած մշակութային արժեքները ճանաչող և գնահատող հայրենասեր շրջանավարտներ: